



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Strategický rámec MAP pro ORP Sokolov

Verze 1.0 ze dne 27.9.2016



Nositel projektu: **MAS Sokolovsko o.p.s.**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Zuzana Odvody



**Obsah:**

1. Vize .....	3
2. Popis zapojení aktérů .....	3
3. Popis priorit a cílů .....	5
4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV .....	35

**Seznam tabulek:**

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů .....	6
Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů .....	6
Tab. č. 3: Priorita 3 a přehled jejích cílů .....	7
Tab. č. 4: Priorita 4 a přehled jejích cílů .....	7
Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.1 .....	8
Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.2 .....	9
Tab. č. 7: Priorita 1, cíl 1.3 .....	10
Tab. č. 8: Priorita 1, cíl 1.4 .....	11
Tab. č. 9: Priorita 1, cíl 1.5 .....	12
Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.1 .....	13
Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.2 .....	14
Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.3 .....	15
Tab. č. 13: Priorita 2, cíl 2.4 .....	16
Tab. č. 14: Priorita 2, cíl 2.5 .....	16
Tab. č. 15: Priorita 2, cíl 2.6 .....	17
Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.1 .....	19
Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.2 .....	20
Tab. č. 18: Priorita 3, cíl 3.3 .....	21
Tab. č. 19: Priorita 3, cíl 3.4 .....	22
Tab. č. 20: Priorita 3, cíl 3.5 .....	23
Tab. č. 21: Priorita 3, cíl 3.6 .....	24
Tab. č. 22: Priorita 3, cíl 3.7 .....	25
Tab. č. 23: Priorita 4, cíl 4.1 .....	26
Tab. č. 24: Priorita 4, cíl 4.2 .....	27
Tab. č. 25: Priorita 4, cíl 4.3 .....	28
Tab. č. 26: Priorita 4, cíl 4.4 .....	29
Tab. č. 27: Priorita 4, cíl 4.5 .....	30
Tab. č. 28: Priorita 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	31
Tab. č. 29: Priorita 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	32
Tab. č. 30: Priorita 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	33
Tab. č. 31: Priorita 4 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	34
Tab. č. 32: Investiční priority .....	35
Tab. č. 31: Zásobník projektů .....	39

## 1. Vize

### SOKOLOVSKO - MÍSTO, KDE VZDĚLÁNÍ JE CESTOU K ÚSPĚŠNÉMU A SPOKOJENÉMU ŽIVOTU.

Na Sokolovsku jsou děti vzdělávány s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Každému dítěti je v tomto smyslu umožněn úspěch. Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání. Funguje efektivní spolupráce mezi formálními i neformálními vzdělávacími subjekty a dalšími relevantními partnery, jako jsou např. rodiče, potencionální zaměstnavatelé, apod. Vzdělávání na Sokolovsku neprobíhá v izolovaných celcích, ale směřuje k dalšímu uplatnění vzdělávajících se, a to ne jen v pracovním životě. Sokolovsko je regionem, kde vzdělání je cestou k úspěchu, vzdělání zde nacházejí pracovní uplatnění a neodcházejí jinam.

## 2. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec Místního akčního plánu ORP Sokolov byl tvořen s důrazem na principy komunitního plánování spolu s expertním přístupem. Do příprav strategického rámce byl tedy různou formou zapojen co největší počet relevantních aktérů působících na území ORP v oblasti vzdělávání dětí a žáků.

V první fázi příprav strategického rámce proběhly analytické práce, zahrnující metaanalýzu již existujících relevantních dokumentů, výstupy dotazníkového šetření MŠMT na mateřských a základních školách, výstupy vlastního dotazníkového šetření realizátora projektu. Na základě těchto výstupů pak byly realizačním týmem projektu stanoveny návrhy prioritních oblastí k řešení.

Paralelně s výše uvedenými aktivitami probíhalo **místní šetření** formou osobních schůzek a řízených rozhovorů s vedoucími pracovníky škol a školských zařízení, středisek volného času, se zástupci neziskových organizací pracujících s dětmi a žáky a některými zástupci zřizovatelů mateřských a základních škol. Na těchto schůzkách byly sbírány investiční projektové záměry a zároveň diskutovány návrhy prioritních oblastí včetně návrhu na jejich opatření, vždy v závislosti na typu vzdělavatele, se kterým byl rozhovor veden.

