



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň 2018

Dokument vznikl v rámci projektu OP VVV reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000678, MAP ORP Kadaň

Informace o projektu a vzniku dokumentu: www.vzdelavani-kadansko.cz

Realizátor: MAS Vladař o.p.s.



I. obsah dokumentu

- metodologický úvod
- místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň
- aktivity spolupráce
- přehled cílů a jejich vazeb na témata MŠMT
- Dohoda o investičních prioritách
- příloha 1: složení, statut a jednací řád Řídícího výboru MAP
- příloha 2: složení Partnerství MAP
- příloha 3: Memorandum o spolupráci

II. metodologický úvod

Předkládaný dokument je výsledkem práce pracovních skupin MAP ORP Kadaň, vedených odbornými koordinátory MAP – zaměstnanci MAS Vladař, a složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území Kadaň, zástupců zřizovatelů s klíčovou rolí města Kadaň, zástupců organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb, pedagogicko-psychologické poradny a rodičů. Na jeho konečném znění se dále podíleli i členové širokého Partnerství MAP a členové Řídícího výboru MAP, který dokument dne 23.3.2018 schválil.

Postup tvorby dokumentu jsme zahájili v srpnu a září 2016 představením smyslu MAP a průběhu jeho tvorby jednotlivě všem partnerům, a šetřením potřeb zapojených subjektů polostrukturovanými rozhovory ve sborovnách škol, na školských odborech a s vedením obcí, a s představiteli neziskových a příspěvkových organizací. Před samotným ustavením Partnerství MAP jsme provedli i metaanalýzu již existujících aktuálních strategických a analytických dokumentů v území: Strategického plánu sociálního začleňování Kadaň, Strategického plánu sociálního začleňování Klášetec n/O a Vejprty, Komunitního plánu sociálních a souvisejících služeb pro Kadaň, Klášetec a Vejprty, Strategie Meziobecní spolupráce a rozvojových plánů všech měst. Konečně jako třetí podklad byl použit dotazník MŠMT, mapující potřeby, požadavky a záměry základních a mateřských škol. Cílem všech těchto aktivit bylo utvořit si úvodní obrázek o vzdělávacích potřebách v území a předložit Partnerství návrhy tematických oblastí, na které bychom se měli při plánování zaměřit.

7.9.2016 byl ustaven Řídící výbor, jenž schválil statut, jednací řád a postup prací na vzniku MAP, a také předformuloval vizi Partnerství MAP. Ta byla následně 20. 9. 2016 představena na prvním jednání Partnerství MAP a na základě připomínek a diskuze více než 35 přítomných účastníků upravena do stávající podoby. Partnerství bylo dále seznámeno kromě pracovního harmonogramu následujících měsíců i s výstupy z metaanalýzy dostupných dokumentů a s výstupy z dotazníku MŠMT, na jejichž základě takřka jednomyslně rozhodlo o tom, že se plánování dotkne všech tematických oblastí předepsaných MŠMT, jak povinných, tak doporučených a volitelných. Aby nevzniklo neúnosně mnoho pracovních skupin, byla tato témata sdružena podle vzájemných souvislostí, podobností, návazností a kontextu, a to tak, že bylo ustaveno 6 pracovních skupin: první se věnovala předškolnímu vzdělávání a jeho všem podtématům, druhá se věnovala matematické gramotnosti a digitálním kompetencím učitelů a žáků, třetí inkluzi/společnému vzdělávání a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, čtvrtá polytechnickému vzdělávání, kariérovému poradenství a podpoře iniciativy a podnikavosti žáků, pátá aktivnímu používání cizího jazyka a poslední, šestá skupina rozvoji čtenářské gramotnosti a rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků. Mimo tematické oblasti byla ještě ustavena pracovní skupina sedmá, věnující se přípravě investičních projektů a koordinaci postupu předkládání jejich záměrů na platformu MAP.

Přístup do skupin stejně jako na setkání Partnerství MAP byl otevřen všem, jak odborné tak laické veřejnosti, a termíny a místa setkávání pravidelně avizovány jak emailovou korespondencí, tak na založených webových stránkách MAP www.vzdelavani-kadansko.cz.

Každá z těchto 6 pracovních skupin se od října do prosince 2016 sešla minimálně 3x (některé skupiny vícrát) nad analytickou fází plánování, vrcholící v návrhu Strategického rámce MAP, tedy návrhu priorit, cílů, indikátorů a strategií dosažení cílů pro Partnerství MAP a jeho Řídící výbor. Průběžné informace byly zaslány na více jak 90 emailových adres všech partnerů, osobně se do plánování zapojily desítky osob z více jak 30 subjektů, v drtivé většině mateřských a základních škol.

