

# Strategický rámec

## Místní akční plán Trutnovsko II



**CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009402**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

<b>1</b>	<b><u>STRATEGICKÝ RÁMEC MAP TRUTNOVSKO II</u></b> .....	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>VIZE</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3</b>	<b>POPIS PRIORITY A CÍLŮ</b> .....	<b>7</b>
1.3.1	PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ.....	7
1.3.2	POPIS PRIORITY A CÍLŮ.....	8
1.3.3	VAZBA CÍLŮ NA JEDNOTLIVÁ OPATŘENÍ MAP .....	19
<b>1.4</b>	<b>INVESTIČNÍ PRIORITY – PRIORITYZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENČE Z IROP A OP VVV</b>	<b>21</b>
<b>1.5</b>	<b>SCHVÁLENÍ AKTUALIZACE STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP TRUTNOVSKO II</b> .....	<b>53</b>

# 1 Strategický rámec MAP Trutnovsko II

## 1.1 Vize

Region Trutnovsko disponuje funkčním systémem vzdělávání v oblasti předškolního a základního vzdělávání a souvisejícího zájmového a neformálního vzdělávání, který je založen na vzájemné komunikaci jednotlivých aktérů v území a výměně jejich zkušeností, poskytuje všem dětem a žákům bez rozdílu kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, disponuje vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem, který pozitivně motivuje děti a žáky k tomu, že vzdělání není jenom povinnou výbavou, ale něčím, co otevírá mladému člověku dveře do dalších fází života. Takovéto komplexní formální vzdělávání je zajišťováno v blízké spolupráci s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání. Ty doplňují nabídku vzdělání v oblastech, které jsou identifikovány na základě aktuálních potřeb v regionu.

## 1.2 Popis zapojení aktérů

Jednotlivé skupiny identifikované dotčené veřejnosti kopírují cílové skupiny projektu a průběžně se jejich složení a aktéři mění podle zájmu do zapojení v projektu.

Zapojením veškeré dotčené veřejnosti nositel také naplňuje princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělání a rodiči. Tito aktéři se mají možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných RT MAP II a mají tak příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe.

Zapojena do projektu je i dotčená veřejnost – RT pravidelně aktualizuje internetové a facebookové stránky projektu MAP II, prostřednictvím kterých zajišťuje přístup k informacím široké veřejnosti. V roce 2020 se stávají dalšími informačními kanály YouTube kanál MAS Království – Jestřebí hory či Zpravodaj MAP. Veřejnost je zapojena do projektu MAP II také formou konzultačního procesu v souladu s Komunikačním plánem projektu.

### **Děti a žáci**

Děti a žáků škol se projekt týká bez rozdílu, přičemž je kladen důraz na rovné příležitosti – přístupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka. Pedagogičtí pracovníci zapojených škol spolupracují s realizačním týmem a poté seznamují děti a žáky s cíli projektu. V průběhu realizace projektu jsou zjišťovány potřeby dané cílové skupiny především prostřednictvím zapojených pedagogů.

Děti a žáci jsou zároveň nejvýznamnější cílovou skupinou. Zájmem skupiny je přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků, zkvalitňovat úroveň a diverzifikovat vzdělávání, zlepšit sledování úspěšnosti a zajistit zpětnou vazbu od cílové skupiny. Část řešeného území je sociálně vyloučenou lokalitou (3 lokality v Trutnově, Úpice) a tak komunikace s žáky a dětmi z těchto lokalit musí brát ohled na specifičnost území.

Žáci mají možnost účastnit se vzdělávacích aktivit a workshopů, a to samostatně nebo spolu s rodiči a případně učiteli. Informace získávají od svých pedagogů, rodičů či některou z forem pasivního informování (webové stránky, Facebook, YouTube kanál, Zpravodaj MAP apod.). Zapojení této skupiny do projektu je možné také prostřednictvím žákovských parlamentů v jednotlivých školách.

### **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků**

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé/učitelky a další pedagogičtí pracovníci zapojených MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, SVČ a speciálních škol.

Pro učitele a pedagogické pracovníky je plánováno zapojení do téměř všech aktivit – analýzy, návrhy změn, zlepšování kvality vzdělávání i řízení vzdělávání, zpětná vazba a komunikace mezi všemi zapojenými subjekty, motivační aktivity. Učitelé a pedagogičtí pracovníci jsou zároveň vnímáni jako nositelé změn, lídři a iniciátoři.