**Sběr investičních záměrů** probíhal rovněž formou elektronickou, kdy bylo na všechny mateřské a základní školy, na střediska volného času a na všechny zřizovatele mateřských a základních škol odesláno několik informačních zpráv s výzvou k oznámení plánovaných investic, jejich stupně připravenosti a nabídkou tyto záměry konzultovat.

Výstupy těchto aktivit pak byly podkladem pro další **jednání partnerské základny**, které proběhlo v rámci pracovního **setkání ředitelů mateřských a základních škol**. Na těchto setkáních byla, mimo diskuzí nad prioritami, jejich cíli a opatřeními, facilitována tvorba vize.

V rámci zapojení co nejširší partnerské základny, rodičů a veřejnosti proběhl **veřejný workshop**, kde účastníci volili ze tří pracovních verzí vize, které vznikly během předchozích komunitních setkávání. Dále byly diskutovány cíle vybraných opatření v menších pracovních skupinách a proběhla prezentace věnující se tématu společného vzdělávání a nadaných dětí. Výstupy tohoto setkání byly zapracovány do strategického rámce.

Na pracovní verzi strategického rámce se podílely také **odborné garantky** projektu pro předškolní, základní vzdělávání a společné vzdělávání.

Na základě výše uvedených setkání a výstupů byly stanoveny **4 priority** a jejich **cíle** a vytvořeny **SWOT-3 analýzy** pro každou z nich. Tyto SWOT-3 analýzy byly podkladem pro návrh strategického rámce s popisem těchto priorit a jejich cílů, se seznamem zjištěných investičních projektových záměrů a stanovením vazeb na povinná, doporučená a volitelná opatření. Tato pracovní verze strategického rámce byla odeslána k připomínkám členům Řídícího výboru a byla zveřejněna k připomínkování na webu realizátora projektu. Po **vypořádání všech připomínek** byla vytvořena pracovní verze strategického rámce, která byla podkladem pro jednání Řídícího výboru.

Dne 27. 9. 2016 byl Strategický rámec po vypořádání všech připomínek projednán a schválen Řídícím výborem MAP ORP Sokolov.

Bližší informace a zápisy ze setkání jsou k dispozici na: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-sokolov/>

### **Přehled zapojených aktérů a cílových skupin:**

#### **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení:**

- prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT,
- vlastním dotazníkovým šetřením realizátora projektu,
- místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- jako členové Řídícího výboru,
- jako členové pracovních skupin,
- v rámci pracovních setkání ředitelů MŠ a ZŠ MAP ORP Sokolov,
- jako odborné konzultantky týmu projektu,
- prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

#### **Pedagogičtí pracovníci:**

- místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- jako členové Řídícího výboru,
- jako členové pracovních skupin,
- prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,

- prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Další pracovníci působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:**

- místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- jako členové Řídícího výboru,
- jako členové pracovních skupin,
- prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Zástupci neziskových organizací působících ve vzdělávání dětí a žáků:**

- místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- jako členové Řídícího výboru,
- jako členové pracovních skupin,
- prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice:**

- jako členové Řídícího výboru,
- místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Rodiče dětí a žáků, veřejnost:**

- jako členové pracovních skupin,
- prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

### 3. Popis priorit a cílů

Na základě komunitních setkávání, provedených analýz a rozhovorů se zapojenými aktéry byly stanoveny celkem 4 prioritní oblasti, pro něž byla vytvořena SWOT-3 analýza. Z této SWOT-3 analýzy vyplynuly jednotlivé cíle k řešení v rámci MAP. Pro MAP ORP Sokolov byly definovány 4 prioritní oblasti, které se dále rozpracovávají do jednotlivých cílů.

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ				
CÍL	<i>1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení</i>	<i>1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení</i>	<i>1.3 Dostatečná vyhovující kapacita</i>	<i>1.4 Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny</i>	<i>1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení</i>
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.

Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů

PRIORITA	2. KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ					
CÍL	<i>2.1 Kompetentní vedoucí pracovník</i>	<i>2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání</i>	<i>2.3 Kvalitní výukové materiály a pomůcky</i>	<i>2.4 Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků</i>	<i>2.5 Příznivé a pozitivní školní klima</i>	<i>2.6 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání</i>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.

