

Sdružení SPLAV, z.s.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou (MAP)

A. Úvodní část a Analytická část

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000331

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008600

Verze:

Listopad 2020



Obsah

1	Úvod	5
1.1	Vymezení území MAP	5
1.2	Popis struktury MAP	5
2	Analytická část	6
2.1	Obecná část analýzy	6
2.1.1	Základní informace o řešeném území	6
2.1.2	Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání	9
2.1.2.1	Strategie na národní úrovni	9
2.1.2.2	Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj	11
2.1.2.3	Strategie na úrovni správního obvodu ORP Rychnov nad Kněžnou	12
2.1.3	Historie školství v regionu Rychnovska	14
2.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	19
2.1.4.1	Přiblížení problematiky školství v řešeném území	19
2.1.4.2	Předškolní vzdělávání	21
2.1.4.2.1	Vývoj počtu MŠ	21
2.1.4.2.2	Vývoj počtu dětí v MŠ	23
2.1.4.2.3	Obsazenost MŠ	24
2.1.4.2.4	Vývoj počtu pracovníků v MŠ	25
2.1.4.2.5	Součásti MŠ – jídelny, hřiště apod.	27
2.1.4.2.6	Investice v MŠ	27
2.1.4.3	Základní školy	27
2.1.4.3.1	Vývoj počtu ZŠ	27
2.1.4.3.2	Vývoj počtu žáků ZŠ	30
2.1.4.3.3	Vývoj počtu pracovníků v ZŠ	33
2.1.4.3.4	Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání	34
2.1.4.3.5	Součásti ZŠ - jídelny, družiny, kluby apod.	37
2.1.4.3.6	Investice do MŠ, ZŠ a gymnázia z fondů EU v letech 2016-2020	39
2.1.4.3.7	Komunikace škol s veřejností	42
2.1.4.4	Základní umělecké vzdělávání	43
2.1.4.5	Neformální a zájmové vzdělávání	44
2.1.4.5.1	Střediska volného času	44
2.1.4.5.2	Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území	45
2.1.5	Předpokládaný vývoj počtu dětí do 15 let v řešeném území	47
2.1.6	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území, dojíždka a vyjíždka do škol	50



2.1.7	Sociální situace v území MAP	51
2.1.7.1	Sociálně patologické jevy	51
2.1.7.2	Výskyt sociálně vyloučené lokality	52
2.1.7.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	52
2.1.7.4	Školská poradenská zařízení (PPP, SPC)	53
2.1.8	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	54
2.1.8.1	Vazba středoškolského vzdělávání na základní vzdělávání	54
2.1.8.2	Možnosti uplatnění na trhu práce	55
2.1.9	Vyhodnocení dotazníkových šetření v MAP 1	55
2.1.9.1	Dotazníkové šetření realizované MŠMT v letech 2015 - 2016	55
2.1.9.2	Dotazníkové šetření pro veřejnost v roce 2016	58
2.1.10	Pracovní skupiny a expertní skupiny	62
2.1.10.1	Témata pracovních skupin v MAP 2	62
2.1.10.2	Témata pracovních skupin v MAP 1	63
2.1.10.3	Souhrn analýzy od expertních skupin v MAP 1 k letům 2016 -2018	66
2.2	Specifická část analýzy	69
2.2.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	69
2.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	70
2.2.3	Souhrnný popis potřeb škol	71
2.3	Východiska pro strategickou část	72
2.3.1	Vymezení problémových oblastí	72
2.3.2	Témata MAP v řešeném území	72
2.3.2.1	Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita	73
2.3.2.2	Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	74
2.3.2.3	Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	74
2.3.2.4	Doporučená a volitelná opatření	75
2.3.2.4.1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	75
2.3.2.4.2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	75
2.3.2.4.3	Karierové poradenství v základních školách	76
2.3.2.4.4	Sociální a občanská kompetence	76
2.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje	76
2.3.3.1	Opatření 1 - Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita	76
2.3.3.2	Opatření 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	77
2.3.3.3	Opatření 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	78



2.3.3.4	Volitelné opatření - Sociální a občanské kompetence	78
2.3.3.5	Volitelné opatření - Technické kompetence	79
2.3.3.6	Volitelné opatření - Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání.....	79
2.3.3.7	Souhrnná SWOT3 analýza	80



1 Úvod

1.1 Vymezení území MAP

Územní vymezení Místního akčního plánu vzdělávání (MAP) Rychnovska je shodné s vymezením správního obvodu obce s rozšířenou působností Rychnov nad Kněžnou (32 obcí) V období MAP 1 (2016-2018) byla součástí územního vymezení i přilehlá obec (městys) Doudleby nad Orlicí ze sousedního SO ORP Kostelec nad Orlicí.

Území má pravidelný, přibližně čtvercový půdorys a město Rychnov nad Kněžnou je přirozeným centrem celé oblasti, za kterou je zpracován Místní akční plán Rychnovska.

1.2 Popis struktury MAP

Dokument MAP pro území Rychnovska byl zpracován v souladu s Přílohou č. 2 Výzvy č. 02_15_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV k předkládání projektů (tzv. Postupy zpracování místních akčních plánů). Inspirací pro zpracování byla rovněž Struktura Místního akčního plánu, která byla doporučujícím dokumentem pro tvorbu MAP.

MAP je členěn do 4 hlavních kapitol:

1. Analytická část

- základní informace o území, analýza souvisejících strategických dokumentů, podrobná charakteristika školství v území, SWOT analýza

2. Strategická část (Strategický rámec MAP)

- definování vize, přehled priorit a strategických cílů
- rozpracování jednotlivých priorit a cílů do opatření

3. Akční plán

- popis plánovaných aktivit k naplnění cíle - jednotlivé aktivity, aktivity spolupráce a infrastruktura škol

4. Implementační část

- řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a vyhodnocování realizace MAP, popis způsobů zapojení veřejnosti do tvorby MAP



2 Analytická část

2.1 Obecná část analýzy

2.1.1 Základní informace o řešeném území

Území pro zpracování MAP ORP Rychnov nad Kněžnou se nachází v severovýchodní části Čech při hranicích s Polskem. Leží v Královéhradeckém kraji, v okrese Rychnov nad Kněžnou. Oblast tvoří dva rozdílné krajinné celky, a to Orlické hory na východě a Podorlická pahorkatina na západě a jihozápadě území. Geomorfologicky patří území do Sudetské soustavy.

Reliéf území Rychnovska je poměrně pestrý. Zatímco celá západní a jihozápadní část regionu má terén jen velmi mírně vlnitý, východní a severovýchodní oblasti jsou členité a konfigurace terénu zde do značné míry ovlivňuje podmínky pro každodenní život obyvatel. V tomto regionu leží i nejvyšší bod celého území, vrchol hory Koruna (1101 m) nacházející se na hřebeni Orlických hor.

Celkový počet obyvatel k 1.1.2020 v území dosahoval 35 912. Rozloha území je 481 km² (téměř polovina rozlohy okresu Rychnov n. K.), hustota zalidnění tak činí přibližně 74 obyvatel na 1 km² a je výrazně podprůměrná, jak při srovnání Královéhradeckého kraje, tak zejména České republiky, kde je téměř dvojnásobná. Velmi nízkou hustotu má především horská část území, kde se pohybuje jen kolem 20 obyvk/km².

Nízká hustota zalidnění, zejména pak při hranicích s Polskem, je z velké části ovlivněna konfigurací terénu. Většina obcí leží na území Orlických hor nebo podhůří. To dokládá i průměrná nadmořská výška jedné obce (měřeno v centrální zastavěné části obce, která je obvykle nižší než okolní části) v rámci řešeného území. Činí více než 400 m.n.m. (v rámci kraje je průměr 339 m.n.m.), ale v obcích při hranicích s Polskem přesahuje 600 m.n.m.

Dalším faktorem nižší zalidněnosti území je periferní poloha v rámci České republiky (území při hranicích s Polskem). Po vstupu Česka i Polska do EU a Schengenského prostoru se sice faktor polohy v příhraničí částečně marginalizoval, nicméně úplné odstranění této bariéry je dlouhodobou otázkou.

V území převažují zejména malé obce a obce střední velikosti. Pouze jediné město (Rychnov n. K.) má více než 10 tis. obyvatel, tři zbývající města (Vamberk, Rokytnice v Orlických horách a Solnice) mají 2-5 tis. obyvatel a ještě další tři obce (Kvasiny, Javornice a Skuhrov nad Bělou) mají mezi 1-2 tis. obyvateli. Všechny ostatní obce mají méně obyvatel, z toho Říčky v Orlických horách a Jahodov méně než 100 obyvatel. Převahu malých obcí dokládá např. skutečnost, že zatímco v České republice žije v obcích do 1 000 obyvatel jen cca 17 % obyvatelstva, na Rychnovsku je jejich podíl téměř dvojnásobný (32 %).

Celé území MAP je zahrnuto do Euroregionu Glacensis, což je nadnárodní sdružení měst a obcí a dalších právnických osob na území Královéhradeckého, Pardubického a části Olomouckého kraje (na české straně) a přilehlé části polského území. Sídlem sdružení na české straně je Rychnov nad Kněžnou. Cílem sdružení je podpora rozvoje území a spolupráce v oblasti územního plánování, hospodářství, ochrany životního prostředí, infrastruktury, cestovního ruchu, školství, kultury a sociální oblasti.

Většina obcí v území MAP je součástí Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Rychnovsko. Na řešeném území rovněž působí několik menších svazků obcí, které jsou zaměřeny jak komplexně na celkový rozvoj regionu, tak i tematicky.

Z hlediska dlouhodobého vývoje (od r. 1961) se počet obyvatel v území MAP zvýšil o téměř 8 %. Růst počtu obyvatel v území se však zastavil již na přelomu tisíciletí a mezi roky 2001-2011 počet obyvatel v území pak už ubývá. Již delší dobu dochází k nepříznivému demografickému vývoji zejména v pohraničním území, kde obyvatelstva z různých příčin ubývá již mnoho desetiletí. Ani většina ostatní části území však nezaznamenávala



příznivý vývoj, protože na celkovém růstu počtu obyvatel po roce 1961 se téměř výhradně podílelo město Rychnov n. K. Pokud bychom toto město nebrali v úvahu, i v této části by docházelo spíše k poklesu počtu obyvatel.

Po roce 2000 dochází ve vývoji počtu obyvatel v řešeném území ve srovnání s obdobím 2. poloviny 20. století ke změnám, a to hned v několika rovinách:

- Z hlediska populačního vývoje řešeného území jako celku se dosavadní přírůstek počtu obyvatel mění v jeho úbytek.

- Zásadnější je pak změna demografického vývoje v rámci velikostních skupin obcí. Pokles počtu obyvatel zaznamenávají tři ze čtyř měst a zároveň největších obcí území MAP (Rychnov n. K., Vamberk a Rokytnice v Orlických horách), přičemž dříve byly všechny tyto obce populačně růstové. V Rychnově a jeho bezprostředním okolí však zejména v posledních 2-3 letech přibývá obyvatelstvo, které zde nemá trvalé bydliště, a tudíž není statisticky podchycené (zaměstnanci automobilového závodu).

Na druhé straně většina menších obcí, dříve demograficky úbytkových, populačně přibývá. Největší absolutní nárůst počtu obyvatel zaznamenávají Kvasiny, relativně pak malé obce Říčky v Orlických horách a Jahodov.

Tab. 1 Dlouhodobý vývoj obyvatelstva v letech 1970 – 2015

Území	Vývoj počtu obyvatelstva podle SLDB						Podíl obyvatel ve věku (v %)	
	1970	1980	1991	2001	2011	2020	do 15 let	65 a více let
podhorská část Rychnovska	27 669	29 803	30 222	30 405	30 405	30 813	15,6	20,3
horská část Rychnovska	5 415	5 111	5 014	5 441	5 306	5 099	15,9	17,9
řešené území celkem	33 084	34 914	35 236	35 846	35 711	35 912	15,7	20,0
okres Rychnov n. K.	76 751	79 491	78 144	78 294	79 251	79 383	15,9	20,7
Královéhradecký kraj	540 337	561 385	552 809	550 724	555 683	551 647	15,6	21,6
Česká republika	9 807 697	10 291 927	10 302 215	10 230 060	10 562 214	10 693 939	16,0	19,9

Pramen: ČSÚ

Na celkový pokles počtu obyvatelstva v území má vliv především migrace. Území je především v posledních letech výrazně migračně ztrátové. Zatímco v rámci Královéhradeckého kraje, ale i okresu Rychnov nad Kněžnou převažují přistěhovalí nad vystěhovalými, v řešeném území je tomu naopak. Na zápornou migrační bilanci má vliv především vnitrozemské oblasti území, kde obyvatelstvo ubývá.

Na území MAP se stále zřetelněji projevují změny ve věkové struktuře obyvatelstva. Je patrný trend stárnutí populace, soustavně klesá podíl dětské složky a naopak zvyšuje se zastoupení seniorské části populace. Počátkem roku 2020 již žilo v území 7 174 obyvatel starších 65 let. Již osmým rokem počet seniorů ve věku 65 a více let převyšuje počet dětí do 15 let. Procentuální podíl seniorů dosáhl hodnoty 20,0 %. V rámci Královéhradeckého kraje i České republiky je podíl seniorů ještě výraznější, v kraji dokonce dosáhl hodnoty 21,6 %.



Pro území je typická poněkud nižší sídelní stabilita, jelikož jen necelých 47 % obyvatelstva se narodilo v obci současného trvalého bydliště. V rámci kraje i České republiky přibližně polovina obyvatelstva žije ve stejné obci, kde se narodilo. Malá stabilita území je typická zejména pro pohraniční horské obce, v Říčkách v Orlických horách nebo ve Zdobnici se více než 2/3 tamních obyvatel během života do obce přistěhovali, v Bartošovicích je to dokonce více než tři čtvrtiny obyvatel. Od posledního sčítání je patrný všeobecný trend poklesu počtu obyvatel, kteří se narodili v obci současného bydliště.

Z hlediska vzdělanosti má nadprůměrný podíl středoškolsky i vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva město Rychnov, v ostatních částech území je míra vzdělanosti mnohem nižší. Nejméně příznivé hodnoty mají především malé obce v území (výjimkou je obec Jahodov poblíž Rychnova n. K., kde v době posledního sčítání bydlela více než pětina vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva). Celkově se vzdělanost obyvatelstva mezi sčítáními 2001 a 2011 se ve většině obcí zvýšila (měřeno podílem středoškolsky i vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva), byť nadále zůstává mírně podprůměrná.

Tab. 2 Vzdělanostní charakteristiky obyvatelstva území dle SLDB 2011 a jejich srovnání s vyššími územními celky (další sčítání lidu bude v roce 2021)

Území	Počet obyvatel celkem 2011	Počet obyvatel ve věku 15 a více let	Počet obyvatel 15 + podle vzdělání				Podíl 15+ dle vzdělání (%)	
			ZŠ	vyuč. bez maturity	SŠ s maturitou	VŠ	SŠ	VŠ
podhorská část Rychnovska	30 405	25 877	4 301	9 228	8 625	2 429	33,3	9,4
horská část Rychnovska	5 441	4 482	960	1 811	1 151	301	25,7	6,7
řešené území celkem	35 711	30 359	5 261	11 039	9 776	2 730	32,2	9,0
okres Rychnov n. K.	79 251	67 238	11 698	24 493	21 627	6 211	32,2	9,2
Královéhradecký kraj	555 683	474 739	82 735	166 928	150 016	49 461	31,6	10,4
Česká republika	10 436 560	8 947 632	1 571 602	2 952 112	2 969 467	935 376	33,2	10,5

Pramen: ČSÚ

Míra nezaměstnanosti v území se dlouhodobě pohybuje v pásmu pod celostátními i celokrajskými průměry a v posledních letech se navíc ještě snižuje. Po roce 2010 se situace v míře nezaměstnanosti v území vyvíjí v souladu s celostátními tendencemi, nicméně po celé sledované období byla v území výrazně nižší nezaměstnanost než v kraji a zejména v České republice. Na počátku roku 2015 činila míra nezaměstnanosti v území MAP 4,8 %, zatímco v Královéhradeckém kraji dosahovala výše 6,3 % a v celé České republice dokonce 7,4 %.

Nezaměstnanost nadále klesala i v dalších letech. Počátkem roku 2017 dosahovala míra nezaměstnanosti v Česku hodnoty 5,2 %, v Královéhradeckém kraji 3,8 % a na Rychnovsku (řešené území MAP) pouze 1,8 %. Pokles pokračoval i poté, k 1. 1.2020 činila míra nezaměstnanosti v ČR 2,9 %, v Královéhradeckém kraji 2,4 % a ve správním obvodě ORP Rychnov n. K. pouze 1,5 %. Míra nezaměstnanosti v okrese Rychnov nad Kněžnou je dlouhodobě nejnižší v celé republice.

Jelikož v území převažují malé obce, velký význam má i dojíždka ekonomicky aktivních obyvatel za prací a žáků a studentů do škol. Podle dat SLDB 2011 musela téměř polovina ekonomicky aktivních obyvatel za prací dojíždět mimo obec svého trvalého bydliště. Ve srovnání s ČR se jedná o nadprůměrný podíl, což ale odpovídá velikostní



strukturu obcí ve sledovaném území (v menších obcích se častěji dojíždí za prací). Pouze v okresním městě se jedná přibližně o třetinu obyvatel, v naprosté většině ostatních obcí se jedná o více než polovinu obyvatel, v některých obcích dokonce více než tři čtvrtiny obyvatelstva, které musejí dojíždět do zaměstnání mimo obec svého trvalého bydliště.

Vzhledem k často nedostatečné dopravní obslužnosti sídel, ležících v periferních územích při hranicích je tak nutné používání automobilu k cestě do zaměstnání. Je pochopitelné, že čím dál větší počet obyvatel pak bude zvažovat, zda bude za takových podmínek (finanční náklady na dojíždění) jezdit do zaměstnání.

V současné době bude podíl vyjíždějících osob do zaměstnání pravděpodobně ještě vyšší (vzhledem k rozrůstajícímu se závodu ŠKODA AUTO v Kvasinách) a ani v příštích letech nelze čekat, že se podíl obyvatel vyjíždějících do zaměstnání mimo bydliště sníží.

Závod ŠKODA AUTO Kvasiny má vliv prakticky na všechny složky života na Rychnovsku a samozřejmě i oblast vzdělání. Počet zaměstnanců v závodě až do r. 2019 neustále stoupal, v současné době je v něm zaměstnáno cca 10 tis. zaměstnanců (tj. hypoteticky třetina počtu obyvatel území MAP, i když je jasné, že značný podíl zaměstnanců závodu nebydlí v území MAP). Nicméně vzhledem k výrazně nadprůměrným mzdám v závodě i minimální nezaměstnanosti v území je obtížné získávat zaměstnance do jiných odvětví, školství a vzdělávání obecně nevyjímaje.

2.1.2 Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

2.1.2.1 Strategie na národní úrovni

Tab. 3 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	Odkaz
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ (v procesu zpracování dokumentu)	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020	file:///C:/Users/ModryNB/Downloads/APIV%202019-2020%20web.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21



Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Evropa 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf
Evropa 2030	https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzitelna_evropa_2030_cs
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelného_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
PPUČ - gramotnosti	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-2011-2020-formatovani-ii.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018	http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt http://www.msmt.cz/file/28077
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Podpora rozvoje informatického myšlení	https://www.imysleni.cz/
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/

Pramen: Internetové stránky příslušných dokumentů



2.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních – Královéhradecký kraj

Tab. 4 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni – Královéhradecký kraj

Strategické dokumenty KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ	
Název	Odkaz
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-final-29-2-2016.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2014-2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/program-rozvoje-kralovehradeckeho-kraje-2017---2020-103885/
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf
Dotační strategie Královéhradeckého kraje 2017 - 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/program-rozvoje-kralovehradeckeho-kraje-2017---2020-103885/
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/prevence-soc-patologickych-jevu/Koncepce-primarni-prevence-KHK-2014-2018.pdf
Strategie integrace sociálně vyloučených lokalit v Královéhradeckém kraji 2011-2016	http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/cz/poskytovatele/strategicke-dokumenty/strategie-integrace-socialne-vyloucenych-lokalit-v-kralovehradeckem-kraji---50418/
Koncepce prevence kriminality v Královéhradeckém kraji na léta 2012 až 2016	http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/assets/poskytovatele/strategicke-dokumenty/riminality/Koncepce-prevence-kriminality-v-Kralovehradeckem-kraji-2012-2016.pdf
Strategie protidrogové politiky Královéhradeckého kraje na období 2011-2015	http://socialnisluzby.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/socialni-prevence/protidrogova-politika/Strategie-protidrogove-politiky-Kralovehradeckeho-kraje-na-obdobi-2011---2015_1.pdf
Koncepce rodinné politiky v Královéhradeckém kraji na léta 2017 až 2020	http://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/krajsky-urad/socialni-oblast/rovnoprilezitosti/koncepce-rodinne-politiky-kralovehradeckeho-kraje-2017---2020-105982/

Pramen: Internetové stránky příslušných dokumentů



2.1.2.3 Strategie na úrovni správního obvodu ORP Rychnov nad Kněžnou

Strategie rozvoje Mikroregionu Rychnovsko

Svazek má zpracovanou Strategii Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Rychnovsko z r. 2004. Strategie je staršího data, nicméně stále aktuálně platná a zahrnuje území SO ORP Rychnov n. K., které je téměř shodné s územním vymezením MAP Rychnovsko.

Vzdělávání je řešeno v rámci oblasti Lidské zdroje, prostřednictvím strategického cíle B.2. Rozvoj vzdělávacích aktivit, koncepce celoživotního vzdělávání a rekvalifikací.

Je zde mj. konstatováno, že úroveň vzdělanosti v území je nízká a zvýšení její úrovně je jedním ze základních strategických cílů. Tento cíl je dále specifikován do následujících specifických cílů:

B.2.1. Rozvoj vzdělávacích institucí

B.2.2. Restrukturalizace sítě škol a školských zařízení s přihlédnutím k potřebám trhu práce

B.2.3. Zajištění potřeb trhu práce, zvláště pokud se týká dělnických profesí.

Strategie území SO ORP Rychnov n. K. v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a regionální dopravy a její návaznosti

Strategie z let 2014-2015 byla zpracovaná městem Rychnov nad Kněžnou v rámci projektu Svazu měst a obcí ČR „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ na období 2015-2024.

Vzdělávání je řešeno v tématu školství a do značné míry řeší i problematiku, která je předmětem Místního akčního plánu vzdělávání. V analytické části je detailněji popsána situace v oblasti předškolního a základního školství, analýza rizik a souhrnná SWOT analýza.

Dále následuje návrhová část, kterou tvoří 2 oblasti školství, a to:

A. Demografie školství

B. Ekonomika školství

Oblast Demografie školství je řešena prostřednictvím těchto cílů.

A1. Rozšíření zdravého a aktivního životního stylu občanů, podpora kvality a dostupnosti volnočasových aktivit pro děti a mládež

A.2. Propagace regionu jako místa pro plnohodnotný život rodin.

Oblast Ekonomika školství je řešena těmito cíli:

B.1. Koordinace a diverzifikace školství v obcích regionu, kumulace finančních prostředků, sdílení zaměstnanců, prostor, vybavení a hromadné školní dopravy

B.2. Zavedení alternativních přístupů k výchově a vzdělání, rozmanitosti a přístupnosti vzdělávacích programů a institucí v předškolním a základním vzdělávání

B.3. Zvýšení zájmu o učňovské vzdělání



Každý cíl naplňuje několik opatření, jsou stanoveny indikátory výsledku a výstupu, pomocí kterých lze monitorovat a hodnotit úspěšnost cílů.

Druhou část dokumentu tvořil akční plán na roky 2016 a 2017. Tento Akční plán obsahoval záměry obcí, příp. svazků obcí, které byly připravovány k plnění cílů stanovených pro oblast školství. Podkladem k akčnímu plánu byl zásobník 44 záměrů či projektů, který byl shromážděn Místní akční skupinou Sdružení SPLAV při zpracování SCLLD.

V rámci školství byl podrobněji rozpracován projekt „Propagační kampaň technického vzdělávání“. Byl vybrán proto, že nedostatek zájemců o učňovské obory je dlouhodobým jevem, je důsledkem devalvace vzdělávání a snižování úrovně jednotlivých stupňů vzdělání. Výsledkem je nedostatek řemeslníků na jedné straně a nezaměstnanost absolventů středních a vysokých škol na straně druhé. Tuto situaci je potřeba změnit i v regionu. Vhodným způsobem k tomu je spolupráce s budoucími zaměstnavateli, kteří mají na kvalitě absolventů učňovských oborů velký zájem.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Sdružení SPLAV na období 2014-2022

Strategie (SCLLD) byla zpracována v letech 2013-2016 pracovníky Sdružení SPLAV pro území působnosti MAS. I území MAS téměř kopíruje území pro zpracování MAP Rychnovska. V analytické části je vzdělávání řešeno v kapitolách „Obyvatelstvo“ (úroveň vzdělanosti obyvatelstva) a „Vybavenost obcí a služby“ (vzdělávací zařízení v území).

Konstatuje se zde, že v území je mírně podprůměrná úroveň vzdělanosti, relativně velké rozdíly jsou však uvnitř území. Podprůměrná vzdělanost je především v horské části Rychnovska a obecně pak v malých obcích.

I z hlediska vybavenosti škol je na tom hůře horská část – z některých obcí je nutné dojíždět na poměrně velké vzdálenosti. Všechna specializovaná vzdělávací zařízení jsou koncentrována do Rychnova, příp. je nutné dojíždět mimo region.

Problematika vzdělávání je řešena v rámci prioritní oblasti Občané v tématu B1. Výchova a vzdělávání. Toto téma naplňují 4 aktivity:

- B1.1 Předškolní výchova
- B1.2 Školní vzdělávání
- B1.3 Celoživotní vzdělávání
- B1.4 Věda a výzkum

Tyto aktivity jsou dále podrobněji rozpracovány, ke každému tématu jsou uvedeny příslušné aktivity a případně i specifická území, na kterých je třeba prioritně danou oblast řešit. Rovněž jsou definovány i vhodné přijatelné výdaje ke každé aktivitě.

Součástí strategické části je i akční plán, který obsahuje programové rámce 4 operačních programů EU.

- IROP
- PRV
- OPZ
- OPŽP

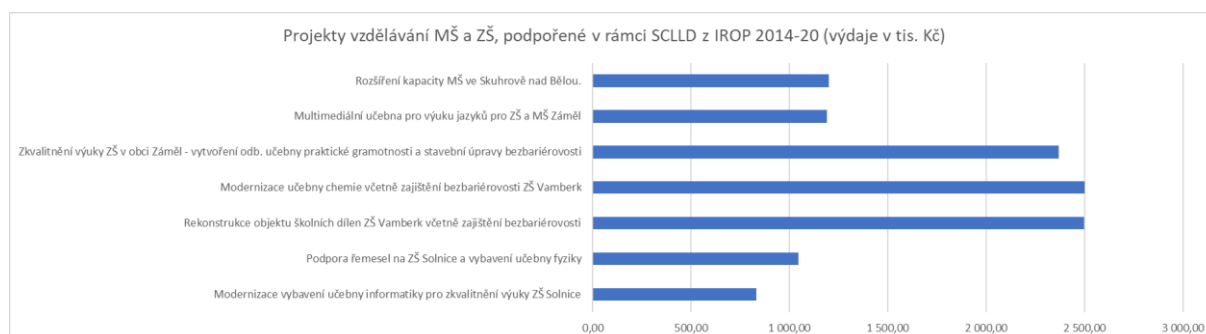


Programový rámec IROP je tvořen 7 opatřeními/fichemi. Jedním z nich je i opatření Výchova a vzdělání – investice, které popisuje, jakým způsobem budou moci být čerpány finanční prostředky prostřednictvím komunitně vedeného místního rozvoje z IROP do oblasti vzdělávání (SC2.4. IROP – Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení).

Tab. 5 Projekty vzdělávání MŠ, ZŠ a gymnázia, podpořené v rámci SCLLD pro území MAS Sdružení SPLAV z IROP 2014-20

Název	Žadatel	Výdaje projektu	Dotace (95 % výdajů)
Modernizace učebny chemie včetně zajištění bezbariérovosti ZŠ Vamberk	Město Vamberk	2 499 705,14	2 374 719,88
Rekonstrukce objektu školních dílen ZŠ Vamberk včetně zajištění bezbariérovosti	Město Vamberk	2 496 583,44	2 371 754,26
Zkvalitnění výuky Základní školy v obci Záměl - vytvoření odborné učebny praktické gramotnosti a stavební úpravy bezbariérovosti	Obec Záměl	2 367 864,10	2 249 470,89
Rozšíření kapacity MŠ ve Skuhrově nad Bělou.	Obec Skuhrov n. B.	1 200 000,00	1 140 000,00
Biologie dětem	Gymnázium F. M. Pelcla	1 196 000,00	1 136 200,00
Multimediální učebna pro výuku jazyků pro ZŠ a MŠ Záměl	Obec Záměl	1 191 000,00	1 131 450,00
Podpora řemesel na ZŠ Solnice a vybavení učebny fyziky	ZŠ Solnice	1 046 521,00	994 194,95
Modernizace vybavení učebny informatiky pro zkvalitnění výuky	ZŠ Solnice	833 002,00	791 351,90
Celkem		14 086 361	13 382 043

Tab. 6 Graf - Projekty vzdělávání MŠ a ZŠ, podpořené v rámci SCLLD z IROP 2014-20



2.1.3 Historie školství v regionu Rychnovska

Pokud máme hovořit o školství v našem regionu, pak musíme v podstatě pominout školství před reformou Marie Terezie. Do té doby se sice vyučovalo ve městech, při farách a jen ojediněle na venkově. Velkou zvláštností našeho regionu bylo gymnázium v Rychnově nad Kněžnou založené Norbert Libsteinským z Kolowrat v roce 1714 a vedené řádem piaristů.



Myšlenku výstavby školy realizoval majitel rychnovského panství hrabě Norbert Leopold Kolovrat Liebstejnský. Zakládací listina byla podepsána 29. března 1714. Budova piaristického gymnázia vyrostla v sousedství zámku mezi kostelem Nejsvětější Trojice a zvonicí. Vyučovalo se náboženství, čtení, psaní, počty, latina, ale také čeština a němčina. Nejprve v náhradních prostorách, protože stavba koleje byla dokončena až v roce 1724. V letech 1745 – 1750 v Rychnově studoval první profesor češtiny na pražské univerzitě František Martin Pelcl. Gymnázium v současnosti nese jeho jméno. Škola (původně latinská) prošla řadou reforem a v roce 1801 se stala gymnáziem. Počet studentů vzrůstal. V roce 1879 školu navštěvovalo 414. Počty ve třídách dosahovaly maxima až 88 studentů.

První maturity se konaly v roce 1872. Přihlásilo se třicet studentů. Psaly se písemné zkoušky z českého jazyka, latiny a matematiky. Ústní zkoušky se konaly ze všech předmětů včetně náboženství. V roce 1918 budova piaristického gymnázia vyhořela. Nová budova byla otevřena roku 1924, přesně 200. let po otevření původní piaristické koleje. Název školy se změnil na Pelcovo československé státní reálné gymnázium v Rychnově nad Kněžnou.

Dne 6. prosince roku 1774 došlo k vydání Všeobecného školního řádu císařovnou a českou královnou Marií Terezií, což znamená nejvýraznější a nejzásadnější reformu našeho školského systému. Školský systém měl být dotvořen systémem veřejných škol, které by poskytovaly vzdělání veškerému obyvatelstvu. Chybějící možnost obecného vzdělání, které by zabezpečovalo další hospodářský rozvoj státu, se při realizaci reformy spojila s filozofií osvícenství a politickým zájmem státu, který ve zvýšené míře usiloval o ovlivňování myšlení a způsobu života všech poddaných.

Zásadní změna českého školství měla 2 aspekty:

1. školských věcí se ujal stát
2. byla zavedena všeobecná vzdělávací povinnost pro děti poddaných

Rakouská monarchie si uvědomovala fakta, že ve vědění je moc a negramotnost jejich poddaných brzdí její vývoj. Reforma byla chápána také jako prostředek k řešení politické a ekonomické krize.

Základ tereziánské reformy byl vybudování škol ve všech obcích a zavádí tedy 3 typy škol:

1. škola **triviální** - zřízena v menších městech, u fary, jedno nebo dvoutřídní školy. Obsah trivia - čtení, psaní a počty, základy hospodářství, ve městě znalosti potřebné pro průmysl náboženství. Děvčata pletení a šití. Pokud to bylo možné, byly školy pro dívky oddělené. Vyučovalo se rodným jazykem, v horské části našeho regionu pak převládala němčina. Náklady na školu nesla obec a šlechta. Platilo se školné.
2. školy **hlavní** - zřizovány v krajských městech. Byly to školy se 3 třídami a několika učiteli. Obsah: rozšiřující znalosti z triviálních škol a rozdělené na průmyslovou a zemědělskou výrobu. Náklady nesl stát. Platilo se školné.
3. **normální** školy - v zemských městech, 4 třídní + preparanda, v každé zemi jedna.

Počet škol za doby této reformy vzrůstal, roku 1780 bylo v Čechách 12 hlavních škol, 17 dívčích a 1891 triviálních škol. V roce 1790 vzrostl počet na 20 hlavních a 2168 triviálních škol.

Statutem z roku 1775, který vypracoval G. Marx, byla zřízena gymnázia. Nejprve 5 letá a později 6 letá, kde se v nižších třídách vyučovalo německy. Úpravami v letech 1808 a 1818 byla gymnázia prodloužena na 6 let.

Všeobecný školní řád z roku 1774 zavádí v českých zemích povinnou šestiletou

školní docházku. Základním úkolem bylo vytvoření systému škol, do nichž by děti mohly chodit. Císařovna Marie Terezie, která dokument podepsala, v něm také výslovně nenařizovala, že by děti do školy musely docházet. Toto mělo zcela racionální důvody a to, že doposud neexistovala síť škol, a proto nebylo možné ani nařizovat, aby do nich děti chodily.



V roce 1780 byly zřízeny v některých městech první dívčí třídy, které se postupně rozšiřovaly. Tak tomu bylo v Rychnově nad Kněžnou, Kostelci nad Orlicí, Dobrušce, Opočně i Solnici.

V roce 1785 byla v odměňování učitelů zavedena tzv. kongrua, která nařizovala, že učitelé musí dostávat určitou část svého platu přímo v penězích, dosud dostávali vše jen v naturáliích.

V roce 1775 vznikly i první praeparandy pro přípravu učitelů, tzn. přípravné kurzy. Preparandy bylo rozčleněny podle délky trvání:

- pro učitele triviálních škol byly tříměsíční
- pro učitele hlavních škol trvaly šest měsíců

Absolventi praeparand, byly povinni složit zkoušku, poté nastoupili do školy jako pomocníci učitele. Na této pozici museli setrvat nejméně 1 rok. Poté se teprve mohli přihlásit ke zkoušce na učitele. Po jejím úspěšném absolvování dostával každý vysvědčení s prohlášením, že "může být ustanoven učitelem". Do doby před zavedením preparand převládali mezi učiteli vysloužilí vojáci, náhodně vybraní místní obyvatelé nebo zběhlí studenti. Zavedení preparand tedy znamenalo první krok ke zkvalitnění výuky. Reforma tedy zahájila proces postupné profesionalizace učitelů. Učitelský ústav vznikl v Hradci Králové.

Zajímavým příkladem rozvoje školy je Sedloňov, který dokumentuje jev v podhorských oblastech neznámý a to zimní školy či zřizování škol v osadách či samotách. V Sudetech byla situace ještě komplikovanější. Byla to jazykově smíšená oblast s převahou německy hovořícího obyvatelstva.

První zmínka o škole se „zkoušeným“ učitelem v obci je k roku 1775. Prvním učitelem byl František Roleček z Olešnice, který vyučoval v němčině. Ale již před Rolečkem vyučovali ve vsi vzdělané osoby děti základním vědomostem. -číst, psát a počítat. Počátky výuky bychom měli hledat někdy kolem roku 1700.

Obecní chalupa-škola, v níž se vyučovalo ke konci 18. století byla na místě stavení čp. 107. Do školy docházely děti ze Sedloňova, Polomu a Ošmerova. Chodilo do ní 135 dětí, z nichž ty nejchudší byly zbaveny poplatků (52 dětí).

Druhým kvalifikovaným učitelem byl Ignác Worel z Bělohradu. V roce 1794 započal psát obecní kroniku a škole se velmi věnoval.

Farní škola v Sedloňově v roce 1848 měla 257 žáků. Výuka byla organizována s ohledem na možnosti rolnických rodin. Menší děti chodily denně a větší jen do nedělní opakovací školy. Vyučoval se katechismus a křesťanskokatolická nauka, vysvětlení ze svatých Evangelíí, čtení tištěného a kurentního písma, pravopis, krasopis, psané počty i počítání z hlavy, německá mluvnice a geografie neboli zeměpis naší české vlasti.

Výstavba nové školní budovy, které měla nahradit již nedostačující školu, byla započata v roce 1869. Stavba budovy byla dokončena v roce 1870 a vyžádala si náklad 8000 zlatých. V důsledku školských reforem byla v roce 1891 obecná škola povýšena na trojtřídní. V roce 1892-93 navštěvovalo školu celkem 211 dětí ve třech třídách. V témže roce zde také učila první učitelka.

Velkou zajímavostí je založení školské expozitury v osadě Šerlich, kde pro velkou vzdálenost bylo pro děti velmi obtížné docházet do školy. Po letech vyjednávání se započalo v roce 1894 vyučovat v čp. 5 na Šerlichu. Vybavení školy bylo velmi prosté: lavice pro 14 dětí, obraz císaře, kříž a tabule. Prvním učitelem byl Franz Justel z Kunštátu.

Děti z obce Polom chodili do školy dílem k Sedloňovu, dílem k Olešnici. V roce 1904 byla dokončena výstavba školy a již zde byla zahájena výuka.

V Sedloňově se o stavbu nové budovy zasloužil řídící učitel Franz Swoboda. V roce 1910 byla dokončena stavba nové školní budovy v hodnotě 72 000 korun.



Čeští vlastenci usilovali ve dvacátých letech dvacátého století o vznik české menšinové školy. Do jedné třídy chodilo 16 dětí. Škola pracovala až do záboru pohraničí Němci. Její pobočkou byla česká škola v deštenské faře, která ovšem vyhořela po dvou letech provozu v roce 1930. Poté byla umístěna do čp. 26.

Škola v Sedloňově pracovala až do roku 1994, kdy z důvodů reformy a nedostatku žáků zanikla.

Jak vyplývá z uvedených informací, Sedloňov sehrál významnou úlohu při šíření vzdělání po této části Orlických hor. Obec nelitovala prostředků pro zajištění kvalitní výuky pro děti.

V roce 1805 byl vydán zákoník obecného školství pod titulem Politické zřízení školské, který upravoval školství ve všech dědičných zemích tehdejší rakouské monarchie. Základní filozofie Politického zřízení školského byla zásada, že "Rakousko nepotřebuje lidí učených, nýbrž dobrých poddaných". Politické zřízení školské, kterým se naše školství řídilo prakticky až do roku 1848, tak bylo předpisem, který v podstatě zmrazil rozvoj škol a vzdělanosti započatý za vlády Marie Terezie a to na celou první polovinu 19. století. Školský systém v našich zemích tedy v tomto období ztrácel náskok, který získal jak tereziánskými školními reformami, tak i dalšími opatřeními Josefa II..

Z hlediska organizace škol potvrzoval předpis rozdělení škol na **triviální** (vyučující čtení, psaní, počítání a skládání nejnужnějších písemností), **hlavní** (ve městech o třech nebo čtyřech třídách s dalšími předměty a poskytující hlubší vzdělání potřebné k vykonávání řemesla či k obchodu) a **normální** (vzornou školu hlavně v sídelním městě).

Gymnázium bylo považováno za školu vyšší a žáci do něho mohli být přijati pouze na základě úspěšně vykonané zkoušky.

Roku 1849 bylo zřízeno 8 leté gymnázium, k dosavadnímu 6 letému byla přidána 2 letá filosofická příprava. Tyto reformy se týkaly i gymnázia v Rychnově nad Kněžnou, i když bylo v rukách piaristů.

Na venkově byli žáci díky reformně uvolňováni z výuky 14 dnů v době žni, další volné 3 týdny v čase vinobraní nebo senoseče či sklizení ovsa.

Ve školách, kde byl učitel vyplácen pouze z příjmů z vybíraného školného, se učilo bez větších prázdnin po celý kalendářní rok a vysvědčení dostávali žáci až po dosažení věku 12 let jako doklad o tom, že školní docházku skutečně navštěvovali.

V našem kraji působily také školy protestantské. Pracovali v Jedlině, Kunvaldě, Žamberku a byl pokus o její založení v Dobřanech a v Dobrušce. Protestantské školy této doby lze charakterizovat jako školy ryze národní a lidové, který měly významný podíl na obrozenecké a buditelské práci. Šlo o školy propagující průkopnické lidové vzdělání a navazovaly na školství Jednoty bratrské - tedy na školství tradičně dobré. Protestantské školy bývaly při vizitacích chváleny i od katolických vrchností.

14. května 1869 byl přijat Školský zákon (Hasnerův zákon). Bezprostředně po jeho přijetí byla přenesena povinnost zřizovat a udržovat školu na obce. Tento zákon, jako jeden z nejmodernějších školských zákonů našich dějin, který ve svých základech platil až do roku 1948, byl přijatý v době pasivní rezistence českých poslanců, kteří se dlouhodobě po řadu let neúčastnili parlamentních jednání. Zavedl školu obecnou, měšťanskou, učitelství ústavy pro vzdělávání učitelů škol obecných a měšťanských, uvažoval o formách učitelství, stanovil ekonomické a sociální zabezpečení učitelů.

Školy byly:

obyčejné obecné - úkolem vychovat děti k mravnosti a zbožnosti, rozvíjet jejich poznání. Školy byly veřejné a soukromé.

měšťanské - pro děti, které nenavštěvovaly střední školu, představovaly vyšší vzdělání než na obyčejné obecné škole.

Z této doby pochází většina budov našich venkovských škol. Představovaly mnohdy poměrně náročné projekty, ale stály se chloubou svých zřizovatelů. V Sudetech pak vznik podporoval tzv. Německý fond.



Novelizace přišla roku 1883, kdy rodiče dětí, které chodily do školy již 6 let, mohli požádat o úlevy míře pravidelné docházky, což fakticky znamenalo zkrácení povinné školní docházky na 6 let. Toto se týkalo zejména venkovské chudiny. Tato novela byla zrušena malým školským zákonem z roku 1922. Je zajímavé, že o tuto úlevu žádali rodiče dětí spíše v průmyslových oblastech, než v oblastech horských či zemědělských.

Se vznikem republiky bylo třeba učinit další právní normu, kterou přijal Národní výbor československý 28. října 1918, celý právní řád a právní systém rakousko-uherské monarchie pro české země, a to včetně působnosti jednotlivých ministerstev.

Zákon Národního výboru československého č. 2/1918 Sb. ze dne 2. listopadu 1918 zřídil **Úřad pro správu vyučování a národní osvětu**. Pro nejvyšší správní úřady se začaly používat označení ministerstva a pro ministerstvo školství byl ustálen název **Ministerstvo školství a národní osvěty**.

Zákonem č. 292/1920 Sb. ze dne 9. dubna 1920 byla správa školství v předmnichovském Československu upravena v § 1 tohoto zákona: „*Státu přísluší nejvyšší správa veškerého vychování a vyučování a dozor k němu. Správu tu vykonává stát ministerstvem školství a národní osvěty*“.

Na základě zákona č.292/1920 Sb. tedy Ministerstvo školství přebíralo i všechny

školské záležitosti, které doposud náležely zemské školní radě a politické správě. Zákon č. 25/1925 Sb. dále rozšířil jeho kompetence i na učňovské školství. Jedinými školami, které nebyly zahrnuty do jeho kompetencí, zůstaly zemědělské školy.

Působnost ministerstva školství byla široká, nejpodstatnější byla v legislativní oblasti, kde připravovalo vládní osnovy zákonů a vládních nařízení, v rámci platných zákonů vydávalo všeobecné směrnice vztahující se ke školství, schvalovalo normy vydávané podřízenými institucemi a ústavy, rozhodovalo o rozpočtu v resortu školství, o systemizaci míst ve školách, dále vydávalo zkušební řády, rozhodovalo o čestných názvech škol, ustanovovalo ministerské inspektory.

Prvorepublikové školství dosahovalo velmi vysoké úrovně. Byla částečně sejmuta tíže nákladů z obcí a tak dochází ke zvýšení vybavení škol a i k budování nových objektů např: Dobruška, Opočno, Sudín, Borohrádek.

Po roce 1948 byl ještě po 5 let ponechán starý model v běhu.

Roku 1953 byl vydán nový Školský zákon, v rámci kterého byla povinná školní docházka zkrácena na 8 let. O sedm let později, roku 1960 byl vydán zákon o soustavě výchovy a vzdělávání, který organizačně sjednotil státní školskou soustavu.

V našem kraji znamenal velkou změnu v hustotě škol odsun německého obyvatelstva. Se ztrátou žáků zanikají malé vesnické školy. Mnohdy 2-3 na jedno katastrální území. Příkladem mohou být Šediviny, kde bylo celkem 5 školních budov v jednotlivých osadách. Všechny zanikly a nepočtení žáci docházeli do Dobřan, Kounova či Dobrého. V střediskových obcích vznikají pak školy s velkou spádovou oblastí, což bylo podmíněno rozvojem autobusové dopravy.

Nový režim budoval i nové ústavy. Příkladem může být Gymnázium Zdeňka Nejedlého v Dobrušce.

Nastavený model vydržel až do roku 1989.



2.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

2.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

V řešeném území se nachází 27 mateřských a 25 základních škol (bez Doudleb n. O., které v rámci MAP 2 od r. 2018 zahájily spolupráci s ORP Kostelec n. O., kam městys územně spadá) a jedna základní umělecká škola. Z 27 mateřských škol je 10 samostatných a 17 ve společném subjektu se ZŠ. Z 25 základních škol je 11 pro 1.- 5. ročník, jedna pro 1. - 4. ročník (ZŠ a MŠ Pěčín), 13 ZŠ pro 1.- 9. ročník včetně dvou škol speciálních.

Mateřské školy má 22 obcí, základní školy 21 obcí v území. ZUŠ je pouze v největším městě Rychnov nad Kněžnou. Mateřské i základní školy se nacházejí ve stejných obcích, pouze Liberk a Bartošovice v Orl. h. mají jen MŠ (v Bartošovicích se však nachází speciální ZŠ). Většina obcí provozuje mateřskou i základní školu jako jeden společný subjekt, jen města Rychnov n. K., Vamberk, Solnice a Rokytnice v Orlických horách mají obě školy samostatně.

Tab. 7 Přehled všech škol v řešeném území

Číslo	Obec	Typ školy	2. stupeň ZŠ	Název dle zřizovací listiny	Zřizovatel
1	Bartošovice v Orl.h.	MŠ	MŠ	Mateřská škola, Bartošovice v Orlických horách	Obec
2	Bartošovice v Orl.h.	ZŠS	1.-10. ročník	Základní škola speciální Neratov	Sdružení Neratov
3	Bílý Újezd	ZŠ a MŠ	1.- 5. ročník	Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
4	Černíkovice	ZŠ a MŠ	1.- 5. ročník	Základní škola a Mateřská škola Černíkovice, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
5	Javornice	ZŠ a MŠ	ANO	Základní škola a mateřská škola Javornice	Obec
6	Kvasiny	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a Mateřská škola Kvasiny, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
7	Lhoty u Potštejna	ZŠ a MŠ	ANO	Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna	Obec
8	Liberk	MŠ	MŠ	Mateřská škola Liberk	Obec
9	Lično	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a Mateřská škola, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
10	Lukavice	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
11	Orlické Záhoří	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří	Obec
12	Pěčín	ZŠ a MŠ	1.- 4.ročník	Základní škola a mateřská škola Pěčín	Obec
13	Potštejn	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
14	Rokytnice v Orl. h.	MŠ	MŠ	Mateřská škola Rokytnice v Orlických horách	Obec
15	Rokytnice v Orl. h.	ZŠ	ANO	Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
17	Rybná n. Z.	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a mateřská škola Rybná nad Zdobnicí, (okres Rychnov nad Kněžnou)	Obec



18	Rychnov n. K.	MŠ	MŠ	Mateřská škola Čtyřlístek, Rychnov nad Kněžnou, Mírová 1487	Obec
19	Rychnov n. K.	MŠ	MŠ	Mateřská škola Klíček, Rychnov nad Kněžnou, Na Drahách 129	Obec
20	Rychnov n. K.	MŠ	MŠ	Mateřská škola Kytíčka, Rychnov nad Kněžnou, B. Němcové 648	Obec
21	Rychnov n. K.	MŠ	MŠ	Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387	Obec
22	Rychnov n. K.	MŠ	MŠ	Mateřská škola Sluníčko, Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1379	Obec
23	Rychnov n. K.	ZŠ	ANO	Základní škola Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou	Základní škola Mozaika, o.p.s.
16	Rychnov n. K. - Roveň	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60	Obec
25	Rychnov n. K.	ZŠ	ANO	Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596	Obec
24	Rychnov n. K.	ZŠ	ANO	Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563	Obec
26	Rychnov n. K.	ZŠS a PŠ	NE	Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485	Královéhradecký kraj
27	Skuhrov nad Bělou	ZŠ a MŠ	ANO	Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou	Obec
28	Slatina nad Zdobnicí	ZŠ a MŠ	ANO	Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí	Obec
29	Solnice	MŠ	MŠ	Mateřská škola Solnice	Obec
30	Solnice	ZŠ	ANO	Základní škola Solnice, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
31	Synkov - Slemeno	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a Mateřská škola Synkov - Slemeno	Obec
32	Vamberk	MŠ	MŠ	Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280	Obec
33	Vamberk	ZŠ	ANO	Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
34	Voděrady	ZŠ a MŠ	ANO	Základní škola a mateřská škola, Voděrady, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
35	Záměl	ZŠ a MŠ	1.- 5.ročník	Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou	Obec
36	Rychnov n. K.	ZUŠ	ZUŠ	Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492	Obec

Základní charakteristikou území je jeho značná nerovnoměrnost v mnoha oblastech včetně školství. Zatímco na západě a jihozápadě kraje v podhorské oblasti leží větší města (Rychnov nad Kněžnou, Vamberk, aglomerace Solnice/Kvasiny) na východě území, kterou pokrývají Orlické hory, leží jediné město, kterým je Rokytnice v Orlických horách. V západní části území se nachází převážná většina škol a školských zařízení, na východě je jejich síť mnohem řidší. Obě části jsou rozlohou přibližně srovnatelné, přitom v západní (podhorské) části se nachází 21 MŠ a 20 ZŠ, zatímco ve východní (horské) leží jen 6 MŠ a 5 ZŠ. Z toho vyplývá i relativně snadná dostupnost všech stupňů škol na západě a jejich mnohem horší dostupnost na východě. Územní nerovnoměrnost a pestrost se tak promítá do dalších částí analýzy a následně i Strategické části dokumentu.

Území charakterizuje rovněž velmi nízká nezaměstnanost, neboť se zde nachází pobočka závodu ŠKODA AUTO v Kvasínách, která nabízí ohromné množství pracovních příležitostí. Některé školy se tak potýkají s nedostatkem



kvalifikovaných pracovníků, neboť mzdy ve školství nemohou konkurovat mzdám v tomto závodě. S existencí toho závodu souvisí i jednostranná orientace na automobilový průmysl, která může v případě utlumení výroby způsobit území výrazné problémy.

Dalším problémem oblasti školství v území, který je však společný pro většinu regionů v České republice, je stárnutí populace a odchod mladších a kvalifikovanějších občanů do jiných oblastí, zejména pak velkých měst.

2.1.4.1.1 Změny v regionálním školství

Od 1. ledna 2020 došlo ke změně pravidel financování regionálního školství ze státního rozpočtu. Tato změna přišla po více než 20 letech, kdy bylo financování odvislé od počtu žáků. Laicky řečeno, čím více byla naplněna třída žáky, tím více dostala škola peněz na financování mezd. Při malém počtu žáků ve třídách pak byla škola podfinancovaná, platy pracovníků byly na hraně tarifních platů, bez možnosti jejich navýšení v nadtarifních složkách mzdy. U malotřídních škol a škol venkovských to často znamenalo dofinancovávat i tarifní mzdy z rozpočtů obcí. Navíc byly krajské normativy odlišné kraj od kraje.

Nový systém je založený na financování reálného objemu výuky a reálné výši tarifních platů pedagogů v MŠ a ZŠ a má zajistit všem školám dostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitní výuky. Pro ZŠ a MŠ a školní družiny je závazným právním předpisem stanoven maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu (tzv. PHmax). Tedy je stanoven maximální počet odučených hodin, do kterého se škola musí vejít a je garantováno financování tarifů. Hodnota PHmax je u mateřských škol a školních družin odvozena od počtu jejich tříd, respektive oddělení, a u základních a středních škol od počtů žáků ve třídě.

2.1.4.2 Předškolní vzdělávání

2.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ

V území MAP se nachází 27 mateřských škol, přičemž 17 z nich je součástí základní školy. Samostatných MŠ je v území pouze 10 a jedná se o mateřské školy ve všech čtyřech městech území (Rychnov n. K., Vamberk, Rokytnice v Orl. h. a Solnice) a dvou obcích: Liberk a Bartošovice v Orl.h., v nichž se běžná základní škola nevyskytuje.

Počet MŠ je po několik let stabilní, poslední novou MŠ v regionu je od roku 2009/2010 MŠ Kvasiny, která se stala součástí společného zařízení Základní škola a Mateřská škola Kvasiny. Vznikla v reakci na nárůst počtu dětí v obci a bezprostředním okolí při rozšiřování automobilového závodu ŠKODA AUTO.

Do sezóny 2011/2012 byly samostatné MŠ ve Skuhrově n. B. a ve Slatině n. Z. Od sezóny 2012/2013 nově administrativně přibyla ZŠ a MŠ v Orlickém Záhoří, která byla do té doby součástí ZŠ a MŠ Deštné v Orlických horách ve správním obvodu ORP Dobruška.

Mateřská škola se nachází ve 22 obcích území, z toho ve 21 obcích je jedna MŠ, pouze v Rychnově n. K. je umístěno více, a to 6 MŠ (z toho 5 samostatných). Žádnou mateřskou školu tak nemají v 10 obcích, tj. v přibližně 30 % všech obcí území Rychnovska.

Tab. 8 Přehled mateřských škol v území

Obec	Typ školy	Název dle zřizovací listiny
------	-----------	-----------------------------



Bartošovice v Orł. h.	MŠ	Mateřská škola, Bartošovice v Orlických horách
Bílý Újezd	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov nad Kněžnou
Černíkovice	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Černíkovice, okres Rychnov nad Kněžnou
Javornice	ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Javornice
Kvasiny	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Kvasiny, okres Rychnov nad Kněžnou
Lhoty u Potštejna	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna
Liberk	MŠ	Mateřská škola Liberk
Lično	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou
Lukavice	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Rychnov nad Kněžnou
Orlické Záhoří	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří
Pěčín	ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Pěčín
Potštejn	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou
Rokytnice v Orł. h.	MŠ	Mateřská škola Rokytnice v Orlických horách
Rychnov n. K. - Roveň	ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60
Rybná n. Z.	ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Rybná nad Zdobnicí, (okres Rychnov nad Kněžnou)
Rychnov n. K.	MŠ	Mateřská škola Čtyřlístek, Rychnov nad Kněžnou, Mírová 1487
Rychnov n. K.	MŠ	Mateřská škola Klíček, Rychnov nad Kněžnou, Na Drahách 129
Rychnov n. K.	MŠ	Mateřská škola Kytíčka, Rychnov nad Kněžnou, B. Němcové 648
Rychnov n. K.	MŠ	Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387
Rychnov n. K.	MŠ	Mateřská škola Sluníčko, Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1379
Skuhrov nad Bělou	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou
Slatina nad Zdobnicí	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí
Solnice	MŠ	Mateřská škola Solnice
Synkov - Slemeno	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Synkov - Slemeno
Vamberk	MŠ	Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280
Voděradý	ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola, Voděradý, okres Rychnov nad Kněžnou
Záměl	ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou



Pramen: Internetové stránky MŠ

V území se nenachází žádná speciální mateřská škola. Speciální třídu měla do roku 2016/17 MŠ Láň v Rychnově n. K., která se však změnila v běžnou třídu v souvislosti s požadavky inkluze.

Zřizovatelem všech mateřských škol na Rychnovsku je obec. Žádná soukromá, církevní či jiná MŠ se zde nevyskytuje. V letech 2016 až 2018 v území působila Lesní školka (klub) v Jahodově, v současnosti v území fungují 4 dětské skupiny – všechny se nacházejí v Rychnově.

2.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Zatímco počet MŠ se za posledních 7 let téměř nezvýšil, významněji se rozšířil počet tříd v MŠ (mezi lety 2010/2011 a 2015/2016 o 13 %). Zároveň každoročně rostl počet dětí v mateřských školách, ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo MŠ 1389 dětí, tj. o 12 % více ve srovnání se situací před 7 lety a dokonce o přibližně čtvrtinu, pokud bychom sledovali posledních 12 let. V roce 2018/19 navštěvovalo MŠ 1276 dětí v 57 třídách (bez MŠ Doudleby n. O.), rok poté 1297 dětí.

Děti s potřebou podpůrných opatření (1. - 5. stupně) v MŠ bylo v roce 2018/19 25, z toho 18 dětí navštěvovalo MŠ Láň. Počet asistentů pedagoga v témže roce dosahoval čísla 7, z toho 6 jich pracovalo v MŠ Láň a jeden v MŠ Solnice.

Tab. 9 Vývoj počtu tříd a dětí v MŠ

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet dětí	Počet dětí na školu	Počet dětí na třídu
2010/2011	27	53	1 241	46,0	23,4
2011/2012	27	57	1 278	47,3	22,4
2012/2013	28	58	1 353	48,3	23,3
2013/2014	28	59	1 354	48,4	22,9
2014/2015	28	61	1 368	48,9	22,4
2015/2016	28	60	1 392	49,7	23,2
<u>2016/2017</u>	<u>28</u>	<u>57</u>	<u>1299</u>	<u>46,4</u>	<u>22,8</u>
<u>2017/2018</u>	<u>28</u>	<u>56</u>	<u>1305</u>	<u>46,6</u>	<u>23,3</u>
<u>2018/2019*</u>	<u>27</u>	<u>57</u>	<u>1276</u>	<u>47,2</u>	<u>22,4</u>
<u>2019/2020*</u>	<u>27</u>	<u>57</u>	<u>1297</u>	<u>48,0</u>	<u>22,8</u>

Pramen: Projekt ORP, Výkaz o mateřské škole, *Bez MŠ a ZŠ Doudleby n. O., Královéhradecký kraj,

Průměrný počet dětí v běžné mateřské škole v území dosahoval 48 dětí, do jedné třídy chodilo v průměru 22 dětí.

Při srovnání s celostátními hodnotami vychází přibližně stejné počty dětí na jednu třídu. Jelikož jsou však v porovnání s ČR mateřské školy v regionu výrazně menší - v průměru mají jen cca 2 třídy, zatímco v ČR jsou to 3 třídy - je průměrný počet dětí na jednu školu v regionu mnohem nižší.



Do roku 2017/18 se v regionu zvyšoval jak počet dětí v MŠ celkem, tak i počet dětí v jedné škole. Od té doby počet dětí v MŠ klesl na 1276 v roce 2018/19 a 1297 v roce 2019/20. Počet dětí na třídu se v čase příliš nemění, dlouhodobě se pohybuje kolem 22 - 23 dětí/třídu.

2.1.4.2.3 Obsazenost MŠ

Nejvíce tříd (oddělení) mateřských škol měly v sezoně 2018/2019 školy ve Vamberku a Solnici (6 tříd) a MŠ Láň v Rychnově n. K. (5 tříd). Obě největší MŠ (počtem tříd) mají zároveň i největší počet dětí, kolem 130. Další tři MŠ navštěvovalo 100 a více žáků (vše v Rychnově).

Pouze jednu třídu mělo 14 MŠ. Většinou do nich docházelo mezi 20-25 dětmi. Pod 20 dětí měli v Lukavici (19), Voděradech (18), Bartošovicích v Orl. h. a Rybné n. Z. (15) a Orlickém Záhoří (12).

Nejvíce naplněné třídy měla MŠ Čtyřlístek v Rychnově n. K., kde do každé ze čtyř tříd chodilo téměř 27 dětí. Po 25 dětech docházelo ještě do tříd v rychnovských MŠ: Klíček, Sluníčko a Kyticka a také do jednotřídky v Ličně.

Tab. 10 Počet žáků, tříd a kapacita všech MŠ 2018/2019

Škola	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu	Kapacita školy	Naplněnost školy
Bartošovice v Orl. h.	15	1	15	25	60
Bílý Újezd	23	1	23	28	82,1
Černíkovice	44	2	22	56	78,6
Javornice	48	2	24	50	96,0
Kvasiny	22	1	22	22	100,0
Lhoty u Potštejna	24	1	24	25	96
Liberk	23	1	23	26	88,5
Lično	25	1	25	28	89,3
Lukavice	19	1	19	35	54,3
Orlické Záhoří	12	1	12	20	60
Pěčín	21	1	21	24	87,5
Potštejn	37	2	18,5	40	92,5
Rokytnice v Orlických horách	67	3	22,3	93	72
Rybná nad Zdobnicí	15	1	15	18	83,3
Rychnov n. K. Sluníčko	50	2	25	50	100,0
Rychnov n. K. Čtyřlístek	107	4	26,8	114	93,9



Rychnov n. K. Klíček	100	4	25	100	100,0
Rychnov n. K. Kytička	50	2	25	50	100,0
Rychnov n. K. Roveň	24	1	24	25	96
Rychnov n. K., Láň	104	5	20,8	120	86,7
Skuhrov nad Bělou	66	3	22	66	100
Slatina nad Zdobnicí	40	2	20	45	88,9
Solnice	138	6	23	150	92
Synkov-Slemeno	24	1	24	24	100,0
Vamberk	140	6	23,3	162	95,1
Voděradý	18	1	18	28	100,0
Záměl	20	1	20	28	82,1
MŠ celkem	1276	57	21,6	1452	88

Pramen: Závěrečné zprávy škol, vlastní šetření a výpočty. Kapacita školy – Rejstřík škol a školských zařízení (viz <http://rejskol.msmt.cz/>)

Celková kapacita všech MŠ v řešeném území byla 1452 dětí, což znamená, že mateřské školy byly naplněny z 88 %, volných zůstalo 176 míst. Pro srovnání naplněnost MŠ ve šk. roce 2013/14 byla 92,6 %.

V rámci území jsou však poměrně velké rozdíly. Celkem 7 MŠ má svoji kapacitu úplně vyčerpanou (nejčastěji se jedná o MŠ, které se nacházejí na území Rychnova n. K. nebo v aglomeraci Solnice-Kvasiny). Nejmenší naplněnost a tím i relativně nejvíce volných míst mají především MŠ v Orlických horách - Bartošovice v Orl. h. a Orlické Záhoří, které mají více než třetinu volných míst, a MŠ Rokytnice v Orl. h. více než čtvrtinu (nižší naplněnost je způsobena především vyšší kapacitou budovy).

2.1.4.2.4 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V sezoně 2018/19 bylo ve všech mateřských školách Rychnovska zaměstnáno 167 pracovníků, z toho více jak dvě třetiny (124) působily v pedagogických profesích. Vzhledem k tomu, že ne všichni ped. pracovníci měli plný pracovní úvazek, počet pracovníků přepočtených na celé jedno pracovní místo činil 116,1. Počet pedagogických pracovníků se v souladu s růstem počtu dětí i tříd v posledních letech zvyšuje, např. v sezoně 2011/12 činil 105, v roce 2014/15 121 osob.