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni prostřednictvím PS, účastní se vzdělávacích akcí, jsou aktivní při sdílení dobré praxe a dalších pracovních zkušeností. Zástupci této cílové skupiny jsou také členy ŘV, účastní se různých forem komunitního projednávání, vzdělávacích seminářů a aktivit.

Komunikace s nimi probíhá nejčastěji prostřednictvím PS a výstupů z nich. Používána je také e-mailová a telefonická forma komunikace. Účastní se připomínkování výstupů projektu MAP II, navrhuje aktivity pro akční plánování apod. Učitelé jsou zároveň sami účastníky vzdělávacích aktivit, např. k prohlubování jejich kompetencí a dovedností.

### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Zástupci této skupiny se aktivně zapojují do činnosti PS, účastní se tematických workshopů, vzdělávacích akcí, podílí se na přenosu zkušeností vzájemně i mezi ostatními aktéry vzdělávání. Zástupci této cílové skupiny jsou členy ŘV. Tato cílová skupina navazuje na aktivní zapojení v projektu MAP I.

Členové těchto organizací dostávají většinu pracovních podkladů prostřednictvím e-mailové korespondence. Veškeré podklady mají rovněž k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace aktivně zasahovat. Získané informace předávají ostatním zaměstnancům své organizace.

Nemá-li organizace svého zástupce v PS ani ŘV, získává potřebné informace jednou z forem aktivního či pasivního informování.

### **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Tato cílová skupina je tvořena místními odborníky, nepedagogickými pracovníky a pracovníky neziskových organizací, kteří jsou schopni poskytnout odborné rady, které umí adekvátně reagovat na identifikované potřeby území. Osloveni budou na základě aktivního vyhledání RT a členy PS.

Zástupci této cílové skupiny jsou do projektu zapojeni formou účasti na vzdělávacích aktivitách či workshopech především jako školitelé. Všichni mají možnost zapojit se do PS. Potřebné informace získávají členové této skupiny jednou z forem pasivního informování. Na čtenější i aktivnější bázi probíhá v rámci realizace projektu spolupráce s krajským pracovištěm Národního pedagogického institutu České republiky.

Komunikačním kanálem pro tuto cílovou skupinu jsou hlavně webové stránky nositele projektu. Realizační tým od těchto organizací čerpá informace z osobních konzultací, případně na jimi pořádaných seminářích.

### **Rodiče dětí a žáků**

Rodiče dětí jsou co do vlivu nejsilnější cílovou skupinou. Zástupci rodičů jsou členy ŘV. Všichni rodiče mají možnost účastnit se PS, workshopů a dalších vzdělávacích akcí. Pro rodiče budou realizovány specializované workshopy s cílem zapojit rodiče do diskuse o kvalitě vzdělávání a inkluzi.

Rodiče zapojení v ŘV či v PS dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím e-mailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy apod.). Veškeré podklady mají rovněž k dispozici na jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace zasáhnout. Rodiče nezapojení v PS ani ŘV získávají potřebné informace jednou z forem pasivního informování, případně prostřednictvím pedagogů.

### **Veřejnost**

Cílová skupina tvořená ze členů nejrůznějších organizací, skupin i jednotlivců, byla na začátku oslovena k zapojení již prostřednictvím projektu MAP I.

Informačním kanálem jsou zejména pasivní formy informování – webové stránky, sociální média, informace v místních denících a zpravodajích. Veřejnost je zvána na vhodné vzdělávací aktivity, a to jak prostřednictvím výše zmíněných médií, tak prostřednictvím vývěsek obecních úřadů. Veřejnost je též oslovována v rámci konzultačního procesu.

### **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

Aktivní zapojení zřizovatelů do projektu je klíčové ve vztahu k možnosti strategického plánování na školách, jehož prostřednictvím je možné dosahovat významných dlouhodobých změn. Zřizovatelé a jejich zaměstnanci reprezentují veřejný zájem na udržení kvality vzdělání pro každého žáka.

Jejich zapojení v projektu je především vzhledem k členství v ŘV a dále prostřednictvím realizovaných informativních schůzek.

Komunikace probíhá především přes osobní jednání a e-mailovou korespondencí. Všechny podklady mají rovněž k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace zasáhnout. Méně zapojení získají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů, vedení úřadů, osobní komunikací s členy RT, popř. některou z forem aktivního či pasivního informování.

