



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. v ORP Uničov

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009156

**DRUHÁ AKTUALIZACE**

**STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP**

**DO ROKU 2023**

**PRO ORP UNIČOV**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1 VIZE

**Dostupné mateřské, základní školy i instituce neformálního a zájmového vzdělávání** jsou kapacitně dostatečně zabezpečeny a mají odpovídající materiálové vybavení a zázemí. Pedagogičtí a poradenská pracovníci jsou velmi kvalitní a kvalifikovaní, a jsou schopni předávat dětem a žákům současné poznatky a rozvíjet jejich osobnostní předpoklady.

**Inkluzivní školy a školská zařízení** jsou všem dětem a žákům k dispozici, a to bez ohledu na zdravotní stav či sociální zázemí. Tato zařízení mohou adekvátně aplikovat podpůrná opatření, protože disponují dostatečným materiálovým vybavením a personálními kapacitami.

**Žáci jsou dostatečně vybavení klíčovými kompetencemi a osobnostními kvalitami**, které jim umožní studium na dalších školách (s ohledem na jejich schopnosti a osobnostní předpoklady). Po studiu jsou schopni si najít vhodné pracovní místo či začít podnikat v perspektivním oboru.



## 2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

### 2.1 Nositel Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Uničov

Dne 15. 02. 2015 vydala Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje stanovisko, že žadatelem pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Uničov bude Město Uničov, které má status obcí s rozšířenou působností.

ORP Uničov se nachází na pomezí Hané a Jeseníků, v severovýchodní části Olomouckého kraje. Jedná se o oblast s bohatou historií, jejímž centrem je bývalé moravské královské město Uničov. Další významná centra jsou Medlov, Troubelice, Šumvald, Dlouhá Loučka a Paseka.

ORP Uničov pochopitelně dbá na rozvoj svého území. Zejména v posledním období realizovalo řadu projektů, které vedly ke zvýšení atraktivity území, obnově území či k rozvoji nejrůznější infrastruktury.

Obrázek: Mapa území SO ORP Uničov





## 2.2 Relevantní aktéři v regionu

		Vliv	
		Nízký	Vysoký
Zájem	Nízký	<ul style="list-style-type: none"><li>• Děti a žáci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Široká veřejnost</li></ul>
	Vysoký	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podnikatelské subjekty na území ORP Uničov</li><li>• Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</li><li>• Pedagogičtí pracovníci</li><li>• Ostatní pracovníci v oblasti vzdělávání</li><li>• Zástupci neformálního vzdělávání</li><li>• Rodiče dětí a žáků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Město Uničov</li><li>• Obec Dlouhá Loučka</li><li>• Obec Lipinka</li><li>• Obec Medlov</li><li>• Obec Nová Hradečná</li><li>• Obec Paseka</li><li>• Obec Šumvald</li><li>• Obec Troubelice</li><li>• Obec Újezd</li><li>• Obec Želechovice</li></ul>



## 2.3 Cílové skupiny

Důležitou částí zapojených aktérů jsou cílové skupiny, kam patří děti a žáci; pedagogičtí pracovníci; pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže; pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství; pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu; rodiče dětí a žáků; vedoucí pracovníci škol a školských zařízení; veřejnost; zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.

Nejvýznamnější cílovou skupinou jsou zejména děti a žáci. Jejich motivováním a následným zapojením do projektových aktivit se využije a zvýší jejich zájem o budoucí směr rozvoje s ohledem na klíčové kompetence a možnosti budoucího uplatnění na trhu práce. V rámci projektu jsou vytvořeny specifické komunikační nástroje informování pro tuto cílovou skupinu (semináře, workshopy) a jsou stanoveny motivační metody, jak zvýšit u žáků zájem o vzdělávání a jeho kvalitu. Nejen děti a žáci jsou v rámci projektu motivováni. Je důležité informovat a motivovat rodiče, aby věděli, jak správně podporovat své děti v dosahování lepší studijních výsledků a možnosti využívání nejrůznějších vzdělávacích projektů. Také zástupci rodičů jsou členy Řídícího výboru a minitýmů, proto mají možnost získávat aktuální informace o stavu zpracování strategických dokumentů a přímo se podílejí na jejich tvorbě.

Neméně důležitou cílovou skupinou jsou pracovníci škol a školských zařízení, kteří prostřednictvím projektu posilují vztahy a vazby na zřizovatele. Jsou nedílnou součástí Řídícího výboru i jednotlivých minitýmů, kde získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro možnosti čerpání podpory na rozvoj školy. Realizace projektu umožňuje sledovat vývoj vlastní školy v čase v porovnání s ostatními školami zapojených do realizace projektu a vyhodnocovat tak individuální kvalitativní posuvy v přímé vazbě na lokální parametry či unikátní podmínky daného zařízení. Možnosti srovnání školních výsledků s výsledky škol z regionu umožňuje sdílet příklady dobré praxe, což pozitivně ovlivňuje jejich další aktivity v počátečním vzdělávání.

Realizace projektu podporuje také informování a motivování pedagogických pracovníků, pracovníků a dobrovolných pracovníků organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže a zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice k aktivnímu zapojení v nabízených aktivitách. Tyto cílové skupiny jsou zapojeny do tvorby MAP a dostávají aktuální informace o jeho zpracování. Taktéž se podílejí na dodávání informací potřebných ke zpracování analytické části a opatření MAP. Vybraní zástupci se aktivně účastní minitýmů a jsou členy Řídícího výboru.

Veřejnost je informována o stavu přípravy a realizace projektu prostřednictvím webových stránek [www.mapunicovsko.cz](http://www.mapunicovsko.cz). I zástupci této cílové skupiny se přímo podílí na tvorbě strategických dokumentů svými cennými zkušenostmi a poznatky. Zapojení veřejnosti do realizace projektu MAP napomáhá zmírnit negativní postoj škol k přijímání systémových změn, neboť se přímo vyjadřují k daným problémům a jejich názory jsou diskutovány v rámci minitýmů či realizačního týmu.

Realizace projektu se bezprostředně dotýká i pracovníků organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství a pracovníků popularizující vědu a kurikulární reformu. I tato skupina má své zastoupení v řídicích strukturách a díky tomu získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro svou další činnost.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 2.4 Aktéři zapojení do zpracování strategie

Na podzim 2015 proběhly informativní schůzky se zřizovateli škol a následně s jejich řediteli, společně se zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Během těchto setkání byli přítomni seznámeni s obsahem a přínosem připravovaného projektu. Současně školy vyslovovaly svůj souhlas se zapojením do projektu. Tento souhlas k dnešnímu dni vyslovilo celkem 100 % škol na území ORP Uničov.

Na začátku realizace projektu byli osloveni všichni partneři a relevantní aktéři na území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání s možností aktivně se zapojit do tvorby MAP. Všichni, kteří projevíli zájem, byli začleněni do Řídícího výboru dle jejich odbornosti, znalosti území, dosavadní praxe apod. Řídící výbor má celkem 16 členů. Jeho první setkání proběhlo 13. 6. 2016, druhé setkání 21. 9. 2016. Řídící výbor má za úkol připomínkovat a schvalovat všechny důležité dokumenty v rámci projektu.

Realizační tým projektu se skládá ze dvou částí – administrativní a odborné. Administrativní část týmu je složena z těchto pozic: Hlavní manažer projektu; Finanční manažer; Administrátor, ICT, publicita.

Odbornou část týmu pak tvoří Zpracovatel a koordinátor tvorby MAP; Odborný garant; Vedoucí minitýmů; Odborný konzultant.

V současné době má Realizační tým celkem 8 členů, první schůzka proběhla 16. 5. 2016. Další schůzky se konají dle potřeby. Hlavní úkol týmu je nastavení rámce, připravování podkladů na jednání minitýmů, zpracování výstupů z jednání.

Minitýmy jsou významnou platformou pro zapojení relevantních aktérů z regionu (zejména z oblastí školství a veřejného sektoru). Zde dochází k projednávání návrhů, opatření a řešených oblastí v souladu s prioritními opatřeními MAP. Úlohou minitýmů je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu. V projektu působí 4 minitýmy – minitým inkluze, minitým mateřské školy, minitým základní školy – humanitní a společensko-vědní oblast a minitým základní školy – technická a přírodovědná oblast.

## 2.5 Způsob zapojení hlavních a méně významných aktérů

Všichni hlavní (relevantní) aktéři, kteří byli v průběhu přípravné fáze osloveni, byli do procesu přípravy MAP vhodně zapojeni (viz kapitoly výše). Pochopitelně také existuje skupina méně významných aktérů, u kterých bylo na základě pečlivého posouzení nositele MAP shledáno, že jejich činnost nijak nesouvisí s oblastmi, které jsou v MAP řešeny, a tudíž by jejich zapojení nic nepřineslo. Tito nezapojení aktéři však stále mají možnost reakce na jednotlivé výstupy, které jsou vytvořeny. Ty jsou totiž umísťovány na veřejně přístupnou internetovou stránku s možností zaslat zpracovatelům komentáře k těmto výstupům.



### 3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita	<b>1 Dostupnost a kvalita škol</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>1.1.1: Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu mateřských škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace, který do území ORP Uničov zasahuje, vyplývá, že v letech 2006–2010 a v roce 2014 byly zaznamenány kladné přirozené přírůstky obyvatel, což znamená, že natalita v těchto letech převyšovala mortalitu. Počet narozených se v Olomoucké aglomeraci do roku 2008 zvyšoval, poté zaznamenal pokles. Opačný trend, tedy mírný nárůst zaznamenává rok 2014, kdy opět dochází ke zvýšení počtu narozených dětí. Demografické prognózy budoucího vývoje (Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008–2070) očekávají mírný nárůst úhrnné porodnosti. I přes převážně klesající trend ukazatele počtu narozených (v letech 2011–2013) není v současné chvíli pokrytá poptávka ze strany rodičů, což upozorňuje na nedostatečný počet míst v mateřských školách. Dle výsledků socio-ekonomické analýzy Strategie ITI Olomoucké aglomerace je patrné, že průměrně bylo ve školním roce 2014/2015 odmítnuto 3,89 % dětí.</p> <p>Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Uničov vyplývá, že většina mateřských škol je na hranici svých kapacitních možností. Jedná se především o školy v obcích Uničov, Paseka, Šumvald, Medlov, Dlouhá Loučka. Mateřské školy rovněž potřebují řešit umístění dětí mladších 3 let, jelikož většinou na toto nejsou připraveny.</p> <p>Mateřské školy se rovněž potýkají se zastaralým zázemím, jak vnitřním, tak venkovním (školní zahrady), které neodpovídá potřebám současného vzdělávání. Některé mateřské školy v dotazníkovém šetření uvedly, že i když v posledních 5 letech proběhly některé dílčí rekonstrukce, stávající technický stav je nadále špatný a vyžaduje další investice do školského zařízení (např. zastaralý nábytek, nevyhovující umyvadla, opotřebované</p>



herní prvky na zahradě, nedostatek moderních kvalitních didaktických pomůcek). Jedná se především o mateřské školy nacházející se v obcích Paseka, Nová Hradečna, Uničov atd. Některé školy uvádějí i nutnost větších investic do budovy školy (někdy až havarijní stav budov) apod. Dále, z agregovaných dat vyplývá, že základní školy v následujících letech plánují investice zejména do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí (hřiště, zahrady) a stavebních úprav a rekonstrukcí dílen, cvičných kuchyněk apod. Stejně důležité jsou pro ně rekonstrukce učeben cizích jazyků. Z hlediska vybavení plánují nákup nových didaktických pomůcek, bezbariérového nábytku, přístrojů a elektroniky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřské školy se plánují zaměřit na venkovní prostředí (zahrady či hřiště), ale také i na rekonstrukce budov či místností s hernami. Mezi požadavky se pak nachází i vybavení.

#### **Popis změny stavu**

Účelem tohoto specifického cíle je zvýšit nedostatečnou kapacitu, pokud je prokazatelný nedostatek těchto kapacit. Dále by mělo dojít k zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení, a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce. Tam, kde je to potřebné, by mělo dojít ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím investic do modernizace a do rekonstrukce zázemí škol. Vybavení škol by se mělo doplnit o chybějící prvky, případně zmodernizovat, pokud je ve špatném stavu.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházející kapacity v mateřských školách, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude posílena uplatnitelnost rodičů na trhu práce a pobyt v předškolním vzdělávacím zařízení podpoří posílení kompetence dětí a ovlivní i rozvoj jejich vnitřního potenciálu.

### **1.1.2: Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu základních škol včetně modernizace výuky v klíčových kompetencích**

#### **Současný stav**





Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení klíčových kompetencí je v současné době spíše průměrné, čímž existuje obrovský prostor pro zlepšení. Např. čtenářská gramotnost je hodnocena na 2,32, matematická gramotnost na 2,22 a polytechnické vzdělávání na 2,23 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

I dlouhodobé a střednědobé záměry a návrhy krajského vzdělávání vyjadřují podporu technického a přírodovědného odborného vzdělávání. ORP Uničov trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech. Chybí motivace žáků ke vzdělávání se v polytechnických oborech, jazykových dovednostech a schopnosti práce s počítači a informačními technologiemi, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách.

#### **Popis změny stavu**

Zaměření specifického cíle se týká samotného zkvalitňování odborných učeben. Mělo by být podporováno rozšíření základních škol o další moderní odborné učebny tam, kde zaznamenán nedostatek prostor pro tuto specifickou výuku.

Nicméně, nejedná se pouze o vybudování těchto učeben, avšak také o jejich rekonstrukci a modernizaci. Ke kvalitnímu vzdělání totiž obecně patří odpovídající vybavení škol zaměřené na odbornou výuku především v kompetencích nezbytných pro získání vhodného zaměstnání. Na školách by mělo dojít k modernizaci odborných učeben, laboratoří a dílen. Zmodernizuje se tím samotná výuka a zvýší odborné kvality žáků. Kromě podpory přírodovědných, technických a řemeslných oborů se jedná také o další klíčové kompetence, jako jsou schopnost žáků komunikovat v cizích jazycích a rozvoj dovedností žáků v práci s digitálními technologiemi.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání žáků napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházejících odborně zaměřených prostor na školách, rekonstrukce a modernizace odborných učeben, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zlepšení vzdělávací infrastruktury bude pro žáky zajištěno požadované zázemí.



Toto vyplývá i z analýz regionu, např. z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace. Je zřejmá potřeba modernizace a výstavba odborných učeben a zaměření se na odborné kompetence žáků, které jsou v tuto chvíli na nízké úrovni. Tím se připravenost žáků pro trh práce rozchází s požadavky firem a následná uplatnitelnost žáků je pak náročnější. Některé firmy musejí tyto absolventy vychovávat téměř od základů. Zvýšení kompetencí tedy napomůže především jejich postupné procvičování již na základní škole.

### **1.1.3: Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol**

#### **Současný stav**

Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Uničov a jednání minitýmů vyplývá, že většina budov základních i mateřských škol se nachází ve starších budovách – na jejich výstavbu byly použity starší technologie, které se v současné době projevují nedostatečnou energetickou úsporou a s tím spojeným zvýšením nákladů na provoz. Tento problém zaznamenaly především školy v Uničově či Újezdu, avšak i další školy se s tímto problémem setkávají.

#### **Popis změny stavu**

Specifický cíl je zaměřen na snížení provozních výdajů škol prostřednictvím snížení konečné spotřeby energie v mateřských a základních školách. Výsledkem tak budou energeticky méně náročné budovy škol, na které byly uplatněny moderní technologie znamenající úspory. Tyto školy sníží náklady na provoz a uspořené finance budou schopny použít pro jiné účely.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Základním důvodem je snížení finanční náročnosti provozu škol, což umožní úsporu financí pro realizaci modernizace budovy, nákup vybavení apod. Zároveň dojde ke zlepšení životního prostředí a klimatu.

### **1.1.4: Rozvoj zázemí pro udržení a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků**

#### **Současný stav**



Pro společnost je důležité vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života. Aktivity v zájmovém vzdělávání napomáhají dětem a žákům poznávat aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Neformální vzdělávání napomáhá cestou přirozených vzorů a životních příkladů utváření pozitivních občanských postojů, s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Zájmové (neformální) vzdělávání otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Dále vede k poznávání sociálních vazeb, vztahů v rodině a širších společenstvích, otevření cesty pro zapojení jednotlivců do občanského života (parlamenty mládeže, žákovské noviny, významné mezinárodní dny aj.), k respektu a mravním principům, ukazuje a pravidla společenského soužití. Volnočasové aktivity napomáhají přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky, rozvíjet občanské a právní vědomí dětí a žáků. Sociální a občanské kompetence jsou důležité pro rozpoznávání a formulaci společenských problémů, jejich zpracování pro další řešení v reálných životních situacích.

K hlavním problémům v dané oblasti v rámci neformálního vzdělávání patří zejména:

- Nedostatečné materiálové vybavení moderními informačními technologiemi pro práci v zájmových skupinách, práci s nadanými jedinci či děti se zdravotním handicapem (např. schodolez, interaktivní pomůcky aj.).
- Nedostatečné finanční zabezpečení (např. vyhlášením programů stejných jako byly na školy, tzn. možnost zlepšení prostor, přístupu do nich, bezbariérové vstupy kamerové systémy aj).

### **Potřeba změny stavu**

Vybudování vhodných prostor k rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků. Dobrá dostupnost pro všechny skupiny vč. dětí se zdravotními a sociálními handicapy. Vybavení středisek volného času (dům dětí a mládeže, spolkové klubovny a další) vhodným zařízením a materiálním zázemím pro zabezpečení širokého spektra mimoškolních a volnočasových aktivit.