Jeden pedagogický pracovník měl na starosti v průměru kolem 11,3 dětí, v roce 2014/15 to bylo 12,1 dětí.

Tab. 11 Počet pracovníků v MŠ

Škola	Počet všech pracovníků MŠ (k 31.12. 2018)	Počet pedagogických pracovníků MŠ	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet dětí na 1 přepočteného ped. pracovníka
-------	---	-----------------------------------	----------------------------------	--



Bartošovice v Orł. h.	4	2	1,7	8,8
Bílý Újezd	2	2	2,0	11,5
Černíkovice	6	5	4,5	9,8
Javornice	5	4	4	12
Kvasiny	3	3	2,5	8,8
Lhoty u Potštejna	2	2	2,0	12
Liberk	3	2	2	11,5
Lično	3	2	2,0	12,5
Lukavice	3	2	2,0	9,5
Orlické Záhoří	2	2	1,3	9,2
Pěčín	2	2	1,6	13,1
Potštejn	4	4	3,8	9,7
Rokytnice v Orł. h.	9	5	4,9	13,7
Rybná nad Zdobnicí	2	2	1,5	10
Rychnov n. K., Sluníčko	6	4	4,0	12,5
Rychnov n. K., Čtyřlístek	13	8	8,0	13,4
Rychnov n. K., Klíček	12	8	8,0	12,5
Rychnov n. K., Kytíčka	6	4	4,0	12,5
Rychnov n. K., Roveň	3	2	2,0	12
Rychnov n. K., Láň	20	17	16,0	6,5
Skuhrov nad Bělou	7	5	5	13,2
Slatina nad Zdobnicí	6	4	3,6	11,1
Solnice	19	14	12,6	11
Synkov-Slemeno	3	2	1,7	14,1
Vamberk	16	12	11,8	11,9
Voděřady	3	2	2,0	9
Záměl	3	3	1,6	12,5
Celkem	167	124	116,1	11,3

Pramen: ORP, vlastní šetření.

Největší počet přepočtených pedagogických pracovníků působil v MŠ Rychnov n. K., Láň (16), Solnice (12,6) a Vamberk (11,8 pracovníků). MŠ Vamberk a Solnice jsou největší MŠ, u MŠ Láň je vyšší počet způsoben větším počtem asistentů pedagoga v souvislosti s dřívější existencí speciální třídy. Proti tomu v 6 menších MŠ nejsou ani dva přepočtení pedagogičtí pracovníci a v dalších sedmi působí právě dva přepočtení pracovníci.

Nejvíce dětí, které má v průměru na starosti jeden pedagogický pracovník, se nachází v MŠ Synkov-Slemeno (14,1), Rokytnice v Orł. h. (13,7), Čtyřlístek – RK (13,5) a Skuhrov n. B. (13,2). Mezi jednotlivými MŠ však není velký rozptyl, určitou výjimku tvoří přirozeně MŠ Láň s nižšími počty dětí na jednoho přepočteného pedagoga.

Dle dostupných informací naprostá většina MŠ má všechny pedagogické pracovníky s odpovídající kvalifikací.



Všichni pedagogičtí pracovníci mateřských škol v řešeném území jsou ženy.

2.1.4.2.5 **Součástí MŠ – jídelny, hřiště apod.**

Vlastní školní jídelnu má devět mateřských škol v území (Liberk, Rokytnice v Orlických horách, Solnice, Vamberk a Rychnovské MŠ – Sluníčko, Čtyřlístek, Klíček, Kytička a Láň). Dalších šest MŠ má svoji výdejnu (Bartošovice v Orl. h., Potštejn, Skuhrov n. B., Slatina nad Zdobnicí, Synkov-Slemeno, a Voděrady). Ostatní MŠ v regionu mají jídelnu, která je součástí společného zařízení Základní škola a Mateřská škola. Kapacita stravovacích zařízení pro MŠ je dostatečná, počet strážníků v MŠ v roce 2018/19 činil 1285 osob.

Všechny MŠ v území mají k dispozici vlastní zahradu nebo jiný prostor, kde mohou děti trávit venku část pobytu ve škole. Rovněž zde mohou pro děti uplatňovat environmentální výchovu. Vybavení zahrad většinou odpovídá potřebám MŠ, i když samy školy by rády využily dotace na další vybavenost. MŠ ve Vamberku má k dispozici pro děti vlastní bazén, MŠ Klíček v Rychnově zase saunu.

2.1.4.2.6 **Investice v MŠ**

V letech 2014 – 20 byla v rámci strategie komunitně vedeného místního rozvoje výzvy Sdružení SPLAV z IROP podpořena MŠ ve Skuhrově nad Bělou – projekt Rozšíření kapacity MŠ (dotace 1,1 mil. Kč).

Aktuálně jsou rozpracovány projekty Města Vamberk - Zvýšení kapacity předškolního vzdělávání ve městě Vamberk (dotace z IROP 30 mil. Kč), týkající se budovy v Jugoslávské ulici a obce Kvasiny - novostavba objektu MŠ v Kvasinách v rámci revitalizace tamní ZŠ a MŠ.

Nejčastějšími dotacemi, které MŠ prostřednictvím EU získaly v letech 2010-2015, byly dotace do zateplení budov, resp. modernizací pláště budovy. Tyto dotace využila nadpoloviční většina MŠ. Většina MŠ tak má v současné době zateplení a modernizaci vnějšího pláště vyřešenou. Vybavenost MŠ v regionu je přibližně na průměrné úrovni. Jednotlivé školy využívaly v letech 2010-2015 dotace zejména na vybavení kmenových tříd, heren, vybavení výpočetní technikou nebo pořízení nových didaktických pomůcek.

2.1.4.3 **Základní školy**

2.1.4.3.1 **Vývoj počtu ZŠ**

V území MAP Rychnovsko se nachází 25 základních škol, z toho jsou dvě školy speciální. Z 23 běžných základních škol je 11 úplných, tj. poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, 12 škol poskytuje vzdělání na 1. stupni, z toho 11 škol v 1.- 5. ročníku a jedna škola (v Pěčíně) v 1.- 4. ročníku.

Tab. 12 Vývoj počtu základních škol v území dle charakteru a úplnosti

Rok	Počet základních škol celkem	Běžné ZŠ	Speciální ZŠ	Úplné ZŠ	Neúplné ZŠ 1-5 ročník	Neúplné ZŠ 1-4 ročník
2010/2011	25	24	1	13	11	1
2011/2012	24	23	1	13	10	1



2012/2013	25	24	1	13	11	1
2013/2014	25	24	1	13	11	1
2014/2015	26	24	2	13	12	1
2015/2016	26	24	2	13	12	1
2016/2017	26	24	2	12	11	1
2017/2018	25	23	2	11	11	1
2018/2019	25	23	2	11	11	1
2019/2020	25	23	2	11	11	1

Pramen: ORP

Počet základních škol je rovněž víceméně stabilizovaný, od roku 2006 byla nově založena jedna škola (pokles počtu základních škol ve školním roce 2011/2012 je jen administrativní a je způsoben tím, že v uvedeném roce zřizovala ZŠ v Orlickém Záhoří obec Deštné v Orlických horách, která leží ve správním obvodu ORP Dobruška). Poslední nově založenou školou je speciální ZŠ Neratov v Bartošovicích v Orlických horách, která působí od školního roku 2014/2015.

Zřizovatelem většiny základních škol je obec. Pouze u jedné základní školy (speciální) je zřizovatelem kraj, u dvou základních škol (z toho jedné speciální) je zřizovatelem soukromý subjekt. Jiný zřizovatel základní školy se v území nevyskytuje.

Tab. 13 Vývoj počtu základních škol na území MAP dle zřizovatele

Rok	Počet základních škol celkem	Obec	Kraj	Církev	Soukromá ZŠ
2010/2011	25	23	1	0	1
2011/2012	24	22	1	0	1
2012/2013	25	23	1	0	1
2013/2014	25	23	1	0	1
2014/2015	26	23	1	0	2
2015/2016	26	23	1	0	2
2016/2017	26	23	1	0	2
2017/2018	25	22	1	0	2
2018/2019	25	22	1	0	2
2019/2020	25	22	1	0	2

Pramen: Projekt ORP, Výkaz o základní škole



Níže jsou uvedeny základní informace o všech základních školách v regionu bez ohledu na jejich charakter. Ve všech obcích se nachází nejvýše jedna základní škola s výjimkou města Rychnov n. Kn., kde jich je pět včetně jedné praktické základní školy.

Tab. 14 Přehled všech základních škol v regionu

Obec	Název školy	Charakter školy	Zřizovatel
Bartošovice v Orlických horách	Základní škola speciální Neratov	speciální	soukromý subjekt Sdružení Neratov
Bílý Újezd	Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Černíkovice	Základní škola a Mateřská škola Černíkovice, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Javornice	Základní škola a mateřská škola Javornice	běžná	obec
Kvasiny	Základní škola a Mateřská škola Kvasiny, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Lhoty u Potštejna	Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna	běžná	obec
Lično	Základní škola a Mateřská škola, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Lukavice	Základní škola a Mateřská škola Lukavice, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Orlické Záhoří	Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří	běžná	obec
Pěčín	Základní škola a mateřská škola Pěčín	běžná	obec
Potštejn	Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Rokytnice v Orlických horách	Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Rybná nad Zdobnicí	Základní škola a mateřská škola Rybná nad Zdobnicí, (okres Rychnov nad Kněžnou)	běžná	obec
Rychnov nad Kněžnou	Základní škola Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou	běžná	soukromý subjekt Mozaika o.p.s.
Rychnov nad Kněžnou	Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60	běžná	obec
Rychnov nad Kněžnou	Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596	běžná	obec
Rychnov nad Kněžnou	Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Masarykova 563	běžná	obec
Rychnov nad Kněžnou	Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485	speciální	kraj
Skuhrov nad Bělou	Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou	běžná	obec



Slatina nad Zdobnicí	Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí	běžná	obec
Solnice	Základní škola Solnice, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Synkov-Slemeno	Základní škola a Mateřská škola Synkov - Slemeno	běžná	obec
Vamberk	Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Voděřady	Základní škola a mateřská škola, Voděřady, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec
Záměl	Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou	běžná	obec

Pramen: Internetové stránky ZŠ, Rejstřík škol a školských zařízení

Základní škola se nachází ve 21 obcích řešeného území. Jedná se o stejné obce jako u mateřských škol, pouze v obci Liberk je jen mateřská škola a nikoliv základní, v Bartošovicích v Orlických horách je jen speciální škola.

2.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků ZŠ

V roce 2019/2020 navštěvovalo základní školy na Rychnovsku 3231 žáků, z toho 3128 jich chodilo do běžných škol, 103 do speciálních škol a 6 do speciální třídy při běžné ZŠ. Z povahy věci je velký rozdíl mezi počtem žáků v běžných a speciálních třídách.

Tab. 15 Počet tříd a žáků všech ZŠ 2019/2020

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na školu	Průměr na třídu
Celkem	25	184	3 231	129,2	17,6
Běžné školy	23	170	3 128	136,0	18,4
Speciální školy	2	14	103	51,5	7,4
Speciální třídy v běžných školách	1	1	6	6,0	6,0

Pramen: Projekt ORP, Výkaz o základní škole

Zatímco do běžných tříd chodilo v průměru 18,4 žáka, do obou speciálních škol v území chodilo v průměru 7,4 žáka na jednu třídu. Speciální třídu v ZŠ Rokytnice v Orł. h. navštěvovalo 6 žáků (tato třída se ale v roce 2020/21 již neotevřela).

Jak ukazuje následující tabulka, průměrný počet žáků v jedné třídě ve školách zřizovaných obcí v roce 2019/2020 činil 18,7 (číslo je mírně vyšší proti předchozí tabulce, protože zde nejsou započítány školy soukromé a zřizované krajem). Průměrný počet žáků v jedné třídě pozvolna klesá od roku 2016/2017, zároveň platí, že se počet žáků i jednotlivých tříd mírně navyšuje.

Při srovnání s vyššími celky (kraj i Česká republika) vychází téměř stejné hodnoty v počtu dětí na jednu třídu. V rámci kraje a zejména ČR jsou však základní školy v regionu výrazně menší, v průměru mají jen cca sedm tříd, tj.



téměř o polovinu méně než v republice. Z toho vyplývá i mnohem nižší počet žáků v regionu Rychnovska v jedné škole (137, zatímco v ČR 227 žáků).

Tab. 16 Vývoj počtu tříd a žáků ZŠ zřizovaných obcí (bez škol zřizovaných soukromě a krajem)

Školní rok	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na školu	Průměr na třídu
2010/2011	23	153	2 911	126,6	19,0
2011/2012	22	153	2 945	128,0	19,2
2012/2013	23	151	2 911	126,6	19,3
2013/2014	23	152	2 893	125,8	19,0
2014/2015	23	154	2 953	128,4	19,2
2015/2016	23	154	3 025	131,5	19,6
2016/2017	23	151	2937	127,7	19,5
2017/2018	22	153	2959	134,5	19,3
2018/2019	22	158	3012	136,9	19,1
2019/2020	22	161	3014	137,0	18,7

Pramen: Projekt ORP, Výkaz o základní škole

2.1.3.3.3. Obsazenost ZŠ

Největší školy v regionu, pokud se týká počtu žáků, se nacházejí v Rychnově nad Kněžnou - základní školu Masarykova navštěvovalo 586 žáků, Javornickou 555 žáků. Pak následovala ZŠ Vamberk s 327 žáky a Solnice s 294 žáky. Nejméně žáků (10) navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 školu v Orlickém Záhoří.

Obě školy s největším počtem žáků měly zároveň i největší průměrný počet žáků v jedné třídě (22,5 a 23,1 žáků), následovala je v pořadí ZŠ Skuhrov n. B. a Vamberk (20,9 a 20,4). Ostatní školy měly v průměru méně než 20 žáků, což je průměrné číslo za celou republiku. Nejnižší počty žáků ve třídě měly, jak už bylo naznačeno, obě speciální školy regionu (ZŠS Neratov. - 5,7 a ZŠ a ZŠP, Rychnov n. K., Kolowratská - 7,8). Z běžných škol to byly školy v Orlickém Záhoří a Synkově – Slemenu s průměrným počtem pět a devět žáků v jedné třídě.

Tab. 17 Počet tříd, žáků a kapacita všech ZŠ 2019/2020

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu	Kapacita školy	Naplněnost školy	Počet volných míst ve škole
Bartošovice v Orlických horách	3	17	5,7	18	94,4%	1
Bílý Újezd	2	30	15,0	40	75,0%	10
Černíkovice	3	49	16,3	60	81,7%	11
Javornice	9	151	16,8	270	55,9%	119
Kvasiny	3	43	14,3	70	61,4%	27



Lhoty u Potštejna	7	74	10,6	130	56,9%	56
Lično	3	38	12,7	50	76,0%	12
Lukavice	2	32	16,0	42	76,2%	10
Orlické Záhoří	2	10	5,0	15	66,7%	5
Pěčín	1	17	17,0	30	56,7%	13
Potštejn	3	54	18,0	60	90,0%	6
Rokytnice v Orlických horách	10	185	18,5	400	46,3%	215
Rybná nad Zdobnicí	2	24	12,0	32	75,0%	8
Rychnov n. K., Javornická	24	555	23,1	720	77,1%	165
Rychnov n. K., Roveň	2	27	13,5	54	50,0%	27
Rychnov n. K., Masarykova	26	586	22,5	772	75,9%	186
Rychnov n. K., Mozaika, o.p.s.	9	114	12,7	145	78,6%	31
Rychnov n. K., Kolowratská	11	86	7,8	193	44,6%	107
Skuhrov nad Bělou	9	188	20,9	280	67,1%	92
Slatina nad Zdobnicí	9	139	15,4	180	77,2%	41
Solnice	15	294	19,6	380	77,4%	86
Synkov-Slemeno	2	18	9,0	21	85,7%	3
Vamberk	16	327	20,4	475	68,8%	148
Voděrady	9	143	15,9	212	67,5%	69
Záměl	2	30	15,0	41	73,2%	11
Celkem	184	3 231	17,6	4 690	68,9%	1 459

Pramen: Závěrečné zprávy škol, vlastní šetření a výpočty. Kapacita školy – Rejstřík škol a školských zařízení k 31. 5. 2020 (viz <http://rejskol.msmt.cz/>)

Naplněnost základních škol v regionu Rychnovska činila necelých 69% a byla mnohem nižší než u škol mateřských, i když v posledních letech se mírně zvyšuje. Volných míst ve všech základních školách území bylo více než 1459. Mezi jednotlivými školami však byly značné rozdíly. Nejvyšší naplněnost měly školy v Bartošovicích v Orl. h. (1 volné místo) a Potštejně (6 volných míst). Všechny ostatní školy již měly rezervu alespoň 10 %, relativně nejméně Synkov-Slemeno 14,3% a Černíkovice 18,3%.

Na druhé straně dvě školy (Rokytnice v Orlických horách a ZŠ a PrŠ Rychnov n. K. - Kolowratská) neměly kapacitu školy naplněnou ani z poloviny. U Rokytnice je to způsobené vysokou kapacitou zařízení vzhledem k velikosti obce a současnému osídlení území, základní škola a praktická škola má nižší stavy žáků v důsledku jejich začleňování do běžných základních škol v rámci inkluze.



2.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V sezoně 2019/2020 bylo ve všech základních školách Rychnovska zaměstnáno 418 pracovníků, z toho 340 působil v pedagogických profesích. Vzhledem k tomu, že ne všichni pracovníci měli plný pracovní úvazek, počet pracovníků přepočtených na celé jedno pracovní místo činil 273. Počet pedagogických pracovníků se v posledních letech jen nepatrně zvýšil. Jeden přepočtený pedagogický pracovník (což je jak učitel, tak např. vychovatel školní družiny) měl na starosti v průměru téměř 12 žáků. Tento počet je dlouhodobě stabilní, před pěti, ale i 10 lety byl podobný.

Tab. 18 Počet pracovníků v ZŠ ve školním roce 2019/2020

Škola	Počet všech pracovníků ZŠ	Počet pedagogických pracovníků ZŠ	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na 1 přepočteného ped. pracovníka
Bartošovice v Orł. h.	18	5	3,9	4,4
Bílý Újezd	4	3	2,5	12,0
Černíkovice	6	8	4,8	10,2
Javornice	20	23	14,7	10,3
Kvasiny	6	4	4	10,8
Lhoty u Potštejna	13	9	8,3	8,9
Lično	7	5	4,2	9,0
Lukavice	4	4	2,6	12,3
Orlické Záhoří	3	3	2,1	4,8
Pěčín	3	2	1,4	12,1
Potštejn	6	6	4,65	11,6
Rokytnice v Orlických horách	24	18	15,6	11,9
Rybná nad Zdobnicí	5	5	4,15	5,8
Rychnov n. K., Javornická	55	44	37,99	14,6
Rychnov n. K., Roveň	4	3	2,7	10,0
Rychnov n. K., Masarykova	58	42	38,14	15,4
Rychnov n. K., Mozaika, o.p.s.	21	12	10,5	10,9
Rychnov n. K., Kolowratská	34	19	17,1	5,0
Skuhrov nad Bělou	19	15	13,85	13,6
Slatina nad Zdobnicí	17	19	13,1	10,6
Solnice	33	38	25,28	11,6
Synkov-Slemeno	5	4	2,85	6,3
Vamberk	32	28	23,35	14,0



Voděřady	17	18	12,28	11,6
Záměl	4	3	3	10,0
Celkem	418	340	273,04	11,8

Pramen: Vlastní šetření a výpočty

Největší počet pedagogických pracovníků měly rychnovské ZŠ – Masarykova a Javornická. Nadprůměrný počet pedagogických pracovníků zaměstnávala i ZŠ a PrŠ v Rychnově n. K. V této škole je velký počet pedagogických pracovníků dán charakterem školy – výrazná část z těchto pracovníků působí jako asistenti žáků.

Naproti tomu v ZŠ Pěčín nepůsobili ani dva pedagogové (v přepočtu na 1 celý pracovní úvazek). Méně než 3 pedagogické pracovníky měly školy v Orlickém Záhoří, Lukavici a Bílém Újezdě.

Poměrně velký rozptyl je i mezi počty žáků, kteří připadají na 1 pracovníka. Je přirozené, že výrazně nejmenší počet žáků na 1 pracovníka připadá na speciální školy v Bartošovicích a Rychnově n. K. Poměrně nízký počet žáků na jednoho pedagoga mají obecně malé školy s pouze 1. stupněm výuky. Proti tomu na velkých školách v největších městech Rychnovska musí stačit na stejný počet žáků až o polovinu méně pedagogů.

Dle dostupných informací většina ZŠ má všechny pedagogické pracovníky s odpovídající kvalifikací.

2.1.4.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

2.1.4.3.4.1 Odklady dětí do škol

Jednou z charakteristik současného školství je trend odkládání nástupu do povinné školní docházky. I nadále většina dětí, která dosáhne do 31. srpna 6 let, nastoupí 1. září do 1. třídy základní školy. Část dětí má však z nejrůznějších důvodů odklad školní docházky. V území MAP Rychnovsko nenastoupilo ve školním roce 2019/20 do 1. třídy 67 dětí, které dosáhly věku šest let. Podíl dětí, které měly odklad školní docházky, tak činil 18%.

Ve srovnání s celostátními údaji se jedná o mírně podprůměrný podíl, neboť v celé republice měla odklad povinné školní docházky téměř čtvrtina dětí (více než 23 %). Trend odkladu povinné školní docházky začal narůstat již počátkem 90. let a od té doby s několika výjimkami (po r. 2005 a pak po r. 2010) stále víceméně roste až do r. 2019/20.

Tab. 19 Počet žáků v 1. třídě v území MAP

Školní rok	Celkem	v tom s odkladem školní docházky	% odkladu školní docházky
2014/2015	424	62	14,6
2018/2019	459	63	13,7
2019/2020	368	67	18,2

Pramen: Závěrečné zprávy škol, vlastní šetření a výpočty



Cílem státní politiky je tento podíl snižovat, optimální procento dětí s odkladem školní docházky je podle odborníků cca 2 %. Jeví se však, že zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání od září 2017, nemá vliv na snížení počtu odkladů.

Pokud se týká pedagogů mateřských škol (ředitelky, učitelky), názory na povolování odkladů školní docházky pro děti se různí. Nejčastější impuls odkladu školní docházky vychází od rodičů, relativně často dávají první doporučení nejrůznější instituce – ať už mateřská škola, pedagogicko-psychologická poradna, lékař nebo základní škola při zápisu dítěte. Nejvýznamnějším důvodem odkladu hraje věk – nejčastěji o něm uvažují rodiče dětí narozených během prázdninových měsíců. Při žádosti o odklad musejí rodiče předložit doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo psychologa.

2.1.4.3.4.2 Vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ

Ve školním roce 2017/2018 ukončilo základní vzdělání 316 žáků z území, z toho 9 žáků v nižším než 9. ročníku. Završit 9. ročník základní školy se podařilo téměř 97% žáků.

Tab. 20 Počet žáků, kteří v předchozím šk. roce ukončili povinnou školní docházku

Zřizovatel	Součet žáků, kteří ukončili PŠD			Z toho v nižším než 9. ročníku		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
kraj	13	11	13	1	0	3
obec	265	289	291	7	11	6
soukromá	10	8	12	2	0	0
ORP celkem	288	308	316	10	11	9

Pramen: ORP

Ve školním roce 2018/2019 ukončilo základní vzdělání 315 žáků, z toho 290 v 9. ročníku, 18 v nižším než 9. ročníku a 7 žáků v 10. ročníku (speciální škola). Na gymnázia či víceleté konzervatoře přešlo z 5. ročníku 20 žáků.

Tab. 21 Počet žáků, kteří odešli ze ZŠ ve školním roce 2018/19

Žáci, kteří ukončili PŠD	z toho					Žáci, kteří přešli do stří. škol	z toho	
	v 7.roč.	v 8.roč.	v 9.roč.	v 10.roč.	nezařazení		v 5. roč.	v 7. roč.
315	4	14	290	7	0	21	20	0

Pramen: Královéhradecký kraj



2.1.4.3.4.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci se zdravotním postižením

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo základní školy 490 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z celkového počtu 3231 žáků), z toho 109 žáků se vzdělávalo ve speciálních třídách. V ZŠ a PrŠ, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485 bylo v 11 speciálních třídách 86 žáků, 17 žáků s nejtěžšími postiženími navštěvovalo 3 speciální třídy v Základní škole speciální Neratov a 6 žáků docházelo do speciální třídy v ZŠ Rokytnice v Orlických horách. Do běžných tříd chodilo 381 žáků s SVP.

Z celkového počtu 3128 žáků v běžných školách bylo ve školním roce 2019/2020 evidováno 343 žáků se zdravotním postižením. Tento počet v posledních letech narůstal.

Mimořádně nadané děti byly v území evidovány dvě.

V posledních letech také narůstal počet dětí s logopedickými vadami. Ve šk. roce 2020/2021 byla v Rychnově n. K. otevřena logopedická třída spadající pod Vyšší odbornou školu, Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu, Hradec Králové, Štefánikova 549. Navštěvovalo ji 10 prvňáků.

Tab. 22 Podíl žáků s SVP v území MAP

Školní rok	Žáci se SVP celkem	Žáci se SVP ve speciál. školách	Podíl žáků se SVP (%)	Podíl žáků se SVP (%) – běžné školy	Podíl žáků se SVP (%) – speciální školy
2019/2020	490	109	15,2	11,8	100

Pramen: ORP

Většina žáků se SVP měla tzv. závažné vývojové poruchy učení. Další velká část potom závažné vady řeči. V běžných školách měli 8 žáků s mentálním postižením a z toho jednoho se středně těžkým mentálním postižením. Ostatní žáci s lehkým, středně těžkým či těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením nebo poruchami autistického spektra navštěvovali speciální školy v Rychnově a Bartošovicích, resp. speciální třídu v Rokytnici.

Většina základních škol v území není zcela bezbariérová. Z mateřských škol je plně bezbariérová MŠ Láň v Rychnově n. K. V některých školách (např. ZŠ Javornická v Rychnově n. K. - nová budova, ZŠ Rokytnice v Or. h.) jsou bezbariérové třídy, takže je možné, aby je navštěvovali žáci se zdravotním postižením.

Tab. 23 Žáci se SVP v území MAP

Žáci s SVP ve školním roce 2019/2020		Počet žáků v běžných třídách celkem	Počet žáků ve speciálních třídách celkem	celkem	podíl z celkového počtu žáků s SVP
S mentálním postižením		8	81	89	18,2%
z toho	se středně těžkým	1	14	15	3,1%
	s těžkým	0	5	5	1,0%
	s hlubokým	0	0	0	0,0%



Se sluchovým postižením		1	0	1	0,2%
z toho s těžkým		1	0	1	0,2%
Se zrakovým postižením		0	0	0	0,0%
z toho s těžkým		0	0	0	0,0%
Se závažnými vadami řeči		54	0	54	11,0%
z toho s těžkými		0	0	0	0,0%
S tělesným postižením		1	0	1	0,2%
z toho s těžkým		0	0	0	0,0%
S více vadami		6	26	32	6,5%
z toho hluchoslepí		0	0	0	0,0%
Se závažnými vývoj. poruchami učení		240	0	240	49,0%
Se závažnými vývoj. poruchami chování		27	0	27	5,5%
S poruchami autistického spektra		6	2	8	1,6%
Celkem		343	109	452	92,2%

Pramen: Královéhradecký kraj

2.1.4.3.5 Součástí ZŠ - jídelny, družiny, kluby apod.

2.1.4.3.5.1 Jídelny

Celkový počet jídelen sloužících základním, ale i mateřským školám se v posledních letech neměnil. Ve šk. roce 2019/20 bylo v řešeném území celkem 30 jídelen, z toho 27 jídelen spadalo přímo pod základní či mateřskou školu (9 z nich patřilo k MŠ, 16 pod společné zařízení ZŠ a MŠ a dvě pod samostatnou ZŠ: Rokytnice a Solnice).

V Rychnově fungovala Školní jídelna RK, do jejíž dvou provozoven chodili žáci a studenti ze ZŠ Masarykova, ZŠ Mozaika, ZŠ a Praktická škola, ZŠ Javornická a Gymnázia F. M. Pelcla. Jednu jídelnu provozovala soukromá organizace (Školní jídelna Sodexo ve Vamberku).

V území bylo 8 výdejen.

Tab. 24 Vývoj počtu jídelen (ZŠ i MŠ)

Položka	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Počet jídelen	30	30	30	30	30	30
Počet výdejen	8	8	8	8	8	8
Počet strávníků	4415	4441	4 830	4 747	4 746	4 882
Kapacita šk. jídelen			7 213	7 213	7 213	7 263
Počet pracovníků šk. jídelen	121	123	134	136	132	134

Pramen: Královéhradecký kraj



Největší kapacitu měla školní jídelna v Rychnově nad Kněžnou, která je společná pro několik základních i dalších škol ve městě. Její kapacita byla 2 700 strážníků ve dvou budovách a třech jídelnách. Jídelna ve Vamberku měla kapacitu 800 strážníků. Z jídelen, které byly přímo při základních školách, měla největší kapacitu školní jídelna v Rokytnici v Orlických horách (600 strážníků), následovaná školní jídelnou v Solnici (450 strážníků).

Jediné dvě obce v území, v nichž nejsou k dispozici školákům samostatné školní jídelny, jsou v Synkově-Slemeni a v Bartošovicích v Orl. h. Obědy jsou jim dováženy z jídelen sousedních obcí.

2.1.4.3.5.2 Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Každá škola v území MAP provozuje jedno či více oddělení školní družiny. Družina slouží žákům 1. stupně v ranních a odpoledních hodinách, výjimečně je možná i pro žáky 2. stupně (pro dojíždějící).

V roce 2019/20 fungovalo v území 46 oddělení družin, které navštěvovalo 1066 žáků, průměr činil 23,2 žáka v oddělení (např. v roce 2016/17 to bylo 23,8). Kapacita družin byla využita z 94,6 %. Na jednoho pedagogického pracovníka připadalo průměrně 18,7 žáka (v roce 2016/17 to bylo 19,9).

Školní kluby jsou určeny přednostně žákům druhého stupně základní školy, ale mohou je navštěvovat i žáci prvního stupně. Kluby nemají oddělení, vykazují jen zapsané účastníky, v sezoně 2019/20 do nich chodilo celkem 67 žáků, vzdělávalo je 8 pedagogů.

Tab. 25 Vývoj počtu školních družin a školních klubů

	Položka	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
ŠD	Počet oddělení	44	46	46	46
	Počet účastníků	1 050	1 073	1 088	1 066
	Kapacita ŠD	1 072	1 102	1 127	1 127
	Ped. pracovníků	55	55	53	57
	Z toho vychovatelé	51	54	53	53
ŠK	Počet účastníků	78	75	72	67
	Kapacita ŠK	115	103	103	103
	Ped. pracovníků	4	6	2	8
	Z toho vychovatelé	2	5	2	5

Pramen: Královéhradecký kraj

2.1.4.3.5.3 Sportovní zařízení

Níže uvedená tabulka znázorňuje přehled základních škol a sportovních zařízení, která mohou využívat. Naprostá většina škol má vlastní tělocvičnu a buď vlastní hřiště, nebo mají možnost využití hřiště jiného vlastníka (obec, Sokol, apod.)

Tab. 26 Sportovní zařízení škol



Škola	Tělocvična	Hřiště	Ostatní
Bartošovice v Orlických horách	Ano - vlastní	Ne	
Bílý Újezd	Ano - vlastní	Ano - obec	
Černíkovice	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Javornice	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Kvasiny	Ve výstavbě	Ano - vlastní	
Lhoty u Potštejna	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Lično	Ano - vlastní	Ano - Sokol	
Lukavice	Ano - vlastní	Ano - obec	
Orlické Záhoří	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Pěčín	Ano - obec	Ano - obec	
Potštejn	Ano - Sokol	Ano - Sokol	
Rokytnice v Orlických horách	Ano - vlastní	Ano - vlastní	sauna
Rybná nad Zdobnicí	Ano - obec	Ano - obec	
Rychnov nad Kněžnou, Javornická	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Rychnov n. K., Roveň	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Rychnov n. K., Masarykova	Ano - vlastní	Ano - obec	
Rychnov n. K., Mozaika, o.p.s.	Ne, využívají zařízení sousedních škol		
Rychnov n. K., Kolowratská	Ano – vlastní	Ne	
Skuhrov nad Bělou	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Slatina nad Zdobnicí	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Solnice	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Synkov-Slemeno	Ne	Ano - vlastní	
Vamberk	Ano - vlastní	Ano - vlastní	
Voděrady	Ano - vlastní	Ano - obec	sauna, bazén
Záměl	Ano - vlastní	Ano - vlastní	

Pramen: Závěrečné zprávy škol, vlastní šetření

Nově byla vybudována obecní tělocvična v Pěčíně, tělocvična v Kvasinách je ve výstavbě.

Školy, které nemají k dispozici tělocvičnu: ZŠ Mozaika a Synkov-Slemeno, využívají tělocvičny v nedalekých sousedních školách. Hřiště (vlastní či jiné) mají k dispozici všechny běžné základní školy v území. Další dvě školy mají saunu, jedna i bazén.

2.1.4.3.6 Investice do MŠ, ZŠ a gymnázia z fondů EU v letech 2016-2020

Během let 2016-2020 získaly školy vzdělávající děti do 15 let (MŠ, ZŠ a gymnázium) ve správním obvodu ORP Rychnov n. K. ze strukturálních fondů EU přes 92 mil. Kč. Téměř 2/3 směřovaly do investičních akcí z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) - více než 57 mil. Kč, třetina (téměř 35 mil. Kč) pak

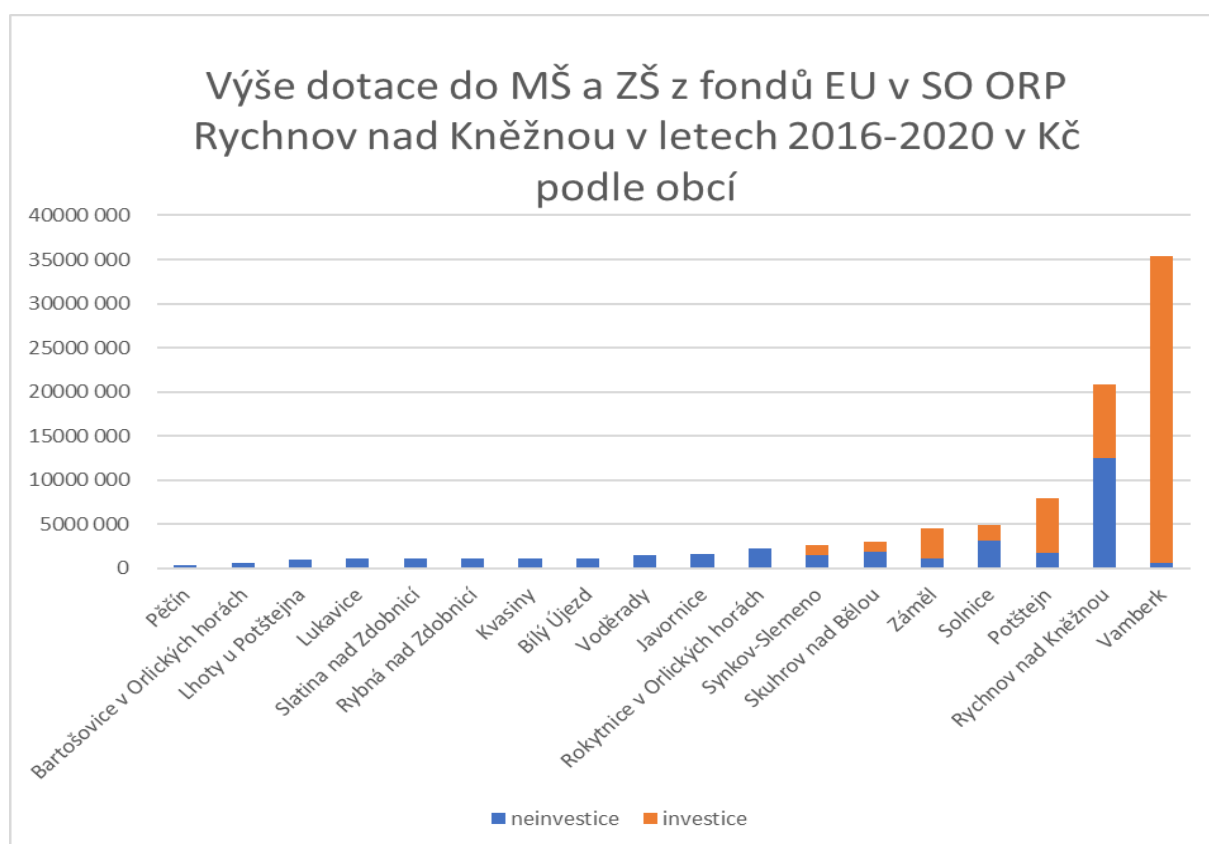


šla na neinvestiční „měkké“ aktivity prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (tzv. šablony).

V rámci IROPu byly realizovány projekty s výrazným objemem finančních prostředků. Přes 57 mil. Kč však získalo prostřednictvím 12 projektů pouze 7 obcí z 22, v nichž se nachází škola, a to: Vamberk (35 mil. Kč), Rychnov n. K. (9,5 mil. Kč), Potštejn (6 mil. Kč), Záměl (3,4 mil. Kč), Solnice (1,8 mil. Kč), Synkov – Slemeno a Skuhrov n. B (po 1 mil. Kč). Z výzev strategie komunitně vedeného místního rozvoje Sdružení SPLAV z.s. bylo administrováno 9 projektů v dotační výši 13 mil. Kč, dále ve výzvě MMR získaly 3 subjekty přes 44 mil. Kč. Z hlediska obcí získal nejvíce finančních prostředků Vamberk, a to zejména díky finančně náročnému projektu na rozšíření a rekonstrukci MŠ za cca 30 mil. Kč.

Proti tomu v OP VVV dotační podporu využila většina obcí Rychnovska a dotační prostředky pak víceméně odpovídaly počtu škol a dětí/žáků docházejících do škol v daných obcích.

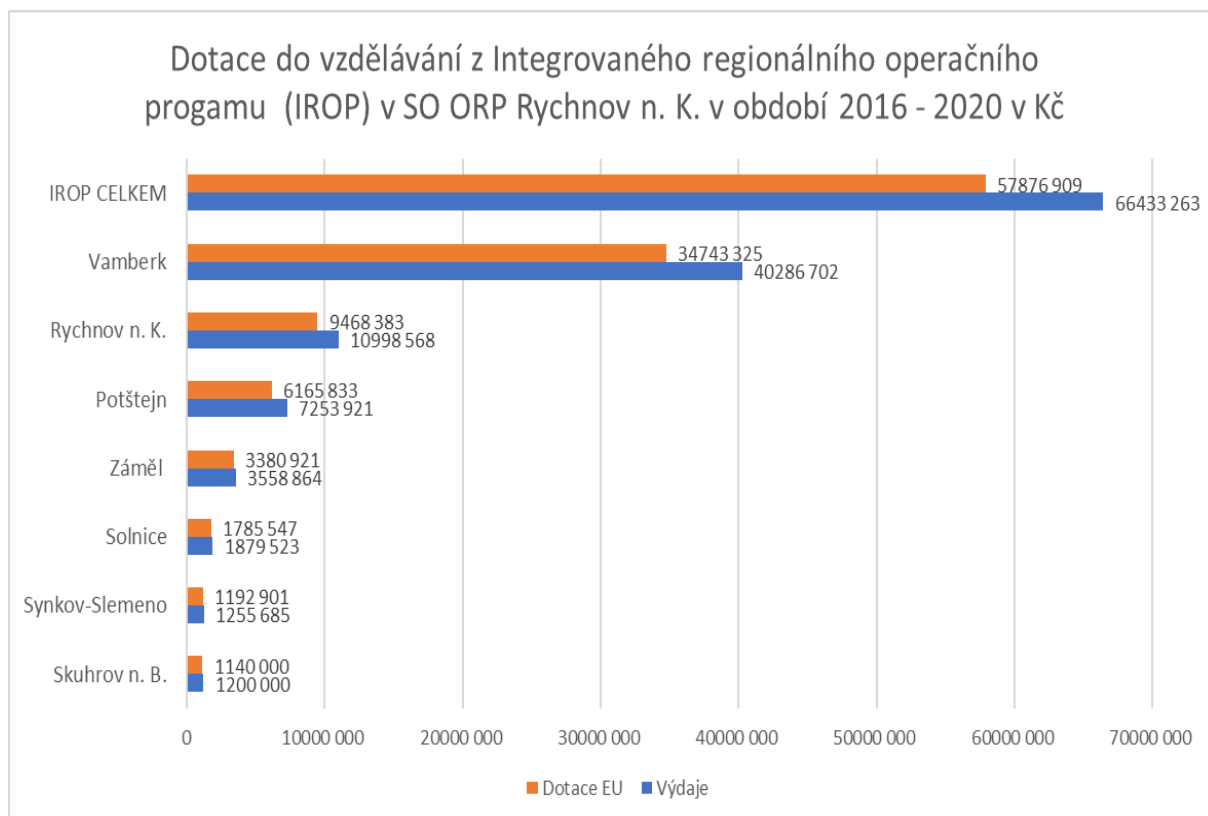
Tab. 27 Graf - Výše dotace do MŠ, ZŠ a gymnázia z fondů EU v letech 2016 – 2020 podle obcí



Pramen: MSSF – monitorovací systém strukturálních fondů

Tab. 28 Graf - Dotace do vzdělávání z Integrovaného operačního programu (IROP) v SO ORP Rychnov n. K. v letech 2016-2020 dle jejich výše v Kč





Pramen: MSSF – monitorovací systém strukturálních fondů

Tab. 29 Dotace do vzdělávání z IROP v SO ORP Rychnov n. K. v letech 2016-2020 dle jednotlivých projektů

Výzva	Žadatel	Projekt	Výdaje (Kč)	Dotace EU (Kč)
SPLAV-IROP	ZŠ Solnice	Modernizace vybavení učebny informatiky pro zkvalitnění výuky	833 002	791 352
SPLAV-IROP	ZŠ Solnice	Podpora řemesel na ZŠ Solnice a vybavení učebny fyziky	1 046 521	994 195
SPLAV-IROP	Obec Záměl	Multimediální učebna pro výuku jazyků pro ZŠ a MŠ Záměl	1 191 000	1 131 450
SPLAV-IROP	Gymnázium F. M. Pelcla	Biologie dětem	1 196 000	1 136 200
SPLAV-IROP	Obec Skuhrov n. B.	Rozšíření kapacity MŠ ve Skuhrově nad Bělou.	1 200 000	1 140 000
SPLAV-IROP	Obec Synkov-Slemeno	Výstavba přístupových ploch u školy Synkov - Slemeno	1 255 685	1 192 901
SPLAV-IROP	Obec Záměl	Zkvalitnění výuky Základní školy v obci Záměl - vytvoření odborné učebny praktické gramotnosti a stavební úpravy bezbariérovosti	2 367 864	2 249 471
SPLAV-IROP	Město Vamberk	Rekonstrukce objektu školních dílen ZŠ Vamberk včetně zajištění bezbariérovosti	2 496 583	2 371 754
SPLAV-IROP	Město Vamberk	Modernizace učebny chemie včetně zajištění bezbariérovosti ZŠ Vamberk	2 499 705	2 374 720
IROP	Obec Potštejn	Vybudování odborných učeben, vyřešení bezbariérovosti ZŠ Potštejn	7 253 921	6 165 833



IROP	ZŠ Javornická, Rychnov n.K.	Cesta za poznáním - zkvalitnění zázemí pro výuku klíčových kompetencí v ZŠ Javornická v Rychnově n. K.	9 802 568	8 332 183
IROP	Město Vamberk	Zvýšení kapacity předškolního vzdělávání ve městě Vamberk	35 290 413	29 996 851
CELKEM			66 433 263	57 876 909

Pramen: MSSF – monitorovací systém strukturálních fondů

Dále byla v území MAP vybudována a v srpnu 2020 zkolaudována nová budova Základní školy speciální Neratov v Bartošovicích v Orl. h. pro děti s postižením, která poslouží i jako odlehčovací služba. Finančně se na projektu Sdružení Neratov, z.s. v hodnotě 18, 5 mil Kč. podílel také Královéhradecký kraj, obce, firmy a soukromí dárci i prostřednictvím veřejné sbírky.

K listopadu 2020 probíhala přestavba školy v Potštejně (IROP) a přístavba školy v Kvasínách. Projekt na přestavbu školy Synkov-Slemeno čekal na vhodný dotační titul.

V letech 2010 – 2015 využila dotaci na novou školu jen jedna základní škola a to ZŠ a MŠ Pěčín (přístavba ke stávající ZŠ). Nejvíce základních škol (přibližně třetina z celkového počtu ZŠ v území) využívalo dotace na zateplení budov a opravy vnějšího pláště, žádané byly stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady, učebny v přírodě apod.).

Daleko více byly využívány dotace do vybavení základních škol. Přibližně polovina škol tehdy získala dotace na vybavení kmenových tříd (Černíkovice, Javornice, Kvasiny, Lukavice, Pěčín, Potštejn, Rychnov n. K., Javornická a Masarykova, Rokytnice, Slatina, Vamberk a Voděrady) a ještě častěji byly čerpány dotace, které souvisely s informačními technologiemi (vybavení počítačových učeben, software pro ICT techniku, interaktivní tabule, audiovizuální technika). Dotaci alespoň na některé z těchto vybavení využila prakticky každá škola.

2.1.4.3.7 **Komunikace škol s veřejností**

Komunikace s veřejností, zejména s rodiči dětí a žáků probíhala nejrůznějšími způsoby. V mateřských školách převládalo osobní setkání dané každodenním kontaktem s rodiči. Schůzky s rodiči probíhají zpravidla jednou ročně. V základních školách probíhají třídní schůzky většinou 2-4x ročně. Mimoto mají ve většině škol ve vyhrazených dnech učitelé buď pravidelné konzultační hodiny, nebo možnost individuálně si sjednat schůzku, kde rodičům poskytují informace o prospěchu i chování žáků.

Školy mají vlastní webové stránky, které pravidelně aktualizují a informují veřejnost o dění ve škol. V případě potřeby jsou pak rodiče informováni telefonicky či e-maily. Školy využívají i další možnosti komunikace, ať už místní tisk, zpravodaj města nebo obce, která je zřizovatelem školy, některé ZŠ mají i vlastní vývěsky. Vlastní školní časopis vydává např. ZŠ a MŠ Lukavice (2x ročně).

Velkou změnu v komunikaci přinesl přechod na distanční formu vzdělávání v souvislosti s vyhlášením nouzového stavu kvůli pandemií COVID -19 v březnu 2020 a v říjnu 2020. Po počátečním období tápaní a hledání vhodných komunikačních platforem se online vzdělávání přesunulo v některých školách např. do prostředí sofistikované videokonferenční výuky pomocí technologií Microsoft Teams nebo Google Meet. Nicméně komunikace učitelů s většinou žáků se během distanční výuky na jaře 2020 odehrávala nejvíce po e-mailu či po telefonu.



Podle tematické zprávy České školní inspekce (ČŠI) z května 2020 využívaly školy v Česku v měsíci dubnu pro komunikaci s rodiči a žáky různé platformy. Na prvním stupni základních škol se nejčastěji jednalo o WhatsApp, Skype a Facebook, na druhém stupni k nim ještě přibýly Bakaláři a Google Classroom.

Události spojené s koronavirem měly dle ČŠI pozitivní dopad na zvýšení míry digitalizace vzdělávacího procesu a jeho organizace. Negativně se projeví např. nerovnoměrností dopadů vzdělávání na jednotlivé žáky.

2.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání patří v České republice podobně jako mateřské nebo základní školství pod formální vzdělávací systém - vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením nebo diplomem.

Na území MAP Rychnovska je zřízena pouze jedna základní umělecká škola (ZUŠ), a to přímo v Rychnově nad Kněžnou. Zřizovatelem školy je obec. Ve Vamberku je dále odloučené pracoviště ZUŠ F. I. Tůmy, které má sídlo v Kostelci nad Orlicí ve stejnojmenném správním obvodu ORP. Do pracoviště ve Vamberku docházelo v šk. roce 2019/2020 43 žáků (z toho 30 v hudebních oborech a 13 ve výtvarném oboru), pracovalo zde 8 pedagogů, v roce 2015/2016 to bylo 60 žáků a 7 pedagogů.

Tab. 30 Vývoj počtu ZUŠ v území a jejich charakteristiky^{*)}

Školní rok	Počet ZUŠ	Počet žáků	Počet pracovníků absolutně	Počet pracovníků přepočtený
2014/2015	1	770	26	20,5
2015/2016	1	763	30	21,3
2016/2017	1	763	31 + 3 neped.	20,8 + 2,2 neped.
2017/2018	1	772	30 + 3	20,8 + 2,5
2018/2019	1	764	29 + 3	20,9 + 2,5

^{*)} Do dat není započteno pracoviště ZUŠ Kostelec n.O. ve Vamberku.

Pramen: ORP

Počet žáků v ZUŠ v Rychnově nad Kněžnou v posledních letech kolísá kolem hodnoty 760 žáků. V ZUŠ působilo ve školním roce 2018/2019 celkem 29 ped. pracovníků, kteří měli 20,9 přepočteného pracovního úvazku. Na jednoho přepočteného ped. pracovníka ZUŠ tak připadalo téměř 37 žáků.

Kapacita ZUŠ v Rychnově n. K. je dle aktuálního Rejstříku škol a školských zařízení 800 žáků a je naplněna z více než 95 %.

Tab. 31 Vývoj počtu žáků ZUŠ podle oborů^{*)}

Školní rok	Počet žáků	Taneční obory	Výtvarné obory	Literárně dramatické obory	Hudební obory
2014/2015	770	122	110	82	456



2015/2016	763	121	108	89	445
2016/2017	763	124	103	89	447
2017/2018	772	140	99	78	455
2018/2019	764	145	105	73	441

¹⁾ Do dat není započteno pracoviště ZUŠ Kostelec n.O. ve Vamberku.

Pramen: ORP

Největší počet žáků dlouhodobě navštěvoval hudební obory. Ve školním roce 2018/19 tyto obory navštěvovalo více než 58 % všech žáků ZUŠ. Následoval obor taneční, výtvarný a literárně-dramatický.

2.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

2.1.4.5.1 Střediska volného času

Střediska volného času jsou školskými zařízeními, jejich posláním je motivovat, podporovat a vést děti, žáky, studenty, mládež, ale i dospělé k rozvoji osobnosti, k získávání a rozvoji klíčových a odborných kompetencí, zejména smysluplnému využívání volného času, a to širokou nabídkou činností v bezpečném prostředí, s profesionálním týmem pedagogů. Činnost středisek volného času se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřuje na konkrétní oblast zájmového vzdělávání.

Střediska nabízejí aktivní využití volného času všem věkovým skupinám dětí a mládeže a organizují činnosti i pro dospělé či seniory. Organizují pravidelné zájmové útvary pro stálou skupinu účastníků (tzv. kroužky), podílejí se na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků, a dále organizují otevřené dlouhodobé i jednorázové aktivity, kurzy a jiné vzdělávací akce, tábory, spontánní aktivity, otevřené kluby, výukové programy pro školy navazující na průřezová témata školních vzdělávacích programů, adaptační programy v rámci prevence sociálně patologických jevů a řadu dalších činností.

Věnují se často i komunitnímu plánování, participaci, prevenci, vzdělávání pedagogů atd. Většina středisek volného času se stala přirozeným centrem společenského života v obci. Zapojují se do různých regionálních, krajských, republikových i evropských projektů, organizují výměnné a zahraniční pobyty, a rovněž stáží pracovníků.

Ve školním roce 2014/15 existovalo v České republice 312 středisek volného času. Tato zařízení navštěvovalo 272 744 účastníků, z nichž největší podíl tvořili žáci (74,1 %) a děti (13,5 %). Kontinuálně dochází k nárůstu zájmu, proto ve školním roce 2016/17 existovalo již 321 středisek volného času. Tato zařízení navštěvovalo 296 248 účastníků, z nichž největší podíl tvořili žáci (75,9 %) a děti (13,0 %). Počet účastníků každoročně roste, během pěti sledovaných let se zvýšil o 10,4 %. V roce 2019-2020 se v ČR evidovalo 334 středisek volného času. Tato zařízení navštěvovalo 310 043 účastníků. Nejvyšší podíl měli opět žáci (76,6%) a děti (13,1%).

Na území MAP Rychnovsko se nacházejí dvě střediska volného času (SVČ). V Rychnově nad Kněžnou je zřízeno Děčko – Dům dětí a mládeže, ve Vamberku je dům dětí a mládeže součástí ZŠ Vamberk. Celkový počet účastníků



od roku 2017/2018 mírně klesá - ve školním roce 2019/2020 dosahoval 1 582 účastníků, z toho více než dvě třetiny docházelo do SVCČ v Rychnově n. K., necelá třetina pak do Vamberka. Přibližně tři čtvrtiny účastníků byli žáci základních škol, zbylou část doplňovali děti mateřských škol a ostatní účastníci.

Kapacity v zařízeních SVCČ nejsou – na rozdíl od formálního vzdělávání - oficiálně stanovovány, nicméně dům dětí a mládeže v Rychnově uvádí „nejvyšší počet klientů zařízení“ ve výši 1 500.

Tab. 32 Vývoj počtu středisek volného času v území a jejich charakteristiky*)

Školní rok	Počet SVCČ	Počet účastníků	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet pracovníků absolutně	V tom interní
2014/2015	2	1 780	178	85	6
2015/2016	2	1 743	162	82	6
2016/2017	2	1 705	169	87	7
2017/2018	2	1 833	200	89	7
2018/2019	2	1 783	173	70	6
2019/2020	2	1 582	171	82	5

*) v území rovněž působí volnočasové středisko NELIN při ZŠ Solnice, které však není zařazeno do statistik

Pramen: Kraj, Výroční zpráva MŠMT 2019. ORP

Počet zájmových kroužků závisí na možnostech obou SVCČ i okamžitém zájmu účastníků a vyvíjí se v souladu s počtem účastníků. V sezóně 2019/2020 v průměru navštěvovalo jeden zájmový útvar 9 účastníků (ve 171 kroužcích). Pro srovnání v sezóně 2015/2016 to bylo v průměru 11 účastníků (ve 162 kroužcích).

Většinu zaměstnanců obou SVCČ tvoří externí zaměstnanci, kteří vedou jednotlivé zájmové útvary (kroužky). Počet interních zaměstnanců je dlouhodobě neměnný (čtyři zaměstnanci v DDM v Rychnově a dva zaměstnanci ve Vamberku).

2.1.4.5.2 Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

Kromě středisek volného času se neformálním a zájmovým vzděláváním v území zabývají také další organizace. Z velké části se jedná o nestátní neziskové organizace působících v nejrůznějších oblastech lidské činnosti a vzdělávání nebo práce s dětmi a mládeží jim slouží jako doprovodná činnost. Kompletní výčet těchto organizací je velmi obtížné zjistit, protože jejich aktivita je různá, navíc neexistuje spolehlivá databáze či seznam těchto organizací.

Organizace a spolky, jejichž doprovodnou činností je i vzdělávání či výchova dětí a mládeže, působí ve většině obcí v území. Jejich počet podle obcí je uveden níže v tabulce.

Tab. 33 Přehled neziskových organizací podle oborů a obcí

Obec	SDH	Další organizace se zaměřením na:	Organizace celkem
------	-----	-----------------------------------	-------------------



		sport	přírodu	kulturu	ostatní	
Bartošovice v Orlických horách	1	1	1		1	4
Bílý Újezd	3	2	1			6
Byzhradec	1	2	2		1	6
Černíkovice	2	2	1			5
Jahodov						0
Javornice	2	2	1			5
Kvasiny	1	4	2	1	1	9
Lhoty u Potštejna	1					1
Libel	1	1				2
Liberk	5		1			6
Lično	1	1	3			5
Lukavice	1	1	1			3
Lupenice	1	2	2		1	6
Orlické Záhoří	1		2			3
Osečnice	2	1	1			4
Pěčín	1	2	3		1	7
Potštejn	1	3	3	1	1	9
Rokytnice v Orlických horách	1	3	1	2		7
Rybná	1		1			2
Rychnov nad Kněžnou	6	10	4	2	2	24
Říčky						0
Skuhrov nad Bělou	3	1	1			5
Slatina nad Zdobnicí	1	3	2	1	1	8
Solnice	1	4	1	1	1	8
Synkov-Slemeno			1	1		2
Třebešov	1	2	1	1		5
Tutleky		1	1	1		3
Vamberk	1	5		1		7
Voděradý	5	2	1	1		9
Záměl	1	1	4	1		7
Zdobnice	1					1
Obce celkem	47	55	42	14	10	169

Pramen: vlastní šetření v obcích a jeho aktualizace v r. 2019/2020

Kromě dvou nejmenších obcí v území působily alespoň jedna organizace či spolek v každé obci. Neaktivnější byly sbory dobrovolných hasičů, které vyvíjely svoji činnost ve 28 z 32 obcí Rychnovska (v některých obcích, které mají více částí, působilo i několik jednotek SDH).

Ve třech čtvrtinách obcí provozoval svoji činnost i nějaký sportovní oddíl – nejčastěji se jednalo o TJ Sokol (17 obcí). Z jednotlivých sportů byli neaktivnější fotbalisté (10 obcí) a stolní tenisté (8 obcí), na území však působili i



hokejisté, tenisté, šachisté, nohejbalisté, motoristé (vše alespoň ve dvou obcích) a individuálně i představitelé některých dalších sportů.

Nadpoloviční většina obcí měla i nějaký spolek, který se zaměřoval na aktivity související s přírodou. Jednoznačně na prvním místě byli myslivci (23 obcí), v obcích se dále realizovali zahrádkáři (7), včelaři (5), rybáři, chovatelé a kynologové.

V některých obcích působily i kulturní organizace, nejčastěji se jednalo o divadelní spolky (9 obcí), v několika dalších pak působily hudební skupiny. Další spolky a jiné neziskové organizace byly již v území mnohem méně zastoupeny.

2.1.5 Předpokládaný vývoj počtu dětí do 15 let v řešeném území

Předpokládaný vývoj počtu dětí byl zpracován v roce 2016 za celé území MAP Rychnovska, tj. správní území ORP Rychnov n. K. a obec Doudleby n/O. Práh prognózy byl stanoven na počátek roku 2025, aby obsahoval celé časové období realizace MAP s mírným přesahem několika let. Je vyhotoven za dvě věkové kategorie, a to děti mateřských škol a žáci základních škol.

K 1.1. 2016 se v řešeném území MAP nacházelo 5 523 dětí ve věku 0-14, které zde měly trvalé bydliště. Z této věkové skupiny bylo 1125 dětí v dokončeném věku 3-5 let, tj. přibližně počet dětí ve věku, ve kterém obvykle docházejí do mateřských škol a 3 283 dětí v dokončeném věku 6-14 let, tj. přibližně počet žáků ve věku povinné docházky do základních škol.

K 1.1. 2020 se v řešeném území MAP nacházelo 5 422 dětí ve věku 0-14, které zde měly trvalé bydliště. Z této věkové skupiny bylo 1104 dětí v dokončeném věku 3-5 let, tj. přibližně počet dětí ve věku, ve kterém obvykle docházejí do mateřských škol a 3 237 dětí v dokončeném věku 6-14 let, tj. přibližně počet žáků ve věku povinné docházky do základních škol.

Tab. 34a Počet dětí ve věku 0-14 let v území MAP (1.1.2016)

věk	počet dětí	věk	počet dětí	věk	počet dětí	věk	počet dětí
0	368	4	372	8	366	12	354
1	378	5	358	9	380	13	346
2	369	6	402	10	324	14	338
3	395	7	385	11	388	0-14	5 523

Pramen: ČSÚ, Krajská pobočka v Hradci Králové

Tab. 34b Počet dětí ve věku 0-14 let v území MAP (1.1.2020)

věk	počet dětí	věk	počet dětí	věk	počet dětí	věk	počet dětí
0	329	4	347	8	355	12	362
1	373	5	368	9	340	13	363
2	379	6	366	10	392	14	311
3	389	7	379	11	369	0-14	5 422

Pramen: ČSÚ, Veřejná databáze



Z rozdílů tabulek vyplývá poměrně trend mírného poklesu u nejmladších dětí a tak lze potvrdit níže provedené prognózy a postupný pokles. Nevíme však, nakolik bude hrát roli migrace, jednak obyvatel z města na venkov a jednak příliv a natalita rodin zaměstnanců nově rozšířených podniků automobilového průmyslu.

Prognóza v roce 2017:

Jak bylo uvedeno v předchozích kapitolách, ve stejném období, tj. ve školním roce 2015/2016 chodilo do všech MŠ v území 1392 dětí a do ZŠ celkem 3025 žáků. Rozdíl mezi počtem dětí a žáků ve školách a skutečným počtem dětí daného věku je způsoben několika faktory - věk dětí dle docházky do škol není u každého u každého stejný (relativně velká část dětí má odklady školní docházky apod.) ne všechny děti, které zde žijí, docházejí do škol v území, nebo naopak, do školních zařízení v území dojíždějí i žáci mimo území Rychnovska.

V prognóze pro zjednodušení předpokládáme, že stejné vlivy budou působit i v následujících letech, proto budou pro každý rok upraveny počty dětí v mateřských školách i žáků v základních školách o koeficienty, které vycházejí pro školní rok 2015/2016 (u MŠ je hodnota koeficientu 1,24, tj. ve skutečnosti dochází do MŠ o cca čtvrtinu více dětí, než kolik jich je ve věku 3-5 let; u ZŠ je pak hodnota koeficientu 0,92).

Prognóza počtu dětí v MŠ do roku 2019 a žáků ZŠ do roku 2022 vychází z počtu již narozených dětí a provádí se pomocí posouvání jednotek věku do dalšího roku. S úmrtností v těchto věkových kategoriích není nutné vůbec uvažovat (z 1000 narozených dětí se věku 15 let dožije v průměru 996 chlapců a 997 dívek). Větší vliv samozřejmě bude mít migrace, nicméně pro území jako celek ji nezahrnujeme do výpočtu (za celý Královéhradecký kraj předpokládá prognóza ČSÚ v příštích letech minimální saldo migrace). Výsledky migrace se projeví spíše lokálně v některých MŠ či ZŠ.

Při prognóze do dalších let po roce 2019, resp. 2022 bylo nutné nejprve odhadnout počty narozených dětí. Ty byly stanoveny na základě vývoje počtu narozených dětí v území v posledních letech, současné věkové struktury a prognózy ČSÚ z r. 2014. Prognóza byla zpracovaná za jednotlivé kraje, v rámci řešeného území je předpokládáno stejné chování jako v celém Královéhradeckém kraji. Počet narozených by se měl do r. 2021 každoročně snižovat přibližně o 1-2 %. Po výpočtu narozených dětí bylo pokračováno stejnou metodou, jaká byla popsána (posouvání věkových skupin).

Počet dětí v mateřských školách bude v souvislosti se zvýšeným počtem narozených dětí v minulých letech ještě přibližně rok velmi mírně narůstat. Maxima by mělo být dosaženo ve školním roce 2017/2018, poté bude pravděpodobně již počet dětí postupně klesat. K největšímu poklesu by mělo dojít hned v následujícím roce 2018/2019, kdy se předpokládá pokles o 33 žáků, tj. o 2,4 procentního bodu ve srovnání s předchozím rokem. Na prahu prognózy by mělo v území žít dle výpočtu 1053 dětí ve věku 3-5 let (do MŠ by mělo docházet 1 303 dětí), což je o 6,4 % méně ve srovnání s počátkem roku 2016.