Tab. č. 3: Priorita 3 a přehled jejích cílů

PRIORITA		3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK					
CÍL	3.1 <i>Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti</i>	3.2 <i>Pozitivní sociální klima ve třídě</i>	3.3 <i>Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků</i>	3.4 <i>Zvyšující se kompetence pro život</i>	3.5 <i>Inovativní, aktivizující formy a metody výuky</i>	3.6 <i>Smysluplné trávení volného času</i>	3.7 <i>Kariérové poradenství</i>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.

Tab. č. 4: Priorita 4 a přehled jejích cílů

PRIORITA		4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
CÍL	4.1 <i>Připravenost k zavádění systémových změn</i>	4.2 <i>Vzdělaný pedagog otevřený společnému vzdělávání</i>	4.3 <i>Nižší počet dětí ve třídách</i>	4.4 <i>Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe</i>	4.5 <i>Osvěta v oblasti společného vzdělávání</i>	
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy z jednání ŘV.	

Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

**Priorita 1**  
**KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ**

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro vzdělavaatele, tak pro vzdělávané, je cílem této priority.

Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd.

Ne každá taková instituce na území ORP Sokolov tyto podmínky zcela naplňuje, navíc vzhledem k plánovanému společnému vzdělávání je nezbytné upravit zařízení na bezbariérová, zajistit potřebné speciální vybavení, pomůcky a vzhledem k důrazu na rozvoj klíčových kompetencí zařídit a dovybavit odborné učebny. Proto je řešení kvalitní a dostupné infrastruktury více než žádoucí.

Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.1

<b>Priorita 1</b>	<b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.)</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> </ol>



	<p>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba          6. kariérové poradenství – slabá vazba          Volitelné opatření:          7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení.          Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.</p>

Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.2

<b>Priorita 1</b>	<b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Kvalitní a moderní odborné vybavení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit moderní a vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zmodernizovaných odborných učeben.          Počet nově vybudovaných odborných učeben.          Počet učeben s novým vybavením.</p>

Tab. č. 7: Priorita 1, cíl 1.3

<b>Priorita 1</b>	<b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Dostatečná vyhovující kapacita</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání. Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou.          Počet podpořených škol a školských subjektů.          Podíl tříd se sníženým počtem žáků.</p>

Tab. č. 8: Priorita 1, cíl 1.4

<b>Priorita 1</b>	<b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vybudovat kvalitní a dostupné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků při mateřských a základních školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zrekonstruovaných sportovišť, hřišť či dětských heren. Počet nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.</p>

Tab. č. 9: Priorita 1, cíl 1.5

<b>Priorita 1</b>	<b><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></b>
<b>Cíl 1.5</b>	<b>Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit vyhovující okolí mateřských a základních škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 1.5 umožní vytvoření bezpečného a podnětného okolí vzdělávacích zařízení, jako jsou zahrady, parky, chodníky, oplocení, apod. Tato okolí jsou v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizačních metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů. Kromě podnětného a příjemného okolí je zásadní též jeho bezpečnost, a to včetně příjezdových cest ke vzdělávacímu zařízení a cest a chodníků v jeho areálu.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených vzdělávacích zařízení.

## Priorita 2

**KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi a v neposlední řadě též chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem. Moderní doba si již neřádá pouze jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání.

Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.1

Priorita 2	<b>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
Cíl 2.1	<b>Kompetentní vedoucí pracovník</b>
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, aby disponoval takovými kompetencemi, aby byl motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem a uznávaným lídrem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, vytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci s rodiči dětí a žáků. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> </ol>

<b>Indikátory</b>	Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci. Celkový počet realizovaných vzdělávacích akcí.

Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.2

<b>Priorita 2</b>	<b>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám a novým efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe ve školách.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací aktivitu.</p> <p>Celkový počet vzdělávacích aktivit.</p> <p>Podíl vzdělávacích zařízení uplatňujících moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.</p>

Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.3

Priorita 2	<b>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Kvalitní výukové materiály a pomůcky</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zajistit kvalitní výukové materiály a pomůcky a vytvořit podmínky pro aktivní používání těchto výukových materiálů a pomůcek, a to do roku 2023.</p> <p><i>Výukové materiály a pomůcky jsou základním pomocníkem při vzdělávacím procesu. Umožňují efektivní výukový proces, kvalitními a smysluplnými výukovými materiály lze podpořit efektivitu vzdělávacího procesu. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti dětí a žáků zábavnou formou a rovněž prostřednictvím informálního (nezáměrného) učení. Kvalitní a moderní výukové materiály a pomůcky mohou doplnit inovativní a aktivizující formy a metody vzdělávání. Autorem nebo implementátorem těchto pomůcek by měl být učitel. Proto je žádoucí, aby byli pracovníci ve vzdělávání podpořeni při tvorbě či výběru výukových materiálů a pomůcek a především však motivováni k jejich používání.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet nově vzniklých výukových materiálů a pomůcek          Počet nově pořízených výukových materiálů a pomůcek          Podíl vzdělávacích zařízení používajících aktivně moderní pomůcky ve výuce.          Počet osob absolvujících vzdělávání v oblasti tvorby inovativních výukových materiálů, v oblasti znalostí práce s moderními a kvalitními materiály a pomůckami.</p>