Jednotlivé aktivity projektu jsou pravidelně propagovány a informace z jednotlivých setkání zveřejňovány na webových stránkách zpracovatele, MAS Království – Jestřebí hory, o.p.s. na tomto odkazu: <http://www.kjh.cz/plany.php>.

## 1.3 Popis priorit a cílů

### 1.3.1 Přehled priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury institucí předškolního a základního vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ
Cíl 1.2	Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ
Cíl 1.3	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ
<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl 2.1	Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ
Cíl 2.2	Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ
Cíl 2.3	Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální a sociální oblasti
Cíl 2.4	Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech
Cíl 2.5	Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků
<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora kvalifikovaného personálu MŠ a ZŠ</b>
Cíl 3.1	Zajištění dostupných vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky
Cíl 3.2	Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídicích a nepedagogických pracovníků
<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu</b>
Cíl 4.1	Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ
Cíl 4.2	Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
<b>Priorita 5</b>	<b>Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce institucí</b>
Cíl 5.1	Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV
Cíl 5.2	Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV
Cíl 5.3	Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV
Cíl 5.4	Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi

**Vysvětlivky:** NZV = neformální a zájmové vzdělávání

### **1.3.2 Popis priorit a cílů**

V následujících tabulkách jsou uvedeny a podrobněji popsány cíle dle jednotlivých priorit. Je zde i uvedena vazba na jednotlivá povinná, doporučená a volitelná opatření MAP. Pro přehlednost jsou na začátku této kapitoly uvedena i tato opatření:

#### **Povinná opatření:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření:**

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

#### **Volitelná opatření (lze případně dle potřeby upravit / doplnit):**

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV
6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků



## Popis priorit a cílů<sup>1</sup>:

### **PRIORITA 1 – Zajištění dostupné, kvalitní a moderně vybavené infrastruktury institucí předškolního a základního vzdělávání**

<b>Cíl 1.1</b>	<b>Stavební úpravy vč. vybavení budov/areálů MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov MŠ a ZŠ vč. stavebních úprav např. odborných a specializovaných učeben, laboratoří, dílen a jejich zázemí, pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak např. specializovaných učebních pomůcek. Opomenout nelze ani moderní technologie a zázemí pro komunikační toky do online prostředí.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s modernizovanou infrastrukturou týkající se objektů škol a školských zařízení

<sup>1</sup> V některých prioritách a cílech se vyskytuje zkratka NZV – znamená „neformální a zájmové vzdělávání“.

<b>Cíl 1.2</b>	<b>Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání formou stavebních úprav a vybavení vzdělávacími, naučnými, hracími a jinými prvky venkovních areálů a ploch MŠ a ZŠ, vč. realizace venkovních učeben.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření: 6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních areálů škol a školských zařízení

<b>Cíl 1.3</b>	<b>Realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro předškolní a základní vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách MŠ a ZŠ, jako jsou např. zateplení obvodových plášťů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření (průřezově, slabě): 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s realizovanými projekty na energetické úspory

## **PRIORITA 2 – Podpora připravenosti / stěžejních kompetencí dětí a žáků**

<b>Cíl 2.1</b>	<b>Podpora rozvoje matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti pro děti na MŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí (čtení dětem, počítání s dětmi apod.), zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (např. osobností regionu) do aktivit MŠ.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně) 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ realizujících čtenářské kluby (či podobné aktivity) Počet MŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické a čtenářské pregramotnosti

Cíl 2.2	Podpora rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti žáků ZŠ
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvořit dostatečně kvalitní podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti pro žáky ZŠ např. formou organizování speciálně zaměřených akcí, zakládáním/podporou specializovaných klubů, zapojením rodičů, veřejnosti (i osobností regionu) do aktivit ZŠ. Cílem je v modernizované době podporovat u dětí čtenářské návyky vč. podpory znalostí českého jazyka a literárních kompetencí, zavádět nezvyklé, ale pro děti přístupné, přitažlivé a zajímavé metody výuky matematiky, podporovat výuku cizích jazyků s dostatečnou nabídkou výběru mezi jazyky.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně)</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet ZŠ majících vlastní knihovnu, případně úzce spolupracující s místní knihovnou          Počet ZŠ realizujících čtenářské kluby, aktivity týkající se rozvoje českého jazyka a literárních kompetencí (či podobné aktivity)          Počet ZŠ, na kterých mají zájem, nebo již realizují moderní a alternativní metody výuky (např. metoda prof. Hejného apod.)          Počet ZŠ nabízejících nadstandardní výuku cizích jazyků v rámci zájmové činnosti          Počet ZŠ realizujících akce/aktivity na podporu matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti</p>