Doplnění výsledků z r. 2020: Odhad počtu mladších dětí ve věku 3-5 let, kteří většinou ještě nebyly v době zpracování prognózy narozeni, se přibližně potvrdil. K 1.1. 2020 v území žilo 1 104 dětí, přitom odhadováno bylo 1 111 dětí. Proti tomu příliš nevyšly prognózy počtu dětí ve věku 6-14 let – odhadováno bylo 3 351 dětí, skutečný stav k 1.1.2020 byl ale jen 3 237 dětí. Původní věková struktura před 4 lety totiž naznačovala mnohem vyšší počty. Ve věku 2-5 let (tj. děti, které se v průběhu 4 let mezitím posunuly do odhadované věkové kategorie) žilo více dětí, než v kategorii dětí 11-14 let, které naopak z odhadované věkové kategorie vypadly. Přitom ale ve skutečnosti počet dětí ve věkové skupině 6-14 let za poslední 4 roky klesl. S největší pravděpodobností tak došlo k relativně významnému vystěhování dětské složky populace z území MAP, které nebylo prognózou podchyceno



Tab. 35 Počet osob ve věku 3-14 let

Rok (1.1.)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3-5 let	1 125	1 136	1 142	1 115	1 111	1 095	1 085	1 074	1 063	1 053
6-14 let	3 283	3 303	3 325	3 370	3 351	3 405	3 393	3 392	3 369	3 325

Pramen: Podklady ČSÚ, vlastní výpočty Sdružení SPLAV, z.s.

Tab. 36 Počet dětí v MŠ a žáků v ZŠ

Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Děti MŠ	1 392	1 406	1 413	1 380	1 375	1 355	1 343	1 329	1 316	1 303
Žáci ZŠ	3 025	3 043	3 067	3 105	3 088	3 177	3 126	3 126	3 104	3 064

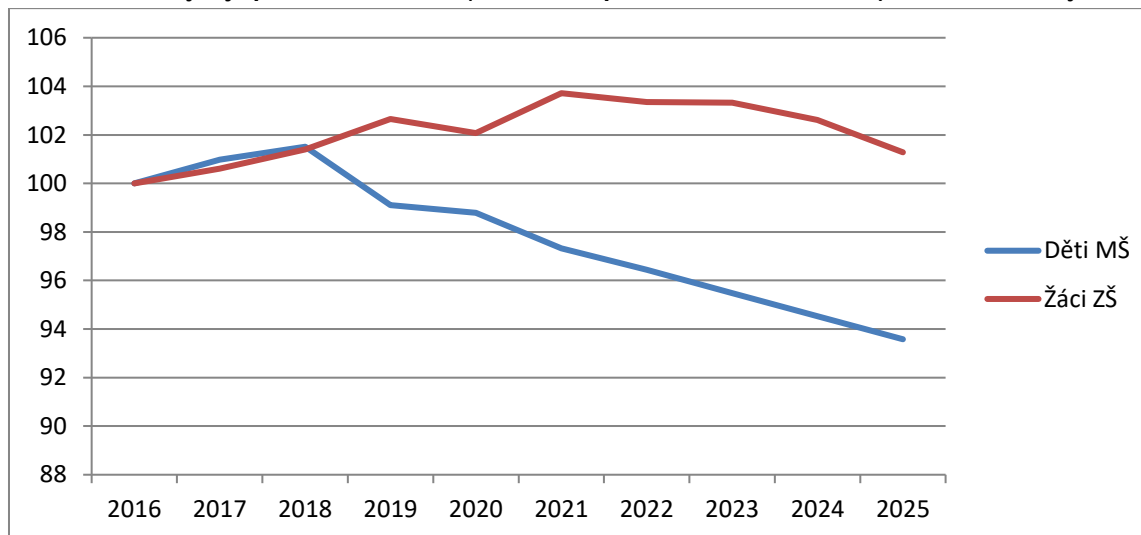
Pramen: Podklady ČSÚ, vlastní výpočty Sdružení SPLAV, z.s.

Tab. 37 Index vývoje počtu dětí 3-14 let

Rok (1.1.)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3-5 let	100,0	101,0	101,5	99,1	98,8	97,3	96,4	95,5	94,5	93,6
6-14 let	100,0	100,6	101,4	102,7	102,1	103,7	103,4	103,3	102,6	101,3

Pramen: Podklady ČSÚ, vlastní výpočty Sdružení SPLAV, z.s.

Tab. 38 Index vývoje počtu dětí 3-14 let (a zároveň i počtu dětí MŠ a žáků ZŠ) v území MAP Rychnovsko



Pramen: Podklady ČSÚ, vlastní výpočty Sdružení SPLAV, z.s.

Podle prognózy i jejího krátkodobého potvrzení vývojem bude počet žáků v základních školách se bude zvyšovat ještě několik let, nárůst však nebude skokový, ale postupný, meziročně vždy max. o 1,5 %. Maximálního počtu dětí ve věku 6-14 let a tím i žáků v základních školách by mělo být dosaženo ve školním roce 2020/2021 (ve srovnání

se současným stavem se jedná o nárůst o 3,7 %). Po tomto roce by i na základních školách měl nastat obrat a počet žáků se začne pomalu snižovat. Na konci období by mělo být v území podle prognózy 3 325 dětí v uvedeném věku (do ZŠ by mělo chodit 3 064 žáků), což je stále o 1,3 % více než počátkem roku 2016.

Předpokládaný vývoj však bezesporu nebude rovnoměrný po celém území. Zejména ve školách v okolí průmyslové zóny Solnice-Kvasiny, ale i přímo v Rychnově n/K, kde velká část zaměstnanců průmyslové zóny trvale či přechodně bydlí, bude pravděpodobně v příštích 2-3 letech docházet k většímu nárůstu počtu dětí a tím i naplněnosti mateřských a základních škol, zatímco v dalších lokalitách bude zájem o školy nižší. Nicméně i přechodně zvýšený zájem o využívání škol a školních zařízení v exponovaných lokalitách by měl poptávku uspokojit a nelze předpokládat výstavbu dalších škol. Na druhé straně by nemělo docházet v příštích letech ani k zásadnímu úbytku počtu dětí, takže nepředpokládáme ani rušení stávajících škol.

2.1.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území, dojíždka a vyjíždka do škol

Data o vyjíždce a dojíždce (nejen) do škol mimo obec trvalého bydliště se zjišťují vždy při sčítání lidu, domů a bytů 1x za 10 let. Poslední sčítání, z něhož čerpáme data, proběhlo už v březnu 2011. Při tomto sčítání byla mj. zjišťována vyjíždka a dojíždka žáků a studentů do škol (úhmem) a také zvláště vyjíždka a dojíždka žáků ve věku do 14 let. Vzhledem k tomu, že na celkové dojíždce a vyjíždce do škol se z významné části podílejí studenti středních a vyšších škol, kteří by celkové výsledky výrazně zkreslovali, uvažujeme pouze vyjíždku a dojíždku žáku ve věku 6-14 let, tj. přibližně žáků základních škol (i když tato věková kategorie zahrnuje i studenty nižších ročníků víceletých gymnázií).

Vyjíždka a dojíždka do mateřských škol není centrálně statisticky sledována, je možné ji zjistit pouze místním šetřením. Byla tedy zjišťována v roce 2016 v rámci jednotlivých návštěv škol v území. Pokud je v obci MŠ, ve velké většině případů do ní také dítě dochází. Existují určité výjimky, kdy rodiče vozí děti např. do mateřských škol v Rychnově n/K. Pokud v obci není MŠ, rodiče využívají školu v nedaleké sousední obci. Pro velkou část území Orlických hor je „střediskovou“ mateřskou školou MŠ v Rokytnici v O.h., kam dojíždějí rodiče s dětmi např. ze Zdobnice či Říček v O.h. Vyjíždka do MŠ se odehrává převážně v rámci správního území ORP Rychnov n/K, i když podle šetření se vyskytly případy, že do území dojíždějí i děti z Opočna (do MŠ Solnice), Častolovic (Synkov-Slemeno) nebo i Polska (Orlické Záhoří). Novější ověření neproběhlo a srovnání bude možné až v rámci evaluace období z údajů roku 2021.

Srovnání se staršími daty nemá smysl, neboť sčítání 2001 bylo hodnoceno podle trvalého pobytu, kdežto poslední sčítání 2011 bylo sledováno podle obvyklého pobytu, který se mnohem více blíží skutečnému bydlišti žáků. Při sčítání 2001 tak byla logicky mnohem vyšší míra dojíždkovosti a vyjíždkovosti.

Tab. 39 Dojíždějící a vyjíždějící děti ve věku 6-14 let do škol mimo obec bydliště

	Dojíždějící děti		Vyjíždějící děti		Saldo dojíždky a vyjíždky
	absolutně	Podíl na celkové vyjíždce (%)	absolutně	Podíl na celkové vyjíždce (%)	
Dojíždějící a vyjíždějící celkem v území MAP	386	100,0	350	100,0	36
z a do jiných obcí v rámci okresu	371	96,1	329	94,1	42
z a do jiných okresů kraje	0	0,0	5	1,4	-5
z a do jiných krajů v ČR	15	3,9	16	4,5	-1



Pramen: ČSÚ, Sčítání lidu, domů a bytů 2011

V roce 2011 podle dat SLDB vyjíždělo v území MAP do škol mimo obec bydliště 350 žáků, tj. přibližně 12 % všech žáků, kteří v té době navštěvovali základní školu. Vzhledem k tomu, že v území MAP převládají obce střední a malé velikosti, se jedná o podíl poměrně nízký a tedy příznivý. Na druhou stranu je třeba konstatovat, že se jedná pouze o dojížděku mimo hranice správního území obce. V území MAP se vyskytuje poměrně dost obcí s několika částí či katastrálními územími v poměrně velké vzdálenosti od sebe (zejména pak na území Orlických hor). I z těchto částí je mnohdy složitá dojížděka do škol do části obce, ve které se nachází škola.

Pokud žáci vyjížděli do jiné obce, v naprosté většině se jednalo o sousední obce v malé vzdálenosti, jen nepatrné procento žáků vyjíždělo mimo okres Rychnov nad Kněžnou. Kvůli poloze území MAP při hranici kraje byla dokonce vyšší vyjížděka mimo kraj než v rámci Královéhradeckého kraje.

Do škol v území MAP dojíždělo ve stejné době 386 žáků z jiných obcí, opět v převážné většině z okresu Rychnov n/K. Pouze zlomek dětí dojížděl z jiných krajů, jednalo se především o školy na jihovýchodě území MAP při hranicích s Pardubickým krajem. Výrazně dojížděkové školy byly obecně všechny základní školy, které poskytovaly úplné základní vzdělání (1.-9. ročník), a také speciální školy.

Rozdíl mezi počtem dojíždějících a vyjíždějících žáků udává tzv. saldo dojíždějících a vyjíždějících. V území ORP dosahovalo kladných hodnot (více dětí do škol v území dojíždělo než z něj vyjíždělo) ve výši 36 žáků. Kladné saldo bylo způsobené především tím, že se v území nachází okresní město Rychnov n/k, které stahovalo žáky do běžných základních škol i speciálních škol, do kterých ve větší míře dojížděli žáci ze sousedních ORP okresu Rychnov n/K. Ve srovnání jiných okresních měst byl Rychnov n/K spíše menším centrem, naprostá většina ostatních okresních měst měla vyšší aktivní dojížděkové saldo.

2.1.7 Sociální situace v území MAP

2.1.7.1 Sociálně patologické jevy

Obecně lze konstatovat, že školy jak základní tak i mateřské jsou schopny s pomocí současné platné legislativy a metodického vedení reagovat na vzniklé sociálně patologické jevy. Podle orgánu sociálně právní ochrany dětí mají školy na Rychnovsku nastavené systémy, které detekují patologické jevy a s pomocí současných nastavených postupů tyto věci řeší. Nicméně spolupráce zainteresovaných stran při řešení sociálně patologických jevů nebývá zcela funkčně propojena a bez spolupracujících rodičů se tato síť stává v mnoha případech nefunkční.

K nejčastějším společensky nebezpečným jevům patří záškoláctví, vandalismus a šikana. Dále sem spadají poruchy chování, násilí, terorismus, kriminalita, rasismus, drogové závislosti, alkoholismus, prostituce, pornografie a gamblersství.

V mateřských školách se sociálně patologické jevy vyskytují jen v ojedinělých případech, v základních školách je jejich výskyt o něco vyšší, zejména na 2. stupni. Dle závěrečných zpráv škol se nejčastěji vyskytují občasné projevy vandalismu nebo záškoláctví, jen výjimečně pak šikana, případně další sociálně patologické jevy.

Školy v řešeném území mají většinou zpracované tzv. Minimální preventivní programy, které jsou součástí školního vzdělávacího programu.



2.1.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Dle internetové stránky http://www.esfcr.cz/mapa/int_CR.html se na území MAP nacházela jedna sociálně vyloučená lokalita, a to v Rychnově nad Kněžnou.

Jednalo se o dva dvoupátrové cihlové domy, celkově s 22 byty (všechny 3. kategorie). Lokalita se nacházela podél řeky, cca 10 min. chůze od náměstí v běžné zástavbě rodinných domů. Vlastníkem nemovitosti byla obec. Bydlelo zde odhadem 100 obyvatel, z toho cca 90 % Romů. Polovinu obyvatel tvořily děti do 15 let. . Detailnější informace o způsobech vzdělávání dětí a žáků v této lokalitě nebyly zjištěny.

Informace výše byly čerpány z Mapy sociálně vyloučených, nebo sociálním vyloučením ohrožených romských lokalit v ČR v letech 2007-2013. Tato mapa byla jedním z významných výstupů projektu Ministerstva práce a sociálních věcí – „Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti“, který byl realizován společností GAC spol. s r. o. a doposud nebyl aktualizován.

2.1.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Mateřské centrum Jája, Rychnov nad Kněžnou

Centrum nabízí volnočasové aktivity pro děti v předškolním věku a rodiče na mateřské a rodičovské dovolené. Pořádá počítačové a jazykové kurzy pro rodiče i děti, workshopy, přednášky, cvičení, výlety a velký karneval pro veřejnost jednou ročně.. Nabízí službu hlídání dětí a provozovalo hernu.

MC Vamberecký Dráček o.s., Vamberk

Mateřské centrum nabízí volnočasové aktivity pro děti v předškolním věku a rodiče na mateřské a rodičovské dovolené. Provozuje hernu, bazárek, cvičení, masáže miminek, organizuje nejrůznější pravidelné akce (výlety, přednášky apod.).

OS Solnický Brouček, Solnice

Mateřské centrum nabízí volnočasové aktivity pro děti v předškolním věku a rodiče na mateřské a rodičovské dovolené. Pořádá workshopy, besedy a výlety, nabízí a zprostředkovává poradenství. Provozuje hernu a několikrát ročně pořádá velký bazar dětského oblečení, hraček a vybavení pro veřejnost. V rámci pravidelných programů i akcí pro veřejnost podporuje zapojení rodičů a dalších členů rodiny formou dobrovolnické pomoci a ti tak mohou aktivně uplatnit své znalosti a dovednosti.

Rodinné centrum Rybka - Rychnov nad Kněžnou

Aktivita Sboru Jednoty bratrské v Rychnově n. K., sloužící rodičům a jejich dětem. Provozuji pro děti hernu, pořádají výtvarníčení, pohybové hry, divadlo, pohádky, padák, říkanky, zpívánky a nově také tzv. výchovné okénko – diskuzi s rodiči nad úryvkem z knihy o výchově dětí. Centrum pořádá besedy a kurzy o výchově a partnerství od odborníků, jednorázové akce pro celou rodinu a výlety pro celé rodiny.

OD5K10, o.s.

Provozovatel nízkoprahového zařízení (Centrum 5KA) pro rizikové děti a mládež ve věku 11-26 let. Pomáhá a radí mladým lidem v těchto oblastech: rodina, partnerské vztahy a sexualita, problémy se zákonem, úspěšnost ve škole,



závislosti, šikana, bydlení, finance, volný čas, práce, zvládání krizových situací. Pomáhá dětem kvalitně trávit volný čas, nabízí doučování. Pořádá letní tábor pro děti. Zařízení disponuje hudební zkušebnou, mnoha deskovými hrami a časopisy.

Centrum Orion, z.s., Rychnov nad Kněžnou

Organizace, která podporuje rodiny s dětmi s handicapem, aby mohly žít stejný život jako jejich zdraví vrstevníci. Poskytuje sociální služby (osobní asistenci, centrum denních služeb) a nabízí aktivity pro celé rodiny (výlety, exkurze, rekondiční pobyty, letní tábory, přednášky, semináře pro rodiče apod.).

Dětské skupiny, Rychnov nad Kněžnou

Nabízí celodenní péči o dítě od 12. měsíců do 6 let (max. 6 dětí s 1 pečovatelkou). Pro děti zajišťují hernu, stravu i pitný režim, celodenní program, výlety a logopedická cvičení. V Rychnově fungují od roku 2018 čtyři dětské skupiny, každá s kapacitou 12 dětí: Hravý Skubiček z. s. , Křemílkova chaloupka z. s. a Tvořivé Království z. s. Při ZŠ Mozaika, o.p.s. působí od roku 2018 dětská skupina Kamínek.

2.1.7.4 Školská poradenská zařízení (PPP, SPC)

V území fungují dvě Školská poradenská zařízení (ŠPZ), která zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání.

Obě organizace sídlí v Rychnově n. K. a jsou součástí Pedagogicko – psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Královéhradeckého kraje.

Pedagogicko-psychologická poradna

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) poskytuje komplexní psychologické a speciálně pedagogické služby dětem a mládeži od 3 do 19 let.

Posláním PPP je pomoc konkrétnímu dítěti, jeho rodičům a případně učitelům. Jakékoli potíže, ať už se jedná např. o poruchy učení, hyperaktivitu apod., mohou negativně ovlivňovat oblast prožívání či chování a pokud nejsou řešeny, mohou představovat zátěžovou situaci, opakovaný neúspěch, nepochopení okolí. Pracovníci PPP se snaží o vyřešení těchto problémů v rámci celého systému - tedy školního i rodinného prostředí. Snaží se nalézt metody, jakými dítěti, klientovi pomoci, odlehčit mu od jeho potíží. Někdy se klientem PPP stává celá školní třída, ve které se vyskytují obtíže např. v mezilidských vztazích.

PPP poskytuje následující služby:

- Individuální vyšetření
- Skupinová vyšetření
- Individuální psychoterapeutické služby
- Rodinná terapie
- Speciálně pedagogické služby
- Vrstevnické skupiny (skupinová intervence)
- Služby pro učitele a rodičovskou veřejnost



Speciálně pedagogické centrum

Speciálně – pedagogické centrum (SPC) poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání dětí a žáků, kterým byla diagnostikována vada řeči, poruchy autistického spektra či mentální postižení.

Pracovníci se snaží zmapovat společně s rodiči a učiteli míru rozvoje jednotlivých schopností a následně pomáhají utvářet situaci tak, aby dítě, žák nebo student mohl být ve svém individuálním rozvoji úspěšný. Využívají k tomu např. podpurná opatření do vzdělávání, spolupodílení se na diagnostice vady či případnou intervenci a zkvalitňování životních podmínek.

Tým odborných pracovníků, který tvoří psycholog, speciální pedagožky a sociální pracovnice, vychází z myšlenky, že každý se může rozvíjet, pokud k tomu má vhodné podmínky.

2.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

2.1.8.1 Vazba středoškolského vzdělávání na základní vzdělávání

V řešeném území se nacházejí dvě střední školy (obě v Rychnově n. K.) - Gymnázium Františka Martina Pelcla a Vyšší odborná škola a střední průmyslová škola.

Studium na gymnáziu je čtyřleté a osmileté. Vzdělávání je poskytováno v jedné třídě osmiletého a dvou třídách čtyřletého studia v každém ročníku. Na gymnáziu působilo v roce 2017 36 pedagogických a 9 nepedagogických pracovníků, v roce 2020 35 pedagogických a 9 nepedagogických pracovníků. Ve školním roce 2015/2016 na gymnáziu studovalo 442 žáků, z toho 219 žáků v osmiletém studiu a 223 žáků ve čtyřletém studiu. Ve školním roce 2019/2020 na gymnáziu studovalo 436 žáků, z toho 229 žáků v osmiletém studiu a 207 žáků ve čtyřletém studiu. Pro srovnání ve školním roce 2015/2016 na gymnáziu studovalo 442 žáků, z toho 219 žáků v osmiletém studiu a 223 žáků ve čtyřletém studiu.

Na školní rok 2016/2017 se přijímacích zkoušek do 1. ročníku zúčastnilo 53 žáků do osmiletého studia (přijato bylo 30 žáků) a 85 žáků do čtyřletého studia (přijato bylo 51 žáků). Na školní rok 2020/2021 se přijímacích zkoušek do 1. ročníku zúčastnilo 93 žáků do osmiletého studia (přijato bylo 30 žáků) a 97 žáků do čtyřletého studia (přijato bylo 54 žáků).

VOŠ a SPŠ vznikla v roce 2008 jako nový subjekt sloučením tehdejší průmyslové školy a odborného učiliště. Škola má charakter multioborového subjektu - vyučuje tříleté obory vzdělání ukončené výučním listem, čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou, nástavbový obor a obory vyšší odborné školy. Obory zároveň spadají do několika skupin lišících se odborným profilem. Jsou to technické obory se zaměřením na automobily (mechanik opravář motorových vozidel, autoelektrikář, autoklempíř, autolakýrník, autotronik), strojírenství (strojírenství, provozní technika), stavebnictví (kominík), dřevoobory (truhlář) a službové obory (kuchař, prodavač, obchodník a gastronomie).

Ve školním roce 2017-2018 došlo k útlumu službových oborů, kdy bylo na základě rozhodnutí zřizovatele zrušeno přijímání žáků do prvního ročníku v oborech prodavač, obchodník a gastronomie. Tyto obory na škole pouze dobíhaly. Zároveň byl otevřen nový tříletý učební obor operátor skladování. Vzhledem k nízké naplněnosti některých oborů ve škole vznikaly víceoborové třídy.



Na této škole působilo v sezoně 2018/2019 54, 8 přepočteného počtu pedagogických pracovníků a 22,9 přepočteného počtu nepedagogických pracovníků (vč. VOŠ). Studovalo zde 210 žáků ve čtyřletých studijních oborech a 166 žáků ve tříletých učebních oborech (v roce 2015/16 to bylo 261 a 248 studentů) a 46 studentů VOŠ.

Více o obou středních školách v regionu je součástí dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Královéhradeckého kraje v jeho aktuálním znění.

Z hlediska návaznosti však žáci zdaleka nenastupují jen střední školy v obvodu ORP, ale postupují do řady škol v sousedních regionech i okresech. Mobilita v tomto ohledu je velká. Má smysl se spíše zabývat vypadáváním žáků ze základní povinné školní docházky a jejich odchody v prvních ročnících středních škol. Tyto údaje však není snadné zachytit.

2.1.8.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

V současné době nabízí území obecně dobré uplatnění na trhu práce. Velmi dobrá je situace zejména v technických a souvisejících profesích. Naopak v dalších oborech může být situace velmi složitá pro velkou konkurenci v platech a malé kapacitě míst.

Co se týká velikostní struktury podniků, jednoznačně největším zaměstnavatelem v území MAP je kvasinská pobočka podniku ŠKODA AUTO, a.s. Ještě počátkem roku 2014 zaměstnávala cca 4000 zaměstnanců. Od roku 2015 však docházelo k výraznému rozšiřování výroby a tím i nárůstu počtu zaměstnanců. Ve 2. polovině roku 2016 pobočka zaměstnávala přibližně 6 tis. zaměstnanců s tím, že se výroba v závodě dále rozšiřovala. Na konci roku 2017 počet pracovníků v pobočce činil přibližně 8 000 zaměstnanců. V celkovém součtu se však v navázaných subjektech a vlastní pobočce pohybuje počet míst kolem 14 000 zaměstnanců, což i při velké části pracovníků ze vzdáleného okolí naprosto decimuje trh práce v regionu.

Dále pak v území působí spíše menší a střední podniky. Významnější zaměstnavatelé jsou ESAB Vamberk, s.r.o. (výroba drátěných výrobků, řetězů a pružin) a ASSA ABLOY Rychnov, s.r.o. (výroba zámků a kování) – oba v kategorii 500-1 000 zaměstnanců. Ostatní podniky již mají méně než 250 zaměstnanců.

Z dalších významných společností, které zaměstnávají více než 100 pracovníků, je možno uvést Sdružení Neratov, z. s., které zaměstnává téměř 200 osob s postižením, společnost Pewag s.r.o. ve Vamberku (výroba kovodělných výrobků), ŘETĚZY VAMBERK spol. s r.o. (výroba a opravy ložisek, ozubených kol, převodů a jiných dílů), Aquaservis, a.s., Rychnov n. K. (Výroba a rozvod vody), Vaspo Vamberk, s.r.o. (Stavební závod), Alfa Plywood, a.s., Solnice (Výroba dřevařských výrobků), ASV výrobní družstvo Solnice (výroba příslušenství motorových vozidel), Mados MT, s.r.o., Lupnice (Výstavba pozemních staveb), Matrix, a.s., Třebešov (Výroba pilařská) a Charvát, a.s., Doudleby n. O. (Výroba minerálních výrobků).

Největším zaměstnavatelem nevýrobní sféry v řešeném území je Oblastní nemocnice Rychnov nad Kněžnou, v níž pracuje kolem 450 zaměstnanců, v dlouhodobém měřítku jejich počet spíše klesá. Jde zároveň o jednu z mála provozoven, kde pracuje výrazně více žen než mužů (cca 80 %).

2.1.9 Vyhodnocení dotazníkových šetření v MAP 1

2.1.9.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT v letech 2015 - 2016

Dotazníkové šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV probíhalo od 7. 12. 2015 do 1. 2. 2016 ve všech mateřských a základních školách v ČR. Zúčastnily se ho všechny ZŠ a téměř všechny MŠ v regionu



(neúčastnila se ho jen 1 MŠ). V květnu pak proběhlo 2. kolo, kterého se zúčastnila zbylá MŠ v území, účast tak byla v regionu 100%.

Dotazník obsahoval u MŠ 9 okruhů dotazování, u ZŠ pak 10 okruhů: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání; Čtenářská gramotnost; Matematická gramotnost; Jazyková gramotnost (pouze u ZŠ); Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité; Podpora polytechnického vzdělávání; Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí; Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků; Rozvoj infrastruktury základní školy; Hlavní a další priority rozvoje

Výsledky průzkumu byly zaslány každé škole a sloužily mj. jako podklad ke stanovení témat projektů zjednodušeného financování (tzv. šablon). Zpracovatel získal prostřednictvím odboru školství, mládeže a tělovýchovy úřadu města RK agregované výsledky za SO ORP Rychnov n. K.

Tab. 40 Hlavní oblasti rozvoje u ZŠ a MŠ

Hlavní oblasti rozvoje podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			
	Základní školy		Mateřské školy	
	ORP RK	ČR	ORP RK	ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	3	3
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2	4
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	6	5
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	6	6	5	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	5	4	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1	1

Pramen: Dotazníkové šetření MŠMT

V území ORP Rychnov chtěly základní školy rozvíjet především svoji infrastrukturu, čímž se nelišily od celostátních výsledků. Na dalším místě se již objevovala podpora polytechnického vzdělávání, zatímco v ČR tato priorita nebyla příliš důležitá. V ostatních okruzích se pak území příliš neodlišovalo od celostátních průměrů.

Mateřské školy chtěly rovněž nejčastěji rozvíjet svoji infrastrukturu, na dalším místě pak podporovat čtenářskou gramotnost.

Tab. 41 Investice do infrastruktury v letech 2010-2015

Investice v letech 2010–2015	ORP RK	CR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	56 %	53 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	96 %	90 %

Pramen: Dotazníkové šetření MŠMT



Více než polovina škol investovala z prostředků EU do staveb a modernizací budov a jejich částí, téměř všechny školy pak využily dotace na vnitřní vybavení školy.

Z modernizací se nejčastěji realizovaly projekty na zateplení budov (přibližně třetina ZŠ) a také rekonstrukce učeben informatiky (20 % ZŠ). Ještě více se uplatňovaly dotace na vnitřní vybavení škol, téměř dvě třetiny je využily na nákup interaktivních tabulí a také audiovizuální techniky. Přibližně polovina škol si vybavila počítačové učebny, ať už novými počítači nebo softwarem pro tuto techniku.

U modernizací mateřských škol byly rovněž nejčastější projekty na zateplení budov, hned za nimi pak MŠ prováděly stavební úpravy na podporu podnětného venkovního prostředí (zahrady, hřiště). Pokud se týká vnitřního vybavení MŠ, nejčastěji se investovalo do vybavení informační technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, ale také do nových didaktických pomůcek.

Dalším okruhem v dotazníku byla podpora inkluzivního/ společného vzdělávání. Jednoznačně největší překážkou byl pro představitele základních, ale i mateřských škol nedostatek financí na personální zajištění na práci s heterogenními skupinami žáků. Dále na základních školách chtěly rychlejší změnu systému, zatímco v mateřských školách se spíše potýkaly s velkým počtem dětí ve třídách.

I v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti si zástupci škol nejvíce stěžovali na nedostatek finančních prostředků v této oblasti. Další překážkou bylo relativně málo času pro rozvoj čtenářské gramotnosti, ale také nezájem ze strany žáků a rodičů. V oblasti čtenářské gramotnosti nebyly významnější rozdíly ve výsledcích průzkumu mezi mateřskými a základními školami.

Úplně stejné překážky jako u čtenářské gramotnosti uváděli ředitelé základních škol v případě matematické gramotnosti. Nicméně mateřské školy tentokrát měly jiné negativní priority – v rozvoji jim bránil především nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti a také nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotnosti.

Z hlediska podnikavosti, iniciativy a kreativity si pedagogové kromě nedostatku financí stěžovali na nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků a na malý zájem jak zaměstnavatelů a podnikatelů ve spolupráci se školami, tak i malý zájem žáků o tato témata. Na rozdíl od ZŠ bylo toto téma velmi příznivě hodnoceno v mateřských školách.

Velmi příznivě byla hodnocena podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, a to jak v MŠ, tak i ZŠ. Pouze na základních školách jejich představitelé hodnotili poněkud hůře, že škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.).

V oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, na základních školách se v dotazníku velmi často objevovalo nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben nebo dílen, částečně i nevhodné nebo neodpovídající prostory, v MŠ pak absence samostatného pracovníka nebo pracovníků, kteří by měli na starost výuku polytechnického vzdělávání.

Rozvoj digitálních kompetencí podle představitelů škol opět nejvíce determinoval nedostatek financí. Velká část respondentů si však stěžovala i na nedostatečné časové možnosti pedagogů k jejich vzdělávání, částečně i na nedostatečné znalosti pedagogů nebo špatné, často zastaralé technické vybavení.

Shrnutí:

Dotazníkové šetření umožnilo získat představy o tom, co nejvíce trápí představitele mateřských i základních škol a na které oblasti je třeba se prioritně zaměřit. I přesto, že většina škol v předchozích 5 letech investovala do rozvoje infrastruktury (často i s podporou financí z EU), chtějí tuto oblast rozvíjet i nadále. Spíše se chtějí zaměřovat na



nákup vybavení do tříd a odborných učeben, ale i úpravy okolí škol. Uvědomují si i potřebu polytechnického vzdělávání. Limitujícím faktorem rozvoje jsou nejčastěji finance.

2.1.9.2 Dotazníkové šetření pro veřejnost v roce 2016

Realizační tým uskutečnil dotazníkové šetření, které bylo určeno veřejnosti, především rodičům dětí a žáků mateřských a základních škol v regionu MAP. Šetření probíhalo on-line prostřednictvím webů mateřských a základních škol a také obcí v regionu od konce června 2016. K 30. září 2016 bylo získáno celkem 167 odpovědí a šetření stále pokračuje.

Dotazník měl 10 otázek, které vycházely především z podnětů členů pracovních skupin MAP. Týkaly se výběru školy, komunikace se školou, oblastí technického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti a inkluze. Na většinu otázek respondenti odpovídali formou uzavřených či polootevřených otázek (výběr z několika možností odpovědí a možnost „jiné“, kterou mohli slovně upřesnit). Ve většině otázek mohli zvolit více odpovědí, prosto součet odpovědí přesahuje 100 %. Některé otázky naopak respondenti vynechali. V závěrečné otázce mohli respondenti vyjádřit jakékoliv připomínky či komentáře k tématu vzdělávání.

Tab. 42 Podle čeho vybíráte školu pro své dítě?

Odpověď	Absolutně	v %
Podle místa bydliště	108	66
Zjišťuji si kvalitu školy	89	54
Ostatní	8	5

Pramen: vlastní šetření zpracovatele

Místo bydliště i kvalita školy jednoznačně převažují při výběru školy, z ostatních možností se objevují např. názory „jakým škola respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho osobní rozvoj“. Pro některé respondenty je důležité znalost prostředí či docházka sourozenců nebo kamarádů do stejné školy.

Tab. 43 Při komunikaci se školou bych uvítal:

Odpověď	Absolutně	v %
Komunikaci e-mailem	101	66
Více konzultačních hodin s učiteli	54	35
Ostatní	18	12

Pramen: vlastní šetření zpracovatele

Dvě třetiny rodičů upřednostňují elektronickou komunikaci se školou, někteří ještě doplňují, že by se měl zlepšit obsah webových stránek školy. Několik rodičů si myslí, že komunikace je už nyní velmi dobrá a nepotřebují na ní nic měnit. Kritické názory se objevovaly jen v ojedinělých případech.

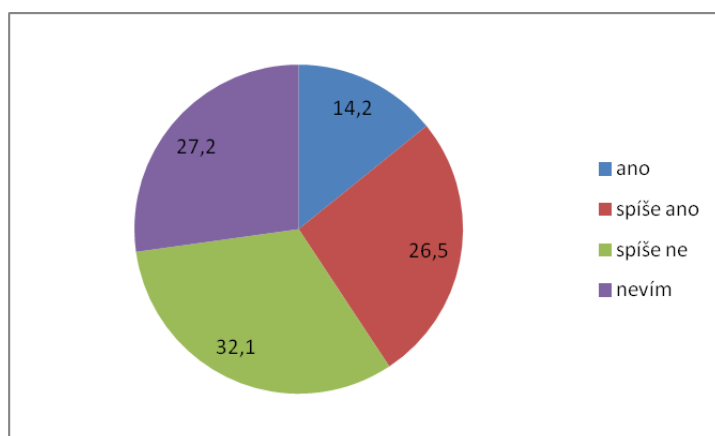


Tab. 44 V oblasti technického vzdělávání navrhuji:

Odpověď	Absolutně	v %
Navštěvovat s žáky podniky a pracoviště	80	51
Přidat vyučovací hodiny dílen	65	41
Seznamovat rodiče více s možnostmi uplatnění na trhu práce	59	38
Ostatní	12	8

Pramen: vlastní šetření zpracovatele

Pokud se týká technického vzdělávání, velká část rodičů souhlasí s navrženými možnostmi, jako je návštěva pracoviště, dílen a seznámení rodičů s možnostmi trhu práce. Další respondenti navrhují zajištění odborníků mimo školu a také „vychovat děti tak, aby jim manuální práce nepřipadala jako něco špatného“. Někteří připomínají, že se nemá vše orientovat jen na automobilový průmysl, který v současné době zásadně ovlivňuje situaci na trhu práce v regionu.

Tab. 45 Graf - Připravuje škola dostatečně žáky na praktický život s ohledem na situaci na trhu práce?

Pramen: vlastní šetření zpracovatele

Při odpovědi na tuto otázku si poměrně velká část rodičů myslí, že škola nepřipravuje dostatečně žáky na praktický život, zaměřuje se spíše na oblasti, které nebudou žákům v praktickém životě příliš k užítku. Proti tomu 14 % rodičů je přesvědčeno, že škola v této oblasti dělá maximum, např. spolupracuje s významnými zaměstnavateli v regionu apod.

Tab. 46 Co vaše dítě motivuje ke čtení?

Odpověď	Absolutně	v %
Možnost výběru četby dle schopností a zájmu dítěte	111	69



Volný přístup ke knihám ve škole	40	25
Besedy a návštěvy v knihovně	40	25
Zapojení čtenářských dílen do vyučování	36	22
Ostatní	17	11

Pramen: vlastní šetření zpracovatele

Největší motivací ke čtení je pro více než dvě třetiny rodičů to, že si dítě může vybrat knihu podle svého zájmu a schopností. Kromě dalších „předvybraných“ možností respondenti zdůrazňovali rovněž úlohu rodiny, která by měla jít příkladem, rodiče by měli připomínat dítěti, že si má číst a důsledně to kontrolovat. Na druhé straně si někteří rodiče myslí, že nic nepomůže, zejména pak v konkurenci počítačů a dalších digitálních medií.

Tab. 47 Jak podpořit matematickou gramotnost u žáků?

Odpověď	Absolutně	v %
Podporovat matematiku propojenou s běžným životem	126	77
Využívat logických a matematických her ve výuce	93	57
Využívat IT pomůcky	39	24
Nabídnout ve volném čase žákům klub logických her	26	16
Učit podle matematiky prof. Hejného	25	15
Ostatní	8	5

Pramen: vlastní šetření zpracovatele

Matematická gramotnost by se podle drtivé většiny respondentů měla podporovat tím, že bude matematika propojená s běžným životem. Rovněž by se měly více využívat ve výuce logické a matematické hry. Ostatní možnosti by již měly využívat méně, např. učení podle matematiky prof. Hejného má podle některých rodičů úskalí v tom, že by se tuto metodu museli nejprve naučit i oni, aby se mohli pak s dítětem učit. Z ostatních možností někteří respondenti pak uvádějí, že se má procvičovat více matematika doma.

Tab. 48 Co by pomohlo dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami zapojit se do kolektivu vrstevníků?

Odpověď	Absolutně	v %
Systematické budování pozitivního klimatu ve třídě	84	53
Specifický přístup vyučujících, kteří jsou proškoleni	57	36
Individuální přístup	56	35
Upravené prostředí ve škole	48	30
Speciální pedagog ve škole	36	23
Ostatní	11	7



Pramen: vlastní šetření zpracovatele

Největší část rodičů si myslí, že dítěti se SVP nejvíce pomůže systematické, dlouhodobé budování pozitivního klimatu ve třídě. Nicméně někteří respondenti zároveň dodávají, že záleží především na míře speciálních potřeb. Ti, kteří budou mít menší speciální potřeby, se asi snadněji začlení do kolektivu. Rodiče podporují integraci spíše u fyzicky postižených než u mentálně postižených dětí a žáků.

V poslední otázce mohli respondenti sdělit jakýkoliv názor, připomínku či komentář k současnému školství. Možnost vyjádřit svůj názor využila téměř polovina všech respondentů.

Poměrně velká část rodičů současný systém kritizovala s tím, že školy stále ještě požadují spíše se naučit nazpaměť data na písemku a záhy to zapomenout. Místo toho by učitelé měli naučit žáky, jak se samostatně orientovat v problémech, vlastními slovy vysvětlovat probrané učivo, učit se v souvislostech apod. Učí se zejména věci, které nebudou potřebovat, místo aby získávali informace, které využijí v praktickém životě. Žáci pak mají problém při přechodu na vyšší stupně škol a zejména pak při nástupu do pracovního procesu.

Jiní respondenti se naopak pozastavovali nad neustále klesající prestiží a autoritou učitelů, která často není podporována ani v rodině žáků. Učitelé mají omezené pravomoci a problémoví žáci toho zneužívají. V souvislosti s rozšířením sociálních sítí i videokanálů na webu je tento problém ještě markantnější.

V některých případech za to, dle respondentů, mohou sami učitelé, protože jejich úroveň je značně rozdílná. Na jedné straně zde působí kvalitní pedagogové, kteří tomuto povolání obětují i svůj volný čas, na druhé straně zde působí učitelé, které zajímá jen to, aby odučili svoji hodinu. Odchod kvalitních pedagogů ze školství je problém zejména v našem regionu, kde je minimální nezaměstnanost i velký prostor pro jiné uplatnění učitelů za lepší finanční ohodnocení.

Problémem jsou podle některých rodičů i narůstající sociální rozdíly mezi dětmi. Ty se často poměřují materiálními hodnotami a sociálně slabé děti jsou pak vyčleňovány z kolektivu. Problém by částečně mohly vyřešit školní uniformy.

Rodiče většinou příliš nevítají inkluzi. Podle nich to nebude mít kladný efekt ani pro děti bez postižení ani pro děti s handicapem. Ve třídě navíc často bývá velký počet žáků, učitel pak vše nezvládne.

Někteří respondenti uvádějí, že v území bohužel neexistují kluby pro starší děti, nebo alespoň lepší návaznost vyučování na dopravní spojení. Dojíždějící děti pak musí čekat ve městě na autobusy, které obvykle jezdí až později odpoledne.

Další připomínky se vyskytují už jen jednotlivě – stížnosti na školní jídelnu, na příslušné školy, na málo pohybu, resp. hodin tělesné výchovy apod.

Shrnutí:

V uvedených komentářích se objevují spíše negativní poznámky. Obvykle to tak bývá, že se vyjadřují spíše respondenti, kteří chtějí kritizovat, než něco pochválit. Pokud se týká první oblasti připomínek, tj. učení nazpaměť a s tím souvisejícími poněkud omezenými příležitostmi pro samostatnou orientaci v problémech, již byla konzultována i s některými pedagogy. Jejich názor je takový, že rodiče opravdu mohou mít podobné připomínky,



nicméně přání většiny dětí a žáků je dle jejich zkušeností úplně jiné – namáhat se co nejméně, jen se naučit nezbytně nutné věci a pokud možno samostatně nepřemýšlet.

Jedním z úkolů by podle rodičů měla být snaha o to, aby děti svůj přístup změnily, snažit se je „zapálit“ pro výuku a vysvětlit jim, že se opravdu neučí pro školu, ale pro život. I když je jasné, že ve světle dalších problémů, které zde byly uvedeny, to půjde dost obtížně.

Na druhé straně z dalších komentářů vyplývá, že si část rodičů uvědomuje, že za všechny negativní projevy žáků nemůže jen škola. Je nutné, aby děti vychovávali především rodiče a šli jim pozitivním příkladem.

2.1.10 Pracovní skupiny a expertní skupiny

Na vytváření dokumentu se aktivně podílely pracovní skupiny MAP (PS), tvořené zástupci učitelů, ředitelů, rodičů, odborníků a zřizovatelů, a v rámci MAP 1 i expertní skupiny.

V letech 2016-2018 to byly 4 pracovní skupiny: PS Mateřské školy, PS Základní školy – 1. a 2. stupeň, PS Zájmové činnosti. Spolu s nimi fungovalo šest expertních skupin.

V návazném období MAP (2018 – 2022) pracovalo sedm pracovních skupin: PS Vzdělávání pro žáka, PS Školy a učitelé, PS Spolupráce a otevřenost, PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a PS pro financování.

Pracovní skupiny nejprve definovaly hlavní problémy a potřeby regionu v oblasti školství, poté vytvořily SWOT analýzy a na základě sebraných dat z území a diskuze nad nimi navrhly priority, cíle a opatření, plán vzdělávacích akcí a akční plán.

2.1.10.1 Témata pracovních skupin v MAP 2

PS pro rozvoj matematické gramotnosti

Hlavní náplní této PS byla výměna zkušenosti a nápady na prohloubení matematické gramotnosti. Ponejvíc se tak dělo v rámci pokračujícího zásobníku matematických aktivit, což byly semináře tvořené členy skupiny a otevřené pedagogům i veřejnosti z území. Jejich náplní byly mimo jiné aktivizační matematické hry, ochutnávka matematiky dle prof. Hejného a činnostní učení. Skupina se rovněž zabývala začleňováním digitálních gramotností do výuky a využíváním ICT ve vzdělávání ještě před pandemií COVID – 19. V souvislosti s pandemií pak došlo k rapidnímu zapojení digitálních technologií do výuky.

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Skupina hledala možnosti, jak posilovat čtenářskou gramotnost prostřednictvím různorodých aktivit jako jsou recitační či literární soutěže, návštěvy divadelních kusů pro děti či vzdělávacích aktivit knihoven na základě doporučení. Zkoumala možné přístupy k tvoření čtenářských deníků a obměně knih ve školních knihovnách. Členové skupiny podnítili několik seminářů na podporu čtenářských dílen a čtení s dětmi odmalíčka. Skupina navázala úzkou spolupráci s knihovnou v RK, přestěhovanou do nových prostor a domluvila se na sdílení doporučených odkazů pro školy na nově vznikajících webových stránkách Sdružení SPLAV, z. s.

PS pro rovné příležitosti



Z jednání této PS, konkrétně od zástupkyně Speciálně-pedagogického centra, vzešel podnět na založení logopedické třídy pro území Rychnovska. Tato třída nakonec v Rychnově začala fungovat pod Vyšší odbornou školou, Střední školou, Základní školou a Mateřskou školou, Hradec Králové, Štefánikova 549 od září 2020. Navštěvovalo ji 10 prvňáků. Skupina rovněž iniciovala kulatý stůl věnovaný práci s dětmi s vážnými logopedickými vadami a rozvíjela problematiku logopedie na Rychnovsku. Krom toho skupina otevřela debatu o metodice rovných příležitostí a nerovnostech ve vzdělávání v regionu, včetně problematiky cizinců. Dále bylo podepsáno Memorandum o spolupráci mezi Agenturou pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR a Sdružením SPLAV, z.s. jakožto realizátorem MAP.

PS finance

Hlavní námětem skupiny bylo hledání vhodných zdrojů, nejen finančních, pro realizaci záměrů uvedených ve Strategickém rámci MAP. Skupina zorganizovala seminář zaměřený na vyhledávání malých dotací a grantů a rovněž zjišťovala rozpracovanost jednotlivých aktivit ve Strategickém rámci.

PS Vzdělávání pro život – rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě

Skupina debatovala o vzdělávání a přípravě mladé generace na život z pohledu vzdělávaných a z pohledu jejich uplatnění, osobního rozvoje a připravenosti na svět. Členové PS navrhovali témata pro konferenci i pro jednorázové vzdělávací akce, podíleli se na tvorbě SWOT analýz, evaluace projektu i přehodnocení strategického stromu vize a priorit.

PS Školy a učitelé – rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací

Členové této PS připomínkovali implementační aktivitu nastavování spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga a provazování vzdělávání se životem po škole – sdílení učeben. Na setkáních projednávali témata: družina, a její kapacita, převádění žáků do kroužků, asistenti ve školách, mobily ve školách. Do budoucího sněmu mládeže nominovali místní aktivní a schopné žáky. Podávali náměty na vzdělávací akce, např. jak učit online a jak ověřovat znalosti na dálku, zabývali se tvorbou SWOT analýz, evaluačního procesu i strategie.

PS Spolupráce a otevřenost – rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě

Skupina vytypovala školy vhodné k exkurzím učitelů, podnítila distribuci Sešitu pro rodiče – materiálu podporujícího dobrou spolupráci rodičů a škol - do škol v území bylo rozdistribuováno 500 kusů těchto brožur. Členka PS vypracovala rešerši z internetu - odkazy na podpůrné informace k podpoře dobré komunikace mezi školou a rodiči a mezi obcí a školou. Materiál byl dán k dispozici školám a zaslán také výchovným poradcům. Dále členové PS vyhledávali zdroje pro realizaci záměrů uvedených ve Strategickém rámci spolu s PS finance. Navrhovali náměty na vzdělávací aktivity v území, tvořili SWOT analýzy, podílely se na evaluaci i proměně strategie.

2.1.10.2 Témata pracovních skupin v MAP 1

PS Předškolní vzdělávání

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb., zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavedla individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. Změnila pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole (od září 2017 děti



starších čtyř let, od září 2018 dětí starších tří let). Pro mateřské školy zřizované obcí nebo svazkem obcí stanovili obce spádové obvody podobně, jako u základních škol.

Pokud to dovozovala stanovená kapacita a byly splněny další podmínky, mohl zřizovatel udělit výjimku podle § 23 odst. 5 školského zákona a ve třídě mohlo být až 28. K takovému rozhodnutí obvykle vedly finance, aby jich byl dostatek a školy se tzv. užívaly. Na druhou stranu s takto vysokým počtem dětí se složitě pracuje, např. ve skupinkách. V souvislosti s novým financováním regionálního školství a zavedením tzv. PHmaxu od 1. ledna 2020 se ukazuje, že třídy takto naplněné být nemusí – ideální počet žáků je 24.

V případě, že má mateřská škola volná místa, může přijímat děti až do kapacity stanovené v rejstříku škol a školských zařízení (v souladu se stanovenými kritérii), tzn., že je možné přijmout děti od dvou let věku, pokud pro ně škola vytvoří potřebné podmínky.

Třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí. Z důvodu přítomnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí dvouletých se zavedlo povinné snižování maximálního počtu dětí ve třídě. Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není z důvodů mentálního postižení. Takto lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) snižuje o 2 děti. Snižování počtu dětí podle předchozích odstavců nelze za jedno dítě uplatnit souběžně. Snižování počtu dětí podle předchozích odstavců se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle § 34 odst. 4 školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.

Lesní mateřské školy se staly od září 2016 mateřskými školami podle školského zákona. Na vzdělávání v lesních mateřských školách zapsaných v rejstříku škol stát poskytuje finanční prostředky.

Názory na přijímání dvouletých dětí do MŠ se v pracovní skupině různily. Na jednu stranu někteří účastníci PS připustili, že pokud začne chodit dítě do mateřské školy již v tomto věku, je později mnohem více samostatné, lépe se zapojuje do kolektivu apod. Nicméně většina se spíše shodla, že v takto nízkém věku by – pokud je to jen trochu možné – mělo být dítě převážně v rodině. Zájem rodičů o nástup dvouletých do MŠ ale je, což vyžaduje ze strany škol odpovídající vybavení (hračky s atestem pro dvouleté, splnění psychohygienických podmínek, úpravy prostor, bezpečnostní prvky na zahradě...).

Další problémy souvisejí zejména s MŠ v malých obcích – děti v MŠ dojíždějí do centra za dopravní výchovou, kulturními představeními apod. Přitom nemají ani dostatečné finanční prostředky, ani odpovídající počet pedagogů, který by mohl s dětmi odcestovat.

Proběhla i diskuze o provozní době MŠ – rodiče mají často zájem o její prodloužení do večerních hodin, přitom však pracovní doba učitelů celou pracovní dobu nepokryje, zvláště v menších MŠ s malým počtem pedagogických pracovníků.

Hovořilo se i o kapacitě a naplněnosti MŠ v regionu. Kapacitu úplně vyčerpanou mělo ve šk. roce 2018/2019 sedm MŠ (většinou se nacházejí na území Rychnova n. K. a v aglomeraci Solnice-Kvasiny). Nejméně naplněné byly MŠ v Orlických horách - Bartošovice v Orl. h. a Orlické Záhoří a MŠ Rokytnice v Orl. h. Počet dětí v MŠ od roku 2015/16 mírně klesal až do roku 2018/19, kdy naplněnost MŠ v regionu dosahovala cca 88 procent.



Shrnutí problémových oblastí:

- Dostatek kvalifikovaných asistentů a speciálních pedagogů, kteří by vykonávali speciálně pedagogickou péči, pokud je doporučena školským poradenským zařízením) pro děti se SVP.
- Problémy MŠ v malých obcích – malý počet učitelů, nutnost dojíždět.
- Náročná práce s cizojazyčnými dětmi a jejich rodiči, než se dorozumí česky.

PS Základní školy – 1. stupeň

Členové pracovní skupiny ZŠ 1. stupeň uváděli některé společné problémy, které uváděli členové PS pro mateřské školy – obtížná doprava na mimoškolní akce, nutnost objednávat zvláštní autobus, protože veřejná doprava je nedostatečná apod.

Ve školách podle členů PS chyběli psychologové, kteří by operativně řešili problémy žáků, objednávací doba do pedagogicko-psychologické poradny byla velmi dlouhá. Tento problém by mohl vyřešit tzv. cestující psycholog, který by mohl působit na větším území (např. pro celý SO ORP).

Velkým problémem především na menších školách je vzdělávání pedagogů. V případě jejich nepřítomnosti je nemá kdo zastupovat. O vzdělávání byl jinak zájem, účastníci PS však preferovali vzdělávání buď přímo v příslušné škole, nebo alespoň v regionu.

Finanční prostředky do vybavení ve školách byly nedostatečné. Nestačily na neustálou a potřebnou výměnu výpočetní techniky ani na další vybavení speciálními pomůckami. Chyběly i prostředky na venkovní přírodovědné učebny nebo na vzájemné setkávání, výměnu zkušeností apod.

Mezi žáky upadala čtenářská gramotnost. Děti neměly zájem věnovat se četbě, dávaly přednost počítačům a dalším digitálním médiím. Žádaná byla spolupráce s knihovnou, u menších obcí zejména v pohraničí byl pak problém s dojezdem do okresní knihovny v Rychnově.

Účastníci rovněž upozorňovali na nové metody výuky, které by se mohly uplatnit na školách (tzv. Feuersteinovo instrumentální obohacování, metoda Biofeedback apod.) Inspirující byly rovněž zkušenosti v zahraničí – Polsku, Finsku, Anglii apod.

Shrnutí problémových oblastí:

- Problémy ZŠ v malých obcích – malý počet učitelů, nutnost často dojíždět.
- Nedostatek psychologů ve školách.
- Nedostatek finančních prostředků na vybavení.
- Úpadek čtenářské gramotnosti.

PS Základní školy – 2. stupeň

Podle účastníků této PS se některé problémy shodovaly se skupinou předchozí – dopravní obslužnost, málo finančních prostředků do technických a přírodovědných učeben apod.

Novým tématem, které řešila PS pro 2. stupeň ZŠ, byla např. problematika výuky cizích jazyků. Ta je mnohde nedostatečná, kvalitní učitel cizích jazyků raději působí v jiných, finančně lépe ohodnocených profesích.



V některých školách však funguje dobrovolník, který dochází do škol a mluví s žáky (může, ale i nemusí to být rodilý mluvčí).

Na 2. stupni by se mělo více rozvíjet polytechnické vzdělávání. Je potřeba více vyzdvihnout řemeslo a obecně manuální práci – pořádat exkurze do výrobních provozů, ale také obnovit výuku dílen a technických prací.

Diskutovalo se i o spolupráci základních škol se školami vyššího stupně i významnými zaměstnavateli v regionu. Zájmem škol je o spolupráci jak s VOŠ a SPŠ v Rychnově n. K., která připravuje pracovníky pro největšího zaměstnavatele v regionu (ŠKODA AUTO), ale také přímo se zaměstnavateli. Účastníci PS navrhovali vytvořit technologické centrum, které by školy využívaly při výuce.

Shrnutí problémových oblastí:

- Problémy ZŠ v malých obcích – malý počet učitelů, nutnost často dojíždět.
- Nedostatek finančních prostředků na vybavení.
- Nedostatek kvalitních učitelů na výuku cizích jazyků.
- Ztráta prestiže manuální práce.

PS Zájmové činnosti

Nejvíce žáků v regionu dochází do ZUŠ a dvou DDM. Byl zájem o rozšíření prostor (ZUŠ) i nákup lepšího vybavení pro technické a přírodovědné obory (DDM, částečně i ZUŠ). Bylo složité vše financovat jen z prostředků zřizovatele, proto je nutné hledat další zdroje.

Pro řadu dětí z malých obcí bylo však obtížné dojíždět do těchto zařízení. Změnu by mohla přinést podpora spolkové činnosti (menších zařízení pro vzdělávání mládeže v regionu) v menších obcích.

V rámci PS se projednávalo i vzdělávání dospělých a seniorů – přednášky pro rodiče malých dětí, kurzy z oblasti práva, ekonomiky a zdravotní péče, kurzy počítačové gramotnosti apod. Představena byla i virtuální univerzita třetího věku, která byla provozována ve spolupráci s Českou zemědělskou univerzitou.

Shrnutí problémových oblastí:

- Nedostatek financí na modernizaci objektů a vybavení.
- Omezená nabídka zájmových činností v menších obcích.

2.1.10.3 Souhrn analýzy od expertních skupin v MAP 1 k letům 2016 -2018

Na tvorbě dokumentu v rámci MAP 1 rovněž spolupracovalo šest expertních skupin (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence) jejichž členy byli převážně pedagogové. Každá skupina zpracovala podle své odbornosti svou souhrnnou analýzu, která je uvedena níže. Zdrojem informací byly pedagogům vlastní zkušenosti, názory členů pracovních skupin MAP a dotazníkové šetření uskutečněné ve všech MŠ a ZŠ v regionu. Níže je uvedeny některé poznatky z této analýzy:

Předškolní vzdělávání



Mateřské školy měly v letech 2016 – 2018 dostatečnou kapacitu a byly schopny pojmout až na ojedinělé případy všechny děti v regionu. Jejich vybavenost byla většinou dostatečná, i když často závisela na finančních možnostech zřizovatele (obce).

Největším problémem v oblasti předškolního vzdělávání se jednoznačnějevila povinnost přijímat do mateřských škol děti mladší tří let – ať už z kapacitních důvodů, tak i kvůli nutnosti zajistit odpovídající podmínky podle specifických potřeb těchto dětí.

Další okruh problémů v MŠ souvisel s prací s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Počet takových dětí v poslední době narůstal a chybělo potřebné personální zajištění pro tyto děti.

Z uvedených problémů vplynuly návrhy na opatření – vybavení tříd speciálními pomůckami pro děti se SVP a děti mladší tří let, vzdělávání učitelů v této oblasti, vzájemné předávání zkušeností mezi učiteli.

Inkluze

Podpora inkluzivního vzdělávání na území MAP nebyla především pro základní školy prioritním tématem. Přitom většina škol v území nebyla plně bezbariérová, školy chtěly tuto situaci řešit v příštích letech nejrůznějšími stavebními úpravami.

Bylo zjištěno, že inkluze není obecně ve společnosti (ani mezi rodiči žáků) pozitivně vnímána a bylo navrženo několik opatření, která by měla situaci tuto změnit. Dále je třeba systematicky dlouhodobě budovat pozitivní klima ve třídách.

V území byla nedostačující nabídka organizací, zabývajících se neformálním vzděláváním pro děti školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Pouze v Rychnově n. K. nabízelo nízkoprahové zařízení nabídku volnočasových aktivit pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Technické kompetence

V mateřských školách měly děti kvalitní vybavení pro rozvoj technických kompetencí, pokud se týká např. typů stavebnic. Množství tohoto vybavení v poměru k počtu dětí by mělo být vyšší. MŠ často využívaly i exkurze do menších firem v bezprostředním okolí, návštěvy vzdálenějších míst byly omezeny dopravní dostupností, obvykle probíhaly 1-2x ročně.

Počty hodin, které je možné vyhradit pro rozvoj technických kompetencí, určovaly platné vzdělávacími dokumenty. Školy se potýkaly s omezenými finančními zdroji na zajištění odborných učeben (dílů) a jejich odpovídajícího vybavení. Žáci nejsou vedeni z domova k manuální práci, řemeslo mělo nízkou prestiž. Dalším problémem byla otázka bezpečnosti práce. Některé školy využívaly dotace na rozvoj technického vzdělávání z automobilového závodu v Kvasinách.

V oblasti zájmového vzdělávání fungovalo několik kroužků s technickým zaměřením v DDM v Rychnově n. K. a také v DDM ve Vamberku. V ostatních obcích byly děti odkázány na činnost spolků, ve většině obcí působili dobrovolní hasiči, jejichž činnost podporuje technickou dovednost mládeže.

Matematická gramotnost



Poměrně velký počet dětí na jednu třídu (23,4) zmenšoval prostor pedagogů pro individuální přístup. Nicméně v oblasti matematické gramotnosti měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj, mateřské školy byly dostatečně vybaveny pomůckami. Chyběla však péče o talentované a nadané děti.

V nižších ročnících ZŠ byl zájem o matematiku poměrně velký, ve vyšších ročnících pak zájem dětí výrazně klesal. V regionu se jen minimálně využívala výuka matematiky metodou prof. Hejného a další alternativní metody.

Žákům obecně dělaly největší problémy slovní úlohy, což souviselo i s nedostatečnou čtenářskou gramotností. Chyběly úlohy, které by měly přímou návaznost na praxi. Výborní žáci mohly uplatnit matematické nadání na víceletých gymnáziích, na ZŠ pak na 2. stupni po jejich odchodu klesala celková úroveň prospěchu žáků.

Zájimové činnosti nenabízely žádné speciální kroužky na rozvoj matematického a logického myšlení, jen nízkoprahové zařízení v Rychnově n. K. se zabývalo i doučováním žáků ze sociálně slabého prostředí.

Čtenářská gramotnost

Čtení je jedním ze základních prostředků k získávání informací. Je prostředkem přemýšlení a učení.

V mateřských školách učitelé s dětmi četli denně, zpravidla před spaním. Měli svoje čtenářské koutky, i když podnětné prostředí k rozvoji čtenářské gramotnosti bývá využíváno málo. Podobně jako na základní škole, i zde školy spolupracují jak s místními knihovnami v obci, tak i s knihovnou v Rychnově n. K.

Na základních školách měly školy svoje školní knihovny, ve většině škol však žáci neměly v knihovnách volný přístup ke knihám. Žádná škola v regionu neměla vlastní strategii čtenářské gramotnosti. Žáci měli malou motivaci ke čtení, chyběli jim vzory jak v rodině, tak ve škole. Ve školách byla spíše upřednostňována povinná a doporučená četba před individuálními možnostmi a přáními žáků.

Problémy v oblasti čtenářské gramotnosti by mohlo pomoci řešit vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení dobré pedagogické praxe mezi pedagogy regionálních škol, nákup materiálů na podporu čtenářské gramotnosti a užší spolupráce s rodiči.

Sociální a občanské kompetence

V mateřských školách se v souvislosti s chystanou povinností přijímat děti mladší 3. let a zavedením povinného předškolního vzdělávání začínala projevovat nedostatečná personální a materiální vybavenost zařízení. Rozdílná byla však situace mezi většími MŠ (mohou vytvořit homogenní třídu jen s menšími dětmi) a menšími MŠ, v nichž by měly společně setkávat děti ve věku 2-7 let.

Přechod mezi MŠ a ZŠ byl relativně snadný ve společných zařízeních MŠ a ZŠ, na ostatních školách např. v Rychnově n. K. se organizovaly vzájemné návštěvy škol či se pořádaly adaptační kurzy pro budoucí žáky a jejich rodiče.

Na některých základních školách probíhaly pravidelné třídnické hodiny, jinde se třídní záležitosti řešily podle potřeby na úkor vyučovacích hodin. Všechny ZŠ nabízely pro žáky na 1. stupni školní družiny, zatímco školní kluby se téměř nevyskytovaly. Materiální vybavení pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí bylo většinou dostatečné.

Školy využívaly nabídky kulturních představení, mnohem více příležitostí však měly ve městech. Menší školy vzdálené od center měly problémy s finančními náklady na dopravu i na pedagogický doprovod. Menší kolektivy pak nemohly využít ani možnost konání kulturní akce přímo ve škole.



2.2 Specifická část analýzy

2.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Do zpracování dokumentu MAP, ale i následné realizace místního akčního plánu byly v řešeném území zapojeny nejrůznější osoby či instituce (tzv. stakeholderi). Dále je uveden přehled hlavních dotčených skupin, jejich způsob zapojení a komunikace s nimi:

- Děti v mateřských školách
 - zapojení formou her, komunikace spíše přes pracovníky MŠ a rodiče dětí
- Žáci na základních školách
 - dotazníková šetření pro žáky, schránky důvěry, školní parlamenty, školní časopisy
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - informace z pedagogicko-psychologických poraden, komunikace školy s rodiči žáků
- Rodiče dětí v MŠ a ZŠ
 - dotazníková šetření pro rodiče, schůzky rodičů a učitelů, webové stránky škol, zpravodaje obcí či škol
- Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ
 - osobní účast na akcích MAS, dotazníková šetření, zapojení do řídicího výboru, pracovních a expertních skupin MAP
- Pracovníci v neformálním a zájmovém vzdělávání
 - osobní účast na akcích MAS, zapojení do řídicího výboru a pracovních skupin MAP
- Zřizovatelé (obce, kde je zřízena MŠ nebo ZŠ)
 - osobní účast na akcích MAS, zapojení do řídicího výboru a pracovních skupin MAP, webové stránky a zpravodaje obcí
- Představitelé obcí, kde není škola
 - zapojení do projektu z důvodu zajištění školní docházky pro své děti – jednání s ostatními obcemi, účast na akcích MAS
- Ostatní veřejnost
 - prostřednictvím webových stránek obcí, akce realizované v rámci projektu
- Odborníci z území MAP i mimo území (přednášející, lektori apod.)
 - přednášky a semináře v oblasti vzdělávání

Od roku 2018 byly zapojovány cílové skupiny vymezené v komunikačním plánu a popisu konzultačního procesu. Nově byly vymezeny pracovní skupiny a stanoveny jejich kompetence.



2.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Během realizace MAP se mohou vyskytnout nejrůznější problémy (rizika), které mohou ohrozit úspěšné plnění stanovených priorit, cílů a opatření. Cílem níže uvedeného přehledu je zmapovat potenciální rizika, která mohou nastat, a navrhnout opatření, která by dopady rizik eliminovala.

Rizika byla rozdělena do následujících skupin:

1. Finanční rizika
2. Organizační rizika
3. Legislativní a právní rizika
4. Věcná rizika

Tab. 49 Přehled rizik a návrhů opatření k eliminaci rizika

č.	Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika
			P	D	V = P.D	
1.	Finanční rizika	Nedostatek finančních prostředků k zajištění provozu škol a školských zařízení	4	5	20	Fundraising, sponzoring, efektivnější využití volné kapacity (pronájem části budovy), zlepšení energetického stavu budov.
		Nedostatek finančních prostředků na investice a modernizaci vybavení	4	4	16	Využití dotačních možností EU či národních programů, využití poradenských služeb (animace MAS, dotační poradenství)
		Nedostatek finančních prostředků na platy	2	3	6	Změna legislativy, využití dotačních možností EU či národních programů
		Špatný stav budov	3	5	15	Využití dotačních možností EU či národních programů
2.	Organizační rizika	Neočekávaný velký nárůst počtu dětí a žáků (nedostatečná kapacita škol)	2	3	6	Spolehlivá analýza demografického vývoje, příprava nových prostorů
		Nepříznivý demografický vývoj, malý počet dětí ve školách	3	3	9	Široká škála opatření k zabránění odlivu obyvatel, naopak přilákání obyvatel z jiných oblastí (bydlení, pracovní příležitosti, doprava, služby apod.), podpora existence školy ze strany obcí
		Nedostatečná dopravní obslužnost	3	3	9	Připomínkování změn jízdních řádů ze strany obcí bez školy, společná



					jednání obcí, kraje a místních dopravců, spolupráce více obcí	
		Neochota ke spolupráci a sdílení zkušeností pracovníků v oblasti vzdělávání	1	3	3	Realizace projektů spolupráce, osvěta těchto aktivit
3.	Legislativní a právní riziko	Změny legislativy vedoucí k vynuceným investicím nebo horším podmínkám výuky	3	4	12	Spolupráce účastníků systému, informovanost.
4.	Věcná rizika	Špatné řízení škol a školských zařízení	2	3	6	Výběr kvalitních ředitelů, sdílení zkušeností, nastavení kontrolních mechanismů
		Nedostatek kvalifikovaných pracovníků (nedostatek kvalitních absolventů škol, odchod kvalitních stávajících pracovníků)	3	4	12	Podpora začínajících pedagogů, dostatečná motivace současných pedagogů, podpora prestiže pedagogických povolání
		Nízká kvalita výuky	2	4	8	Sledování kvality výuky, dále viz opatření „Nedostatek kvalifikovaných pedagogů“

P = pravděpodobnost rizika, škála 1 (nízká) – 5 (nejvyšší)

D = dopad rizika, škála 1 (nízký) – 5 (největší)

V = význam rizika, výpočet P x D

Význam rizika je tedy dán vahou pravděpodobnosti a dopadu rizika. Všechna rizika, která mají hodnotu vyšší než 10, jsou poměrně významná, rizika s hodnotou vyšší než 15 mají značný význam. Těmto rizikům je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

Tato analýza byla provedena v roce 2017 a od té doby nebyla aktualizována. Vyhodnocení analýzy rizik bude součástí evaluačních procesů v MAP 3.

2.2.3 Souhrnný popis potřeb škol

Zdrojem pro aktualizaci Strategické části dokumentu MAP bylo také dotazníkové šetření realizované realizačním týmem v roce 2019 v MŠ, ZŠ a ZUŠ Rychnovska. Šetření se soustředilo na zjištění v oblastech rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoje potenciálu každého žáka v dalších oblastech a na potřeby rozvoje škol. Tento souhrnný (agregovaný) popis potřeb škol je přílohou dokumentu MAP a zdrojem pro další aktualizace opatření.



2.3 Východiska pro strategickou část

2.3.1 Vymezení problémových oblastí

Na základě provedené analýzy území, vyhodnocení dotazníků i závěrů z diskuzí v pracovních skupinách byly v počátku strategického plánování v roce 2016 vymezeny problémové oblasti vzdělávání. Ty lze shrnout do tří základních problémových témat:

- Dostupnost
- Kvalita
- Užitečnost

Dostupnost vzdělání

Území MAP má z větší části venkovský charakter s nízkou hustotou osídlení a v horských oblastech i špatnou dopravní dostupností. Třetina obcí nemá na svém území školu, další obce mají pouze MŠ nebo ZŠ pro 1. stupeň. Počty učitelů i celkové finanční prostředky jsou vázány na počty dětí ve školách. Menší venkovské školy s nízkým počtem dětí či žáků mají další problémy, jak zajistit rozsah požadovaných činností. Společným cílem by proto měla být dostupná výchova a vzdělávání všech dětí a žáků v území.

Kvalita vzdělání

Z analytické části vyplynulo, že současná kvalita vzdělávání je poměrně dobrá (i když mnohdy nejsou reflektovány současné potřeby dětí a žáků), nicméně reálně hrozí její zhoršení. V území MAP odcházejí někteří učitelé do lépe placených profesí a je čím dál obtížnější sehnat za ně náhradu. Čím dál náročnější je rovněž pravidelná údržba infrastruktury – opravy a modernizace budov, nákupy vybavení apod. Školy mají na tyto činnosti jen omezené finanční prostředky a ve velké míře musí spoléhat i na další dotační možnosti. Dalším cílem by tedy měl být dostatečná kvalita vzdělávání všech stupňů.

Užitečnost vzdělání

Při vyhodnocení dotazníkových šetření, ale i na pracovních skupinách MAP často probíhala diskuze ve smyslu, aby vzdělání nebylo jen samoučelné, ale bylo přínosné, užitečné. Vzdělávací systém by měl děti a žáky připravovat na jejich budoucí život. Výuka by měla být propojena s praktickými činnostmi, měla by být zaměřena především na obory, po kterých je aktuálně poptávka na trhu práce apod. Rozvíjet by se měly samozřejmě i základní kompetence, jako je čtenářská a matematická gramotnost, ale také další v návaznosti na současnou situaci – zejména technické, přírodovědné či digitální činnosti. Cílem je tedy užitečná (přínosná) výchova a vzdělávání.

V rámci aktualizace MAP v roce 2019/2020 byla v rámci konzultačního procesu aktualizována jak SWOT analýza, tak celkové vymezení problémových okruhů opakovaným projednáním v pracovních skupinách. Z jednání vyústila revize vize a priorit strategie a struktura strategické části byla uzpůsobena nově stanoveným prioritám a cílům.

2.3.2 Témata MAP v řešeném území

Původní prioritní oblasti rozvoje byly nejprve vymezeny podle stupňů vzdělání. V každém ze tří stupňů pak byly využity cíle na základě vymezení problémových oblastí.



Níže uvedená témata reflektují povinnost vyplývající z Postupů MAP 1, nadále nejsou relevantní, avšak jsou zde zachována z důvodu dohledatelnosti. Zároveň je dle těchto původních témat členěna aktualizovaná SWOT analýza.

MAP Rychnovska v rámci MAP 1 řešil následující povinná opatření:

- Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita
- Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Dále MAP řešil všechna doporučená opatření:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Karierové poradenství v základních školách

Na základě provedené analýzy MAP Rychnovska řeší i vybraná volitelná, resp. průřezová opatření určené MŠMT - rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

2.3.2.1 Povinné opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita

Z analýzy vyplývá poměrně snadná dostupnost předškolního vzdělávání na většině řešeného území, a to ať ve smyslu geografickém (MŠ se nacházejí ve většině obcí území, mnohem lepší dostupnost je v podhorské části území), tak ve smyslu možnosti navštěvovat MŠ vzhledem k její kapacitě .

Dochází tak k situaci, že v podhorské části je lepší dostupnost geografická, v horské části naopak dostupnost kapacitní. Ani jeden aspekt dostupnosti MŠ však nepůsobí zásadní problém. Vzhledem k očekávanému demografickému vývoji by se neměla v území zhoršovat kapacitní dostupnost, počet dětí v MŠ a tím i jejich naplněnost bude spíše klesat. Geografická dostupnost je ovlivněna z velké části konfigurací terénu. Jelikož kapacita MŠ přibližně odpovídá potřebám regionu, nelze v dohledné době předpokládat výstavbu dalších MŠ. Zlepšení geografické dostupnosti je tak spíše otázkou optimálnějšího zajištění dopravní obslužnosti, zejména v horské části regionu.

Nedostatečná dopravní obslužnost zejména v malých a odlehlých MŠ působí problémy nejen při dojíždění do škol, ale také v rámci samotné výuky, čímž má dopady na její kvalitu. Problematická je často doprava na nejrůznější akce, které se uskutečňují mimo MŠ. Jak vyplynulo mj. i z jednání pracovní skupiny MAP Mateřské školy, při těchto akcích je obtížné zajistit samostatnou dopravu vzhledem k omezeným finančním prostředkům. Ani rodiče nechtějí takové akce spolufinancovat. Problémem je i malý počet pedagogů při těchto akcích.

Z hlediska kvality jsou MŠ v současné době většinou poměrně dobře vybaveny. Vzhledem k chystané změně podmínek přijímání žáků již od dvou let však bude nutná změna. MŠ nejsou na tyto děti dosud uzpůsobené, chybí materiální vybavení pro dvouleté děti a vše, co souvisí s touto věkovou skupinou (např. toalety, přebalovací pulty apod.).

V území není žádná speciální mateřská škola, v jedné MŠ v území (MŠ Rychnov n. K. - Láň) byla dříve speciální třída, která je nyní v souladu s požadavky inkluze běžnou třídou. MŠ je bezbariérová a nabízí možnost zařazení dětí s různým typem postižení do kolektivu pro všechny děti v rámci rychnovského okresu.



2.3.2.2 Povinné opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření Čtenářská a matematická gramotnost se objevuje částečně v obecné části analýzy v rámci kapitoly 2.1.3.3. Základní vzdělávání a také v rámci kapitoly 2.1.8.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření, které zpracovatel realizoval v létě 2016. Kromě toho bylo téma čtenářské i matematické gramotnosti často diskutováno v rámci jednotlivých pracovních skupin k MAP.

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že obě gramotnosti je třeba podporovat. Podíl dětí, které pravidelně čtou, soustavně klesá, místo toho tráví stále více času u počítače a dalších elektronických médií. Asi nejvíce děti k četbě motivuje možnost výběru knihy podle zájmu dítěte.

V rámci pracovních skupin MAP si jejich členové pochvalovali spolupráci s knihovnami. Mají s nimi většinou dobré zkušenosti, kromě toho školy v menších obcích využívají i návštěvy knihovny v Rychnově nad Kněžnou. Problém menších škol zejména v Orlických horách je však špatná dopravní dostupnost do městské knihovny v Rychnově. Optimální je, aby žáci knihovnu navštěvovali častěji než 1x za rok, často na to však nezbývají finanční prostředky. V Rychnově n. K. je pořádán Veletrh knihy, který příznivě působí na podporu čtenářské gramotnosti žáků ZŠ.

Poněkud lépe si stojí rozvoj matematické gramotnosti. Rodiče v průzkumu uvedli, že je dobré při výuce matematiky ji více propojit s běžným životem, využívat více logických a matematických her apod.

Problémem při rozvoji matematické gramotnosti jsou pro pedagogické pracovníky opět finance. Školy by rády nakoupily dostatečné vybavení např. logických her. Ve školách probíhají kroužky logiky a matematiky, zájem o ně však v některých školách nenaplnuje očekávání. Další možností rozvoje matematické gramotnosti jsou nové výukové metody. Pedagogové tyto metody většinou podporují, potíží je však někdy v tom, že rodiče těmto metodám nemusí rozumět.

2.3.2.3 Povinné opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Obsahová náplň opatření se opět částečně vyskytuje v obecné části analýzy v rámci kapitoly 2.1.3.3. Základní vzdělávání, a také v rámci kapitoly 2.1.8.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření. Rovněž bylo obsahem jednání všech čtyř pracovních skupin MAP.

V území se nacházejí dvě speciální základní školy (ZŠ a PŠ Rychnov n. K. - Kolowratská a ZŠ speciální Neratov), kam docházejí žáci s mentálním nebo kombinovaným postižením. Všechny školy poskytují dětem vzdělání s ohledem na jejich individuální schopnosti a předpoklady. Téměř do všech ZŠ v území docházejí někteří žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby (SVP). Více se na tyto žáky zaměřuje alternativní ZŠ Mozaika v Rychnově.

Školy jsou otevřené k přijetí dalších žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina škol však v současné době nemůže uspokojit imobilní žáky, protože jen některé ZŠ v současné době jsou bezbariérové. Rodičům většinou nevádí situace, pokud jsou ve třídě žáci s tělesným postižením. V případě mentálního postižení však mají rodiče opačný názor. A vítají, pokud je k takovým dětem speciální přístup, který v běžných školách není možný.

Podle zástupců pracovních skupin inkluze v území již dávno funguje a není potřeba nějakých dramatických změn. Ke společnému vzdělávání mentálně postižených žáků v běžných třídách se však pedagogové rovněž stávají zdrženlivě s tím, že i pro samotné znevýhodněné děti toto nebude mít přínos, protože běžnou výuku nemohou



stačit pochopit. Ostatně i někteří rodiče takto postižených žáků se vyjádřili podobně. Záleží však také na stupni postižení, protože žáci s lehčím stupněm se mohou s pomocí asistenta zapojit do výuky.

U žáků bez postižení, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, má velký význam školní psycholog. Objednací doba k psychologům je však dlouhá, většina škol nemá vlastní psychology. Problém by mohl vyřešit tzv. cestující psycholog, který by působil v celém okrese, SO ORP nebo alespoň části území.

Důležitá je také spolupráce s rodinou, rodiče žáků ohrožených školním neúspěchem právě ve velké míře odmítají spolupráci. V takovém případě se obtížně pracuje na odstranění neúspěchu těchto žáků.

V rámci inkluzivního vzdělávání se však neřeší jen žáci ohrožení školním neúspěchem, ale rovněž i mimořádně nadaní. Těmto žákům není věnována náležitá pozornost. Často se stává, že nadané děti nemají příležitost své schopnosti využít, ve škole se nudí, nemají žádnou motivaci se zapojovat do výuky. Odhaduje se, že nadaných dětí jsou přibližně 2-3 procenta v každém ročníku.

2.3.2.4 Doporučená a volitelná opatření

2.3.2.4.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Při rozvoji podnikavosti a iniciativy dochází k částečnému rozporu mezi tím, co chtějí žáci, a tím, co chtějí jejich rodiče. Rodiče žáků si často myslí, že škola žáky příliš nevede k samostatnému řešení problémů a nerozvíjí u nich vlastní iniciativu. Podle některých pedagogů je však problém spíše na straně žáků. Většině z nich totiž vyhovuje, pokud nemusí vyvíjet vlastní iniciativu.

Největší význam v rozvoji samostatnosti mládeže má rodina. Zlepšující se ekonomické postavení rodin a současný trend „kultu dítěte“ vede k děti a mládež k pasivnímu přijímání materiálních i duševních výtěžků rodičovské generace a dává jim málo prostoru k vlastním touhám a snahám k jejich naplnění. Naopak ve skupině dětí a mládeže ze sociálně slabých a vyloučených rodin chybí pozitivní vzory chování ze strany rodičů a jejich bezpracná závislost na sociální podpoře ze strany státu je pro mládež příkladem úspěšnosti pasivity a nepodnikavosti.

Nejdůležitější je proto vhodná motivace dětí a mládeže k pozitivní iniciativnosti např. setkáváním s konkrétními úspěšnými osobami, hrdiny, sportovci, podnikateli, umělci, poukazováním na konkrétní materiální i společenské výhody podnikavosti i doporučováním vhodných cílů a možných postupů k jejich dosažení.

2.3.2.4.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Oblast polytechnického vzdělávání má mezi žáky a rodiči malou prestiž, přitom má v území značný potenciál. Ve školách klesá počet žáků, kteří mají zájem o technické profese, navíc jsou ve většině škol jen omezené možnosti výuky. Některé školy zrušily výuku dílen úplně, v dalších je jako volitelný předmět. Navíc vybavení technických učeben z důvodu nedostatku financí často zaostává. Žákům rovněž schází příklad v rodině, protože ani rodiče své děti nevedou k manuálním činnostem.

Je potřeba zvednout prestiž technických povolání a řemesel, zavést ve školách povinnou výuku technických prací, do výuky zavést ve větší míře i návštěvy podniků a pracovišť v regionu a technicky zaměřených škol a výzkumných pracovišť v kraji, pořádat besedy a workshopy s úspěšnými techniky, výzkumníky, řemeslníky, navštěvovat výstavy, soutěže a uskutečňovat další aktivity vedoucí k popularizaci techniky.



2.3.2.4.3 Karierové poradenství v základních školách

Opatření bylo z velké části řešeno na pracovní skupině MAP ke 2. stupni ZŠ. Situaci na trhu práce v území značně ovlivňuje závod ŠKODA AUTO Kvasiny. Tento závod i související podniky nabízejí množství pracovních příležitostí v technických profesích. Na tato povolání v regionu připravuje VOŠ a SPŠ RK, o jejíž spolupráci mají zájem základní školy. V součinnosti s ní by mělo být vytvořeno technologické centrum, které by žáci mohli navštěvovat a využít při různých praktických činnostech.

Měla by se rozvíjet spolupráce i mezi dalšími zaměstnavateli v regionu proto, aby mladí lidé po ukončení vzdělání nacházeli zaměstnání v místě a trvale se usídlovali v regionu.. Žáci i jejich rodiče by měli být seznámeni s modernizovanými provozy a podmínkami pro zaměstnance v technických profesích (automatizovaný provoz, využívání moderních technologií). Mládež by měla mít možnost setkávat se se zástupci zaměstnavatelů a zaměstnanci různých podniků a besedovat s nimi a osobně poznávat prostředí, způsob a význam jejich práce. Pravidelně by se mělo uskutečňovat i setkání s pracovníky Úřadu práce kvůli zjištění vzájemné informovanosti.

Problémem regionu je, že chybí místa pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou obecně méně vzdělání (chráněné díly apod.)

2.3.2.4.4 Sociální a občanská kompetence

Témata, která se týkala sociálních a občanských kompetencí, se v hojné míře probírala napříč pracovními skupinami MAP. U menších dětí byly řešeny zejména otázky uvědomění a osvojení základních hygienických návyků, společenských pravidel apod.

Problémem dětí a mládeže je zvyšující se podíl virtuální komunikace s jejími specifickými pravidly, slovní zásobou, vyjadřováním a tím upadání povědomí o společenských pravidlech, etických normách i etiketě v osobním styku. To vede k nepochopení a porušování zavedených pravidel a zvětšující se propastí mezi mladou a starší generací. Také nekonečné možnosti, které se před mladými lidmi otevírají, blahobyt a stálost jistot vede ke společenské a politické pasivitě většiny z nich. Je proto potřeba posílit i výuku a význam humanitně zaměřených předmětů ve školách, přinášet mládeži pozitivní vzory, zapojovat mladé lidi do rozhodování a přijímání odpovědnosti ať už ve školách, např. formou školního parlamentu, v rodinách i ve veřejném životě.

2.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje

SWOT3 analýza prioritních oblastí rozvoje zachovává původní členění a byla podrobně vypracována na několika jednáních pracovní skupina a schválena Řídicím výborem MAP 2. Obsahuje vždy tři silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby pro každé ze tří povinných opatření a také pro tři volitelná opatření. Závěrem je uvedena souhrnná SWOT3 analýza za celou oblast vzdělávání.

2.3.3.1 Opatření 1 - Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita

Silné stránky

- Stálý a kvalifikovaný pedagogický sbor ochotný k sebevzdělávání a spolupráci
- Dobrý stavebně-technický stav a základní vybavenost většiny škol
- Dostatečná kapacita a dostupnost předškolních zařízení



Slabé stránky

- Nedostatečná zastupitelnost a možnost vzdělávání pracovníků předškolních zařízení
- Místy nedostatek finančních prostředků pro rozšíření aktivit předškolních zařízení

Příležitosti

- Sdílení specializovaných prostor, vybavení i pedagogů více předškolními zařízeními
- Průběžné vzdělávání, hodnocení a kariérní postup pracovníků předškolních zařízení
- Setkávání pracovníků škol, výměna zkušeností, přenos dobrá praxe, spolupráce s rodiči, obcí, místními podnikatelskými i neziskovými subjekty

Hrozby

- Nízká motivovanost pracovníků předškolních zařízení, vyhoření a zachování nízké péče o osobní rozvoj pedagogů
- Finanční konkurence profesí a odliv pedagogů mimo vzdělávání
- Omezená možnost individuálního přístupu k dětem
- Omezené podněty k rozvoji dítěte
- Nárůst obtížností v chování a nejasné řešení/rodiče
- Snižování prestiže rodičů i učitelů

2.3.3.2 Opatření 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky

- Dobrá úroveň vybavenosti většiny škol
- Vysoká úroveň obsahu vzdělávání a široký základ – stále ještě je zajišťován
- Systematická spolupráce s místními knihovnami

Slabé stránky

- Nízká ochrana dětí a mládeže před vlivem elektronických médií a virtuálních vztahů, vzrůstá problém i v MŠ
- Finanční konkurence profesí a odliv pedagogů mimo vzdělávání
- Místy konzervativní přístup pedagogů a tlak rodičů

Příležitosti

- Vzdělávání učitelů a vzájemné sdílení zkušeností mezi nimi navzájem a mezi učiteli a rodiči
- Využití virtuální komunikace ve školách
- Rozrůstání individuálních možností pro realizaci žáků s jiným než průměrným prospěchem

Hrozby

- Mění se státní koncepce výuky čtenářské a matematické gramotnosti
- Přemíra informací bez souvislostí a hierarchie významu
- Přílišné spoléhání na dřívější historickou tradici vysoké úrovně vzdělanosti absolventů škol
- Malý společenský zájem na tradičním vzdělání



- Ztráta vyjadřovacích schopností, znalosti pravopisu, drobných početních úkonů, závislost na elektronických pomůckách
- Ztráta schopnosti osobní komunikace, narušení vztahů, závislost na virtuálních vztazích a zkratkových vyjádřeních
- Neochota naučit se využívat metody využití IT a zabezpečit bezpečnost ve školách i rodinách

2.3.3.3 Opatření 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky

- Hustá síť malých venkovských škol s menším počtem dětí ve třídách
- Aktivní činnost organizací pracujících se znevýhodněnými dětmi a mládeží

Slabé stránky

- Nedostatečná odborná personální připravenost škol k inkluzivnímu vzdělávání
- Chybějící podpora pedagogů a malá spolupráce
- Chybějící prostory pro zajištění individuálního přístupu v menších školách
- Nedostatečné pochopení a přijetí inkluzivní společnosti a vztah k inkluzivnímu vzdělávání

Příležitosti

- Rostoucí možnosti vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků vzdělávacích institucí v problematice inkluze
- Vzdávající spolupráce škol, rodičů a odborníků, přenos dobré praxe
- Osvědčená praxe pedagogických asistentů v některých školách
- Postupné zlepšování povědomí veřejnosti v problematice inkluzivního vzdělávání

Hrozby

- Paušalizující výklad inkluze veřejností, pedagogy i žáky
- Snižování úrovně vzdělávání v důsledku zavedení inkluzivních opatření
- Nadměrné finanční nároky na zavádění inkluzivního vzdělávání v jednotlivých školách

2.3.3.4 Volitelné opatření - Sociální a občanské kompetence

Silné stránky

- Místy existuje tradice vzájemné pomoci a solidarity obecních, sousedských i rodinných komunit
- Hustá síť malých venkovských škol s menším počtem dětí ve třídách
- Kulturně stabilizované bez výrazných sociálních rozdílů

Slabé stránky

- Nedostatek podnětů pro zapojení mládeže do veřejného života, nedostatek podnětů pro žáky SŠ,
- Nízká prestiž politických, občanských a sociálních témat
- Změna životního stylu přinášející jiné priority v rodinách, orientace na spotřebu
- Nezájem mladých občanů o veřejné záležitosti



Příležitosti

- Využívání metod spolupráce, dělby práce, týmové práce při výuce a vzdělávání dětí a mládeže
- Posílení všeobecného vzdělání a širokého rozhledu dětí i mládeže
- nové náměty a projekty, pravidelná spolupráce s občanskými a sociálně zaměřenými organizacemi

Hrozby

- Nízká vzájemná solidarita mezi věkovými, sociálními a zdravotními skupinami občanů
- Zánik tradičních společenských postupů, pravidel a norem

2.3.3.5 Volitelné opatření - Technické kompetence

Silné stránky

- Velká nabídka pracovních míst pro absolventy technických oborů - klesající
- Spolupráce se zaměstnavateli s technickým zaměřením
- Tradice technické výroby a výuky technických oborů v regionu

Slabé stránky

- Nízká prestiž učebních a oborů a oborů středního technického vzdělání
- Nízký zájem žáků o technické obory a zkrácená informovanost rodičů
- Nevyhovující nebo chybějící vybavení pro výuku technické výchovy, potíže s naplňováním požadavků na bezpečnost žáků

Příležitosti

- Otevírání se výuce technických a manuálních dovedností do základního vzdělávání
- Veřejný zájem na zvyšování technických kompetencí
- Nové možnosti vedoucí děti k zájmu i technické dovednosti a kreativitu a vztah ke světu

Hrozby

- Snižování možností styku dětí s řemesly a pokles manuální zručnosti
- Nevyvážená popularizace technických oborů
- Nezaměstnanost absolventů škol netechnických oborů způsobená nechtutí a demotivací
- Závislost na zahraniční výrobě a zaměstnancích

2.3.3.6 Volitelné opatření - Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání

Silné stránky:

- Široká nabídka zájmového a neformálního vzdělávání v regionu
- Dobrá a využívaná tradice zájmového a neformálního vzdělávání
- Společenská podpora zájmového a neformálního vzdělávání



Slabé stránky:

- Nesystémová finanční podpora zájmového a neformálního vzdělávání
- Závislost zájmového vzdělávání na nestabilním personálním, prostorovém a materiálním vybavení
- Nerovnoměrné rozmístění zájmových organizací, horší dopravní dostupnost z odlehlých obcí

Příležitosti:

- Systémové vyšší propojení portfolia žáka s neformálním vzděláváním
- Mobilní formy zájmového a neformálního vzdělávání
- Spolupráce organizací se školami, obcemi a podnikateli
- Sdílení pedagogů, pomůcek a prostor mezi institucemi

Hrozby:

- Nezájem dětí a žáků o organizované trávení volného času
- Místy nadměrné zvyšování nákladů za účast na zájmovém vzdělávání

2.3.3.7 Souhrnná SWOT3 analýza

Silné stránky:

- Hustá síť malých venkovských škol s menším počtem dětí ve třídách
- Dobrý stavebně-technický stav a vybavení většiny škol
- Zastupitelstva obcí jsou hrdá na školy a školy v případě potřeby rostou

Slabé stránky:

- Nízká prestiž a motivovanost povolání pedagoga, prestiž je zaměňována s respektem
- Často se měnící vzdělávací systém a jeho priority – koncepce spíše chybí

Příležitosti:

- Systematické, aktuální a motivující vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce a sdílení zkušeností mezi učiteli, školami, a zaměstnavateli z ČR i zahraničí (ale nevyužijí všichni)
- Využívání alternativních a individuálně zaměřených forem vzdělávání
- Rozvíjející se možnosti změnit kvalitu a celoživotního kariérového poradenství

Hrozby:

- Přetrvávání nevhodného systému financování škol a dalších vzdělávacích institucí
- Snižování odbornosti, zájmu o žáky a aktivity pedagogických pracovníků, nahrazení nekvalifikovanými lidmi
- Zaostávání školství za trendy a vývojem společnosti
- Příliš velká nabídka pracovních míst v regionu zcela potlačující motivaci
- Snižování úrovně znalostí žáků a schopnosti jejich praktického využití
- Chaos ve vzdělávání v důsledku opakovaných koncepčních a legislativních změn vzdělávací politiky státu
- Přetrvávání odlivu dětí a žáků do ZŠ a SŠ mimo region, levná doprava, nenávraty a odliv žáků z obcí do měst v regionu
- Společenský pokles zájmu o vzdělání
- Pomalé změny a nízká flexibilita vzdělávacího způsobu i obsahu nestíhající změny světa



Sdružení SPLAV, z.s.



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou (MAP)

B. Strategická část, Akční plán a Implementační část

Zpracování podpořeno z projektu:

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000331

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008600

Verze:

Listopad 2020



Obsah

3. Strategická část	5
3.1 Vize	5
3.2 Zapojení aktérů	5
3.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov n. K.	7
3.3.1 Seznam priorit a cílů	7
3.3.2 Popis priorit a cílů	8
3.3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření	11
3.3.4 Popis priorit, cílů a opatření	13
Priorita 1. Vzdělávání přinášející lidem motivaci, rozvoj a kompetence k životu	13
Cíl 1.1. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě	13
Opatření 1.1.1 : Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	13
Opatření 1.1.2 : Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v zájmové a neformální výchově a vzdělávání	15
Opatření 1.1.3 : Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v základním vzdělávání	16
Opatření 1.1.4 : Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání	18
Opatření 1.1.5 : Rozvíjení digitálních kompetencí žáků v základním vzdělávání	19
Cíl 1.2. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám	20
Opatření 1.2.1 : Rozvíjení kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání v předškolní výchově a vzdělávání	20
Opatření 1.2.2 : Rozvíjení kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v základním vzdělávání	21
Opatření 1.2.3 : Rozvíjení podnikavosti a iniciativy dětí v předškolní výchově a vzdělávání	23
Opatření 1.2.4 : Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v základním vzdělávání	24
Opatření 1.2.5 : Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání	25
Opatření 1.2.6 : Kariérové poradenství v základních školách	26
Opatření 1.2.7 : Rozvíjení kompetencí žáků v přípravě na pracovní uplatnění	27
Opatření 1.2.8 : Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu žáků základních škol	28
Opatření 1.2.9 : Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu v zájmové a neformální výchově a vzdělávání	30
Cíl 1.3. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím	31
Opatření 1.3.1 : Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí dětí v předškolní výchově a vzdělávání	31
Opatření 1.3.2 : Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v základním vzdělávání	32
Opatření 1.3.3 : Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání	33
Opatření 1.3.4 : Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření dětí v předškolní výchově a vzdělávání	34
Opatření 1.3.5 : Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v základním vzdělávání	35
Opatření 1.3.6 : Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání	36
Cíl 1.4. Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele	37
Opatření 1.4.1 : Dostatečný počet pedagogů umožňující individuální přístup k dětem v předškolním vzdělávání	37



Opatření 1.4.2 : Dostatečná kapacita a odborné personální pedagogické a výchovné zajištění individuálního přístupu k žákům v základním vzdělávání	38
Opatření 1.4.3 : Dostatečná kapacita pedagogického a výchovného personálu umožňující individuální přístup k dětem a žákům v zájmovém a neformálním vzdělávání	39
Cíl 1.5. Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory	40
Opatření 1.5.1 : Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v předškolní výchově a vzdělávání	40
Opatření 1.5.2 : Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v základním vzdělávání	41
Opatření 1.5.3 : Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání.....	42
Opatření 1.5.4 : Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů předškolní výchovy a vzdělávání	43
Opatření 1.5.5 : Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů základní školní výchovy a vzdělávání	44
Opatření 1.5.6 : Spolupráce pracovníků zařízení zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů a dalších aktérů zájmové a neformální výchovy a vzdělávání	45
Priorita 2. Smysluplný, spolupracující a funkční systém vzdělávání s moderním obsahem	46
Cíl 2.1: Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání.....	47
Opatření 2.1.1 : Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v základním vzdělávání	47
Opatření 2.1.2 : Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v zájmovém a neformálním vzdělávání	48
Cíl 2.2: Prostředí vzdělávání se zázemin a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativité, kapacitě a kvalitě ...	49
Opatření 2.2.1 : Dostatečná kapacita a variabilita mateřských škol a dalších předškolních zařízení ve spádovém území bydliště.....	49
Opatření 2.2.2 : Dostatečná kapacita a variabilita základních škol a souvisejících služeb pro žáky dětí a rodiče v základním vzdělávání	50
Opatření 2.2.3 : Dostatečná kapacita a variabilita zařízení zájmového a neformálního vzdělávání a souvisejících služeb pro děti a rodiče	52
Opatření 2.2.4 : Nákup vybavení a pomůcek pro zařízení zájmového a neformálního vzdělávání	53
Opatření 2.2.5 : Modernizace zařízení zájmového a neformálního vzdělávání	53
Opatření 2.2.6: Modernizace škol a školských zařízení v základním vzdělávání	54
Opatření 2.2.7 : Nákup vybavení a pomůcek pro školy a školská zařízení v základním vzdělávání	55
Opatření 2.2.8 : Nákup vybavení a pomůcek pro mateřské školy a další předškolní zařízení	55
Opatření 2.2.9 : Modernizace mateřských škol a dalších předškolních zařízení	56
Cíl 2.3: Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka	57
Opatření 2.3.1 : Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v základním vzdělávání.....	57
Opatření 2.3.2 : Podpora žáků mimořádně nadaných a talentovaných v základním vzdělávání	58
Opatření 2.3.3 : Pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy.....	60
Opatření 2.3.4 : Speciálně pedagogické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy	61
Cíl 2.4: Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol	62
Opatření 2.4.1 : Optimalizace provozu mateřských škol a dalších předškolních zařízení	62
Opatření 2.4.2 : Finanční stabilizace a udržitelnost mateřských škol a dalších předškolních zařízení	63

Opatření 2.4.3 : Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení v základním vzdělávání.....	65
Opatření 2.4.4 : Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení zájmové a neformální výchovy a vzdělávání	66
4. Akční plán MAP a roční akční plány.....	67
4.1. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	67
5. Implementační část	67
5.1 Principy MAP.....	67
5.1.1 Princip spolupráce	67
5.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů	68
5.1.3 Princip dohody.....	68
5.1.4 Princip otevřenosti	68
5.1.5. Princip SMART	68
5.1.6 Princip udržitelnosti	69
5.1.7 Princip partnerství.....	69
5.2 Organizační struktura MAP	69
5.2.1 Realizační tým	70
5.2.2 Řídící výbor	70
5.2.3 Pracovní skupiny	72
5.2.4 Partnerství	75
5.3 Rozvoj a aktualizace MAP	75
5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP	77
5.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do MAP	77
6. Roční akční plán MAP Rychnovsko na rok 2020/21	77
7. Návaznost místního akčního plánování	77



3. Strategická část

3.1 Vize

Původní vize v roce 2017: Všechny děti i mládež v obcích Rychnovska mají dobrý přístup ke kvalitnímu a přínosnému předškolnímu, základnímu i zájmovému a neformálnímu vzdělávání. Vize byla upravena na trojím setkání zástupců pracovních skupin a potvrzena Řídícím výborem MAP.

Vzdělávání na Rychnovsku probíhá v malých skupinách v otevřených a spolupracujících školách s důrazem na individuální přístup a potřeby dětí i míst a s podporou růstu jejich osobní odpovědnosti, prakticky a neselektivně. Přehledný a jasný systém vzdělávání iniciuje podnětné působení rodičů a podporuje přátelské a moderní prostředí ve školách, kde působí dostatek schopných, spokojených a motivujících pedagogů.

3.2 Zapojení aktérů

Zpracování Strategického rámce MAP probíhalo v souladu s platnými metodickými postupy MŠMT. Při jeho tvorbě byla využita kombinace expertní a komunitní metody, přičemž velký důraz byl kladen zejména na komunitní složku zpracování (zapojení široké veřejnosti do tvorby Strategického rámce i celého MAPu).

Na zpracování strategického rámce se podíleli následující aktéři:

Realizační tým (zaměstnanci Sdružení SPLAV, z.s.) – organizoval tvorbu MAP a Strategického rámce, práci pracovních skupin, řídicího výboru a dříve i expertních skupin, připravoval podklady, prezentace, zápisy, dokumenty k projednání a administrativně řídil projekt MAP.

Realizační tým se scházel pravidelně, zpravidla 2x měsíčně, dále vždy před jednáním ŘV a PS. K listopadu 2020 měl 5 členů (včetně 3 pracovníků odborného týmu).

Řídící výbor – byl vytvořen již před začátkem realizace projektu. Členy řídicího výboru jsou zástupci mateřských, základních i středních škol v území, zástupci zřizovatelů škol, zástupci Krajského akčního plánu KHK, zástupci DSO, významných zaměstnavatelů v území, základní umělecké školy, neziskových společností a zájmových organizací. Zasedání Řídící výboru jednalo o strategickém dokumentu vždy v souvislosti s projednáním závazného kroku při přípravě dokumentu a při jeho schválení. K listopadu 2020 měl 21 členů.

Pracovní skupiny – celkem 11 pracovních skupin (PS) za dvě období projektu.

V MAP 1 to byly (2016 – 2017):

- PS Mateřské školy (9 členů)
- PS Základní školy – I. stupeň (10 členů)
- PS Základní školy – II. stupeň (9 členů)
- PS Zájmové činnosti (8 členů)

V MAP 2 to jsou (2018 – 2022):

- PS Vzdělávání pro život - rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě (6 členů)
- PS Školy a učitelé - rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací (7 členů)
- PS Spolupráce a otevřenost - rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě (5 členů)
- PS pro rovné příležitosti (6 členů)



PS pro financování (4 členové)

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (5 členů)

Podrobněji viz kapitola 5.2.3 Pracovní skupiny.

Expertní skupiny – v MAP 1 zpracovávalo odborná doporučení v dokumentu 15 expertů v 6 expertních skupinách (Předškolní výchova, Inkluze, Matematická gramotnost, Čtenářská gramotnost, Technické kompetence a Sociální a občanské kompetence). Experti se zapojili do zpracování specifické části analýzy a strategické části dokumentu – návrh a popis cílů a opatření MAP.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení – účastnili se dotazníkového šetření MŠMT, do kterého se zapojily všechny mateřské i základní školy v území; vybraní pracovníci se zapojili do Řídícího výboru i pracovních skupin, vedení škol bylo nápomocno při propagaci a zveřejnění dotazníku pro veřejnost.

Ostatní pedagogičtí pracovníci – zapojili se do dotazníkového šetření MŠMT; vybraní pedagogové působili v pracovních skupinách; účastnili se dotazníkového šetření pro základní a mateřské školy.

Veřejná správa – vybraní zřizovatelé škol se zapojili do pracovních skupin, pomáhali při propagaci dotazníku pro veřejnost, účastnili se vzdělávacích akcí, dávali podněty.

Veřejnost – byla zapojena do pracovních skupin; do on-line dotazníkového šetření pro rodiče dětí školou povinných a ostatní veřejnost (přes 170 odpovědí), účastnila se vzdělávacích aktivit MAP, návrh podnětů pro rozvoj vzdělávání v území.



3.3 Priority a cíle SR MAP Rychnov n. K.

3.3.1 Seznam priorit a cílů

V roce 2018 byly schváleny priority a cíle ovlivněné systémem povinných témat a opatření v postupech MAP. Jednalo se o první strategii MAP. Po dalším vyhodnocení SWOT, revizi vize a otevřené debatě v PS a ŘV jsme v MAP 2 definovali nové uspořádání tak, abychom mohli sledovat podstatné směry změn.

Původní struktura:

Priorita 1	ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1	Dostupná společná předškolní výchova a vzdělávání dětí.
Cíl 1.2	Kvalitní společná předškolní výchova a vzdělání dětí.
Cíl 1.3	Přínosná společná předškolní výchova a vzdělání dětí.
Priorita 2	ROZVOJ ZÁKLADNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	Dostupná společná základní výchova a vzdělávání žáků
Cíl 2.2	Kvalitní společná základní výchova a vzdělání žáků
Cíl 2.3.	Přínosná společná základní výchova a vzdělávání žáků
Priorita 3	ROZVOJ ZÁJMOVÉHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 3.1	Dostupná společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže
Cíl 3.2	Kvalitní společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže
Cíl 3.3	Přínosná společná zájmová a neformální výchova a vzdělávání dětí a mládeže

Nová struktura:

Priorita 1	VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU
Cíl 1.1	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě
Cíl 1.2	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám
Cíl 1.3	Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím
Cíl 1.4	Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele
Cíl 1.5	Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory
Priorita 2	SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM
Cíl 2.1	Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání
Cíl 2.2	Prostředí vzdělávání je jeho oporou v kreativité, kapacitě a zázemí a vybavením
Cíl 2.3	Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka
Cíl 2.4	Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol

3.3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	VZDĚLÁVÁNÍ PŘINÁŠEJÍCÍ LIDEM MOTIVACI, ROZVOJ A KOMPETENCE K ŽIVOTU
CÍL	1.1 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.1.1 Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání 1.1.2 Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v zájmové a neformální výchově a vzdělávání 1.1.3 Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v základním vzdělávání 1.1.4 Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání 1.1.5 Rozvíjení digitálních kompetencí žáků v základním vzdělávání
CÍL	1.2 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.2.1 Rozvíjení kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání v předškolní výchově a vzdělávání 1.2.2 Rozvíjení kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v základním vzdělávání 1.2.3 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy dětí v předškolní výchově a vzdělávání 1.2.4 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v základním vzdělávání 1.2.5 Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání 1.2.6 Kariérové poradenství v základních školách 1.2.7 Rozvíjení kompetencí žáků v přípravě na pracovní uplatnění 1.2.8 Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu žáků základních škol 1.2.9 Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu v zájmové a neformální výchově a vzdělávání
CÍL	1.3 Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím.
Popis cíle	Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření: 1.3.1 Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí dětí v předškolní výchově a vzdělávání 1.3.2 Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v základním vzdělávání



	<p>1.3.3 Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání</p> <p>1.3.4 Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření dětí v předškolní výchově a vzdělávání</p> <p>1.3.5 Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v základním vzdělávání</p> <p>1.3.6 Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání</p>
CÍL	1.4 Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele.
Popis cíle	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.4.1 Dostatečný počet pedagogů umožňující individuální přístup k dětem v předškolním vzdělávání</p> <p>1.4.2 Dostatečná kapacita a odborné personální pedagogické a výchovné zajištění individuálního přístupu k žákům v základním vzdělávání</p> <p>1.4.3 Dostatečná kapacita pedagogického a výchovného personálu umožňující individuální přístup k dětem a žákům v zájmovém a neformálním vzdělávání</p>
CÍL	1.3 Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spoluprací a jsou osobnostmi a vzory.
Popis cíle	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.5.1 Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v předškolní výchově a vzdělávání</p> <p>1.5.2 Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v základním vzdělávání</p> <p>1.5.3 Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>1.5.4 Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů předškolní výchovy a vzdělávání</p> <p>1.5.5 Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů základní školní výchovy a vzdělávání</p> <p>1.5.6 Spolupráce pracovníků zařízení zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů a dalších aktérů zájmové a neformální výchovy a vzdělávání</p>

Priorita 2	SMYSLUPLNÝ, SPOLUPRACUJÍCÍ A FUNKČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ S MODERNÍM OBSAHEM
CÍL	2.1 Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spoluprací a rozvoj metod vzdělávání.
Popis cíle	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.1.1 Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v základním vzdělávání</p> <p>2.1.2 Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v zájmovém a neformálním vzdělávání</p>

CÍL	2.2 Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativitě, kapacitě a kvalitě.
Popis cíle	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.2.1 Dostatečná kapacita a variabilita mateřských škol a dalších předškolních zařízení ve spádovém území bydliště</p> <p>2.2.2 Dostatečná kapacita a variabilita základních škol a souvisejících služeb pro žáky dětí a rodiče v základním vzdělávání</p> <p>2.2.3 Dostatečná kapacita a variabilita zařízení zájmového a neformálního vzdělávání a souvisejících služeb pro děti a rodiče</p> <p>2.2.4 Nákup vybavení a pomůcek pro zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>2.2.5 Modernizace zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>2.2.5 Modernizace škol a školských zařízení v základním vzdělávání</p> <p>2.2.5 Nákup vybavení a pomůcek pro školy a školská zařízení v základním vzdělávání</p> <p>2.2.5 Nákup vybavení a pomůcek pro mateřské školy a další předškolní zařízení</p> <p>2.2.5 Modernizace mateřských škol a dalších předškolních zařízení</p>
CÍL	2.3 Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka.
Popis cíle	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.3.1 Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v základním vzdělávání</p> <p>2.3.2 Podpora žáků mimořádně nadaných a talentovaných v základním vzdělávání</p> <p>2.3.3 Pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy</p> <p>2.3.4 Speciálně pedagogické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy</p>
CÍL	2.4 Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol
Popis cíle	<p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.4.1 Optimalizace provozu mateřských škol a dalších předškolních zařízení</p> <p>2.4.2 Finanční stabilizace a udržitelnost mateřských škol a dalších předškolních zařízení</p> <p>2.4.3 Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení v základním vzdělávání</p> <p>2.4.4 Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení zájmové a neformální výchovy a vzdělávání</p>

Podrobný popis opatření, která byla v rámci aktualizace zatím jen korigována a přiřazena novým prioritám, následuje v dalším oddíle.

3.3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle SR MAP Rychnov n. K vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná). Tabulka je nadále nerelevantní a cíle jsou nyní stanoveny odlišně a povinnost již netrvá.

		Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 1.5.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost, inkluze, kvalita	X	XX	XX	X	XX	X	XX	XX	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X			X	XX	X	X	XX	X
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol. neúspěchem	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX	X
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XX	XXX	X	XX	XXX	X	XX	X
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	X
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X	X	XX	XXX	X	XX	X
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	X	XX	X
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	X	XX	XXX	X	XX	X
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	X	X	X



Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	XX	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	X
Volitelné opatření 7	Investice do mateřských škol	XX	XX	X			X	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření 8	Rozvoj kompetencí učitelů	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	X
Volitelné opatření 9	Finanční dostupnost vzdělávání	XX	XX	XX	X	XX	XX	XXX	XXX	XXX



3.3.4 Popis priorit, cílů a opatření

Následuje popis priorit a opatření. Po evaluaci indikátorů bude též revidován obsah opatření a eventuelně stanovena nová. V té chvíli na konci roku 2023 nejpozději bude schválena nová struktura a popisy cílů vycházející ze shrnutí opatření.

Priorita 1. **Vzdělávání přinášející lidem motivaci, rozvoj a kompetence k životu**

Priorita směřuje k naplnění vyšší motivace žáků i dospělých, k dosažení prostoru pro pozitivní emoce posilující efekty vzdělávání a udržení vnitřní motivace, podpoře přijetí osobní odpovědnosti a samostatnosti rozhodování, posílení svobody ve vzdělávání ve smyslu možnosti volby, zdokonalování potenciálních stránek dítěte, většímu důrazu na socializaci a větší bezpečí školního prostředí. Ve školách a vzdělávacím prostředí by po dosažení vize měli působit více se vzdělávající učitelé s vlastní odpovědností, jejich podpora by měla směřovat na profesní posun a metodické kompetence a jejich spokojenost by měly být založena na podpoře profese, prostoru pro realizaci, zvýšení prestiže pedagogických povolání. Do vzdělávání je k dosažení vize nutno zapojit více rodiče po stránce jejich odpovědnosti, motivace dětí a komunikace se školou a pedagogy.

Cílem priority je samostatně rozhodující se motivovaný žák odpovědný za sebe a vnímající okolí. Ve školách působí vzdělávající se, spokojení učitelé, kteří jsou motivujícím vzorem pro žáky i rodiče.

Cíl 1.1. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi, jak se celoživotně vzdělávat, kriticky přemýšlet a orientovat se ve světě

Opatření 1.1.1 : Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Čtenářská gramotnost je schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Základními pilíři čtenářské gramotnosti jsou schopnosti dekódovat text a vztah ke čtení (vnitřní potřeba číst).

Podpora čtenářské gramotnosti by měla směřovat k rozvoji schopnosti stát se angažovanými a přemýšlivými čtenáři, naučit se číst pro radost, ukázat, jak překročit hranici od prostého zapamatování si informací k opravdovému pochopení textu. Vysoká úroveň čtenářské gramotnosti je jednou z záruk celoživotního osobního rozvoje.

Dosažení vysoké úrovně čtenářské gramotnosti pro každého žáka, kterou bude celý život rozvíjet, je vysokou, ale smysluplnou metou vzdělávacího procesu od raného dětství do dospělosti, týká se též dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Právě pro ně je získání kvalitních čtenářských dovedností zárukou bezpečného orientování se v informační společnosti. Často se jeví, že děti nemají o četbu zájem, ale jejich čtení se přesouvá na jiná média, která odpovídají moderním požadavkům společnosti.

Na území MAP se všechny školky a školy čtenářstvím a rozvojem čtenářské gramotnosti zabývají, každá však na jiné úrovni. Většina škol disponuje vlastním knižním fondem, který doplňuje a chybí finanční prostředky na nákup nových knih. Učitelé si potřebují osvojit aktivní metody pro práci s textem. Většina škol pravidelně spolupracuje s místními a okresními knihovnami. Velký vliv na čtenářství dětí má rodina, která potřebuje být informována, ale i podporována a motivována.

„Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.“

Pedagog potřebuje mít k dispozici soubor materiálů, se kterými může tvořit hodiny matematiky vyplňující všechna témata v daném ročníku. Úlohy by měly mít různé stupně obtížnosti tak, aby respektovaly různorodost třídy. Úlohy



by měly korespondovat s každodenním životem, s tématem blízkým žákovi, a aby získané schopnosti je řešit byly využitelné i v běžném životě.

Jedním z nejproblematictějších okruhů ve vzdělávání žáků v matematice jsou slovní úlohy. Žákům chybí představivost, schopnost třídít informace a aplikovat poznatky z matematiky. Ve výuce je třeba klást důraz na příklady z praktického života nebo regionální příklady. Neschopnost některých žáků řešit slovní úlohy je dána nedostatečnou čtenářskou gramotností. Důležitým tématem v matematice je finanční matematika. Místo počítání složeného úrokování je potřeba, aby žák řešil příčiny zadlužení domácnosti, uměl sestavovat domácí rozpočet, aby rozpoznal nevhodné zadlužování nebo uměl vyhledávat na internetu druhy půjček a kolik přeplatí bankám.

Cíle opatření

➤ Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

K naplnění tohoto cíle je potřeba vytvořit takovou vzdělávací nabídku, které pokryje potřeby posunu jednotlivých pedagogických pracovníků v celém spektru vzdělávacího systému. Učitelé by měli mít možnost osvojit si nejen nástroje (metody a formy) rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, ale i setkat se s moderními trendy ve výuce. Zásadní je přijetí odpovědnosti všech pedagogů pracujících s dětmi od 3 do 15 let za rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

➤ Vytvoření podmínek pro sdílení dobré pedagogické praxe mezi pedagogy regionálních škol

K efektivnímu posunu v této oblasti by prospělo vytvoření prostoru pro sdílení zkušeností mezi učiteli v regionu. Učíci se komunita rychle aplikuje dobré ověřené postupy, inspiruje a motivuje ostatní a je prevencí proti syndromu vyhoření. Tento způsob spolupráce by vedl k posílení vzájemných pozitivních vztahů mezi jednotlivými školami v regionu.

➤ Zajištění finančních prostředků pro nákup materiálů na podporu čtenářské a matematické gramotnosti

S moderními trendy v rozvoji čtenářství a matematiky souvisí práce se současnou nabídkou knih a učebnic pro děti a mládež, obnova nižšího fondu školních knihoven, zavedení třídních knihovniček a průběžná obnova učebnic matematických oborů. Ve čtenářství je možné využít digitálních technologií, které umožňují různou variabilitu v závislosti na úrovni jednotlivých čtenářů. Učitelé by měli mít možnost ve výuce využívat moderních pomůcek, baterií a materiálů.

➤ Podpora spolupráci s knihovnami a rodiči.

K podpoře čtenářství je třeba využít odborníků v této oblasti mimo školu, a to v obecních a okresních knihovnách. Inspirativní prostředí knihovny s nabídkou knih a připravených programů je silným motivačním prvkem. Pracovníci knihovny jsou cenným informačním zdrojem pro učitele a rodiče v oblasti knižního trhu. V motivaci ke čtení hraje hlavní roli rodina. Škola by měla rodinu v tomto směru podporovat, mnohým rodičům chybí informace a často i představy o tom, jak děti v této oblasti rozvíjet a motivovat.

➤ Zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti u všech dětí bez rozdílu.

Výuka čtení a rozvoj čtenářských dovedností podle čtenářského kompendia s individuálním přístupem ke každému žákovi musí být cílem každého učitele vzdělávajícího všechny děti od mateřské školy, až po ukončení povinné školní docházky. Děti by se měly setkávat s texty v různých formách, které odpovídají jejich možnostem a čtenářským dovednostem. S texty a informacemi by měli žáci s podporou učitele pracovat aktivně, tvořivě, samostatně a v neposlední řadě kriticky.

Podobně by se měla zvyšovat i úroveň matematických dovedností. Pro zvýšení zájmu o matematiku je potřeba žákům nabídnout úlohy, které pocházejí z jejich známého prostředí. Učitel by měl žákům nabídnout úlohy, u kterých





žák projeví zájem už při jejich zadání. V učebnicích matematiky by se měly objevovat nestandardní (neklasické) matematické úlohy (např. sudoku, logické hříčky apod.).

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vzdělávání pedagogů
- Dny v knihovně: beseda s autorem a autorské čtení, seznámení se s knihovnou, programy zaměřené na významná výročí, výroba vlastní knihy, části těla knihy, zážitkové čtení, dramatizace textů, noc v knihovně, burza knih
- Projekt s knihovnou – knižní novinky (informace pro učitele, rodiče, děti)
- Motivační akce „čteme doma spolu“, „naši doma čtou“, čtenářská noc, oblíbená dětská kniha mých rodičů Workshop pro rodiče na podporu čtenářství a matematických dovedností, čtenářská dílna pro rodiče
- Akce „vezměte knihu domů“, „daruj knihu“, burzy knih, společné čtenářské chvíle,...
- Výukové příležitosti – čtenářské dílny, literární kluby, dílny tvůrčího čtení a psaní
- Otevřené hodiny ve třídách
- Praktické matematické úlohy ze života, z regionu

Infrastruktura:

- Investice do nákupu knih vč. učebnic na finanční gramotnost
- Nákup čteček, počítačových programů primárně pro děti s SVP
- Nákup tabletů, notebooků pro kritickou práci s informacemi
- Nákup pomůcek a metodických materiálů

Aktivity spolupráce:

- Vzájemná výměna zkušeností učitelů, sdílení nápadů mezi školami
- Setkání učitelů a rodičů nad knižními novinkami
- Sdílení knižního fondu mezi školami

Indikátory opatření:

- Počet aktivit na zvýšení matematické a čtenářské gramotnosti
- Počet škol, ve kterých dojde k nákupu pomůcek v souvislosti s matematickou a čtenářskou gramotností
- Počet podpořených školních knihoven nákupem nových knih
- Počet akcí uspořádaných knihovnami

Opatření 1.1.2 : Rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti v zájmové a neformální výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Na území MAP je mnoho organizací zabývajících se rozvojem gramotností mimo školy. Nakonec je to i prostředí rodin. Jedním z největších podporovatelů čtenářské gramotnosti jsou knihovny. Nabízejí zajímavé aktivity, ve kterých se snaží dětem i veřejnosti zpřístupnit a zatraktivnit četbu knih, pořádají besedy s autory, autorská čtení,





výtvarné a literární soutěže. Čtenářskou gramotnost podporují i dramatické obory v ZUŠ a DDM.

Tyto nabídky však využívají pouze děti a mládež, kteří již zájem o knihy a literaturu mají. Je potřeba oslovit i ostatní mládež např. formou filmových a divadelních představení a veřejných čtení v rámci povinné školní výuky.

Rozvoj matematické gramotnosti u dětí a mládeže je ještě složitějším úkolem, protože matematika získala pověst náročného oboru pochopitelného jen pro nejnadanější žáky. Je to pravděpodobně způsobeno zejména nevhodnými způsoby výuky využívajícími závazné teoretické postupy výpočtů bez dostatečného vysvětlení v logických a praktických souvislostech a také přemírou vyučovaných matematických úkonů. Přitom většina mládeže ve volném čase řeší formou počítačových her a v kroužcích strategických a deskových her náročné logické úkoly. Úkolem pedagogů i matematických nadšenců je tedy provázat upotřebením matematických postupů s praxí a zábavou.

Cíle opatření

- Zajištění vzdělávání pracovníků v metodách neformálního vzdělávání čtenářské a matematické gramotnosti
- Rozšíření nabídky zájmových kroužků zaměřených na využití matematických metod v praxi a hře
- Propagace literatury atraktivními formami

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Individuální aktivity

- Vzdělávání vedoucích kroužků v soudobých metodách výuky
- Zakládání zájmových kroužků zaměřených na literaturu, film a divadlo
- Zakládání zájmových kroužků zaměřených na logické a strategické hry

Infrastruktura

- Investice do materiálního vybavení, nákup pomůcek

Aktivity spolupráce

- Vzájemná výměna zkušeností a informací mezi vedoucími kroužků, stáže
- Organizace soutěží, turnajů, filmových přehlídek, divadelních představení

Indikátory opatření

- Počet dětí a žáků využívajících knihovny
- Počet dětí a mládeže v dramatických, literárních a filmových oborech zájmových organizací
- Počet dětí a žáků navštěvujících kroužky her a logiky

Opatření 1.1.3 : Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Zvyšování jazykových kompetencí žáků a jejich schopnost aktivně využívat cizí jazyk ve škole i mimo ni, má velký význam při profesní přípravě, uplatnění na pracovním trhu i v osobním a společenském životě. Žáky je třeba motivovat k učení se cizím jazykům a k vnímání jazykového vzdělávání jako dlouhodobého celoživotního procesu. Aktivní osvojování a bezprostřední užívání cizího jazyka na jakékoliv úrovni od raného dětství je cestou k sebevědomým a jazykově zdatným Evropanům.

Ve školách našeho území MAP převažuje výuka anglického jazyka, jako prvnímu vyučovanému cizímu jazyku. Po ní následuje německý jazyk a ruský jazyk. Školy, především základní, se potýkají s nedostatkem kvalitních





kvalifikovaných učitelů cizích jazyků. Výuka probíhá v návaznosti na tento fakt tradičním způsobem, dle vybrané učebnicové řady v izolovaných hodinách výuky cizího jazyka. Ve výjimečných případech školy využívají rodilých mluvčích, metody CLIL, mezinárodních aktivit a projektů, ve kterých žáci uplatní své znalosti cizího jazyka aktivně. Podporování jsou prostřednictvím soutěží a výjezdových zahraničních pobytů především úspěšnější žáci. Školy příležitostně spolupracují v této oblasti navzájem. V omezené míře využívají nabídky od organizací neformálního vzdělávání, hlavně ve spolupráci se zahraničními dobrovolníky.

Cíle opatření

- Zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zvyšování jazykových kompetencí učitelů směřujících k aktivní podpoře vzdělávaných žáků v praktickém užívání cizího jazyka

K naplnění tohoto cíle je potřeba vytvořit takovou vzdělávací nabídku, která pokryje potřeby posunu jednotlivých pedagogických pracovníků v celém spektru vzdělávacího systému. Učitelé by měli mít možnost získat nové pohledy na implementaci výuky cizího jazyka do celého vzdělávacího procesu ve škole, tak aby se cizí jazyk stal přirozenou součástí života žáků tak, jak to znají z digitálního světa. Dovednosti v metodě CLIL jsou jednou z možností. Interaktivní metody učení, motivační formy hodnocení, které podporují každého žáka, vedou k velkému posunu v osvojení si cizího jazyka. Výuka využívající digitální prostor, hudbu, film a knihy přináší velký efekt.

- Vytvoření podmínek pro sdílení dobré pedagogické praxe mezi pedagogy regionálních škol a organizacemi neformálního vzdělávání

K efektivnímu posunu v této oblasti by napomohlo vytvoření prostoru a příležitostí pro sdílení zkušeností mezi učiteli, ale i společně s pracovníky organizací neformálního vzdělávání zabývajícími se výukou cizích jazyků, nebo zahraniční spoluprací v regionu.

- Zajištění podpory škol v mezinárodních projektech a partnerstvích

Otevření se škol aktivní spolupráci se zahraničními školami, mezinárodním projektům, ať již postaveným na vzájemné výměně pobytů, digitální komunikaci, dobrovolnické službě, stážím vyučujících, přivádí živý cizí jazyk do školního prostředí.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vzdělávání pedagogů v metodě CLIL, za cílem prohloubení jazykových dovedností
- Dobrovolnická služba ve škole
- Práce s učebním prostředím školy – cizí jazyk všude
- Motivační akce pro rodiče, zájmové aktivity ve škole, burza knih v cizím jazyce
- Projektové dny, přestávky v cizím jazyce,
- Akce „vezměte knihu domů“, „daruj knihu“, burzy knih, společné čtenářské chvíle v cizím jazyce
- Výukové příležitosti – čtenářské dílny, literární kluby, dílny tvůrčího čtení a psaní

Infrastruktura

- Nákup digitálních technologií
- Nákup pomůcek a metodických materiálů
- Investice do nákupu knih v cizím jazyce

Aktivity spolupráce





- Vzájemná výměna zkušeností
- Sdílení rodilých mluvčích mezi školami
- Sdílení zkušeností s dobrovolnickou službou
- Partnerství v mezinárodních projektech

Indikátory opatření

- Počet rodilých mluvčích ve školách regionu, dobrovolníků
- Počet akcí uspořádaných na podporu aktivního užívání cizího jazyka
- Počet škol zapojených do spolupráce se zahraničními školami, projekty

Opatření 1.1.4 : Rozvíjení kompetencí žáků pro aktivní využívání cizích jazyků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Stále se zvyšující vliv neformálního vzdělávání na děti i dospělé je nezvratitelným faktem. Jazykové dovednosti, které děti získají ve virtuálním prostoru, sledováním digitálních médií mnohdy předběhnou školní výuku, jsou atraktivnější a více se dotýkají jejich životní reality. Motivace rodičů v podpoře jazykového vzdělávání mimo školu s cílem dosáhnout co nejlepšího efektu pro dítě je vedena životní zkušeností a požadavkem dnešní doby na jazykové kompetence všech obyvatel. Škola není jediným prostorem, kde dochází ke kvalitnímu vzdělávání.