Příprava nových mimoškolních a volnočasových aktivit zaměřených na různé skupiny dětí a žáků v návaznosti na primární vzdělávání. Úprava stávajících programů ve vazbě na moderní formy aktivit (využívání



	<p>digitálních technologií, pomůcky a zařízení pro kreativní rozvoj, pomůcky pro kompenzaci zdravotních handicapů a další).</p> <p>Prohloubit spolupráci s externími subjekty a pedagogy.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Profesionální a dostatečný rozvoj zázemí a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků přinese zvýšení zájmu nejen o tyto činnosti, ale také o střediska volného času a pomůže zároveň zabezpečit nezpochybnitelnou prevenci sociálně-patologických jevů. Moderně vybavené zázemí domu dětí a mládeže bude pro děti, žáky i jejich rodiče zajímavé a podnětné.</p> <p>Atraktivní programy se zábavnou formou mohou podpořit a doplnit primární vzdělávací proces a nenásilnou formou přivést děti, žáky a jejich rodiče do středisek volného času a podpořit zároveň jejich základní čtenářskou (pre)gramotnost, která se může k těmto aktivitám vhodně implementovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>



## **Doporučená opatření**

### Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

## **Volitelná opatření**

### Opatření 7: Investice do rozvoje kapacit základních škol

- Specifické opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### Opatření 8: Optimalizace využití kapacit všech škol

- Specifické opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

- Průřezové opatření.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>1.1.A Počet navýšených kapacit mateřských škol</p> <p>1.1.B Počet škol investujících do své infrastruktury</p> <p>1.1.C Počet nových/inovovaných středisek volného času nebo domů dětí a mládeže</p> <p>1.1.D Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání</p> <p>1.1.E Počet zrealizovaných oprav a rekonstrukcí v oblasti zájmového vzdělávání</p> <p>1.1.F Počet zapojených externích subjektů/osob, počet proškolených pracovníků knihoven</p>

Priorita	<b>1 Dostupnost a kvalita škol</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>1.2.1: Inovace vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Pro zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Uničovsko je potřebné zvyšovat také kvalitu učitelů, kteří potřebují získávat nejen kvalitní pregraduální učitelské vzdělání, ale reflektují ve své práci i současný stav poznání v daném oboru či v oblasti metod a forem</p>



práce s dětmi, ale zároveň se potřebují následně kontinuálně vzdělávat tak, aby dokázali do svých oborových či didaktických kompetencí vnášet aktuální poznatky a rovněž potřeby regionu s ohledem na současný trh práce. Pouze takto vybavení učitelé mohou děti a žáky připravit na jejich budoucí povolání a adekvátně jim pomoci při vstupu do života po ukončení školní docházky. Fakulty vzdělávající učitele (zejm. Univerzity Palackého v Olomouci) naopak potřebují zpětnou vazbu učitelů z terénu, kteří jim mohou pomoci při tematické inovaci stávajících vzdělávacích programů, poskytnout zpětnou vazbu při zavádění inovativních vzdělávacích metod do výuky základních škol, a to jak v oblasti pregraduální výuky, tak v rámci celoživotního vzdělávání v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzhledem k tomu, že Uničovsko je připojeno k oblastem s vysokou mírou integrace s jádrem aglomerace (Olomouc, Přerov, Prostějov) v rámci Strategie ITI Olomoucké aglomerace, je tento záměr na daném území podpořen i cíli ITI strategie, a to v rámci Specifického cíle 1, Opatření 1:1.2 vytváří „optimalizované materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích aktivit MAP, které budou realizovány na území Olomoucké aglomerace v rámci povinného opatření 2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a které budou zaměřeny zejména na proškolení pedagogických pracovníků základních škol v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků a aktivizačních metod, v zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy (zahrnující mj. spolupráci a propojení s aktivitami místních knihoven a zapojením rodičů do partnerství se školami Podpora souladu nabídky a poptávky na trhu práce Rozvoj kompetencí žáků a studentů, zvýšení kapacity předškolních zařízení SC1 SC2 SC3 a knihovny v těchto aktivitách) a dále v zavádění inovativních aktivizačních metod výuky matematiky na základních školách“ (ITI Olomoucké aglomerace, s. 204-205).

### **Potřeba změny stavu**

Aktivity vzájemné spolupráce vysokých škol a dalších institucí vzdělávajících učitele s učiteli MŠ a ZŠ povedou ke vzniku a inovaci kvalitnějších vzdělávacích programů pro učitele na základě aktuálních potřeb dané oblasti, a v důsledku toho ke kvalitnějším vzdělávacím programům v pregraduálním a celoživotním vzdělávání. Takto budou nastaveny adekvátní vstupní podmínky pro vzdělávání kvalitních, odborně i didakticky informovaných učitelů a knihovníků, kteří budou schopni předávat kvalitní a moderní informace dětem a žákům, které si přenesou i do dalších stupňů vzdělávacího procesu a následně i do běžného života.



	<p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Je potřebné nastavit aktivity systematické spolupráce fakult vzdělávající učitele a dalších institucí poskytujících další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby obsahu pregraduálních vzdělávacích programů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) tak, aby byly v jejich vzdělávacích obsazích reflektovány nejen potřeby a problémy škol daného území, ale i aktuální poznatky v oblasti rozvoje potřebných kompetencí dětí a žáků s ohledem na současný trh práce.</p> <p>Opatření: Podpora vzájemného setkávání vysokoškolských pedagogů a pedagogů MŠ a ZŠ, podpora setkávání metodiků vysokých, základních a mateřských škol, podpora rozvoje systému pedagogických praxí studentů učitelství v mateřských a základních školách v ORP Uničovsko.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li></ul>





- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

**Volitelná opatření**

Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><u>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Slabá provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>1.2.A Počet zrealizovaných odborných seminářů pro učitele MŠ a ZŠ</p> <p>1.2.B Počet zrealizovaných aktivit setkávání sdílení dobré praxe</p> <p>1.2.C Počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích programů pro učitele</p>

Priorita	<b>1 Dostupnost a kvalita škol</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Inovace vzdělávacích programů škol</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>1.3.1: Inovace ŠVP v mateřských a základních školách na základě analýz potřeb regionu</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Pro zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Uničovsko je potřebné ze strany škol neustále reflektovat současný stav poznání ve vzdělávacích oborech a vyhodnocovat míru včleňování aktuálních poznatků do školních vzdělávacích programů (ŠVP). Hlavní rámec vzdělávání pro jednotlivé stupně škol je dán Rámcovým vzdělávacím programem (RVP), dle doporučené metodiky pro RVP ZV Výzkumného ústavu pedagogického (2005) zároveň dává ŠVP možnost školám „svobodně formulovat představy o nejvhodnější podobě vzdělávání na dané škole“. Je na školách, do jaké míry obohatí požadavky definované RVP, o další vzdělávací obsah, který reflektuje regionální požadavky či požadavky trhu práce na daném území. Tvorba ŠVP dává také školám možnost spolupracovat nejen s ostatními školami, ale například i s aktéry trhu práce v dané oblasti či dalšími institucemi zaměřenými na rozvoj vzdělávání, stejně tak je možné přizpůsobit obsahovou náplň vzdělávání potřebám či přáním dětí či jejich rodičů. Pedagogové mají také</p>



možnost si volit různé vzdělávací cesty, jak požadavky RVP PV naplní, a stejně tak i různé prostředky (obsah, formy, metody apod.). To vše však klade zvýšené požadavky na pedagoga i jeho erudici při schopnosti vytvářet ŠVP, komunikovat s dalšími aktéry zapojenými do tvorby ŠVP či mezi školami navzájem.

### **Potřeba změny stavu**

Je potřebné, aby učitelé dokázali v rámci tvorby ŠVP vytvořit takové podmínky pro vzdělávání, aby se žáci chtěli učit, byli motivováni k poznávání a aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu, a to včetně žáků se specifickými potřebami. Potřebné je také podporovat vedení dialogu učitelů při tvorbě ŠVP a vzájemného sdílení dobré praxe škol a dále předávat učitelům, jež ŠVP na školách vytvářejí, aktuální poznatky o proměnách vzdělávacích přístupů, didaktických přístupech či školské legislativě a podporovat také jejich vzdělávání v oblasti oborových a didaktických kompetencí směřujícím k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a jejich následné uplatnitelnosti na trhu práce. Záměrem je také podpořit tvorbu takových ŠVP na školách, které vytvoří na škole prostředí zajímavější a přitažlivější jak pro žáky, tak jejich rodiče. Dalším důvodem k podpoře škol při tvorbě ŠVP je aplikace novely školského zákona (s platností od 1. 9. 2016), v rámci které čeká školy další práce na ŠVP, a to zejména v oblasti společného vzdělávání (inkluze).

### **Důvod pro dosažení změny**

Pro úspěšné vytvoření aktuálního ŠVP je potřebné zejména poskytnout potřebnou metodickou podporu učitelům, kteří ŠVP na školách vytvářejí, a to ve formě vzájemného setkání učitelů na škole, učitelů škol navzájem tak, aby mohli společně řešit problémy či sdílet dobrou praxi. Dále je potřebné realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na metodiku tvorby ŠVP/RVP, znalost současné legislativy a požadavků novely školského zákona (zejm. v souvislosti se společným vzděláváním (inkluzí)) a poskytnout potřebnou metodickou pomoc učitelům ať už ve formě metodických příruček či v podobě elektronické platformy umožňující sdílení dobré praxe a prostor pro vzájemnou výměnu názorů.

Opatření:

Podpora vzájemného setkávání učitelů nad tvorbou ŠVP, sdílení dobré praxe škol, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby ŠVP, metodická pomoc učitelům při tvorbě ŠVP. Podpora vzájemného setkávání učitelů nad tvorbou ŠVP, sdílení dobré praxe škol, vzdělávání



	<p>pedagogických pracovníků, metodická pomoc učitelům při tvorbě ŠVP, elektronická platforma pro sdílení příkladů dobré praxe a metodické pomoci při tvorbě ŠVP.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li></ul>



- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### **Volitelná opatření**

##### Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

##### Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

##### Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

##### Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.



	<p><u>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>1.3.A Počet zrealizovaných vzájemných setkání pedagogů škol</p> <p>1.3.B Počet proškolených pedagogických pracovníků v oblasti tvorby ŠVP</p> <p>1.3.C Počet zinovovaných ŠVP</p> <p>1.3.D Počet vytvořených příkladů dobré praxe</p> <p>1.3.E Počet metodických podpor pro tvorbu ŠVP</p> <p>1.3.F Počet vytvořených elektronických platforem pro metodickou podporu a sdílenou spolupráci</p>

Priorita	<b>1 Dostupnost a kvalita škol</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>1.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>1.4.1: Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a sociálního poradenství</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Nástup společného (inkluzivního) vzdělávání a s tím související legislativní změny, a tedy i nárůst administrativních i odborných poradenských činností budou vyžadovat vybudování zlepšení služeb poradenského systému, ale i posilování personální a odborné kapacity pedagogicko-psychologických center a školských poradenských zařízení. V předškolním i školním vzdělávání hraje klíčovou roli pedagog. Jeho pedagogické dovednosti, schopnosti a osobnostní kvality jsou do značné míry dané absolvovaným vzděláním, nejen počátečním, ale zejména celoživotním učením. Průběžné vzdělávání pedagogů a poradenských pracovníků je v náročné profesi důležitou prevencí syndromu vyhoření. Pedagogové budou schopni vzdělávat a vést každého žáka tak, aby došlo</p>



k co nejlepšímu využití potenciálu žáků v osobním životě i v oblastech důležitých pro společnost (např. trh práce).

Probíhající změny v našem vzdělávacím systému kladou nároky na pedagogy nejen po stránce výukové, ale i výchovné. Kvalitní pedagog by měl dokázat pracovat se žáky a jejich rodiči tak, aby se inkluzivní vzdělávání a inkluze jako taková staly přirozenou součástí života a společnosti. Jak je uvedeno v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018, standard učitele bude obsahovat popis očekávaných znalostí, dovedností učitele v oblastech pedagogické práce potřebných mimo jiné i pro inkluzivní vzdělávání. V kariérním systému má standard formativní a motivační charakter. Pro zajištění profesního rozvoje učitelů v souladu se standardem budou vytvořeny a poskytovány vzdělávací programy zaměřené na vzdělávání žáků se SVP, zejména:

- přijímání různosti ve společnosti, porozumění zásadám rovného zacházení a nediskriminace
- pozitivní ovlivňování klimatu třídy a školy
- kooperace žáků
- spolupráce s rodiči a širší komunitou

V oblasti budování pozitivních vztahů a příznivého klimatu třídy a školy se jeví jako nezastupitelná práce třídních učitelů a školních poradenských pracovišť (metodiků prevence, výchovných poradců, školních psychologů a školních speciálních pedagogů). Podpora efektivních a cílených primárně preventivních aktivit určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování je nesmírně důležitá.

#### **Potřeba změny stavu**

K rizikovým faktorům při psychologické a sociální práci se žáky patří zejména:

1. Nedostatečná časová kapacita třídního učitele pro psychologickou a sociální práci se třídou a jednotlivými žáky.
2. Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti psychologické a sociální práce se žáky
3. Nízká motivace pedagogů a vedení škol zařazovat preventivní sociální a psychologickou práci se žáky do vzdělávacího procesu
4. Nedostatečné finanční prostředky na materiálové zabezpečení psychologické a sociální práce se žáky (testovací nástroje, vhodná literatura a osvětové materiály).



Aby práce pedagogů s třídními kolektivy i jednotlivými žáky byla efektivní, je nezbytné adekvátní vzdělání. Psychologická a sociální práce se žáky vyžaduje nejen pedagogické, ale i osobnostní kompetence učitele. Na vzdělávání učitelů v tomto směru se neklade aktuálně větší důraz, přestože jejich úloha je v primární prevenci rizikového chování žáků nezastupitelná. V rámci výukového rozvrhu často není na práci se třídou ani dostatečná časová dotace. Přesto lze předpokládat, že ve třídě, kde je pozitivní klima, kvalitní pedagog je se žáky v kontaktu a vede třídu v duchu odpovídajících společenských hodnot, je rizikové chování žáků méně časté. Práci se třídou v tomto smyslu je nutné podpořit ze strany vedení škol. Nutné je nabídnout pedagogům vhodné metodické vedení a zajistit materiální prostředky (pomůcky, literaturu, metodické materiály).

Návrhy opatření:

1. Vytvoření/inovace kurzů DVPP pro oblast psychologické a sociální práce se žáky (dlouhodobé sebezkušenostní výcviky, kurzy, semináře)
2. Vytvoření/inovace vzdělávacích a metodických materiálů pro oblast psychologické a sociální práce se žáky
3. Vytvoření/inovace osvětových materiálů a další literatury
4. Podpora motivace vedení škol k zařazení psychologické a sociální práce se žáky formou pravidelných setkávání
5. Zaměřit se na nové postupy v diagnostice, administraci a metodické práci v souvislosti s legislativními změnami v oblasti inkluzivního vzdělávání
6. Posílit spolupráci se školami a školskými zařízeními v rámci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného typu škol
7. Sdílet příklady dobré praxe mezi školskými poradenskými pracovišti a poradenskými zařízeními
8. Zkvalitnit spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a rodiči
9. Přispět k integraci poradenského systému v Olomouckém kraji

#### **Důvod pro dosažení změny**

Školy v ORP Uničovsko potřebují pro zajištění kvality vzdělávání i v dalším období zvyšovat odbornost pracovníků školských poradenských zařízení a pokračovat v systematické kooperaci všech poradenských pracovišť (pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně-pedagogická





centra (SPC) v Olomouckém kraji. Je potřebné zejména rozvinout další vzdělávání poradenských pracovníků ve školských poradenských zařízeních a poradenských pracovištích v oblasti psychologické a sociální práce, aplikovat principy sdílení dobré praxe mezi poradenskými pracovníky navzájem a podílet se na nastavení systémového přístupu k poradenským službám školám v Olomouckém kraji tak, aby žáci i rodiče využívali těchto služeb adekvátním způsobem zejména v místě svého bydliště. Důvodem pro materiální a personální podporu poradenských zařízení je zajištění kvality a optimalizace sítě poradenských pracovišť v ORP Uničovsko, a to zejména s ohledem na potřeby klientů, škol i školských zařízení. Je potřebné rovněž posílení spolupráce s ostatními poradenskými pracovišti v Olomouckém kraji. V rámci Olomouckého kraje je potřeba pokračovat v rozvoji integračních aktivit spolu s ostatními školskými subjekty a považovat za prioritu propojování poradenských služeb na území kraje, jehož cílem je dostupnost služeb pro všechny uživatele. Nutné je také nabídnout pedagogům vhodné metodické vedení a zajistit materiální prostředky (pomůcky, literaturu, metodické materiály).

#### **1.4.2: Podpora výchovného a kariérového poradenství**

##### **Současný stav**

K největším problémům v oblasti výchovného poradenství na základních školách patří zejména nedostatečná časová kapacita výchovného poradce pro zvládnutí individuálního přístupu směrem k všem žákům. Problémem v oblasti kariérového poradenství na ZŠ je zejména úzká zaměřenost zejména na volbu navazující střední školy, a z toho vyplývající chybějící komplexnější přehled výchovných poradců o aktuálním trhu práce a možnostech uplatnění žáků. Na základě diskuzí s výchovnými poradci z kulatých stolů a burz práce v Olomouckém kraji výchovným poradcům také chybí přehled o možnostech zahájení samostatného podnikání a poskytování poradenské podpory směrem k rozvoji kompetencí žáků v oblasti podnikání. K často zmiňovaným problémům patří nedostatečná spolupráce rodičů se školou v oblasti volby povolání a nedoceníení úlohy výchovného poradce při objektivním zhodnocení předpokladů žáka pro další studium či budoucí kariéru. Výchovní poradci ve školách se věnují zejména kariérovému poradenství a koordinaci péče o žáky se SVP včetně vedení povinné dokumentace s tímto spojené. V průběhu školního roku se zabývají také řešením výchovných a výukových problémů žáků, ve smyslu konzultací se žáky, s rodiči, s učiteli, vedení výchovných komisí, spolupráce s dalšími organizacemi (PPP, SPC, OSPOD, Policie aj.). Výchovný poradce



má na tuto činnost vyhrazeny hodiny nad rámec svého pedagogického úvazku (dle počtu žáků). Výchovný poradce je poměrně zavedenou a efektivní pozicí a v tuto chvíli má nezastupitelnou roli v systému poradenských služeb. V souvislosti se změnami ve školství se však předpokládá, že význam této pozice, zejména ve smyslu koordinátora péče o žáky se SVP, případně koordinátora školního poradenského pracoviště, ještě vzroste. V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 je uvedeno, že MŠMT bude i nadále podporovat vhodná opatření na podporu speciálního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a poradenství, které vyplývají z novely § 16 a následujících školského zákona, a také pomocí dotačních a rozvojových programů zaměřených na financování asistentů pedagoga, podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání, vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji, financování speciálních učebnic, vybavování škol kompenzačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením, zpracování metodických dokumentů („školní podpůrný program“) k zavádění principů inkluzivního vzdělávání do škol. Bude také podporováno posílení školních poradenských pracovišť (např. zavedení povinného kvalifikačního studia výchovného poradce, větší počet školních psychologů - u menších škol sdílením s větší školou, dále skutečné metodické vedení ze strany pedagogicko-psychologických poraden). Důraz na potřebu a podporu rozvoje kariérového poradenství je zmiňován v řadě strategických dokumentů: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020 (2016) navrhuje pro oblast dalšího rozvoje kariérového poradenství následující směrem k základním školám nadále zajišťovat organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje a také organizovat setkání výchovných poradců základních škol OK a pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd. Otázka vzdělávání výchovných poradců je zdůrazněna také v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018. Jedním z cílů v rámci zavádění podpůrných opatření na úrovni školy je realizovat vzdělávací programy a vytvořit metodické materiály pro školní psychology a školní speciální pedagogy, a pro pedagogické pracovníky, které budou sloužit jako podpora pro vytváření Plánů pedagogické podpory a dále specifikovat některé oblasti speciálně pedagogické a psychologické péče v prostředí škol. Součástí práce výchovného poradce jsou také preventivní aktivity ve smyslu předcházení rizikového chování žáků. Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování je také součástí



Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018. V plánu je pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence, metodiky prevence v poradnách a ve školách a s výchovnými poradci (setkání min. 4x ročně). Cílem je rozvíjet znalosti a dovednosti krajských koordinátorů tak, aby byli oporou škol.

### **Potřeba změny stavu**

Z toho důvodu je potřebné systematizovat přístup školy směrem k navýšení časových možností výchovných poradců zejména v oblasti kariérového poradenství, ať už získáním finančních prostředků na ohodnocení výchovných poradců pro základní školy v rámci aktivit mimo školu (exkurze výchovných poradců ve firmách), větším zapojením výchovných poradců do jednorázových aktivit směrem k volbě povolání (burzy práce atd.), dalším vzděláváním výchovných (kariérových) poradců v oblastech reagujících na potřeby regionu (potřeba studia technických a přírodovědných oborů, podpora zahájení samostatného podnikání) a na novelu školského zákona v souvislosti se společným vzděláváním (inkluze). Podporovat je potřebné společné aktivity školy a rodičů (např. systematické využívání dnů otevřených dveří základních škol k setkávání s rodiči – besedy s výchovnými poradci a zaměstnavateli v regionu, zástupci Úřadu práce apod.