Tab. č. 13: Priorita 2, cíl 2.4

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro efektivnější motivaci pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků. Zavést systém pro zvýšení motivace pedagogických pracovníků, kteří budou prostřednictvím své osobnosti a práce motivovat děti a žáky, a to do roku 2023.</p> <p><i>V současné chvíli ne všechna vzdělávací zařízení využívají nějaký typ interního motivačního systému, resp. efektivního motivačního systému, který vede k motivaci pro zvyšování kompetencí, využívání inovativních aktivizujících forem výuky, vlastní invenci do vzdělávacího procesu, přijetí plné odpovědnosti za klima ve třídě, atd. Měl by být oceněn přístup pedagoga či dalšího pracovníka ve vzdělávání dětí a žáků, jeho skutečné kompetence pro efektivní vzdělávání dětí a žáků.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet inovovaných či nově zavedených motivačních systémů. Počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 14: Priorita 2, cíl 2.5

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.5	Příznivé a pozitivní školní klima
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny jeho nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, rodiče, a to do roku 2023.</p> <p><i>Školní klima je jednou z determinantů vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní při zavádění společného vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a rodiči atd. Charakteristická je zde vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěry, vysoká</i></p>



	<i>vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů. Je podporován rozvoj všech zúčastněných. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení patologických jevů uvnitř kolektivu dětí a žáků.</i>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet odborníků zapojených do zlepšení školního klimatu.          Vyšší podíl rodičů zapojených do aktivit škol.          Počet nových způsobů spolupráce s rodiči.          Počet nově zavedených evaluačních nástrojů pro měření klima školy.          Míra zlepšení pozitivního vnímání školního klimatu.          Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu.          Počet nově vytvořených žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol.</p>

Tab. č. 15: Priorita 2, cíl 2.6

<b>Priorita 2</b>	<b>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 2.6</b>	<b>Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami a dalšími subjekty ve vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi mateřskými a základními školami může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Nelze však opomenout také komunikaci a spolupráci mezi základními a středními školami. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdmi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit řešení některých témat. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i></p>

<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> Doporučená opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> Volitelné opatření: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet projektů spolupráce mezi školami. Počet aktivit spolupráce mezi školami. Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími subjekty. Počet škol zapojených do projektů spolupráce.

### Priorita 3

#### *MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK*

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už ne jen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použít směrem k aktivizujícím metodám výuky podporující získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucí k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím možnosti zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.1

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Začít měnit a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.1 vytvoří podmínky pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a taktéž bude podporován rozvoj talentovaných dětí.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na individuální přístup k dítěti a žákovi.</p> <p>Počet škol s individuálním přístupem k dětem a žákům.</p> <p>Snížení počtu žáků s nedokončenou školní docházkou.</p> <p>Snížení počtu předškolních dětí s odkladem školní docházky.</p> <p>Snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Počet nově zavedených inovativních metod výuky.</p>

Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.2

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
Cíl 3.2	Pozitivní sociální klima ve třídě
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách do roku 2023. Vzájemně děti, pak děti - učitel.</p> <p><i>Třída, resp. třídní kolektiv, je další determinantou vzdělávacího procesu. Odráží vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a je ovlivněna také celkovým klimatem školy. Je zde sledována spokojenost dítěte a žáka ve třídě, soutěživost dětí a žáků, soudržnost kolektivu, kázeň při výuce, konflikty ve třídě. Sociální vazby v úzkém školním kolektivu mohou mít silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu, ale též na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Dalším přínosem budování pozitivního klimatu ve třídách je předcházení sociálně-patologických jevů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Podíl škol zkoumajících klima ve třídách.          Počet nově zavedených adaptačních a preventivních aktivit.          Počet nově zavedených týmových aktivit.          Počet nově zavedených inovativních aktivit spolupráce.          Snížení počtu patologických jevů ve třídách.</p>