Na území MAP působí mnoho organizací nabízejících jazykové vzdělávání. Působí zde aktivní organizace využívající dobrovolnickou službu a nabízejících interakci s cizinci pro uživatele svých služeb, nacházejí se zde i soukromé jazykové školy běžného typu. Jazykovou výuku různých stupňů obtížnosti nabízí i DDM. I další zájmová sdružení umožňují dětem setkání se zahraničními partnerskými organizacemi, s průmyslovým rozvojem regionu se výrazně zvýšil počet zahraničních pracovníků a jejich rodin na našem území. To vše přispívá k chápání potřeby jazykového vzdělávání i ze strany dětí.

Moment dobrovolnosti a vnitřní motivace často dělá mimoškolní jazykovou výuku mnohem atraktivnější než ve škole.

Cíle opatření

- Zajištění vzdělávání pracovníků v oblasti neformálního jazykového vzdělávání
- Zlepšení propagace zájmových organizací nabízejících zahraniční kontakty a jazykové vzdělávání
- Finanční podpora materiálního vybavení a působení zahraničních lektorů v organizacích neformálního vzdělávání
- Síťování a propojování se zahraničními zkušenostmi

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Individuální aktivity

- Vzdělávání pracovníků v pedagogických a psychologických dovednostech pro výuku cizích jazyků
- Vzdělávání pracovníků pro prohloubení jazykových dovedností
- Pořádání akcí a aktivit podporujících aktivní užívání cizího jazyka

Infrastruktura

- Investice do materiálního vybavení





Aktivita spolupráce

- Sdílení expertů, známých osobností, zahraničních lektorů a dobrovolníků pro zpestření výuky cizích jazyků
- Společné exkurze, workshopy, soutěže
- Sdílení zkušeností

Indikátory opatření:

- Počet dětí a žáků navštěvujících zájmové jazykové vzdělávání
- Počet akcí směřujících k propagaci cizích jazyků

Opatření 1.1.5 : Rozvíjení digitálních kompetencí žáků v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Výuka vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je na základní škole upravena povinnou dotací 1 hodiny týdně na 1. stupni a 1 hodiny týdně na 2. stupni. Práce s digitálními technologiemi vede žáky také k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a zodpovědnému přístupu při posuzování informací dostupných na internetu. S tím, na druhou stranu, souvisí také hrozby a nebezpečí, se kterými se žáci v prostředí internetu mohou setkat.

Pro většinu žáků dnes není problémem naučit se ovládat digitální zařízení a používat software. Nedostatky se objevují právě ve schopnostech využívat dostupné prostředky a informace pro učení a zpracování zadaných úkolů a prezentaci výsledků práce. Situace se však značně mění v souvislosti s přechodem na distanční výuku. Dostupnost základního hardwarového a softwarového vybavení a připojení k internetu ve školách by již neměla být problémem a schopnosti žáků i pedagogů se díky pandemii Covid 19 rozvíjejí.

Cíle opatření

- Lepší využívání digitálních technologií

Obsahem tohoto cíle je např. zpracování a prezentace informací pomocí dostupného softwaru, ale také využívání digitální techniky pro záznam a přenos informací – používání záznamových zařízení (mobilní telefony, videokamery, digitální fotoaparáty) k záznamu postupu měření, provedení pokusu atd. a přenos záznamu k dalšímu zpracování v počítači.

- Utváření zodpovědného postoje žáků k internetu a službám, které poskytuje.

Žáci si často neuvědomují rizika aktivity na sociálních sítích, neznají právní předpoklady a důsledky využívání služeb internetu. Cílem je tak naučit žáky zodpovědnějšímu přístupu

- Další vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních kompetencí

Rychlý rozvoj digitálních technologií a rozvoj digitálních kompetencí žáků vyžaduje přiměřené kompetence také na straně pedagogů (žáci bývají často „o krok napřed“ a ve škole většinou nepůsobí dostatek aprobovaných učitelů informatiky).

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Mezipředmětové projekty – projektové dny zaměřené na určité téma s využitím informací z různých oborů, zvýšené finanční prostředky se projeví v nutnosti úpravy rozvrhu výuky (skupinová výuka - více odučených hodin)





- Školení pedagogů – využití nabídky institucí dalšího vzdělávání a možnost spolupráce mezi školami (pořádání školení zkušenými pedagogy na půdě školy, výměna zkušeností, využití metodiků ICT)
- Zřízení samostatného předmětu geometrie na 2. stupni ZŠ

Infrastruktura

- Nákup potřebného vybavení – sběr, zpracování prezentace digitálních dat předpokládá využívání různých hardwarových a softwarových prostředků (např. fotoaparáty, skenery, tiskárny, mobilní zařízení – tablety, kancelářské či grafické programy, multimediální encyklopedie, zařízení pro bezdrátový přenos apod.)

Aktivity spolupráce

- Besedy na téma rizika internetu – např. ochrana osobních údajů, nebezpečí kybergroomingu, nelegální stahování a sdílení dat, kyberšikana, závislosti apod. Besedy by bylo vhodné nabízet i rodičům a veřejnosti. Nabízí se spolupráce s organizacemi zabývajícími se těmito tématy (např. E-Bezpečí) či policií. Existují projekty, které využívají internetové prostředí (a školy nabídky na zapojení dostávají). Důležité je však také sdílení osobních zkušeností, aby měli žáci možnost poznat životní příběhy a zkušenosti (ať už pozitivní či negativní) konkrétních lidí.
- Exkurze do místních podniků
- Výukové hodiny ve speciálních digitalizovaných dílnách, odborných učebnách středních škol, firem

Indikátory opatření

- Počet aktivit, které směřují k rozvoji digitálních kompetencí
- Podíl žáků, využívajících při výuce digitální technologie

Cíl 1.2. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání s kompetencemi se iniciativně uplatnit v životě a přizpůsobovat se změnám

Opatření 1.2.1 : Rozvíjení kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání v předškolní výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Podpora zájmu dětí o technické, přírodovědné obory, o tradiční řemesla apod. se stala v posledních letech celospolečenským tématem s ohledem na to, že právě tato témata se vyzdvihují jako skutečné potřeby společnosti.

Děti mají k pomůckám např. různé typy stavebnic pro rozvoj technických kompetencí, denní přístup a využívají hru s těmito pomůckami. Množství stavebnic je však ve srovnání s počtem dětí malé a je potřeba jich zakoupit více, aby je využívalo více dětí najednou. V některých mateřských školkách byly zařízeny tvořivé koutky, kde je nářadí, které je kopií skutečného nářadí. Tvořivé koutky však naráží na problém bezpečnosti, kdy ve většině mateřských škol není dostatek pedagogických pracovníků na množství dětí, aby zajistili dohled (většinou 1 až 2 učitelky na celou třídu během dne). Předškolní zařízení potřebují vyšší počet pedagogických pracovníků, kteří zajistí individuální přístup ve vzdělávání dětí a také bezpečnost při aktivitách.

MŠ využívají venkovní prostory pro rozvoj svých znalostí o přírodních vědách - využívají zahradu. Příležitostí pořádit tvořivé koutky pro děti pro rozvoj jejich dalších kompetencí je zobrazen v široké nabídce na trhu, předškolním zařízením však chybí finance, aby tyto koutky zřídily.





Mateřské školy rády využívají k prohloubení nejen klíčových kompetencí exkurze do malých firem technického zaměření, různých technických center, interaktivních muzeí, škol apod., často však nemají finanční prostředky na dopravu. Tyto aktivity pak platí rodiče nebo škola těchto aktivit nevyužije.

Cíle opatření

➤ Zajištění dostatečného počtu stavebnic, tvořivých koutků a materiálu pro polytechnické vzdělávání
Cílem je rozvíjet nejrůznější pracovní dovednosti (stříhání, trhání, lepení, lámání, motání, řezání, skládání, tvarování, modelování apod.) a tím vzbudit a podpořit u dětí zájem o polytechniku.

➤ Zajištění profesního rozvoje učitelů předškolních zařízení v oblasti polytechnického vzdělávání
Jelikož je v polytechnické oblasti jen velmi malá nabídka kurzů pro vzdělávání učitelů, nabízí se pro naplnění tohoto cíle vzájemná výměna zkušeností mezi jednotlivými mateřskými školami v rámci různých setkávání. Tato setkávání mohou probíhat i s odbornou veřejností a učiteli technických předmětů na základních či středních školách. Další možnosti jsou webináře či odborná literatura.

➤ Zajištění finančních prostředků na dopravu do různých technických center, exkurzí technického směru apod.

Zajištění finančních prostředků na dopravu dětí do různých technických center pro děti apod. Naskytla by se tím příležitost především pro malé vesnické mateřské školy, které musí za jakýmkoliv programem dojíždět do vzdálenějších měst, což je pro rodiče finančně náročné.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Projekt „tvořivé koutky“
- Školní výlety, exkurze s technickým zaměřením
- Exkurze za rodiči, kteří pracují v polytechnice

Infrastruktura

- Nákup materiálů (papír, textil, modelovací hmoty, plastové hmoty, dřevo,...).
- Nákup stavebnic, skládanek, mozaiky pro rozvoj tvořivosti a představivosti, nákup pomůcek, nářadí, materiálů pro vytvoření tzv. tvořivých koutků.

Aktivity spolupráce

- Spolupráce se základními a středními školami, s místními firmami – využívání díle, exkurze, besedy
- Vzájemná výměna zkušeností
- Pořádání akcí pro rodiče s dětmi

Indikátory opatření

- Počet exkurzí předškolních zařízení pořádaných v souvislosti s rozvojem technických kompetencí
- Počet dětí, účastnících se exkurzí v souvislosti s rozvojem technických kompetencí

Opatření 1.2.2 : Rozvíjení kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření





Polytechnické vzdělávání můžeme chápat jako propojování poznatků z přírodovědných oborů, technických oborů a oborů zabývajících se studiem životního prostředí. Ke vzdělávání a výchově žáků na základních školách slouží předměty vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis) a Člověk a svět práce (pracovní činnosti). Z dosavadního šetření vyplývá, že oslovené školy rozvíjí polytechnické kompetence právě ve výše uvedených předmětech. Jako pomůcky jsou často využívány různé stavebnice, modely strojů či přístrojů, různé druhy měřidel a měřících přístrojů, ve školních dílnách nástroje a nářadí.

Velmi malá hodinová dotace světa práce (technické výchovy) vede k nedostatečné průpravě a zdokonalování žáka v technické výchově. Na některých školách se "dílny" nevyučují vůbec, na území ORP Rychnov nad Kněžnou se většinou dílny vyučují.

V současné době se školy potýkají se snižující se manuální zručností žáků a nízkým zájmem o obory technického zaměření. Dalším problémem je nedostatečné či zastaralé vybavení odborných učeben, kdy chybí finanční prostředky na modernizaci pomůcek a nářadí. Všechny uvedené potíže se negativně odráží v motivaci žáků. Abychom mohli vytvářet a rozvíjet pozitivní vztah žáků k fyzické práci, je nezbytné využívat vhodné vybavení. Moderní zařízení školních dílen či odborných učeben podpoří u žáků zájem o prováděné činnosti.

Na základních školách se žáci povinně učí cizí druhý jazyk. Tato povinnost nekoresponduje s navazujícím vzděláním na středních školách (učiliště, SPŠ). Pro žáky se slabým prospěchem nebo nedostačenou jazykovou vybaveností nemá druhý cizí jazyk žádný přínos. Žák na základní škole by měl ve svém vzdělávání věnovat daleko větší čas k získání manuálních dovedností a technického vzdělání.

➤ Zajištění finančních prostředků na nákup materiálu, pomůcek a dalšího vybavení odborných učeben

➤ Zajištění finančních prostředků na individualizaci výuky

Zabezpečení individuálního přístupu k žákům při provádění pokusů, měření v rámci laboratorních prací; jedná se o praktickou činnost náročnou na aplikaci přesně stanovených postupů a zajištění bezpečnosti žáků.

➤ Zajištění finančních prostředků k návštěvám institucí zaměřených na polytechnické vzdělávání

V případě těchto organizací se často jedná o instituce sídlící ve větších městech; doprava je finančně i časově náročnější, snaha zlepšit přístup k návštěvě i dětem ze sociálně slabšího prostředí

➤ Podpora dalšího vzdělávání pedagogů

Snaha motivovat učitele k dalšímu vzdělávání a podpora získávání kompetencí k výuce technicky zaměřených předmětů.

➤ Rozvoj spolupráce základních škol se středními školami s obory technického zaměření

Možnost využití zázemí k výuce technických předmětů na středních školách; příležitost zejména pro školy s nevyhovujícími nebo chybějícími prostory školních dílen.

➤ Rozvoj spolupráce mezi školou a rodičovskou veřejností.

Prezentace škol směrem k veřejnosti a snaha o zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

➤ Šablony zaměřené na možnost dělení žáků do menších skupin (např. laboratorní práce a cvičení – měření, pokusy apod.)

➤ Tematické exkurze – návštěvy science center, technických muzeí apod.

➤ Možnost výběru mezi druhým cizím jazykem a předmětem zaměřeným na polytechnickou výchovu





Infrastruktura

- Nákup vybavení – pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů (např. sady pro provádění pokusů a měření, mechanické a elektro stavebnice), nářadí a materiál pro práci ve školních dílnách včetně vybavení pracovními stoly

Aktivity spolupráce

- Organizační a finanční zajištění společných setkání učitelů s výměnou zkušeností – výstupem těchto akcí mohou být např. nápadníky osvědčených výrobků, pokusů apod.
- Projektové dny s výukou vedenou odborníky z technických škol – vzhledem k časové a organizační náročnosti lze doporučit jako blokově vedenou výuku
- Společné dílny a workshopy pro rodiče a děti – dobrým příkladem jsou společná setkávání rodičů, žáků a školy v adventním čase s výrobou jednoduchých ozdob
- Výstavy, soutěže a přehlídky výrobků žáků – umožní žákům prezentovat výsledky své práce a získat zpětnou vazbu od rodičů či kamarádů (ne pouze hodnocením učitele)

Indikátory opatření

- Počet aktivit, které směřují k rozvoji technických dovedností
- Počet tříd, ve kterých jsou vyučovány technické práce (dílny)

Opatření 1.2.3 : Rozvíjení podnikavosti a iniciativy dětí v předškolní výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Děti se široce rozvíjejí v období předškolního věku. Předškolní zařízení pomáhají v jejich rozvoji svým vybavením, pedagogičtí pracovníci podporují tento rozvoj nejen v klíčových kompetencích, připravují děti cíleně na školní docházku, posilují jejich silné stránky, usměrňují negativní vlivy. Prostředí, ve kterém se děti vzdělávají, ovlivňuje tuto cestu rozvojem. Toto prostředí reflektuje moderní trendy ve vzdělávání, děti mají mnoho příležitostí být aktivní během akcí, které předškolní zařízení pořádají. Je důležité tyto aktivity podporovat (finančně i personálně) v rámci všech aktérů daného prostředí (nejen rodiči) a místní komunity.

Cíle opatření

- Zlepšení vybavenosti škol o možnosti vhodné k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí
- Zvýšení iniciativy dětí v předškolní výchově
- Zvýšení schopností pedagogů k rozvoji podnikavosti

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Akce předškolních zařízení pro veřejnost – finanční podpora, propagace, materiální zajištění, doprava
- Využití asistentů pedagoga či chůvy, dalšího personálu

Infrastruktura

- Vybudování, úprava a vybavení vhodných prostor (tělocvičny, prostory pro pořádání akcí pro veřejnost) - pokud nejsou v dané obci
- Nákup pomůcek a her pro přirozený rozvoj myšlení

Aktivity spolupráce





- Workshopy v reálném prostředí zaměřené na plnění společných úkolů
- Besedy s rodiči různých profesí, exkurze na pracoviště

Indikátory jednotlivých opatření

- Počet akcí směřujících k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí
- Podíl dětí v posledním ročníku předškolního zařízení s odkladem školní docházky

Opatření 1.2.4 : Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Je na čase změnit úlohu hodnocení v dnešní škole. Hodnocení by nemělo v žákovi vyvolávat strach, potřebu skrývat nedostatky nebo podvádět, nemá žákovi znechutit nebo uzavřít cestu k dalšímu poznávání. Žák má vědět, že on i učitel sledují společný cíl, jehož jeden bez druhého nemůže dosáhnout. Vedle tradičního známkování se nabízí možnost slovního hodnocení, oboustranná vzájemná vazba a žákovská sebehodnocení. Průkopníkem v tomto ohledu je v regionu Rychnovska ZŠ Mozaika.

Všechny ZŠ svým žákům po vyučování nabízejí tradiční školní družiny pro žáky do 3., popř. i 4. třídy, jejichž kapacita je však omezená. Školní kluby pro starší žáky prakticky neexistují – některé školy nabízí zájmové kroužky za úplaty, rychnovské školy se odkazují na dostatečnou nabídku volnočasových organizací. Smyslem školních klubů není větším školákům volný čas organizovat, ale naučit je volný čas si samostatně zorganizovat a smysluplně vyplnit. Nabídnout jim v bezpečném prostředí různé možnosti.

Školní parlament jako místo pro zapojení se žáků do spoluvytváření pravidel i celkové atmosféry školního kolektivu funguje bohužel pouze na 1 z 10 škol – v tomto konkrétním případě se parlament schází 1x za měsíc.

Jako příležitost k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků se na mnoha školách v regionu osvědčily akce, při nichž se škola otevírá veřejnosti a spolupracuje s ní (školní jarmarky a oslavy, dny otevřených dveří spojené s dalšími akcemi sportovního či kulturního rázu, akce pro seniory, charitativní programy apod.). Do určité míry specifická je situace v menších školách na venkově, kde je škola nedílnou součástí místní komunity a její podíl na životě obce je nezastupitelný.

Různorodost třídy prozatím někde znamená neúplné využití schopností a dovedností nejlepších žáků, naopak na slabé žáky jsou kladeny vyšší nároky, než jsou schopni zvládnout. Ideálním stavem je rozvoj žáka podle jeho dovedností a dosavadních získaných poznatků. Rozdělení třídy na dvě skupiny podle výkonu žáka pomůže lépe zpřístupnit obsah z hlediska potřeby a dovedností žáků. Půlené hodiny by se měly využívat např. v matematice a v českém jazyce.

Každý žák potřebuje pocit uznání a úspěšnosti. Výrazně intelektuálně zaostalému žákovi v běžné základní škole se ho může dostávat jen minimálně. Pro praktický život a odstranění pocitu méněcennosti jsou důležité speciální základní školy. Žáka vyučuje přímo vzdělaný pedagog pro tuto oblast (speciální pedagog) a ve škole se setkává s podobně intelektuálně vybavenými vrstevníky. Úlohy a pedagogův čas pro žáka s intelektuálním zaostáváním jsou ve speciální škole přiměřené jeho schopnostem a dovednostem.

Cíle opatření

- Personální i materiální podpora škol
- Rozvoj osobností pedagogů
- Zajištění dostupnosti kulturních akcí a exkurzí pro všechny děti a žáky z regionu
- Podpora oblastních setkávání, soutěží a školních akcí pro veřejnost





- Finanční podpora škol k rozdělení třídy při hodinách některých předmětů
- V případě výuky některých předmětů je efektivnější pracovat s menším počtem žáků. Toto se využívá např. při výuce cizích jazyků, je možné využít i v dalších předmětech (např. matematika).

Popis kroků k naplnění cíle - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Projektové bloky a dny na školách, tandemová spolupráce pedagogů – propojení vyučovacích předmětů (organizační zabezpečení – čas, vhodné prostory, motivování učitelé = rozšíření povědomí o těchto možnostech výuky, dostupná metodika a finanční ohodnocení) -
- Vzdělávání pedagogů mj. v oblasti alternativních metod hodnocení + sdílení mezi jednotlivými pedagogy a školami - <http://kvs.jobos.cz/pro-zs/nabidka-pro-zs14> a ostatně celá řada vzdělávacích programů od agentury JOB: <http://kvs.jobos.cz/pro-zs>
- Vzdělávání pedagogů v oblasti budování podnětného sociálně – komunikačního prostředí <http://kvs.jobos.cz/pro-zs/nabidka-pro-zs26>
- Budování školních parlamentů – nejen formálně, ale jako aktivních účastníků organizace školního života

Infrastruktura

- Zbudování, úprava a vybavení vhodných prostor

Aktivity spolupráce

- Regionální i školní akce, spolupráce mezi jednotlivými zařízeními regionu
- Exkurze do místních podniků, provázání na profese rodičů, besedy, workshopy
- Podnikatelská akademie - informace v rámci finanční gramotnosti, živnostenského úřadu, právní aspekty podnikání
- Podpora soutěží a her, provázání na místní tradice, tvorba regionálních her

Indikátory opatření

- Počet škol, ve kterých funguje školní parlament
- Počet žáků účastnících se projektových dnů na školách

Opatření 1.2.5 : Rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Jakákoliv docházka dětí a žáků do zařízení zájmového a neformálního vzdělávání je pro ně přínosem z hlediska podnikavosti a iniciativy. Žáci poznají více typů kolektivů, nikoliv jen ten třídní, na který jsou dlouhodobě zvyklí. Ti, kteří nenavštěvují žádnou volnočasovou aktivitu, se častěji neumí prosadit, komunikovat s okolím, nejsou týmovými hráči.

Příležitosti k rozvoji vlastní iniciativy se jim dostane právě v mimoškolních aktivitách, naučí se je aktivně vyhledávat a zároveň je i využívat. Na druhé straně se naučí pracovat v kolektivu, vnímat názor druhého. V rámci zájmového a neformálního vzdělávání jsou často pořádány i vícedenní akce, na kterých se rozvoj podnikavosti a iniciativy nejvíce projeví.

Cíle opatření





- Zajištění propagace a financování zájmových organizací
- Podpora širší aktivity zájmových organizací

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Aktivity jednotlivých škol

- Pořádání akcí a organizace aktivit k rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků

Aktivity spolupráce

- Organizace společných akcí a aktivit k rozvíjení podnikavosti a iniciativy žáků
- Podpora soutěží, výstav

Indikátory opatření

- Počet společných akcí organizací zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet účastníků vícedenních aktivit

Opatření 1.2.6 : Kariérové poradenství v základních školách

Odůvodnění výběru opatření

Běžnou praxí ve školách na řešeném území je využívání exkurzí a návštěv podniků. Většina z oslovených škol takové exkurze žákům nabízí a realizuje, často s dotační podporou. Žáci tak mají možnost seznamovat se v praxi s náplní různých profesí a konkrétními požadavky souvisejícími s jejich výkonem. Další významnou aktivitou v kariérovém poradenství jsou návštěvy úřadu práce, kde si mohou upřesnit své představy i o profesích méně obvyklých. Rozhodnutí o výběru střední školy může pozitivně ovlivnit i návštěva veletrhu středních škol v regionu, který má v Rychnově nad Kněžnou svou tradici.

Celkově ale schází systematická práce s dětmi a žáky k odhalení a rozvoji jejich silných stránek a převzetí odpovědnosti či spoluodpovědnosti za svoje vzdělávání či portfolio, koncepční práce s osobností žáka a jeho rozvojem pro budoucí kreativitu a kompetence k uplatnění v měnícím se světě.

Cíle opatření

- Prohloubení stávající a otevírání nové spolupráce mezi školami a zaměstnavateli v regionu.

Naplněním tohoto cíle si žáci prohlubují své poznatky o požadavcích k výkonu různých, zejména technických profesí, které jsou v současnosti nejvíce žádané.

Popis kroků k naplnění cíle - aktivity

Aktivity spolupráce

- Projekty typu „den otevřených dveří“ – rodiče i žáci se mohou seznámit s konkrétní náplní práce v různých profesích a své poznání vzít v úvahu při výběru střední školy
- Doprava do podniků – zajištění finančních prostředků (tuto možnost pro školy lze chápat také jako příležitost pro firemní prezentaci)
- Provazování vzdělávání se životem po škole - exkurze do škol, do místních podniků, podnikatelská akademie aneb podnikání v praxi, projektové dny
- Zřízení kariérového poradce pro ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků pro kariérové poradenství

Indikátory opatření





- Počet exkurzí a návštěv podniků za účelem volby povolání
Počet žáků účastnících se exkurzí a návštěv podniků

Opatření 1.2.7 : Rozvíjení kompetencí žáků v přípravě na pracovní uplatnění

Odůvodnění výběru opatření

Osvojením kompetencí k pracovnímu uplatnění si žáci zvyšují šance na úspěšný a spokojený profesní život. Mládež by měla mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v jednotlivých oborech a dále přehled o skutečné náplni jednotlivých oborů a profesí. Mládež by měla postupně získat přehled o vlastních schopnostech, o nadání, fyzických a psychických předpokladech apod., rozvíjet je a získávat pro ně vhodné další znalosti a dovednosti. K tomu by měly být nápomocné kromě školního vzdělávání i volnočasové aktivity.

Na Rychnovsku je v současné době největší poptávka po technických oborech, je tedy místně důležité podpořit a rozvíjet polytechnické vzdělávání. Současně však chybí zaměstnanci, podnikatelé a další pracovníci ve službách, řidiči, zdravotníci, učitelé. Je proto důležité, aby motivaci k výběru studijního a pracovního zaměření nebyly jen finanční výhody, ale i společenský význam a užitečnost vybrané profese a skutečný zájem o její vykonávání. K tomu by mělo vést i zájmové a neformální vzdělávání umožňující postupné poznání řady oborů a nezávazné ověření zájmu i schopností obor vykonávat.

Celkově ale schází systematická práce s dětmi a žáky k odhalení a rozvoji jejich silných stránek a převzetí odpovědnosti či spoluodpovědnosti za svoje vzdělávání či portfolio, koncepční práce s osobností žáka a jeho rozvojem pro budoucí kreativitu a kompetence k uplatnění v měnícím se světě.

Cíle opatření

- Zajištění vybavení a pomůcek pro přípravu žáků na pracovní uplatnění
- Zajištění finančních prostředků pro režijní výdaje zájmových kroužků
- Zpřístupnění neformální osobní a pracovní diagnostiky pro mládež
- Prohloubení stávající a otevírání nové spolupráce mezi školami a zaměstnavateli v regionu.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Individuální aktivity:

- Profesně zaměřené zájmové kroužky
- Propagace potřebných profesí, náborové akce
- Testování, poradenství, práce s talenty

Infrastruktura

- Nákup vybavení a pomůcek pro zájmové kroužky

Aktivity spolupráce

- Vzájemná výměna zkušeností
- Sdílení psychologů, pedagogů, poradců v osobnostní a pracovní diagnostice

Indikátory opatření:





- Počet aktivit zájmového a neformálního vzdělávání se zaměřením na rozvoj pracovního uplatnění (workshopy, exkurze do podniků, besedy)

Opatření 1.2.8 : Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu žáků základních škol

Odůvodnění výběru opatření

Životní styl je důležitý faktor ovlivňující zdraví člověka. Zdravý životní styl v sobě zahrnuje mnoho faktorů, nejdůležitější jsou dostatek pohybové aktivity a správné stravovací návyky.

Pokud se týká pohybových aktivit žáků ZŠ, v území MAP je vybavenost sportovními zařízeními poměrně dobrá, většina škol má vlastní tělocvičnu i hřiště, chybí pouze v několika malých venkovských školách, které využívají sportovní zařízení jiných škol nebo dalších subjektů (zejména obcí). V posledních cca 20 letech v naší společnosti klesá zájem žáků o pohybové aktivity, čímž se snižuje jejich fyzická úroveň. Vyčleňuje se malá část žáků, kteří intenzivně sportují, popřípadě dosahují nadprůměrných výsledků apod. Nicméně většina z dnešních žáků má mnohem méně pohybu než generace jejich rodičů či prarodičů. Na vině je především konkurence digitálních médií, žáci tráví většinu volného času před televizory, počítači, mobilními telefony apod. Veškerá pohybová aktivita mnoha žáků se tak soustředí do pouhých dvou hodin tělesné výchovy týdně. Pokud chce škola využít další disponibilní hodiny pro výuku tělesné výchovy, často nastává problém s nedostatkem prostoru pro tuto výuku. Na venkově je obecně situace lepší, nicméně i zde se v posledních letech výrazně zhoršuje. Na venkově je obecně situace lepší, nicméně i zde se v posledních letech výrazně zhoršuje.

Úroveň stravovacích návyků žáků se na rozdíl od pohybových aktivit v posledních letech celkově spíše mírně zlepšuje. Situace však závisí na rodičích, zda jim jdou správným příkladem a své děti vedou ke správnému stravování. Ve školních jídelnách se vaří zdravěji než před r. 1990, i když není úroveň stravování všech škol stejná. V mnoha školách se ale dosud nacházejí bufety či automaty s nezdravými potravinami. Je třeba podporovat školní stravovací zařízení, rozvíjet možnosti pestrosti jídel, využívání regionálních potravin. Děti potřebují znát stravovací cyklus i od samého začátku - např. jak vznikají potraviny. Pro školy a žáky je zajímavé propojit nízkonákladové aktivity - např. školní zahrady. Naučit děti proces pěstování a zpracování zeleniny, bylinek, květin a propojení/zařazení do jídelníčku. To se týká i dalšího stravování - návštěva místních farem, podniků zpracování potravin.

Považujeme za podstatnou vyváženost rozvoje fyzického i psychického - v tomto smyslu by se mělo realizovat i uvedené opatření.

Cíle opatření

- Zajištění dostatečných kapacit a dostupnosti sportovních zařízení

Realizace prvního cíle je finančně náročnější, v konečném výsledku však jednodušší. Dostatek sportovních zařízení bude zajištěn rekonstrukcí a modernizací současných zařízení, průběžným doplňováním sportovního vybavení do tělocvičen i školních hřišť. Další možností, která již v rámci některých škol funguje v praxi, je využívání sportovních zařízení škol i pro veřejnost, především pro děti a mládež v časech mimo školní výuku - odpoledne, o víkendech, o prázdninách (tzv. otevřená hřiště). Žáci by měli více využívat i běžné venkovní prostory (louky, les).

- Zajištění kvalifikovaných učitelů a vychovatelů sportovních aktivit

V území je dostatek kvalifikovaných učitelů pro pohybové aktivity. Učitelé i další pracovníci ve školství by měli přistupovat k hodinám tělesné výchovy jinak, než v ostatních předmětech, které jsou většinou zaměřeny na vzájemné porovnávání a dosahování co nejlepších výsledků žáků. V rámci hodin tělesné výchovy ve školách by se měla uplatňovat větší variabilita, učitelé by měli přizpůsobit náplň tělesné výchovy i méně nadaným žákům, aby





je předem z pohybových aktivit neodrazovali.

➤ Zlepšení fyzické zdatnosti

Ještě náročnější bude naplnění třetího cíle. Zde je nutná vzájemná spolupráce rodiny i školy. Žáci by měli mít vzory v rodině, která je bude od dětství vést k pohybu, ať už formou her nebo rekreačního sportování. Pohybová aktivita by se měla rovněž rozvíjet v rámci školy nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i při dalších školních a mimoškolních činnostech, jako jsou společné školní výlety, pohybové aktivity ve školní družině, pořádání sportovních akcí školou apod. Příkladem, který by měl motivovat děti i mládež ke sportu, je např. celostátní akce, jejímž spoluzakladatelem je bývalý žák rychnovské ZŠ i gymnázia a olympijský vítěz Roman Šebrle „Označ všestrannosti“. Této akce se mohou zúčastnit žáci všech ZŠ v České republice. Podobně lze využít i další osobnosti při dalších aktivitách, které povedou k propagaci pohybu. Dále se v některých školách např. úspěšně realizuje projekt, v němž si mohou žáci v rámci školy vyzkoušet všechny sporty a nemusí se specializovat jen na jeden.

➤ Zlepšení stravovacích návyků žáků

Stravovací návyky žáků lze rovněž zlepšit ve spolupráci rodiny se školou. K jejich zlepšení by se měly realizovat různé besedy a přednášky pro rodiče a jejich děti i další veřejnost o zdravém životním stylu apod. Ty mohou být spojeny s různými ochutnávkami nebo soutěžemi ve vaření, aby inspirovali rodiče k přípravě zdravých pokrmů. Dále je třeba se více zaměřit na stravování ve školních jídelnách. Jídelny jsou vázány normami pro školní stravování a musí naplnit dvě základní podmínky - finanční limit na nákup potravin, z nichž bude oběd připraven a průměrnou měsíční spotřebu určitých druhů potravin na jeden oběd (tzv. spotřební koš). Žáci by však mohli vyjadřovat svůj názor a do určité míry zasahovat do výběru a skladby jídel (pak je předpoklad, že snědí i zdravé pokrmy a nebudou obědy vracet). Využívat by se měly především sezónní potraviny, vypěstované v regionu. Zajímavou aktivitou je např. vzájemná spolupráce místního zemědělce se školou.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Projekt „Otevřené hřiště“
- Pořádání sportovního dne
- Školní výlety, aktivity ve školní družině
- Sportovní hry, turnaje mezi školami, olympiády málotřídních škol
- Projekt „Ovoce do škol“ nebo „Mléko do škol“, zapojení škol (jejich ŠJ) do programů (př. Zdravá škola,...)

Infrastruktura

- Oprava tělocvičny
- Doplnění vybavení tělocvičny
- Opravy školních jídelen
- Úpravy venkovních prostor

Aktivity spolupráce

- Využití sportovišť sousedními školami
- Sporty na zkoušku (akce pro rekreační a začínající sportovce)
- Vzájemná výměna zkušeností, doporučení osvědčených aktivit
- Besedy s dětmi a rodiči o zdravém stravování
- Návštěva ekocenter, zahrad, farmářů, podniků zpracovávajících potraviny





- Podpora dobrovolnictví, komunitních zahrad, školních zahrad

Indikátory opatření

- Počet modernizovaných sportovních zařízení
- Počet akcí, pořádaných v souvislosti se zlepšením pohybové výchovy žáků
- Počet akcí na podporu zdravého stravování

Opatření 1.2.9 : Rozvíjení zdravého a aktivního životního stylu v zájmové a neformální výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Životní styl je důležitý faktor ovlivňující zdraví člověka. Zdravý životní styl v sobě zahrnuje mnoho aspektů, nejdůležitější jsou dostatek pohybové aktivity a správné stravovací návyky.

V území MAP je velká nabídka nejrůznější sportovních kroužků a dalších zájmových útvarů, které podporují pohybové aktivity dětí a mládeže. Sportovní činnosti však nenabízejí pouze organizace, které se zaměřují primárně na tělovýchovu a sport. I další neziskové organizace mají často ve své nabídce sportovní aktivity, ať už přímo formou pohybových kroužků, nebo nejrůznějších jednorázových akcí, jako jsou výlety a další víkendové akce nebo dětské letní tábory.

Přesto stále více dětí tráví volný čas u počítačových her, což narušuje jak jejich zdravý tělesný, tak i mentální vývoj. Ještě složitější je zavádění principů zdravého stravování. I když ve školních jídelnách a mnoha rodinách se dbá na vyváženou a zdravou stravu, ve volném čase děti i mládež stále podléhají nákupu cukrovinek, slazených nápojů a návštěvy fastfoodů v souvislosti se školním prostředím nebo docházkou. Stejně negativní je však i trend hubenosti, který vede zejména dívky k hladovění.

Je potřeba zvýšit osvětu a přístupnou a zábavnou formou upozorňovat děti a mládež na nebezpečí nezdravé výživy. Je potřeba udržet a rozšířit nabídku rekreačního sportu a dalších pohybových aktivit v zájmovém vzdělávání, přístupných dětem bez závislosti na jejich výkonnosti.

Cíle opatření

- Zajištění dostatečných kapacit a dostupnosti sportovních zařízení pro rekreační sport
- Zajištění kvalifikovaných lektorů sportovních aktivit
- Zvýšení motivovanosti dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu
- Zvýšení podílu pohybových aktivit v zájmových kroužcích

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Aktivity jednotlivých zařízení

- Zařazení pohybových aktivit do kroužků všech zájmových činností
- Kroužky vaření, besedy se známými kuchaři, lékaři, návštěvy restaurací
- Kroužky rekreačního sportu a turistiky, besedy se sportovci, návštěvy sportovních utkání

Infrastruktura

- Oprava sportovních zařízení
- Úprava volných ploch v obcích pro rekreační sport

Aktivity spolupráce:





- Vzájemná výměna zkušeností
- Pořádání besed, přehlídek, workshopů, kurzů se zaměřením na zdravé vaření a stravování
- Pořádání setkání, turnajů, sportovních dní, výletů se zaměřením na rekreační sport

Indikátory opatření

- Počet modernizovaných sportovních zařízení
- Počet akcí na podporu zdravého životního stylu

Cíl 1.3. Mladí lidé opouštějí povinné vzdělávání jako samostatně se rozhodující osobnosti s občanskými a sociálními kompetencemi a kulturním povědomím

Opatření 1.3.1 : Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí dětí v předškolní výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Dítě si během předškolních let především uvědomuje a postupně osvojuje základní hygienická a společenská pravidla a postupně se osamostatňuje v této oblasti. Obvykle má první zkušenost s pobytem a vztahy ve skupině vrstevníků. Jedná o přirozené prostředí pro rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci napříč věkovými skupinami.

V tomto věku se život dítěte více propojuje s veřejným životem - besídky nejen pro rodiče i vystupování na akcích pro širokou veřejnost, spolupráce se zájmovými sdruženími (myslivci, hasiči, apod.) nebo preventivní programy (policie, zdravotníci, hasiči).

Cíle opatření

- Zajímavější seznámení dětí se základními hygienickými a společenskými pravidly
- Profesionální a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- Zlepšení vybavenosti vhodné k rozvoji sociálních a občanských kompetencí v předškolních zařízeních

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Akce dětí pro veřejnost – finanční podpora, propagace, materiální zajištění, doprava
- Využití asistentů pedagoga či chůvy nebo dalšího personálu
- Rozšíření počtu kmenových zaměstnanců v případě, že to platná legislativa umožní

Infrastruktura

- Nákup vybavení a materiálu pro děti
- Úpravy vhodných prostor (tělocvičny, prostory pro pořádání akcí pro veřejnost, apod.)

Aktivity spolupráce

- Regionální i školní akce, soutěže, spolupráce mezi jednotlivými zařízeními regionu
- Projektové dny, exkurze, besedy

Indikátory opatření

- Počet akcí směřujících k rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí





- Počet účastníků akcí směřujících k rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí

Opatření 1.3.2 : Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Nejdůležitější osobou ve škole při rozvoji sociálních a občanských kompetencí bývá třídní učitel. Ten je obvykle základem dobré školy, pilíř pro třídy dětí, signál pro rodiče, vizitka dobrého vedení a východisko pro pověst školy. Zároveň ve svojí třídě vede i pravidelné třídnické hodiny. Na 2. stupni ZŠ je otázka samostatných pravidelných třídnických hodin aktuálnější než na 1. stupni. Pro 1. stupeň je charakteristická spíše nepravidelnost a alternativní formy třídnických hodin (např. komunitní kruh). Velkým přínosem jsou pak TH na obou stupních ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání. Naprostá většina škol by uvítala její pevné zakotvení v rozvrhu, ale nikoli na úkor počtu hodin vzdělávacích předmětů. Přínos takových třídnických hodin lze spatřovat především v možnosti utvářet a pěstovat dobré vztahy v třídním kolektivu (spolupráce, empatie, asertivita...).

Školní parlament jako místo pro zapojení se žáků do spoluvytváření pravidel i celkové atmosféry školního kolektivu funguje bohužel pouze na 1 z 10 škol – v tomto konkrétním případě se parlament schází 1x za měsíc. Zájem o demokratické žákovské struktury je na školách zatím jen dílčí.

Další příležitosti jsou vzory a osobnosti s příběhem a jejich zapojení do vzdělávání. Jako příležitost k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků se na mnoha školách v regionu osvědčily akce, při nichž se škola otevírá veřejnosti a spolupracuje s ní (školní jarmarky a oslavy, dny otevřených dveří spojené s dalšími akcemi sportovního či kulturního rázu, akce pro seniory, charitativní programy a sbírky, vystoupení zástupců školy na veřejných akcích apod.).

Cíle opatření

- Podpora výchovy k demokratické kultuře a demokratickému myšlení na straně pedagogů i veřejnosti
- Podpora skupinové práce jako přirozeného prostoru pro osvojení a rozvíjení sociálních a občanských kompetencí
- Podpora spolupráce a rozvoje pedagogiky občanských kompetencí a spolupráce s institucemi a projekty, které ji posilují
- Globální a rozvojové vzdělávání - metody pro pedagogy
- Zařazení pevné třídnické hodiny do rozvrhu
- Dovybavení škol o prostory vhodné k rozvoji sociálních a občanských kompetencí
- Podpora oblastních setkávání, soutěží a školních akcí pro veřejnost

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Projektové bloky a dny na školách, tandemová spolupráce pedagogů – propojení vyučovacích předmětů
- Realizace třídnických hodin - legislativa, organizační zabezpečení – čas, motivování a erudování učitelé; metodika práce se třídou = nastavení cílů práce se třídou, výběr her a technik, vedení diskuze ve třídě, koučování třídního kolektivu, nastavení třídních pravidel a sankcí, budování identity a rituálů třídního kolektivu; Práce s časopisem Třídní učitel a vedení třídy <http://send.cz/casopis/1187/tridni-ucitel-a-vedeni-tridy>
- Vzdělávání pedagogů v oblasti budování podnětného sociálně – komunikačního prostředí např. <http://kvs.jobos.cz/pro-zs/nabidka-pro-zs26>





Infrastruktura

- Zbudování, úprava a vybavení vhodných prostor

Aktivita spolupráce

- Podpora regionálních i školních akcí, spolupráce mezi jednotlivými zařízeními regionu, spolupráce s veřejností
- Exkurze, besedy a semináře k zakládání a podpoře žákovských parlamentů, k seznámení se s organizacemi v ČR, v EU
- Podpora dobrovolnictví

Indikátory opatření

- Počet aktivit, které směřují k rozvoji sociálních a občanských kompetencí
- Počet škol, které mají v rozvrhu třídnickou hodinu

Opatření 1.3.3 : Rozvíjení sociálních a občanských kompetencí žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Většina z organizací, které se zabývají zájmovým a neformálním vzděláváním, svým žákům ve věku 4-15 let nabízí aktivity založené na činnosti v týmu, tj. již ze své podstaty přirozeně rozvíjí příslušné sociální kompetence dětí a mládeže. Některé organizace se svými aktivitami zapojují i do života komunit a obcí (např. dobrovolné brigády, kulturní a sportovní akce pro veřejnost, ochrana přírody, pomoc handicapovaným), čímž výrazně podporují občanské kompetence nejen svých klientů.

Přínosem těchto organizací je vedle smysluplného organizovaného využití volného času dětí a mládeže v chráněném prostředí i to, že děti a mládež dostávají různorodé podněty a jsou vedeny k tomu, aby si svůj další volný čas samostatně a smysluplně vyplnily. Ne vždy a všude se jej daří naplnit. Důraz by měl být kladen nejen na individuální, ale i na veřejnou prospěšnost zájmových aktivit.

Cíle opatření

- Podpora skupinových aktivit jako přirozeného prostoru pro osvojení a rozvíjení sociálních a občanských kompetencí
- Představení dobrovolné práce jako přirozené formy zapojení do veřejného života
- Podpora dalšího rozvoje oborů ZUŠ a projektů k zapojení ZUŠ

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Aktivita jednotlivých škol

- Vzdělávání vedoucích kroužků v oblasti budování podnětného sociálně – komunikačního prostředí

Aktivita spolupráce

- Akce spolupráce mezi jednotlivými zařízeními regionu
- Dobrovolnická činnost

Indikátory opatření

- Počet společných akcí organizací zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet hodin dobrovolnické činnosti





Opatření 1.3.4 : Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření dětí v předškolní výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Školská zařízení v Rychnově n. K a blízkém okolí mají k dispozici širokou nabídku různých vzdělávacích akcí (nejen kulturních, ale i sportovních, bezpečnostních, zdravotních apod.), které také bohatě využívají. V zařízeních vzdálených od centra regionu je situace jiná.

Mnohdy se nabízí možnost konat kulturní akce přímo ve školských zařízeních, avšak pouze za účasti určitého minimálního počtu diváků (nelze tedy využít pro menší kolektivy). Pro školská zařízení umístěná dále od centra regionu není snadné kulturní nabídky využít, neboť účast je podmíněna většími finančními náklady na dopravu, které hradí rodiče, a dostatečným počtem doprovázejících pedagogických pracovníků. Řešením někdy bývá spolupráce mezi více menšími školskými zařízeními (společná objednávka autobusu apod.). V rámci rovnosti šancí je potřebné finančně podpořit účast dětí ze vzdálenějších škol na kulturních akcích.

Všechna vzdělávací zařízení v regionu v rámci svých možností spolupracují s místními organizacemi volného času, knihovnami a spolky a stávající spolupráci považují za uspokojivou. Řada mateřských škol v regionu pořádá akce, při nichž se škola otevírá veřejnosti a spolupracuje s ní (besídky, tvořivé dílny, plesy, školní oslavy, vystoupení na veřejných akcích a charitativních programech apod.). Součástí takových programů bývá i předání či prodej vlastních výrobků, hudební či taneční vystoupení dětí. Dostávají tak prostor pro uplatnění vlastní podnikavosti a iniciativy a rozvoj sociálních a občanských kompetencí obecně.

Většina předškolních zařízení v regionu má dostatečné možnosti dát dětem prostor pro kulturní sebevyjádření (hudební, taneční, výtvarné, pohybové), přesto část z nich uvítá materiální či personální podporu v této oblasti, organizování místních akcí (setkání, soutěže apod.) pro děti předškolního věku a dvěma školám chybí vhodné prostory pro tyto aktivity (dle dotazníku MAP). Některé menší školy na základě rozvoje aktivit dětí a zpestření výuky identifikovaly potřebu pořídit vlastní keramickou pec a materiál.

Budování základního povědomí o místním, národním, resp. evropském kulturním dědictví je zakotveno v Rámcovém vzdělávacím programu a má své stálé místo ve školních vzdělávacích plánech jednotlivých institucí. V regionálním měřítku pak vzdělávání probíhá dle možností i formou exkurzí, propojení s místními kulturními aktivitami (jejichž pořádání je opět samozřejmě podmíněno možnostmi finančními i personálními jednotlivých škol a tyto možnosti jsou omezené, často se nedostává finančních prostředků na pořádání takových akcí anebo jen málokdy).

Cíle opatření

- Zajištění dostupnosti kulturních akcí a exkurzí pro děti z regionu
- Dovybavení škol o prostory vhodné k rozvoji výše uvedených kompetencí (tělocvičny, prostory pro pořádání kulturních akcí)
- Podpora oblastních setkávání, soutěží a školních akcí pro veřejnost
- Výchova k regionální identitě

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Zaměstnání asistentů pedagoga či chůvy,
- Rozšíření počtu kmenových zaměstnanců v případě, že to platná legislativa umožní





- Finanční podpora pro odlehlejší školská zařízení

Infrastruktura

- Šablony na nákup speciálního vybavení a materiálu pro děti mladší 3 let,
- Zbudování, úprava a vybavení vhodných prostor

Aktivita spolupráce

- Regionální i školní akce, spolupráce mezi jednotlivými zařízeními regionu
- Tvoření pracovních listů o důležitých místech, známých osobnostech regionu
- Vzájemné návštěvy, seznamování s místními realitami formou her a soutěží

Indikátory opatření

- Počet návštěv kulturních zařízení jednotlivých předškolních zařízení
- Počet dětí předškolního zařízení, které se zúčastní soutěží a dalších akcí pořádaných pro veřejnost

Opatření 1.3.5 : Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Školská zařízení v Rychnově n. K. a blízkém okolí mají k dispozici širokou nabídku různých vzdělávacích akcí (nejen kulturních, ale i sportovních, bezpečnostních, zdravotních apod.), kterou také bohatě využívají. Někdy se ze strany rodičů dokonce objevují připomínky, že obdobné aktivity probíhají na úkor řádné výuky a není žádoucí přidávat další. V zařízeních vzdálených od centra regionu je situace jiná.

Mnohdy se nabízí možnost konat kulturní akce přímo ve školských zařízeních, avšak pouze za účasti určitého minimálního počtu diváků (nelze tedy využít pro menší kolektivy). Pro školská zařízení umístěná dále od centra regionu není snadné kulturní nabídky využít, neboť účast je podmíněna většími finančními náklady na dopravu, které hradí rodiče, a dostatečným počtem doprovázejících pedagogických pracovníků. Řešením někdy bývá spolupráce mezi více menšími školskými zařízeními (společná objednávka autobusu apod.). V rámci rovnosti šancí by bylo žádoucí účast žáků ze vzdálenějších škol na kulturních akcích finančně podpořit.

Všechna vzdělávací zařízení v regionu v rámci svých možností spolupracují s místními organizacemi volného času, knihovnami a spolky a stávající spolupráci považují za uspokojivou. Řada škol v regionu pořádá akce, při nichž se škola otevírá veřejnosti a spolupracuje s ní (školní jarmarky a oslavy, dny otevřených dveří spojené s dalšími akcemi sportovního či kulturního rázu, akce pro seniory, charitativní programy apod.). Součástí takových programů bývá i předání či prodej vlastních výrobků, hudební či taneční vystoupení dětí a žáků. Dostávají tak prostor pro uplatnění vlastní podnikavosti a iniciativy a rozvoj sociálních a občanských kompetencí obecně.

Většina ZŠ v regionu má dostatečné možnosti dát dětem prostor pro kulturní sebevyjádření (hudební, taneční, výtvarné, pohybové), přesto by část z nich uvítala materiální či personální podporu v této oblasti. Dvěma školám chybí vhodné prostory pro tyto aktivity. Některé menší školy by uvítaly pořízení vlastní keramické pece.

Budování základního povědomí o místním, národním, resp. evropském kulturním dědictví je zakotveno v rámcovém vzdělávacím plánu a dle sdělení členů PS má své stálé místo ve školních vzdělávacích plánech jednotlivých institucí. V regionálním měřítku pak vzdělávání probíhá dle možností i formou exkurzí (jejichž pořádání je opět samozřejmě podmíněno možnostmi finančními i personálními jednotlivých škol).

Cíle opatření

- Dovybavení škol o pomůcky, projekty a licence vhodné k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků, zlepšení přísunu novinek a spolupráce v této oblasti





- Zajištění dostupnosti kulturních akcí a exkurzí pro všechny děti a žáky z regionu
- Podpora místních/regionálních setkávání, soutěží a školních akcí pro veřejnost
- Podpora výměnných programů se zahraničními školami a zahraničních exkurzí

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvíjení kulturního povědomí

Infrastruktura

- Zbudování, úprava a vybavení vhodných prostor (chybějící tělocvičny, vnitřní i venkovní prostory pro setkávání a kulturní programy)

Aktivity spolupráce

- Regionální i školní akce, spolupráce mezi jednotlivými zařízeními regionu (personální zajištění – dozor, finanční zajištění a ohodnocení zainteresovaných osob) -
- Výměnné programy a zahraniční exkurze
- Dobrovolnické práce
- Podpora tradiční oslav a tradic

Indikátory opatření

- Počet návštěv kulturních zařízení jednotlivých ZŠ
- Počet žáků ZŠ, které se zúčastní soutěží a dalších akcí pořádaných pro veřejnost

Opatření 1.3.6 : Rozvíjení kulturního povědomí a vyjádření žáků v zájmové a neformální výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Rozvoj kulturního povědomí je jednou z priorit při výchově a vzdělávání dětí do 15 let. K rozvoji kulturního vyjádření přispívají především největší organizace zájmového vzdělávání, jako jsou ZUŠ Rychnov n. K. a DDM, které mají v nabídce množství nabídek pro umělecké vyjádření dětí a mládeže (hudební, taneční, výtvarné, pohybové). O něco menší je rozsah nabídky vzdělávání směřujícího k rozvoji kulturního povědomí dětí a mládeže. Organizované návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení narážejí na nedostatek času a finančních prostředků zájmových organizací a také na menší zájem dětí, které dávají přednost vlastní umělecké tvorbě.

Menší roli v naplnění tohoto opatření hrají ostatní zájmové organizace zaměřené spíše na neformální výchovu a rozvoj jiných kompetencí.

Cíle opatření

- Zajištění dostupnosti kulturních akcí pro všechny děti a mládež z regionu
- Podpora oblastních setkávání, soutěží a akcí pro veřejnost

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Individuální aktivity

- Fundraising
- Veřejné prezentace tvorby





Infrastruktura

- Zbudování, úprava a vybavení vhodných prostor pro setkávání a kulturní programy

Aktivita spolupráce

- Organizace kulturních představení, exkurzí, besed s umělci, workshopů, atp.
- Podpora místních tradic
- Uskutečnění návštěv, výměnných programů a stáží v kulturních a uměleckých institucích

Indikátory opatření

- Počet společných kulturních akcí organizací zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet dětí a žáků účastnících se kulturně zaměřených činností (hudební, taneční, výtvarné).

Cíl 1.4. Pedagogický tým působí pod dobrým vedením a strategií školy za podpory zřizovatele

Opatření 1.4.1 : Dostatečný počet pedagogů umožňující individuální přístup k dětem v předškolním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Je důležité zajistit dostupnost vzdělávání všem dětem bez rozdílu schopností, místa bydliště, sociálního postavení rodičů. Nejde přitom jen o rozmístění a kapacitu zařízení předškolní výchovy, ale i o počty a profesionalitu jejich pedagogických pracovníků, vychovatelů a dalšího personálu. I když neplatí přímá úměra mezi počtem pracovníků a kvalitou MŠ, dá se říci, že více učitelů umožní individuálnější přístup k dětem. V tomto smyslu je však počet pedagogických pracovníků ve státních MŠ nedostatečný. Podle platné legislativy o mateřských školách závisí počet pedagogů a jejich úvazek na kapacitě školy a skutečném počtu dětí. Přitom časová náročnost řady výkonů nezávisí na počtu zúčastněných dětí. Pokud tedy např. nastoupí do MŠ méně dětí, dochází k problémům nedostatku počtu pedagogů např. v případě vzájemné zastupitelnosti při školení, nemoci, v doprovodech na sportovní a kulturní aktivity, ale i při např. nařízených překryvech pedagogů uprostřed provozní doby a povinných přestávkách.

Nastaven je nyní systém PHmax - hodnota PHmax je u mateřských škol a školních družin odvozena od počtu jejich tříd, respektive oddělení, a u základních a středních škol od počtu žáků ve třídě. Rozpis rozpočtu bude provádět přímo MŠMT. Krajské úřady na jeho výši nebudou mít takový vliv jako v minulosti, kdy velikost rozpočtu stanovovaly pomocí svých krajských normativů. Ohrožen je potřebný počet pedagogů při nízké míře generační obměny a atraktivitu.

U soukromých poskytovatelů vzdělávání jsou bez finanční podpory státu vysoké náklady na mzdy a provoz hrazeny převážně rodiči, případně sponzory. Bylo by vhodné připravit pro tato zařízení různé dotační možnosti, které v závislosti na kvalitě poskytovaného vzdělání tato zařízení finančně podpoří.

Cíle opatření

- Zajištění dostatečných finančních prostředků na individuální ohodnocení pedagogických i nepedagogických pracovníků bez závislosti na počtu svěřených dětí
- Snížení počtu odcházejících učitelů, motivace specifickými benefity pro současné i nově příchozí učitele
- Zvýšení prestiže práce ve vzdělávání

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity





Jednotlivé aktivity

- Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky – práce s dětmi - např. se speciálními vzdělávacími potřebami, 2letými dětmi, cílení na klíčové kompetence apod.
- Motivační odměňování pedagogických pracovníků
- Propagační aktivity
- Fundraising

Infrastruktura

- Není relevantní

Aktivity spolupráce

- Vzájemné návštěvy předškolních zařízení – sdílení dobré praxe, podpora výměny zkušeností, ukázky práce s dětmi
- “Sdílený” speciální pedagog, psycholog a další specializované profese v předškolním vzdělávání

Indikátory opatření

- Počet pedagogických pracovníků v předškolních zařízeních
- Průměrný počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka v předškolních zařízeních regionu
- Poměr nově přichozích pedagogických pracovníků v produktivním věku k počtu odešlých

Opatření 1.4.2 : Dostatečná kapacita a odborné personální pedagogické a výchovné zajištění individuálního přístupu k žákům v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Více učitelů vzhledem k počtu žáků umožňuje zajistit individuálnější přístup a kvalitnější výuku. V poslední době se stále více projevuje nedostatek pedagogů, nicméně chybí finanční prostředky na navýšení kapacit (omezeno vyhláškou MŠMT). Velkým problémem jsou i zástupy při nepřítomnosti učitele, kdy není dostatek možností, kde najít dočasný zástup. Profese učitele ani jiného výchovného pracovníka v současné době není příliš atraktivní, jeho prestiž je na nižší úrovni. Z dlouhodobého hlediska je nutné budovat pozitivní klima ve školách jak mezi žáky, mezi učiteli a společností jako takovou např. zapojením rodičů a samotných žáků do chodu školy.

V mnoha případech kvalitní učitelé/vychovatelé odcházejí do lépe placených profesí. Zde vyvstává potřeba změny způsobu financování škol. I z tohoto důvodu je potřeba podporovat vzdělávání pedagogů a výchovných pracovníků, zvyšovat jejich kvalifikaci a v neposlední řadě i jejich prestiž ve společnosti. To jsou jedny z možných způsobů, jak pedagogy a výchovné pracovníky motivovat v jejich profesi popř. zabránit syndromu vyhoření.

Tato situace odchodu již v území do určité míry nastává, učitelé odcházejí za lépe placeným zaměstnáním k jiným zaměstnavatelům např. ŠKODA AUTO a.s.. Chybí především učitelé technických a přírodovědných předmětů, v některých případech i cizích jazyků. Problematická situace se nejvíce projevuje na menších odlehlých školách. Je nutné pro ně vytvořit motivační programy, dát větší prostor pro seberealizaci a možnosti kariérního růstu. Přicházejí noví učitelé, kteří se často teprve učí praktické informace o svém povolání. Nejsou zcela připraveni např. na administrativní úkoly, na vzdělávání inkluzivní dětí apod. Základní školy potřebují více spolupracovat s pedagogickými školami, ve kterých studují budoucí učitelé. Potřebují specifikovat své požadavky na přicházející pracovníky z těchto škol tak, aby byli více připraveni na praxi.

Cíle opatření





- Snížení počtu odcházejících učitelů, zvýšení motivace pro současné i nově přichozí kvalitní učitele do základních škol regionu.
- Změna způsobu financování a hodnocení učitelů a dalších pedagogických pracovníků v základním školství a zohlednění např. jejich aktivity, odborné zdatnosti
- Zvýšení prestiže ve společnosti - práce pedagogických pracovníků
- Profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vzdělávací akce pro pedagogické a výchovné pracovníky - odborné, pedagogické, výchovné atd. semináře/přednášky/kurzy/besedy apod.
- Využití motivačních prvků pro pedagogické pracovníky - např. vzdělávání, odměňování, společenská prestiž

Aktivity spolupráce

- Vzájemné návštěvy základních škol – podpora výměny zkušeností, ukázky práce s žáky, mentoring, párová výuka apod.
- "Sdílený" speciální pedagog, psycholog
- Přednášky, workshopy na téma komunikace, osobní portfolio pedagogického pracovníka, výchova specifických skupin žáků a další témata
- Aktivity - propagační, akce pro veřejnost, zapojení žáků, rodičů ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů do organizace aktivit
- Rozvoj vzdělávacích plánů - ŠAP, ŠVP

Indikátory opatření

- Celkový počet pedagogického personálu ve všech ZŠ v území
- Počet nově přichozích učitelů ZŠ

Opatření 1.4.3 : Dostatečná kapacita pedagogického a výchovného personálu umožňující individuální přístup k dětem a žákům v zájmovém a neformálním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

V území působí pedagogický a výchovný personál v zájmovém a neformálním vzdělávání především v ZUŠ a v DDM. Počet těchto pracovníků je odpovídající počtu zájemců, nicméně je třeba konstatovat, že např. v DDM většina pracovníků nejsou přímo zaměstnanci DDM, ale vedení kroužků vykonávají nad rámec svého hlavního zaměstnání. Ve složitější situaci se nacházejí i členové zájmových sdružení a spolků, kteří také zajišťují výchovu dětí a mládeže. Jejich činnost je obvykle nehonorována a výchova dětí tak závisí pouze na dobrovolnosti a zájmu starších členů.

V menších obcích je situace komplikovanější. Dostupnost větších měst s rozšířenější nabídkou zájmové činnosti je problematické i vzhledem k omezené veřejné dopravě. Nabídku zájmové činnosti tak dětem zajišťuje buď přímo škola, což není z psychologického hlediska optimální, nebo dobrovolníci z místních zájmových spolků. Prioritou tohoto opatření je tak nalézání finančních prostředků pro tuto činnost.





Pokud se týká nabídky zájmového a neformálního vzdělávání pro děti méně nadané, je situace na území značně omezená, spíše nedostatečná. Pouze nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Centrum 5KA provozované OD5K10, z.s. nabízí volnočasové aktivity pro mladé lidi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí ve věku 11-26 let. Centrum Orion nabízí zájmové kroužky dětem se SVP, ale nedochází zde k jejich začleňování do společnosti vrstevníků. Tato situace je dána nedostatkem pedagogů a asistentů, kteří by mohli v součinnosti s lektory zájmových kroužků poskytovat odpovídající podporu dětem podle jejich individuálních potřeb a tím zavádět společné vzdělávání i do této oblasti v rámci jejich činnosti. Nabídka zájmového a neformálního vzdělávání pro děti méně nadané je značně omezená, až nedostatečná

Cíle opatření

- Zajištění finančních prostředků pro zajištění provozu organizací zájmového a neformálního vzdělání v dostatečném rozsahu
- Zajištění kvalifikovaných lektorů a jejich asistentů v zájmovém vzdělávání a odpovídajících prostor

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Fundraising pro zajištění provozu zařízení
- Výchova vlastních lektorů mládežnických kroužků z vlastních absolventů

Aktivity spolupráce

- Sdílení lektorů
- Vzdělávací akce pro lektory, asistenty a další osoby zajišťující neformální vzdělávání a zájmovou činnost
- Podpora vzdělávání - přednášky, besedy, platformy - příklady dobré praxe, osobní portfolio, plánování

Indikátory opatření

- Celkový počet pedagogů a vychovatelů ve všech zařízeních zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet nově příchozích pedagogů a vychovatelů

Cíl 1.5. Lidé a učitelé ve vzdělávacích institucích jsou otevření změnám, spolupráci a jsou osobnostmi a vzory

Opatření 1.5.1 : Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v předškolní výchově a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Je potřeba zajistit, aby byli plně kvalifikovaní všichni pedagogičtí pracovníci v předškolním vzdělávání na území Rychnovska. Všichni pracovníci mají podle oficiální statistiky odpovídající kvalifikaci pro výkon svého povolání (až na ojedinělé výjimky). Tuto kvalifikaci je třeba udržovat, prohlubovat své znalosti v nových přístupech vzdělávání. Známkou rozvíjejícího se vzdělávání je pravidelné další vzdělávání pedagogů i dalších pracovníků formou kurzů, seminářů a workshopů. Učitelé průběžně poptávají vzdělávací aktivity. Ty se pořádají ve velkých městech, kam se musí dojíždět. Aktivity, které se občas pořádají, se velmi rychle obsadí. Problém tak vzniká s dojezdovou vzdáleností dostupností, je potřeba zajistit dostatečnou nabídku vzdělávacích možností přímo na našem území. Často není ani možný zástup za chybějící učitele. Spektrum zájmu o vzdělávací aktivity má široký záběr - od legislativních změn, přes práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami až po výtvarné, hudební,





pohybové a další činnosti. Je třeba podpořit, motivovat učitelky mateřských škol k vysokoškolskému studiu speciální pedagogiky se zaměřením na speciální pedagogiku předškolního věku. Podpořit ředitele mateřských škol k možnosti poskytování podmínek pro studující učitelky – především jejich zastupitelnost

Cíle opatření

- Rozšíření možnosti dostupného vzdělávání pro učitelky MŠ

Toto vzdělávání by mělo probíhat ideálně přímo v území, nejlépe v odpoledních hodinách. Z hlediska dopravní dostupnosti je nejlepší centrum území - Rychnov n. K.. Při sestavování vzdělávací nabídky lze využít závěrů jednotlivých expertních skupin a také dalších aktérů (viz akční plán).