K hlavním problémům výchovného poradenství na základních školách patří zejména:

1. Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce na zajištění péče o žáky se SVP (vedení dokumentace, konzultace s pedagogy školy, spolupráce se ŠPZ, administrativní činnost)
2. Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce na zajištění péče o žáky s výukovými problémy (metodická podpora pedagogů při sestavování Plánů podpory, konzultace se žáky a rodiči, pedagogická diagnostika)
3. Nedostatečné vzdělávání ve všech oblastech výchovného poradenství (kariérové poradenství- diagnostika, přehled o aktuálním stavu trhu práce po ukončení ZŠ, a to včetně uplatnění žáků se specifickými potřebami na trhu práce, inkluzivní vzdělávání, psychologická práce se žáky, sociální práce s třídními kolektivy).



4. Nedostatečné finanční prostředky na materiálové zabezpečení poradenské činnosti (testovací nástroje, vhodná literatura a osvětové materiály).

Pro zvládnutí nároků v souvislosti se změnami ve školství je nutné výrazně navýšit časovou dotaci pro činnosti související s funkcí výchovného poradce. Toto je nezbytné zejména na těch školách, kde nejsou členy školního poradenského pracoviště školní psycholog a školní speciální pedagog. Pokud má být péče o žáky nejen se SVP ve škole efektivní, je nutné, aby byly činnosti jednotlivých odborníků uvnitř i vně školy dostatečně koordinovány. Pokud je výchovný poradce ten, který toto zajišťuje, je nutné mu umožnit pravidelné celoživotní vzdělávání a připravit vhodné vzdělávací a metodické materiály. S tím souvisí také potřeba zajištění materiálových prostředků pro vytvoření/nákup osvětových materiálů a další literatury. Je nutné doplnit stávající diagnostickou baterii výchovného poradce využívanou ve škole o nové testy a metody, vycházející s aktuální demografické situace a požadavků vzdělávání.

Návrhy opatření:

1. Navýšení časové dotace pro práci výchovného poradce.
2. Vytvoření/inovace kurzů DVPP pro oblast výchovného poradenství
3. Vytvoření/inovace vzdělávacích a metodických materiálů pro oblast výchovného poradenství
4. Vytvoření/inovace osvětových materiálů a další literatury
5. Vytvoření/inovace/nákup diagnostických testovacích nástrojů kariérového poradenství pro žáky v oblasti osobnostní charakteristiky, zájmových preferencí a všeobecného i specifického nadání. Vytvoření/inovace kurzů DVPP pro oblast kariérového poradenství

#### **Důvod pro dosažení změny**

Zajištěním výše uvedených aktivit dojde ke zkvalitnění služeb výchovného (kariérového) poradce, který bude schopen adekvátně reagovat jak na potřeby žáka (a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami), ale bude lépe orientován v aktuální situaci na trhu práce či v oblasti možností zahájení samostatného podnikání. Tímto způsobem bude schopen žáky lépe připravit na volbu budoucího povolání, v němž žák později najde reálné uplatnění na trhu práce. Pro lepší uplatnění žáků na



trhu práce je klíčový vhodný výběr střední školy. Proto, aby mohla školská poradenská zařízení v součinnosti s rodiči a výchovnými poradci pomoci při výběru, musí mít poradenský pracovník aktuální informace o vývoji na trhu práce a vývoji ekonomiky. Je proto třeba vytvořit nové či inovovat stávající programy a kurzy celoživotního vzdělávání pro poradenské pracovníky a připravit vhodné vzdělávací a metodické materiály. S tím souvisí také potřeba zajištění materiálových prostředků pro vytvoření/nákup osvětových materiálů a další literatury. Je nutné doplnit stávající diagnostickou baterii karirového poradenství využívanou ve ŠPZ o nové testy a metody, vycházející s aktuální demografické situace. K úspoře času je důležité zajistit testy, které je možné administrovat skupinově, a jsou vyhodnoceny elektronicky.

### **1.4.3 Rozvoj středisek volného času (prevence sociálně-patologických jevů)**

#### **Současný stav**

Střediska volného času zauímají dominantní postavení v oblasti zájmového vzdělávání. Jsou zřizována většinou jako domy dětí a mládeže se zájmovou působností zahrnující širokou škálu zájmového vzdělávání, kterou lze uskutečňovat různými formami činností. Jde zejména o činnosti pravidelné (zájmové kroužky, kurzy, výukové programy), příležitostné a spontánní (akce, soutěže), táborové (pobytové a příměstské tábory). Tyto se realizují ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřují na konkrétní jednu oblast zájmového vzdělávání. Činnost středisek je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby. Jedná se o významné subjekty mimoškolní výchovy a vzdělávání, organizátory účelného využívání volného času vykonávající činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

#### **Popis změny stavu**

Zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní (prevence šíření rizikového chování), zdravotní (relaxační a regenerační), sociální – rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, nadání, upevňuje sociální vztahy.

K rozvoji znalostí, jak zabezpečit snížení a eliminaci sociálně-patologických jevů je dostupnost vzdělávacích programů v této oblasti, dostupná



	<p>odborná literatura, vhodné a dostatečně vybavené prostorové podmínky k realizaci primárních a podpůrných aktivit.</p> <p>Důležitá je spolupráce a podpora rodiny a školských zařízení při realizaci volnočasových aktivit k zabezpečení prevence sociálně-patologických jevů. Z toho vyplývá nutnost přípravy kvalitních programů a potřeba velmi dobré informovanosti o možnostech nabídky těchto programů v rámci knihoven a dalších vzdělávacích institucí (informační materiály, regionální zpravodajství TV a rádia, městský zpravodaj apod.).</p> <p>Zabezpečit proškolení a vzdělání pracovníků středisek volného času v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Podporou zájmového vzdělávání již v předškolním věku dítěte dochází k výraznému snížení nežádoucích jevů v kolektivech.</p> <p>Realizací vhodných a dostatečně atraktivních programů v rámci volnočasových aktivit lze dosáhnout výrazného snížení nebo úplnou eliminaci sociálně-patologických jevů u některých cílových skupin dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>1.4.A Počet středisek volného času</p> <p>1.4.B Počet dětí a žáků participujících na otevřené nabídce činností</p> <p>1.4.C Počet zájmových kroužků, kurzů a výukových programů včetně jejich účastníků zapojených do zájmové činnosti SVČ</p> <p>1.4.D Počet proškolených poradenských pracovníků</p> <p>1.4.E Navýšená kapacita nových/inovovaných poradenských pracovišť</p> <p>1.4.F Počet nových/inovovaných diagnostických materiálů</p> <p>1.4.G Počet zrealizovaných aktivit na podporu volby povolání žáků</p> <p>1.4.H Počet zaměstnavatelů zapojených do aktivit škol v oblasti volby povolání</p> <p>1.4.CH Počet metodických setkání</p>





	<p>1.4.I Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro poradenské pracovníky</p> <p>1.4.J Počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích/metodických/osvětových materiálů k oblasti kariérového poradenství</p>
--	--

Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>2.1.1: Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Inkluze v současném pojetí zasahuje do všech oblastí vzdělávání. U dětí a žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka.</p> <p>Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude účinná od 1. září 2016. Novela školského zákona zavádí mimo jiné možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním). Přípravné třídy základní školy je možné chápat jako alternativní způsob předškolní přípravy určené např. pro děti s odkladem povinné školní docházky.</p> <p>Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015- 2020 je cílem včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně</p>





poskytovateli služeb sociální prevence), resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd.

### **Potřeba změny stavu**

K rizikům při zavádění přípravných tříd patří zejména:

- Nedostatek proškolených pedagogů
- Nedostatek prostorového a materiálního vybavení
- Malý zájem ze strany rodičů
- Neochota škol k zavádění přípravných tříd

### **Důvod pro dosažení změny**

Zejména u dětí s odkladem školní docházky je třeba realizovat individuální pedagogickou péči tak, aby se předcházelo školnímu selhávání v budoucnu. Strukturovaná a systematická práce zkušených pedagogů, individualizovaný přístup a adaptace v prostředí školy jsou nepochybně faktory, které zvyšují úspěšnost žáků v jejich vzdělávání.

## **2.1.2: Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov**

### **Současný stav**

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Novela školského zákona zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu. Zdravotní postižení je pojem, který se vyvíjí a který je výsledkem vzájemného působení mezi osobami s postižením a bariérami v postojích a v prostředí, které brání jejich plnému a účinnému zapojení do společnosti, na rovnoprávném základě s ostatními. Z výše uvedeného vyplývá, že do MŠ a ZŠ v souvislosti s novelou školského zákona bude chodit více žáků se zdravotním omezením.

Další změnou, kterou přináší novela č. 82/2015 Sb., je povinné předškolní vzdělávání pro děti od pěti let počínaje 1. září 2017.

### **Potřeba změny stavu**

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,52, u MŠ 2,55. Z analýzy dat dále



plyne, že 63,6 % ZŠ v ORP vidí jako překážku v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání právě technickou omezenost v bezbariérových úpravách budov školy. U MŠ pak tento nedostatek pociťuje 28,4 % škol v oblasti vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.

K dosažení tohoto specifického cíle tedy bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků mezi MŠ, ZŠ i SŠ v ORP.

### **Důvod pro dosažení změny**

Z výše uvedeného vyplývá, že pro odstranění bariér v rovném přístupu ke vzdělání je zapotřebí ve spolupráci se zřizovatelem zajistit technickou přestavbu budov tak, aby bylo možné vzdělávat žáky se zdravotním omezením ať již pohybovým, zrakovým, či sluchovým. Potřeba přestavby se týká jak stavebních úprav budov, tak i technického zařízení – výtahů, sociálního zařízení, tělocvičen, dílen, jídelen, heren atd. Úpravy budov či části zařízení je nutným předpokladem realizace inkluzivního vzdělávání v tomto plánovacím období. Úspěch realizace inkluzivního vzdělávání je do jisté míry závislý na investičních prioritách státu ve finanční podpoře zřizovatelů při zajištění bezbariérovosti školských budov pro následující období 2016-2018. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

### **2.1.3: Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek**

#### **Současný stav**

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

#### **Potřeba změny stavu**

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,52, u MŠ 2,55. Z analýzy dat dále plyne, že 89,5 % ZŠ v ORP plánuje v letech 2016-2018 zlepšení právě v oblasti vybavení speciálními a kompenzačními pomůckami. Analýza agregovaných dat MŠMT pro MŠ v ORP vede k zjištění, že v letech 2016-2018 plánuje 78,1% MŠ v ORP zlepšení v oblasti vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Jednou z uváděných podmínek je i materiální vybavení MŠ.



	<p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek. Jejich pořízení je jednou z hlavních investičních priorit pro následující období 2016-2018. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků mezi MŠ, ZŠ i SŠ v ORP.</p> <p>Nedílnou součástí by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>2.1.A Počet proškolených pedagogů, počet žáků realizujících předškolní vzdělávání v přípravných třídách</p> <p>2.1.B Počet nově zřízených bezbariérových školních budov, učeben, heren, atd.</p> <p>2.1.C Počet škol využívajících kompenzační a speciální pomůcky v průběhu vzdělávání</p>



Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2 Podpora asistentů pedagoga</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>2.2.1: Další vzdělávání asistentů pedagoga</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Rozsáhlý výzkum, který byl proveden Univerzitou Karlovou v roce 2014, dospěl k těmto závěrům: Na základě výpovědí respondentů výzkumu z řad žáků, asistentů, učitelů a ředitelů škol byly jako nedůležitější předpoklady pro práci asistenta pedagoga identifikovány: odpovídající vzdělání a znalosti, dobrý vztah k žákům, empatie a trpělivost. Výzkum rovněž prokázal, že na preferované kvality asistentů má dopad charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáků – zatímco asistenti pracující s žáky se zdravotním postižením nejčastěji uváděli požadavek odpovídajícího vzdělání asistenta, asistenti působící ve třídách se sociálně znevýhodněnými žáky nejčastěji uváděli požadavek dobrého vztahu asistenta k žákům. Obdobný rozdíl vykazovalo i porovnání výpovědí jednotlivých skupin respondentů – zatímco po zpracování výpovědí všech pedagogických pracovníků (asistentů, učitelů a ředitelů) vycházel jako nejčastěji uváděný požadavek odpovídajícího vzdělání asistenta, po zohlednění výpovědí žáků vyšel v celkovém souhrnu jako nejčastěji uvedený požadavek toho, aby asistent měl dobrý vztah k žákům. Někteří respondenti ukazovali také na to, že preferované vlastnosti a dovednosti asistenta se mohou lišit v závislosti na potřebách podporovaných žáků a pedagogů. V neposlední řadě se pak objevil i požadavek určité rovnováhy mezi dosaženým vzděláním a osobnostními kvalitami asistenta.</p> <p><b>Potřeba změny stavu</b></p> <p>Z agregovaných dat MŠMT pro ORP vyplývá, že 87,5 % MŠ chce upravit formy a metody výuky dle specifik žáka, a zároveň 28,6 % subjektů považuje za překážku inkluzivního vzdělávání nedostatečné finanční zabezpečení personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků.</p>



Nejen z uvedených údajů vyplývá, že další vzdělávání asistentů je pro zkvalitnění naší výchovně vzdělávací práce velmi důležité. Inkluzivní snahy jsou bez tohoto předpokladu výrazně omezeny.

### **Důvod pro dosažení změny**

Cílem je tedy zajistit vzdělané asistenty, kteří budou moci vykonávat svou práci profesionálně, budou schopni pracovat s dětmi i samostatně a zajistit tak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami stejně kvalitní výuku jako mají ostatní žáci ve třídě.

V případě potřeby budou schopni zastoupit pedagoga, budou mu oporou a především mu péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami dají více prostoru a času pro práci s ostatními žáky třídy. Výchovně vzdělávací proces tak bude kvalitnější na obou stranách.

## **2.2.2: Inovace vzdělávacích programů asistenta pedagoga na základě novely školského zákona**

### **Současný stav**

Změnou v novele školského zákona je mimo jiné přehled podpůrných opatření, který upravuje využívání jednotlivých podpůrných opatření v jednotlivých stupních. Rozšiřuje nabídku působení pedagogických pracovníků o působení školních psychologů a školních speciálních pedagogů, zejména v případě, kdy škola vzdělává vysoké procento žáků s potřebou podpůrných opatření, nebo demografické ukazatele školy vyžadují působení těchto odborníků. Obdobně se postupuje u nastavení služeb asistenta pedagoga, kdy je zřejmé, že je třeba odlišit tuto službu pro pedagoga ve vztahu k jednotlivému žákovi nebo skupině žáků.

Ustanovení § 16 odst. 2 písm. g) umožňuje podpůrné opatření v podobě využití asistenta pedagoga. Využití asistenta pedagoga je nově podmíněno souhlasem krajského úřadu, popř. ministerstva pouze v případě, že z důvodu využití asistenta pedagoga bude požadováno navýšení finančních prostředků poskytovaných na činnost školy ze státního rozpočtu. Bude-li funkce asistenta pedagoga financována z jiných zdrojů, nebude souhlas krajského úřadu, popř. ministerstva vyžadován (§ 16 odst. 9).

### **Potřeba změny stavu**

Hlavní praktickou změnou by mělo být dosažení efektivnějšího využívání asistenta zavedením jeho působení pro celou třídu. Asistent by již neměl



pracovat pouze s dítětem, ke kterému je přiřazený. Měl by pracovat s celou třídou a pomáhat tak efektivní integraci svěřeného dítěte s jakoukoli speciální vzdělávací potřebou. Více by měl řešit například i vztahové problémy dětí.

### **Důvod pro dosažení změny**

Asistent pedagoga hraje klíčovou roli v rámci úspěšně probíhající inkluze v běžných školách. Měl by být oporou učiteli a svou prací přispívat k efektivnějším inkluzivním snahám pedagoga v dané třídě. Řada škol již na tomto způsobu práce asistenta pracuje řadu let. Od 1. 9. 2016 má však tato cesta jasný legislativní rámec, který je potřeba v nejbližších letech naplnit a uvést do praxe.

### **2.2.3: Systém finanční podpory asistentů pedagoga**

#### **Současný stav**

MŠMT uvolnilo na posílení rozvojového programu pro asistenty pedagoga na období od září do konce roku 2016 přes 53 milionů korun. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období září-prosinec 2016“ je zaměřen na finanční podporu asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým školské poradenské zařízení doporučilo asistenta pedagoga před 1. září 2016, a toto doporučení nezakládá nárok na zajištění asistenta pedagoga coby podpůrného opatření podle novely školského zákona.

Dětem, na které se ještě nebudou od 1. září vztahovat nové podmínky v oblasti společného vzdělávání kvůli staršímu doporučení poradny, nabízí MŠMT jiný způsob financování asistenta pedagoga. Pro tyto účely je vyčleněno na období od září do konce roku dalších více než 53 milionů korun. Cílem tohoto programu je zajistit rovný přístup ke vzdělávání poskytnutím neinvestičních dotací účelově určených na financování platů, mezd a odměn asistentů pedagoga z dohod u prací vykonávaných mimo pracovní poměr. Po dobu platnosti doporučení školských poradenských zařízení vydaných před 1. září 2016 tak mohou být tito asistenti pedagoga financováni právě z toho rozvojového programu MŠMT. V této fázi je uvedených 53 milionů určeno pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách, další finance jsou



připraveny pro žáky se sociálním znevýhodněním ve školách všech zřizovatelů.

V současné době jsou na asistenty často přijímány osoby bez potřebného vzdělání. Jsou to lidé, kteří nejsou dostatečně finančně motivováni, a jejich práce se stává brzy jen rutinní záležitostí spočívající v dohledu nad svěřenými dětmi. Velkým nedostatkem je také nejistota práce. Asistenti mají v převážné většině smlouvy na dobu určitou, a jelikož je jejich pozice závislá každým rokem na schvalování krajských úřadů, neví často ještě v době nástupu do zaměstnání, zda práci dostanou či nikoli. Jelikož je ředitel školy závislý na financích z krajského úřadu a tyto finance nejsou dostačující, je nucen asistenta po uplynutí doby určité propustit a v případě schválení asistenta pro další školní rok vzít na tuto pozici jinou osobu. S diskuzí s rodiči v území vyplynulo, že dítě je v některých případech do školy přijato pouze na 4 hodiny, protože asistenta mají ve třídě jenom na dopoledne. Tyto děti jsou diskriminované, nemohou se účastnit aktivit s ostatními dětmi například ve školní družině. Na tyto situace legislativa nepamatuje.