Tab. č. 18: Priorita 3, cíl 3.3

Priorita 3	<b>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b>
Cíl 3.3	Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků
Popis cíle	<p>Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.3 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického, jazykového, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p> <p>Podíl dětí a žáků se stejným či lepším hodnocením z předmětů zaměřených na zvyšování odborných kompetencí.</p> <p>Počet předmětů v rámci vyučování k podpoře rozvoje odborných kompetencí ve škole.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu odborných kompetencí.</p> <p>Počet nových inovativních vzdělávacích materiálů k podpoře odborných kompetencí.</p> <p>Počet dětí a žáků zapojených do aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p>

Tab. č. 19: Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
Cíl 3.4	Zvyšující se kompetence pro život
Popis cíle	<p>Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, mnohem důležitější je však jejich praktické užití v životě. Stejně tak důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, pro týmovou spolupráci, kompetence k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu. Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet inovativních a aktivizujících metod ve výuce k podpoře rozvoje kompetencí pro život.</p> <p>Podíl předmětů, do nichž byly implementovány inovativní metody pro rozvoj kompetencí pro život.</p> <p>Počet dětí a žáků zapojených do aktivit na podporu rozvoje kompetencí pro život.</p> <p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu kompetencí pro život.</p>

Tab. č. 20: Priorita 3, cíl 3.5

Priorita 3	<b>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b>
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Inovativní, aktivizující formy a metody výuky</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Rozvíjet a zavádět ve školách inovativní a aktivizující formy a metody výuky do vzdělávání dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.5 umožní zavádění a další rozvíjení aktivizujících forem a metod výuky ve školách, jejichž užití přispěje k všestrannému rozvoji osobnosti žáka, k rozvoji jeho samostatnosti, zodpovědnosti a tvořivosti. Bude posilován individuální přístup žáka k učení tak, aby vlastního cíle dosáhl sám. Učitel se stane pro žáka partnerem, rádcem a průvodcem, který žákovi pomůže dosáhnout cíle. Prostřednictvím inovativních a aktivizujících forem a metod výuky budou děti a žáci motivováni k zájmu o vzdělávání a celoživotní učení a dojde ke zvýšení důvěrného vztahu mezi učitelem a žákem. Děti a žáci získají trvalé znalosti a dovednosti.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol uplatňujících inovativní a aktivizující formy a metody výuky.  Podíl pracovníků ve vzdělávání uplatňujících inovativní a aktivizující formy a metody výuky.  Počet pracovníků ve vzdělávání dále se vzdělávajících v oblasti inovativních aktivizujících forem a metod výuky.  Počet žáků zapojených do inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.  Celkový počet nově zavedených inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</p>

Tab. č. 21: Priorita 3, cíl 3.6

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Smysluplné trávení volného času</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.6 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru, bude podporováno společné vzdělávání a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet nových kroužků ve střediscích volného času.          Počet nových kroužků ve školních družinách.          Počet vzdělávacích subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže.          Podíl dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem zapojených do mimoškolních aktivit.          Počet podpořených osob.</p>



Tab. č. 22: Priorita 3, cíl 3.7

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
Cíl 3.7	Kariérové poradenství
Popis cíle	<p>Zavést a rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.7 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, čímž dojde k provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující zapojení rodičů do kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost v této oblasti. Působením kariérových poradců na základních školách se předejde nedokončení nebo změnám zvoleného středoškolského vzdělání. Na školách budou podporovány aktivity rozšiřující znalosti a povědomí žáků o kariérovém poradenství a jeho významu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet škol uplatňujících metody kariérového poradenství.          Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami.          Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli.          Počet aktivit zaměřených na větší zapojení rodičů v oblasti kariérového poradenství.          Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství.</p>

## Priorita 4

## SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Společné vzdělávání je jednou z cest k otevřené a tolerantní společnosti, k řešení některých problémů v ní. Dětem a žákům umožní na jedné straně zažít úspěch v individuální formě, na straně druhé pak povede k větší toleranci vůči odlišnostem. Zároveň povede děti k pocitu sounáležitosti, k umění spolupracovat, poznávat tak sám sebe i své spolužáky, kamarády. Kýžené změny jsou žádoucí jak na úrovni vedení škol, resp. pracovníků ve vzdělávání, tak na úrovni předávání těchto přístupů dětem a žákům, jejich rodinám, celé společnosti.

Tab. č. 23: Priorita 4, cíl 4.1

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.1	Přípravenost k zavádění systémových změn
Popis cíle	<p>Zvýšit připravenost vedoucích pracovníků vzdělávacích subjektů k zavádění systémových změn v oblasti společného vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vzhledem k novele školského zákona v oblasti společného vzdělávání je žádoucí, aby především vedoucí pracovníci škol, školských zařízení i dalších vzdělávacích zařízení byli na tuto situaci připraveni a byli schopni vést proces řízení změn efektivně v celé své škole. Vedoucí pracovník musí tyto změny a procesy nejen efektivně řídit, ale také je implementovat do vzdělávacího procesu, motivovat pracovníky ve vzdělávání k pozitivnímu přístupu k těmto procesům a přispívat tak k celkovému pozitivnímu klimatu školy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání a její zavádění do praxe. Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci zaměřenou na společné vzdělávání a její zavádění do praxe.

Tab. č. 24: Priorita 4, cíl 4.2

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.2	Vzdělaný pedagog otevřený společnému vzdělávání
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a vzdělávání pedagogů v oblasti společného vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 4.2 umožní rozvíjet povědomí a znalosti v oblasti společného vzdělávání pedagogických pracovníků. Bude podporováno další vzdělávání pedagogů z hlediska přístupu k dětem a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Budou podporovány inovativní formy výuky, které přispějí k snazšímu zapojení těchto dětí a žáků do kolektivu. Budou podporováni školní asistenti, kteří přispějí ke zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělaný pedagog otevřený společnému vzdělávání přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a k vyšší toleranci dětí a žáků z majoritní části populace k minoritám a rovněž směrem od minorit k majoritám.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání v oblasti společného vzdělávání.</p> <p>Počet školních asistentů ve školách.</p> <p>Počet asistentů pedagoga na školách.</p>

Tab. č. 25: Priorita 4, cíl 4.3

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.3	Nižší počet dětí ve třídách
Popis cíle	<p>Trvale snížit počet dětí a žáků ve třídách do roku 2023.</p> <p><i>Nejvyšší počet v současných třídách je 30 žáků v ZŠ a 24 dětí v MŠ. Je třeba snížit počet dětí a žáků tak, aby jejich počet reflektoval složení dětí a žáků ve třídě (dětí a žáci se SVP, hendikepované děti a žáci, nadané děti a žáci a v případě MŠ také děti mladší 3 let, atd.). Nižší počet dětí a žáků ve třídách je jedním ze základních podmínek pro kvalitní a efektivní společné vzdělávání. Snížením počtu dětí bude umožněn individuální přístup k nim, bude umožněn rozvoj každého dítěte se zaměřením na to, aby každé dítě a žák zažilo úspěch. Pedagogický pracovník bude mít prostor pro zavádění inovativní forem výuky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Podíl tříd, ve kterých se snížil počet dětí a žáků.</p> <p>Počet nových pedagogických pracovníků ve školách.</p>

Tab. č. 26: Priorita 4, cíl 4.4

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.4	Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe
Popis cíle	<p>Rozšířit spolupráci všech aktérů v území působících v oblasti vzdělávání dětí a mládeže, a to do roku 2023.</p> <p><i>Pro efektivní zavádění a realizaci společného vzdělávání je velice důležitá komunikace a spolupráce všech relevantních aktérů v území. Je žádoucí navázat komunikační vazby a zahájit či prohloubit spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, dalšími pracovníky ve vzdělávání, školními psychology, logopedy, školními asistenty, vychovateli, vedoucími kroužků, pracovníky neziskových organizací, atd.</i></p> <p><i>Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí a žáků, diagnostika problémů – zdravotních, sociálních pomůže k dřívějšímu řešení a zmírní stigmatizaci těchto dětí a žáků. Vyšší zapojení školních asistentů přispěje k zlepšení a zkvalitnění výuky ve třídách, kde probíhá integrace dětí a žáků s vyšším stupněm speciálních vzdělávacích potřeb. Spolupráce s neziskovým sektorem či sektorem zájmového a neformálního vzdělávání se školami pak pomůže zajistit integrovaný přístup ke společnému vzdělávání. Předávání zkušeností a vzájemné sdílení dobré praxe mezi těmito subjekty je jednou z cest ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet školních psychologů ve školách.          Počet logopedů ve školách.          Počet školních asistentů ve škole.          Počet aktivit pro sdílení dobré praxe a předávání zkušeností mezi školami.          Počet projektů spolupráce zaměřených na společné vzdělávání.</p>

Tab. č. 27: Priorita 4, cíl 4.5

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.5	Osvěta v oblasti společného vzdělávání
Popis cíle	<p>Zvýšit povědomí a pochopení společného vzdělávání uvnitř společnosti na území ORP Sokolov, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 4.5 umožní rozvíjet informovanost širší společnosti o problematice společného vzdělávání, čímž se zvýší znalost této problematiky a tím se sníží obavy z nového pojmu a eliminují následky mnohých demagogických informací ohledně daného tématu. Celková osvěta přispěje k vyšší toleranci vůči minoritním skupinám, osobám s různými typy postižení, apod.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na zvýšení povědomí a informovanosti o společném vzdělávání.</p> <p>Počet seminářů pro veřejnost na zvýšení povědomí a informovanosti o společném vzdělávání.</p> <p>Celkový počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 28: Priorita 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 1</b> <b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ</b> <b>INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b> <b>DĚTÍ A ŽÁKŮ.</b></p>	Cíl č. 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení		Cíl č. 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení		Cíl č. 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita		Cíl č. 1.4 Dostupná a kvalitní sportoviště, hráště a dětské herny		Cíl č. 1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení	
	X	XX	XXX	X	XX	XXX	X	XX	X	XX
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX	X	XX	XX	XX	X	X	X	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XXX	X	XXX	XX	XX	X	X	X	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	X	XX	X	X	X	XXX	XXX	XX	XX

Tab. č. 29: Priorita 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 2 KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)						
	Cíl č. 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník	Cíl č. 2.2 Kompetentní učitel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání	Cíl č. 2.3 Kvalitní výukové materiály	Cíl č. 2.4 Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků	Cíl č. 2.5 Příznivé a pozitivní školní klima	Cíl č. 2.6 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání	
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX	X	XXX	XX	XXX	
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	XXX	X	XXX	X	XX	



Tab. č. 30: Priorita 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 3 <b>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b>	Cíl č. 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti		Cíl č. 3.2 Pozitivní sociální klima ve třídě		Cíl č. 3.3 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků		Cíl č. 3.4 Zvyšující se kompetence pro život		Cíl č. 3.5 Inovativní, aktivizující formy a metody výuky		Cíl č. 3.6 Smysluplné trávení volného času		Cíl č. 3.7 Kariérové poradenství	
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XXX	X	XXX	X	XXX	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X	

Tab. č. 31: Priorita 4 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 4 SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)					
	Cíl č. 4.1 Připravenost k zavádění systémových změn	Cíl č. 4.2 Vzdělávaný pedagog otevřený společnému vzdělávání	Cíl č. 4.3 Nižší počet dětí ve třídách	Cíl č. 4.4 Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe	Cíl č. 4.5 Osvěta v oblasti společného vzdělávání	
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX	XXX	XX	X	
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XXX	XX	X	
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XX	XXX	XX	X	
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	XXX	XXX	X	
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	X	XX	XX	X	X	

#### 4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Sokolov

Tab. č. 32: Investiční priority

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
<b>Základní škola Horní Slavkov, okres Sokolov</b> Školní 786 IČO: 750025484 RED IZO: 600072975 IZO:	Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání v klíčových kompetencích a odstranění bariér na ZŠ Školní Horní Slavkov	10 500 000	2017 – 2018	1.1,1.2, 2.3,3.3, 3.4,3.5	x			x		x	
<b>Základní škola Lomnice, okres Sokolov</b> Školní 234 IČO: 75006936 RED IZO: 600073050 IZO:	Multimediální jazykové a přírodovědné učebny s podporou přístupu hendikepovaných dětí - vestavba do půdních prostor	5 566 000	2017	1.2,1.1, 2.3,3.3, 3.5	x			x		x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od –do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost škol, školského zařízení ****	Rozšíření kapacit učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
<b>Základní škola Nové Sedlo</b> , okres Sokolov Masarykova 425 IČO: 70980896 RED IZO: 600073068 IZO:	Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích jako brána do současného života	2 300 000	2017	1.2,2.3, 3.3,3.4, 3.5	x	x	x	x			
<b>Základní škola Královské Poříčí</b> , okres Sokolov Dlouhá 63 IČO: 60610441 RED IZO: 600073106 IZO:102552991	ZŠ Královské Poříčí – bez bariér s počítačem za jazykem	2 000 000	2017 - 2018	1.1,1.2, 2.3,3.3, 3.5	x		x		x		
<b>Základní škola Kynšperk nad Ohří</b> , okres Sokolov, příspěvková organizace J. A. Komenského 540/7 IČO: 69978883 RED IZO: 600073033 IZO: 102428204	Modernizace učeben cizích jazyků, přírodních věd a dílen v ZŠ Kynšperk	6 500 000	2017 – 2018	1.2,2.3, 3.3,3.4, 3.5	x	x	x	x			

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
<b>Základní škola Bukovany</b> , okres Sokolov Č. p. 146 IČO: 75006901 RED IZO: 600072932 IZO:	3D v Bukovanech	1 200 000	2017 - 2018	1.2,2.3, 3.3,3.4, 3.5	X		X				
<b>Žadatel: Město Chodov</b> IČO: 00259349 <u>Škola:</u> Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace IČO: 60610239 RED IZO: 600072983 IZO: <u>Škola:</u> Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace IČO: 60610221 RED IZO: 600072991 IZO: <u>Škola:</u> Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková organizace	Komplexní modernizace odborných učeben s ohledem na sociální inkluzi	6 000 000	2017 - 2019	1.2,2.3, 3.3, 3.5	X			X			

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	Rozšířování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
IČO: 60610247 RED IZO: 600073131 IZO: Škola: Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace IČO: 70976368 RED IZO: 600073246 IZO:										

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;


\*\*\*\*\* rozšířování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Tab. č. 33: Zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis projektu:
Dům dětí a mládeže Sokolov Spartakiádní 1937 IČO: 71238930 RED IZO: 665000367 IZO:	Ekostan, Rukostan	<p>Cíle projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvětová a informační činnost, vzdělávací činnost (smysluplné využívání volného času)</li> <li>• propojení tvořivých dílen s environmentální výchovou výrobou interaktivních herních prvků ze dřeva (dřevěný xylofon, krtčí nora a biodiverzitní prvek „broukoviště“) aj.</li> <li>• propagace vlivu zachování krajiny na zachování biodiverzity, funkci vodohospodářské, krajinnotvorné, estetické a další</li> <li>• přispět k ochraně biodiverzity</li> <li>• přispět k ekologickému vzdělávání a výchově dětí, propagovat místní přírodní materiály</li> <li>• zelená učebna v přírodě, by byla vybavena potřebnými pomůckami (mikroskopy, síťky na hmyz...), které slouží k pozorování přírody</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• prevence negativních jevů ve společnosti</li> <li>• osobní zodpovědnost</li> <li>• zdravý životní styl, vytváření vlastních hodnot, participace na budování společenských hodnot</li> </ul> <p>Bezbariérovost okolí MŠ – zahrada a přístup do MŠ</p>
Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, příspěvková organizace IČO: 75005492 RED IZO: 600072452 IZO:		<p>Koridor mezi pavilonem školy a tělocvičnou, rekonstrukce . Rekonstrukce školní knihovna – škola má vytvořenou vizualizaci celého projektu. Ten je rozdělen do tří částí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stavební úpravy – není rozpočtováno</li> <li>2) Nábytek – rozpočet ve výši cca 300 tisíc Kč</li> <li>3) Počítačová technika, interaktivní tabule a další příslušenství – cca 200 tisíc Kč</li> </ol> <p>Atletické hřiště v sousedství školy. Úprava pozemku školy, areál, školní zahrada.</p>
Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov IČO: 75006502 RED IZO: 600072959 IZO:		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis projektu:
Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace IČO: 75005506 RED IZO: 600072720 IZO:		Interaktivní tabule - magic box
Mateřská škola Vintřívov, okres Sokolov IČO: 60610697 RED IZO: 600072754 IZO:		Oplocení kolem celé budovy MŠ
Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov IČO: 75006928 RED IZO: 600072533 IZO:		Přestavba nevyhovující budovy MŠ - část budovy je potřeba zdemolovat a vybudovat dle projektu novou, čímž bude možnost navýšit kapacitu žáků o cca 10%. Cena stavby dle projektu je 8 mil. Kč. Stavba by byla realizována v roce 2017.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27.9.2016.<sup>1</sup>



v Horní Slavkově dne 27.9.16 Podpis předsedy řídicího výboru MAP

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.