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vzdělávací akce pro učitele
- Využití přínosných forem vzdělávání v běžné mateřské škole - návštěva, exkurze, seminář
- Kvalitní a rychlá diagnostika dětí učitelem nebo specialistou (např. SVP, nadané)

Infrastruktura

- Není relevantní

Aktivity spolupráce

- Vzájemné návštěvy předškolních zařízení – podpora výměny zkušeností
- Teambuildingové aktivity
- Mentoring, hospitace

Indikátory opatření

- Počet vzdělávacích akcí pro učitele
- Počet účastníků vzdělávacích akcí

Opatření 1.5.2 : Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Až na ojedinělé výjimky mají všichni pracovníci podle oficiální statistiky odpovídající kvalifikaci pro výkon svého povolání. Je potřeba zajistit, aby byli plně kvalifikovaní všichni pedagogičtí pracovníci v základním vzdělávání na území Rychnovska.

Kromě základní kvalifikace je však nutné průběžné vzdělávání učitelů. Tato pravidelné vzdělávací aktivity lze řešit formou jedno- i vícedenních kurzů, přednášek, seminářů a workshopů. Vzdělávací aktivity jsou mj. naplní hned několika současných šablon pro ZŠ, a ty, které se osvědčily, by měly pokračovat i v dalších letech.

V území je velká poptávka po průběžných vzdělávacích aktivitách, nicméně často chybí finanční prostředky na zástup učitelů. V malých školách s několika učiteli to ani není realizovatelné. Problém je s dostupností, je tak potřeba především zajistit dostatečnou nabídku vzdělávacích možností přímo na Rychnovsku. V regionu působí několik vzdělávacích organizací i kvalitních lektorů. Přednostně by se tak měla využívat vzdělávací zařízení z Rychnovska, nebo alespoň z Královéhradeckého kraje. Na druhé straně by vzdělávací aktivity měly být pro pedagogy i ostatní pracovníky přínosné, věnovat se aktuálním tématům, takže není nutné využívat každou nabídku,





kteřá je škole předložena. Školy je třeba propojit se vzděláváním na pedagogických oborech, iniciativách ke změnám a projektům zdokonalujícím pedagogické kompetence.

Vzdělávání učitelů by mělo být zaměřeno na nové trendy a dále podle konkrétního oboru (např. v matematice se jedná o slovní úlohy, geometrii či praktické ukázky práce s pomůckami a počítačovými programy zlepšující kvalitu výuky). Chybí větší návaznost na praktické nebo regionální úlohy.

Cíle opatření

- Rozšíření možnosti finančně dostupného vzdělávání pro učitele ZŠ

Toto vzdělávání by mělo probíhat ideálně přímo v území. Vzdělávání je určeno učitelům napříč všemi předměty. Semináře jsou koncipovány dle potřeb území.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Semináře a workshopy zaměřené na práci s didaktickými pomůckami nebo výukovými programy
- Využití alternativních forem vzdělávání v běžné základní škole

Aktivity spolupráce

- Vzájemné návštěvy základních škol – podpora výměny zkušeností, hospitace, párová výuka, mentoring
- Platforma vzdělávání, příklady dobré praxe, sdílení a doporučení kvalitních výukových materiálů
- Společné vzdělávání, setkávání a workshopy zaměřené na osobnostní rozvoj-umění komunikace, osobní plánování

Indikátory opatření

- Počet vzdělávacích akcí pro učitele
- Počet účastníků vzdělávacích akcí

Opatření 1.5.3 : Systematické vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Podobně jako v dalších opatřeních této priority i z hlediska vzdělávání lektorů je situace značně rozdílná podle typu vzdělávacího zařízení. Zatímco učitelé v základních uměleckých školách a také pedagogové volného času v domech dětí a mládeže musí splňovat předepsané pedagogické vzdělání, aby mohli tuto činnost vykonávat, pracovníci dalších organizací neformálního vzdělávání, např. zájmových spolků obvykle žádné požadované vzdělání mít nemusí.

Přesto je v zájmu těchto organizací i jejich žáků, aby příslušní pracovníci měli odpovídající znalosti pro svou činnost. Vzhledem k tomu, že tuto činnost lektorů zájmových spolků vykonávají mimo svůj hlavní pracovní poměr a dobrovolně, je pro ně složité najít čas a prostředky k účasti na potřebných kurzech. Proto je potřeba, aby se vzdělávací aktivity odehrávaly co nejbližší jejich bydlišti a v odpoledních hodinách.

Cíle opatření

- Podpora soustavného vzdělávání pracovníků všech typů zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání na území Rychnovska.





Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Aktivity jednotlivých zařízení

- Individuální odborné vzdělávání lektorů zájmového vzdělávání

Aktivity spolupráce

- Vzájemné návštěvy zařízení zájmového a neformálního vzdělávání – podpora výměny zkušeností
- Organizace a finanční zajištění vzdělávacích aktivit pro lektory

Indikátory opatření

- Počet společných vzdělávacích akcí
- Počet účastníků vzdělávacích akcí

Opatření 1.5.4 : Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů předškolní výchovy a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání je efektivním způsobem, zvláště na našem území malých obcích, jak je možné regionálně podpořit předškolní zařízení, jak se podílet na vzdělávání dětí, jak dětem ukázat fungující komunitní život. Předškolní zařízení spolupracují hlavně s rodiči. Spolupráce je individuální nebo plošná (např. při pořádání akcí), záleží na konkrétních aktérech. Rodiče malých dětí se obvykle zajímají o to, v jakém prostředí a s jakými osobami dítě tráví velkou část dne, rodiče jsou aktivnější. Obecně je hladká spolupráce v případě menších předškolních zařízení (kde je jednodušší domluva na konkrétním typu spolupráce). Rodiče většinou rádi spolupracují s pedagogy.

Zároveň učitelé spolupracují i mezi sebou navzájem, pravidelně si vyměňují zkušenosti na oficiálních setkáních, zejména MŠ v rámci jednoho regionu (města, sousední obce) se scházejí na setkáních a akcích.

Cíle opatření

- Zlepšení spolupráce a pravidelná a systémová výměna zkušeností mezi pedagogy předškolních zařízení
- Lze navázat na již fungující setkání a využít dobrých zkušeností z předchozích let.
- Nastavení pravidelných informačních setkávání s rodiči.
- Za přínosné lze považovat i realizaci nejrůznějších školních a mimoškolních aktivit, do kterých by byli zapojeni rodiče. Důležitá je i zpětná vazba pro rodiče, organizování různých besed, dotazníkových šetření apod.
- Navyšování aktivit setkávání, výměny zkušeností apod. mezi všemi aktéry – tj. škola, rodina, veřejnost, spolky odborníci a pod.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vzdělávací akce pro rodiče a veřejnost, síťování rodičovské veřejnosti
- Pravidelné schůzky s rodiči

Infrastruktura

- Není relevantní

Aktivity spolupráce

- Sdílení dobré praxe učitelů/ředitelů škol (neformální výměna zkušeností většinou mezi stejně velkými MŠ na úrovni ředitelů i učitelů);





- Spolupráce škol s rodiči (společné akce a podíl spolků při MŠ, předškolních zařízení na pořádání akcí – zahradní slavnosti, výlety, Den dětí, Den země, Čarodějnice, apod.),
- Kooperační aktivity předškolních zařízení se ZŠ - např. návštěvy předškoláků v 1. třídách ZŠ, společné akce MŠ a ZŠ (spojené školy pod jedno ředitelství, ZŠ zvou mateřinky na divadelní představení a opačně, společné čtení, Mikulášská přípravena 9. třídou pro děti MŠ, imatrikulace, využívání tělocvičen základních škol, keramických dílen apod.)

Indikátory opatření

- Počet aktivit, které realizovala předškolní zařízení ve spolupráci s jinými subjekty
- Počet učitelů, účastnících se pravidelných setkání mezi různými předškolními zařízeními

Počet rodičů účastnících se akcí pořádaných předškolními zařízeními

Opatření 1.5.5 : Spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů základní školní výchovy a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Spolupráce na úrovni jednotlivých ZŠ je většinou dobrá, spolupráce mezi školami a rodiči je na různé úrovni, záleží vždy na konkrétní osobě, jak je spolupráci nakloněná. Lepší spolupráce bývá obecně v menších ZŠ. Intenzivní spolupráce obvykle probíhá v rámci sousedních škol ohledně vymezení spádových obvodů ZŠ (důležitá je zejména při přechodu žáků na 2. stupeň ze škol, které mají pouze I. stupeň). V menších obcích bývá dobrá spolupráce i mezi školou a místními spolky, které organizují zájmové a neformální vzdělávání.

Spolupráce s rodiči by měla zahrnovat pravidelná informační setkávání, a také realizaci nejrůznějších školních a mimoškolních aktivit, do kterých by byli zapojeni rodiče. Prospěšná je i zpětná vazba pro rodiče, organizování různých besed a dalších akcí, pořádaných školou pro rodiče.

Jak vyplynulo i z jednání pracovních skupin, dalším typem užitečné spolupráce je vzájemná koordinace mezi školou a dopravcem v regionu. Školní autobusy často nenavazují na konec výuky a žáci musí trávit čas v lepším případě ve školní družině, v horším pak dlouhé hodiny bez dozoru po městě.

V oblasti matematické gramotnosti však školy spolupracují minimálně nebo vůbec. Silnou stránkou je snaha většiny rodičů se školou spolupracovat a podílet se u svého dítěte na rozvoji v matematické gramotnosti. To se však týká především žáků 1. stupně. Žáci 2. stupně jsou z větší části schopni připravovat sami a tím aktivita rodičů i v ohledu spolupráce se školou klesá.

Cíle opatření

- Zachování a prohloubení spolupráce a pravidelné výměny zkušeností mezi jednotlivými školami
- Lze navázat na již fungující setkání a využít dobrých zkušeností z předchozích let.
- Rozvoj spolupráce mezi školou a rodiči.
- Za přínosné lze považovat i realizaci nejrůznějších školních a mimoškolních aktivit, do kterých by byli zapojeni rodiče. Důležitá je i zpětná vazba pro rodiče, organizování různých besed, dotazníkových šetření apod.

Popis kroků k naplnění cíle - aktivity

Aktivity spolupráce

- Sdílení dobré praxe učitelů/ředitelů škol (neformální výměna zkušeností většinou mezi stejně velkými ZŠ na úrovni ředitelů i učitelů);





- Rozvíjení spolupráce se spřízněnými školami v oblasti profesionálního rozvoje pedagogů: společně zvat přednášející, pořádat společná setkání učitelů stejného ročníku, zapojit se do otevřeného dialogu, využívání kombinované odborné znalosti - aktivity spolupráce MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích zařízení.
- Pořádání pravidelných setkání profesionálních vzdělávacích komunit učitelů sdílejících své zkušenosti.
- Vzájemná výměna pomůcek, návštěvy v pracovních dílnách, práce na školním pozemku.
- Síťování - navazování partnerské spolupráce, sdílení dobrých praxí a výměně zkušeností prostřednictvím mezioborových konzultací.
- Spolupráce škol s rodiči (společné akce a podíl spolků při ZŠ na pořádání akcí – výlety, Den dětí, Den země, projektové dny, apod.)
- Neformální setkávání rodičů a pedagogů pro zlepšování vzájemných vztahů a rozvoje spolupráce (např. realizace ukázkových hodin pro rodiče v dopoledních hodinách, seznamování rodičů s prací dětí prostřednictvím workshopů – neformální třídní schůzky, které jsou spojeny s kulturní nebo sportovní akcí školy.)
- Realizace konzultačních dnů/schůzky tripartity (pedagog, rodič, žák).
- Společné akce školy, rodičů a dětí - podpora regionální identity: děti vyrábějí občerstvení, děti vystupují se svými vystoupeními – tance, divadlo, zahradní slavnosti, zahájení, ukončení školního roku, Den dětí/matek, vánoční/ /mikulášská besídka, rodiče a veřejnost jsou zváni na piknik v lese, příznivci zajišťují ochutnávku exotických jídel, rodiče pomáhají organizovat akce pro veřejnost, chystají občerstvení na akce, vedou zájmové kroužky, účastní se exkurzí a pobytů v přírodě jako asistenti.
- Podporování místních iniciativ a charitativních programů, besedy v organizacích sociál. služeb
- Pořádání společných mimoškolních aktivit a kulturních akcí.

Indikátory opatření

- Počet aktivit, které realizovaly ZŠ ve spolupráci s jinými subjekty
- Počet účastníků akcí pořádaných pro žáky a jejich rodiče

Opatření 1.5.6 : Spolupráce pracovníků zařízení zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů a dalších aktérů zájmové a neformální výchovy a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Spolupráce v rámci jednotlivých zařízení zájmového a neformálního vzdělávání obvykle probíhá velmi dobře, charakter činnosti předpokládající dobrovolnost, zájem a nadšení lektorů i žáků vyžaduje co nejširší spolupráci i velmi různých subjektů – obce, rodičů, dětí, podnikatelů i samotné vzdělávací organizace.

Mezi sebou navzájem spolupracují především organizace stejného zaměření, a to na organizování setkání, soutěží, táborů a dalších společných aktivit. Organizace často spolupracují i s mateřskými, základními nebo středními školami poblíž sídla zařízení. U některých organizací probíhá i zahraniční spolupráce prostřednictvím programu ERASMUS. V zájmových zařízeních v malých obcích obvykle probíhá intenzivnější spolupráce s rodiči než ve větších, „anonymních“ organizacích.

Obecně však kvalita a rozsah spolupráce záleží v jednotlivých organizacích vždy na konkrétních osobách, jejich zájmu a schopnostech komunikace a prezentace.





Cíle opatření

- Zachování dosavadních osvědčených forem spolupráce a pravidelné výměny zkušeností mezi jednotlivými zařízeními
- Rozvoj pravidelné spolupráce mezi zařízeními neformálního vzdělávání a rodiči
- Rozvoj pravidelné spolupráce mezi organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a podnikateli

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Aktivity spolupráce

- Sdílení dobré praxe lektorů (neformální výměna zkušeností)
- Zapojení rodičů do činnosti zájmových organizací (společné pořádání akcí - výlety, Den dětí, Den země, apod.),
- Zapojení podnikatelů do zájmového a neformálního vzdělání (sponzoring, fundraising, propagace)
- Projektové víkendy
- Podpora tradiční oslav a tradic, místních odborníků
- Podpora dobrovolnické práce

Indikátory opatření

- Počet akcí, které uspořádala zařízení zájmového a neformálního vzdělávání ve spolupráci s jinými subjekty
- Počet účastníků akcí, které uspořádala zařízení zájmového a neformálního vzdělávání pro rodiče a děti

Priorita 2. Smysluplný, spolupracující a funkční systém vzdělávání s moderním obsahem

Prioritou je získat pozitivní odpovědi na otázky, jak probíhá vzdělávání, co je jeho obsahem a co je k dispozici tomuto procesu. Prioritní k dosahování vize jsou kroky ve směru zmenšování skupin dětí a žáků při procesu vzdělávání a jiné organizaci procesů vzdělávání směrem k individualizaci ve vhodných momentech, podporu spolupráce mezi školami, pedagogy a otevřenosti škol navenek i v atmosféře uvnitř. Školy jako takové by měly postoupit směrem k naplnění odpovědnosti rodičů za vzdělávání a rozvoj dětí svou otevřeností a profesionalitou. Systém vzdělávání by měl více rozvinout propojení s reálným životem, měl by se stát více transparentní a srozumitelný, jasný v odpovědnostech a robustnější v podpoře chodu škol, měl by významně podpořit spolupráci škol se společností v rozvoji flexibility a kreativity v regionu a podporovat neselektivitu a inspiraci.

Cílem priority je stav, kdy proces vzdělávání probíhá individualizovaně, v malých skupinách v duchu osobní odpovědnosti, neselektivně a prakticky v otevřených a spolupracujících školách, které dostávají odbornou podporu a fungují v přehledném a jasném systému





Cíl 2.1: Procesy a nastavení systému vzdělávání podporují změny, odpovědný a tvůrčí přístup k dětem, spolupráci a rozvoj metod vzdělávání

Opatření 2.1.1 : Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Jinými metodami a organizací výuky se zabývají zejména alternativní školy. Z těchto důvodů jsou někdy nazývány školy hrou, protože se obvykle skutečně snaží o přiblížení učiva formou hry, diskuse, problémových úkolů a podobně. Stejně jako ostatní školy mají povinnost plnit závazný rámcový vzdělávací program. Mezi nejznámější patří programy: Začít spolu, Montessori, Zdravá škola, Waldorf apod.

Na některých školách v území MAP Rychnovsko jsou využívány různé alternativní metody a formy školní práce: Hejného metoda výuky matematiky, genetická metoda čtení, čtením a psaním ke kritickému myšlení, tvůrčí psaní, integrované vyučování, projektová výuka, problémové metody, samostatná práce, svobodná tvůrčí práce, činnostní a skupinové učení, vyučování v blocích či tematických celcích, kooperativní vyučování, výuka v pracovních a herních koutcích, používání koberců, prvky dramatické výchovy, didaktické hry, učení se v životních situacích, zájmové vyučování.

Pokud se týká využívání výše uvedených alternativních učebních plánů či zavádění jejich prvků na území MAP Rychnovsko lze konstatovat z dostupných zdrojů, že tyto alternativy nabízí pouze jedna základní škola. Jedná se o program Začít spolu.

Ostatní školy využívají některé variabilní metody a formy výuky, např. genetickou metodu čtení. Nadále převažují klasické vzdělávací systémy s využíváním frontální výuky.

Postup pedagogického pracovníka by měl být takový, aby moderní výukové metody pomohly učinit učení pro žáky příjemnější, zajímavější a zábavnější a hlavně, aby se vzdělávající se jedinci dobře připravili na učení, aby jim učení bylo příjemné, aby nebylo zbytečné a oni znali jeho smysl a využití, a aby se zkvalitnily jejich znalosti, dovednosti, případně návyky, postoje a přesvědčení. Pro všechny pedagogické pracovníky je stále výzvou to, aby učení nebylo stereotypní, aby všechny nabyté vědomosti, dovednosti a kompetence využíval v budoucím osobním, rodinném, profesním životě.

Nové metody reagují na tyto otázky: Je nutné použít výkladu? Nemohli by sami žáci něco zjistit sami? Když sami pracují, tak jak postupují? Znájí pravidla, aby postupovali úspěšně a stejně? Mohou být hodnoceni již v průběhu jejich práce? Za co konkrétně budou hodnoceni? Nemohli by žáci sami také hodnotit sebe nebo druhé? Nemohli by něco, co pochopili nebo co jim bude zadáno, učit ostatní?

Zavádění nových metod výuky by mohlo zlepšit zájem žáků i o předměty, které u nich nepatří k nejoblíbenějším (např. matematika). Prozatím se uplatnění nových metod v ploše využívá minimálně, i když jsou tu i místní lídři mezi pedagogy.

Cíle opatření

- Využívání variabilních a alternativních pedagogických přístupů za účelem individualizace
- Vedení škol by vhodným způsobem mělo motivovat nejen začínající, ale i zkušené učitele k seznamování s moderními metodami a formami vzdělávání nebo s využíváním prvků alternativních učebních plánů. Za tímto účelem by bylo možné využít mentoringu, jako formy poradenství směřující k vyšší kvalitě a efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Dále by bylo vhodné připravit pro učitele dostupnou vzdělávací nabídku, která by se zaměřila na danou problematiku.
- Zajištění materiálních podmínek pro jejich realizaci ve vyučovacím procesu





- Zavádění některých inovativních metod či alternativních vyučovacích přístupů s sebou přináší i nároky na materiální vybavení. Některé pomůcky lze pořídit v rámci materiálního zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vzdělávání pedagogů v oblastech souvisejících s nově uplatňovanými metodami a formami práce nebo s alternativními pedagogickými přístupy a jejich implementací do vzdělávacího procesu

Realizace tohoto cíle je možná formou týmových výměn zkušeností, stáží, externích školení či účasti v projektech dalšího vzdělávání ESF. V rámci Šablon mají některé školy ve svých aktivitách Sdílení zkušeností, které lze zacílit do těch škol, které se variabilními a alternativními vzdělávacími systémy zabývají dlouhodobě. Zde je třeba navázat spolupráci se školami, které mají v dané oblasti zkušenosti. Dále lze navrhnout seminář na toto téma v rámci plánování vzdělávacích aktivit MAP.

Popis kroků k naplnění cíle - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Realizace projektových dnů
- Vzdělávání pedagogů – kurzy a školení Hejného metody, kurz realizace projektového dnu, školení Metody aktivního učení
- Nahlédnutí pedagoga do hodin jednotlivých předmětů, vyučovaných podle alternativní metody
- Multimediální podpora výuky: Aktivizace žáků prostřednictvím hlasovacích systémů, E-learningový kurz, program pro plánování exkurzí, elektronický plán výuky, implementace prezentací a multimediálních objektů do výuky, inovace vzdělávání pomocí internetové výuky, multimedia a interaktivní studijní materiály, počítačem podporovaná výuka, software jako nástroj k vytváření názorných výukových materiálů, projektově orientovaná výuka, tvorba a využití digitálního videa atd.
- Alternativní metody při zvládnutí konfliktů

Aktivity spolupráce

- Vzájemná výměna zkušeností – setkávání pedagogů
- Stáže v partnerské škole, workshopy v rámci portfolia vzdělávání učitele
- Akce pro podporu otevřené atmosféry školy a komunity
- Aktivity pro podporu demokracie na školách

Indikátory opatření

- Počet žáků účastnících se alternativního programu výuky

Opatření 2.1.2 : Zavádění alternativních a individuálně zacílených metod výuky v zájmovém a neformálním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Smyslem zájmového vzdělávání je podpořit zájem dětí a žáků o okolí, naučit je novým dovednostem, přinést nové impulzy, přátelství, spolupráci. K naplnění tohoto smyslu je individuální přístup lektorů při výuce nezbytný.

Tak jako v předškolním a základním vzdělávání však není individuální práce s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání příliš rozšířená, a to jak z důvodu nedostatku prostředků (lektorů času, peněz) tak i z důvodu nezájmu lektorů i žáků (ustálené postupy, časová dotace, jednotné tempo výuky, snaha o úspěch). Nejvýraznějšími představiteli těchto postupů jsou sportovní kluby, jejichž zaměření na úspěch a výkon neumožňuje





zapojení fyzicky méně zdatných dětí, vytěsňuje je mimo kolektiv a poškozuje trvale jak jejich životní styl, tak i psychiku.

To se netýká většiny ostatních zájmových spolků, kde účast na vzdělávání je motivována zajímavým trávením volného času, a ne výkonem a úspěchem.

Cíle opatření

- Zajištění nabídky zájmového i sportovního vzdělávání pro děti všech schopností a výkonu
- Využívání dobře fungující praxe ve volnočasových institucích pro předávání zkušeností s inkluzí

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Aktivity jednotlivých zařízení

- Vzdělávání pedagogů a vychovatelů v oblasti alternativních metod

Aktivity spolupráce

- Vzájemná výměna zkušeností mezi organizacemi v oblasti alternativních metod
- Otevření sportovně zaměřených kroužků pro rekreační sport
- Exkurze do místních podniků, podpora začínajících podnikatelských aktivit dětí v rámci místních oslav

Indikátory opatření

- Počet osob se speciálně vzdělávacími potřebami v zařízeních zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 2.2: Prostředí vzdělávání se zázemím a vybavením je oporou jeho procesů a změn v kreativité, kapacitě a kvalitě

Opatření 2.2.1 : Dostatečná kapacita a variabilita mateřských škol a dalších předškolních zařízení ve spádovém území bydliště

Odůvodnění výběru opatření

Na většině území je dostatečná kapacita mateřských škol, jejich kapacita je aktuálně naplněna přibližně z 90 %. Přitom existuje poměrně vysoká nerovnoměrnost mezi velikostmi spádových území jednotlivých mateřských škol. Cca 1/3 obcí na svém území školu nemá a je povinna smluvně zajistit možnost docházky dětí svých občanů do škol v jiných obcích. Z důvodu spádovosti a lokálních populačních změn.

Obce se školami, které jsou v oblastech s vyšším zalidněním, budou řešit nedostatek své kapacity rozšířením prostor. Výstavba nové MŠ se zatím nepřipravuje, je však možné, že v průběhu příštích let vzniknou nová státní či nestátní zařízení zejména v obcích, které v současné době školku nemají, a nenaleznou smluvní školu pro své občany.

Přestože rodiče dětí, mnohdy vítají možnost alternativního vzdělávání pro své děti, tato zařízení prozatím v regionu chybí (jednu dobu na Jahodově fungoval lesní klub).

Dalšími uvažovanými možnostmi jsou firemní mateřské školy ve větších firmách (např. ŠKODA AUTO v Kvasinách), o které je doposud malý zájem. V některých obcích Rychnovska jsou mateřská či rodinná centra, dále jsou otevřeny 4 dětské skupiny v Rychnově. Je však třeba zdůraznit, že i většina „tradičních“ mateřských škol využívá mnoho alternativních. Je však třeba zdůraznit, že i většina „tradičních“ mateřských škol využívá mnoho alternativních vzdělávacích metod. Mateřské školy v regionu sledují současné trendy ve vzdělávání a zařazují nové prvky do svých vzdělávacích programů - např. alternativní vzdělávání Montessori, program Začít spolu, apod. V současné době vede Sbor Jednoty bratrské v Rychnově nad Kněžnou jednání o vzniku nové církevní nízkokapacitní mateřské školy v centru Rychnova nad Kněžnou. Půjde o nespádovou MŠ, pro kterou bude nutné nejdříve rekonstruovat





prostory zakoupené sborem. Předběžný termín případného otevření je stanoven na 1. 1. 2025. Dle průzkumu sboru je o církevní školku mezi rychnovskými rodiči dlouhodobý zájem. Sbor plánuje MŠ s jednou třídou o maximální kapacitě 20 dětí a chce navázat na více než 500 letou historii vzdělávání Jednoty bratrské. Celkovou orientaci a impulzy ke změnám přinese mapování potřeb předškolního vzdělávání na našem území a naplnění koncepce spádovosti MŠ ve spolupráci s jejich zřizovateli, která se ovšem ještě plně nerealizovala.

Cíle opatření

- Zvýšení kapacity předškolních zařízení, místně, tam kde je třeba
- Zajištění bezpečné a finančně přístupné hromadné dopravy dětí do spádových škol
- Vzájemná zastupitelnost škol při zajištění prázdninového, ranního a večerního provozu nebo nenadálých situací
- Podpora zřízení alternativních vzdělávacích zařízení v systému státních MŠ a jejich zapojení do regionálního vzdělávání

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Není relevantní

Infrastruktura

- Rozšíření počtu či kapacity tříd předškolních zařízení
- Podpora vzniku nespádových MŠ

Aktivity spolupráce

- Setkávání zřizovatelů a ředitelů na úrovni ORP, vzájemné předávání zkušeností (vznik platformy, setkávání dle potřeby, např. 1x za rok)
- Koordinace rozvoje předškolních zařízení, koncepce spádovosti, zastupitelnosti, variability
- Školní autobusy

Indikátory opatření

- Kapacita MŠ a dalších předškolních zařízení
- Naplněnost MŠ a dalších předškolních zařízení
- Variabilita – počet typů vzdělávacích zařízení

Opatření 2.2.2 : Dostatečná kapacita a variabilita základních škol a souvisejících služeb pro žáky dětí a rodiče v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Jedním z cílů projektu je dostupné vzdělání v rámci celého území, tj. všech obcí MAP Rychnovska. Přítomnost škol je jedním ze základních předpokladů rozvoje území. Obce, které mají na svém území školu, jsou obvykle stabilizované ve svém vývoji, zatímco obce, v nichž se škola nenachází, jsou závislé na jiných zřizovatelích a prozatím se nepodílejí na kvalitě vzdělávání. Cca 1/3 obcí na území ORP Rychnov školu nemá a v budoucnu ji neplánuje zřídit. Na druhou stranu je v území takový počet základních škol, že jejich kapacita je naplněna přibližně ze dvou třetin, v několika příštích letech se očekává ještě mírný nárůst naplnění kapacity škol. Ten je spojen s razantním rozvojem průmyslu v okolí obce Kvasiny a vysokým nárůstem zaměstnanců firem v okolí. Cílem tohoto opatření je tedy stabilizovat současnou kapacitu těchto zařízení.





Na našem území se nacházejí státní základní školy, často spojené s MŠ nebo jsou to malotřídky.

Je zde 1 ZŠ Mozaika o.p.s., která funguje jako nestátní neziskové zařízení pro děti od šesti do patnácti let; 1 ZŠ speciální Neratov, 1 ZŠ a Praktická škola Rychnov nad Kněžnou. Současným jevem ve společnosti je nespokojenost rodičů s metodami státního školství, ti stojí za zakládáním nových škol nebo tříd při státních školách na jiných územích ORP. Můžeme očekávat takový postup rozšíření variability ZŠ i na území ORP v příštích letech. Především v horské části území je u malých obcí bez škol složitá dopravní dostupnost do místa školy. Frekvence jízd autobusů neodpovídá potřebám žáků a jejich ukončení vyučování/kroužků. Je potřebné zajistit žákům kvalitní a častou dopravní obslužnost do spádové školy.

Dalším okruhem aktivit jsou související služby, kam patří - např. stravování, školní družiny, školní kluby apod. Školní družiny jsou ve většině případů poskytovány pouze dětem na 1. stupni. Jejich kapacita je omezená, zájem rodičů o tuto službu převyšuje nabídku míst ve školní družině. Tuto situaci mohou řešit školní kluby, často chybí personální zajištění, prostory a finanční prostředky na jejich zřízení, které je potřeba najít, popř. dotovat. Stravování ve školách se snaží přizpůsobit moderním přístupům ve stravování. Odbornost zaměstnanců školních jídelen se zvyšuje pouze ojediněle. Chybí variabilita možností stravování ve školách - např. rodiče uvítají zřízení možnosti nabídky školních svačtin, vytváření jídelníčku podle zdravého životního stylu, jeho pestrost, seznamování strávníků se zahraničními specialitami - dny zahraniční kuchyně, české regionální speciality. Je potřeba motivovat zaměstnance formou školení, workshopů, provázaností s předměty souvisejícími - např. prvouka, pracovní činnosti (vaření, pěstitelské práce, pravidla správného stolování apod.).

Školy nabízejí kroužky jako mimoškolní aktivity, ve kterých se žáci mohou realizovat. Tyto kroužky fungují při škole. Je však nutný dostatek finančních prostředků na realizaci těchto aktivit.

Cíle opatření

- Udržení současné kapacity základních škol
- Celková kapacita v ZŠ je dostatečná, případné mírné navýšení je možné v lokalitách s vyšším nárůstem počtu žáků (okolí Kvasin). Důležitá je také spolupráce obcí při zajišťování spádovosti, při zajištění počtu míst pro obce, které nemají školu. Kde je potřeba podpořit rozšíření kapacity škol - v oblastech s vyšší zalidněností/zaměstnaností.
- Zřízení dopravy do škol ze všech obcí pro žáky ZŠ.
- Obsahem cíle je finanční podpora pro zřízení autobusové linky z obcí a dalších lokalit (okrajových částí obcí apod.) s delší vzdáleností do ZŠ a zajištění dalších požadavků, které s dopravou souvisí – doprovod dětí v těchto autobusech apod.
- Podpora kapacity školních družin, klubů
- Školní družiny zaznamenávají vyšší poptávku po svých službách. Důležité je podpořit navýšení kapacit (personální zajištění, prostory, vybavení), zakládání školních klubů a hledání možných dotačních příležitostí na jejich podporu.
- Provazování vzdělávání se životem po škole
- Školy si uvědomují, že si žáci potřebují více uvědomovat propojení svého života se skutečným pracovním životem a s jeho povinnostmi, možnosti dalšího vzdělávání po ZŠ, možnosti pracovních aktivit po škole a svého uplatnění.
- Podpora variability školního stravování

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity





- Školení pro zaměstnance školních jídelen
- Podpora zdravého jídelníčku v jídelnách - pestrost jídel, zahraniční/staročeské regionální speciality

Infrastruktura

- Rozšíření kapacity tříd, školních družin, klubů
- Založení školních klubů

Aktivita spolupráce

- Školní autobusy - podpora hromadné dopravy žáků z obcí do škol
- Setkávání zřizovatelů a ředitelů na úrovni ORP, vzájemné předávání zkušeností (vznik platformy, setkávání min 1x za rok)
- Koordinace rozvoje ZŠ, koncepce spádovosti, workshopy na téma vzdělávacích plánů (ŠAP, ŠVP)
- Podpora rozšiřování školních družin, zřizování školních klubů - zbudování, úprava a vybavení vhodných prostor
- Regionální i místní školní akce, spolupráce mezi jednotlivými zařízeními regionu
- Finanční podpora pro potřebná školská zařízení

Indikátory opatření

- Kapacita všech ZŠ, školních družin
- Naplněnost ZŠ, školních družin
- Počet neumístěných dětí
- Počet zřízených školních klubů
- Počet podpořených zařízení pro školní stravování

Opatření 2.2.3 : Dostatečná kapacita a variabilita zařízení zájmového a neformálního vzdělávání a souvisejících služeb pro děti a rodiče

Odůvodnění výběru opatření

Na území MAP Rychnovsko se nachází základní umělecká škola a detašované pracoviště ZUŠ ve Vamberku, která má sídlo mimo naše území, dále dvě střediska volného času, a to Děčko v Rychnově n. K. a Dům dětí a mládeže ve Vamberku. Zájem o tato zařízení se v posledních letech nesnižuje, celkový počet účastníků jejich aktivit dokonce mírně roste. Tři čtvrtiny účastníků tvoří žáci ZŠ a zbytek děti MŠ a ostatní (většinou osoby, které již ukončily povinnou docházku). Kapacity v těchto zařízeních nejsou oficiálně stanovovány, maximální počty jsou obvykle přizpůsobeny aktuální poptávce. Počet zájmových kroužků závisí na možnostech i na okamžitém zájmu účastníků. Většinu zaměstnanců tvoří externí pracovníci.

Kromě ZUŠ a DDM se touto formou vzdělávání na území Rychnovsko zabývají nestátní neziskové organizace působící v nejrůznějších oblastech zájmové činnosti. V nich práce s dětmi a mládeží probíhá jako dobrovolná činnost a závisí na aktuálním personálním, technickém a finančním zajištění a možnostech. Zájmových spolků je v obcích regionu celá řada, převládají sportovně zaměřené organizace, velkou tradici v území má i hasičský a rybářský sport.

Cíle opatření:

- Udržení současné kapacity i variability zařízení zájmového a neformálního vzdělávání
- Zlepšení dostupnosti z obcí, v nichž se zařízení zájmové činnosti nenachází





Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Fundraising pro zajištění provozu zařízení

Aktivity spolupráce

- Mobilní klub - autobus, který by objížděl malé obce v regionu v pravidelných intervalech a nabízel volnočasové aktivity pro děti
- Vytvoření koncepce rozvoje zájmových a neformálních zařízení
- Finanční a organizační podpora soutěží, přehlídek a exkurzí členů zájmových organizací a spolků
- Sdílení lektorů, prostor a režijních výdajů

Indikátory opatření

- Kapacita zařízení zájmového a neformálního vzdělávání
- Naplněnost zařízení zájmového a neformálního vzdělávání
- Variabilita – počet druhů zařízení

Opatření 2.2.4 : Nákup vybavení a pomůcek pro zařízení zájmového a neformálního vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Podobně jako budovy, mají zařízení zájmového a neformálního vzdělávání různý stupeň kvality vybavení. I na nákup a údržbu pomůcek a vybavení mají organizace často pouze omezené finanční prostředky. Podle dotazníkového šetření mezi zařízeními neformálního a zájmového vzdělávání je to právě nedostatečné vybavení, které nejvíce omezuje rozvoj jejich organizace a většině z nich by výrazně pomohlo, kdyby měli více finančních prostředků na jeho nákup. Častým přáním je zlepšení počítačového vybavení a pořízení dostatečného počtu speciálních pomůcek pro ten který zájmový obor.

Cíle opatření

- Zlepšení vybavení zařízení zájmového a neformálního vzdělávání

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Infrastruktura

- Modernizace prostor a nákup vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

Aktivity spolupráce

- Sdílení prostor a vybavení pro zájmové vzdělávání
- Společné projekty výstavby a vybavení prostor pro zájmové vzdělávání

Indikátory opatření

- Počet nově vybavených zařízení

Opatření 2.2.5 : Modernizace zařízení zájmového a neformálního vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření





Prostory zájmového a neformálního vzdělávání mají různý stavebně-technický stav. Zřizovatelé mají často omezené finanční prostředky na jejich opravu a údržbu, a to zejména ta zařízení, které jsou provozována neziskovými organizacemi s malým finančním zajištěním ze strany obcí, kde jsou děti občany. Zájmové spolky zajišťují často svou činnost v prostorách nevhodných pro delší pobyt a pohyb dětí a mládeže i pro vzdělávací aktivity.

Nevyhovující prostory a vybavení jsou tak často limitujícím faktorem dalšího rozvoje vzdělávací činnosti neziskových organizací.

Cíle opatření

- Zlepšení prostorového zázemí a vnitřního vybavení zařízení zájmového a neformálního vzdělávání

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Infrastruktura

- Zajištění bezbariérovosti zařízení zájmového vzdělávání
- Modernizace vybavení pro zájmové vzdělávání
- Rekonstrukce prostor k poskytování zájmového vzdělávání

Aktivity spolupráce

- Sdílení prostor a vybavení pro zájmové vzdělávání
- Společné projekty výstavby a vybavení prostor pro zájmové vzdělávání

Indikátory opatření

- Počet modernizovaných zařízení

Opatření 2.2.6: Modernizace škol a školských zařízení v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Budovy základních škol v regionu jsou většinou v poměrně dobrém technickém stavu, část z nich využila v předchozích letech dotace EU či tuzemských zdrojů (nejčastěji na modernizaci pláště budovy vč. zateplení).

V příštích letech školy plánují především úpravy venkovního prostředí (hřiště, zahrady), již však se sníženou možností využít dotace z evropských prostředků. V této souvislosti by školám velmi pomohlo, pokud by byl vyhlášen národní program na podporu modernizací a úprav venkovních prostor. Základní školy dále uvažují stavební úpravy kmenových učeben a také úpravy učeben informatiky. Posledně jmenované úpravy lze podpořit z evropských prostředků.

Cíle opatření

- Modernizace ZŠ v souladu se současnými potřebami

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Infrastruktura

- Bezbariérovost ZŠ
- Rozšíření kapacity učeben
- Modernizace kmenových a odborných učeben
- Úpravy venkovních prostranství





- Rekonstrukce pláště budovy
- Modernizace jídelen a sociálních zařízení

Indikátory opatření

- Počet modernizovaných ZŠ

Opatření 2.2.7 : Nákup vybavení a pomůcek pro školy a školská zařízení v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Vybavenost ZŠ jednotlivými pomůckami a zařízeními je poměrně dobrá, mnohem více byly v posledních letech využity prostředky EU. Přesto je potřeba vybavení průběžně doplňovat a obnovovat. Velké nároky jsou zejména na nejruznější informační technologie, které rychle zastarávají a je potřeba je často obměňovat. V každé škole jsou k dispozici dataprojektory a interaktivní tabule. Školy disponují s minimálně jednou počítačovou učebnou. Vybavenost základních škol do značné míry souvisí s možnostmi zřizovatelů a jejich financováním provozu těchto zařízení.

Cíle opatření

- Zlepšit vybavení všech ZŠ

Je potřeba průběžně vybavovat školy moderními pomůckami. V současné době je základem kvalitní počítačové či interaktivní vybavení, ke kterému patří např. vybavení jednotlivých tříd tablety. K nim jsou k dispozici výukové programy "šité přímo na míru" pro tablety. Žáci jsou pak lépe motivováni k výuce. Odpovídající vybavení však nejsou pouze moderní komunikační technologie, ale také vybavení laboratoří, technických a přírodovědných učeben, venkovních pracovišť apod.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vzdělávací akce pro učitele na využití interaktivních tabulí, počítačů, metod jak pracovat s novými/netradičními pomůckami

Infrastruktura

- Vybavení kmenových tříd, vybavení odborných učeben a odborných kabinetů - např. SW, pomůcky
- Vybavení venkovních prostor ZŠ, družin
- Vybavení tělocvičen, zařízení společného stravování

Indikátory opatření

- Počet ZŠ, které si pořídily nové vybavení a pomůcky

Opatření 2.2.8 : Nákup vybavení a pomůcek pro mateřské školy a další předškolní zařízení

Odůvodnění výběru opatření

Z průzkumů potřeb předškolních zařízení také vyplývá, že předškolní zařízení potřebují modernizovat své vybavení ve všech směrech - pro aktivity, pro spaní, pro pracovní koutky na rozvoj dovedností – zde se jeví jako vhodné propojení se školními zahradami. Vzhledem ke snižujícímu se věku dětí vyvstává otázka zajištění dostatečné bezpečnosti při těchto pracovních aktivitách. Stávající vybavení potřebují zařízení průběžně doplňovat a obnovovat. Zvyšují se nároky zejména na nejruznější informační technologie, které rychle zastarávají. Vzrůstá zájem o nákup





pomůcek pro děti mladší 3 let tak, jak tyto děti ve školce přibývají a postupně dochází k doplňování moderními didaktickými pomůckami (dle možností zřizovatelů a jejich financování provozu).

Cíle opatření

- Zvýšení úrovně počítačového či interaktivního vybavení
- Pořízení vybavení a obnovy venkovních prostor - zahrad (nízká životnost dřevěných prvků – nutná častá obměna).
- Přizpůsobení vybavení, příp. rozšíření pro větší věkové rozpětí dětí

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Infrastruktura (konkrétní přehled záměrů je uveden ve strategickém rámci – seznamu projektových záměrů)

- Vybavení kmenových tříd
- Vybavení venkovních prostor

Indikátory opatření

- Počet předškolních zařízení, která si pořídila nové vybavení a pomůcky

Opatření 2.2.9 : Modernizace mateřských škol a dalších předškolních zařízení

Odůvodnění výběru opatření

Stav všech mateřských škol na našem území odpovídá historické době vzniku své budovy. Není zde žádná moderní budova, která by byla nově postavena. V naší oblasti podhůří a hor byly školy postaveny v minulém století. Většina je jich bariérových. Z pohledu bezbariérovosti školy si zřizovatelé a ředitelé dokáží (do určité míry) poradit a zapojit se zapojením do výuky, pokud je u nich dítě, které tuto bezbariérovost potřebuje. Na druhou stranu udělat plně bezbariérový přístup školy je tak finančně náročné, že bez velkých dotačních příležitostí je to těžko dosažitelné. V současné době již nejsou a nebudou žádné takové dotační příležitosti napřímo přes MMR, pouze jen přes MAS, často je bezbariérová úprava stavebně velmi obtížná. Školy uvítají možnosti modernizovat své prostory - ať vnitřní, tak venkovní, nejen ve spojení na současné klíčové kompetence, ale i na další oblasti např. ve spojitosti se zdravým životním stylem - sportovní/dopravní hřiště a zahrady, školní jídelny, družiny nebo na druhou stranu šatny, sociální zařízení apod.

Cíle opatření

- Modernizace předškolních zařízení v souladu se současnými potřebami

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Infrastruktura - realizace záměrů uvedených ve Strategickém rámci

- Bezbariérovost předškolních zařízení
- Modernizace kmenových tříd a dalších prostor
- Úpravy venkovních prostranství
- Rekonstrukce budov předškolních zařízení
- Modernizace šaten, jídelen a sociálních zařízení

Indikátory opatření





- Počet modernizovaných předškolních zařízení

Cíl 2.3: Systém vzdělávání podporuje inkluzivní vzdělávání a potřeby každého žáka

Opatření 2.3.1 : Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Školní neúspěšnost je vnímána subjektivně. Může se týkat každé rodiny, kde je školák. Existuje několik rovin pohledu na to, kdo je žák ohrožený školním neúspěchem – škola, učitelé, žák, rodinné prostředí, vztahy.

Vždy je potřeba odhalit příčinu školního selhávání. Žádoucí je zapojení klíčových subjektů dle potřeby – žáka, učitele, rodičů, školního psychologa, klinického psychologa, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, dětského lékaře, psychiatra, orgánu sociálně-právní ochrany dětí, atd. Diagnostikuje se, zda je příčina odstranitelná a kdo se na jejím odstranění má či může podílet. Základní snahou je omezit výskyt vnějších rizikových faktorů, které snižují motivaci žáků ke vzdělávání (např. nedostatečná motivace k plnění domácích povinností, nedostatečná podpora z rodinného prostředí, nezáměr o další osobnostní rozvoj žáka, nezáměr rodiny o spolupráci se školou atd.).

Výuka v hodinách, učebnice a další podpůrný materiál musí být vhodný pro děti a žáky s různými stupni obtížnostmi, aby se mohli v hodinách zapojovat všichni žáci. Je potřeba dát žákovi zažít úspěch v hodinách pro zlepšení jeho zájmu, zvýšení jeho motivace. Mnohé výukové materiály nejsou koncipovány tak, aby žák ohrožený školním neúspěchem mohl řešit úlohy odpovídající jeho dovednostem. Je potřeba rozšiřovat tuto nabídku, sdílet nebo i vytvářet zdroje, které takový přístup umožňují. V mnoha případech si učitelé potřebují prohlubovat své znalosti ve výuce - učit se novým metodám, novým přístupům ve výuce. Každý potřebuje předcházet školnímu neúspěchu žáků - jak oni sami, tak rodiče a učitelé. Je potřeba, aby pracovala celá rodina, nejen samotný žák, který je ohrožen školním neúspěchem, na minimalizaci školního neúspěchu.

Cíle opatření

- Motivace žáků ke zvýšení zájmu o vzdělávání a další osobnostní rozvoj
- Stěžejním faktorem je vztah učitele a žáka. Fundovaná diagnostika žáka ze strany učitele v oblastech, kdy žák selhává (ústní projevy, písemné či jiné), v jakých předmětech, u jakého pedagoga, jaké jsou reakce třídy, emoce samotného žáka.
- Zajištění kvalifikovaných učitelů a poradenských odborníků
- Je třeba prohlubovat odbornost pedagogů díky školením, sdílením dobré praxe apod. v oblastech speciální pedagogiky, psychologie, diagnostiky (tvorba individuálních vzdělávacích plánů a jiné).
- Podpora spolupráce rodiny a školy
- Pro prevenci možné školní neúspěšnosti je zásadní vzájemná spolupráce rodiny a školy. Žáci by měli mít vzory v rodině – odnášet si z ní motivaci ke vzdělávání, uvědomovat si důležitost učení, mít zájem o to, co se učí.
- Spolupráce s vydavateli - měla by podpořit učebnice a pracovní sešity s různými stupni obtížností

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Individuální doučování žáků se slabším prospěchem
- Budování vztahu učitel – žák





- Uspořádání školy podle věku a speciálních potřeb žáka - adekvátní vyučování pro všechny
- Příprava individuálních plánů, podpůrných plánů
- Školní i mimoškolní doučování
- Školní kluby
- Vytvoření pozice školního psychologa, mentoring, koučink, párová výuka
- Vzdělávání pedagogů a jejich osobní portfolio – styly učení, psychohygiena, apod.
- Konzultované kontroly domácí přípravy
- Tripartitní schůzky (učitel-rodíč-žák)
- Konzultace pro žáky a jejich rodiče
- Setkávání, besedy s žáky a jejich rodiči

Aktivity spolupráce

- Setkávání pedagogů, příklady dobré praxe, vzájemná výměna zkušeností
- Společný školní psycholog
- Workshopy pro otevřenou atmosféru školy
- Semináře a workshopy s praktickými postupy, jak podporovat žáka při neúspěchu ve vzdělání
- Semináře a workshopy se zaměřením na řešení problémových situací

Indikátory opatření

- Počet seminářů, zaměřených na podporu žáků ohrožených neúspěchem ve školním vzdělání
- Počet žáků, kteří ukončí ZŠ předčasně

Opatření 2.3.2 : Podpora žáků mimořádně nadaných a talentovaných v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Nadaného žáka můžeme chápat v nejširším slova smyslu jako takového žáka, který má schopnost těžit ze svých předností a kompenzovat své nedostatky. Lze ho charakterizovat více schopnostmi. Kromě intelektu je to především tvořivost a produktivita myšlení, motivace či snaha projevit v určité oblasti výjimečné výkony a výsledky.

Současné tendence inkluzivního vzdělávání (integrace žáků do hlavního proudu) berou v úvahu také začleňování nadaného či talentovaného žáka. Je třeba přizpůsobit výuku všem skupinám žáků, tedy i nadaným tak, aby bylo dostatečně stimulující pro jeho další vzdělávání. Dva základní principy, o které se může podpora v běžné třídě s nadaným žákem opírat je princip individualizace a současné diferenciací vyučovacího procesu.

Na území MAP školy vůbec či nezřetelně identifikují nadané žáky. Největší pozornost je těmto žákům věnovaná v uměleckých školách či nižším stupni 8letého gymnázia. Jedna základní škola se věnuje nadaným žákům v rámci organizaci školy tím způsobem, že na 2. stupni v každém ročníku pracuje jedna třída, do které žáci nastupují po úspěšném zvládnutí přijímacího řízení. V ostatních školách mají zabezpečení výuky pro mimořádně nadané žáky ve svých školních vzdělávacích programech, některé školy nemají přístup k nadaným žákům dostatečně ujasněný. Podpora nadaných žáků není všestranná, většinou je zúžena pouze na zadávání speciálních úloh. Mnozí žáci často sami iniciativně využívají nějakou mimoškolní aktivitu, účastní se vědomostních soutěží a podílejí se na reprezentaci školy (převládají účasti na školních olympiádách a soutěžích).

Jak péči o handicapované žáky, tak péči a podpoře o nadané žáky předchází vytváření podmínek pro kvalitní výuku (např. vybírat pro výuku takové učebnice, které jsou koncipovány s úlohami pro různé stupně obtížnosti, např. aby





žák s vynikajícím prospěchem mohl řešit úlohy nad rámec běžných výstupů). V republice vznikají kluby pro nadané děti, učitelé se potřebují seznámit s postupy, jak pracovat s materiály, které tyto kluby nabízejí.

Cíle opatření

- Zajištění kvalifikovaných pedagogů

Připravenost pedagogů je rozhodující v oblasti odborných znalostí, ale i pedagogických kompetencí. Vítaná je kooperace se školskými poradenskými zařízeními, a to zejména při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (plán pedagogické podpory).

- Zajištění poradenských odborníků

Hlavním úkolem školských poradenských zařízení je zjišťování vzdělávacích potřeb talentovaných žáků, navrhnout vhodné postupy při vzdělávání a tím výrazně pomoci rodičům a učitelům.

- Zajištění podmínek (infrastruktura, vzdělávací proces, materiály) pro podporu žáků nadaných či mimořádně nadaných

Finančně náročnější, ale s výrazným motivačním aspektem (kombinace vnější a vnitřní motivace).

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Semináře a workshopy - individuální vzdělávací plán, pedagogická diagnostika
- Mentoring, učitel učiteli oporou, párová výuka, rozpracování vzdělávacího plánu školy
- Projekty – Inkluzivní škola
- Podpora speciálních skupin nebo tříd pro nadané žáky
- Projektové dny, podnikatelská akademie, místně zakotvené učení
- Úprava organizačních forem výuky – organizační změny v chodu školy (vznik a využívání knihoven a laboratoří pro samostudium), projekty, vzdělávací prostupnost tříd, vznik výukových skupin napříč ročníky. Zapojení externích odborníků do výuky.
- Art ateliéry, komunitní zahrada, podpora povědomí o místních úspěšných lidech

Aktivity spolupráce

- Spolupráce s institucemi – Centrum nadání, Mensa ČR, STaN, o. s.
- Konzultace s odborníky z VŠ
- Tlak na nakladatelství - vytvoření učebnic a pracovních sešitů s různým stupněm obtížnosti
- Konference, dílny, odborné semináře – sdílení zkušeností
- Víkendové a letní programy (pořádané některými školami)
- Mobilní speciální pedagog, psycholog (terénní služby)
- Asistence pro nadané žáky
- Technické vybavení školy – nadaní žáci mohou mít zvýšené nároky na technické zázemí - sdílení v rámci kroužků a mimoškolních aktivit i pro jiné žáky než z vlastní školy. Zakoupení nových odborných publikací, encyklopedií, populárně-naučných knih, vzdělávacího softwaru, didaktických her, zahraničních publikací. Vybavení mohou do jisté míry financovat také rodiče např. formou sponzorského daru.
- Nabídka odpoledních školních aktivit, spolupráce se spolky – škola by měla být připravena nabídnout kvalitní kroužky, které se budou lišit od sportovní a umělecké zájmové činnosti (např. kroužek matematiky – rozvoj logiky, šachový kroužek, klub deskových her, internetové kurzy,...); rozšířit nabídku volitelných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis, cizí jazyky); organizovat vzdělávací letní tábory nebo víkendové





akce pro rodiny s nadanými dětmi; zahraniční jazykové pobyty.

Indikátory opatření

- Počet akcí, které povedou k podpoře mimořádně nadaných žáků
- Počet žáků, kteří mají individuální studijní plán
- Počet žáků účastnících se krajských a celostátních kol soutěží, olympiád apod. ve školních předmětech

Opatření 2.3.3 : Pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy

Odůvodnění výběru opatření

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) poskytuje speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické poradenství při výchově a vzdělávání žáků. Tyto služby jsou poskytovány dětem a žákům ve věku 3 až 19 let, dále i jejich rodičům a učitelům. Služby poraden jsou bezplatné.

Pedagogicko-psychologická poradna je školské poradenské zařízení, jehož posláním je pomoc konkrétnímu dítěti, jeho rodičům a případně učitelům. Středobodem poradenských služeb je dítě (v některých případech i zletilý klient). Psychologové a speciální pedagogové nabízejí pomoc při řešení výukových problémů, výchovných problémů a při prevenci sociálně patologických jevů. Pozornost rovněž věnují osobním problémům klientů a problémům vztahovým. Pomáhají s řešením problémů v třídních kolektivech. Soustředí se rovněž na oblast kariérového poradenství a krizové intervence.

Speciální pedagogové ve spolupráci s psychology provádí nápravu specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) a rovněž nápravu grafomotorických dovedností.

Pracovníci pedagogicko-psychologické poradny se snaží o vyřešení těchto problémů v rámci celého systému - tedy školního i rodinného prostředí. Snaží se nalézt metody, jakými dítěti, klientovi pomoci, odlehčit mu od jeho potíží. Někdy se klientem stává celá školní třída, ve které se vyskytují obtíže např. v mezilidských vztazích. Na vlastní žádost může být klientem i celá rodina v rámci široce pojaté rodinné terapie. V nabídce poradny jsou odborné semináře určené pedagogickým pracovníkům mateřských, základních i středních škol.

Na území ORP Rychnov nad Kněžnou se nachází jedna pedagogicko-psychologická poradna, tak jak je to běžné i v jiných bývalých okresních městech.

Cíle opatření

- Zkvalitnění klimatu škol

Školní klima má mimo jiné vliv na sociální chování žáků, ale také na jejich motivaci k výkonu, na průběh učení i na učební výsledky. Dobré školní klima však prospívá nejen žákům, ale působí rovněž na psychické rozpoložení učitelů, na jejich pracovní spokojenost, ovlivňuje existenci školy. Proto je nezbytné vytvořit podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků. Snahou pedagogicko-psychologického poradenství je efektivní poskytování podpůrných opatření pro děti a žáky s obtížemi ve vzdělávání a vytváření podmínek pro primární prevenci a předcházení tak dalšímu rozvoji jejich problémů.

- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogicko-psychologická poradna se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. PPP poskytuje metodické vedení pedagogů na jednotlivých školách.

Hlavní činností poradny je zajišťovat:





- psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku a intervenci
 - Motivace žáků k překonávání obtíží ve výuce pomocí informační, poradenské a metodické činnosti
- Motivace je jednou ze základních podmínek *efektivního učení*. Nedostatek motivace k učení bývá nejčastějším důvodem selhávání ve škole. Pozitivního motivačního přesvědčení je možné dosáhnout pomocí přislíbené odměny. Vhodnou formou vnější odměny může být poskytnutí časově ohraničené oblíbené činnosti. Účelně používaná motivace vede žáka ke zdravé sebedůvěře, aktivnímu přístupu k životu a schopnosti seberegulace a autoevaluace. Nutná je vzájemná spolupráce rodiny, školy a v případě nutnosti i poradenského zařízení.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Semináře - individuální vzdělávací plány a práce s nimi
- Využívání odborníků z PPP přímo ve školách

Aktivity spolupráce

- Školení a semináře pro pedagogy na téma „Inkluze“, „Podpurná opatření“ apod.
- Besedy pro rodiče žáků, přednášky pro učitele

Indikátory opatření

- Počet žáků využívajících služeb pedagogicko-psychologické poradny
- Průměrná čekací lhůta na objednání do pedagogicko-psychologické poradny

Opatření 2.3.4 : Speciálně pedagogické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy

Odůvodnění výběru opatření

Speciálně pedagogické poradenství pro žáky, rodiče a základní školy zajišťuje speciálně pedagogické centrum (SPC). SPC jsou odbornými pracovišti rezortu školství. Nejčastěji bývají zřízena při některé speciální škole a dělí se na centra pro jednotlivé druhy postižení. V centru zpravidla pracuje tým ve složení speciální pedagogové, psycholog, logoped, sociální pracovníce, někdy rehabilitační pracovník atd. SPC usiluje o to, aby byla poskytnuta optimální podpora dětem integrovaným v běžných mateřských, základních i středních školách.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Jedno centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Na území ORP Rychnov nad Kněžnou dlouhá léta nebylo žádné speciálně pedagogické centrum, což znamenalo pro rodiče dětí s různým druhem zdravotního postižení velké znevýhodnění. Za potřebnou péči vždy museli a mnoho rodičů stále musí dojíždět do center nacházejících se v Hradci Králové, Ústí nad Orlicí nebo v Náchodě. Teprve od září 2016 v Rychnově nad Kněžnou zahájilo činnost nově otevřené speciálně pedagogické centrum logopedické při pedagogicko-psychologické poradně, které zajišťuje potřebné služby pro děti a žáky s narušenou komunikační schopností. Pro děti s mentálním, tělesným, zrakovým postižením nebo autismem stále na území Rychnovska speciálně pedagogické centrum není zřízeno. Na území ORP Rychnov nad Kněžnou se nachází jedno speciálně pedagogické centrum, v současné době s jedním speciálním pedagogem - logopedem. Od září 2017 má sice dojít k navýšení pracovníků SPC o dalšího speciálního pedagoga, s částečným úvazkem psychologa a sociální pracovnící, přesto tento stav nelze považovat za dostačující.

Cíle opatření





➤ **Inkluzivní vzdělávání vedoucí k inkluzi ve společnosti**

Speciálně pedagogické centrum napomáhá zajistit, aby žáci se speciálně vzdělávacími potřebami byli ve všech směrech považováni za plnohodnotné a rovnoprávné členy společnosti, což je hlavním cílem inkluze. Je třeba intenzivnější spolupráce mezi poradenskými pracovišti a školou. Přínosné by bylo, kdyby pracovníci SPC mohli být v mnohem častějším kontaktu při řešení obtíží konkrétních žáků. To by ovšem znamenalo více poradenských pracovníků, kteří se mohou věnovat přímé práci s klienty a vyjíždět do škol.

➤ **Rozšíření sítě speciálně pedagogických center na území ORP Rychnov nad Kněžnou**

Je potřeba zlepšit dostupnost speciálně pedagogických center, provádět osvětovou činnost s cílem zvýšení informovanosti veřejnosti o činnosti SPC. Je třeba vytvořit předpoklady pro systémové personální navýšení SPC. Požadavky na zvýšení počtu pracovníků SPC na Rychnovsku vychází především ze změny role SPC jako garanta poskytování poradenských služeb, zodpovědného za zpracování doporučení pro poskytování podpůrných opatření pro rozsáhlou cílovou skupinu dětí, žáků a studentů se zdravotním znevýhodněním.

➤ **Zajištění kvalifikované péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Obsahem tohoto cíle je realizace vzdělávacích seminářů pro pracovníky SPC, úzká spolupráce SPC se školami, spolupráce při zajišťování vhodných podmínek vzdělávání dětí a žáků se SVP, navrhování doporučení k poskytování podpůrných opatření a individualizace výuky podle potřeb žáků. Dále je třeba podpořit výjezdy učitelů speciálních škol do „klasických“ škol s cílem podpory pedagogů vyučujících žáky se SVP.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Využívání odborníků z SPC přímo ve školách
- Prohlubování vzdělávání v rámci školního poradenství

Aktivity spolupráce

- Školení a semináře pro pedagogy na téma „Inkluze“, „Podpůrná opatření“, všeobecně na téma vzdělávání specifických skupin dětí
- Workshopy na téma komunikace, řešení konfliktů

Uvedené aktivity vychází z předpokladu, že potřeby mohou být nejlépe naplňovány v součinnosti školy, vládních organizací a dalších poskytovatelů služeb; plánovací proces řízený celým týmem, který vede k vytvoření a uskutečnění individualizovaného plánu podpory postaveného na silných stránkách dítěte a rodiny.

Indikátory opatření

- Počet druhů služeb podle zaměření speciálně-pedagogického centra
- Kapacita speciálně-pedagogického centra (nebo počet žáků, které využili jejich služby)

Cíl 2.4: Finančně stabilní a optimalizovaná síť škol

Opatření 2.4.1 : Optimalizace provozu mateřských škol a dalších předškolních zařízení

Odůvodnění výběru opatření

Provoz mateřských škol je nastaven tak, aby zajistil péči o děti během pracovního dne, obvykle v době, kdy jsou rodiče v zaměstnání v jednosměnném provozu a nemohou se starat o své dítě. Toto neodpovídá současné situaci,





kdy čím dál tím větší počet rodičů pracuje ve strojírenských firmách regionu s třísměnným provozem. Ti pak řeší školní docházku a zabezpečení péče o své děti s velkými obtížemi.

Provozní doba předškolních zařízení je však podřízena legislativním předpisům vztahujícím se k pracovní době učitelů, jejich zastupitelnosti, počtu učitelů vzhledem k naplněnosti školy atp. Obvykle tak školy nemohou vyhovět potřebě rodičů.

Obdobným problémem je omezení provozu MŠ v prázdninových měsících, o státních svátcích, víkendech a dalších volných dnech školek, které rodiče nemohou v dostatečné míře pokrýt svou dovolenou anebo pracují v jiné než pracovní dny. Přestože jistě není vhodné, aby malé děti trávily v předškolních zařízeních čas celodenně a celoročně je potřeba skloubit zajištění péče o děti s nutností finančního zajištění rodiny a s profesním uplatněním rodičů. Problematiku je třeba více propojovat se zaměstnavateli.