<b>Cíl 2.3</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí a žáků v polytechnické, občanské, kulturní, environmentální a sociální oblasti</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit vzdělávání dětí a žáků v technických, přírodovědných a environmentálních oborech, ale také vzdělávat v oblasti etické, kulturní a sociální, tj. podporovat u dětí a žáků základní občanské a sociální návyky a dovednosti jako jsou pravidla slušného chování, komunikace s úřady, šetrné nakládání s životním prostředím apod., dále rozvíjet základní kulturní povědomí. Rozvíjet mediální gramotnost, tj. rozvíjet schopnost nakládat s informacemi a aby děti a žáci uměli informace vyhodnocovat.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit/předmětů nabízených ze strany MŠ a ZŠ v oblasti polytechnické, etické, kulturní a sociální
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Podpora zručnosti a tvořivosti dětí a žáků v praktických oborech</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit zručnost a připravenost dětí a žáků na praktické úkony, které jsou využitelné v běžném životě, a současně pomohou připravit žáky na případné další učení/studium praktických oborů a také napomohou žákům při rozhodování o výběru budoucího oboru.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ nabízejících předměty / kroužky / aktivity v praktických oborech Počet ZŠ disponujících vlastními dílnami, resp. praktickými učebnami

<b>Cíl 2.5</b>	<b>Podpora pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit pohybovou a tělesnou výbavu dětí a žáků formou organizování specializovaných sportovních aktivit, kroužků apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, slabě)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (průřezově, středně)</li> <li>6. Podpora pohybových aktivit dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet MŠ a ZŠ nabízejících nadstandardní kroužky / aktivity v oblastech tělesné výchovy a sportu</p> <p>Počet MŠ a ZŠ disponujících vlastními sportovními hřišti / areály</p>

### **PRIORITA 3 – Podpora kvalifikovaného personálu MŠ a ZŠ**

<b>Cíl 3.1</b>	<b>Zajištění dostupných vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit profesní vzdělávání zaměstnanců škol a školských zařízení v různých oblastech (týkajících se jejich profesního zaměření, ale také v obecných oblastech, např. psychologie, pedagogika, legislativa, práce s ICT, cizí jazyky, využití a práce s online nástroji apod.).
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (specificky, silně)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet MŠ a ZŠ zapojených do vzdělávacích programů / kurzů pro pedagogické, řídicí a nepedagogické pracovníky</p> <p>Počet proškolených zaměstnanců MŠ a ZŠ</p>

<b>Cíl 3.2</b>	<b>Zabezpečení dostatečně kvalitního materiálového vybavení pedagogických, řídicích a nepedagogických pracovníků</b>
<b>Popis cíle</b>	Zajistit kvalitní výuku a podmínky pro děti a žáky prostřednictvím pořízení kvalitních pomůcek především pro zaměstnance škol a školských zařízení tak, aby byla jejich příprava na výuku a na jiné školní aktivity dostatečně kvalitní, odborná a současně efektivní. Jedná se např. o zařízení moderních technologií apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, slabě)</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (specificky, slabě)</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ realizujících pořízení materiálového vybavení pro své zaměstnance

#### **PRIORITA 4 – Zajištění dostupnosti ke vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílu**

<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora bezbariérových opatření v budovách / areálech MŠ a ZŠ</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit dostupnost školních areálů pro všechny děti a žáky bez rozdílu, tj. zejména realizace bezbariérových opatření ve školách a školských zařízeních.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti

<b>Cíl 4.2</b>	<b>Zabezpečení potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>
<b>Popis cíle</b>	Realizovat podpůrná opatření a zajistit dostatečné vybavení a pomůcky (vč. kompenzačních) pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby měli přístup ke vzdělání na rovnocenné úrovni se všemi ostatními dětmi a žáky. Zabezpečit dostupnost moderních technologií a online nástrojů pro všechny. Opomenout nelze ani podporu distanční výuky v situacích, kdy je to nezbytně nutné či vzhledem k okolnostem žádoucí.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)
<b>Indikátory</b>	Počet MŠ a ZŠ s realizovanými podpůrnými opatřeními pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet MŠ a ZŠ s realizovaným pořízením speciálních pomůcek/potřeb pro děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Počet dětí v MŠ a ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami



## **PRIORITA 5 – Podpora neformálního a zájmového vzdělávání, spolupráce institucí**

<b>Cíl 5.1</b>	<b>Stavební úpravy vč. vybavení a bezbariérových opatření budov/areálů a jejich venkovních ploch pro instituce NZV</b>
<b>Popis cíle</b>	Zabezpečit kvalitní infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání formou stavebních úprav jednotlivých budov využívaných institucemi NZV vč. pořízení vybavení vnitřních prostor, jak již běžného jako je nábytek apod., tak specializovaných učebních pomůcek. Součástí jsou i stavební úpravy venkovních ploch a jejich vybavení vzdělávacími, hracími a jinými prvky, dále pak bezbariérová řešení budov/areálů sloužících pro NZV.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) Doporučené opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Volitelné opatření (průřezově, středně): 1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturou týkající se budov Počet organizací zabývajících se NZV s modernizovanou infrastrukturou týkající se venkovních prostorů Počet organizací zabývajících se NZV s realizovanou úpravou týkající se bezbariérovosti

<b>Cíl 5.2</b>	<b>Realizace energeticky úsporných opatření v budovách institucí NZV</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit kvalitní a ekonomicky hospodárnou infrastrukturu pro neformální a zájmové vzdělávání prostřednictvím realizace energeticky úsporných opatření v budovách sloužících pro neformální a zájmové vzdělávání, jako jsou např. zateplení obvodových plášťů budov, výměny výplní, modernizace a výměny zdrojů vytápění, instalace obnovitelných zdrojů energie apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření: 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet organizací NZV s realizovanými projekty na energetické úspory

<b>Cíl 5.3</b>	<b>Podpora vzdělávacích programů organizovaných institucemi NZV a pro pracovníky institucí NZV</b>
<b>Popis cíle</b>	Zajistit dostatečně kvalitní výukové a vzdělávací programy nabízené institucemi NZV, jejichž zaměření odráží aktuální potřeby ve společnosti, které nejsou dostatečně pokryty nabídkou škol a školských zařízení, nebo navazují a rozvíjejí dovednosti získané dětmi a žáky ve školách a školských zařízeních. Současně je cílem zabezpečit kvalitní přípravu zaměstnanců těchto institucí a zvýšit jejich profesní kvalifikaci dostatečnou nabídkou dalšího vzdělávání pro tyto zaměstnance.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ol> <p>Doporučené opatření (průřezově, silně):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ol> <p>Volitelné opatření (průřezově, silně):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet dětí / žáků účastnících se vzdělávacích programů / kurzů / kroužků organizovaných institucemi NZV Počet proškolených zaměstnanců institucí NZV

<b>Cíl 5.4</b>	<b>Podpora spolupráce aktérů / institucí v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v území, vč. spolupráce se zahraničními institucemi</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořit efektivní a aktivní spolupráci napříč institucemi působícími v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání např. prostřednictvím partnerské spolupráce, společné nabídky vzdělávacích programů, společně realizovaných projektů apod. Důležitá je i spolupráce se zahraničními subjekty působícími v oblasti vzdělávání, např. formou výměnných (studijních) pobytů dětí, žáků, pedagogů, pořádáním společných akcí apod.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinné opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) Volitelné opatření 5. Podpora profesních kompetencí zaměstnanců škol a institucí NZV (průřezově, středně)
<b>Indikátory</b>	Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými tuzemskými institucemi Počet navázaných oficiálních / partnerských spoluprací mezi jednotlivými institucemi se zapojením zahraniční vzdělávací instituce

### 1.3.3 Vazba cílů na jednotlivá opatření MAP

V následující tabulce jsou uvedeny vazby jednotlivých cílů strategického rámce MAP na povinná (P), doporučená (D) a volitelná (V) opatření MAP. Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků s následující logikou: X – slabá, XX – střední, XXX – silná.

	Cíle															
Povinná opatření MAP	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4
P1	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX
P2				XXX	XXX				XX	XX						
P3				XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX			XX	
Doporučená opatření MAP																
D1	XX	XX	XX			XX	XXX	X					XX		XXX	
D2	XX	XX	XX			XXX	XX						XX		XXX	
D3									XX	X						
Volitelná opatření MAP																
V1	XX		X		XX	XX							XX		XXX	
V2	XX		X		XXX								XX		XXX	
V3	XX		X			XXX							XX		XXX	
V4	XX		X			XXX							XX		XXX	
V5								XX	XXX	X					XXX	XX
V6	XX	XX	X					XXX								