#### **Potřeba změny stavu**

Z šetření MŠMT vyplývá, že 57,1 % MŠ v ORP považuje nedostatek financí na úhradu personálních nákladů asistentům pedagoga za překážku pro rozvoj inkluzivního vzdělávání, u ZŠ je toto procento ještě vyšší – 90,9 %. Je potřebné tedy hledat další finanční zdroje pro dlouhodobé systémové financování asistentů pedagoga, a to jak na úrovni MŠMT, tak na úrovni samosprávy.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Navýšení financí pro ohodnocení práce asistentů zajistí především kvalitnější výchovně vzdělávací činnost asistentů. Na tyto pozice budou přijímány vzdělanější osoby s praktickými zkušenostmi a s odbornými znalostmi. Zároveň budou tito zaměstnanci více motivováni.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle

#### **Povinná opatření:**

Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:



Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul>
Indikátory	<p>2.2.A Počty proškolených asistentů, počty uspořádaných seminářů, počty metodických materiálů</p> <p>2.2.B Počet uspořádaných seminářů, zpracovaných metodických listů, proškolených asistentů pedagoga</p> <p>2.2.C Počet finančně podpořených asistentů pedagoga</p>

Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>2.3.1: Podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školy a školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání.</p> <p>Podpora vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (nově žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními) začíná možností samostatného pohybu těchto žáků po celém areálu školy. Je tedy potřeba vybudovat bezbariérové přístupy, sociální zařízení a bezbariérově také upravit zahradu školy. V případě žáků se zrakovým postižením, by škola měla zajistit vodící linie po celém areálu školy. Pro orientaci žáků s autismem pak je potřeba školní budovu opatřit piktogramy, které jsou pro žáka srozumitelné.</p> <p>Další důležitou součástí podpory vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je úprava pracovního místa – používají se speciální pracovní stoly pro žáky, kteří používají vozík, pracovní stoly pro strukturovanou práci pro žáky s autismem a stoly pro žáky, kteří používají Pichtův psací stroj.</p>





Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními zpravidla potřebují pracovat se speciálními pomůckami. Nejde pouze o zakoupení pomůcek, ale především o proškolení pedagogických pracovníků na práci s nimi.

Nejdůležitější složkou podpory těchto žáků jsou speciální přístupy a metody, které vyžadují práci speciálních pedagogů. Žádné školení či kurz nemůže nahradit pětileté studium speciální pedagogiky a už vůbec ne praxi, kterou speciální pedagogové v rámci studia absolvují. Je také nutné se zamyslet nad tím, kolik může být ve třídě žáků, aby učitel mohl ke všem přistupovat individuálně.

V případě, že škola nemůže všechny tyto podmínky naplnit, je v zájmu žáka, aby navštěvoval školu, která je zaměřená na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, proto vidím jako zásadní, zachování škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich podporu a úzkou spolupráci s běžnými základními školami, PPP a SPC. Jako velmi nešťastné považuji posuzovat žáka při zařazování do školy se speciálně vzdělávacími potřebami, kde jsou žáci s mentálním postižením, jen podle IQ. IQ by nemělo být jediným ani rozhodujícím kritériem, je nutno posoudit celkové spektrum individuálních potřeb žáka a stanovit podpůrná opatření.

#### **Potřeba změny stavu**

Z analýzy dat v rámci šetření organizovaném MŠMT vyplynulo, že školy jsou si plně vědomé nároků ať již materiálních či personálních, které před něj staví novela školského zákona. Tyto nároky jsou řešeny v rámci jednotlivých specifických cílů inkluzivního vzdělávání. Dalším aspektem pro rozvoj společného kvalitního vzdělávání v hlavním proudu je včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku. Pro zajištění včasné podpory dětí a rodičů a pro zvýšení informovanosti všech rodičů je nutné nastavit programy spolupráce v oblasti sociálně právní ochrany dětí v oblastech zdravotních a poradenských služeb a neformálního, zájmového a formálního vzdělávání.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Cílem je navrhnout a následně zavést funkční místní systémy podpory rodin s dětmi se SVP za účelem rozvoje schopností a dovedností dítěte.

### **2.3.2: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

#### **Současný stav**



Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Děti a žáci se sociálním znevýhodněním tedy bezpochyby patří do skupiny dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Novela školského zákona přináší jasný legislativní rámec a jasná podpůrná opatření, která mají být těmto dětem a žákům poskytována podle stupně, do nichž jsou zařazeni. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření poskytovaných školou a školským zařízením.

Sociální znevýhodnění je stanovováno školským poradenským zařízením. Pro určité účely a některé projekty je však dostačující vyjádření ředitele školy. Znamená to, že ředitel sám rozhoduje o tom, které dítě je či není sociálně znevýhodněné. Tento postup je zřejmě jediný možný, jelikož víme, že poradny jsou přetížené a žádostem o diagnostiku všech sociálně znevýhodněných by rozhodně nemohly vyhovět. Tento způsob diagnostiky by tedy mohl být považován za vyhovující, i když ne zcela dokonalou, „zlatou střední cestu“.

#### **Potřeba změny stavu**

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že 87,5 % MŠ chce odbourávat bariéry ve vzdělávání a klade důraz na změnu forem metody vzdělávání dle specifik dětí. Zároveň 57,1 % MŠ spatřují jako brzdu ve vzdělávání nedostatečnou komunikaci rodiny a školy. U ZŠ z agregovaných dat vyplynulo, že 81,8 % škol považuje pro období 2016 – 2018 přizpůsobit obsah vzdělávání, formy a metody dle specifik dětí.

Je potřebné zejména vzdělávání pedagogických pracovníků (tedy i asistentů) k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace dětí a žáků ze sociálně vyloučeného prostředí. Je třeba zajistit, aby povinnost plynoucí ze školského zákona přistupovat ke všem žákům a rodičům rovně a bez předsudků, byla zahrnuta ve standardech učitele. Povinnost rovného zacházení by měla být zahrnuta do vzdělávacích kurzů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy tak, aby mezi nimi bylo zajištěno rozšíření povědomí o těchto standardech a porozumění principu rovného zacházení a nediskriminace. Je vhodná také podpora začleňování dětí a žáků se sociálním znevýhodněním do neformálního a zájmového vzdělávání.



### **Důvod pro dosažení změny**

Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů.

Podpora vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání povede k tomu, že budou umět lépe pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.

Měly by být podpořeny projekty zaměřené na snižování předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se sociálním znevýhodněním. Znamená to podporu aktivit zaměřených na posílení motivace ke vzdělávání, podporu při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce.

Podmínkou naplnění výše zmíněného je bezesporu přiměřená metodická a finanční podpora školám pro přípravu a zavedení programů podporujících toleranci a porozumění problémům vyplývajícím z nízkého sociálního statutu některých dětí a žáků.

Asistenti totiž pracují s dětmi nejen ve vyučovacích hodinách, ale někdy i častěji mimo vyučování. Vykánávají práci, která nespadá do pracovní náplně ostatních pedagogů. Připravují žáky na hodiny, vedou je k fixaci zdravých školních návyků, k plnění úkolů, komunikují s rodinou těchto dětí, často vedou ke změně nezdravých návyků a změně režimu i nejbližší příbuzné svěřených dětí.

### **2.3.3: Podpora nadaných žáků**

#### **Současný stav**

V návaznosti na změny přístupu k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami v souvislosti s novelou školského zákona je zaváděno efektivní posuzování vhodných podpůrných opatření umožňujících překonání či zmírnění důsledků zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění. Důležitou oblastí je také péče o nadané.

MŠMT se v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 zavazuje směřovat ke vzdělávacímu systému, který stimuluje maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti, a to již od předškolního věku, přičemž tato podpora je dlouhodobá a systematická, zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání. Podrobněji je podpora nadaných dětí, žáků a studentů zpracována v



	<p>Koncepci podpory rozvoje nadání a péče o nadané pro období let 2014-2020.</p> <p>Součástí kvalitní péče o nadané a mimořádně nadané žáky a studenty je identifikace jejich nadání, podpora nadání a vytvoření podmínek pro rozvoj jejich schopností.</p> <p><b>Potřeba změny stavu</b></p> <p>K rizikům v oblasti péče o nadané žáky patří zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků nebo odborníků v dané oblasti motivovaných pro práci s nadanými žáky</li><li>• Nedostatek času, který mohou pedagogové věnovat nad rámec svých běžných pedagogických povinností</li><li>• Nedostatek pomůcek a materiálu pro výuku nadaných žáků.</li><li>• Nedostatek metodických materiálů pro vzdělávání nadaných žáků</li></ul> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Cílem je rozšířit a zkvalitnit podmínky ve školách pro nadané žáky a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Ve spolupráci se školami organizovat kroužky pro nadané žáky v oblastech sportu, polytechniky, estetiky a vybraných přírodních věd. Nadaní žáci škol také budou moci využívat odborně zaměřené učebny ve střediscích volného času.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><b><u>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Střední provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>2.3.A Počet dětí, rodičů pracujících v systému podpory rodiny s dětmi se SVP</p> <p>2.3.B Počet proškolených pedagogů a pedagogických pracovníků</p> <p>2.3.C Počet dětí ze soc. znevýhodněného prostředí začleněných do mimoškolních aktivit</p> <p>2.3.D Počet podpořených dětí ze soc. znevýhodněného prostředí</p> <p>2.3.E Počet podpořených nadaných žáků</p>

Priorita	<b>2 Inkluzivní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>2.5.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Nezbytným předpokladem pro naplnění cílů inkluzivního vzdělávání je vzdělaný pedagog nejen v oblasti své aprobovanosti, ale i v oblasti psychologie, dynamické diagnostiky, nástrojů intervence atd.</p> <p><b>Potřeba změny stavu</b></p> <p>Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u ZŠ 2,52, u MŠ 2,55. Z analýzy dat dále</p>



plyne, že 87,5 % MŠ v ORP plánuje v letech 2016-2018 zlepšení v oblasti znalostí pedagogů v pedagogické diagnostice dětí, zlepšení v komunikaci s dětmi popisnou slovní metodou, získání větších dovedností při spolupráci s dalšími nepedagogickými či pedagogickými pracovníky. Stejně procento MŠ usiluje o získávání poznatků dobré praxe vzájemným kontaktem z jinými školskými zařízeními, či poradenskými zařízeními. Analýza agregovaných dat MŠMT pro ZŠ v ORP vede k zjištění, že v letech 2016-2018 plánuje 81,8 % ZŠ v ORP zlepšení v oblasti přizpůsobení obsahu vzdělávání, formě vzdělávání a metodám dle specifických potřeb žáku se SPV. Rovněž stejné procento škol chce zlepšit spolupráci jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků.

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v nových metodách přístupu k žákům se SPV. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

Je tedy potřebné ve spolupráci mateřských škol, základních škol a fakult vzdělávajících učitele začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ a dále ve spolupráci s institucemi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků inovovat či vytvořit nové vzdělávací programy, které budou tyto změny a nově platnou legislativu společného (inkluzivního) vzdělávání reflektovat.

#### **Důvod pro dosažení změny**

V souladu s Akčním plánem inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 předpokládáme zkvalitnění poradenských služeb, které budou směřovat ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, úspěšného vzdělávání i osobnostního rozvoje žáka, napomáhání v řešení obtíží ve školní práci, výchově a vývoji žáků, a jako pomoc v oblasti rizikového chování. Formálně by tyto požadavky měly být obsaženy i v Rámcovém programu školských poradenských služeb.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle

#### **Povinná opatření:**

Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.



Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>2.4.A Počet nově vzniklých školských poradenských pracovišť</p> <p>2.4.B Výše úvazků speciálních pedagogů a školních psychologů v MŠ a ZŠ</p> <p>2.4.C Počet proškolených pedagogických pracovníků v metodách tvorby Plánů pedagogické podpory</p> <p>2.4.D Počet metodických materiálů, uskutečněných seminářů atd.</p> <p>2.4.E Počet inovovaných/nových vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.1.1: Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že čtenářská gramotnost v MŠ je v současné době na horší úrovni, a to s hodnocením 2,50 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).</p> <p>Čtenářská gramotnost je celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.</p> <p>Čtenářská gramotnost patří zároveň mezi jedno ze tří povinných opatření MAP rozvoje vzdělávání, jehož cílem je podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, přičemž hlavní důraz je</p>



kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivita ke zlepšení čtenářské gramotnosti by měly proběhnout na různých úrovních vzdělání – od vzdělávání každého žáka, učitele, lektora, po aktivity celých škol, školských zařízení a dalších vzdělávacích zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory.

#### **Popis změny stavu**

Učitelé MŠ budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské pregramotnosti, budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky do akcí podporujících čtenářskou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, projekty finanční samosprávy apod.).

#### **Důvod pro dosažení změny**

V dnešním přetechnizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení. Děti se již od malička orientují na přísun informací z výpočetní a informační techniky. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpátky ke čtení, ke knihám.

Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj čtenářské pregramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání. Je třeba zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání v mateřských i uměleckých školách.

### **3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že čtenářská gramotnost v ZŠ





je v současné době na horší úrovni, a to s hodnocením 2,32 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

Čtenářská gramotnost patří mezi jedno ze tří povinných opatření MAP rozvoje vzdělávání, jehož cílem je podpořit rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, přičemž hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivita ke zlepšení čtenářské gramotnosti by měly proběhnout na různých úrovních vzdělání – od vzdělávání každého žáka, učitele, lektora, po aktivity celých škol, školských zařízení a dalších vzdělávacích zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory.

Pro celý proces vzdělávání je nezbytně nutné pro všechny jeho aktéry zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné a důvěryhodné prostředí. A to jak po stránce materiální, tak i ve smyslu zajištění dobrého klimatu a atmosféry. Je třeba některé složky v regionu soustavně posilovat, ať už vnitřně nebo zvnějšku vedenou prací s kolektivem (žáků i pedagogů), tak i dobře cílenými investičními záměry.

#### **Popis změny stavu**

Učitelé ZŠ budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské gramotnosti, budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky (vč. žáků se specifickými potřebami) do akcí podporujících čtenářskou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, žákovské projekty finanční samosprávy apod.).

#### **Důvod pro dosažení změny**

V dnešním přetechnizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení. Žáci jsou zvyklí pracovat s informačními technologiemi a práce s knihou a souvislým lineárním textem postupně nahrazuje vnímání elektronického hypertextu obohaceného o další mediální sdělení, zejména fotografie a videa. To vše snižuje schopnost žáků číst s porozuměním delší souvislý text.

Proto je potřebné na ZŠ zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj čtenářské gramotnosti



tak, aby žáci měli dostatek příležitostí pracovat s knihou, vnímat delší souvislé texty a učit se číst s porozuměním.

### **3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti**

#### **Současný stav**

Čtenářská gramotnost zahrnuje nejen zvládnutí prosté schopnosti číst v technickém slova smyslu, tedy dovednost, již žák základní školy získává hned na počátku plnění povinné školní docházky (zvládnutí této úrovně je klíčové zvláště u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), ale také jednoduché dešifrování a porozumění textu a především schopnost porozumět textům, jež se vztahují k nejrůznějším situacím v životě, ve škole i mimo ni. Aktivity dětí a žáků ve volnočasových činnostech mají napomoci k vytváření schopnosti přemýšlet o smyslu textů a vést k umění je vykládat. Zvládnutí zvláště této podoby čtenářské gramotnosti je dnes klíčové, a to s ohledem na orientaci vzdělávání směrem ke koncepci celoživotního učení. Veškeré vědomosti a dovednosti z této oblasti jsou klíčové pro zajištění jeho školní úspěšnosti a dalšího osobního rozvoje.

K hlavním problémům v oblasti čtenářské gramotnosti dětí a žáků v rámci neformálního vzdělávání patří zejména:

- Nedostatečné materiálové vybavení moderními informačními technologiemi pro práci v zájmových skupinách, zabývajících se rozvojem čtenářských dovedností a pro práci s nadanými – chybějící finanční prostředky.
- Nedostatečná podpora provázání vzdělávání v základním školství a zájmového (neformálního) vzdělávání pro implementaci čtenářské gramotnosti do běžného života, a to s ohledem na orientaci vzdělávání směrem ke koncepci celoživotního učení.
- Chybějící motivační workshopy a jiné DVPP pro pedagogy, aby byli motivováni pro inovaci a pro práci s novými technologiemi
- Chybí podpora v rozšiřování povědomí o přínosnosti oblasti zájmového (neformálního) vzdělávání pro zlepšování čtenářské gramotnosti (např. specializovanými činnostmi nejen v pravidelných kroužcích, kurzech, ale i v soutěžích nebo na soustředěních zabývajících se danou oblastí).
- Nedostatečné uznávání výsledků zájmového (neformálního) vzdělávání v školském systému (např. při volbě SŠ nebo VŠ a prokázaném dlouhodobém zájmovém vzdělávání v dané oblasti –



když se člen dramatického kroužku hlásí na konzervatoř nebo vedoucí na táborech na pedagogickou fakultu apod.) Veškeré vědomosti a dovednosti z této oblasti jsou klíčové pro zajištění školní úspěšnosti a dalšího osobního rozvoje.

#### **Popis změny stavu**

Pracovníky středisek volného času je potřeba průběžně a odborně vzdělávat nejen v rozsahu požadavků vzdělávacích institucí, ale také ve vazbě na soudobou literární tvorbu, moderní i klasické autory, aktuální literární směry a trendy, které umožní přípravu a realizaci kvalitních čtenářských programů pro zabezpečení čtenářské (pre)gramotnosti.

Rovněž je potřeba dostatečně zpracovat vzdělávací témata s využitím moderních digitálních technologií nebo zážitkových programů (scénická čtení, autorská čtení apod.).

Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky a studenty středních a vysokých škol s pedagogickým zaměřením.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Odborně vzdělaný pracovník střediska volného času bude schopen erudovaně předat vhodným, dostatečně poutavým a zábavným způsobem informace o literatuře nebo autorech a přivést tak dětské posluchače nenásilnou formou ke čtení, která je bude provázet i v průběhu dalšího vzdělávacího procesu.

Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti usnadní další vzdělávání dětí a žáků v rámci primárního vzdělávání a prohloubí spolupráci knihoven, mateřského a základního školství.

### **3.1.4: Podpora spolupráce škol a knihoven**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat vyplývá, že většina škol realizuje mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti (výstavy knih, návštěvy knihoven, projektové dny), rovněž také škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči. Pro dlouhodobou systematickou práci v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti je však nezbytná systematická spolupráce škol s místními knihovnami. Je proto potřebné hledat



	<p>podpůrná opatření pro realizaci společných aktivit škol a knihoven, zejména ve formě přednášek, akcí či projektových dnů.</p> <p><b>Potřeba změny stavu</b></p> <p>Ke zlepšení a rozvoji další spolupráce mezi školou a knihovnou je třeba podpora aktivit jednotlivých knihoven, a to zejména ve vazbě na nabídku přednášek, akcí či projektů ve vztahu k žákům jednotlivých škol.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Knihovny jakožto střediska volnočasových aktivit patří ke klíčovým partnerům škol při realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit, které směřují k rozvoji funkční gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Představují významný doplňující prvek v rámci mimoškolních aktivit. Pro to, aby mimoškolní aktivity byly vhodným doplňkem školního kurikula, je potřebná vzájemná spolupráce škol a knihoven, a to nejen pořádáním společných aktivit na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, ale i sdílením příkladů dobré praxe a výměnou zkušeností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><b><u>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Silná provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.1.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času</p> <p>3.1.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času</p> <p>3.1.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání</p> <p>3.1.D Počet nových prostor pro dílny a tvůrčí a odborné vzdělávání</p> <p>3.1.E Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání</p> <p>3.1.F Vyšší podíl škol podporujících inovace v oblasti ČG</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení klíčových kompetencí je v současné době spíše průměrné, čímž existuje obrovský prostor pro zlepšení. Matematická pregramotnost je hodnocena na 2,43 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).</p>



Dle analytické části v rámci průzkumu na školách je matematická pregramotnost (MPG) definována jako téma průřezově podporováno v míře okolo 60 %. Tedy školy podporují rozvoj MPG. Současně pedagogové navyšují své znalosti v oblasti a sdílejí je v rámci možností s žáky při výuce. Učitelé také sdílejí své poznatky s kolegy učiteli z jiných škol. Tento stav naráží především na nedostatek stabilní finanční podpory. Ta se dále dělí na nedostatečné personální pokrytí pro zvyšování MPG a nedostatečné podmínky pro rozvoj MPG mimo prostor školy. Limitujícím faktorem je pak nezájem rodičů o téma pregramotnosti a nutnost osvěty v tomto směru a obeznámení s vazbami MPG na navazující výuku budoucích žáků.

#### **Potřeba změny stavu**

Rozvoj operačního myšlení předškolního věku významně ovlivňuje dítě a vede ho k přemýšlení o tom, co dělá, k projevu jeho vlastní iniciativy, k odpovědnosti za učiněná rozhodnutí, k objevování nových poznatků, principů, jevů a souvislostí mezi nimi. Je tak třeba poskytnout pedagogům prostředky pro realizaci MPG ve výuce a současně poskytnout širší informace o výhodách včasného posilování matematické pregramotnosti pro další úspěšnost ve vzdělávacím procesu.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Výsledný stav MPG pro provedení podpory MPG povede v optimálním případě k celkové zvýšení zájmu o matematiku a její aplikace. Respektive zjednoduší zkvalitnění přístupu k výuce matematiky v rámci základního vzdělávání.

### **3.2.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení klíčových kompetencí je v současné době spíše průměrné, čímž existuje obrovský prostor pro zlepšení. Matematická gramotnost je hodnocena na 2,22 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav). Jedná se o nejhorší výsledek, co se všech zjišťovaných kompetencí týče.



Matematická gramotnost (MG) je podporována v rámci ŠVP, které stanoví konkrétní výstupy v jednotlivých obdobích. Ve škole je většinou podporováno matematické myšlení u žáků, jsou řešeny příklady z každodenních situací, situace spojené s budoucí profesí, objasňují se přírodní zákony. Pro další rozvoj MG je tedy potřebné zejména zajištění adekvátního technického a materiálního zabezpečení, těsnější spolupráce s rodiči, větší a zacílenější podpora zájmových kroužků a popularizačních aktivit a projektových dní souvisejících s matematikou.

#### **Potřeba změny stavu**

Z toho důvodu je potřebný zejména další rozvoj oborových a didaktických kompetencí pracovníků mateřských a základních škol. Rozvoji také napomůže adekvátní využívání interaktivních médií a ICT či aktuálních zdrojů místních knihoven. Pro financování vzdělávání je vhodné využít zejména systém šablon, který kromě základních aktuálních poznatků umožňuje pedagogům vzdělávat se v aktuálních didaktických trendech, jako je např. Hejného metoda, Khanova akademie ad.

Návrhy opatření: inovace ŠVP škol v oblasti MG, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti – kurzy DVPP, systémová podpora půlených vyučovacích hodin matematiky (finance), realizace matematických koutků na školách, materiálová inovace učeben pro výuku matematiky, nákup učebních pomůcek pro rozvoj MG, nástroje na budování kapacit škol (mentoring, akce pro sdílení zkušeností učitelů), realizace motivačních zájmových kroužků při školách či zájmových organizacích zaměřených na rozvoj matematického myšlení žáků (projekty typu Zábavná matematika apod.).

#### **Důvod pro dosažení změny**

Naznačená klesající úroveň výsledků žáků v oblasti matematické gramotnosti (např. výsledky PISA ad.) a stále se snižující procento studentů vysokých škol technického zaměření, které vyžaduje znalost matematiky, ukazují, že je potřebné posílit důraz škol na rozvoj kompetencí žáků v této oblasti. Kromě toho v souvislosti s plánovanou povinnou maturitou s matematiky je potřebné zvýšit zacílení přípravy žáků základních škol tak, aby byli schopni bez větších problémů zvládnout maturitní zkoušku.

### **3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání a popularizačních aktivit v oblasti matematické (pre)gramotnosti**





### Současný stav

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. V současné době zaznamenáváme trend klesající úrovně matematické gramotnosti žáků ukončujících základní vzdělání. Je proto třeba zdůraznit význam základních gramotností, zavést potřebná opatření, změnit názory na postavení matematiky.

Důležité je pro zlepšení úrovně matematické gramotnosti také zapojit „mezipředmětové vztahy“, zaujmout a motivovat žáky ke studiu matematiky zajímavou prezentací vyučované látky, zvládat nové technologie, využít pro dosažení cíle (např. i neformální vzdělávání, kurzy a soutěže pro rozvoj nadaných).

S matematickou gramotností úzce souvisí funkční gramotnost numerická, tedy dovednost manipulovat s čísly, aplikovat aritmetické operace na údaje obsažené v různých materiálech, grafech, tabulkách apod. Tato dovednost je pro praktický život velmi důležitá a ne vždy je jí věnována dostatečná pozornost.

Matematická gramotnost, spolu s čtenářskou gramotností, patří k základům, na kterých vyrůstají další kompetence potřebné pro občana 21. století. Zlepšením úrovně gramotností u všech skupin žáků se zvyšuje jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

K hlavním problémům v oblasti matematické gramotnosti dětí a žáků v rámci neformálního vzdělávání patří zejména:

- Nedostatečné materiálové vybavení moderními informačními technologiemi pro práci v zájmových skupinách zabývajících se rozvojem matematických dovedností a pro práci s nadanými/žáky s dalšími specifickými potřebami – chybějící finanční prostředky.
- Nedostatečná podpora provázání vzdělávání v základním školství a zájmového (neformálního) vzdělávání a popularizačních aktivit pro implementaci matematické gramotnosti do běžného života, a to s ohledem na orientaci vzdělávání směrem ke koncepci celoživotního učení.
- Chybějící motivační workshopy a jiné DVPP pro pedagogy, aby byli motivováni pro inovaci a pro práci s novými technologiemi.
- Chybí podpora v rozšiřování povědomí o přínosnosti oblasti zájmového (neformálního) vzdělávání pro zlepšování matematické





gramotnosti (např. specializovanými činnostmi nejen v pravidelných kroužcích, kurzech, ale i v projektových dnech, popularizačních aktivitách, soutěžích nebo na soustředěních zabývajících se danou oblastí).

- Nedostatečné uznávání výsledků zájmového (neformálního) vzdělávání v školském systému (např. při volbě SŠ nebo VŠ a prokázaném dlouhodobém zájmovém vzdělávání v dané oblasti – když se člen radioamatérského kroužku hlásí na elektrotechnickou školu nebo vedoucí na táborech na pedagogickou fakultu apod.). Veškeré vědomosti a dovednosti z této oblasti jsou klíčové pro zajištění školní úspěšnosti a dalšího osobního rozvoje.

#### Popis změny stavu

V návaznosti na spolupráci se vzdělávacími institucemi (MŠ, ZŠ) je nutné střediska volného času a školy, které mají zájem realizovat zájmovou činnost a popularizační aktivity v oblasti MG, dovybavit potřebnou odbornou literaturou a dalšími specializovanými výukovými prostředky a pomůckami pro oblast matematické (pre)gramotnosti.

Vybudovat vhodné prostory a zajistit podnětné prostředí pro další rozvoj matematické (pre)gramotnosti. Vybavit je potřebnou digitální prezentační technikou (interaktivní tabule, výpočetní technika a další).

Zajistit nebo vyškolit kvalifikované lektory z řad pracovníků středisek volného času, pedagogických pracovníků nebo dalších externích subjektů pro zabezpečení rozvoje matematických znalostí.

#### Důvod pro dosažení změny

Udržet zájem dětí a žáků o matematické vědy, umožnit jim věnovat se rozvoji svých znalostí a tím je podpořit v rámci primárního vzdělávání i budování osobního a odborného rozvoje v rámci dalšího vzdělávání.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP

#### Povinná opatření:

##### Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.



### Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### **Doporučená opatření**

#### Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### **Volitelná opatření**

#### Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.



	<p><u>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.2.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času</p> <p>3.2.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času</p> <p>3.2.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání a popularizační aktivity</p> <p>3.2.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem</p> <p>3.2.E Počet zapojených subjektů do aktivit/projektů v rámci podpory matematické (pre)gramotnosti</p> <p>3.2.F Počet aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Současný svět je značně propojený ve všech odvětvích společenského a ekonomického života, je jednoznačně ovlivňován obrovským rozvojem výpočetní a informační techniky. Ukazuje se, že moderní lidé se již neobejdou bez jazykové vybavenosti. Je zapotřebí s jazykovou přípravou začít již v předškolním vzdělávání, přitom využít zcela přirozenou</p>



schopnost dětí rychle vstřebávat jazykové vzdělávání a poznatky. Už i malé děti běžně a nenuceně užívají výpočetní a informační technologie a cizí jazyky chápou bez jakýchkoliv předsudků a složitostí. Cílem je tedy využití těchto přirozených tendencí dětí a zdokonalení jazykové přípravy dětí nejen s využitím jejich vstřícného vztahu k IT technice.

#### **Popis změny stavu**

Pro výuku cizích jazyků v MŠ je potřebný dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod a působení rodilých mluvčích. Vhodné je využívání všech dostupných prostředků (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...). Je vhodné zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání v mateřských i uměleckých školách.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Výuka cizího jazyka již v mateřských školách představuje významnou kompetenční investici pro dítě, které si právě v období věku do 6 let vytváří pojmové pole jazyka, se kterým se setkává (což bývá většinou mateřský jazyk). Jak ale ukazují výzkumy bilingvismu u dětí, může si si dítě vytvořit pojmová pole pro vícero jazyků zároveň, podstatné je, zda na něj jinojazyčné prostředí opakovaně působí. Tedy v tomto období dětství je jazyková výuka přirozená, nenásilná a nemechanická a opakované působení cizího jazyka vede k vytváření přirozených spojů, a v důsledku toho postupnému osvojování jazyka. Proto je vhodné připravit pro děti řadu aktivit, které umožní působení cizího jazyka a nenásilnou formou mu umožní, aby v daném jazyce komunikovaly.

### **3.3.2: Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení jazykové gramotnosti je hodnocen spíše slabě. Např. spolupráce školy s rodilým mluvčím je hodnocena na 1,45, realizace akcí pro žáky na podporu



jazykové gramotnosti je na hodnotě 1,55 apod. (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

Současný svět je značně propojený ve všech odvětvích společenského a ekonomického života, je jednoznačně ovlivňován obrovským rozvojem výpočetní a informační techniky. Ukazuje se, že moderní lidé se již neobejdou bez jazykové vybavenosti. S jazykovou výukou je potřeba systematicky začít již v základním vzdělávání, přitom využít zcela přirozenou schopnost dětí a mládeže rychle vstřebávat jazykové vzdělávání a poznatky. Mladá generace běžně a nenuceně užívá výpočetní a informační technologii a cizí jazyky chápou bez jakýchkoliv předsudků a složitostí. Cílem je zdokonalení jazykové přípravy žáků nejen s využitím jejich vstřícného vztahu k IT technice.

Výuky cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod a působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli, bude nutností. Je vhodné využívání všech dostupných prostředků (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projekory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...) – standardní vybavení. Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL).

#### **Popis změny stavu**

Je potřebné zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro jazykové vzdělávání na základních školách.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Společnost současné doby je společností rychlých změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost. Pokračující globalizace klade zvýšený důraz na nutnost komunikovat v cizím jazyce, zejména v angličtině, která se stále více stává jazykem mezinárodní komunikace. Pro budoucí období je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit.



### **3.3.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání a mezinárodní spolupráce v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků**

#### **Současný stav**

Oblast neformálního vzdělávání, která není primárně zacílená na závěrečné ohodnocení výkonu žáka, umožňuje individualizovanější přístup a možnost rychlosti osvojování jazykových znalostí dle dosavadní jazykové úrovně žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

K hlavním problémům v dané oblasti v rámci neformálního vzdělávání a na poli mezinárodní spolupráce škol patří zejména:

- Nedostatečné materiálové vybavení moderními informačními technologiemi pro práci v zájmových skupinách zabývajících se rozvojem jazykových kompetencí a pro práci s nadanými – chybějící finanční prostředky.
- Nedostatečná podpora zájmového (neformálního) vzdělávání pro implementaci jazykových kompetencí do běžného života – celoživotní učení.
- Chybějící motivační workshopy a jiné DVPP pro pedagogy,
- Chybí podpora v rozšiřování povědomí o přínosnosti a významu oblasti zájmového (neformálního) vzdělávání pro zlepšování jazykové kompetence (např. specializovanými činnostmi nejen v pravidelných kroužcích, kurzech, ale i v soutěžích nebo na soustředěních zabývajících se danou oblastí).
- Nedostatečné uznávání výsledků zájmového (neformálního) vzdělávání v školském systému (např. při volbě SŠ nebo VŠ a prokazaném dlouhodobém zájmovém vzdělávání v dané oblasti. Veškeré vědomosti a dovednosti z této oblasti jsou klíčové pro zajištění školní úspěšnosti a dalšího osobního rozvoje.
- Nedostatečné zapojení základních škol do výměnných aktivit mezinárodní spolupráce škol (např. býv. programy Comenius, e-Twinning ad.).

#### **Popis změny stavu**

Je vhodné vybudování potřebných prostor pro realizaci výukových aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků a vybavit je potřebnou audio vizuální a prezentační technikou. Je potřeba realizovat podpůrné jazykové kurzy pro děti a žáky ve spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi zabývajících se výukou cizích jazyků,



	<p>příp. realizovat aktivity výměnné spolupráce se zahraničními školami. Dále je nutné realizovat setkání s rodilými mluvčími a přirozenou formou rozšiřovat jazykové dovednosti.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Pro dosažení uspokojivého stavu v oblasti neformálního vzdělávání a mezinárodní spolupráce je potřebné posílit systematický přístup v oblasti jazykového vzdělávání, a to zejména v oblasti dlouhodobých projektů zaměřených na jazykové vzdělávání a výuku češtiny jako cizího jazyka (zájmové kroužky), v oblasti popularizačních aktivit prostřednictvím jednorázových akcí (např. nabídky knihoven, divadel apod.), dlouhodobějších aktivit (aktivity výměn či společných projektů v rámci mezinárodní spolupráce škol) a dále zvyšováním jazykových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků (kurzy DVPP).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Slabá provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p>



	<p><u>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.3.A Počet trvalých, dlouhodobých projektů zaměřených na neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí a výuky češtiny jako cizího jazyka</p> <p>3.3.B Počet nových/inovovaných zájmových kroužků</p> <p>3.3.C Počet akcí škol využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí zaměřených na programy v cizím jazyce nebo na programy využívající cizí jazyk jako prostředek komunikace skupiny (třídy)</p> <p>3.3.D Počet míst samostatných pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti na školách</p> <p>3.3.E Počet nových prostor pro dílny a tvůrčí a odborné vzdělávání</p> <p>3.3.F Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání</p> <p>3.3.G Počet aktivit mezinárodní spolupráce</p> <p>3.3.H Vyšší podíl škol podporujících inovace</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.4.1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11.</p>





2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ je v současné době spíše průměrné či lehce nadprůměrné. Znalost práce s počítačem je hodnocena na 2,71 a práce s internetem na 2,86 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav). Obě hodnoty jsou pod úrovní kraje i ČR. Přitom zlepšení plánuje 85,7 % MŠ v ORP. Největší překážkou je pro MŠ nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, které je většinou zastaralé.

Rychlý rozvoj ICT a jeho průnik do všech oblastí života vyžaduje po každém jedinci alespoň základní znalost a dovednost jejich ovládní. Proto je potřebné poskytovat hravou formou vstřícné prostředí pro rozvoj digitálních kompetencí i dětem v MŠ, ačkoliv výuka zde nemusí být systematická. Pro adekvátní využívání ICT ve vzdělávacím procesu v MŠ je potřebné zejména zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků. Pedagogové mateřských škol byli v předchozím programovacím období v rámci projektů opomíjeni a tak je tato oblast zajišťována nedostatečně. V souladu s prioritní oblastí 1 tohoto strategického rámce je zároveň potřebné dostatečné a adekvátní materiálově-technické vybavení MŠ tak, aby zde mohly být příslušné aktivity realizovány.

#### **Potřeba změny stavu**

Potřebným materiálovým vybavením a proškolením pedagogů může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve výchovně-vzdělávacích aktivitách v MŠ, a v důsledku toho k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí dětí, a to včetně dětí se specifickými potřebami.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání prostřednictvím ICT ve MŠ, a v důsledku toho nejen k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí dětí, ale i k rozvoji jejich inforatického myšlení, sekundárním efektem je průběžné zvyšování digitálních kompetencí samotných pracovníků MŠ, kteří používají ICT jako didaktickou pomůcku.

### **3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ je v současné době spíše



průměrné či lehce nadprůměrné. V některých případech je však velmi špatné (využívání mobilního ICT vybavení, umožnění žákům užívat technická zařízení ve výuce apod.). Využívání mobilního ICT vybavení při práci v projektové výuce je hodnoceno na 1,91 a umožnění žákům využívat jejich vlastní technická zařízení ve výuce na 1,45 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

Digitální kompetence jsou široce vnímány jako důležité a je o nich uvažováno jako o tématu, kterému je třeba věnovat pozornost. Nadpoloviční většina – 54,5 % pedagogů/resp. škol plánuje dle agregovaných dat rozvoj této oblasti. Zároveň školy plánují rozvoj využití mobility technologie a jejich využití v oblasti terénní/projektové výuky. Lze zaznamenat selektivní vnímání technologií, kdy velmi nízké hodnocení má využití možností BYOD, a také využívání bezpečných veřejných internetových zdrojů a orientace ve veřejných internetových zdrojích. To uvozuje kvalitativní rozdíl mezi technologií a obsahem, který na konkrétním zařízení může učitel využívat.

#### **Popis změny stavu**

Je tak zřejmá nutnost zajistit dostatek finančních prostředků v rámci ORP pro jednotlivé školy tak aby mohly být školy dostatečně vybaveny technikou. Součástí by mělo být vzdělávání pedagogických pracovníků pro posílení informovanosti v oblasti veřejných informačních zdrojů, jejich bezpečnosti a také novým postupům, které zavádějí do výuky zařízení žáků – BYOD. V rámci vzdělávání je vhodné předvést možnosti kooperace digitálních technologií v rámci třídy.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Tímto způsobem bude docíleno efektivnějšího způsobu zvyšování digitálních kompetencí žáků, přirozenému začleňování ICT do výukového procesu, a v důsledku toho nejen k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí žáků, ale i k rozvoji jejich inforatického myšlení, sekundárním efektem je průběžné zvyšování digitálních kompetencí samotných pracovníků ZŠ, kteří používají ICT nejen jako předmět výuky, ale i jako didaktickou pomůcku zprostředkovávající výukový obsah.

### **3.4.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků**

#### **Současný stav**



Jako jeden z důležitých předpokladů pro lepší uplatnění žáků na trhu práce je vnímáno polytechnické vzdělávání, jehož součástí je i podpora digitálních kompetencí. Cílem je získání vztahu žáků k vědě a technice, technologiím, inženýringu, matematice, získávání pracovních návyků. Pro rozvoj v oblasti digitálních kompetencí je třeba se zaměřit na dostatečné, vhodné, bezpečné prostory, vybavení, techniku a vzdělávací materiály, na zvyšování vnitřní motivace žáků k využívání digitálních kompetencí i v jiných oblastech vzdělávání.

Také pedagogové musí mít adekvátní digitální kompetence a musí své znalosti vhodně předávat žákům, včetně upozornění na negativní jevy, které jsou s užíváním spojeny.

Kvalitní vzdělávání vedle kvalitních učitelů a vedoucích pracovníků ve školství předpokládá také průběžnou modernizaci vzdělávacích zdrojů a vzdělávací infrastruktury, v níž stále významnější místo získávají informační a komunikační technologie. Možnosti jejich těsnější integrace do výuky vytváří vynikající příležitosti nejen pro podporu efektivních procesů učení postavených na principu individualizace v rámci školního vzdělávání, ale také základ pro celoživotní učení a život ve společnosti, která bude dalším rozvojem digitálních technologií zásadně ovlivňována.

#### **Popis změny stavu**

K zabezpečení aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků je potřeba prohlubovat digitální a komunikační vědomosti pracovníků středisek volného času, zajistit jim odborné vzdělávací programy a kurzy. Je potřebné zabezpečit přístup k vhodným a dostupným on-line zdrojům umístěným na internetu nebo ke specializovaným databázím distribuovaných na dalších médiích. Je vhodné vybudovat vhodné prostory pro realizaci aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků a vybavit je potřebnou technikou a moderními digitálními technologiemi (interaktivní tabule, výpočetní technika, odborná literatura aj.).

#### **Důvod pro dosažení změny**

Výsledkem realizace podpůrných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků je získání základních znalostí práce s informacemi dostupnými na internetu, v literatuře nebo on-line databázích. Osvojí si základní i rozšířené způsoby jejich získávání, prezentace a následné vyhodnocení relevantnosti nabízených výstupů.



	<p>Aktivita podpoří primární vzdělávání a přinese dětem a žákům znalosti a zkušenosti využitelné v dalším vzdělávacím procesu i v dospělosti.</p> <p>Realizace cíle rovněž přispěje k osvojení pracovních návyků s moderními digitálními technologiemi, které mohou děti zúročit v dalších stupních primárního vzdělávání a v budoucím zaměstnání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>



	<p><u>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.4.A Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogy volného času</p> <p>3.4.B Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání</p> <p>3.4.C Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem</p> <p>3.4.D Počet zapojených subjektů do aktivit/projektů v rámci digitální gramotnosti</p> <p>3.5.E Počet škol využívajících digitální technologie v průběhu vzdělávání</p> <p>3.5.F Počet proškolených pedagogických pracovníků v oblasti ICT</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.5.1: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Polytechnické vzdělávání je vnímáno jako jeden z důležitých předpokladů pro lepší uplatnění žáků na trhu práce. Jeho cílem je získání vztahu žáků k vědě a technice, technologiím, inženýringu, matematice, získávání pracovních návyků. Součástí je také environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a podpora digitálních kompetencí.</p> <p>Pro rozvoj polytechnického vzdělávání, STEM, EVVO a digitálních kompetencí je třeba se zaměřit na dostatečné, vhodné, bezpečné</p>



prostory, vybavení, techniku a vzdělávací materiály, zařadit do výuky inovativní metody (např. zásady správného experimentování), zvyšovat vnitřní motivaci žáků k polytechnickému a přírodovědnému vzdělávání.

Vzhledem k nemožnosti vybavit všechny školy odbornými učebnami z výše uvedených oblastí, je třeba podporovat školská zařízení pro zájmové vzdělávání v jejich materiálovém a technickém vybavení pro výuku v oblasti polytechnického, digitálního vzdělávání a EVVO.

K hlavním problémům v oblasti environmentální výchovy v rámci neformálního vzdělávání patří zejména:

- Nedostatečné materiálové vybavení a chybějící moderní informační technologie pro práci v zájmových skupinách a pro práci s nadanými – chybějící finanční prostředky.
- Nedostatečná spolupráce škol se zájmovým (neformálním) vzděláváním v oblasti EVVO, nevyužívání odborných pedagogů, přírodovědců i kvalitního prostředí často vzhledem k organizačním problémům (přespočetné hodiny, narušení rozvrhů apod.).
- Chybějící motivační workshopy a jiné DVPP pro pedagogy, aby byli motivováni pro inovaci a pro práci s novými technologiemi.
- Chybí podpora v rozšiřování povědomí o přínosnosti oblasti zájmového (neformálního) vzdělávání nejen ve výukových programech, ale i v pravidelných kroužcích, kurzech, soutěžích nebo na soustředěních zabývajících se danou oblastí.
- Nedostatečné uznávání výsledků zájmového (neformálního) vzdělávání v školském systému (např. při volbě SŠ nebo VŠ a prokázaném dlouhodobém zájmovém vzdělávání v dané oblasti – člen entomologického kroužku – přijetí na školu s tímto zaměřením za pomoci osvědčení ze SVČ nebo DDM). Veškeré vědomosti a dovednosti z této oblasti jsou klíčové pro zajištění školní úspěšnosti a dalšího osobního rozvoje.

#### **Popis změny stavu**

K zabezpečení aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentálních kompetencí dětí a žáků je potřeba prohlubovat environmentální vědomosti pracovníků středisek volného času, zajistit jim odborné vzdělávací programy a kurzy.



	<p>Zabezpečit přístup k vhodným a dostupným on-line zdrojům umístěným na internetu nebo ke specializovaným databázím distribuovaných na dalších médiích (DVD, video, zvuk a další).</p> <p>Vybudovat vhodné prostory pro realizaci aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy dětí a žáků a vybavit je potřebnou technikou a moderními digitálními technologiemi (interaktivní tabule, výpočetní technika, odborná literatura a další).</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Rozsáhlou nabídkou knihovního fondu v oblasti environmentální výchovy podpoří knihovny primární vzdělávací programy MŠ a ZŠ, a to jak literaturou zaměřenou pro děti a žáky, tak odbornou literaturou pro pedagogické pracovníky popř. další subjekty zabývající se primárně environmentální výchovou.</p> <p>Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Povinná opatření:</b></p> <p><u>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>



	<p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.5.A Počet proškolených pedagogů volného času</p> <p>3.5.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogické pracovníky v problematice EVVO</p> <p>3.5.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro zájmové (neformální) vzdělávání</p> <p>3.5.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem</p> <p>3.5.E Počet zrealizovaných aktivit regionální sítě v oblasti zájmového vzdělávání</p> <p>3.5.F Počet zapojených subjektů do aktivit v rámci EVVO</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.6.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjádření jsou v současné době hodnoceny spíše lépe, nicméně v některých ohledech je prostor pro zlepšení. Např. pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace je hodnoceno na</p>





2,86 a stejnou známku má i rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

Součástí výchovně-vzdělávacích aktivit v mateřských školách je pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace od raného věku dětí. Inspirace kulturními podněty přispívá nejen k osobnostnímu rozvoji dětí, ale podle pedagogických výzkumů vnímání informací, které jsou spjaty s emocionálním zážitkem, přispívá k vyšší míře zapamatování.

#### **Popis změny stavu**

Proto je vhodné posilovat zapojení dětí do kulturního života obcí, a to formou zájmové činnosti (místní spolky a zájmové organizace), projektů (návrhy na zlepšení života v obci, městě, okrašlovací a zvelebující aktivity v obci, městě a nejbližším okolí, starost o konkrétní lokality), výstav, besed, vzájemných setkávání a akcí se sousedními školami (obcemi) atd. Je vhodné zprostředkovat dětem možnost poznávat významné a zajímavé lidi, kteří svojí prací a životem dokázali o něco více než ostatní (řemeslníci, umělci, odborníci v určitých profesích, cestovatelé, sportovci atd.), seznamovat děti a žáky s historií a vývojem země, města, obce, školy, významných přírodních a architektonických pamětihodností. Je potřebné zapojit do spolupráce kronikáře, pamětníky, odborníky na danou tematiku. Je zapotřebí děti a mládež s těmito kulturními hodnotami seznámit, přivádět je k myšlence, že život v tomto regionu je plně srovnatelný s jinými regiony a místy v Česku i v zahraničí. Dále je potřebné školy vybavit přitažlivými vzdělávacími materiály, filmy, hudbou či dalšími prvky, které poskytnout dětem umělecko-kulturní inspiraci. Školám rovněž chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Pro všestranný rozvoj osobnosti dětí je potřebné rozvíjet jejich kulturní zvyky na potřebné úrovni, posilovat jejich schopnosti vyjadřovat se a formulovat vlastní myšlenky a názory. Ve školách je za tímto účelem potřebné vytvářet klima pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi členy školy.

### **3.6.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti kulturního povědomí a vyjádření**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11.



2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjádření jsou v současné době hodnoceny spíše průměrně a v některých ohledech je prostor pro zlepšení. Např. pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace je hodnoceno na 2,64 a stejnou známku má i vedení žáků ke konstruktivním debatám, rozvoj schopnosti učit se a další (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

Na úrovni základního školství patří pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace ke stěžejním faktorům, na něž by kvalitní škola měla klást důraz. Vytváření pozitivního a kulturně-společensky obohacujícího prostředí pro žáky, a to nejen v rámci školní výuky, přispívá významnou měrou k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků. Inspirace kulturními podněty pomáhají žákům lépe chápat informace v souvislostech a kulturní zážitek vyvolávající emocionální reakci přispívá dle pedagogických výzkumů k vyšší míře zapamatování předávané informace.

#### **Popis změny stavu**

Na některých školách není dosud kladen důraz na klima rozvíjející kulturu komunikace mezi účastníky vzdělávání, proto je potřeba posílit aktivity ve školách vedoucí k lepší komunikaci žáků, jejich schopnosti se vyjadřovat a formulovat vlastní názory, provádět hodnocení a sebehodnocení. Je potřebné dále rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat se rovněž uměleckými prostředky, ať už v rámci výuky či v mimoškolních a projektových aktivitách. Je potřebné materiálově podpořit rozšíření spektra kulturních podnětů ve školách, ať už je to nákup literatury, hudby, filmu, či zajištěním kvalitních kulturně-vzdělávacích programů v rámci školy i v rámci kulturních představení v obcích, realizací návštěv galerií, muzeí, historických památek apod.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Pro všestranný rozvoj osobnosti žáků je potřebné rozvíjet jejich kulturní zvyky na potřebné úrovni, posilovat jejich schopnosti vyjadřovat se a formulovat vlastní myšlenky a názory. Ve školách je za tímto účelem potřebné vytvářet klima pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi členy školy.

### **3.6.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření**

#### **Současný stav**

Aktivity v zájmovém vzdělávání napomáhají dětem a žákům poznávat aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných



souvislostech. Neformální vzdělávání napomáhá cestou přirozených vzorů a životních příkladů utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. V rámci různých forem zájmového vzdělávání se žáci seznamují s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zapojení se do volnočasových aktivit ve smíšených skupinách (věkově i např. úrovní dosažených dovedností, vědomostí) je prevencí rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot prolíná všemi aktivitami. Ve vzájemných souvislostech se děti a žáci seznamují s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti, napomáhá rozvoji kulturního povědomí. Neformální prostředí volnočasových zařízení a empatie vedoucích kroužků otevírá prostor pro vyjádření se dětí a žáků ke společenským jevům a k základním hodnotám evropské civilizace a k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

V zájmovém (neformálním) vzdělávání je třeba se zaměřit na podporu, v těchto oblastech:

- Zajištění DVPP pro volnočasové pedagogy se zaměřením na využití všech forem komunikace k rozvoji kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (vzdělávání, motivační workshopy, sdílení dobré praxe).
- Materiální oblast – prostředky k nákupu techniky, učebních pomůcek multimediálních nosičů a materiálů, včetně specifických pomůcek pro žáky se speciálními potřebami (např. nadaní)
- Finanční oblast – možnost pracovat s dětmi i v menších skupinkách (mzdové prostředky na pedagogy volného času), možnost získání prostředků na převádění dětí i pro školské státní organizace (SVČ, DDM), nejen pro nestátní a umožnit tak užší spolupráci se školami.
- Zlepšování pozitivní angažovanosti rodičů (zákonných zástupců), dětí a žáků na rozvoji kulturního povědomí a vyjádření (seznamování s historií apod.).



### **Popis změny stavu**

Je potřebné zejména:

Vybudovat zázemí (prostorové, finanční, materiální a technické) pro realizace aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření (např. filmové a divadelní kluby s vazbou na literaturu, umožňující porovnání prezentace tištěného a filmového/ divadelního díla nebo samostatně prezentovat literární předlohy dle svých představ apod.).

Vybudovat prezentační prostory pro umělecké výstavy s uměním zaměřeným pro děti a zahájit „vstřebávání a rozvoj“ kulturních návyků již od útlého věku.

Zabezpečit dostupnost externích spolupracujících subjektů z oblasti kultury a umění a provázat tuto spolupráci s regionální a literární tematikou (divadla, muzea, galerie apod.).

### **Důvod pro dosažení změny**

Dostupné a vhodně realizované kulturní a umělecké aktivity v rámci neformálního vzdělávání ve střediscích volného času doplní primární vzdělávání a podpoří přípravu dětí a žáků na společenský, aktivní a plnohodnotný život. Rozvinou a prohloubí u nich zároveň sociální aspekty společných a společenských aktivit již od dětství, které si pak ponesou i do dospělého života a budou jej přenášet i na své vrstevníky a potomky.

## **3.6.4: Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků**

### **Současný stav**

V současné době se v evropském měřítku začíná proměňovat chápání podpory tělesné kultury člověka, která není chápána pouze jako záležitost jedince, výraz jeho individuálních zájmů a životního stylu, ale zároveň jako výchovná činnost užitečná z hlediska rozvoje jednotlivce i celé společnosti, neboť přispívá ke kultivaci lidského potenciálu, podporuje etické hodnoty a smysl pro fair play. Učí toleranci a zodpovědnosti a rozvíjí duševní, fyzické a sociální kvality. Má svůj význam i z hlediska prevence sociálně-patologických jevů na školách i ve společnosti, protože podporuje smysluplné využití volného času. Rovněž instituce zájmového a neformálního vzdělávání přispívají svou činností v oblasti tělesné kultury k realizaci péče o výchovu a rozvoj působení na zdraví dětí a mládeže, na zdokonalení jejich tělesného a pohybového vývoje, duševního, mravního



a celkového rozvoje osobnosti, na uspokojování zájmů o pohybovou aktivitu a kulturní a efektivní využívání volného času.

#### **Potřeba změny stavu**

K realizaci podpory rozvoje tělesné kultury dětí a žáků je však potřebné vybudovat dostatečné materiální a technické zázemí – tzn. vybudovat dostatek kvalitních a moderních zahrad, sportovišť a tělovýchovných ploch, které mohou zároveň sloužit i široké veřejnosti ke sportovním aktivitám. Zároveň je potřebné proškolení pedagogických pracovníků, seznámení s aktuálními trendy v oblasti rozvoje tělesné kultury. Je vhodné spolupracovat rovněž s tělovýchovnými spolky v území, ať už jsou to spolky Sokola, Tělovýchovné jednoty, Sbory dobrovolných hasičů ad.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Výsledkem systematického zapojení dětí a žáků do aktivit tělesné kultury je pohybově a tělesně kultivovaný mladý člověk, který chápe pohybovou činnost jako nezbytnou součást svého života a zařazuje ji do svého denního režimu. Podpora rozvoje tělesné kultury však vede i k získání dalších osobnostních kvalit, jako je disciplína, vytrvalost, houževnatost, smysl pro fair play, spolupráci. Vede k lepší socializaci jedince a k smysluplnému využití volného času dětí a žáků, což představuje významný preventivní prvek sociálně-patologických jevů.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP

#### **Povinná opatření:**

##### Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

##### Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.



	<p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Střední provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.6.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času, počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogy volného času</p> <p>3.6.B Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání</p> <p>3.6.C Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání</p> <p>3.6.D Počet zrealizovaných aktivit regionální sítě v oblasti zájmového vzdělávání</p> <p>3.6.E Počet realizovaných kulturních aktivit škol a školských zařízení</p> <p>3.6.F Počet spolupracujících externích subjektů</p> <p>3.6.G Aktivity vedoucí k posílení patriotismu</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
----------	--



### 3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků

Obsahuje následující specifické cíle:

#### **3.7.1: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol**

##### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že sociální a občanské kompetence jsou v současné době hodnoceny spíše lépe, nicméně v některých ohledech nedosahují hodnoty ani průměru. Vůbec nejhorší hodnocení má rozvoj vztahu k používání informačních, komunikačních a dalších technologií s hodnotou 2,14 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav). Dále např. ochota říct si o pomoc a ochota nabídnout a poskytnout pomoc má hodnocení 2,86.

V současné době svět čelí mnoha výzvám, u nichž je potřebné, aby si již dítě dokázalo vytvořit vlastní postoj či názor a přizpůsobit své chování tak, aby dokázalo najít pro sebe adekvátní místo v současné společnosti. S některými tématy, jako je problém chudoby, přírodních či humanitárních katastrof, je potřebné seznamovat děti již v předškolní výchově.

##### **Popis změny stavu**

Je potřebné vzdělávat pedagogické pracovníky v umění otevřít diskuzi se dětmi, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat už u dětí schopnost naslouchání a argumentace.

Školy vytvoří časový prostor pro diskusní hodiny, pro tematické návštěvy a exkurze v různých institucích a organizacích, pro tematické besedy s významnými odborníky, pracovníky různých profesí atd.

##### **Důvod pro dosažení změny**

Cílem je ukázat dětem, žákům, mládeži, jak funguje společnost, jak a čím se řídí mezilidské vztahy, jak do tohoto soukolí mohou zasáhnout jakožto nejmladší občané.

Cíl a popis  
cíle





### **3.7.2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že sociální a občanské kompetence jsou v současné době hodnoceny spíše lépe, nicméně v některých ohledech nedosahují hodnoty ani průměru. Vůbec nejhorší hodnocení má příprava žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a rozvoj občanské kompetence s hodnotou 2,45 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav). Dále např. motivace k celoživotnímu učení či vedení ke konstruktivním debatám má hodnocení obojí 2,64.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je na školách v současné době realizován zejména zvyšováním jejich povědomí a orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, uchopení problematiky extrémismů a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec.

#### **Popis změny stavu**

Pro předávání aktuálních poznatků a adekvátního povědomí o současné společnosti je nezbytné proškolení pedagogických pracovníků, nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ. V souladu s Národní strategií globálního rozvoje vzdělávání je potřebné implementovat do ŠVP otázky globálního světa a jeho problémů do výuky tak, aby žáci byli schopni o problémech diskutovat, vytvářet si vlastní názor a svůj vlastní hodnotový systém. Je potřebná také spolupráce základních škol s komunálními politiky na místní či krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe. Školy budou podporovat také formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků. Vhodné je rovněž zapojení žáků do života obcí, měst a regionu. Je přínosné dotázat se dětí, žáků, mládeže, co očekávají od představitelů svých obcí a měst, co by si přáli, co jim chybí. Z podobných oslovení vycházejí mnohdy až překvapivé poznatky, které dospělí nedokážou vidět a uvědomit si.





### **Důvod pro dosažení změny**

Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.

### **3.7.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí**

#### **Současný stav**

Pro společnost je důležité vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života. Aktivita v zájmovém vzdělávání napomáhají dětem a žákům poznávat aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Neformální vzdělávání napomáhá cestou přirozených vzorů a životních příkladů utváření pozitivních občanských postojů, s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Zájmové (neformální) vzdělávání otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Dále vede k poznávání sociálních vazeb, vztahů v rodině a širších společenstvích, otevření cesty pro zapojení jednotlivců do občanského života (parlamenty mládeže, žákovské noviny, významné mezinárodní dny aj.), vede k respektu a mravním principům, ukazuje a pravidla společenského soužití. Volnočasové aktivity napomáhají přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky, rozvíjet občanské a právní vědomí dětí a žáků. Sociální a občanské kompetence jsou důležité pro rozpoznávání a formulaci společenských problémů, jejich zpracování pro další řešení v reálných životních situacích.

V zájmovém (neformálním) vzdělávání je třeba se zaměřit na podporu, v těchto oblastech:

- Zajištění vzdělávacích programů pro volnočasové pedagogy se zaměřením na využití všech forem komunikace k rozvoji osobnosti dětí a žáků (vzdělávání, motivační workshopy, sdílení dobré praxe).
- Materiální oblast – prostředky k nákupu techniky, učebních pomůcek multimediálních nosičů a materiálů, včetně specifických pomůcek pro žáky se speciálními potřebami (např. nadaní).
- Finanční oblast – možnost pracovat s dětmi i v menších skupinkách (mzdové prostředky na pedagogy volného času), možnost získání



prostředků na převádění dětí i pro školské státní organizace (SVC, DDM), nejen pro nestátní.

- Spolupráce základních škol včetně přípravných tříd se školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání na rozvoji jazykových kompetencí prostřednictvím pravidelné činnosti a specifických forem volnočasových činností (např. pobytové akce).
- Zlepšování pozitivní angažovanosti rodičů (zákonných zástupců), dětí a žáků na rozvoji sociálních a občanských kompetencí.

### Popis změny stavu

Dle agregovaných dat MŠMT je oblast sociálních a občanských kompetencí oblastí realizovanou, tj. takovou oblastí, kde jsou již funkční části systému realizovány na poměrně vysoké úrovni. Přes 85 % škol u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení, rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc či rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních a komunikačních technologií.

Přesto i zde existuje prostor pro další rozvoj. Pro zabezpečení podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí je dobré rozšířit aktivity vzájemných setkání, realizovat diskuzní kluby a rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi dětmi a žáky.

Vybudovat, upravit a vybavit prostory pro vzájemné setkávání a podporovat aktivity neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí.

### Důvod pro dosažení změny

Podporu aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí je možno zařadit mezi základní vzdělávací formy, které mimo vlastní rozvoj sociálních a občanských vazeb, mohou být také významnou formou prevence sociálně-patologických jevů mezi dětmi a žáky.

Vzájemné sociální a občanské návyky, které děti a žáci získají v dětství, se pak významnou měrou podílejí i v dospělosti na rozvoji sociálních a občanských vazeb a mají významný celospolečenský dopad.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle

#### Povinná opatření:

##### Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:



Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul> <p><u>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Střední provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Střední provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><b>Volitelná opatření</b></p> <p><u>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Silná provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul> <p><u>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Průřezové opatření.</li><li>● Silná provázanost.</li><li>● Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.7.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času</p> <p>3.7.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogy volného času</p> <p>3.7.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání</p>



	<p>3.7.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem</p> <p>3.7.E Počet zrealizovaných aktivit v oblasti zájmového vzdělávání</p> <p>3.7.F Počet spolupracujících externích subjektů</p> <p>3.7.G Počet aktivit k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků</p>
--	--

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.8.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení polytechnického vzdělávání na MŠ je v současné době podprůměrné. To je hodnoceno na 2,38 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).</p> <p>Polytechnické vzdělávání v mateřských školách je v současné době realizováno nesystematicky, a to dle materiálových a personálních podmínek jednotlivých škol. Jedná se zejména o rozvoj zručnosti dětí, práce s různými materiály či pěstivelské činnosti. V souvislosti s nedostatkem zaměstnanců v oblasti technických oborů vzrůstá potřeba rozvoje technických znalostí a dovedností a zároveň manuální zručnosti, kterou je potřeba rozvíjet již od úrovně předškolního vzdělávání.</p> <p><b>Potřeba změny stavu</b></p> <p>V minulém programovacím období necílilo mnoho projektů na podporu rozvoje pedagogických pracovníků mateřských škol, proto je potřebné realizovat zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast</p>



polytechnické výchovy. Je potřebné rovněž vytvoření materiálově-technického zázemí pro realizaci zručnostních aktivit ve školách (dílnské koutky, vybavení nářadím ad.).

#### **Důvod pro dosažení změny**

Aktivitami polytechnického vzdělávání bude dosaženo rozvoje motorických a tvořivých schopností a dovedností dětí. Získají základní praktické dovednosti a návyky, schopnost organizovat pracovní činnost či používat vhodné nástroje a nářadí. Po stránce manuální a v oblasti technického myšlení budou tak lépe připraveni na přechod na základní školu.

### **3.8.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy**

#### **Současný stav,**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení polytechnického vzdělávání na ZŠ je v současné době podprůměrné. To je hodnoceno na 2,23 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

Polytechnické vzdělávání je dle agregovaných dat jednoznačnou prioritou pro školy v ORP. Záměr podporovat cíle je více jak 70 %. Týká se především souladu s RVP a potřebné vybavení pro polytechnickou výuku. Aktuální stav ilustruje trend postupného návratu k technické výchově, manuální činnosti, dílnské činnosti. Na části škol v minulosti existující dílny i s vybavením zanikly a nyní dochází k tlaku na jejich obnovení. Polytechnická výuka se také rozšířila o digitální rozměr ve smyslu integrace výpočetní techniky, robotiky. Tyto kompetence mohou představovat žádané východisko některé žáky a umožnit jim správně volit návazné směry vzdělávání.

#### **Popis změny stavu**

Pro zajištění rozvoje a dosažení specifického cíle je nutné zajistit finanční prostředky pro vybudování a vybavení školních dílen a poskytnutí odborného rozvoje pedagogům prostřednictvím dalšího vzdělávání. Při realizaci školních dílen je třeba se řídit trendy trhu práce.



### **Důvod pro dosažení změny**

Realizací opatření dojde k žádanému plošnému doplnění výuky, které nabídne zajímavé aktivity a rozvoj v oblasti technické gramotnosti, tvořivosti a zručnosti.

### **3.8.3: Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol a zaměstnavatelů v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení spolupráce v rámci polytechnického vzdělávání je v současné době naprosto špatné. Spolupráce ZŠ se SŠ, VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření je hodnocena na 1,36 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav). V případě spolupráce MŠ se ZŠ je hodnocení 2,00.

V současné době není v rámci území systematicky realizována spolupráce mateřských, základních a středních škol. Několik základních škol v ORP bylo zapojeno do projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Olomouckém kraji, v rámci kterého spolupracovaly ZŠ a SŠ na platformě sdílených dílen.

#### **Potřeba změny stavu**

Spolupráce sdílených dílen mezi ZŠ a SŠ v rámci zmíněného krajského projektu se osvědčila a představuje vhodnou alternativu tam, kde základní školy nemají své vlastní vybavené dílny či odborné učebny, bude tedy vhodné navázat obdobnými aktivitami a začlenit i další školy do aktivit sdílených dílen, a to nejen v rámci využívání dílen středních škol základními školami, ale i v rámci spolupráce MŠ a ZŠ. Na úrovni základních škol je vhodná rovněž spolupráce se zaměstnavateli v území ve smyslu exkurzí či tematických návštěv firem, čímž zároveň může být podporován zájem žáků o technické obory a je jim umožněno propojení teoretických znalostí s praxí každodenního života, a tím lepší příprava na budoucí profesí.

K tomu je potřeba školy podpořit zejména ve vzniku odborných učeben s kvalitním technickým a materiálním zázemím, kde budou žáci vyučováni plně aprobovanými učiteli, kteří budou mít dostatečnou možnost čerpat z nabídky DVPP. V neposlední řadě se nabízí užší spolupráce s technickými SŠ, které disponují výše zmíněným zázemím, případně podpořit aktivní spolupráci škol s potenciálními zaměstnavateli z řad podnikové sféry.



### **Důvod pro dosažení změny**

Realizace projektů spolupráce škol či škol a zaměstnavatelů je vhodnou doplňkovou možností a praktickou aktivitou, jak zvýšit zájem žáků o vzdělávání v technických oborech. Podstatným způsobem umožňuje žákům získávat praktické zkušenosti v oblasti polytechnických kompetencí, nejen teoretické vědomosti. Tyto aktivity představují přímé provázání s pracovní praxí a získávání reálných zkušeností a dovedností žáků.

### **3.8.4: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy**

#### **Současný stav**

Polytechnické vzdělávání je vnímáno jako jeden z důležitých předpokladů pro lepší uplatnění žáků na trhu práce. Jeho cílem je získání vztahu žáků k vědě a technice, technologiím, inženýringu, matematice, získávání pracovních návyků. Součástí je také environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a podpora digitálních kompetencí.

Pro rozvoj polytechnického vzdělávání, STEM, EVVO a digitálních kompetencí je třeba se zaměřit na dostatečné, vhodné, bezpečné prostory, vybavení, techniku a vzdělávací materiály, zařadit do výuky inovativní metody (např. zásady správného experimentování), zvyšovat vnitřní motivaci žáků k polytechnickému a přírodovědnému vzdělávání.

Vzhledem k nemožnosti vybavit všechny školy odbornými učebnami z výše uvedených oblastí, je třeba podporovat školská zařízení pro zájmové vzdělávání v jejich materiálovém a technickém vybavení pro výuku v oblasti polytechnického, digitálního a EVVO vzdělávání.

K hlavním problémům v polytechnickém vzdělávání v rámci zájmového (neformálního) vzdělávání patří zejména:

- Nedostatečné materiálové vybavení a chybějící moderní informační technologie pro práci v zájmových skupinách a pro práci s nadanými – chybějící finanční prostředky.
- Nedostatečná spolupráce škol se zájmovým (neformálním) vzděláváním, nevyužívání odborných pedagogů.
- Chybějící motivační workshopy a jiné DVPP pro pedagogy, aby byli motivováni pro inovaci a pro práci s novými technologiemi.
- Chybí podpora v rozšiřování povědomí o přínosnosti oblasti zájmového (neformálního) vzdělávání nejen ve výukových



programech, ale také prostřednictvím pravidelných kroužků, kurzů, soutěží nebo soustředění zabývajících se danou oblastí.

- Nedostatečné uznávání výsledků zájmového (neformálního) vzdělávání v školském systému (např. při volbě SŠ nebo VŠ a prokázaném dlouhodobém zájmovém vzdělávání v dané oblasti – člen radioamatérského kroužku – přijetí na školu s tímto zaměřením za pomoci osvědčení ze SVČ nebo DDM). Veškeré vědomosti a dovednosti z této oblasti jsou klíčové pro zajištění školní úspěšnosti a dalšího osobního rozvoje.

#### **Popis změny stavu**

Vybudovat prostory, vybavit prostory vhodnými pomůckami, zabezpečit dostupnost materiálů, zařízení a pomůcek pro zabezpečení aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy.

Zabezpečit další vzdělávání pracovníků středisek volného času v oblasti polytechnické výchovy.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Cílem podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy je umožnit dětem a žákům mateřských a základních škol rozvíjet své manuální schopnosti spolu s ostatními vrstevníky, prohlubovat vzájemnou spolupráci při řešení úkolů a poznávat nové materiály, zařízení a technologické postupy.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP

#### **Povinná opatření:**

##### Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

##### Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.





### Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Průřezové opatření.
- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### **Doporučená opatření**

#### Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

#### Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách

- Specifické opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.

### **Volitelná opatření**

#### Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
  - Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.
  - Jednání s aktéry v regionu.



	<p><u>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.8.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času</p> <p>3.8.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP</p> <p>3.8.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání</p> <p>3.8.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání</p> <p>3.8.E Množství pořízených zařízení pro realizaci vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy</p>

Priorita	<b>3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b></p> <p>Obsahuje následující specifické cíle:</p> <p><b><u>3.9.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</u></b></p> <p><b>Současný stav</b></p> <p>Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí je v současné době hodnoceno na 2,96 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).</p> <p>Podpora kreativity a tvořivosti na úrovni mateřských škol má zejména děti přivést nenásilnou formou k aktivitám podněcujícím jejich přirozenou zvědavost a schopnost tvořivým způsobem reagovat na podněty z vnějšího prostředí. Měly by získat základní představu o pochopení mezilidských vztahů a jejich fungování ve společnosti, získat základy</p>



finanční gramotnosti, zažít pocit úspěchu z vlastního vytvořeného výrobku.

#### **Popis změny stavu**

Pro realizaci aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity je potřebné v první řadě proškolení pedagogické pracovníky a vytvořit pro ně metodické a výukové materiály, se kterými budou moci ve školách pracovat. Je potřebné rozvíjet zejména aktivity, např. projektové dny, při kterých děti budou moci zažít zkušenosti týmové spolupráce, dělby práce, v rámci které každé z nich přispěje vlastním nápadem či výrobkem.

#### **Důvod pro dosažení změny**

Podporou aktivit vedoucích k rozvoji kreativity a tvořivosti dětí na úrovni mateřských škol dochází k přirozené podpoře dětských vlastností, jako je zvědavost a spontánní kreativní způsob reakcí na podněty z vnějšího okolí. Zároveň dochází ke všestrannějšímu rozvoji jejich osobnosti a lepší přípravě na jejich přechod do základního vzdělávání.

### **3.9.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě**

#### **Současný stav**

Z agregovaných dat (MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 na území ORP) lze vyčíst, že hodnocení kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí je v současné době hodnoceno na 2,28 (rozmezí hodnot 1-4; čím vyšší, tím lepší stav).

V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků (dále jen výchova k podnikavosti). Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP.

#### **Popis změny stavu**

Je potřebná inovace a úprava ŠVP školy tak, aby se mohla výchově k podnikavosti cíleně věnovat v rámci konkrétních stávajících vyučovacích předmětů či realizovat projektovou výuku, dále proškolení pedagogických pracovníků škol v oblasti výchovy k podnikavosti, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů a zavedení dalších podpůrných nástrojů pro aktivní



zapojení žáků a rozvoj jejich praktických dovedností. Je potřebné rozvíjet spolupráci s místními firmami či podnikateli, realizovat besedy s inspirativními osobnostmi. Komplexním nástrojem je realizace podnikatelských kroužků na školách na principu fiktivních firem, ve kterých žáci absolvují praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v území.

#### **Důvod pro dosažení změny**

V současné době, která se vyznačuje zejména nástupem ICT do všech oblastí lidské činnosti, ubývá příležitostí k rozvoji těch dovedností žáků, které by mohly jednou využít např. v samostatném podnikání, ať už je to manuální zručnost, rukodělné a výtvarné činnosti či kreativní učební obory. Je potřebné také žáky nenásilnou formou přivést zpět k těmto dovednostem a rovněž ke schopnosti vnímat potřeby, problémy či příležitosti okolního světa a snažit se pro ně kreativním způsobem hledat řešení.

### **3.9.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

#### **Současný stav**

Zájmové vzdělávání se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní (prevence šíření rizikového chování), zdravotní (relaxační a regenerační), sociální – rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, nadání, upevňuje sociální vztahy. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání rozvíjejí dílčí aktivity v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, ať už jsou to prvky v rámci osobností a sociální výchovy, etické výchovy.

#### **Potřeba změny stavu**

I na úrovni neformálního vzdělávání je potřebná inovace ve smyslu implementace prvků výchovy k podnikavosti buď do stávajících zájmových kroužků, příp. vytvořením samostatné aktivity v podobě podnikatelských kroužků, ve kterých žáci absolvují praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti. Je potřebné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, dále tvorba vzdělávacích a metodických materiálů a zavedení dalších podpůrných nástrojů pro aktivní zapojení



	<p>žáků a rozvoj jejich praktických dovedností. Je potřebné rozvíjet spolupráci s místními firmami či podnikateli, realizovat besedy s inspirativními osobnostmi.</p> <p><b>Důvod pro dosažení změny</b></p> <p>Neformální vzdělávání zejména umožňuje realizovat komplexněji zacílené výchovně-vzdělávací nástroje, např. v podobě projektové výuky, na které v rámci standardní výuky často nebývá prostor a čas. Proto je vhodné posílení aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity zejména v podobě zájmových kroužků, které poskytnou žákům nenásilnou formou potřebné dovednosti a také mohou dlouhodobě rozvíjet jejich schopnosti vnímat potřeby, problémy či příležitosti okolního světa a snažit se pro ně kreativním způsobem hledat řešení.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Doporučená opatření</b></p> <p><u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Průřezové opatření.</li><li>• Silná provázanost.</li><li>• Identifikace problému aktéry:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb.</li><li>○ Jednání s aktéry v regionu.</li></ul></li></ul>
Indikátory	<p>3.9.A Aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu</p> <p>3.9.B Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času</p> <p>3.9.C Počet zrealizovaných aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity</p> <p>3.9.D Počet zájmových kroužků zaměřených na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity</p> <p>3.9.E Počet nových metodických a výukovým materiálů pro podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>1.1 Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</b>	<b>1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</b>	<b>1.3 Inovace vzdělávacích programů škol</b>	<b>1.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky</b>	<b>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</b>
<b>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XXX	XX	XX	XX	XX
<b>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	XX	XX	XX		
<b>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XX	XX	XX	XX	XXX
<b>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	X	X	XX	X	
<b>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</b>	XXX	X	X	X	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Cíle MAP</b>	<b>1.1 Zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků</b>	<b>1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu</b>	<b>1.3 Inovace vzdělávacích programů škol</b>	<b>1.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky</b>	<b>2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání</b>
<b>Opatření MŠMT</b>					
<b>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</b>			X	XXX	
<b>Opatření 7: Investice do rozvoje kapacit základních škol</b>	XXX				
<b>Opatření 8: Optimalizace využití kapacit všech škol</b>	XXX				
<b>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>		X	XX		
<b>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</b>	XXX	X	XX	X	
<b>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</b>	XXX	X	XX		
<b>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</b>		X	XX		
<b>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	XXX	X	XX		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>2.2 Podpora asistentů pedagoga</b>	<b>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</b>	<b>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků</b>	<b>3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků</b>
<b>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>					XX
<b>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>				XXX	XXX
<b>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX	XXX	XXX	XX	XX
<b>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>					X
<b>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</b>					XX
<b>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</b>					





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>2.2 Podpora asistentů pedagoga</b>	<b>2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami</b>	<b>2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků</b>	<b>3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků</b>
<b>Opatření 7: Investice do rozvoje kapacit základních škol</b>					
<b>Opatření 8: Optimalizace využití kapacit všech škol</b>					
<b>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>				X	XXX
<b>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</b>		XX			
<b>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</b>		XX			
<b>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</b>				XXX	XXX
<b>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>					



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků</b>	<b>3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	<b>3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků</b>	<b>3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>	<b>3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků</b>
<b>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>		XX	XX	XX	XX
<b>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	XX			XX	XX
<b>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XX	XX		XX	XX
<b>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	X				
<b>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</b>		XXX	XXX		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků</b>	<b>3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	<b>3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků</b>	<b>3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>	<b>3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků</b>
<b>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</b>					
<b>Opatření 7: Investice do rozvoje kapacit základních škol</b>					
<b>Opatření 8: Optimalizace využití kapacit všech škol</b>					
<b>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>		XXX			
<b>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</b>			XXX	XXX	XXX
<b>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</b>				XXX	XXX
<b>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</b>		XXX			
<b>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	XXX				



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Cíle MAP</b> <b>Opatření MŠMT</b>	<b>3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b>	<b>3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b>
<b>Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XX	
<b>Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	X	
<b>Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XX	
<b>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	X	XXX
<b>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</b>	XXX	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Cíle MAP</b>	<b>3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b>	<b>3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b>
<b>Opatření MŠMT</b>		
<b>Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách</b>	XXX	
<b>Opatření 7: Investice do rozvoje kapacit základních škol</b>		
<b>Opatření 8: Optimalizace využití kapacit všech škol</b>		
<b>Opatření 9: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>		
<b>Opatření 10: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</b>	XXX	
<b>Opatření 11: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</b>		
<b>Opatření 12: Rozvoj funkční gramotnosti (literární, numerická, dokumentová)</b>	XXX	
<b>Opatření 13: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>		



## 4 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VV

### Investiční priority (IROP)

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence zpracovaný pro ORP Uničov.

IČ:	Obec:	RED-IZO:	IZO:	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cíly MAP			s vazbou na klíčové kompetence IROP					
								1. vazba na specifický cíl	2. vazba na specifický cíl	3. vazba na specifický cíl	Cizí jazyk	Přirodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologie-mi	Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
73184608	Dlouhá Loučka	650039424	102320217	Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace	Půdní nástavba na budově U Modré hvězdy.	21 000 000,00	2016 - 2019				x	x		x	x	
73184608	Dlouhá Loučka	650039424	102320217	Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace	Doplnění techniky v učebně informatiky – modernizace stávajících 17 stanic a rozšíření 8 stanic na celkový počet 25 stanic, doplnění chybějící techniky (např. záložní zdroj energie UPS).	200 000,00	2017 - 2018						x			
73184608	Dlouhá Loučka	650039424	102320217	Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace	Obnova vybavení a rekonstrukce učebny technické výchovy – zakoupení nového vybavení pro školní dílnu a rekonstrukce učebny	500 000,00	2017 - 2018						x			





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



61989762	Uničov	102332088	102332088	Základní škola Uničov, Šternberská 456	Vybavení vybraných přírodovědných učeben nábytkem a souvisejícím mobiliářem.	400 000,00	2017						x						
45213071	Uničov	600140105	45213071	Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc	Mateřská škola v budově kláštera - rekonstrukce 2.NP budovy kláštera na MŠ (50 míst).	10 000 000,00	2017 - 2020											x	x
45213071	Uničov	600140105	45213071	Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc	Vybudování moderní cvičné kuchyňky na 2. stupni	1 000 000,00	2017 - 2018							x					
45213071	Uničov	600140105	45213071	Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc IČ	Vybudování polytechnické dílny na 2. stupni - k zabezpečení vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy a rozvoje manuálních dovedností.	2 000 000,00	2017 - 2018							x					
64627501	Uničov	600140873	102320845	Základní škola Uničov, Pionýrů 685	Vybudování odborných učeben (cizí jazyk, polytechnické a řemeslné vzdělávání) včetně zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu pro výuku (a zároveň modernizace serveru včetně licencí)	4 200 000,00	2017 - 2019					x		x	x				
64627519	Uničov	600140865	102320837	Základní škola Uničov, U Stadionu 849	Moderní škola - Zasiťování celé školy, nové vybavení odborných učeben	1 200 000,00	2017 - 2018						x	x	x				
75027071		672000377	172000386	Mateřská škola Uničov, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní zahrady - přírodní učebna, pracoviště MŠ Komenského	1 000 000,00	2017 - 2019						x						
75027071	Uničov	672000377	172000386	Mateřská škola Uničov, příspěvková organizace	Vybudování ložnice z půdních prostor na pracovišti MŠ Tyršova - zvýšení kapacity MŠ	1 000 000,00	2017 - 2019												x
75027071	Uničov	672000377	172000386	Mateřská škola Uničov, příspěvková organizace	Keramická dílna - řešena přístavbou k budově MŠ Komenského	600 000,00	2017 - 2019							x					





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



70985413	Nová Hradečná	108033902	600140920	Základní škola Nová Hradečná, okres Olomouc, příspěvková organizace	Původní vestavba - sociální zázemí, jazykově přírodovědná učebna s mobiliářem a vybavením, klubovna, počítačové vybavení včetně interaktivní tabule, bezbariérový přístup (výtah, schodolez), revitalizace venkovního areálu ZŠ s herními prvky	5 000 000,00	2018 - 2020					x	x			x	x		
70985421	Nová Hradečná	600139701	600139701	Mateřská škola Nová Hradečná, okres Olomouc, příspěvková organizace	Zateplení budovy a nové učebny	3 000 000,00	2018 - 2020												x
45213071	Uničov	600140105	45213071	Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc	Vybudování a rekonstrukce odborných učeben a síťové infrastruktury školy včetně konektivity.	18 000 000,00	2018					x	x	x	x				
706 459 57	Paseka	600140446		Základní škola Paseka, okres Olomouc, příspěvková organizace	Přírodní učebny ZŠ Paseka (rekonstrukce, modernizace a pořízení interiérového vybavení)	6 109 290,00	2017						x	x					
706 459 57	Paseka	600140446		Základní škola Paseka, okres Olomouc, příspěvková organizace	Vybudování polytechnických učeben včetně zajištění konektivity	3 500 000,00	2017							x					
750 28 883	Troubelice			Mateřská škola Troubelice, příspěvková organizace	Rozšíření kapacity MŠ Troubelice	13 000 000,00	2018 - 2019												x
73184608	Dlouhá Loučka	650039424	102320217	Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace	Rekonstrukce plynové kotelny na hlavní budově ZŠ Dlouhá Loučka	2 500 000,00	2022 - 2024					x	x	x	x				
73184608	Dlouhá Loučka	650039424	102320217	Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace	Výstavba nových šaten na budově ZŠ Dlouhá Loučka U Modré hvězdy	4 000 000,00	2022 - 2024					x	x	x	x	x			
61989762	Uničov	102332088	102332088	Základní škola Uničov, Šternberská 456	Učebny pro polytechnickou výchovu	6 000 000,00	2022 - 2023							x					
61989762	Uničov	102332088	102332088	Základní škola Uničov, Šternberská 456	Venkovní učebna a prvky pro podporu EVVO a polytechniky	2 500 000,00	2022 - 2023						x	x					



## Investiční priority (Jiné)

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence zpracovaný pro ORP Uničov.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Obec	IČO	REDIZO	IZO	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologie-mi	Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
<b>Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	73184608	650039424	102320217	Výstavba tělocvičny při ZŠ Dlouhá Loučka	35 000 000,00	2020 - 2023	1.1						
<b>Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	73184608	650039424	102320217	Vzduchovková střešnice na půdě II. školní budovy – vybudování prostor pro střešnici a prostoru pro činnost kroužků	1 000 000,00	2018 - 2019	1.1			x			
<b>Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	73184608	650039424	102320217	Výstavba workoutového hřiště v okolí školy	250 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	71228411		67200962	Mobiliář školy - dětské stoly a židle, dětské šatní skříňky	200 000,00	2016	1.1						
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	71228411		67200962	IT vybavení - pro IT gramotnost dětí (PC se vzdělávacími programy) + IT zázemí pedagogů	100 000,00	2017	1.1						
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	71228411		67200962	Vybavení TV zařízením a nářadím - sady tělocvičného nářadí, sestav, zařízení pro rozvoj pohybového aparátu a dovedností	100 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	71228411		67200962	Mobiliář a vybavení školní zahrady – dětské zahradní prvky, dětský zahradní nábytek, drobné vybavení dětské zahrady	300 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b>	Dlouhá Loučka	71228411		67200962	Dětské lůžkoviny – dětské peřiny a polštáře vč. sad dětského povlečení	70 000,00	2017	1.1						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Obec	IČO	REDIZO	IZO	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi	Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
<b>Mateřská škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	75026627	102320691	600139905	Úprava a výměna podlahových krytin ve III. třídě a šatně III. třídy	250 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Mateřská škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	75026627	102320691	600139905	Modernizace šaten v podobě nákupu šatnových bloků v I. a III. třídy	250 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Mateřská škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	75026627	102320691	600139905	Výměna nevyhovujícího kotle na vytápění radiátorů a výměna radiátorů v šatnách a III. třídě.	500 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	70978590	102320691	600140806	Venkovní sportovní hřiště – atletický areál s doskočištěm, atletickou dráhou atd. a plochou pro míčové hry	2 000 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	70978590	102320691	600140806	Nový bezpečnější zastřešený vstup do školy, vybudování zpevněného nádvoří a zastřešena úschovna na kola	5 000 000,00	2016 - 2017	1.1					x	
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	70978590	102320691	600140806	Rekonstrukce sociálního zařízení u tělocvičny (nové instalatérské rozvody včetně elektrá, zařizovacích předmětů, obkladů a dlažby)	1 000 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	70978590	102320691	600140806	Výměna nevyhovujících podlahových krytin	1 000 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>	Šumvald	70978590	102320691	600140806	Obnova školního nábytku	1 000 000,00	2017 - 2018	1.1						
<b>Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace</b>	Újezd	70984484	650041623	102320802 (ZŠ), 107627574 (MŠ)	Výstavba altánu pro MŠ	1 000 000,00	2017 - 2020	1.1			x			
<b>Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace</b>	Újezd	70984484	650041623	102320802 (ZŠ), 107627574 (MŠ)	Pořízení dětských prvků na zahradu MŠ	400 000,00	2017 - 2020	1.1						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Obec	IČO	REDIZO	IZO	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi	Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
<b>Základní škola Uničov, Šternberská 35</b>	Uničov	61989762	2332088	102332088	Výměna oken a zateplení budovy Šternberská 500, Uničov a budovy „Dilna“ Šternberská 456, Uničov	2 500 000,00	2017	1.1						
<b>Základní škola Uničov, Šternberská 35</b>	Uničov	61989762	2332088	102332088	Rekonstrukce chodníků a zpevněných ploch v areálu budov školy	950 000,00	2017	1.1						
<b>Základní škola Uničov, Šternberská 35</b>	Uničov	61989762	2332088	102332088	Komplexní rekonstrukce rozvodů elektrické energie na budově Šternberská 500, Uničov,	1 800 000,00	2017	1.1						
<b>Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190</b>	Uničov	47654244	600004163	47654244	Vybudování odborných učeben pro výuku orchestrů ZUŠ Uničov - přístavba, výměna oken a oprava fasády dotčené strany budovy. Zajištění bezbariérového přístupu.	7 500 000,00	2020 - 2022	1.1					x	x
<b>Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190</b>	Uničov	47654244	600004163	47654244	Modernizace a multifunkční zařízení komorního sálu ZUŠ Uničov pro kvalitnější podmínky a rozšíření možnosti výuky	500 000,00	2020 - 2021	1.1						
<b>Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190</b>	Uničov	47654244	600004163	47654244	Revitalizace zadního traktu budovy ZUŠ Uničov pro umělecké aktivity v pleneru - Výměna oken a oprava fasády zadní části budovy ZUŠ Masarykovo náměstí 5, revitalizace přilehlé zahrady k vybudování zázemí pro žáky a pedagogy a rozvoj uměleckých aktivit v pleneru. Zajištění bezbariérového přístupu.	1 800 000,00	2020 - 2022	1.1					x	
<b>Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190</b>	Uničov	47654244	600004163	47654244	Pořízení vybavení pro IT podporu ve vzdělávání - Zavedení internetového připojení do tříd, rozšíření možnosti pro využití ICT ve výuce a vedení pedagogické dokumentace, využití ICT techniky pro zajištění zabezpečení budov.	700 000,00	2020 - 2021	1.1			x	x		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Obec	IČO	REDIZO	IZO	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi	Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
<b>Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190</b>	Uničov	47654244	600004163	47654244	Modernizace odborných učeben - Nákup vybavení a zařízení pro odborné učebny, zlepšení akustických parametrů učebny.	1 500 000,00	2020 - 2021	1.1			x	x		
<b>Základní umělecká škola, Uničov, Litovelská 190</b>	Uničov	47654244	600004163	47654244	Zřízení varhanní učebny - Rozšíření možností a z kvalitnění podmínek pro výuku, pořízení varhan, zlepšení akustických parametrů učebny.	500 000,00	2021 - 2022	1.1			x	x		
<b>Základní škola Troubelice, okres Olomouc příspěvková organizace</b>	Troubelice	75028875	600140822	102320721	Rekonstrukce nádvoří ZŠ	750 000,00	2017 -2018	1.1					x	
<b>Základní škola Troubelice, okres Olomouc příspěvková organizace</b>	Troubelice	75028875	600140822	102320721	Rekonstrukce tělocvičny ZŠ	4 500 000,00	2016 - 2018	1.1						
<b>Základní škola Paseka, , okres Olomouc příspěvková organizace</b>	Paseka	70645957	600140466	112308446	Výstavba tělocvičny pro ZŠ, MŠ	30 000 000,00	2018	1.1						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Neinvestiční priority

Seznam projektových záměrů pro neinvestiční intervence zpracovaný pro ORP Uničov.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP
<b>Obec Dlouhá Loučka</b>				
<b>Základní škola Dlouhá Loučka, okres Olomouc, příspěvková organizace</b> IČ: 73184608 RED-IZO: 650039424 IZO: 102320217	Zapojení do vyhlášených šablon OP VVV - výběr šablon dle možností školy	570 000 Kč	2017 - 2018	2.1 – 3.9
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b> IČ: 71228411 RED-IZO: IZO: 67200962	I/1.1 Chůva - Pomoc při péči o dvouleté děti.	80 000 Kč	2016 - 2017	1.2, 2.2
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b> IČ: 71228411 RED-IZO: IZO: 67200962	I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin - DVPP ped.pracovníků v oblasti PČGm, PMGm apod.	40 000 Kč	2016 - 2017	1.2, 2.2, 2.4
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b>	I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ) -	15 000 Kč	2016 - 2017	2.2, 2.4



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IČ: 71228411 RED-IZO: IZO: 67200962	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)			
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b> IČ: 71228411 RED-IZO: IZO: 67200962	I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ - Podpora znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku	45 000 Kč	2017 - 2019	1.2, 2.2 – 2.4
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b> IČ: 71228411 RED-IZO: IZO: 67200962	I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ - posílení kompetencí předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí	30 000 Kč	2017 - 2019	1.2, 2.2 – 2.4
<b>Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace</b> IČ: 71228411 RED-IZO: IZO: 67200962	I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ - DVPP v oblasti specifík výchovy a vzdělávání dvouletých dětí	20 000 Kč	2016 - 2018	1.2, 2.2 – 2.4
<b>Obec Šumvald</b>				
<b>Mateřská škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b> IČ: 75026627 IZO: 600139905	Zajištění chůvy k dvouletým dětem	360 000 Kč/rok	2016 -	1.2, 2.2
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b> IČ: 70978590 RED-IZO:102320691 IZO:600140806	Zájmové útvary (kroužky) – aktivní práce a pobyt dětí v těchto útvarech vede je prevencí proti sociálně patologickým jevům. Úhrada mzdových nákladů pro pedagogy.	200 000 Kč/rok	2016 - 2020	3.1 – 3.9



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b> IČ: 70978590 RED-IZO:102320691 IZO:600140806	Mimoškolní aktivity dětí – sportovní, poznávací, jazykové kurzy, vícedenní pobyty mimo školu jsou prevencí proti sociálně patologickým jevům. Úhrada mzdových nákladů pro pedagogy.	200 000 Kč/rok	2016 - 2020	3.1 – 3.9
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b> IČ: 70978590 RED-IZO:102320691 IZO:600140806	Rozšíření nepovinných a volitelných předmětů	200 000 Kč/rok	2017 - 2021	3.1 – 3.9
<b>Základní škola Šumvald, okres Olomouc, příspěvková organizace</b> IČ: 70978590 RED-IZO:102320691 IZO:600140806	Prázdninový pobyt dětí ve škole se zajímavým programem (např. ve ŠD nebo školním klubu)	200 000 Kč/rok	2017 - 2021	3.1 – 3.9
<b>Obec Újezd</b>				
<b>Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace</b> IČ: 70984484 RED-IZO: 650041623 IZO: 102320802 (ZŠ) 107627574 (MŠ)	Asistentka do MŠ - asistentka pro děti s předpokládanými problémy (specifické poruchy učení či chování, zdravotní či sociální znevýhodnění).	392 760 Kč	2016 - 2018	1.2, 2.2, 2.3
<b>Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace</b> IČ: 70984484 RED-IZO: 650041623 IZO: 102320802 (ZŠ) 107627574 (MŠ)	Čtenářský klub pro žáky 1. stupně – Na prvním stupni je řada dětí s diagnostikovanou poruchou učení nebo dětí sociálně znevýhodněných, se kterými doma nikdo čtení nepochvíjuje.	72 040 Kč	2016 - 2018	2.3, 3.1, 3.3, 3.7





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace</b> IČ: 70984484 RED-IZO: 650041623 IZO: 102320802 (ZŠ) 107627574 (MŠ)	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – jedná se zejména o děti se specifickou poruchou učení	53 760 Kč	2016 - 2018	2.3, 3.1 – 3.9
<b>Základní škola a mateřská škola Újezd, příspěvková organizace</b> IČ: 70984484 RED-IZO: 650041623 IZO: 102320802 (ZŠ) 107627574 (MŠ)	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – jedná se zejména o děti sociálně znevýhodněné	80 640 Kč	2016 - 2018	2.3, 3.1 – 3.9
<b>Město Uničov</b>				
<b>Základní škola Uničov, Šternberská 35</b> IČ: 61989762 RED-IZO: 102 332 088 IZO: 102 332 088	Čtenářský klub pro žáky, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogických pracovníků - Podpoření žáků 1. stupně ohrožené nízkou úrovní čtenářské gramotnosti. Podpoření žáků ohrožené školním neúspěchem ve zvládnutí standardů daných RVP pro ZV. Podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání ( <u>čtenářská gramotnost, matematická gramotnost</u> )	300 000 Kč	2016 - 2018	1,2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.9
<b>Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc</b> IČ: 45213071 RED-IZO: 600140105 IZO:045213071	Školní poradenské pracoviště – mzdové náklady a dovybavení materiálním i technickým vybavením	4 mil. Kč	2017 - 2020	1.4, 2.1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Základní škola Uničov, Pionýrů 685</b> IČ: 64627501 RED-IZO: 600140873 IZO: 102320845	Společně to dokážeme (Šablony 2016) - Projekt zjednodušeného vykazování na personální podporu inkluze, osobnostní a profesní rozvoj pedagogů ZŠ a extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ.	1 mil. Kč	2016 – 2018	1.2 – 3.9
<b>Základní škola Uničov, Pionýrů 685</b> IČ: 64627501 RED-IZO: 600140873 IZO: 102320845	Rozvoj learningu na ZŠ Pionýrů - Rozvoj jazykového vzdělávání prostřednictvím blended learningu.	1 mil. Kč	2018 - 2020	3.3
<b>Základní škola Uničov, U Stadionu 849</b> IČ: 64627519 RED-IZO: 600140865 IZO: 102320837	Hravá škola - Zavedení čtenářských kroužků, rozvoj čtenářské gramotnosti. Zavedení kroužku společenských a logických her, rozvoj logiky. Vzájemné hospitace pedagogů, další vzdělávání pedagogů, zvýšení úrovně výuky. ( <u>Přírodní vědy a čtenářská gramotnost</u> )	900 000 Kč	2016 - 2018	1.2, 2.2 – 2.4, 3.1 – 3.9

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 3. 6. 2021<sup>1</sup>

V Uničově dne 10. 6. 2021

Mgr. Radek Vincour  
předseda Řídícího výboru MAP

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.