Tuto situaci může řešit kromě změny legislativy i otevření nových a na státní legislativě nezávislých předškolních zařízení. Prostor se otevírá např. pro firemní MŠ pro děti zaměstnanců a s pracovní dobou přizpůsobenou jejich pracovní době, aby rodiče mohli chodit do práce. Stejně služby doplněné navíc i o doprovod a dopravu dětí do zájmových zařízení by mohly zajistit i dětské skupiny. Nejsystémovějším řešením však bude změna legislativních předpisů a umožnění individuálních úprav rozsahu pracovní doby předškolních zařízení v souladu s potřebami rodičů.

Cíle opatření

- Rozšíření počtu předškolních zařízení nezávislých na státní legislativě
- Rozšíření pracovní doby MŠ v souladu s pracovním vyčerpáním rodičů

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Opatření k rozšíření pracovní doby předškolních zařízení

Infrastruktura

- Výstavba a vybavení prostor podnikových MŠ a dalších předškolních zařízení

Aktivity spolupráce

- Setkávání zřizovatelů a ředitelů na úrovni ORP, vzájemné předávání zkušeností (vznik platformy, setkávání 1x za rok)
- Koordinace provozu předškolních zařízení ve výjimečných situacích mezi zřizovateli
- Sdílení pracovníků, prostor a finančních prostředků k zajištění delšího provozu předškolních zařízení
- Tlak na změny legislativy

Indikátory opatření

- Počet předškolních zařízení otevřených mimo běžnou dobu jednosměnného provozu (prázdniny, odpoledne po 16 hod. apod.)
- Počet alternativních zařízení – firemních MŠ, dětských skupin, atp.

Opatření 2.4.2 : Finanční stabilizace a udržitelnost mateřských škol a dalších předškolních zařízení

Odůvodnění výběru opatření





Finanční situace MŠ je z velké části závislá na státních prostředcích, které jsou nárokové a není možné je vlastní iniciativou ovlivnit. Se snižujícím se počtem dětí ve škole dostávají mateřské školy méně finančních prostředků na svůj provoz ze státního rozpočtu. Přitom režijní náklady škol nejsou přímo úměrné počtu dětí, existuje celá řada výdajů, které musí být vynaloženy i u podlimitních škol bez ohledu na počet zapsaných dětí. Další potřebné finanční prostředky tak musí doplnit ze svých rozpočtů zřizovatelé, tedy především obce. Výše podpory ze strany obcí závisí na možnostech jejich rozpočtu, nárocích dalších výdajových položek, prioritách zastupitelstva atp. Především v malých obcích je dofinancování mezd učitelů v případě, že je MŠ podlimitní, velkým zásahem do rozpočtu a pokud ke změně financování škol nedojde, budou se stále potýkat s nedostatkem financí na provoz a pro personál. Jakékoliv další výdaje potřebné pro zvýšení kvality a pestrosti programu škol (např. divadla, návštěvy vzdělávacích subjektů - ekocentra, muzea, apod., náklady na dopravu) jsou pak přenášeny na rodiče, jejichž finanční možnosti a zájem o tyto nadstavbové aktivity nejsou stejné.

Pro obce jako zřizovatele i samotné mateřské školy bude mnohem přínosnější, že došlo ke změně způsobu financování škol systémem PHmax, kde finanční prostředky jsou vázány na počet tříd a ne na počet dětí ve třídě jako dosud.

Rezervy jsou v podpoře předškolních zařízení ze strany dalších regionálních subjektů, především podnikatelských. Školy by měly být ve své propagaci, fundraisingu, sponzoringu, dobrovolnictví apod. aktivnější, vhodné by bylo proškolení zástupců škol v těchto způsobech získávání podpory. Problematika projektového managementu je pro vedení předškolních zařízení náročná, v některých případech nevolí dotační podporu právě z důvodu přílišné náročnosti. Nabízí se však spolupráce více škol či spolupráce s obcí a jinými subjekty - např. sdílení pracovní pozice koordinátora dotačních příležitostí, projektového a finančního manažera, atp.

Cíle opatření

- Změna způsobu financování škol
- Zvýšení efektivity financování škol
- Zvýšení aktivity škol a jejich zřizovatelů při zajištění financování škol

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Semináře k fundraisingu
- Propagační akce
- Podpora dobrovolnictví a sponzoringu

Aktivity spolupráce

- Sdílení projektového manažera a finančního manažera
- Školení ve fundraisingu/sponzoringu
- Tlak na legislativní změny
- Společné studie a koncepce financování školství
- Publicita problematiky

Indikátory opatření

- Podíl finančních prostředků do předškolního vzdělávání na celkovém rozpočtu obce
- Počet vyškolených osob pro získávání dotací





Opatření 2.4.3 : Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení v základním vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

V základním vzdělávání se financování kalkuluje dle počtu dětí, avizovaná reforma v roce 2018 změnila financování dle počtu tříd. Zvláště u malých obecních škol se obce potýkají s problematickým/nedostačujícím financováním na provoz a pedagogický personál.

Školní zařízení rády umožní dětem bezplatné aktivity pro kvalitnější a pestré vzdělávání. Tyto vyšší finanční náklady jsou v současné době také přenášeny na rodiče, kteří platí tyto aktivity (např. divadla, návštěvy vzdělávacích subjektů - ekocentra, muzea, apod., náklady na dopravu). Nestátní školy mají tento podíl financování aktivit vyšší, platí vyšší příspěvky na provoz a pedagogický personál.

Školy mají možnost využít dotačních možností - účastí na projektech. Nicméně i tak školní zařízení potřebují prohloubit své znalosti na aktivní fundraising, sponzoring, apod., potřebují proškolení v těchto způsobech získávání podpory a umět je využívat. Zásadním sponzorem je ŠKODA AUTO a.s. Kvasiny, která sponzoruje školy na blízkém území svého závodu. Projektový management je pro vedení školních zařízení náročný, v některých případech nevolí dotační podporu právě z důvodu přílišné náročnosti. Školní zařízení uvítají podporu v tomto směru např. sdílení pracovní pozice koordinátora dotačních příležitostí pro území Rychnov nad Kněžnou, který jim bude konzultovat v dotačním managementu školství, upozorňovat na dotační příležitosti.

Cíle opatření

- Spolupráce škol a dalších zařízení

Podpora většího společného sdílení - prostor, pomůcek, personálu, znalostí, aktivit.

- Změna legislativního opatření

Pro školy má velký finanční rozdíl, pokud se bude výše finančních prostředků na každou ZŠ odvíjet od počtu tříd v ZŠ a nikoliv podle počtu žáků (udržitelnost školy i při menším počtu žáků).

- Využití dalších zdrojů podpory – státní, obecní, nenárokové granty jiných subjektů, fundraising, sponzoring
- V určitých případech se dají finanční zdroje kombinovat, např. při dofinancování venkovských ZŠ.

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Jednotlivé aktivity

- Vyhledávání dotačních příležitostí (+ fundraising, sponzoring)
- Konzultace s odborníkem (projektovým manažerem) v projektovém managementu.
- Zajištění kvalifikovaného člověka na zpracování projektů

Zejména menší školy nemají kompetentní pracovníky, kteří by měli čas a vědomosti na zpracování projektových žádostí.

Aktivity spolupráce

- Využití dotačního odborníka (projektového manažera) pro více ZŠ
- Sdílení prostor, pedagogů, dopravy do škol a na akce
- Podnikatelská akademie - přednášky a workshopy pro žáky, pro učitele
- Semináře a workshopy v oblasti fundraisingu, sponzoringu ve školství - pro žáky, pro učitele

Indikátory opatření





- Podíl obecních a jiných finančních prostředků na rozpočtu škol

Opatření 2.4.4 : Finanční stabilizace a udržitelnost zařízení zájmové a neformální výchovy a vzdělávání

Odůvodnění výběru opatření

Státní organizace, jako jsou ZUŠ a DDM jsou závislé především na státních prostředcích, které jsou nárokové. Výše finančních prostředků pro tyto organizace je závislá na počtu žáků. S předpokládaným snižujícím se počtem dětí tak budou uvedená zařízení dostávat méně finančních prostředků na platy pedagogů a vychovatelů ze státního rozpočtu.

Zájmové organizace – spolky a sdružení nezískávají přímé dotace a jsou tak závislé na jiných formách financování. Obvykle využívají kombinaci několika zdrojů – nenárokové státní dotace od MŠMT, příp. MPSV apod. (dle povahy zařízení), dále dotace od města či obce, kde se nacházejí. Kromě toho využívají i příspěvky od rodičů, sponzorské příspěvky nebo provozují dobrovolnickou činnost. Dotační prostředky ze státních zdrojů pokryjí spíše základní provoz organizací, další rozvoj jejich činností závisí na ostatních příspěvcích.

Cíle opatření

- Změna systému financování zájmového a neformálního vzdělávání

Popis kroku k naplnění cílů - aktivity

Aktivity jednotlivých zařízení

- Fundraising
- Propagace vlastní činnosti, zapojování obcí, rodičů, podnikatelských subjektů

Aktivity spolupráce

- Společný fundraising, marketing, PR, společné projekty a dotační podpora a vzdělávání v těchto aktivitách
- Sdílení režijních výdajů – odborný personál, nájmy, doprava

Indikátory opatření

- Počet systémů spolupráce zájmových spolků





4. Akční plán MAP a roční akční plány

Databáze akcí a aktivit, ať již ve fázi záměru, probíhajícího projektu nebo činnosti, změny nebo již realizované aktivity je postupně vedena ve formě tabulek umožňujícím záznam o vývoji každé z nich. Jejich výtah slouží k předávání Strategického rámce investic, Ročních akčních plánů a dalších parametrizovaných výstupů.

4.1. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Aktivity jsou schvalovány vždy jako RAP na dané období, SR MAP při jeho předání a při významných evaluacích celého strategického dokumentu. Roční akční plány jsou tak výběrem položek plánovaných a schválených ŘV k naplňování na určité období. První RAP na rok 2018 byl již ke dni aktualizace v roce 2019 a 2020 naplněn. Další akční plány byly stanoveny na období 2018-2020 jako podklad pro vytyčení implementačních aktivit a investiční seznamy pro SR MAP. V počátku roku 2021 bude schvalován RAP na rok 2021 a část roku 2022 a to zejména kvůli zásahům nouzového stavu a uzavření škol a života, kdy předpokládáme, že v jarních měsících již bude situace přehlednější. Další RAP bude vymezen na období 2022 a 2023 a další na konci roku 2023 pro stanovení prioritizace společných aktivit MAP v očekávaném projektu MAP IV.

Prioritizace je součástí procesu výběru a doporučení ŘV MAP jak pro investiční, tak neinvestiční záměry škol, organizací i spolupráce v rámci území MAP. Výběr na doporučení v RAP a SR MAP schvaluje vždy ŘV po případném opětovném projednání v pracovních skupinách MAP.

5. Implementační část

5.1 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP vycházejí z definice uvedené v Postupech MAP a odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

5.1.1 Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé:

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.

V území MAP Rychnov n. K. se jedná o 32 obcí, z toho zřizovatelem škol je 22 z nich, dále o Královéhradecký kraj, který je zřizovatelem jedné speciální ZŠ a dva soukromé subjekty (1 speciální ZŠ a 1 běžná ZŠ).

- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.

V území MAP se jedná o 27 MŠ, 25 ZŠ, jednu ZUŠ a DDM v Rychnově n. K. a Vamberku a další mimoškolní organizace.





- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

5.1.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní rozlišujeme čtyři stupně spolupráce s veřejností: zajištění přístupu veřejnosti k informacím, aktivní informování občanů, konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu) a spoluúčast veřejnosti na plánování. Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

V území MAP ORP Rychnov n. K. se mohla veřejnost (především rodiče žáků mateřských a základních škol) účastnit dotazníkového šetření ke stavu vzdělanosti. Zároveň se rodiče mohli zapojit do zpracování dokumentu v rámci činnosti pracovních skupin MAP. Informace o zpracování MAP a možnosti připomínek dokumentu byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách www.sdruzenisplav.cz.

5.1.3 Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

V území MAP ORP Rychnov n. K. byly všechny zásadní kroky při tvorbě MAP formulovány na základě široké diskuze v území - priority, cíle a opatření byly opakovaně projednávány v rámci pracovních skupin, akční plán byl sestavován se všemi významnými aktéry vzdělanosti v území (MŠ, ZŠ, organizace zájmového a neformálního vzdělávání). Dokumenty schvaloval Řídící výbor MAP, který byl složen ze zástupců všech skupin vzdělávacích institucí.

5.1.4 Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

5.1.5. Princip SMART

Cílem MAP je především stanovit priority vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace je proveditelná, proto je sestavena jako tzv. SMART:

S – specifická, s popisem konkrétních opatření a kroků.

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající.





A – akceptovaná, tj. projednávána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi.

R – realistická, tj. odrážející skutečné potřeby, plán je proveditelný a zdroje dostupné.

T- termínová, kdy navrhovaná opatření mají svůj jasný termín.

5.1.6 Princip udržitelnosti

Tvorba MAP není účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je sledován průběh realizace, dochází k vyhodnocování cílů a přijímání nových opatření a plánů, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

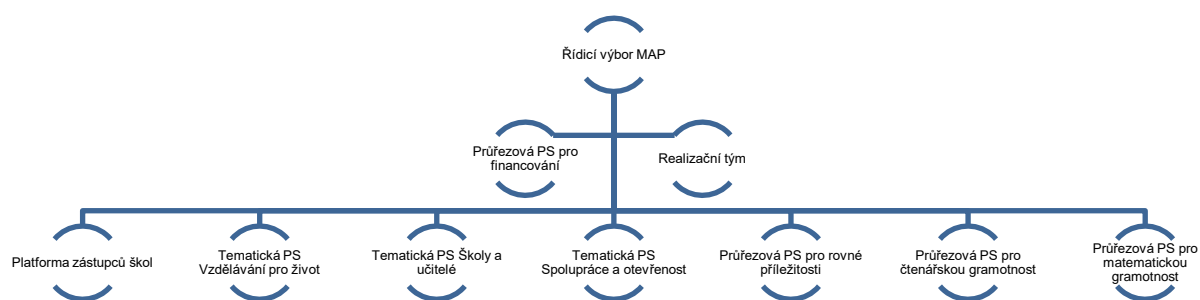
5.1.7 Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

5.2 Organizační struktura MAP

Na realizaci projektu MAP se podílí několik platforem. Jejich vztah je níže znázorněn graficky.

Tab. 50 Graf - Organizační struktura MAP 2



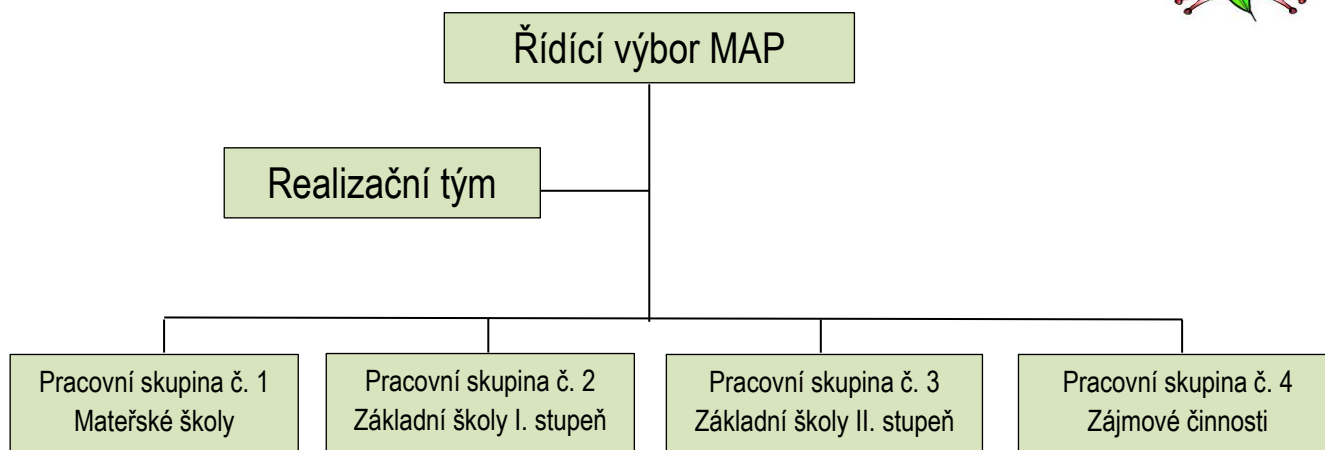
Tab. 51 Graf - Organizační struktura MAP 1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



5.2.1 Realizační tým

Realizační tým MAP má zodpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy, rovněž zabezpečuje činnost řídicího výboru a dalších organizačních struktur MAP. Mezi základní úkoly realizačního týmu patří:

- Zajišťování potřebných podkladů pro jednání ŘV pro jeho návrhy a diskusi
- Monitorování průběhu realizace projektu MAP
- Spolupráce při relevantních aktivitách MAP s odborným garantem MAP
- Organizování společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- Účast (na doporučení odborného garanta) na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízeních v oblasti řízení kvality vzdělávání
- Pravidelné vyhodnocování realizovaných aktivit a dosahování cílů MAP.

Tým tvoří zaměstnanci Sdružení SPLAV, z.s. K listopadu 2020 to byli: Mgr. Petr Kulíšek, Renata Horáková, Mgr. Jana Fajfrová, Ing. Vendula Fečková a Matěj Horák.

5.2.2 Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Projednává podklady a návrhy k přípravě a realizaci MAP. Též schvaluje všechny důležité dokumenty, zejména Strategický rámec MAP do roku 2023 a také konečnou podobu celého dokumentu MAP. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Řídící výbor tvoří zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Řídící výbor MAP:

- Představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území MAP.
- Projednává a připomínkuje podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
- Schvaluje dokumenty vytvářené v rámci projektu, zejména strategický rámec MAP, investiční priority a finální MAP.
- Zřizuje pracovní skupiny a jmenuje do nich členy.
- Zprostředkovává přenos informací v průběhu jednotlivých fází realizace projektu v rámci území.
- Podílí se na plnění dalších úkolů spojených s procesem plánování, tvorby a schvalování MAP.





Předsedkyní Řídicího výboru MAP je Ludmila Cabalková, vedoucí Odboru školství, kultury, mládeže a tělovýchovy Města Rychnov n. K. Výbor má 21 členů.

Tab. 52. Seznam členů řídicího výboru k listopadu 2020

Jméno	Organizace/obec
Mgr. Petr Kulíšek	zástupce realizačního týmu MAP
Ing. Dominik Žitný	Královéhradecký kraj
Jana Drejslová	Město Rychnov nad Kněžnou
Bc. Vlastimil Zachoval	Obec Javornice
Josef Novotný	Obec Záměl
Ludmila Cabalková	Město Rychnov nad Kněžnou
Bc. Josef Šimerda	Odbor sociálních věcí MěÚ RK
Mgr. Martin Vrkoslav	ZŠ Vamberk
Mgr. Jiří Kalousek	ZŠ a MŠ Voděradý
Mgr. Luboš Klapal	ZŠ Solnice
Ivana Hlaváčková	ZŠ a MŠ Lukavice
Mgr. Kamila Zemanová	ZŠ Mozaika
Mgr. Petr Kačírek	Gymnázium F. M. Pelcla, Rychnov nad Kněžnou
Martin Vlasák	OD 5 K 10, z.s.
Zdeněk Kheil	Junák – český skaut, středisko Stetson Rychnov nad Kněžnou, z. s.
Lucie Hudousková	Městská knihovna RK
Mgr. Kamila Hájková	ZUŠ Rychnov n. K.
Ing. Petra Černá	NPI ČR Hradec Králové
Ing. arch. Kateřina Holmová	Sdružení SPLAV, z.s.
Ing. Jan Hostinský	DSO Mikroregion Rychnovsko
Ing. Hana Kasperová	Úřad práce, Rychnov nad Kněžnou





5.2.3 Pracovní skupiny

Řídící výbor zřídil k jednotlivým tematickým oblastem MAP pracovní skupiny. V MAP 2 to bylo sedm pracovních skupin, v MAP 1 čtyři pracovní skupiny.

Hlavní činností členů pracovních skupin v MAP 2 je:

- vyhledávání lídrů a dalších zájemců o téma,
- sběr, rozvíjení a připomínkování námětů a aktivit ve Strategickém dokumentu MAP,
- návrhy vzdělávacích aktivit, kulatých stolů a seminářů dle potřeb území,
- dohled a poskytování zpětné vazby na zavádění implementačních aktivit.

Seznam aktivních členů pracovních skupin v MAP 2:

PS Vzdělávání pro život - rozvoj potenciálu dětí a žáků pro život v moderním světě

Petra Matějčková, Krajská hospodářská komora KHK

Iva Bořková, Gymnázium F. M. Pelcla, Rychnov n. K.

Jiří Vrba, Od5k10, z.s.

Jiří Zeman, elimedia.cz

Lenka Hanzalová, Od5k10, z.s.

Ludmila Cabalková, Město Rychnov n. K.

PS Školy a učitelé - rozvoj potenciálu škol a zájmových organizací

Milan Kotek, ZŠ Javornická, Rychnov n.K.

Veronika Prilová, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov n. K.

Barbora Heřmanová, Základní škola Mozaika, o.p.s.

Markéta Pražáková, Pedagogicko-psychologická poradna, Rychnov n. K.

Radka Polívková ZŠ, Masarykova, Rychnov n.K.

Renata Hovorková, ZŠ Javornická, Rychnov n.K.

Miroslava Reinberg Dvořáková, ZŠ Javornice

PS Spolupráce a otevřenost - rozvoj spolupráce škol a otevřenosti k regionu a komunitě

Petra, Matějčková, Krajská hospodářská komora KHK

Hana Zakouřilová, P.R.O., z.s.

Miluše Doležalová, Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové

Jiří Zeman, elimedia.cz

Martin Vlasák, Od5k10, z.s.

PS pro rovné příležitosti

Ladislav Martinek, SPC Rychnov n.K.

Eva Tomášová, SPC Rychnov n.K.

Barbora Heřmanová, Základní škola Mozaika, o.p.s.

Markéta Pražáková, PPP Rychnov n.K.

Jarmila Liebichová, MŠ Láň, Rychnov n.K.

Lia Tlustá, Koordinační centrum pro cizince





PS pro financování

Milúše Doležalová, projektová manažerka Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradec Králové
 Jiří Zeman, elimedia.cz
 Vladimír Bukovský, Skuhrov nad Bělou
 Luboš Klapal, ZŠ Solnice

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Veronika Prilová, Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov n. K.
 Michaela Bubeníčková, Základní škola Mozaika, o.p.s.
 Denisa Konvalinová, Základní škola Mozaika, o.p.s.
 Tatjana Vrbová, ZŠ Masarykova, Rychnov n. K.
 Lenka Jenišťová, ZŠ a MŠ Doudleby n. O.

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Kamila Zemanová, Základní škola Mozaika, o.p.s, Rychnov n. K.
 Jiří Macoun, ZŠ Rokytnice v Orli.horách
 Vlasta Šibíková, ZŠ Vamberk
 Jarmila Liebichová, MŠ Láň, Rychnov n. K.
 Tatjana Vrbová, ZŠ Masarykova, Rychnov n. K.

Seznam aktivních členů pracovních skupin v MAP 1:

Pracovní skupina č. 1 - Mateřské školy

Základní škola a mateřská škola Kvasiny – učitelka MŠ Alena Neugebauerová
 Městská knihovna Rychnov n. K. – knihovnice Lucie Hudousková
 Mateřská škola Láň Rychnov n. K. – učitelka MŠ Pavlína Zahradníková
 Základní škola a mateřská škola Javornice – vedoucí učitelka Věra Dusilová
 Obec Záměl – starosta obce Josef Novotný
 Mateřská škola Sluníčko Rychnov n. K. – ředitelka Jana Chvojková
 Pedagogicko-psychologická poradna Rychnov n. K. – Nora Martincová
 Veřejnost, rodič – Jana Šuláková
 SPC RK – speciální pedagogický logoped – Eva Tomášová
 Skupina se aktivně podílela na SWOT analýze v oblasti předškolního vzdělávání a na přípravě otázek pro veřejnost.

Pracovní skupina č. 2 - Základní školy I. stupeň

Základní škola Mozaika, o.p.s. Rychnov n. K. – speciální pedagog Barbora Heřmanová
 Základní a mateřská škola Lukavice – ředitelka Alena Kroužková
 Základní škola a mateřská škola Doudleby nad Orlicí – ředitel František Klapal
 Městská knihovna Rychnov n. K. – knihovnice Lucie Hudousková
 Základní škola Javornická Rychnov n. K. – zástupce ředitele Jiří Janovec
 Centrum Orion – ředitelka centra Ilona Mikušová
 Obec Javornice – starosta Vlastimil Zachoval





SPC RK – speciální pedagogický logoped – Eva Tomášová

Pedagogicko-psychologická poradna Rychnov n. K. – Nora Martincová

Jiří Zeman – veřejnost - rodič

Skupina řešila hlavně problémy inkluze a s ní související vybavenosti škol a dostatku pedagogických pracovníků.

Pracovní skupina č. 3 - Základní školy II. stupeň

Základní a mateřská škola Slatina nad Zdobnicí – ředitelka Drahoslava Tůmová

Základní škola Javornická Rychnov n. K. – ředitel Milan Kotek

Základní škola Vamberk – ředitel Martin Vrkoslav

Město Rychnov n. K. – místostarostka Jana Drejslová

ZŠ MOZAIKA o.p.s. – učitelka Dora Dragounová, Kamila Zemanová

VOŠ a SPŠ RK – ředitelka Dana Havranová

Krajská hospodářská komora Královéhradeckého kraje – Petra Matějčková

Úřad práce – poradce Alena Martincová, poradce IPS Eva Buňatová

Skupina se zabývala především řešením otázek přípravy žáků na budoucí povolání, spolupráci se zaměstnavateli v regionu, otázkou rozšiřování polytechnické výchovy.

Pracovní skupina č. 4 - Zájmové činnosti

ZUŠ Rychnov n. K. – ředitel Pavel Kovaříček

SRR ČPS Rychnov n. K. – předseda Vladimír Hulman

DDM Rychnov n. K. – ředitel Josef Solár

Veřejnost a bývalá starostka obce Libel – Božena Šedová

JUNÁK RK – člen rady – Veronika Kafuňková

OD5k10, z.s. – předseda spolku Martin Vlasák, p. Vrba

MěÚ Rychnov nad Kněžnou, Odbor sociálních věcí – Josef Šimerda

P.R.O.,z.s, podpora rozvoje osobnosti – předsedkyně Hana Zakouřilová

Skupina se zabývala především dostupností možností formálního vzdělávání – dopravní obslužností apod.

Během realizace MAP 1 byli do projektu zapojeni i experti - odborníci na vybraná témata. Celkem se jednalo o 16 osob, které tvořili 6 expertních skupin - Předškolní výchova, Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze, Technické kompetence a Sociální a občanská kompetence.

Seznam expertů zapojených do MAP 1:

- Bc. Vladimír Bukovský
- Ludmila Cabalková
- Mgr. Martin Černoch
- Věra Dusilová
- Mgr. Jana Ehlová
- Jana Chvojková
- Mgr. Eva Klecandrová
- Mgr. Radek Krčmář





- Mgr. Blanka Moravcová
- Mgr. Eva Nouzová
- Ing. Veronika Prilová
- Mgr. Pavla Samotánová
- Mgr. Eva Tomášová
- Mgr. Romana Všetíčková
- Mgr. Pavlína Zahradníková
- Mgr. Kamila Zemanová

5.2.4 Partnerství

Partnerství zahrnuje širokou platformu spolupracujících subjektů včetně škol. Základními subjekty, které tvoří partnerství v území MAP Rychnov n. K., jsou Řídící výbor MAP, Realizační tým a Pracovní skupiny MAP. Do místního Partnerství MAP jsou na základě Memoranda o Spolupráci dále zapojeni všichni záměrci o rozvoj kvality vzdělání v území MAP Rychnov n. K.

5.3 Rozvoj a aktualizace MAP

Rozvojem a aktualizací MAP se rozumí prohlubování procesu společného místního akčního plánování, kdy stoupá míra zapojení škol a společného plánování v území. Dochází k aktualizaci dokumentace MAP a k tvorbě akčních plánů v partnerství všech zapojených subjektů.

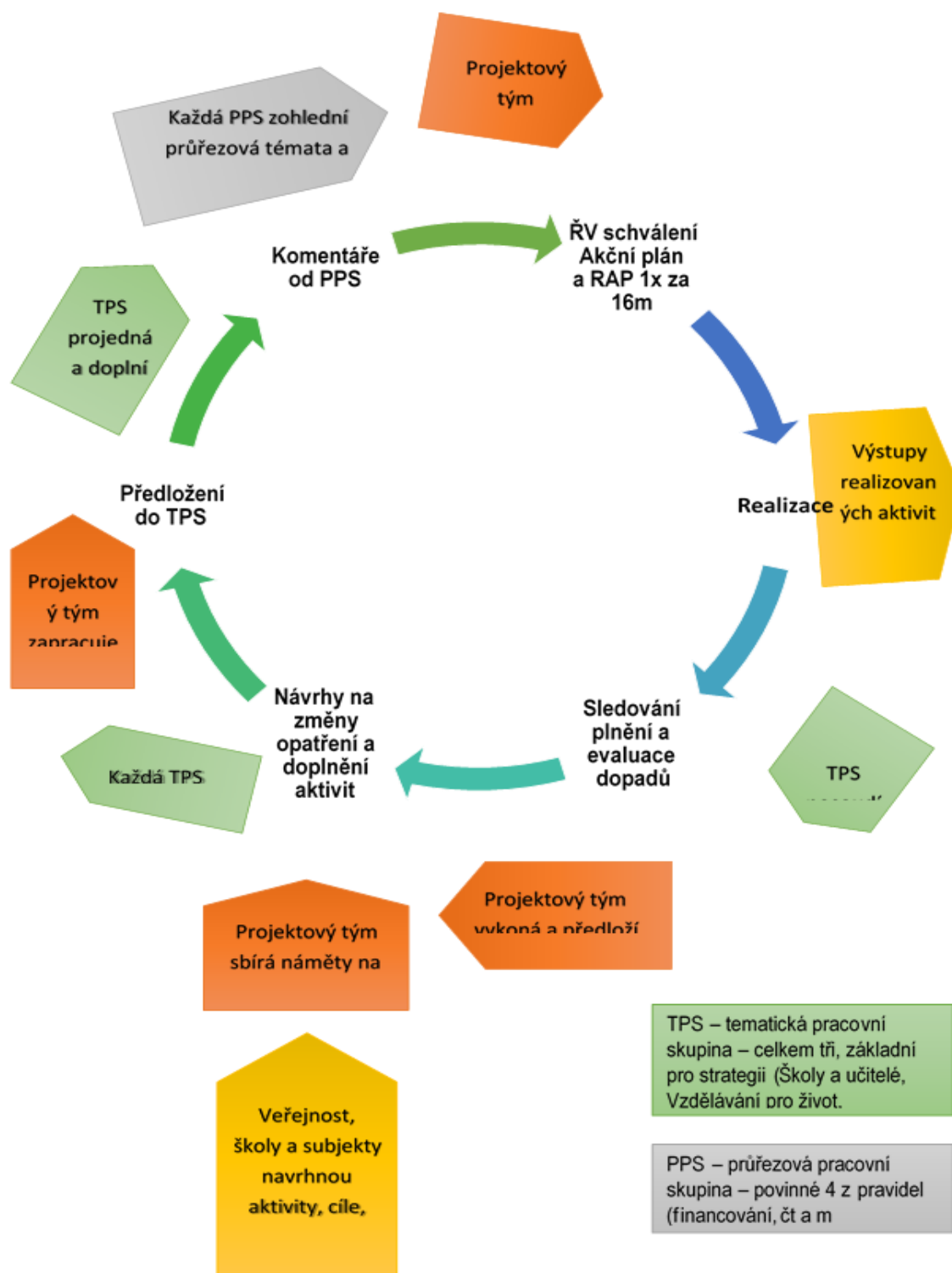
Do MAP na Rychnovsku jsou zapojeny všechny mateřské i základní školy v území prostřednictvím zpracovaného komunikačního plánu a kroků konzultačního procesu.

Poslední aktualizaci Strategického rámce a akčního plánu – tedy sebraných záměrů ve vzdělávání – schválil Řídící výbor v červnu 2020.





Tab. 53. Graf - Schéma vstupů a procesů aktualizace MAP





5.4 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

V MAP 1 probíhal monitoring průběžně. Evaluace vždy po 12 měsících trvání projektu, tedy 2x, v souladu s Metodikou pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV.

V MAP 2 je vnitřní evaluace prováděna cca v půlročních intervalech realizačním týmem MAP společně s ostatními subjekty řídicí struktury. V polovině trvání projektu byl pak systém vnitřních evaluací doplněn o vnější evaluaci provedenou odborným subjektem. Realizační tým dále každoročně zpracovává sebehodnotící zprávu dle výše uvedené metodiky. Doporučení vzešlá z evaluací jsou následně převzata do procesů MAP.

5.5 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do MAP

Dotčení aktéři, kteří jsou zapojeni do procesu zpracování strategického rámce MAP, jsou popsáni v kapitole 2.2.1. ve Specifické části analýzy.

Veřejnost byla zapojena do tvorby MAP především formou on-line dotazníkového šetření, které bylo určeno pro rodiče dětí a žáků mateřských a základních škol v roce 2017. Zúčastnilo se jej více než 170 respondentů. Další dotazníkové on-line šetření se uskutečnilo v roce 2020.

Dále se mohla zapojit účastí v pracovních skupinách MAP a na vzdělávacích akcích.

Informace o činnosti MAP jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách Sdružení SPLAV, z.s. www.sdruzenisplav.cz a facebookových stránkách [MAPnaRychnovsku](https://www.facebook.com/MapnaRychnovsku). Aktuální informace o průběhu projektu byly prezentovány na nejrůznějších akcích pořádaných MAS (Valné hromady MAS, vzdělávací akce, apod.).

Kromě výše uvedeného dotazníkového šetření pro veřejnost zpracovatel uskutečnil další dotazníková šetření – pro zástupce mateřských škol, základních škol a také pro organizace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání v roce 2019.

6. Roční akční plán MAP Rychnovsko na rok 2020/21

V rámci ročního akčního plánu (RAP) budou realizovány i další aktivity spolupráce mezi vzdělávacími subjekty na území MAP Rychnov n. K., jako např. vzájemná výměna zkušeností mezi učiteli MŠ a ZŠ na Rychnovsku (sdílení dobré praxe), společné vzdělávání a také společné pořádání aktivit škol s rodiči či jinými subjekty.

Aktivity RAP jsou vyznačeny dle období v přehledné databázové tabulce v příloze dokumentu. Jsou projednávány častěji než samotná evaluace strategického dokumentu ŘV MAP.

7. Návaznost místního akčního plánování

Proces místního akčního plánování je dlouhodobý proces, který v sobě zahrnuje i období intenzivnější práce projektově zajištěného týmu (díky projektům OP VVV). První projekt MAP procesy pomohl v území nastartovat, vyzkoušet, motivovat cílové skupiny a otestovat metody a postupy. Zároveň založil způsob a spolupráci na řešení společného akčního plánu a vytýčení priorit. Návazný projekt MAP 2 tyto procesy koriguje dle zkušeností a vývoje a přizpůsobuje je novým podmínkám a souvislostem v území.





Výsledky procesu Místního akčního plánování na Rychnovsku

Více než dvouletý proces MAP 1 dovedl místní akční plánování k následujícím výstupům podstatným pro kontinuitu:

- A. **Zviditelnění tématu a možnosti aktivního přístupu pro cílové skupiny** – řadou vzdělávacích aktivit, komunitních setkání, konferencí, prezentací v institucích, dotazníkových šetření byli zástupci z cílových skupin přímo či potažmo informováni o otevřeném procesu hodnocím vzdělávání v regionu a navrhovali aktivity k naplnění vytyčených cílů. Nedostatkem bylo doposud to, že komunikace s některými skupinami byla omezena „úzkým hrdlem“ komunikačního kanálu (informační prostup od vedení škol dovnitř školy a k rodičům) nebo nedosáhla přes úsilí patřičného efektu (oslovení rodičů, veřejnosti) a je třeba po analýze přizpůsobit metody cílovým skupinám.
- B. **Proces společného plánování a jeho přínosy** – pracovní skupiny a realizační tým byli zapojeni do přípravy společného plánování a zástupci všech vzdělávacích organizací z území MAP, žáci i rodiče byli osloveni, aby navrhovali aktivity směřující k společně vytyčeným cílům. Hlavním přínosem je doposud povědomí o tom, že se proces děje a obce a vedení škol v něj mají důvěru (až na obecnou kritiku zátěže projektovým řízením). Na započatý proces je možno navázat dalším doplňováním a aktualizací, která je již chápána jako nedílná součást kvalitního společného plánování. Na druhé straně nebyl doposud dostatečně využit potenciál společné tvorby konkrétních projektů spolupráce mezi aktéry vzdělávání v území.
- C. **Kvalitně zpracované analýzy situace vzdělávání v území** – v průběhu realizace byla postupně zpracována a doplněna robustní analýza podmínek a stavu vzdělávání včetně respondenčně úspěšných dotazníkových šetření, která tvoří dobrý základ pro porovnávání v čase. Na šetření je možno navazovat další analytické práce a konkrétnější dotazování a rozvíjet hlubší zachycený kontext jevů a změn. Lze je také uplatnit v monitoringu.
- D. **Prvky spolupráce** – spolupráce v regionálním vzdělávání jako doposud málo naturalizovaný fenomén byla jedním z hlavních cílů procesů MAP od počátku. Její rozvoj je odvislý do značné míry jak od úspěchu zapojení cílových skupin do informování, tak od míry vzájemně důvěryhodné komunikace problémů a počtu zapojených osob. V dosavadním období projektu se podařilo plně zapojit vzdělávací instituce, méně pak již jednotlivé pedagogy, lídry, rodiče a NNO. Z tohoto faktu vyplývá i malá a tematicky omezená škála navržených aktivit spolupráce na základě sběru a zpětné vazby zástupců v PS a ŘV. Prvky spolupráce, na které lze navazovat jsou: dobré jméno pořádaných vzdělávacích aktivit pro různé cílové skupiny, spolupráce s OŠ ORP v oslovování vedení škol, spolupráce se školami a dalšími organizacemi v animaci „šablon“ nebo šíření informací, zapojení expertů z regionu do podpory PS, MAS jako nositel projektu má dobrou spolupráci s dalšími organizacemi v území a realizuje souběžně související projekty, realizátoři MAP a KAP v kraji otevřeně sdílejí zkušenosti a informace. Základní pravidla a vůle ke spolupráci jsou přijaty ve společném memorandu, které je ovšem chápáno více formálně a bude prospěšné jej více sdílet jako základní bázi pro definici cílů a metod spolupráce, dosáhnout přijetí obsahu memoranda v území u různých typů organizací.
- E. **Akční plán a jeho využití v dalším období** – v návaznosti na společné stanovení priorit probíhal sběr námětů, projektových záměrů a námětů v několika vlnách, jeho prioritizaci pak řešil ŘV MAP. Následně proběhl i výběr a upřesňování vhodných společných aktivit. Tabulky Akčního plánu jsou v následném období podkladem pro doplnění a aktualizaci, je logické očekávat průběžné sledování vývojové stopy a naplňování aktivit. V projektu MAP I vznikl základní set aktivit, zejména postavený na zájmech a představách jednotlivých aktérů, se stoupajícím zapojením a spoluprací budou aktivity přibývat.
- F. **Nastavené mechanismy v místním akčním plánování rozvoje vzdělávání** – byly použity potřebné a jednorázové mechanismy strategického plánování a následně uspořádání Akčního plánu. Trvalé mechanismy nebyly doposud popsány a dlouhodobě definovány díky nedostatku metodického vedení a předávání dobré praxe od ŘO OP VVV.





Následný čtyřletý projekt rozvíjí místní akční plánování směrem k jeho většímu přijetí v území a nastolení vyšší míry dobrovolné a otevřené spolupráce a koordinace rozvoje vzdělávání jak v území, tak na krajské úrovni.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Místní akční plán ve vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou schválil Řídící výbor MAP dne 28. 11. 2020

.....

Ludmila Cabalková,
předsedkyně Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Místní akční plán ve vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou schválil Řídící výbor MAP dne 28. 11. 2020

.....

Ludmila Cabalková,
předsedkyně Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název nositele	Název záměru / aktivity	Stručný popis záměru/aktivity	Předpokládané celkové náklady v Kč	Předpokládané zahájení realizace projektu	Předpokládaný termín ukončení projektu	Typ projektu:						Financovatelnost z EU (IROP, OPVVV)	Investiční / Neinvestiční (např. IROP = investiční, OPVVV = neinvestiční)	Projekt schválen k financování, v realizaci nebo ukončen	PS Rovní příležitosti			
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ				Příležitost (P)	RAP 2018	RAP 2019-2020	RAP 2021
						Komunikace v cizích jazycích	vzdělávání a rozvoj znalostí v oblasti přírodních věd	vzdělávání a rozvoj znalostí v oblasti technických a technologických	Scitopnost práce s digitálními technologiemi									
Centrum Orion, z.s. Rychnov n.K. IČO: 68246901	Doprava na exkurze pro mládež s handicapem	Zajištění autobusové dopravy pro mládež s handicapem na vzdělávací exkurze - 3 ročně	150 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
Centrum Orion, z.s. Rychnov n.K. IČO: 68246901	Letní tábor pro děti s postižením	Pět týdenních pobytů pro děti a mládež s postižením v bezbariérovém objektu, zajištění asistence k osobám s postižením.	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N		P	1	1	1
Centrum Orion, z.s. Rychnov n.K. IČO: 68246901	Svozy dětí s handicapem na odpolední vzdělávací aktivity v Centru Orion	Zajištění dopravy dětí s handicapem speciálními autobusy se zajištěním aistence ze škol do Centra Orion, kde probíhají odpolední vzdělávací kurzy a jejich odpolední rozvoz.	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N		P	1	1	1
Centrum Orion, z.s. Rychnov n.K. IČO: 68246901	Vzdělávací hudební koncerty	Uspořádání 2 koncertů s cílem ukázat, že navzdory handicapu se dá leccos dokázat. a rozšířit uchopitelnou formou informace o klasické hudbě, nejznámějších hudebních skladatelích, mezi děti a mládež.	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N		P	1		1
Centrum Orion, z.s. Rychnov n.K. IČO: 68246901	Vzdělávání rodičů a osob pečujících o děti s postižením	Vzdělávací přednášky v oblasti práce s dítětem s poruchami učení, s různými druhy postižení- s cílem rozšířit možnosti jejich dalšího rozvoje..	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N		P	1	1	1
Centrum Orion, z.s. Rychnov n.K. IČO: 68246901	Podpora vzdělávání dětí a mládeže se specif. poruchami učení metodou EEG Biofeedback	Terapie EEG Biofeedback je jedinečná metoda při nápravě různých poruch mozku- soustředění, pozornosti, paměti, poruch učení, stresu, epilepsie. Náklady zahrnují plat dvou terapeutů, vybavení technikou i nábytkem spotřebním materiálem pro	3 500 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		I		P	1	1	
ČMMJ z.s. Okresní myslivvecký spolek Rychnov nad Kněžnou IČO 6777660	Okresní střelnice	úpravy apod..	500 000 Kč		2021	0	0	0	0	0	0		I					1
ČMMJ z.s. Okresní myslivvecký spolek Rychnov nad Kněžnou IČO 6777661	NORA Studánka	nora na norování	100 000 Kč		2021	0	0	0	0	0	0		I					1
ČMMJ z.s. Okresní myslivvecký spolek Rychnov nad Kněžnou IČO 6777661	Venkovní učebna	Venkovní učebna - naučné prvky, NB + tiskárna, terénní úpravy, venkovní lavičky	493 374 Kč		2020	0	1	0	0	0	1		I					1
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001250	Modernizace učeben	modernizace učeben pro zájmové vzdělávání - dílny, kuchyně, jazyková učebna, keramika, atheliér, zookoutek - nákup vybavení	2 000 000 Kč	2018	2023	1	0	1	0	1	1	1	I			1	1	1

Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001250	Stavební úpravy prostor a pořízení vybavení	Úpravy prostor a pořízení vybavení pro výuku zájmového vzdělávání, včetně venkovní učebny a zahrnutí zeleně v okolí budovy	20 000 000 Kč	2018	2023	1	0	0	0	1	0	1	I		P		1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001250	ICT vybavení, interaktivní tabule v DDM	Modernizace PC vybavení pro zaměstnance, nákup programů, antivir,...	650 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001250	Příjemné čekání	vybavení vchodové haly a recepce o moderní sedačky, praktické stoly, interaktivní prvky pro děti, kde by mohli posouvat s prvky, hlavolamy, labyrinty,....	500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001250	Kuchyně	Rekonstrukce učebny (elektroinstalace, osvětlení, podlaha, malba), nové vybavení, nábytek, učební pomůcky	2 500 000 Kč	2021	2027	0	0	1	1	0	0		I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001250	Přírodovědná laboratoř se zaměřením na chov zvířat	Rekonstrukce učebny (elektroinstalace, osvětlení, podlaha, malba), nové IT vybavení + SW, nábytek, pomůcky	2 500 000 Kč	2021	2027	0	1	0	1	0	0		I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001250	Společenská místnost s technologickým zázemím	Rekonstrukce učebny (elektroinstalace, osvětlení, podlaha, malba, konektivita), nové IT vybavení + SW, nábytek, pomůcky	2 500 000 Kč	2021	2027	1	1	1	1	0	0		I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001251	Rekonstrukce půdního prostoru - multifunkční sál s učebnou	úprava půdních prostor, kde by vznikl multifunkční sál	6 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001251	Venkovní hřiště s učebnou	úprava prostor dvora, venkovní učebna, proležečky, asfaltová plocha na venkovní hry, hry s míčem, pro zájmové kroužky a příměstské tábory	2 500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I		P		1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001252	Přírodověda na dosah	vytvoření přírodovědné stanice s možností chovu zvířat, terária (zvířata by pobíhala nad hlavami a po boku návštěvníků podél chodeb, pracovní stoly, dataprojektor, mikroskopy, krmivo pro zvířata...)	1 000 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001252	Výměna starého nábytku	Zkulturnění a modernizace zázemí jak pro účastníky zájmového vzdělávání, tak pro zaměstnance. Celková výměna židlí, stolů, skříní a dalšího nábytku	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I				1	
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001253	Zimní zahrada, skleníky	Vytvoření speciální učebny pro vzdělávání ve formě zimní zahrady, rozvoj o environmentální výchovu, pěstování rostlin, speciální skleníky a záhonky s bylinkami a zeleninou, o které by se starali děti s rodiči,	500 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I			1	1	1
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001254	Návrat k přírodě	Soubor přednášek, besed, výukových programů s environmentální výchovou a Akcí (Den Země, Den zvířat, Den stromů, Den bez aut, hodina bez elektřiny, Férová snídane...	400 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1

Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001255	Podívej se za vrátka	Výjezdny pracovní seminář pro zaměstnance škol a školských zařízení ke kolegům za hranice	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	1	1
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001256	České tradice	Podpora akcí, které podporují české tradice - čertovské dovádění, Den dětí, čarodějnice, karneval a masopust	200 000 Kč	2017		0	0	0	0	0	0			N		1	1
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001257	Divadelní festival "RyDiFe"	Víkendový festival pro divadelní spolky, kde by součástí byl seminář pro herce, ale i rozbor jednotlivých her pro režiséry, náklady jsou předpokládány na pronájem prostor, divadla, ubytování a stravování herců a lektorů, porotv...	200 000 Kč	2019		0	0	0	0	0	0			N		1	1
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001258	Krajské setkání ředitelů DDM/SVČ	Krajské setkání s pozvaným lektorem na vzdělávací program v oblasti práva a legislativy	50 000 Kč	2018		0	0	0	0	0	0			N			1
Dům dětí a mládeže, Rychnov nad Kněžnou, Poláčkovo náměstí 88 IČO: 71235698 RED IZO: 668001241 IZO: 168001259	Děčko v novém kabátě	Nová fasáda budovy	3 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0			I			1
Greenstorming, z.s.	Bliže dětem	exkurze, vzdělání, besedy	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0			N		1	1
Greenstorming, z.s.	Vzdělávací cykly	pořádání - workshopy (např. s kuchaři, s nadanými dětmi, inkluze, přírodní vědy,...)	150 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0			N	P	1	1
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Biologie dětem	Rekonstrukce bloku biologie (laboratoř, přípravná a sklad přírodnin, kabinet) obsahující opravy a instalace vedení vody i elektrické energie, osvětlení, podlahové krytiny, speciální nábytek pro laboratoře, nábytek žákovský, úložné prostory, terária	1 200 000 Kč	2018		0	1	0	1	0	0		1	I	1	1	1
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Bliž přírodě - venkovní učebna	Rekonstrukce bloku biologie obsahující opravy a instalace vedení vody i elektrické energie, osvětlení, podlahové krytiny, speciální nábytek pro laboratoře, nábytek žákovský, úložné prostory, terária příp. klece, přístroje pro pozorování, IT	500 000 Kč	2018	2023	0	1	0	1	0	0		1	I	P		1
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Brána jazyků otevřená	Podpora spolupráce se zahraničními partnery, tandemová výuka s rodilým mluvčím, jazykové kluby	900 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0			N			1
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Číst, setkávat se a komunikovat s radostí I.	rekonstrukce, inovace a zajištění chodu školní knihovny (opravy a vybavení prostor stávající školní knihovny, digitalizovaná evidence, rozšíření knižního fondu a zajištění správy knihovny speciálně pověřenou osobou) + úprava přílehlé školní	1 200 000 Kč	2018	2023	1	0	0	1	0	0			I	P		1
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Číst, setkávat se a komunikovat s radostí II.	pořádání čtenářských dílen pro žáky gymnázia i dalších škol, workshopů s odborníky z praxe i pro pracovníky z jiných škol v regionu a další zájemce z řad veřejnosti, vznik pracovních listů a jejich sdílení mezi školami	1 200 000 Kč	2018	2023	1	0	0	1	1	0		1	I	P		1

Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Číst, setkávat se a komunikovat s radostí II.		100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N				1	
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Koordinátor školních parlamentů	zajištění koordinátora školního parlamentu ve spolupráci se školami, které budou mít školní parlament nebo o tom uvažují	60 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1		1	
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Lezecká a boulderingová stěna	Vytvoření lezecké a boulderingové stěny v malé tělocvičně a přilehlých prostorách. Instalace bezpečnostních prvků. I pro veřejnost.	800 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I				1	
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Sociálně-pedagogický rozvoj zaměstnanců školy	Vzdělávání pedagogů a managementu, koučink, teambuilding, workshopy	400 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Sportovní duch gymnázia	Výměna podlahové plochy ve Sportovní hale Romana Šebrleho. Včetně demontáže stávající a nových izolací	2 900 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I				1	
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Škola on-line	Vybudování a rekonstrukce Wi-fi i „pevného“ připojení (optické) v budovách školy. Nákup PC připojených ve třídách na internet (1 PC ve třídě) pro zavedení modulů systému Bakaláři (elektronická třídnice apod.)	990 000 Kč	2018	2023	0	0	0	1	0	0	0	1	I				1	
Gymnázium Františka Martina Pelcla, Rychnov nad Kněžnou, Hrdinů odboje 36 IČO: 60884703	Vzdělávání pro žáky	Modernizace vybavení v oblasti fyziky, chemie, zeměpisu	500 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	0	0	0	1	I			1	1	1
JK Isabel, z.s.	Mládí v sedle	Podpora jezdeckých aktivit pro děti, tréninky, účast na soutěžích, vzdělávání v péči o koně	180 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
JK Nová Ves z.s.	Dovybavení jízďárny	Pořízení skokového materiálu a vybavení pro drezurní obdélník pro výuku a přípravu dětí a mládeže ke zkouškám ZZVJ	50 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Má vlast - můj domov, z.s.	Čertovské rojení	Čert, Mikuláš, Anděl - čertovská škola, černé hodiny s pohádkou a vyprávěním	12 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Má vlast - můj domov, z.s.	Krásy světa	Besedy s promítáním a vzpomínkami amatérských cestovatelů	30 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Má vlast - můj domov, z.s.	Rekonstrukce historické a hospodářské budovy čp.27	Replika výčepu dle pamětníka, nová podlaha hlavního sálu dřevěné fošny; Posouzení stavu budovy statikem, společ. místnost, soc. zázemí, kanalizace, voda. Nová vrata a odvodnění stodoly, oprava střechy.	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I					1

Má vlast - můj domov, z.s.	Staročeské dožínky	Program + hudba + kroje + ozvučení	65 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Má vlast - můj domov, z.s.	Svátek chleba a domácích výrobků	Výstava obilovin, druhů mouky, ukázky zpracování obilí, pečení chlebů, housek, uzení v kominové udírně, ochutnávka ukázek (paštiky, máslo, tvaroh, sušené ovoce, marmelády, šťávy).	8 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1
Má vlast - můj domov, z.s.	Velikonoce u Karla IV.	Velikonoční výstava s ukázkami řemesel a možností si některá vyzkoušet. Pečení jídel v peci. Výroba valbiska podle parametrů a soutěže o co nejdále dokoulená vajíčka. Ukázka Králičího hopu.	10 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1
MAP	VYCHOVA K TVOŘIVOSTI, PODNIKAVOSTI, INICIA TIVĚ PROVAZOVÁNÍ													P		1	1	1
MAP	PODNIKATELSKÁ AKADEMIE															1	1	1
MAP	PROJEKTOVÉ DNY V ZAH RADĚ LABORATOŘ INICIATIVY													P		1	1	1
MAP	REGIONÁLNÍ SOUTĚŽ K POSÍLENÍ IDENTITY															1	1	1
MAP	MÍSTNĚ ZAKOTVENÉ UČENÍ V PRAXI ŠKOL NA RYCHNOVSKU													P		1	1	1
MAP	NAŠI HRDINOVÉ A NAŠE TRADICE V POSILOVÁNÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY															1	1	1
MAP	OTEVŘENÁ ATMOSFÉRA ŠKOLY													P		1	1	1
MAP	OTEVŘENÁ ATMOSFÉRA KOMUNITY A SPOLEČNOSTI													P		1	1	1
MAP	KOMPETENCE PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ SPECIFICKÝCH SKUPIN													P		1	1	1

MAP	UMĚNÍ KOMUNIKACE V P ROFESNÍM A OSOBNOSTNÍM RŮSTU PEDAGOGŮ														P	1	1	1
MAP	OSOBNOSTNĚ PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ MENTORING														P	1	1	
MAP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PL ÁN V NOVÉM KONTEXTU SRDCE DĚNÍ VE ŠKOLE														P	1	1	
MAP - DDM Rychnov n/K	Podívej se za vrátka	Výjezdní pracovní seminář pro zaměstnance škol a školských zařízení ke kolegům za hranice	200 000 Kč	2018	2018											1		
MAP - SDH Skuhrov nad Bělou	Výlety mladých hasičů	Každoroční povinné výlety a exkurze MH 3X do roka, cca 1-2 tis. Kč za jeden	22 000 Kč	2018	2018											1	1	1
MAP - Zeměkvítek, z.s.	Rodina pohromadě	Soubor vzdělávacích aktivit pro rodiče, aktivity a akce pro děti na podporu českých tradic, kde je důraz kladen na spolupráci v rodinách - rodič a dítě	100 000 Kč	2018	2018										P	1	1	1
MAP - ZŠ a MŠ Černíkovic	Koutek přírody	Venkovní výuka přírodopisu v praxi	20 000 Kč	2018	2018										P	1	1	1
MAP - ZŠ a MŠ Skuhrov nad Bělou	Volba povolání	Financování nákladů na dopravu žáků na plánované exkurze do regionálních firem	25 000 Kč	2018	2018											1		
MAP - ZŠ a MŠ Synkov-Slemeno	Čtenářská gramotnost	Nákup knih do školní knihovny, vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti	30 000 Kč	2018	2018											1	1	1
MAP - ZŠ Solnice	Doprava žáků na školní exkurze	Zajištění dopravy žáků na výukové exkurze, divadelní představení, výlety	100 000 Kč	2018	2018										P	1	1	1
MAP - ZŠ speciální Neratov, Bartošovice v Orlických horách	Letní tábor pro děti s postižením	Dva týdenní pobyty v rekreačním zařízení Neratov pro děti s postižením	65 000 Kč	2018	2018										P	1	1	1
MAP - ZŠ Vamberk	Projekty na rozvoj kreativity a manuální zručnosti	Pořádání projektových dnů a exkurzí do podniků	400 000 Kč	2018	2018										P	1	1	1

Mateřská škola Bartošovice v O.n.	Rekonstrukce herních prvků	Kompletní výměna herních prvků na školní zahradě	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1
Mateřská škola Čtyřlístek, Rychnov nad Kněžnou, Mírová 1487 IČO: 70188505 RED IZO: 668000163 IZO: 107585995	Podpora polytechnické výchovy	Ponk, vybavení pro malého kutila v altánu, Terasa s bezbariérovým vstupem	300 000 Kč	2016	2018	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1
Mateřská škola Čtyřlístek, Rychnov nad Kněžnou, Mírová 1487 IČO: 70188505 RED IZO: 668000163 IZO: 107585996	Altánek: polytechnická výchova	Ponk, vybavení pro malého kutila	150 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	1	I		1	1
Mateřská škola Čtyřlístek, Rychnov nad Kněžnou, Mírová 1487 IČO: 70188505 RED IZO: 668000163 IZO: 107585997	Terasa s bezbariérovým vstupem		60 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1
Mateřská škola Klíček, Rychnov nad Kněžnou, Na Drahách 129 IČO: 70188548 RED IZO:668000171 IZO:107585987	Zdravá školka	Zdravá školka – přírodní zahrada se zaměřením k polytechnické výchově + Vybudování 2 center k řemeslným a tvořivým činnostem	700 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	I		1	1
Mateřská škola Klíček, Rychnov nad Kněžnou, Na Drahách 129 IČO: 70188548 RED IZO:668000171 IZO:107585987	Setkávání MŠ, ZŠ a Spolku rodičů	Společné akce - jarní pěstitelské práce, řemeslné tvoření v centrech, oslavy MDD na téma „Vodní svět“, „Les a zvířata“, „Jiné kultury“ se zaměřením na ekologii, didaktické vybavení pro rozvoj podnětného prostředí	60 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1
Mateřská škola Klíček, Rychnov nad Kněžnou, Na Drahách 129 IČO: 70188548 RED IZO:668000171 IZO:107585987	Zdravá školka	Zdravá školka – přírodní zahrada se zaměřením k polytechnické výchově	500 000 Kč	2019	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	N	P	1	1
Mateřská škola Klíček, Rychnov nad Kněžnou, Na Drahách 129 IČO: 70188548 RED IZO:668000171 IZO:107585987	Rekonstrukce stávajícího altánu MŠ	Vybudování 2 center k řemeslným a tvořivým činnostem	200 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1
Mateřská škola Klíček, Rychnov nad Kněžnou, Na Drahách 129 IČO: 70188548 RED IZO:668000171 IZO:107585987	Rekonstrukce altánu na školní zahradě k polytechnickému vzdělávání dětí	Pracovní koutek s nářadím pro práci se dřevem, ponky, stavebnice, koutek k pokusům, kuchyní, úložný prostor	700 000 Kč	2021	-	0	1	1	0	0	0	0	0	I			1
Mateřská škola Kytíčka, Rychnov nad Kněžnou, B. Němcové 648 IČO: 70188521 RED IZO: 668000180 IZO: 107585723	Venkovní učebna	Zahradní altán pro polytechnickou výchovu	170 000 Kč	2019	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P		1
Mateřská škola Kytíčka, Rychnov nad Kněžnou, B. Němcové 648 IČO: 70188521 RED IZO: 668000180 IZO: 107585724	Venkovní učebna	Zahradní altán pro polytechnickou výchovu + rozšíření herních prvků v zahradě	270 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1
Mateřská škola Kytíčka, Rychnov nad Kněžnou, B. Němcové 648 IČO: 70188521 RED IZO: 668000180 IZO: 107585725	Zřízení bio centra pro pěstování rostlin na zahradě	Vybudování záhonů na byliny, zeleninu	40 000 Kč	2016	2017	0	0	0	0	0	0	0	1	N	P	1	1

Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586045	Bezbariérová tvořivá zahrada		1 000 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I		P	1		1
Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586046	Dětské toulky přírodou	Prvky pro polytech. výchovu, prvky lesní didaktiky, panel pro hry s vodou a zhotovení zelenin. záhonů, oprava terasy a plochy kolem pískovišť.	500 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I		P	1		1
Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586047	Digitalizace vzdělávání		350 000 Kč	2018	2023	0	0	0	1	1	1	1	I			1		1
Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586048	Bezbarierové logopedické pracoviště		500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I		P	1		1
Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586049	Doprava stravy do sousední budovy vč. výtahu a bourání stěn		554 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586050	Oprava vzduchotechniky pro prostor kuchyně		350 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586051	Rekonstrukce podlah chodeb		100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Mateřská škola Láň, Rychnov nad Kněžnou, Českých bratří 1387 IČO: 70188513 RED IZO: 668000198 IZO: 107586052	Rekonstrukce sociálního zařízení u šaten, vč. zvětšení prostor šaten		500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1		
Mateřská škola Liberk IČO: 70986312 RED IZO: 668000775 IZO: 107585961	Kvalitní výchova	Pořízení Interaktivního panelu MultiBoard	280 000 Kč	2018	2023	1	1	1	1	1	1	1	I			1	1	1
Mateřská škola Liberk IČO: 70986312 RED IZO: 668000775 IZO: 107585961	Vybavení IT technikou	Pořízení Interaktivního panelu MultiBoard	130 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Mateřská škola Rokytnice v Or. Horách IČO: 75015421 RED IZO: 600096971 IZO: 107585693	Živý betlém a Česko zpívá koledy	Společné setkání všech generací na vánočním jarmarku s živým betlémem a společným zpěvem koled.	30 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Mateřská škola Rokytnice v Or. Horách IČO: 75015421 RED IZO: 600096971 IZO: 107585693	Za - HRA - da	Doplnění zahrady o prvky k polytechnické a enviromentální výchově. Doplnění dílny o funkční nářadí. Vytvoření dřevěného zahradního domina, panáku, slunečních hodin. Zakoupení vzdělávacích panelů.	350 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1

Mateřská škola Rokytnice v Orli Horách IČO: 75015421 RED IZO: 600096971 IZO: 107585693	Či je zahrada? Naše"	Nákup funkčního nářadí (i dětského) pro aktivní práci na zahradě a pěstitelské aktivity. "Chrlíč" na odchyťování vody z okapu.	15 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	I		1	1
Mateřská škola Rokytnice v Orli Horách IČO: 75015421 RED IZO: 600096971 IZO: 107585693	Za - HRA - da	Doplnění zahrady o prvky k polytechnické a environmentální výchově. Doplnění dílny o funkční nářadí. Vytvoření dřevěného zahradního domína, panáku, slunečních hodin. Zakoupení vzdělávacích panelů.	50 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0		I	P	1	1
Mateřská škola Sluníčko, Rychnov n/K, Javornická1379 IČO: 70188530 RED IZO: 668000228 IZO: 107585715	Dopravní hřiště	Vybudování bezpečného hřiště s křižovatkami, dopravními značkami	400 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1
Mateřská škola Sluníčko, Rychnov n/K, Javornická1379 IČO: 70188530 RED IZO: 668000228 IZO: 107585715	Přírodní zahrada	Vybavení stávajícího pískoviště barevnými oblázky pro rozvoj fantazie, polytechniky, představivosti, rozvoj jemné motoriky + hmyzí domečky	300 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1		I	P	1	1
Mateřská škola Sluníčko, Rychnov n/K, Javornická1379 IČO: 70188530 RED IZO: 668000228 IZO: 107585716	Štěrkoviště	Vybavení stávajícího pískoviště barevnými oblázky pro rozvoj fantazie, polytechniky, představivosti, rozvoj jemné motoriky	300 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1
Mateřská škola Sluníčko, Rychnov n/K, Javornická1379 IČO: 70188530 RED IZO: 668000228 IZO: 107585717	Učíme se v přírodě	Venkovní učebna zaměřená a vybavená na polytechnickou výchovu (pracovní ponky s nářadím)	300 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1		I	P	1	1
Mateřská škola Sluníčko, Rychnov n/K, Javornická1379 IČO: 70188530 RED IZO: 668000228 IZO: 107585718	Přírodní zahrada	Vybudování hmyzích domečků	10 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		0		1	1
Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Oplocení areálu – celková obnova, výměna		400 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1
Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Oprava kanalizace		500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1
Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Parkoviště – rozšíření, úprava terénu		250 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1
Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Polytechnická výchova	program lekcí polytechnické výchovy, spolupráce s externím subjektem	120 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1
Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Rekonstrukce WC a umývárny		400 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1

Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Úpravy a dovybavení školní zahrady		400 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Dopravní hřiště		300 000 Kč	2018	2023											1	1	1
Mateřská škola Solnice IČO:70979642 RED IZO: 668000627 IZO: 107585766	Zastínění oken dvou tříd proti prohřívání sluncem – stavební úprava		250 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Bezbariérový přístup do MŠ z obou stran budovy	projekt-inkluze	60 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	I	P	1	1	1
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Interaktivně	zábavné učení	100 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	I		1	1	1
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Kvalitní vzdělávání	zábavné učení + interaktivní tabule/2x/ + Bezbariérový přístup do MŠ z obou stran budovy + nákup komp. pomůcek	260 000 Kč	2017	2020	0	1	1	1	1	1	1	1	I	P	1	1	
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Nákup kompenz. a spec. pomůcek	pomoc při výuce integrovaných dětí	50 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	I		P	1	1	
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Rozšíření kapacity MŠ		36 000 000 Kč	2019		1	1	1	1	1	1	1	1	I		1	1	1
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Úpravy v areálu MŠ	cyklistika-rozvoj dopravní výchovy	950 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Venkovní učebna s vybavením	rozvoj polytechnické výchovy + nákup komp. Pomůcek	450 000 Kč	2017	2020	0	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	
Mateřská škola Vamberk, Tyršova 280 IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Zahradní prvky	vedení dětí k pohybu a obratnosti	800 000 Kč	2017	2020	0	1	1	0	1	1	1	I			1	1	
Město Vamberk	Altán městské knihovny ve Vamberku	výstavba altánu s trojsezónním využitím pro doplňkovou a edukační činnost	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1

Město Vamberk	Městská knihovna Vamberk – obnova fasády	oprava fasády městské knihovny ve Vamberku	1 500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Město Vamberk	Městská knihovna Vamberk - obnova mobiliáře knihovny a obměna IT techniky	Projekt zahrnuje obnovu vybavení knihovny a technikou se zaměřením na dětského čtenáře a podporu kompetencí informační společnosti	500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I	P		1	1	
Město Vamberk	Úpravy budovy bývalé mateřské školy Merklovice č.p. 90 na SPOLKOVÝ DŮM „ŠKOLKA“ MERKLOVICE	Projekt zahrnuje stavební úpravy (včetně obnovy fasády) a vybavení budovy odpovídajícím zařízením a nábytkem pro potřeby činnosti Městské knihovny Vamberk, SDH Merklovice a Merklovického okrašlovacího spolku, včetně úpravy	2 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I	P		1	1	1
Město Vamberk	Úpravy budovy bývalé základní školy Peklo n.Zd. 77 pro potřeby městské knihovny Vamberk	Projekt zahrnuje úpravy prostor využívaných městskou knihovnou pro potřeby městské knihovny vybavením novým mobiliářem a technikou se zaměřením na dětského čtenáře a podporu kompetencí informační společnosti	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I	P		1	1	1
Město Vamberk	Rekonstrukce objektu školních dílen ZŠ Vamberk včetně zajištění bezbariérovosti	rekonstrukce	2 500 000 Kč	2019	2023	0	0	1	0	0	0		I	P		1	1	1
Město Vamberk	Zpřístupnění lokality Chlum s vytvořením edukačně-zábavního centra	Projekt zahrnuje vytvoření zpevněných odstavných parkovacích stání u veřejné komunikace zpřístupňující přírodní lokalitu v k.ú. Merklovice pod vrchem Chlum, s vytvořením veřejnosti přístupného edukačně-zábavního centra zaměřeného	1 000 000 Kč	2018	2023	0	1	0	0	1	0	1	I			1	1	1
Městská knihovna, Rychnov n/K	Podpora čtenářské gramotnosti	Spolupráce se ZŠ a MŠ, autorská čtení, besedy, pracovní dílny, workshopy	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N	P		1	1	1
Místní knihovna Doudleby n. O.	Podpora čtenářské gramotnosti	Besedy, autorská čtení, přednášky, pracovní dílny ve spolupráci se ZŠ, MŠ a Mateřským centrem	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1
Na Venkově, z.s.	Pobytové tábory	Nákup 2ks party stanů,6sad (lavice,1stůl),samovarmách nádob na čaj, polévku	60 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Na Venkově, z.s.	Zájmové útvary-kroužky	odměny za vedení zájmových útvarů - kroužků	20 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Obec Kvasiny	Požární rovinka		2 500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
Obec Kvasiny	Přístavba a rekonstrukce MŠ Kvasiny	Přístavba a rekonstrukce MŠ z důvodu navyšování kapacity v souvislosti s rozvojem průmyslové zóny	25 800 000 Kč	2020		0	0	0	0	0	1		I	P		1	1	

Obec Kvasiny	Vybavení kuchyně a jídelny MŠ	Dispoziční změny v kuchyni, rozšíření jídelny a úprava suterénu pro skladování potravin vč. doplnění výtahu. Nově bude kuchyně s jídelnou bezbariérová.	14 100 000 Kč	2020		0	0	0	0	1	0		I			1	1	
Obec Kvasiny	Výstavba venkovního sportoviště	Víceúčelové hřiště a sportoviště (běh, skok daleký, zázemí, sklad nářadí a sociální zázemí)	3 013 000 Kč	2020		0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Obec Skuhrov nad Bělou IČ: 00275387	Rekonstrukce chodníků střed obce Skuhrov nad Bělou	Rekonstrukce chodníků střed obce 150 m	1 500 000 Kč	2020	2020	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
Obec Záměl IČO: 00275531	Využití podkrovní pro nové učebny	přestavba	5 000 000 Kč	2023	2025	0	0	0	0	1	1		I	P		1	1	1
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Také my to zvládneme II	Vybavení učebny pro 10 osob pro využívání práce na PC pro seniory. Akreditace MŠMT	300 000 Kč	2018	2023	1	1	0	1	1	0	1	I	P		1	1	1
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Efektivní komunikace	Pro skupinu nezaměstnaných, verbální neverbální komunikace, umění naslouchat..... 6 hodinový kurz	50 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	1	N	P		1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Orientace na trhu práce	Pro skupinu nezaměstnaných, aktivní hledání a orientace na trhu práce, možnosti, podmínky. 6 hodinový kurz	50 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Pečujete o osobu blízkou?	Informace a dovednosti pro pečující 4 hod.	60 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	První pomoc pro budoucí rodiče	2 hodinové školení s praktickým nácvikem první pomoci u novorozenců	60 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	První pomoc pro firmy v rámci BOZP život.	Účelem kurzu je naučit zaměstnance jak se chovat v krizových situacích, se kterými se lze setkat na pracovištích 4 hodinový kurz život.	80 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	První pomoc pro veřejnost	Čtyři hodiny pro život. Nejzákladnější kurz pro ty, kteří chtějí umět zachránit lidský život.	80 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	První pomoc při úrazech dětí	Správné a účelné poskytnutí první pomoci	60 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	

Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Sebezpoznaní	Pro skupinu nezaměstnaných, porozumění pojmu osobnost, sebevědomí, silné a slabé stránky, příležitosti a obtíže, motivační prostředí. 6 hodinový kurz	50 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Také my to zvládneme	Základní znalost práce na PC 45 hodin - kurz nejen pro seniory. Vybavení učebny pro 10 osob. Akreditace MŠMT	200 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Zdravotník zotavovacích akcí	Jedná se o 40 hodinový kurz, který je určený pro zdravotníky na táborech, školách v přírodě a dalších akcích pro děti a mládež, má akreditaci MŠMT. Představuje nejobsáhlejší kurz pro dospělou veřejnost, který ČČK nabízí. Praktický kurz vám ukáže možnosti zvládnání každodenního stresu. Dozvíte se, jak rozpoznat stresovou situaci a jak na ni reagovat, uvědomíte si vlastní hranice a možnosti. Pomocí nácviku seberelaxačních	50 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
Oblastní spolek Českého červeného kříže Rychnov n/Kn	Zvládnání psychické zátěže při péči o osobu blízkou	Praktický kurz vám ukáže možnosti zvládnání každodenního stresu. Dozvíte se, jak rozpoznat stresovou situaci a jak na ni reagovat, uvědomíte si vlastní hranice a možnosti. Pomocí nácviku seberelaxačních	80 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	
OD5K10, z.s.	Nebezpečí internetu pro děti a mládež	Interaktivní beseda pro rodiče, učitele a pracovníky s dětmi	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N	P		1	1	1
OD5K10, z.s.	Vzdělávání dospělých OD5K10	nabídka seminářů rizikových jevů u dětí a dospívajících pro dospělé: rodiče, pěstouny, učitele, širokou veřejnost	90 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	1
OKO - vzdělávací a rozvojové centrum, z.s.	Kvalitní jazykové vzdělávání		500 000 Kč	2018	2019	1	0	0	1	1	0	1	I			1	1	
OKO - vzdělávací a rozvojové centrum, z.s.	Podpora jazykového vzdělávání		800 000 Kč	2018	2023	1	0	0	0	1	0	1	I			1	1	1
OKO - vzdělávací a rozvojové centrum, z.s.	Hit the Road		600 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
OKO - vzdělávací a rozvojové centrum, z.s.	Mezinárodní setkání mládeže	Uspořádání 2 koncertů s cílem ukázat, že navzdory handicapu se dá leccos dokázat. a rozšířit uchopitelnou formou informace o klasické hudbě, nejznámějších hudebních skladatelích, mezi děti a mládež.	900 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
OKO - vzdělávací a rozvojové centrum, z.s.	Modernizace kluboven		200 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
OKO - vzdělávací a rozvojové centrum, z.s.	Zateplení kluboven		600 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1

P.R.O.,z.s., podpora rozvoje osobnosti	Klub deskových her - turnaj	pořádání klubu a realizace turnajů v přílehlých školách, pro veřejnost, nákup deskových a karetních her	40 000 Kč	2017 - 2019		0	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
P.R.O.,z.s., podpora rozvoje osobnosti	Primárně preventivní aktivity pro ZŠ a MŠ	interaktivní programy pro třídní kolektivy, adaptační pobyty	50 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
P.R.O.,z.s., podpora rozvoje osobnosti	Speciální pedagog na zavolání	dle dohody se školami, které nemají vlastního speciálního pedagoga - etopeda, psychoterapeuta - možnost rychlé konzultace, řešení obtíží, pomoc s depistáží apod.	100 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0		N		P	1	1	1
P.R.O.,z.s., podpora rozvoje osobnosti	Vzdělávání v MŠ a mateřských centrech	semináře na téma připravenost dítěte na vstup do MŠ, na vstup do ZŠ; rozvoj dítěte z celostního pohledu	15 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	
Region Panda	Světová šachovnice	Aktivity směřující k udržení a vzestupu šachu, zejména mládežnického. Navázání na tradici dlouhou 40 let. Volnočasové aktivity, příměstské kempy i klasické šachové tábory. Podpora účasti v soutěžích, podpora zahraniční spolupráce i	300 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
Sbor Jednoty bratrské v Rychnově nad Kněžnou IČO: 46459456	rekonstrukce prostor a vybavení Církevní Mateřské školy Velrybka	Sbor Jednoty bratrské v RK by v budoucnu rád zřídil nízkokapacitní církevní mateřské školy v Rychnově nad Kněžnou. Záměrem by byla rekonstrukce vytípaných prostor v majetku Sboru a jejich vybavení.	8 000 000 Kč	2023	2025	1	1	0	0	0	0	1		I		P	1	1	1
SDH Kvasiny	Letní tábor pro mladé hasiče		60 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
SDH Kvasiny	Nákup a opravy překážek pro požární sport		50 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
SDH Kvasiny	Nákup pohárů a medailí pro mladé hasiče		25 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
SDH Kvasiny	Studijní pomůcky pro mladé hasiče		20 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
SDH Kvasiny	Výlety pro mladé hasiče		30 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
SDH Skuhrov nad Bělou	Mladí hasiči	každoroční povinné výlety a exkurze MH 3X do roka cca 1000 až 2000 Kč za jeden	22 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1

SDH Skuhrov nad Bělou	Oslavy 120 let od založení sboru + okrskové cvičení	zakoupení pohárů a propagačních materiálů	20 000 Kč	2019		0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
SDH Skuhrov nad Bělou	Studijní pomůcky pro MH	tužky sešity papíry učebnice pro kvalifikaci	15 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Sdružení pro regionální rozvoj a česko-polskou spolupráci	Kursy počítačové gramotnosti a moderní techniky	Základní kurzy pro seniory - základ práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem a práce s internetem - vybavení učebny pro 10 žáků	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Sdružení pro regionální rozvoj a česko-polskou spolupráci	Přednášky pro rodiče dětí – psychologie, pedagogika,....	Přednášky pro rodiče dětí – psychologie, pedagogika,.... - náklady na přednášejícího a pronájem prostor pro přednášky	180 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	1
Sdružení pro regionální rozvoj a česko-polskou spolupráci	Virtuální universita třetího věku	Virtuální universita třetího věku	130 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Učebnice přírody	Úprava zahrady pro výuku přírodovědy	1 500 000 Kč	2019	2022	0	1	1	0	1	0	1	I			1	1	1
Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Univerzita celoživotního vzdělávání	Rekonstrukce prostor pro výukové prostory	2 500 000 Kč	2019	2022	1	1	1	1	1	0	1	I	P		1	1	1
Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Lokální ekonomika	Zážitkové programy v komunitní zahradě pro děti, mládež i dospělou veřejnost zaměřené na praktické využití matematické a environmentální gramotnosti a podporu samostatnosti a podnikavosti.	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Naše politika	Soubor aktivit (přednášek, besed, exkurzí, soutěží,...) pro mládež zaměřených na rozvoj sociálních kompetení a demokratických postojů.	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1
Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Pěstujeme, chováme, udržujeme	Soubor aktivit (dobrovolná práce, semináře, workshopy, soutěže, přehlídky dovedností,...) pro děti, mládež a dospělou veřejnost zaměřené na zvýšení environmentální gramotnosti a regionální identity.	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	1
Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Poznááme zahradu		300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1
Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Učebnice přírody	Vzdělávací programy v komunitní zahradě pro děti a žáky MŠ, ZŠ a ŠS a zájmové vzdělávání zaměřené na poznání přírody v souvislostech.	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1

Sdružení SPLAV, z.s. IČO: 26983389	Žijeme zdravě ve zdravém světě	Přednášky, workshopy, zážitkové programy v komunitní zahradě pro děti, mládež a dospělou veřejnost zaměřené na propagaci zdravého životního stylu a péči o životní prostředí.	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	P	1	1	1
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Javornice – Obec IČO: 64226506	Rekonstrukce prostor využívaných k výuce mladých hasičů	úpravy, přestavba	16 000 Kč	2021	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1	
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Lezecký kurz	Kurz naváže na absolvovaný Lezecký kurz z roku 2017. Noví mladí hasiči absolvují kurz od začátku.	30 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0		N		1	1	
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Poznávání specializací hasičů	Vzdělávací akce zaměřena na poznání speciálně zaměřených hasičských sborů, jako např. letištní hasiči, drážní hasiči apod.	25 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0		N		1	1	
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Přátelské soupeření	Celodenní přátelské soupeření mezi kamarádky sbory z okolí.	15 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0		N	P	1	1	
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Nákup automobilu	Nákup automobilu k přepravě mladých hasičů na závody a další akce	900 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Překážky pro požární sport	Nákup (výroba) nových překážek, a renovace starých překážek pro požární sport	60 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1	
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Sportovní areál	Stavba hasičského sportovního areálu v blízkosti hasičské zbrojnice	3 500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Terče s elektronickou časomírou	Pořízení terčů na disciplínu "Požárního útoku" včetně elektronické časomíry	60 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1	
SH ČMS - SDH Rokytnice v Orlických horách	Vybavení hasičské klubovny	Nákup interaktivního zařízení, nábytku a dalšího příslušenství pro vzdělávání mladých hasičů a nespportovní činnosti	100 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1	
Spolek Isabel, z.s.	Příroda dětem	Kroužek pro děti o přírodě, aktivity venku, práce se zvířaty + materiálové vybavení	200 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0		N		1	1	1
Spolek Isabel, z.s.	Výukové programy o zvířatech	Programy s MŠ, ZŠ, DDM o zvířatech	250 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0		N		1	1	1

Spolek Javor Javornice	Komunitní prostor	Stavební úpravy, nákup vybavení, organizování seminářů, přednášek	800 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	0	1	I		P	1	1	1
Spolek Javor Javornice	Komunitní prostor II	Organizování seminářů, přednášek v nově vybavených prostorách	250 000 Kč	2020	2023	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
Spolek Javor Javornice	Výtvarný planair V. Sedláčka	Nákup pomůcek, lektorné	50 000 Kč	2019	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Spolek Javor Javornice	Javornický staročeský jarmark	Nákup vybavení (stánky, stany, stoly)	70 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
Spolek Javor Javornice	Javorničtí ochotníci a dětští Javorničtí ochotníci	Zázemí: technika, ozvučení, osvětlení, nová opona, kulisy, kostýmy	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
Spolek Živé stravy, z.s. provozovatel Lesní školky "Živě na Jahodově"	Stavební úpravy prostor a pořízení vybavení	Úpravy a modernizace stávajících vnitřních a venkovních prostor, pořízení vybavení pro výuku zájmového vzdělávání, rozšíření venkovního hřiště a vybudování venkovní učebny pro zájmové kroužky a besedy. Oprava střechy.	400 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1
T.J. Sokol Potštejn	Příměstské tábory	Příměstské tábory a propojení s přírodou	850 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	
T.J. Sokol Potštejn	Soutěžíme rádi	Realizace konkrétních soutěží - sportovních, přírodovědných, vlastivědných a společenských, zapojení sokolských dětí i potštejské veřejnosti, porovnání sil. Významné je zakoupení party stanu - zázemí pro děti v případě	50 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		N			1	1	
T.J. Sokol Potštejn	Rekonstrukce sociálního zařízení	Kompletní rekonstrukce sociálních zařízení - elektřina, voda. Obnova sprch a toalet.	1 200 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
T.J. Sokol Potštejn	Rekonstrukce vytápění	Ekologizace a ekonomizace vytápění sokolovny, zvýšení bezpečnosti dětí - výměna akumulčních kamen a zdroje vytápění tvořících překážku bezpečného pohybu dětí, potenciační zdroj úrazů dětí.	250 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
T.J. Sokol Potštejn	Renovace sálu v sokolovně	Renovace parket v sálu, obložení - snížení zdravotního rizika úrazu dětí z důvodu nevhodného povrchu.	150 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0		I			1	1	
T.J. Sokol Lično	Výstavba víceúčelové sportovní haly		6 000 000 Kč	2019	2023	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166 IČO: 00581101 RED IZO: 691000107 IZO: 060884720 110032250	Modulová výuka technických oborů	Výuka technických oborů se zaměřením na autoelektriku a autoelektroniku (automobilové obory)	11 670 000 Kč	2017		0	0	1	0	0	0	1	I			1	1	1
Wikov SKI Skuhrov nad Bělou	Běh údolím řeky Bělé	podpora spolupráce s OÚ Skuhrov nad Bělou při pořádání silničního závodu, pro všechny věkové kategorie, pro registrované i neregistrované závodníky, včetně dětí	75 000 Kč	2017	2023	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Wikov SKI Skuhrov nad Bělou	Kolářkový závod	podpora spolupráce ZŠ a MŠ při sportovních aktivitách dětí	20 000 Kč	2017	2023	0	0	0	0	0	0		N	P		1	1	1
Zahrada Spirit Vilímkova 115, Vamberk	Zahrada Spirit - rekonstrukce prostor Vily Zeman k účelu víceúčelového vzdělávání		1 500 000 Kč	2019	2020	1	1	1	0	1	0	1	I	P		1	1	
Základní a mateřská škola Lično IČO: 70980314 RED IZO: 650061748 IZO: 07585618	Výstavba nové budovy MŠ s vybudováním kompletního zázemí.	Vybudování nové budovy MŠ a propojení se ZŠ v jeden moderní vzdělávací komplex. Zvýšení bezpečnosti žáků – odpadá potřeba přecházet po frekventovaném přechodu ze ZŠ do MŠ a ŠJ. Vybudování moderního TV zázemí na	35 000 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní a mateřská škola Lično IČO: 70980314 RED IZO: 650061748 IZO: 07585619	Podpora řemeslných dovedností	Vybavení keramické místnosti pevnými pracovními stoly, nákup materiálu a pracovních nástrojů pro práci s hlinou	300 000 Kč	2018	2023	0	0	1	0	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní a mateřská škola Lično IČO: 70980314 RED IZO: 650061748 IZO: 07585620	Vybudování učebny informatiky	Modernizace učebny výpočetní techniky, rozšíření ze 4 na 10 PC stanic, nákup HW a SW, internetové připojení..., pracovní stoly a židle	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Modernizace výuky fyziky	30 tabletů pro modernizaci výuky fyziky	350 000 Kč	2018	2023	0	1	0	0	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Podpora řemesel	vybavené dílenské stoly pro žáky /stoly včetně nářadí), 15 ks + Vybavení školních dílen novým nářadím, dílenské stavebnice	450 000 Kč	2018	2023	0	0	1	0	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406074	Zkvalitnění výuky	interaktivní tabule (3 sestavy) pro zkvalitnění výuky v 5. ročníku a přírodopisu + nákup poslední verze kancelářského balíku Microsoft Office + zkvalitnění výuky, přípravy na výuku, propojení informačního systému + Nové počítače do učeben a	630 000 Kč	2018	2023	1	1	1	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406075	Zlepšení konektivity + zařízení	zasíťování prostoru školní družiny, tělocvičny, školních dílen	300 000 Kč	2018	2023	0	0	1	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406076	Doprava žáků na školní exkurze	doprava žáků na výukové exkurze, divadelní představení, výlety	500 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	1	N	P		1	1	1

Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406077	Doučování žáků	placení učitele či lektora	100 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0	1	N	P	1	1	1
Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406078	Vzdělávací a preventivní programy	financování lektorů, vstupného pro žáky	250 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	N	P	1	1	1
Základní škola Solnice, okres Rychnov n. Kn. IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406079	Rozšíření a bezbariérovost školních prostor	venkovní výtah	3 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Základní škola Černikovice - nová	Připravená studie pro novou školu a tělocvičnu.	16 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	1	1	1	1	1	I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Kvalitní výuka ve škole	Nové technologie i pro nejmenší - pořízení interaktivní tabule, pomůcky, rozšíření knihovničky, stavebnice + Dovybavení nové třídy - interaktivní tabule, PC stolky 10 ks	420 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Angličtina pro nejmenší	Příprava pro ZŠ	20 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Koutek přírody	Venkovní výuka přírodopisu v praxi	20 000 Kč	2018		0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Talentmánie	Odměna nejlepším učinkujícím.	10 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1	
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Volnočasové aktivity – kroužky	Odměny vedoucím pracovníkům.	30 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Vzdělávání uměním	Návštěva divadel a koncertů.	30 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Zahradní učebna	Netradiční výuka ve venkovních prostorách.	40 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Interaktivní tabule MŠ	Nové technologie i pro nejmenší.	20 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	I		1	1	1

Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Interaktivní tabule ZŠ	Dovybavení nové třídy.	20 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Černikovice, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70978204 RED IZO: 650050801 IZO: 102390428	Kladnější vzdělávání	PC stolky 10 ks učebna ZŠ	37 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
Základní škola a mateřská škola Javornice IČO: 70979936 RED IZO: 650059999 IZO: 102390959	Rekonstrukce půdního prostoru pro výuku	přestavba půdního prostoru pro vytvoření zázemí pro výuku	5 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	1	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola a mateřská škola Javornice IČO: 70979936 RED IZO: 650059999 IZO: 102390960	Dovybavení školní zahrady	Zastínění pískoviště	150 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0		I			1	1	1
Základní škola a mateřská škola Javornice IČO: 70979936 RED IZO: 650059999 IZO: 102390961	Přírodní zahrada	Vybudování přírodní zahrady pro výuku přírodopisu a pracovních činností + Vybavení učebny lavičkami, stoly	650 000 Kč	2017	2020	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Javornice IČO: 70979936 RED IZO: 650059999 IZO: 102390962	Rozvoj polytechnické výchovy	Nákup nářadí a pracovního stolu pro děti v MŠ, úprava zahrady pro polytech. vzdělávání	300 000 Kč	2018	2023	0	0	1	0	1	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Javornice IČO: 70979936 RED IZO: 650059999 IZO: 102390963	Učebna jinak	Přebudování malé učebny a kabinetu v plnohodnotou učebnu se zázemím	500 000 Kč	2018	2019	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P		1	1	
Základní škola a mateřská škola Javornice IČO: 70979936 RED IZO: 650059999 IZO: 102390964	Rozvoj polytechnické výchovy	Nákup nářadí a pracovního stolu pro děti v MŠ	100 000 Kč	2018	2020	0	0	1	0	0	0	0	0	I	P		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Javornice IČO: 70979936 RED IZO: 650059999 IZO: 102390965	Vybudování infrastruktury školy	Modernizace systému + (kabelová WI-FI síť)	500 000 Kč	2017	2018	0	0	0	1	1	1	1	1	I			1	1	
Základní škola a Mateřská škola Kvasiny, okres Rychnov n/K IČO: 750 172 45 RED IZO: 650045866 IZO: 181026651, 102390614	Bezbariérovost školy		50 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	I	P		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Kvasiny, okres Rychnov n/K IČO: 750 172 45 RED IZO: 650045866 IZO: 181026651, 102390615	Koutek přírody	Materiální vybavení koutku živé přírody, nákup počítačů (tabletů) a výukových programů.	270 000 Kč	2018	2023	0	1	1	1	1	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Kvasiny, okres Rychnov n/K IČO: 750 172 45 RED IZO: 650045866 IZO: 181026651, 102390616	Koutek přírody	Materiální vybavení koutku živé přírody, nákup počítačů (tabletů) a výukových programů.	270 000 Kč	2017	2018	0	1	1	1	1	1	1	1	I	P		1	1	1

Základní škola a Mateřská škola Kvasiny, okres Rychnov n/K IČO: 750 172 45 RED IZO: 650045866 IZO: 181026651, 102390617	Meziškolní sportovní soutěže	atletika, florbal - ceny, diplomy, poháry atd.	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	N			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Zvýšení flexibility třídy		2 000 000 Kč	2018	2020	1	1	1	0	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Máme si kde hrát	Výstavba nové mateřské školy.	3 000 000 Kč	2018	2020	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Chemie nás baví	Materiální vybavení pro podnětné prostředí, nábytek.	300 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	XII			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Chemie nás baví	Materiální vybavení pro podnětné prostředí, nábytek.	200 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Za poznáním	Kompletní modernizace učebny cizích jazyků - nábytek, počítačová technika + rozšíření kapacity + Vybavení novým nábytkem.	500 000 Kč	2018	2019	1	1	1	1	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Moderní tělocvična	Dostavba tělocvičny z 90.let 20.st.- nutné je dokončit dostavbu, rozvody el.en a vody, dobudování místností.	14 000 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Rozšíření kapacity tříd	Vybavení novým nábytkem.	150 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Lhoty u Potštejna IČO: 70188882 RED IZO: 650064062 IZO: 102390681	Venkovní učebna	Otevřená dřevostavba na zahradě školy s kapacitou 20 žáků	1 000 000 Kč	2020	-	1	1	0	0	1	0	0	0	I					1
Základní škola a mateřská škola Lično	ICT vybavení	Modernizace učebny výpočetní techniky, rozšíření ze 4 na 10 PC stanic,nákup HW a SW, internetové připojení..., pracovní stoly a židle	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lično	Modernizace keramické místnosti	Vybavení místnosti pevnými pracovními stoly, nákup materiálu a pracovních nástrojů pro práci s hlinou	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lično	Přestavba sociálního zařízení v MŠ	Přestavba toalet a umývárny v budově MŠ, vybavení sprchovým koutem, přebalovacím pultem atd. podle platných hygienických směrnic, rozšíření plynového topení do dalších prostor MŠ – chodby	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	1

Základní škola a mateřská škola Lično	Přestavba ŠD a přílehlých chodeb v ZŠ	Oprava podlahy v místnosti ŠD, položení koberce, vybavení nábytkem a pracovními stoly se židlemi, výměna osvětlení. Souběžná rekonstrukce chodeb v budově, snížení stropů, sádrokartony, zavedení topení v chodbách.	2 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lično	Úprava a modernizace budovy ZŠ pro zajištění kvalitní výuky TV	Přestavba přístavku u budovy ZŠ s cílem vybudovat sál TV pro výuku a další jiné – zejména – tělovýchovné a společenské aktivity. Zavedení plynového topení a oprava venkovní fasády.	5 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390479	Kvalitní výuka na MŠ	Výukové programy k tématickým celkům dle RVP PV a přípravu na ZŠ	260 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	I	P	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390480	Kvalitní výuka na ZŠ	Vybavení školní družiny a I. a II. třídy ZŠ + Obnova zastaralého počítačového vybavení v ZŠ, nákup tabletů pro MŠ a ZŠ, nákup počítačových programů	470 000 Kč	2018	2023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390481	Jarmark, soutěž, návštěva kulturních a vzdělávacích center	Vánoční a velikonoční jarmark, návštěvy divadelních představení, výstavy, vzdělávací centra, exkurze, koncerty	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	N		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390482	ICT vybavení, interaktivní tabule v MŠ	Výukové programy k tématickým celkům dle RVP PV a přípravu na ZŠ	120 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	I	P	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390483	Obnova počítačového vybavení v ZŠ	Obnova zastaralého počítačového vybavení v ZŠ, nákup tabletů pro MŠ a ZŠ, nákup počítačových programů	170 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390484	Pomůcky a vybavení pro žáky se SVP	nákup pomůcek pro žáky s SPU	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390485	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ – bezbariérový přístup	Rekonstrukce sociálního zařízení v ZŠ, obklady, WC, umyvadla a jiné	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390486	Rekonstrukce tělocvičny – bezbariérovost	rekonstrukce podlahové krytiny, stavební úpravy	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Rychnov n/K IČO: 70979669 RED IZO: 600097323 IZO: 102390487	Vybavení knihovny a kabinetů	Vybavení knihovny novým nábytkem a nákup knih, čtenářská gramotnost	400 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří IČO: 28859235 RED IZO: 691004692 IZO: 181042657, 181042070	Úprava bezbariérového vstupu do budovy školy a navazujících ploch, kvalitní vzdělávání	Výstavba bezbariérového vstupu do budovy školy a úprava navazujících ploch	1 200 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	I	P	1	1	1

Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří IČO: 28859235 RED IZO: 691004692 IZO: 181042657, 181042070	Oprava omítek školní přístavby	Oprava omítek zadní části budovy školy.	500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	
Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří IČO: 28859235 RED IZO: 691004692 IZO: 181042657, 181042070	Výstavba dětského hřiště	Výstavba dětské hřiště v areálu školy.	600 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří IČO: 28859235 RED IZO: 691004692 IZO: 181042657, 181042070	Inovace vnitřního vybavení MŠ	Inovace interiéru MŠ	1 000 000 Kč	2019	2020	0	0	0	0	0	0	x	0	I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Orlické Záhoří IČO: 28859235 RED IZO: 691004692 IZO: 181042657, 181042070	Modernizace kuchyně v MŠ	Obnova zastaralého vybavení kuchyně	500 000 Kč	2019	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Pěčín IČO: 75017482 RED IZO: 650044797 IZO: 107585910, 102390525	Vzdělávání v Pěčíně	zajištění bezbariérového pohybu v budově školy - překonávání schodů s dopomocí schodolezu podpora čtenářské gramotnosti + nákup pomůcek - recitace (mikrofony, reproduktory), kompenzační pomůcky -	1 200 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1	
Základní škola a mateřská škola Pěčín IČO: 75017482 RED IZO: 650044797 IZO: 107585910, 102390525	Hudební kroužek	kroužek hudební výchovy, účast v MŠ, ZŠ vzdělávání, soutěže	60 000 Kč	2018	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Pěčín IČO: 75017482 RED IZO: 650044797 IZO: 107585910, 102390525	Sportujeme	rozšíření prostoru pro pohybové aktivity předškolních a školních dětí v přírodě - Travnaté hřiště za školním pozemkem	500 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Pěčín IČO: 75017482 RED IZO: 650044797 IZO: 107585910, 102390525	Vítejte v Pěčíně	regionální povědomí - vzdělávání dětí na ZŠ - tvorba pracovních listů do brožury - zeměpis, příroda, dějepis o Pěčíně (vyplňování a povídání ve výuce) + možnost sdílení pro další školy a rodiče	200 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	N	P	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Pěčín IČO: 75017482 RED IZO: 650044797 IZO: 107585910, 102390525	Interaktivní tabule SMART do mateřské školy	nepožadujeme - pořízeno z vlastních zdrojů	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	I		1	1	1
Základní škola a mateřská škola Pěčín IČO: 75017482 RED IZO: 650044797 IZO: 107585910, 102390525	Odvod odpadních vod a jímka u školy	zajištění vyčištění odpadních vod úpravnou vody s odvodem vyčištěných vod do vodoteče	1 500 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	
Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60 IČO: 70188556 RED IZO: 650050576 IZO: 107585928	Interaktivně v MŠ	vybavení mateřské školy interaktivním stolem, nákup výukových programů	280 000 Kč	2018	2023	0	1	1	1	1	1	1	1	I	P	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60 IČO: 70188556 RED IZO: 650050576 IZO: 107585928	Zahrada plná pohody a ponaučení	Vytvoření příjemného venkovního prostoru pro trávení volného času dětí v ŠD, možnost venkovní výuky vybraných předmětů - pořízení altánu, vybavení prvky lesní pedagogiky, ...	800 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1	1

Základní škola a mateřská škola Rychnov nad Kněžnou, Roveň 60 IČO: 70188556 RED IZO: 650050576 IZO: 107585928	Cvičím, cvičíš, cvičíme	rekonstrukce podlahové krytiny - modernizace povrchu, celkové vylepšení vzhledu a vybavení tělocvičny	400 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	1	
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Učebna pro výchovy	Výstavba další učebny pro výuku výchov (výtvarná výchova, hudební výchova) v místě nad stávající kmenovou učebnou	3 000 000 Kč	2018	2023	0	0	1	0	1	1	1	1	I		1	1	1	
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Kvalitní výuka v MŠ	schodolez/výtah	1 500 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	I	1	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Naše využitá školka	Přestavba nevyužitých prostor na další oddělení MŠ vč. zázemí	1 000 000 Kč	2017	2019	0	1	1	0	1	1	1	1	I	1		1	1	
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Příklady dobré praxe	Vzájemná setkávání ředitelů blízkých škol popř. dalších pedagogů s cílem zabývat se aktuálními otázkami školství	10 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1	1	
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Příklady dobré praxe	Vzájemná setkávání ředitelů blízkých škol popř. dalších pedagogů s cílem zabývat se aktuálními otázkami školství	10 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1	1	
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Spolupráce rodiny a školy	Přednášky na zvolené téma s cílem vzdělávání žáků nebo jejich rodičů	6 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Spolupráce rodiny a školy	Přednášky na zvolené téma s cílem vzdělávání žáků nebo jejich rodičů	6 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Hudba kultivuje	Realizace hudebně-vzdělávacích koncertů	2 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1		
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Sportujeme	Společné sportovní akce v rámci spolupráce s okolními školami popř. spolupráce se zahraniční partnerskou školou	20 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1		
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Volba povolání	Financování nákladů na dopravu žáků na plánované exkurze do regionálních firem	6 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1		
Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Venkovní výuka, relaxace	Úprava a rozšíření venkovního areálu ZŠ, zbudování hřiště, doskočiště, osazení areálu lavičkami	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1	

Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou IČO:70980462 RED IZO: 107585740 IZO: 107585740	Vytápění budovy I. st.	Změna vytápění v budově I. st. ZŠ z vytápění pomocí akumulčních kamen na vytápění pomocí plynového kotle (popř. elektrokotle) a radiátorů	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí IČO: 70980730 RED IZO: 650043448 IZO: 107585758, 102390738	Rekonstrukce sociálního zařízení v mateřské škole	výměna obložení, toalet, umyvadel	600 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	
Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí IČO: 70980730 RED IZO: 650043448 IZO: 107585758, 102390738	Kvalitní výuka v MŠ	schodolez/výtah	1 500 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí IČO: 70980730 RED IZO: 650043448 IZO: 107585758, 102390738	Učebna dětem	výměna střešní krytiny, zateplení, úprava půdních prostor pro využití - učebna, knihovna	3 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí IČO: 70980730 RED IZO: 650043448 IZO: 107585758, 102390738	Školní sportovní soutěže	Pět týdenních pobytů pro děti a mládež s postižením v bezbariérovém objektu, zajištění asistence k osobám s postižením.	90 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	N	P		1	1	
Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí IČO: 70980730 RED IZO: 650043448 IZO: 107585758, 102390738	Volnočasové aktivity - kroužky	Odměny za vedení zájmových kroužků na škole	90 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	N			1	1	
Základní škola a Mateřská škola Slatina nad Zdobnicí IČO: 70980730 RED IZO: 650043448 IZO: 107585758, 102390738	Stavební úpravy HYG. Zařízení v MŠ	Kompletní rekonstrukce hyg/soc zařízení/zázemí obou oddělení MŠ	1 734 845 Kč	2021	-	0	0	1	0	1	0	0	0	I					1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Čtenářská gramotnost	Nákup knih do školní knihovny, vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti	30 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Digitální kompetence	Vzdělávání pedagogů	20 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1		1	1	
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Škola pro 21. století	Vzdělávání pedagogů - moderní vyučovací metody	100 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Bezbariérová přístavba ZŠ	Přestavba nevyužitých prostor na další třídu ZŠ včetně zázemí nebo výstavba dvou tříd včetně zázemí na pozemku obce	4 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Kvalitnější vzdělávání	Stavební úpravy a vybavení učeben	1 500 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P		1	1	1

Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Vytváření podnětného prostředí v učebnách	Vybavení prostor pro rozvoj podnětného prostředí, materiální vybavení	250 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	I	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Vzděláváme se uměním	Vzdělávací divadelní představení a koncerty pro děti a žáky	50 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Rekonstrukce sociálního zařízení	Rekonstrukce WC pro žáky ZŠ	500 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Tělocvična	Výstavba tělocvičny pro ZŠ na pozemku obce	6 000 000 Kč	2020		0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Výměna střechy venkovních výukových prostor	Podbití prkny a položení střešní krytiny	200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Změna topného systému	Výměna starého plynového kotle, topných rozvodů a radiátorů	500 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Synkov – Slemeno IČO: 70188378 RED IZO: 650060903 IZO: 107585936, 108009297	Nová školní budova	-	-	2022	2025	1	1	1	0	1	1		I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov n/K IČO: 70980861 RED IZO: 650060598 IZO: 107585430, 102390398	ICT vybavení	Obnova počítačové techniky, zavedení nových technologií, interaktivita i do MŠ	350 000 Kč	2018	2023	0	1	1	1	1	0	1	I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov n/K IČO: 70980861 RED IZO: 650060598 IZO: 107585430, 102390398	Venkovní učebna	Zahradní altán pro polytechnickou výchovu, vč. vybavení	350 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	0	1	I	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov n/K IČO: 70980861 RED IZO: 650060598 IZO: 107585430, 102390398	Čištění odpadních vod ze ZŠ a MŠ	Nový lapol, nová technologie čištění odpadních vod, část nové kanalizace	720 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov n/K IČO: 70980861 RED IZO: 650060598 IZO: 107585430, 102390398	Parkovací plocha před ZŠ a MŠ	Nová parkovací plocha ze zámkové dlažby a částečně asfaltu, výměna kanalizace pod touto plochou	650 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov n/K IČO: 70980861 RED IZO: 650060598 IZO: 107585430, 102390398	Rekonstrukce půdního prostoru pro výuku	Stavební úpravy, pořízení vybavení	5 000 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1	I		1	1	1

Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Bezbariérovost celé ZŠ a MŠ	Úprava školy a školky pro vozíčkáře včetně nájezdů do školy, vchodových a dalších dveří, opatření schodolezy, popř. výtah	2 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Zvýšení dopravní bezpečnosti	Značka ke škole, zamezovací sloupek, ...	100 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Evvo učebna	venkovní učebna pro žáky - zastřešený prostor pro netradiční výuku + Další dovybavování školy novými pomůckami, zajímavými fungujícími modely, pomůckami, vycpanými exponáty	370 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Evvo učebna	venkovní učebna pro žáky - zastřešený prostor pro netradiční výuku + Další dovybavování školy novými pomůckami, zajímavými fungujícími modely, pomůckami, vycpanými exponáty	200 000 Kč	2018	2019	1	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	ICT vybavení	obnova počítačové techniky, zavedení nových technologií, interaktivita i do MŠ	300 000 Kč	2017	2020	0	0	0	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Půdní vestavba	rozšíření kapacity školy (nárůst počtu žáků) vybudováním nových kmenových tříd, popř. specializovaných učeben (počítačová, přírodovědná...), nové třídy družiny, knihovna	2 000 000 Kč	2018	2023	1	1	1	1	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Vybavení venkovní prostor	Zefektivnění využití prostoru kolem školy - vybudování nových prvků k zábavě i učení, ukázka technických vynálezů (kladka, Archimédův šroub...), keramická pec, pěstitelské záhody, kompost...	500 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Doučování žáků	Pomoc se vzděláváním žákům se vzdělávacími obtížemi, nákup speciálních pomůcek a učebnic	10 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Zahraníční výjezdy, návštěvy	Spolupráce se školami v zahraničí, možnost vzájemných návštěv, kontakt s rodilými mluvčími - besedy	250 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Exkurze, výlety	Možnost zprostředkování finančně náročnějších výletů a exkurzí všem žákům, delší vzdálenosti a atraktivita navštěvovaných míst	20 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Soutěže	Organizace různých soutěží - např. přírodovědná soutěž i pro mladší žáky, vědomostní soutěže pro srovnání žáků různých škol, sportovní utkání v různých disciplínách, soutěže pro veřejnost - rodinné olympiády, vědomostní soutěže	20 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	N			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Zájemové útvary	Nabídka neplacených zájemových útvarů včetně potřebných pomůcek	50 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	N			1	1	1

Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Zefektivnění práce	Výtah pro přepravu potravin, myčka nádobí...	300 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	N			1	1	
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Ekologizace, šetření	Třídění odpadu, zateplení, výměna radiátorů, akumuláč. kamen	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Nákupy didaktických pomůcek	Další dovybavování školy novými pomůckami, zajímavými fungujícími modely, manipulačními pomůckami, vycpanými exponáty	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Rekonstrukce sociálních zařízení	Rekonstrukce sociálních zařízení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti školy, modernizace, barevnost	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Školní sportoviště	Vybudování nového multifunkčního hřiště - atletické disciplíny, míčové a jiné sporty, venkovní posilovna	1 000 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Výměna starého nábytku, podlahových krytín	Úložné prostory, reprezentativní místnost, zázemí pro pracovníky, šatny pro žáky ZŠ i děti MŠ, nové vybavení učeben ZŠ, ložnice MŠ, jídelny	1 000 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Dopravní hřiště	Vybudování malého cvičného dopravního hřiště, využitelného pro děti z MŠ i ze ZŠ	500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	ICT vybavení, robotika	robotika pro více žáků (ne jen ukázkové kusy)	500 000 Kč	2020	2025	0	0	1	1	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	vybavení, pomůcky	obnova vybavení, pomůcek	150 000 Kč	2020	2022	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	nové podlahové krytiny	Nové podlahy ve třídách, v jídelně... - vyrovnání, nové krytiny	200 000 Kč	2020	2025	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Venkovní učebna	venkovní učebna pro přírodní vědy, technické a řemeslné obory, digitální technologie	2 000 000 Kč	2021	-	0	1	1	1	0	0	0	I					1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Rekonstrukce výdejny a kuchyně ZŠ	modernizace vybavení, rozvodů, podlahy, úložné prostory	3 000 000 Kč	2022	-	0	0	0	0	0	0	0	I					1

Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Rekonstrukce kmenových učeben	výměna podlah, výměna lavic a židlí, úložné prostory, výměna tabule	2 500 000 Kč	2021	-	0	0	0	0	0	0	0	0	I					1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Přestavba mateřské školy	výměna radiátorů, modernizace vybavení, nábytku, přestavba (nová třída v budově MŠ) nové šatní skříňky	6 000 000 Kč	2022	-	0	0	0	0	1	1			I					1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Obnova a nákup nových digitálních technologií a interaktivity	nové vybavení - PC, NB, tablety, robotické pomůcky, interaktivní tabule	2 000 000 Kč	2022	-	0	0	1	1	0	0			I					1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	Školní hřiště	multisportovní hřiště na různé druhy sportů, běžecké dráhy, doskočiště	3 000 000 Kč	2020	-	0	0	0	0	0	0			I					1
Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov n/K IČO: 75015668 RED IZO: 600097455 IZO: 107585669, 102390631	EVVO přírodní zahrada MŠ	přístřešek, úprava okolí, oplocení, dřevěné výukové prvky, výsadba zeleně, záhony	500 000 Kč	2021	-	0	1	1	1	0	0			I					1
Základní škola a mateřská škola, Voděrady, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70997918 RED IZO: 650060997 IZO: 102390746	Modernizace učebny informatiky	Obměna výpočetní techniky, interaktivita	500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	1	1	1	1		I		1	1		1
Základní škola a mateřská škola, Voděrady, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70997918 RED IZO: 650060997 IZO: 102390746	Projekt na podporu názorné výuky přírodovědných předmětů	Vybavení kabinetů přírodovědných předmětů pomůckami	1 200 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	1	1		I		1	1		1
Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75017644 RED IZO: 650042921 IZO: 102390584, 107585677	Bezbariérovost celé ZŠ a MŠ		4 000 000 Kč	2018	2022	1	1	1	1	1	1	1		I	1	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75017644 RED IZO: 650042921 IZO: 102390584, 107585677	IT vybavení MŠ a ZŠ		3 000 000 Kč	2017	2022	0	0	0	1	1	0			I		1	1		
Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75017644 RED IZO: 650042921 IZO: 102390584, 107585677	Učebna pro přírodní vědy a řemeslné dovednosti		1 850 000 Kč	2019	2020	0	1	1	0	1	0	1		I		P	1	1	
Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75017644 RED IZO: 650042921 IZO: 102390584, 107585677	Rekonstrukce jazykové učebny		1 200 000 Kč	2016	2022	1	1	0	0	1	1	1		I	1	P	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75017644 RED IZO: 650042921 IZO: 102390584, 107585677	IT vybavení MŠ		300 000 Kč	2017	2022	0	0	0	0	0	0			I		1	1		1

Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75017644 RED IZO: 650042921 IZO: 102390584, 107585677	Rekonstrukce sociálních zařízení	Rekonstrukce sociálních zařízení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti školy	1 200 000 Kč	2017	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1	1
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Úprava školní zahrady	Vybudování vhodných podmínek pro výkon pracovních činností, s prvky pro edukační i volnočasové aktivity	3 500 000 Kč	2017	2020	0	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1	
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Vybavení interaktivními systémy	Obnova a rozšíření interaktivního zařízení - nákup interaktivních tabulí a výměna stávajících projektorů	600 000 Kč	2017	2018	1	1	1	1	1	1	1	1	I		1	1	1
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Velikonoční jarmark	Nákup materiálu pro vlastní tvoření návštěvníků velikonočního jarmarku	60 000 Kč	2018	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	1
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Byt školníka	Celková vnitřní i vnější rekonstrukce stávajícího domku, zateplení, inženýrské sítě	1 500 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Dopravní hřiště	DH pro spádovou oblast, dokončení projektu "Rekonstrukce a dostavba školského areálu v Rokytnici v O.h."	2 000 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Nákup automobilu	Nákup automobilu k přepravě žáků na akce pro menší skupiny	800 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1	
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Vchod do prostor školy	Demolice a výstavba nového vchodu do školní jídelny	1 200 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	
Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 75015340 RED IZO: 650065298 IZO: 102406057	Školní jídelna	Zakoupení nové technologie pro stravovací systém, vchodové dveře, židle	310 000 Kč	2020	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I				1
Základní škola Rychnov n/K, Javornická1596 IČO: 75015498 RED IZO: 600097536 IZO: 102390762	Cesta za poznáním		3 970 000 Kč	2017	2018	1	1	1	1	1	1	1	1	I		1	1	
Základní škola Rychnov n/K, Javornická1596 IČO: 75015498 RED IZO: 600097536 IZO: 102390762	Realizace prostoru pro kvalitní výuku	Modernizace prostoru současné školní terasy s možností nepravidelné výuky vybraných předmětů	1 200 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	1	1	1	I		1	1	
Základní škola Rychnov n/K, Javornická1596 IČO: 75015498 RED IZO: 600097536 IZO: 102390762	Vánoční jarmark	Příprava a realizace každoročně největší školní události školy.	150 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	1

Základní škola Rychnov n/K, Javornická1596 IČO: 75015498 RED IZO: 600097536 IZO: 102390762	Výlet za odměnu	Výlet za odměnu pro vybrané žáky školy	200 000 Kč	2018	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	N		1	1	1
Základní škola Rychnov n/K, Javornická1596 IČO: 75015498 RED IZO: 600097536 IZO: 102390762	Knihovna je základ školy	Obohacení knihovny o nové knižní tituly, zvláště cizojazyčné a o útulné zázemí (poštláče, podsedačky, odkládací stoly)	150 000 Kč	2018	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1	1
Základní škola Rychnov n/K, Javornická1596 IČO: 75015498 RED IZO: 600097536 IZO: 102390762	Prostory tělocvičny ve "staré" budově školy	Modernizace školní tělocvičny - podlaha, obložení, sociální zařízení	1 000 000 Kč	2019	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Interaktivní tabule 3 sestavy	interaktivní tabule pro zkvalitnění výuky v 5. ročníku, výuky hudební výchovy a přírodopisu	225 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	I		1	1	1
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Multifunkční sál a dílna v podkroví	bude se realizovat z jiných zdrojů	2 500 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	I		1	1	
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Nové počítače do učeben a kabinetů (10 ks)	zkvalitnění výuky, přípravy na výuku, propojení informačního systému	200 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Pomůcky a vybavení pro žáky	beletrie, odborná literatura, výukový software, barevná tiskárna	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1	
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Vybavení školních dílů novým nářadím, dílenských stavebnice	vybavené dílenské stoly pro žáky /stoly včetně nářadí), 15 ks	150 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P	1	1	1
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Výuka pro žáky	Pomůcky a vybavení pro žáky - beletrie, odborná literatura, výukový software, barevná tiskárna	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Zkvalitnění práce s textem a tabulkami	nákup poslední verze kancelářského balíku Microsoft Office	150 000 Kč	2020	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1
Základní škola Solnice IČO: 70979685 RED IZO: 600097633 IZO: 102406073	Zlepšení konektivity + zařízení	zasíťování prostoru školní družiny, tělocvičny, školních dílen	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0			1	1	1
Základní škola Speciální Neratov IČO: 02693542 RED IZO: 691006377 IZO: 102390614	Letní tábor pro děti s postížením	Pět týdenních pobytů pro děti a mládež s postížením v bezbariérovém objektu, zajištění asistence k osobám s postížením.	780 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	N	P	1	1	1

Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406111	Bezbariérovost školy	Vybudování výtahu v budově školy.	4 500 000 Kč	2018	2023	1	1	1	0	1	0	1	I		P	1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406111	Rekonstrukce dílen (střecha, zateplení, opravy, vybavení)	Oprava střechy školních dílen, zateplení budovy, opravy uvnitř budovy, nákup vybavení učeben vč. stolů atd..	3 000 000 Kč	2018	2023	0	0	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406111	Rekonstrukce Domu dětí a mládeže	Kompletní rekonstrukce - nové učebny a prostory k výuce..	15 000 000 Kč	2016	2020	1	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406111	Renovace půdního prostoru školy	Oprava zatékající střechy, renovace půdy na prostory sloužící k výuce a dalším školním i mimoškolním akcím.	4 500 000 Kč	2017	2020	1	1	1	0	1	1	1	I			1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406112	Vybavení DDM	Nákup potřebného vybavení na práci zájmového vyučování.	5 000 000 Kč	2016	2020	0	1	1	0	1	1	1	I		P	1		
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406113	Kvalitní výuka	Nákup nových spotřebičů a dalšího vybavení do kuchyňky + + knihovna - Nákup nových knih a regálů. + Nákup pomůcek (didaktická technika, slovníky, nástěnné mapy atd.) + Postupná obnova počítačového vybavení - notebooky.	1 010 000 Kč	2016	2020	1	1	1	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406114	Modernizace učebny chemie	Nová podlaha - nové rozvody plynu a vody. Nákup vybavení - pomůcek.	500 000 Kč	2016	2020	0	1	1	0	1	0	1	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406115	Přírodní vědy	Nákup pomůcek k výuce fyziky a chemie. + Nákup kompenzačních a speciálních pomůcek + učebna v přírodě - Nákup vybavení školního pozemku.	500 000 Kč	2016	2020	0	1	0	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406116	Rozvoj matematické, jazykové gramotnosti a přírodovědných předmětů	Nákup a tvorba nástěnek a interaktivních medií, inf. a komunikačních technologií, dalších pomůcek a vybavení, spolupráce s dalšími organizacemi.	2 000 000 Kč	2016	2020	1	1	0	0	1	1	1	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406117	Vybavení kmenových tříd	Nákup nábytku a vybavení, židle, stoly.	500 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406118	Vybavení PC učebny	Nový server a nákup nových PC.	300 000 Kč	2016	2020	0	0	0	1	1	1	1	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406119	Doučování žáků	Doučování žáků z hlavních předmětů.	80 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1

Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406120	Nákup kompenzačních a speciálních pomůcek, využití služeb asistentů	Nákup kompenzačních a speciálních pomůcek, zaplacení práce asistentů nad rámec doporučení PPP.	400 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406121	Podpora s asistenty	zaplacení práce asistentů nad rámec doporučení PPP.	400 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406122	Projekty na rozvoj kreativity a manuální zručnosti - polytechnické vzdělávání	DVPP, nákup literatury, podpora podnikavosti, nákup vybavení dílen a výrobních materiálů, pořádání projektových dnů, exkurzí do podniků.	400 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406123	Školní psycholog a speciální pedagog	Zaplacení práce školního psychologa a speciálního pedagoga ve škole, příprava místností a nákup potřebného vybavení.	300 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406124	Nákup kompenzačních a speciálních pomůcek	Nákup pomůcek pro žáky s SVP např. PC, tablety atd. nad rámec doporučení PPP.	400 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0		N		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406125	Navázání vztahů s místními a regionálními školami různých úrovní	Společné akce s okolními školami.	50 000 Kč	2016	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406126	Nové didaktické pomůcky	Nákup pomůcek - např. nástěnné mapy, interaktivní programy atd.	100 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0		N			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406127	Projekty na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové gramotnosti a přírodovědných předmětů	DVPP, nákup literatury a učebnic, provoz knihovny, exkurze, výlety a pobytové akce, práce s nadanými žáky, kroužky, doučování, mimovýukové akce, projektové dny, organizace výstav a dnů otevřených dveří, vánoční a velikonoční akce, nákup a	1 500 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0		N		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406128	Projekty na rozvoj řemesel	DVPP, nákup literatury, podpora podnikavosti, nákup vybavení dílen a výrobních materiálů, pořádání projektových dnů, exkurzí do podniků.	300 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406129	Rozvoj matematické, jazykové gramotnosti a přírodovědných předmětů II	DVPP, nákup literatury a učebnic, provoz knihovny, exkurze, výlety a pobytové akce, práce s nadanými žáky, kroužky, doučování, mimovýukové akce, projektové dny, organizace výstav a dnů otevřených dveří, vánoční a velikonoční akce, nákup a	2 000 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406130	Skupinová výuka pro nadané žáky	Skupinová výuka pro nadané žáky - rozvíjení talentů žáků, příprava na soutěže.	80 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	N		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406131	Zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Vzdělávací přednášky v oblasti práce s dítětem s poruchami učení, s různými druhy postižení- s cílem rozšířit možnosti jejich dalšího rozvoje..	100 000 Kč	2016	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	N			1	1	

Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406132	Elektroinstalace v budově školy	Výměna elektroinstalace (rozvodů) v budově školy.	4 500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406133	Projekty na rozvoj kreativity a manuální zručnosti	DVPP, nákup literatury, podpora podnikavosti, nákup vybavení dílen a výrobních materiálů, pořádání projektových dnů, exkurzí do podniků.	400 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	1	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406134	Opravy podlah	Opravy podlah v budově školy - zbrúšení a lakování parket - ve třídách nebo výměna za lina, výměna lina - v uč. ŠD.	600 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406135	Pomůcky a vybavení pro žáky se SVP	Nákup pomůcek pro žáky s SVP např. PC, tablety atd. nad rámec doporučení PPP.	100 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406136	Rekonstrukce školních šaten	stavební úpravy a vybavením šaten skříňkami	1 500 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406137	Vybavení jazykové učebny	Nákup pomůcek (didaktická technika, slovníky, nástěnné mapy atd.)	50 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I		P	1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406138	Vybavení knihovny	Nákup nových knih a regálů.	200 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406139	Vybavení učebny chemie, fyziky	Nákup pomůcek k výuce fyziky a chemie.	200 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406140	Vybavení učebny v přírodě	Nákup vybavení školního pozemku.	100 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I		P	1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406141	Vybavení učebny vaření	Nákup nových spotřebičů a dalšího vybavení.	60 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406142	Oprava elektroinstalace (rozvody) školy	výměna elektroinstalace	2 500 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406143	Rekonstrukce 2. části sborovny 1. st.	stavební úpravy a vybavení sborovny	100 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1

Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406144	Rekonstrukce sborovny 2. st	stavební úpravy a vybavení sborovny	100 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406145	Rekonstrukce školního hřiště	rekonstrukce zpevněných ploch, výměna a doplnění herních prvků	3 000 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406146	Rekonstrukce tělocvičny	Rekonstrukce tělocvičny - bezbariérovost (sociální zařízení, sprchy, vybavení)	600 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406147	Vybavení tělocvičny	vybavení tělocvičny sportovním náčiním	200 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70156611 RED IZO: 600097650 IZO: 102406148	Vymalování školy, opravy podlah	výmalby prostoru školy, výměna podlahových krytín	600 000 Kč	2017	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a přírodovědných předmětů	DVPP, nákup literatury a učebnic, provoz knihovny, exkurze, výlety a pobytové akce, práce s nadanými žáky, kroužky, doučování, mimovýukové akce, projektové dny, nákup a tvorba dalších pomůcek a vybavení, spolupráce s dalšími	500 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Modernizace učebny chemie	Nová podlaha - nové rozvody plynu a vody, nákup vybavení - pomůcek do učebny i kabinetu, bezbariérovost bude zajištěna schodolezem	2 500 000 Kč	2020		0	1	1	0	1	0	0	0	I			1	1	1
Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou IČO: 70157375 RED IZO: 668000881 IZO: 107585812	Nové didaktické pomůcky	Nové didaktické pomůcky	100 000 Kč	2016	2020	0	0	0	0	0	0	0	0	I	P		1	1	1
Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406260	Vybavení učeben	Modernizace jednotlivých učeben + Vybavení sálu literárního dramatického oboru novým nábytkem - úložné prostory, stohovatelné židle + Vybavení učebny výtvarného oboru novým nábytkem - katedra pro učitele, úlož. Prostory	470 000 Kč	2018	2023	0	1	1	0	1	0	0	1	I			1	1	1
Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406260	Vzdělávání učitelů	Témata - syndrom vyhoření učitelů, práce s dětmi z neúplných rodin, problematika nadaných dětí, pravidelná práce - přetíženost	20 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1
Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406260	Vybavení učeben	Modernizace jednotlivých učeben	300 000 Kč	2018	2020	1	0	0	1	0	0	0	1	I			1	1	1
Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406260	Vzdělávání učitelů	Témata - syndrom vyhoření učitelů, práce s dětmi z neúplných rodin, problematika nadaných dětí, pravidelná práce - přetíženost	20 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	1	P	1	1	1

Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406261	Vzdělávání učitelů		100 000 Kč	2016	2018	0	0	0	0	0	0	0	1	N		1	1	1
Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406262	Vybavení nového sálu	Vybavení nového sálu (bývalá knihovna) - koncertní křídlo, nábytek, židle	1 300 000 Kč	2019	2021	0	0	0	0	0	0	0		I		1	1	1
Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406263	Vybavení učebny	Vybavení sálu literárně dramatického oboru novým nábytkem - úložné prostory, stohovatelné židle	100 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I	P	1	1	1
Základní umělecká škola, Rychnov nad Kněžnou, Panská 1492 IČO: 71235060 RED IZO: 650077148 IZO: 102406264	Vybavení učebny	Vybavení učebny výtvarného oboru novým nábytkem - katedra pro učitele, úlož. prostory	70 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		I	P	1	1	1
Zeměkvítek, z.s.	Rodina pohromadě	Soubor vzdělávacích aktivit pro rodiče, aktivity a akce pro děti na podporu českých tradic, kde je důraz kladen na spolupráci v rodinách - rodič a dítě	100 000 Kč	2018		0	0	0	0	0	0	0		N	P	1	1	1
ZO ČSŽ Slatina n. Zd.	Dětský karneval	zábavné soutěže, rozvoj dovedností dětí hrou	120 000 Kč	2018	2023	0	0	0	0	0	0	0		N		1	1	1
ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou IČO: 25918125 RED IZO: 600001474 IZO: 000191817	Bezbariérová úprava školy	Bezbariérová úprava školy (plošina a schodolez)	750 000 Kč	2017	2019	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1	1
ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou IČO: 25918125 RED IZO: 600001474 IZO: 000191817	Lesní školka		1 000 000 Kč	2017	2020	0	1	1	0	1	1	1	1	I		1	1	1
ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou IČO: 25918125 RED IZO: 600001474 IZO: 000191817	Obnova digitálních sítí a technologií	Zasíťování, počítače, tablety, elektronické sdílené prostředí	500 000 Kč	2017	2019	0	0	0	1	1	1	1	1	I		1	1	1
ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou IČO: 25918125 RED IZO: 600001474 IZO: 000191817	Projektový sál		950 000 Kč	2017	2020	1	1	1	1	1	1	1	1	I	P	1	1	1
ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou IČO: 25918125 RED IZO: 600001474 IZO: 000191817	Vybudování venkovní učebny		400 000 Kč	2017	2020	1	1	1	0	1	1	1	1	I	P	1	1	1
ZŠ Mozaika, o.p.s. Rychnov nad Kněžnou IČO: 25918125 RED IZO: 600001474 IZO: 000191817	Vzdělávací kurz na „Fornsteina“		80 000 Kč	2016	2023	0	0	0	0	0	0	0	1	N	P	1	1	1



Akční plán Místního akčního plánu ve vzdělávání v území ORP Rychnov nad Kněžnou schválil Řídící výbor MAP
dne 18. 12. 2020

Ludmila Cabalková,
předsedkyně Řídícího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY