

Projekt Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000095

Obsah	
1. Úvod	1
2. Popis zapojení území	2
3. Priority a cíle	3
3.1 Seznam priorit a cílů	3
3.2 Popis priorit a cílů	3
3.3 Vazba cílů na povinná opatření	3
4. Prohlášení územní akční strategie	4

Strategický rámec MAP do roku 2023

Aktuální verze k 27. 9. 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Vize	3
2. Popis zapojení aktérů	3
3. Priority a cíle.....	4
3.1 Seznam priorit a cílů	4
3.2 Popis priorit a cílů	5
3.3 Vazba cílů na povinná opatření.....	11
4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	12

Strategický rámec MAP do roku 2023

Aktuální verze k 27. 6. 2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLUVÝCHOVY

Strategický rámec MAP pro ORP Broumov

1. Vize

Vzdělávání na Broumovsku je kvalitní a připravuje děti a žáky pro život. Školy děti a žáky motivují, inspirují a vytvářejí přátelské prostředí. Jsou dobře materiálně zajištěné a využívají stabilní legislativní prostředí. Děti a žáci využívají pestrou a kvalitní nabídku mimoškolních a zájmových aktivit. Mezi všemi aktéry vzdělávání na Broumovsku funguje partnerská spolupráce.

2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP do roku 2023 pro ORP Broumov se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Jedná se především o ředitele a učitele škol, zřizovatele škol, zástupce neformálního a zájmového vzdělávání a žáky 1. i 2. stupně základních škol. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání na Broumovsku (MAP pro ORP Broumov) realizuje MAS Broumovsko+.

Během prvních dvou měsíců od začátku realizace projektu byl sestaven Řídící výbor MAP, kam byli nominováni všichni ředitelé škol a všichni zřizovatelé škol z území ORP Broumov. Dále byl nominován zástupce Krajského akčního plánu (KAP), zástupce kraje, zástupce Agentury pro sociální začleňování, zástupce realizátora projektu MAP, zástupci výborných učitelů, zástupce školní družiny, zástupce ZUŠ a zástupce rodičů.

Realizační tým MAP připravil veškeré podkladové materiály pro jednání Řídícího výboru. Ustavující jednání ŘV se uskutečnilo dne 25. 2. 2016 v Broumově v zasedací místnosti MěÚ Broumov. Na jednání byl schválen Statut a Jednací řád ŘV, byl zvolen Předseda ŘV a byly sestaveny pracovní skupiny.

Na prvních pracovních skupinách, které proběhly ve dnech 16. 3., 17. 3. a 21. 3. a 6. 4. 2016, byly projednány investiční záměry škol. Pracovní skupiny byly sestaveny podle typu škol, tj. pracovní skupina pro ZŠ, pracovní skupina pro MŠ a pracovní skupina pro sloučené školy MŠ + ZŠ. Poslední pracovní skupina byla určena pro ty, kteří se nemohli zúčastnit skupin předchozích.

Dne 26. 5. 2016 se uskutečnila pracovní skupina pro aktéry neformálního a zájmového vzdělávání, byly zde definovány problémové oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, dále došlo k projednání investičních priorit v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a k určení možností spolupráce neformálního a zájmového vzdělávání s formálním vzděláváním.

Pracovní skupiny zabývající se problémy, vytvořením SWOT analýz a prioritami vzdělávání na Broumovsku proběhly dne 8. 6. a 9. 6. 2016 v Masarykově základní škole v Broumově. Byla zde stanovena vize do roku 2023, byly identifikovány problémy v území, vytvořeny prioritní oblasti a na ně navázány cíle. U těchto cílů byla projednána jejich vazba na témata MAP.

Dne 10. 6. 2016 byly zapojeny do projektu děti ze sociálně vyloučených lokalit v území. Ve spolupráci se zástupcem Agentury pro sociální začleňování uskutečnil Realizační tým MAP neformální rozhovory s těmito dětmi, a to na téma současná nabídka neformálního a zájmového vzdělávání v území a její možný rozvoj v budoucnu. Ostatní žáci (1. i 2. stupeň



ZŠ) byli zapojeni dne 17. 6. 2016, kdy s nimi byly (kromě výše zmíněného) diskutovány priority ve vzdělávání, problémové oblasti a klima ve školách. Více viz Místní akční plán vzdělávání na Broumovsku, kapitola 3 Zapojení aktérů a cílových skupin.

3. Priority a cíle

3.1 Seznam priorit a cílů

Seznam priorit a cílů	
Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání
Cíl 1.1	Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů
Cíl 1.2	Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol
Cíl 1.3	Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky
Priorita 2	Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl 2.1	Zvýšení počtu škol a rodičů, kteří kladně hodnotí vzájemnou spolupráci
Cíl 2.2	Zvýšení počtu společných aktivit škol
Priorita 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.1	Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl 3.2	Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Priorita 4	Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol
Cíl 4.1	Zlepšení vybavenosti ICT
Cíl 4.2	Zlepšení vybavení učeben škol
Cíl 4.3	Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku
Cíl 4.4	Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol, jejich součástí, včetně souvisejících ploch
Priorita 5	Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 5.1	Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 5.2	Zvýšení počtu aktivit zaměřených na sdílení dobré praxe a zkušeností v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 5.3	Zlepšení vybavení základních a mateřských škol pomůckami pro matematickou a čtenářskou gramotnost a pregramotnost
Priorita 6	Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 6.1	Zlepšení infrastruktury a vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání
Cíl 6.2	Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání



3.2 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Podpora inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů</p> <p><i>Cílem je nejen zajištění a nastavení trvale udržitelného systému financování v otázce inkluzivního vzdělávání, ale také zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů a jejich udržení např. pomocí vzniku registru těchto pracovníků, spolupráce s úřadem práce či plánováním krátkodobých záskoků mezi jednotlivými školami v území. Zvýšení počtu těchto pracovníků by mělo vést ke kvalitnější a efektivnější práci s dětmi a žáky vyžadujícími speciální přístup (dětí a žáci se SVP, nadané děti a žáci). Současná situace mateřským a základním školám nezajišťuje dostatečný počet asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet úvazků nových asistentů pedagoga, školních psychologů nebo speciálních pedagogů v mateřských a základních školách.

Priorita	1. Podpora inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol</p> <p><i>Cílem je zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol za účelem vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního a základního vzdělávání. Cíl zahrnuje přestavby vedoucí jak k celkové bezbariérovosti školy, tak k částečné. V současnosti není u většiny škol v území zajištěna jejich bezbariérovost.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet realizací vedoucích k zajištění bezbariérovosti škol.

Priorita	1. Podpora inkluzivního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky</p> <p><i>Cílem je zejména zajištění vhodného vzdělávání osob pracujících s potenciálně nadanými dětmi a žáky pro doplnění vědomostí, dovedností a získání kompetencí spojených s identifikací a systémem práce s nadanými dětmi a žáky. Dále je vhodné aktivní vyhledávání možností sdílení dobré praxe v této oblasti.</i></p>



Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet nově identifikovaných nadaných žáků.

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Zvýšení počtu učitelů a rodičů, kteří kladně hodnotí vzájemnou spolupráci</p> <p><i>Mateřské a základní školy v území vnímají potřebu většího zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je nastavit spolupráci s rodiči ve smyslu pochopení významu jak předškolního, tak školního vzdělávání a péče, vyššího zapojení a nápomocnosti rodičů mateřským a základním školám. Jedná se např. o nastavení důležité zpětné vazby pro rodiče či konzultace s rodiči o budoucím vývoji dítěte nebo žáka v návaznosti na vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet učitelů, kteří kladně hodnotí spolupráci s rodiči. ○ Počet projektů a aktivit spolupráce škol s rodiči.

Priorita	2. Rozvoj přínosné a funkční spolupráce aktérů ve vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Zvýšení počtu společných aktivit škol</p> <p><i>Mateřské a základní školy se zapojují do různých rozvojových programů často individuálně. Cílem je zvýšení počtu společných projektů a aktivit mateřských a základních škol. Navázání větší spolupráce při realizaci projektů a aktivit škol přinese území větší přidanou hodnotu, a to především prostřednictvím vzájemného poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy a řediteli škol. Spolupráce by měla být navázána nejen ve vztahu MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ, ale také MŠ-ZŠ. Další forma vhodné spolupráce je zvýšení společných aktivit mateřských a základních škol se ZUŠ.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit spolupráce škol.



Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.1 Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání <i>V současnosti mateřské školy, základní školy a další aktéři ve vzdělávání v ORP Broumov nedisponují dostatkem finančních prostředků pro vzdělávání svých pracovníků. Cílem je aktivní vyhledávání možností získávání finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, včetně stabilizace těchto prostředků do budoucna.</i>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet škol a dalších vzdělávacích institucí, ve kterých došlo k navýšení finančních prostředků pro vzdělávání pracovníků.

Priorita	3. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2 Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání <i>Cílem je zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání zejména prostřednictvím absolvování akreditovaných kurzů, které byly identifikovány na základě sdílení pozitivních zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání v území. Nástrojem sdílení pozitivních zkušeností může být společná evidence osvědčených kurzů, včetně kontaktů na příslušné lektory. V současné době není vždy vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání hodnoceno aktéry v území jako kvalitní.</i>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet podpořených osob, které hodnotí vzdělávání jako kvalitní.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	4.1 Zlepšení vybavenosti ICT <i>Mateřské a základní školy v území často disponují nedostatečným či chybějícím vybavením ICT. Cíl proto spočívá ve zlepšení vybavenosti ICT, a to zejména prostřednictvím nákupu chybějícího a modernizace stávajícího</i>



	vybavení ICT, které umožní rozvoj stávajících i nových výukových a výchovných metod.
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	○ Počet projektů a aktivit zaměřených na vybavení škol ICT.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>4.2 Zlepšení vybavení učeben škol</p> <p><i>Mateřské a základní školy v území často disponují vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a modernizaci vybavení stávajícího. Cílem je především pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj stávajících i nových výukových a výchovných metod.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	○ Počet škol, ve kterých došlo ke zlepšení vybavení učeben.

Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku</p> <p><i>Mateřské a základní školy v území vnímají potřebu vybudování venkovních učeben a rekonstrukce zahrad. Cílem jsou stavební úpravy venkovních prostor škol, které povedou k vybudování nových venkovních učeben a k rekonstrukcím zahrad využívaných pro výuku, tak aby tyto prostory přispívaly k zajištění kvality vzdělávání, a to zejména v přírodovědecké, technické a řemeslné oblasti.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	○ Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných venkovních učeben nebo zahrad.



Priorita	4. Zajištění a obnova materiálního zázemí a vybavení mateřských a základních škol
Cíl a popis cíle	4.4 Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol, jejich součástí, včetně souvisejících ploch <i>Mateřské školy, základní školy a ZUŠ v území se často potýkají s nevyhovujícím stavem objektů škol či jejich součástí. Cílem jsou takové stavební a technické úpravy objektů škol a jejich součástí, včetně souvisejících ploch, které budou odpovídat současným trendům a budou maximálně přispívat k zajištění kvality vzdělávání.</i>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet zrekonstruovaných objektů škol, jejich součástí, včetně souvisejících ploch.

Priorita	5. Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl a popis cíle	5.1 Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti <i>Cílem je zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky zejména prostřednictvím vyhledávání a zajišťování kvalitních kurzů, které budou doplňovat a rozvíjet vhodné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, včetně inovativních přístupů k této oblasti. Mateřské a základní školy v současnosti vnímají potřebu takovýchto vzdělávacích aktivit.</i>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet realizovaných vzdělávacích aktivit týkajících se matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Priorita	5. Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl a popis cíle	5.2 Zvýšení počtu aktivit zaměřených na sdílení dobré praxe a zkušeností v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti <i>Cílem je zvýšení počtu společných projektů a aktivit mateřských a základních škol se zaměřením na sdílení dobré praxe a zkušeností v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Spolupráce by měla být navázána nejen ve vztahu MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ, ale také MŠ-ZŠ. Další formu vhodné spolupráce může představovat např. větší množství společných aktivit mateřských a základních škol s Městskou knihovnou v Broumově.</i>



Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet společně realizovaných aktivit zaměřených na sdílení dobré praxe.

Priorita	5. Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl a popis cíle	<p>5.3 Zlepšení vybavení základních a mateřských škol pomůckami pro matematickou a čtenářskou gramotnost a pregramotnost</p> <p><i>Cílem je zajištění dostatečného vybavení škol pomůckami pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Jedná se především o vybavení spojené s provozováním čtenářských klubů, klubů logického myšlení a pomůcky potřebné pro projektové vyučování či besedy. V současné době mateřské a základní školy nepovažují vždy vybavení škol pomůckami pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti za dostatečné.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, středně silná vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit zaměřených na pořízení či modernizaci vybavení pro matematickou a čtenářskou gramotnost a pregramotnost.

Priorita	6. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>6.1 Zlepšení infrastruktury a vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání</p> <p><i>Zařízení neformálního a zájmového vzdělávání v území se často potýkají s nevyhovujícím stavem objektů a jejich vybavení. Cílem je takové zlepšení infrastruktury a vybavení, které bude odpovídat současným standardům, bude bezbariérové a bude maximálně přispívat k zajištění kvality vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, slabá vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, středně silná vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet zařízení neformálního a zájmového vzdělávání, ve kterých došlo ke zlepšení infrastruktury nebo vybavení.



Priorita	6. Rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl a popis cíle	6.2 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání <i>Cílem je zvýšení počtu společných projektů a aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a škol, včetně zvýšení počtu společných aktivit zařízení neformálního a zájmového vzdělávání mezi sebou. Navázání větší spolupráce při realizaci projektů a aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a škol přinese území větší přidanou hodnotu, a to především prostřednictvím vzájemného poznávání a přenosu zkušeností.</i>
Vazba na povinná opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezové, slabá vazba). ○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specifické, středně silná vazba). ○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezové, slabá vazba).
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ○ Počet projektů a aktivit společně realizovaných zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání a zařízeními formálního vzdělávání.

3.3 Vazba cílů na povinná opatření

Seznam povinných opatření MAP	
Opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

V níže uvedené tabulce je uvedena vazba (3 úrovně: X – slabá, XX – střední, XXX – silná) mezi cíli MAP a povinnými opatřeními (témata) stanovenými Postupy MAP.

	Povinné opatření 1	Povinné opatření 2	Povinné opatření 3
Cíl 1.1 Zvýšení počtu asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů	XXX		XXX
Cíl 1.2 Zvýšení počtu bezbariérových mateřských a základních škol	XXX		XXX
Cíl 1.3 Zlepšení identifikace a systému práce s nadanými žáky	XX		XX
Cíl 2.1 Zvýšení počtu škol a rodičů, kteří kladně hodnotí vzájemnou spolupráci	XX		XX
Cíl 2.2 Zvýšení počtu společných aktivit škol	XX	X	X
Cíl 3.1 Zajištění finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání	XX	X	XX
Cíl 3.2 Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání	XX	X	XX



Cíl 4.1 Zlepšení vybavenosti ICT	XX	X	X
Cíl 4.2 Zlepšení vybavení učeben škol	XXX	X	X
Cíl 4.3 Zvýšení počtu venkovních učeben a zrekonstruovaných zahrad využívaných pro výuku	XX		X
Cíl 4.4 Zvýšení počtu zrekonstruovaných objektů škol, jejich součástí, včetně souvisejících ploch	XXX	X	X
Cíl 5.1 Zvýšení počtu vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	XX	XXX	X
Cíl 5.2 Zvýšení počtu aktivit zaměřených na sdílení dobré praxe a zkušeností v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	XX	XXX	X
Cíl 5.3 Zlepšení vybavení základních a mateřských škol pomůckami pro matematickou a čtenářskou gramotnost a pregramotnost	XX	XXX	X
Cíl 6.1 Zlepšení infrastruktury a vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání		X	XX
Cíl 6.2 Zvýšení počtu společných aktivit neformálního a zájmového vzdělávání a formálního vzdělávání	X	XX	X

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

V následující tabulce je uveden seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, působících v ORP Broumov pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD.



Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Broumov.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					Bezbarierovost školy, školského zařízení ****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***		
Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod; IČO: 00857785; RED IZO: 600094235; IZO: 102730113	Bezbarierový přístup k zájmovému vzdělávání	1 500 000	2017-2018	6.1 6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dům dětí a mládeže Ulita Broumov, okres Náchod; IČO: 00857785; RED IZO: 600094235; IZO: 102730113	Rekonstrukce bývalé vodárny - vybudování prostoru pro polytechnické vzdělávání a přírodní vědy	2 500 000	2017-2018	1.3 2.2 6.1 6.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agentura pro rozvoj Broumovska, Klášterní 1, 550 01 Broumov; IČO: 26652021	Bylinková zahrádka a doplnění infrastruktury k environmentálnímu vzdělávání	1 000 000	2017-2018	2.2 6.1 6.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání




MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. 9. 2016

V Broumově dne 27. 9. 2016


Podpis předsedy řídicího výboru MAP
Ing. Gabriela Vytlačilová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY