

**Místní Akční Skupina Železnohorský region**

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP III v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022928



# Strategický rámec MAP III v ORP Přelouč do roku 2025

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076  
Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz  
www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP III v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022928



## Obsah

1. Vize do r. 2025.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	3
3. Popis priorit a cílů .....	5
3.1. Vazba cílů na povinná témata MAP III .....	22
Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1. Vize do r. 2025

Školy v ORP Přelouč poskytují **kvalitní vzdělávání** vzhledem k náležitému **adekvátnímu vybavení prostor pro výuku** a vzhledem k průběžnému **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**. V ORP Přelouč funguje systém široké **spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí** (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a **škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání** pro další rozvoj škol. Školy **splňují požadavky** a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Přelouč připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na **celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje**.

## 2. Popis zapojení aktérů

Při tvorbě dokumentu MAP – Strategického rámce (včetně tvorby analýzy) do roku 2023 bylo důsledně dbáno na zapojení všech aktérů rozvoje vzdělávacího systému do tvorby MAP, aby tak byla nalezena shoda na vizi do r. 2025 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou konkretizovány dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Všichni aktéři jsou v průběhu procesu tvorby MAP zapojováni průběžně a je využito různých forem zapojení. Viz také informace na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Projekt MAP ORP Přelouč, dále informování na webových stránkách centra ORP („zadavatele“ projektu) – města Přelouč (průběžně v aktualitách a viz také v aktualitách sekce Meziobecní spolupráce – ObceSobě, kde je o možnostech zapojení také informováno). K informování o možnostech zapojení cílových skupin a komplexně o projektu MAP byly vyzvány všechny školy ORP Přelouč. Řada škol tak prostřednictvím svých informačních kanálů (zejména webové stránky škol) informuje o svém zapojení do projektu tvorby MAP, o dalších možnostech zapojení cílových skupin a o cílech a významu projektu MAP.

Podstatné bylo zapojení a „podchycení“ zájmu cílových skupin již v přípravné fázi projektu MAP I (od jara 2015 do podzimu 2015), kdy byla realizována řada setkání škol a zřizovatelů přímo k přípravě projektu MAP. Na tuto přípravnou fázi se navázalo v dalším období – v rámci vlastní realizace projektu MAP. Výrazným podpůrným faktorem je také využití struktur MAS Železnohorský region (MAS ŽR) – využití širokého spektra členské základny včetně řady odborníků zde působících (jednání o MAP na Valných hromadách MAS a na jednáních představenstva MAS), znalost regionu a místních podmínek vzhledem k působení a fungování MAS v území po řadu let (formálně od vzniku MAS tj. od roku 2005, neformální vazby a přirozené partnerství řady subjektů v území již mnoho let před oficiálním a formálním vznikem MAS ŽR). Dalším důležitým faktorem je realizování spolupráce MAS ŽR s klíčovými aktéry vzdělávání prostřednictvím již realizovaných podpůrných programů pro



školy, na tyto zkušenosti se v rámci projektu tvorby MAP navázalo a bylo „vytěženo“ z těchto zkušeností maximum pro vlastní tvorbu MAP. Více o programech pro školy na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Podpora rozvoje regionu – Programy pro školy.

Analýza a následně Strategický rámec MAP byl zpracován realizačním týmem MAP s využitím dat, poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli a dalšími starosty a veřejností.

Cennými podklady pro tvorbu MAP jsou osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání, a to průběžně včetně využití struktur a subjektů organizace MAS ŽR - MAP ORP Přelouč byl projednáván na Valných hromadách MAS ŽR, na jednáních představenstva MAS ŽR (viz výše v textu) a též na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Přelouč, MAP ORP Pardubice a MAP ORP Chrudim.<sup>1</sup> Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP (viz také analýza MAP, kapitola Popis struktury MAP, tabulka Struktura MAP a daného území ORP Přelouč, Kontext vzniku MAP). Analýza MAP byla tvořena na základě širokého partnerství – viz informace výše, informace v další – tj. strategické části pro tvorbu Strategického rámce – byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe – prostřednictvím jednání pracovních skupin (pravidelná jednání – osobní, elektronická a telefonická) - prostřednictvím zapojení odborníků, ředitelů a zřizovatelů škol. Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč (včetně jednání v přípravné fázi projektu), nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevznesl proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky. Tento postup je také v souladu s metodikou tvorby MAP<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Další koordinační jednání se uskutečnila (zejména k plánu vzdělávacích aktivit) s týmy MAP ORP Nymburk a MAP ORP Kolín.

<sup>2</sup> Postupy zpracování místních akčních plánů, Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů, str. 33.



### 3. Popis priorit a cílů

#### PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ a INDIKÁTORŮ

Strategický rámec MAP III pro ORP Přelouč			
PRIORITY			
<b>1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>	<b>2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>	<b>3. DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V MALÝCH OBCÍCH ORP PŘELOUČ</b>	<b>4. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
CÍLE			
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Společný postup obcí a škol pro zvýšení počtu dopravních „školních“ linek nebo pořízení vlastního školního mikrobuse	4.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků pro prevenci obezity a nemocí – zdravé životní prostředí	3.2 Optimalizace sítě zastávek v obcích	4.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader-manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů		4.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování		4.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol		4.5 Další vzdělávání pedagogů



INDIKÁTORY			
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet dopravních spojů	4.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
		3.1.2 Počet školních mikrobuseů	
1.1.2 Počet škol uskutečňujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů	3.1.3 Počet žáků využívajících jinou dopravu než osobní automobil	
		3.1.4 Uskutečněná studie efektivity dopravních spojů	
1.2.1 Počet uskutečněných setkání	2.2.1 Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Počet návrhů ke změnám zastávek	4.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky		4.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků		4.3.2 Počet nově vzniklých prostor
	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu		4.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol		4.5.1 Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit podporovaných MŠMT
			4.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ



Priorita	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.1	<b>Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů</b>
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu. V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času a sekundárně též PRIORITY: Dopravní dostupnost škol v ORP Přelouč.</b></p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li> <li>• Počet škol uskutečňujících šablony.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s MAS;</li> <li>• Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů.</li> </ul>



Priorita 1	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.2	<b>Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků</b>
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopíratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánovitě nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je i zapojení školních odborníků nepedagogů (psychologů apod.), kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 4.2, 4.3, 4.4 a 4.5.</p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných setkání.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<p>Viz tabulková příloha AP pro aktivity škol (aktivity škol – vybrané aktivity ze šablony).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle;</li> <li>• Informační newsletter (bulletin);</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů.</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců.</li> </ul>
--	---

Priorita	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.3	<b>Ředitel jako leader – manažer</b>
Cíl a popis cíle 1.3	<p>Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání původně jako učitelé na VŠ a řediteli se stávají v pozdějších letech. Jsou vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabytí manažerských schopností jinak než vlastním přičiněním. Bylo by tedy vhodné zajistit ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvýšit tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti. V tomto cíli je nutno podotknout, že realizátorem těchto aktivit je NIDV, které je schopno zajistit akreditovaná školení i nejlepší nabídku, která vychází z dlouholetých kladně hodnocených zkušeností. Cíl má provazbu na všechna řešená témata, neboť ředitel je základním pilířem fungování každé školy.</p> <p>Souvisí s cíli 2.5, 4.5.</p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzy manažerských dovedností;</li> <li>• Šablony zaměřené na DVPP pro řídicí pracovníky škol.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s NIDV.</li> </ul>



Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.1	<b>Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje</b>
Cíl a popis cíle	<p>Nabídka mimoškolních aktivit je na území stále ne zcela dostačující (s výjimkou sportovních), chybí především podpora talentovaných dětí. Tento problém souvisí i s faktorem nedostatečné dopravní obslužnosti, kdy o aktivity není zájem z důvodu nemožnosti je navštěvovat, a mnohé proto zanikají.</p> <p>Dalším problémem je nezájem dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají přednost virtuálním světům a komunikačním kanálům. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatku zájmu a neznalosti nabídky a vhodného příkladu přicházejí do kontaktu s omamnými látkami, hracími automaty a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu. Zde vystává i otázka podpory/ hrazení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci sociálního vyloučení, ale i prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou kriminalita, vandalství a mnohé další.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Dopravní dostupnost škol v ORP Přelouč a PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit.</li> <li>• Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.);</li> <li>• Spolupráce MPSV;</li> <li>• Zapojení rodičů do dění ve škole;</li> <li>• Pořádání přednášek, besed, projektových dnů;</li> <li>• Exkurze za příklady dobré praxe.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokračování ve stávající spolupráci se subjekty výchovné péče a rozšiřování spolupráce na základě nových podnětů;</li> <li>• Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.);</li> <li>• Exkurze za příklady dobré praxe;</li> </ul>



**Místní Akční Skupina Železnohorský region**

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

[www.zeleznohorsky-region.cz](http://www.zeleznohorsky-region.cz)

Projekt: MAP III v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022928



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor);</li><li>• Informační newsletter (bulletin).</li></ul>
--	--



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.2	<b>Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků pro prevenci obezity a nemocí – zdravé životní prostředí</b>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti, především dívky, se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. Dnešním idolem je štíhlý muž či žena. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení, či sportu volí cestu „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, a především osvěta v oblasti vhodného stravování. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována. Učitel by měl být tím, kdo informuje o této problematice.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit jeden nepominutelný fakt. Zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitostí především rodičů. Kdy oni jsou těmi motivátory, kteří především musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku, v podstatě jej dítěti vyhledat a nabídnout. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směrem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Dopravní dostupnost škol v ORP Přelouč a PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
Vazba na klíčová témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovat zájmovou činnost (kroužky);</li> <li>• Spolupráce se NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.);</li> <li>• Projekty na podporu zájmu žáků pro danou oblast – návštěva významných míst spojených s osobnostmi či událostmi.</li> </ul>



Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby;</li> <li>• Vytvoření databáze mimoškolních aktivit nabízených na území ORP Přelouč;</li> <li>• Síť zdravého stravování – regionální výrobky do škol;</li> <li>• Informační newsletter (bulletin). <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace.</li> </ul>
---------------------	---

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.3	<b>Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů</b>
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektoři. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 4.5 a <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b></p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky.</li> <li>• Počet nově vzniklých kroužků.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovat školního asistenta (změnit náplň práce školního asistenta, aby mohl vykonávat i pedagogickou činnost a mohl by vykonávat pedagogickou intervenci);</li> <li>• Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky;</li> <li>• Profesionální rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.).</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF);</li> <li>• Analýza zájmu o sport a komplexně o mimoškolní aktivity dětí – odhalení atraktivnosti jednotlivých sportů;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů.</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání.</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizince.</li> </ul>
--	--

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.4	<b>Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování</b>
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskýtá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS se nabízí žádoucí a možná spolupráce především s IRER, o.p.s. Pardubice (Institut rozvoje evropských regionů při Univerzitě Pardubice).
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD;</li> <li>• Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ;</li> <li>• Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností;</li> <li>• Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce a v oblasti enviromentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd;</li> <li>• Spolupráce škol s obecní knihovnou;</li> <li>• Spolupráce s Institutem rozvoje evropských regionů při Univerzitě Pardubice;</li> <li>• Exkurze.</li> </ul>



Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.5	<b>Podpora myšlenky komunitních škol</b>
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí. Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.6 a 4.4.</p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nově vzniklých komunitních škol.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření sounáležitosti s regionem – šablony.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech;</li> <li>• Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO);</li> <li>• Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů);</li> <li>• Zakládání středisek Univerzit třetího věku pro podporu komunitních škol- inspirace celoživotního vzdělávání pro mladou generaci;</li> <li>• Zapojení rodičů do dění ve škole;</li> <li>• Workshopy v komunitních školách/ učební materiály;</li> <li>• Informační newsletter (bulletin);</li> <li>• Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby.</li> </ul>



Priorita 3	<b>DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V ORP PŘELOUČ</b>
cíl 3.1	<b>Společný postup obcí a škol pro zvýšení počtu dopravních „školních“ linek nebo fungování vlastního školního mikrobusu</b>
Cíl a popis cíle	<p>V rámci setkávání ředitelů škol, starostů a dalších zainteresovaných odborníků, včetně členů PS, bylo provedeno šetření, kdy se zúčastnění vyjadřovali ke kvalitě, dostupnosti a funkčnosti dopravní obslužnosti v oblasti. Celkově byla dopravní obslužnost hodnocena jako nevyhovující.</p> <p>Jako nejčastější problém dotazovaní uváděli špatnou komunikaci při tvorbě jízdních řádů a problémy s obslužností v některých místních částech obcí. Zcela specifickou a podstatnou kapitolou je také dovoz žáků do a ze škol, kdy rodiče, zvláště na malých obcích, musí do školy vozit děti sami, či obce jsou nuceny ke svozům dětí obecními minibusy, protože běžnou hromadnou přepravou by se děti do školy dostávaly obtížně, nebo by se jim to nepodařilo vůbec.</p> <p>Děti se také často dopravují do školy na kolech. V regionu se však nachází malé množství cyklostezek, které lze využít k bezpečné dopravě do škol. Děti tak musejí využívat silnic, kde jsou ohroženi motorovou dopravou. Vybudováním cyklostezek k dopravě do škol by mohlo být ekologickým a bezpečným řešením současné situace.</p> <p>Otázka funkčnosti dopravní obslužnosti je zcela zásadní, neboť je jednou z nutných podmínek, která přispívá k trvale udržitelnému rozvoji v území. Je nutné, aby hromadná přeprava byla konkurentem dopravy individuální. Vzhledem k tomu, že se jedná o záležitost prioritního významu, a to efektivitu a funkčnosti vzdělávání a naplňování školní docházky vůbec.</p> <p><b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času</b>  a sekundárně <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dopravních spojů.</li> <li>• Počet školních mikrobusů.</li> <li>• Počet žáků využívajících jinou dopravu než osobní automobil.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinovaný postup škol v regionu.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společný postup škol a zřizovatelů;</li> <li>• Hledání alternativních forem hromadné dopravy (minibusy) a jejich financování;</li> <li>• Podpora alternativních forem dopravy (cyklostezky).</li> </ul>





Priorita 3	<b>DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V ORP PŘELOUČ</b>
cíl 3.2	<b>Optimalizace sítě zastávek v obcích</b>
Cíl a popis cíle	Z hlediska kvality, dostupnosti a funkčnosti dopravní obslužnosti v oblasti, byla jako výrazný problém hodnocena síť zastávek v obcích, kdy mnohé zastávky nejsou vhodně umístěny v dosahu škol. Děti a žáci se tak vystavují nebezpečí přecházení přes frekventované silnice a zároveň mají k zastávkám i dlouhou časovou dostupnost. Přitom mnohé spoje projíždějí přímo okolo škol, pouze zde nezastavují. Zde je opět jako příčina tohoto problému hodnocena nedostatečná komunikace s odpovědnými subjekty pro adekvátní umístění zastávek. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času</b> a sekundárně <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b> .
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet návrhů ke změnám zastávek.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná iniciativa škol, škol a rodičů.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšení komunikace škola – zřizovatel (setkávání).</li> </ul>

Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.1	<b>Zavádění interaktivních prvků do výuky</b>
Cíl a popis cíle	V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu. Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet nových interaktivních technologií ve školách.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektové dny;</li> <li>Interaktivní formy výuky;</li> <li>Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce s podnikateli a firmami;</li> <li>Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě);</li> <li>Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti;</li> <li>Exkurze;</li> <li>Informační newsletter (bulletin);</li> <li>Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů.</li> </ul>

Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.2	<b>Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</b>
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že nejsou informace předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení z nadřazených míst. Další problém spočívá v tom, že informace jsou předávány sice odborníky, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se mívá účinkem. Nejpalčivější jsou tyto problémy v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřazené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtenářská gramotnost</li> <li>Matematická gramotnost</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřazenými orgány.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zachovat doučování;</li> <li>Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky;</li> <li>Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem);</li> <li>Podpora výuky technických předmětů.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najít formy spolupráce se zaměstnavateli v regionu a experty v oboru;</li> <li>Propojení platformy – škola – rodiče – experti;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s řemeslníky, firmami;</li> <li>• Exkurze;</li> <li>• Workshopy;</li> <li>• Informační newsletter (bulletin).</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání.</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ.</li> </ul>
--	---

Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.3	<b>Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku</b>
Cíl a popis cíle	<p>Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 2.5 a 2.6.</p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet rekonstruovaných prostor.</li> <li>• Počet nově vzniklých prostor.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora realizace třídního projektu žáků, jehož cílem je vytvoření podnětného prostředí samotnými žáky dle jejich návrhu;</li> <li>• Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky;</li> <li>• Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místní burza sponzoringu do škol;</li> <li>• Propagace místních zaměstnavatelů;</li> <li>• Exkurze;</li> <li>• Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu;</li> <li>• Informační newsletter (bulletin).</li> </ul>



Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.4	<b>Pedagogicko-psychologické poradenství</b>
Cíl a popis cíle	Přítomnost odborníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby.  Souvisí s cílem 1.2.
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní psychologové přímo na školách;</li> <li>• Pravidelná mapování (testy) žáků PPP;</li> <li>• Motivační programy pro posilování sebevědomí.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá spolupráce s PPP;</li> <li>• Monitoring dostupných nástrojů;</li> <li>• Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace;</li> <li>• Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky.</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání.</li> </ul>



Priorita 4	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 4.5	<b>Další vzdělávání pedagogů</b>
Cíl a popis cíle	<p>Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit podporovaných MŠMT.</p> <p>V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání.</p> <p>Souvisí s cíli 1.2, 1.3 a 2.3.</p>
Vazba na klíčová (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská gramotnost</li> <li>• Matematická gramotnost</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit podporovaných MŠMT.</li> <li>• Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ.</li> </ul>
Aktivity jednotlivých škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné kurzy dle aprobační učitele;</li> <li>• Sdílení zkušeností mezi školami v území – semináře;</li> <li>• Kurzy osobnostního rozvoje;</li> <li>• Workshopy, hospitace, výměna zkušeností.</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s NIDV;</li> <li>• Spolupráce s VŠ;</li> <li>• Spolupráce s MŠMT.</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.</li> </ul>



### 3.1. Vazba cílů na klíčová témata MAP III

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5
I. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
II. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
III. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
IV. PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	x	x	x		x	x	x	x			x	x	x	x	x

Schválil Řídící výbor MAP III v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 12. 5. 2022

V Cholticích dne 12. 5. 2022

.....  
předseda Řídícího výboru MAP III v ORP Přelouč

## Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