Konkrétní postup práce ve skupinách byl takový, že jsme vyšli vždy z výstupů dotazníků MŠMT, z výstupů dosavadních dokumentů z území a výstupů z úvodních rozhovorů s partnery, a ve skupinách o nich diskutovali, zpřesňovali je a doplňovali, čehož výsledkem byly SWOT analýzy pro každé ze zpracovávaných témat. Následně jsme se vrátili k vizi Partnerství a ze všech kvadrantů SWOT analýzy vybrali tzv. kritické faktory úspěchu naplnění vize, tj. ze silných stránek ty, o které se při naplňování vize můžeme nejvíce opřít, ze slabých ty, které – aby došlo k naplnění vize - přednostně změnit, z příležitostí takové, které lze nejvhodněji k dosažení vize využít a z hrozeb takové, kterých se určitě vyvarovat nebo je eliminovat. Z kritických faktorů úspěchu jsme pak naformulovali priority, a to pro každou tematickou oblast tři, kromě předškolního vzdělávání, kde byly naformulovány tři priority pro každou ze tří podoblastí. Jednotlivé priority jsme konečně rozpracovali v návrhy konkrétních cílů (tehdy ještě nekvantifikovaných), strategií jejich dosažení a indikátory, na kterých dosažení cíle změříme.

Spolu s popsaným procesem jsme průběžně sbírali od zapojených partnerů jejich investiční záměry a porovnávali je s tím, co nám vystupovalo z analýzy a posuzovali jejich relevanci vzhledem k identifikovaným potřebám.

Strategický rámec MAP ORP Kadaň byl schválen Řídícím výborem Partnerství MAP 19.1.2017.

Kvantifikace a precizace cílů, stanovení cílových hodnot indikátorů, rozpracování cílů v kroky, zodpovědnosti a termíny bylo úkolem jarní – návrhové – části plánování, tedy již samotného Akčního plánu rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň. Nad touto návrhovou částí plánu se scházely opět všechny jmenované pracovní skupiny, celkem proběhlo 18 plánovacích setkání. Paralelně s konkretizací cílů v kroky, zodpovědnosti a termíny probíhala emailovou korespondencí a osobními jednáními s řediteli MŠ a ZŠ kvantifikace cílů a sběr statistických dat ze škol v území.

Výsledkem je dokument, který držíte v ruce. Ten by měl sloužit jako jasný a srozumitelný plán toho, co se v příštích dvou letech (podzim 2017 – podzim 2019) má ve vzdělávání v území ORP Kadaň udát, přičemž naplnění takřka všech (kromě některých investičních) cílů je datováno do školního roku 2019/20, tedy do období září 2019 – červen 2020, ovšem kroky vedoucí k cílům začínají většinou již na podzim roku 2018. V případě některých cílů nebylo třeba stanovit časovou rezervu; a jejich dosažení je tedy umístěno již do školního roku 2018/19. Financování aktivit hledáme v drtivé většině případů v OPVVV (v případě neinvestičních aktivit) – a to převážně v šablonách, v MAP II, a potom v IROP (v případě aktivit investičních).

Přehled pracovních skupin a jejich členů při práci na MAP ORP Kadaň

| |
|---|
| PS Předškolní vzdělávání |
| skupina se sešla 8x: 3.10., 3.11., 22.11., 1.12., 16.3., 11.4., 10.5., 15.6. |
| účastníci se členové: 18 |
| Diana Roubová, Jana Daňková, Zuzana Rubešová (ZŠ a MŠ Začít spolu), Olga Šoltésová (Radka), Tereza Brejchová (MŠ O. Havlové), Petra Koptišová, Vlasta Maxová, Erika Zelenková (MŠ Klášterecká); Štecherová Jana, Rešlová Simona (MŠ Husova), Iva Amin, Gabriela Suchánková (MŠ Žitná), Jana Vízková (MŠ O. Havlové), Jitka Vlková, Vlasta Šťastná, Petra Manojlínová (MŠ Lipová, Klášterec), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař) |
| PS Inkluze ZŠ, občanské a sociální dovednosti žáků |
| skupina se sešla 5x: 4.10., 1.11., 29.11., 14.3., 11.5. |
| účastníci se členové: 14 |
| Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Šárka Filipová (ASZ), Olga Šoltésová (Radka), Zdeněk Hosman (ZŠ Na Podlesí), Miloslava Kohoutová (ZŠ R. Koblice), Pavlína Holubová, Vendula Kádárová (Světlo Kadaň), Alena Hradilová (2. ZŠ Kadaň), Diana Roubová (ZŠ a MŠ Začít spolu); Veronika Pešičková (MÚ Kadaň), Martina Seifertová (1.ZŠ Kadaň), Diana Roubová (Začít spolu), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař) |
| PS Matematická gramotnost v ZŠ a digitální kompetence |
| skupina se sešla 6x: 4.10., 1.11., 29.11., 14.3., 10.4., 11.5. |
| účastníci se členové: 8 |
| Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Gabriela Drapáková, Pavel Lukeš (ZŠ Na Podlesí), Leona Koritinová (ZŠ R. KOblice), David Vránek (ZŠ Školní), Veronika Uhrová (ZŠ Chomutovská); Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař) |

| |
|---|
| PS Podnikavost, iniciativa, kreativita žáků ZŠ a kariérové poradenství |
| skupina se sešla 7x, 5.10, 2. 11., 30.11., 15.3. 12.4., 10.5., 15.9. |
| účastníci se členové: 11 |
| Jitka Novotná (ZŠ Na Podlesí), Milan Šafařík (ZŠ a MŠ Radonice), David Chamula (ZŠ Školní), Jiří Hnilička (ZŠ Krátká, Klášterec), Jitka Stasinka Slivoňová – resig.(ZUŠ K. Slavického), Miloslava Kohoutová (ZŠ R. Koblice), Dagmar Ostrhoňová (ZŠ Krátká, Klášterec); Zdeňka Nyklíčková (PPP Kadaň), Iva Kozáková (ZŠ Chomutovská), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař) |
| PS Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí a vyjadřování žáků ZŠ |
| skupina se sešla 6x, 3.10., 2.11., 30.11., 15.3., 12.4., 10.5. |
| účastníci se členové: 11 |
| Jitka Stasinka Slivoňová (ZUŠ K. Slavického), Zora Brzecková (ZUŠ Klášterec), Lucie Nagyová, Ivana Hieková, Ivana Klečková (ZŠ a MŠ Radonice), Zita Peinelťová (ZŠ Školní), Renata Bogdanová (ZŠ Chomutovská), Věra Tomanová (ZŠ Na Podlesí); Alena Marhounová (ZŠ a MŠ Mašťov), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař) |
| PS Cizí jazyky ZŠ |
| skupina se sešla: 5x, 5.10., 3.11., 5.12., 16.3., 11.4. |
| účastníci se členové: 10 |
| Veronika Tomanová, Pavlína Beránková (ZŠ Na Podlesí), Jana Budáková (ZŠ a MŠ Vilémov), Vladislava Beránková, Radka Vaňasová, Jakub Fischer (ZŠ R. Koblice), Jana Mihalovová (ZŠ Chomutovská); Kateřina Michalová (1 ZŠ Kadaň), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař) |
| PS investice |
| skupina se sešla 1x, 29.11.2016 |
| účastníci: 15 |
| Josef Ryšavý (MAS Vladař), Erika Zelenková (MŠ ul. Klášterecká Kadaň), Iva Amin (MŠ ul. Žitná Kadaň), Jiří Rejmann (ZŠ Perštejn), Jan Losenický (MÚ Kadaň), Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Pavel Soukup (ZŠ Školní Kadaň), Alena Roubínová (ZŠ Chomutovská), Jana Štecherová (MŠ Husova ul. Kadaň), Jana Budáková (ZŠ a MŠ Vilémov), Milan Šafařík (ZŠ a MŠ Radonice), Stanislav Hakl (ZŠ Rudolfa Koblice, Kadaň), Zdeněk Hosman (ZŠ Na Podlesí, Kadaň), Zora Brečzková (ZUŠ Klášterec nad Ohří), Roman Křištof (MAS Vladař) |

III. Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň

Vize

Učitel je na Kadaňsku váženou profesí, vykonávanou vzdělanými a otevřenými lidmi, kteří mají k dispozici potřebné nástroje pro svoji práci, jakož i prostor k setkávání a výměně zkušeností a poznatků, k společné formulaci návrhů změn a domluvě na způsobu jejich dosažení, a to na úrovni vzájemné spolupráce škol, ve vztahu škol se zřizovateli, a na úrovni partnerství škol s rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb, ale i podnikatelskou sférou. Díky tomu se dětem dostává kvalitního vzdělání, ať již jsou z jakéhokoliv rodinného a sociokulturního prostředí či jakéhokoli bydliště, a to od předškolního věku až po dosažení dospělosti tak, že jsou rozvíjeny jejich silné stránky a při práci s nimi zohledněny individuální předpoklady a limity, je pamatováno na jejich všestranný rozvoj, jsou připravovány stát se dobrými občany společnosti, a dostává se jim podpory při hledání uplatnění na trhu práce podle jejich vlastních představ.

1. Předškolní vzdělávání

Podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|---|
| <p>1. MŠ mají zájem naučit se spolupracovat a komunikovat s rodiči.</p> <p>2. Pedagogové v rámci jedné MŠ i mezi MŠ při naplňování vzdělávacích potřeb dětí spolupracují (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.).</p> <p>3. MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.</p> | <p>1. Část MŠ není bezbariérové, případně jen částečně (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy): ať už pro postižené děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) bez ohledu na věk nebo pro děti mladší 3 let.</p> <p>2. Část MŠ nemá ještě zcela dotvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny všemi potřebnými kompenzačními/ speciálními</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).</p> <p>5. Existují v území MŠ, na kterých je uplatňována individualizace v heterogenní skupině. 6. Většina ředitelek podporuje rozvoj svých pedagogů (vystoupení z „komfortní zóny“).</p> <p>7. Do MŠ v Klášterci i do některých kadaňských MŠ docházejí i děti ze sociálně slabých rodin.</p> | <p>pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.).</p> <p>3. MŠ chybí podpora externích odborníků při zajišťování specializovaných služeb (kliničtí logopedi, psychologové, psychiatři, speciální pedagogové, sociální pedagogové, poskytovatelé sociálních služeb...), zejména proto, že je jich na trhu nedostatek.</p> <p>4. Část pedagogů zatím neměla možnost naučit se využívat speciální pomůcky.</p> <p>5. Část pedagogů neměla zatím možnost osvojit si při výuce dovednost spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) a nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent).</p> <p>6. Nedostatečný počet pedagogů MŠ splňuje kvalifikační předpoklady speciálního pedagoga (z důvodů nedostatku těchto pedagogů na trhu práce vůbec).</p> |
| <p>O – příležitosti</p> | <p>T- Hrozby</p> |
| <p>1. Existují vzdělávací programy pro učitele, jak učit ČJ pro cizince.</p> <p>2. Existují školicí programy na využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek (obvykle spojené s nabídkou pomůcek) – př. EduLab, Klokanův kufr.</p> <p>3. MŠ, které individualizují výuku dětí, jsou schopné a ochotné sdílet know-how.</p> <p>4. Lze motivovat učitele k účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) formou exkurze/stáže/stínování na jiných MŠ (v ČR i v zahraničí) nebo formou více-etapových (dlouhodobých) vzdělávacích programů (balíčky i šité na míru konkrétním potřebám</p> | <p>1. Nedostatečné finanční zajištění zvýšených personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky, online překladové prostředí...).</p> <p>2. Velký počet dětí ve třídách.</p> <p>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav MŠ.</p> <p>4. Rodiče – cizinci neumí česky, bývá to překážkou vůbec pro zařazení dítěte do MŠ, bojí se.</p> <p>5. Z hlediska školského zákona nelze zdůvodnit program výuky češtiny pro cizince, neboť děti cizinců jsou oficiálně české státní příslušnosti.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>jednotlivých MŠ).</p> <p>5. splátkové kalendáře na stravné v MŠ pro rodiče v hmotné nouzi v Klášterci.</p> | <p>6. Někteří ředitelé MŠ nevyužívají inovativních forem vedení svých zaměstnanců k sebereflexi, seberozvoji, opuštění „komfortní zóny“ (kupř. formou videotréninků interakcí, mentoringu, supervizí, vzdělávání apod).</p> <p>7. Nechuť části učitelek účastnit se DVPP, za nimž je navíc potřeba dojíždět.</p> <p>8. Nedostatek specialistů (kupř. kliničtí logopedi vytížení).</p> |
|--|---|

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.1 Mateřské školy budou dostatečně materiálně, stavebně a personálně vybavené pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle:

| 1.1.1 5 mateřských škol bude ve školním roce 19/20 alespoň částečně bezbariérových | | | | |
|---|---------------|----------------------------|---------------|---------------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. na platformě MAP je periodicky aktualizován přehled výzev IROP | od září 2017 | koordinátoři MAP + lídr PS | | |
| ii. proběhne jednání vedení MŠ se zřizovateli | dle výzvy | ředitelky MŠ | | |
| iii. je dohodnut harmonogram prací tak, aby MŠ nerekonstruovaly zároveň | dle výzvy | ředitelky MŠ a zřizovatel | | |
| iv. je vypsána VZ na projektanta | dle výzvy | ředitelky MŠ a zřizovatel | | |
| v. je vysoutěžen projektant | dle výzvy | ředitelky MŠ a zřizovatel | | |
| vi. je podán velký městský projekt | dle výzvy | ředitelky MŠ a zřizovatel | | |
| vii. je vydáno stavební povolení | dle výzvy | ředitelky MŠ a | | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------|--|
| | | zřizovatel | | |
| viii. je vypsána VZ na stavitele | dle výzvy | ředitelky MŠ a zřizovatel | | |
| ix. je vysoutěžen stavitel | dle výzvy | ředitelky MŠ a zřizovatel | | |
| x. MŠ jsou upraveny | dle výzvy, nejpozději v červnu 2019 | ředitelky MŠ a zřizovatel | IROP | |

1.1.2 10 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním vybavením, nezbytným pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|------------------|--------------|--------|
| i. na platformě MAP je demonstrována práce s pomůckami a dalším výukovým materiálem pro děti se SVP | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |
| ii. MŠ si na základě seznámení se s pomůckami vyberou ty vhodné | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |
| iii. MŠ pomůcky nakoupí díky vyhlášce 27 z prostředků MŠMT na doporučení SPC/PPP, požívají je ve výuce a půjčují je rodičům domů | průběžně | ředitelky MŠ | MŠMT | |

1.1.3 9 mateřských škol bude od školního roku 19/20 disponovat 14 asistenty pedagoga a školními asistenty (v rozsahu 12,55 úvazku)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------|--------------|--------|--------|
| i. Je vytvořena databáze (seznam adres) volných AP, PA a ŠA v území | únor 2019 | ASZ | | |
| ii. Po zápisu MŠ konkretizují svoji potřebu AP, PA a ŠA | červen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iii. MŠ vyberou z databáze potřebný počet AP, PA a ŠA | srpen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iv. MŠ zaměstnají AP díky vyhlášce 27 z prostředků MŠMT na doporučení SPC/PPP, v kombinaci se šablonami (ŠA); alternativně: SÚPM (AP) nebo VPP (pomocný asistent) | září 2019 | ředitelky MŠ | MŠMT | |

1.1.4 Mateřské školy v území ORP budou od školního roku 19/20 disponovat školními psychology o celkovém rozsahu 2 úvazky

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|------------------------------|-----------------------------|--------|
| i. na platformě MAP jsou sledovány výzvy OP VVV | od září 2017 | koordinátoři MAP | | |
| ii. vedení MŠ a města se domluví na formě zaměstnání a využívání psychologa | leden 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iii. jakmile je výzva vyhlášena, zřizovatelé nebo MŠ se obrátí na ředitelství PPP a na filosofické fakulty | únor 2019 | zřizovatelé a ředitelky MŠ | | |
| iv. je podána žádost o dotace na mzdy | březen 2019 | ředitelky MŠ nebo zřizovatel | OPVVV (šablony nebo MAP II) | |
| v. psycholog nastupuje | září 2019 | ředitelky MŠ a zřizovatelé | OPVVV (šablony nebo MAP II) | |

1.1.5 7 mateřských škol bude od školního roku 21/22 disponovat 7 speciálními pedagogy (o celkovém úvazku 6,5)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------|---------------------------|-----------------|--------|
| i. MŠ motivují stávající pedagogy k studiu speciální pedagogiky | průběžně | ředitelky MŠ | | |
| ii. Při přirozené obměně pedagogického sboru je tento doplňován přednostně speciálními pedagogy | průběžně | ředitelky MŠ | | |
| iii. MŠ se domluví na sdílení rotujícího/sdíleného speciálního pedagoga | únor 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iv. Je podán projekt na aktivity spolupráce | březen 2019 | ředitelky MŠ, zřizovatelé | | |
| v. Speciální pedagog je zaměstnán a rotuje | září 2019 | ředitelky MŠ, zřizovatelé | OPVVV (MAP II?) | |
| vi. Stávající pedagožky získávají kvalifikaci SP | září 2021 | Pedagožky MŠ | | |

1.1.6 3 mateřské školy budou od školního roku 24/25 disponovat 3 sociálními pedagogy

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|---------------------------------------|--------|--------|
| i. Na MŠMT je přes NIDV odeslán návrh zařadit pozici sociálního pedagoga do předškolního vzdělávání | březen 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP | | |
| ii. MŠMT zařadí pozici sociálního pedagoga do předškolního vzdělávání | září 2019 | MŠMT | | |
| iii. Obor je vyučován na více univerzitách (než jen v Olomouci) | září 2020 | MŠMT | | |
| iv. MŠ nabírají sociální pedagogy dle normativů MŠMT | září 2024 | ředitelky MŠ | | |
| v. Alternativa 1: MŠ motivují stávající pedagogy ke studiu sociální pedagogiky nebo doplňují sbor přednostně sociálními pedagogy (průběžně, ředitelky MŠ) | průběžně | ředitelky MŠ | | |
| vi. Alternativa 2: je využívána služba SAS | od ledna 2019 | ředitelky MŠ a vedoucí SCR Radka z.s. | | |

1.1.7 9 mateřských škol bude od školního roku 20/21 disponovat 16 logopedickými asistenty a 2 logopedy na území ORP Kadaň

a) logopedi

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|--------------|--|--------|
| i. Jsou zajištěny prostředky na potřebný počet logopedů v území ORP Kadaň | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony, jiné výzvy OPVVV, včetně MAP II | |
| ii. Ředitelky MŠ (a v Klášterci město) osloví ve spolupráci se ZŠ logopedickou Měcholupy (SPC) brněnskou MU nebo UJAK s žádostí o kontakty na absolventy | březen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iii. Absolventi jsou nasmlouváni | červen 2020 | ředitelky MŠ | | |
| iv. Logopedové nastupují | září 2020 | ředitelky MŠ | | |

| | | | | |
|---|----------|--------------|--|--|
| v. Alternativa: MŠ motivují stávající pedagogy ke studiu speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii magisterského typu (popřípadě bakalářského), nebo doplňují sbor přednostně logopedy | průběžně | ředitelky MŠ | | |
|---|----------|--------------|--|--|

a) logopedičtí asistenti

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------|--------------|---|--------|
| i. vedení každé MŠ vyhledá kurz na získání certifikace „logopedický asistent“ | leden 2019 | ředitelky MŠ | | |
| ii. je požádáno o prostředky na vzdělávání | březen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iii. jsou zajištěny prostředky na vzdělávání | červen 2019 | ředitelky MŠ | OPVVV, zřizovatel, nadace a sponzoři; pozn: preferovaná varianta=kurz zdarma | |
| iv. pedagogové jsou vzděláváni | září 2019 | ředitelky MŠ | | |
| v. logopedičtí asistenti působí na MŠ | leden 2020 | ředitelky MŠ | | |

Indikátory (číslovány podle příslušnosti k cílům):

- 1.1.1 Počet bezbariérových mateřských škol
- 1.1.2 Počet nově vybavených mateřských škol
- 1.1.3 Počet mateřských škol s asistenty pedagoga a osobními asistenty
- 1.1.3 Počet asistentů pedagoga a osobních asistentů
- 1.1.4 Počet mateřských škol se školními psychology
- 1.1.4 Počet školních psychologů
- 1.1.5 Počet mateřských škol se speciálními pedagogy
- 1.1.5 Počet speciálních pedagogů
- 1.1.6 Počet mateřských škol se sociálními pedagogy
- 1.1.6 Počet sociálních pedagogů
- 1.1.7 Počet mateřských škol s logopedy nebo logopedickými asistenty

Priorita 1.2 Pedagogové mateřských škol budou vzdělání v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, jakož i ve spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky

Cíle:

1.2.1 7 pedagogů ze 7 mateřských škol získá do školního roku 21/22 specializaci pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální pedagog)

a) preferovaná varianta:

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|----------|--------------|--------|--------|
| i. MŠ motivují stávající pedagogy ke studiu speciální pedagogiky nebo doplňují sbor přednostně speciálními pedagogy | průběžně | ředitelky MŠ | | |
| ii. pedagogové jsou vzděláni | průběžně | ředitelky MŠ | | |

b) záložní varianta:

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|------------|--------------|--|--------|
| i. MŠ motivují pedagogy k absolvování doplňujícího dvousemestrálního kurzu speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání v Ústí n/L | průběžně | ředitelky MŠ | | |
| ii. Jsou získány prostředky na kurzy pedagogů | srpen 2018 | ředitelky MŠ | sponzoři, ÚPČR, šablony či jiné výzvy OP VVV | |
| iii. Pedagogové jsou vzděláni | září 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iv. Pokud mají zájem, mohou pokračovat bez přijímaček na UJEP | říjen 2019 | pedagogové) | | |

1.2.2 13 pedagogů z 9 škol se bude od školního roku 19/20 vzdělávat v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|---------------------|----------------|--------|
| i. Na platformě MAP je aktualizována nabídka seminářů/DVPP | od září 2018 | koordinátoři MAP | | |
| ii. Pedagogové si vybírají | od září 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. Kurzy/semináře jsou realizovány z prostředků MAP II v území ORP Kadaň | od září 2018 | koordinátoři MAP II | | |
| iv. Žádosti o prostředky na DVPP jsou vybrány v šablonách | březen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| v. Jsou získány prostředky na DVPP | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony, OPVVV | |
| vi. Pedagogově jsou vzdělávání | (od září 2019 | ředitelky MŠ | šablony, OPVVV | |

1.2.3 10 MŠ bude mezi sebou od školního roku 19/20 sdílet dobrou praxi v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami formou návštěv, stínování, metodických seminářů, či pracovních setkání

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|----------------|----------------------------|--------------|--------|
| i. je vytvořen harmonogram metodických a kazuistických seminářů a vzájemných tematických návštěv mezi MŠ | únor 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |
| ii. semináře zaměřené na práci s dětmi se SVP jsou pořádány s podporou PPP | od března 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |
| iii. návštěvy jsou realizovány | od března 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |

| | | | | |
|---|---------------|----------------------------|--------------|--|
| iv. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv | od dubna 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |
|---|---------------|----------------------------|--------------|--|

1.2.4 24 pedagogů, včetně ředitelů (vedoucích pracovníků) z 9 MŠ se od školního roku 19/20 bude alespoň jednou za dva školní roky rozvíjet formou stáží na jiných školkách v tuzemsku i v zahraničí

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|
| i. na platformě MAP je představena nabídka stáží/vytvořena databáze příkladů dobré praxe partnerských MŠ | květen 2019 | Lídr PS | MAP | |
| ii. jsou zajištěny prostředky na stáže | červen 2019 | ředitelky MŠ a ředitel MAS Vladař | MAP II, šablony, jiné výzvy OPVVV | |
| iii. na platformě MAP je vytvořen harmonogram stáží | září 2019 | lídr PS | MAP II | |
| iv. stáže jsou realizovány | od října 2019 | ředitelé MŠ | MAP II, šablony, jiné výzvy OPVVV | |

1.2.5 24 pedagogů z 8 MŠ absolvuje od školního roku 19/20 alespoň 1 metodický vzdělávací blok ušitý na míru poptávce v každé zúčastněné školce

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------------|--------------|-----------------|--------|
| i. jsou zajištěny finanční prostředky | leden - červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony, MAP II | |
| ii. jsou definována témata školení | květen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iii. ve spolupráci s NIDV ÚnL jsou osloveni lektori/VŠ učitelé s poptávkou vzdělávání na míru a je sestaven balíček | květen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iv. vzdělávání je realizováno | od září 2019 | ředitelky MŠ | šablony, MAP II | |

1.2.6 6 pedagogů z 5 MŠ absolvuje ve školním roce 19/20 vzdělávací kurz, jak pracovat s dětmi cizinců

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|------------------|-----------------------------------|--------|
| i. na platformě MAP je představena nabídka kurzů práce s dětmi cizinců (kupř. META, ...) | únor 2019 | lídr PS | MAP | |
| ii. z prostředků MAP je uspořádán dle výběru pedagogů kurz práce s dětmi cizinců v Kadani | březen 2019 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iii. nabídka je na platformě MAP periodicky aktualizována | od února 2019 | lídr PS | MAP | |
| iv. jsou podány žádosti o prostředky na vzdělávání | březen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| v. jsou zajištěny prostředky | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony, MAP II, jiné výzvy OPVVV | |
| vi. pedagogové se vzdělávají | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony, MAP II, jiné výzvy OPVVV | |

1.2.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové získali vzdělání speciálního pedagoga

1.2.1 Počet nově vzdělaných speciálních pedagogů

1.2.2 Počet mateřských škol, z nichž se pedagogové vzdělávají v práci s dětmi se SVP

1.2.2 Počet vzdělaných pedagogů v práci s dětmi se SVP

1.2.3 Počet mateřských škol, sdílejících dobrou praxi v práci s dětmi se SVP

1.2.4 Počet mateřských škol, účastných stáží

1.2.4 Počet pedagogů/ředitelů mateřských škol, účastných stáží

1.2.4 Počet stáží za dva roky

1.2.5 Počet metodických bloků v mateřských školách

1.2.5 Počet pedagogů mateřských škol, účastných metodických bloků

1.2.6 Počet mateřských škol, připravených na výuku českého jazyka pro děti cizinců

1.2.6 Počet pedagogů, vzdělaných ve výuce českého jazyka pro děti cizinců

Priorita 1.3 Mateřské školy budou spolupracovat při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při práci s jejich rodiči s neziskovými organizacemi a terénními sociálními pracovníky obcí

Cíle:

1.3.1 Od školního roku 19/20 bude 7 MŠ spolupracovat s předškolními kluby a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi, s dalšími poskytovateli sociálních služeb, jakož i se sociálními odbory měst (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, společné akce, prostupnost předškolní klub - MŠ...)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|--|---------------|---------------|
| i. na platformě MAP je dohodnut formát, obsah a harmonogram spolupráce | únor 2019 | koordinátoři MAP a KIV ASZ | | |
| ii. spolupráce je v případě potřeby odsouhlasena rodiči | březen 2019 | ředitelky MŠ a poskytovatelé sociálních služeb | | |
| iii. MŠ, poskytovatelé sociálních a prarodinných služeb a veřejná správa spolupracují | březen 2019 | ředitelky MŠ a poskytovatelé sociálních služeb | | |

1.3.2 Od školního roku 19/20 bude 8 MŠ odkazovat cizojazyčné rodiče dětí na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|---------------------|---|---------------|
| i. Jsou zajištěny prostředky na výuku češtiny pro rodiče-cizince | leden 2019 | město Kadaň | MAP II, poplatky rodičů, zdroje poskytovatelů kurzů | |
| ii. Na platformě MAP je mezi MŠ a místními poskytovateli kurzů domluven mechanismus a podmínky odkazování rodičů-cizinců na jazykové kurzy | duben 2019 | lídr PS | MAP II | |
| iii. Rodiče-cizinci jsou na kurzy odkazováni při zápisech dětí do MŠ | květen 2019 | ředitelky MŠ | | |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------------|---|--|
| iv. Rodiče se vzdělávají | od září 2019 | poskytovatelé jazykových kurzů | MAP II, poplatky rodičů, zdroje poskytovatelů kurzů | |
|--------------------------|--------------|--------------------------------|---|--|

1.3.3 Malé obce v území ORP Kadaň se sociálně vyloučenou lokalitou budou nejpozději od začátku kalendářního roku 2019 seznamovány se vzdělávacími a socializačními programy (pro předškolní děti) neziskových organizací, využitelnými na jejich území

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|--------------------|---------------------------------|--------|
| i. jsou identifikovány obce se sociálně vyloučenými rodinami bez dostupných sociálních a prarodinných služeb a programů neformálního vzdělávání | září 2018 | Koordinátor MAP II | MAP II | |
| ii. představitelům obcí je představena paleta služeb, reagujících na jejich potřeby | říjen 2018 | Koordinátor MAP II | MAP II | |
| iii. vhodné služby jsou představitelům obcí zprostředkovány | listopad 2018 | Koordinátor MAP II | MAP II | |
| iv. poskytovatelé jsou podporováni při zajištění financování služeb | Od ledna 2019 | Koordinátor MAP II | OPZ, OPVVV, Kraj, rozpočty obcí | |

Indikátory:

- 1.3.1 Počet mateřských škol, spolupracujících se sociálními a prarodinnými službami
- 1.3.2 Počet mateřských škol, odkazující cizojazyčné rodiče na kurzy českého jazyka
- 1.3.3 počet služeb, spolufinancovaných z obecních rozpočtů

Podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|---|
| <p>1. Učitelé z kadaňských MŠ se vzdělávají v rozvoji matematické pregramotnosti dětí (nové metody), náklady na kurzy jsou financované většinou z rozpočtu města (Kadaň, Klášterec).</p> <p>2. Existují webináře, internetové stránky a facebookové skupiny sdílení námětů mezi učiteli MŠ</p> | <p>1. Ve školkách chybí interaktivní pomůcky (tabule, stoly, boxy,...) v množství, které by odpovídalo představám ředitelek.</p> <p>2. Ne všechny MŠ dokáží nebo mají prostor k individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o matematiku.</p> <p>3. Část MŠ nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti, včetně softwarových aplikací a literatury.</p> <p>4. Učitelé nevyužívají inovativních metod pro systematický rozvoj matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.).</p> <p>5. Učitelé příliš nesdílejí metody v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s učiteli z jiných MŠ.</p> <p>6. Učitelé malotřídních MŠ nemají možnost dostatečně rozvíjet své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</p> <p>7. Některé MŠ příliš nevědí, jak zapojit rodiče do rozvoje matematické pregramotnosti.</p> <p>8. Nízká úroveň kooperace školek s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.).</p> |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Na trhu je spousta metodik a seminářů, využitelných pro rozvoj</p> | <p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné</p> |

| | |
|---|--|
| <p>matematické pregramotnosti (H-MAT - Hejný, Kaslová, MENSA,...).</p> <p>2. Vznik bezplatného metodického kolegiálního centra pro MŠ v celém Ústeckém kraji v Kadani (projekt na 4 roky).</p> <p>3. Využit firmy, ve kterých jsou zaměstnáni rodiče pro rozvoj matematické pregramotnosti i pro sponzorství, a dostat je do MŠ (technické firmy, finanční ústavy, projektové firmy...).</p> <p>4. Využit zaběhnutý institut tvořivých dílen a rozšířit jejich agendu i o matematickou pregramotnost.</p> <p>5. Zájem MŠ navázat spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ (usnadnit přechod dětí, navazovat ve škole na to, co se děti naučily v MŠ).</p> <p>6. Využit technického vybavení a vědomostí učitelů ZŠ, příp. SŠ (př. 3D tiskárna).</p> | <p>pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).</p> <p>2. Vytíženost rodičů a přenos odpovědnosti za výchovu dítěte na MŠ.</p> |
|---|--|

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.4 Pedagogové MŠ budou vzděláni v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a budou sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy mezi sebou napříč MŠ, jakož i s pedagogy prvních stupňů základních škol

Cíle:

| 1.4.1 19 pedagogů z 10 MŠ bude od školního roku 19/20 vzděláváno v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení dětí | | | | |
|--|--------------|----------------------------|--------|--------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. na platformě MAP je představována nabídka vzdělávání | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | | |
| ii. pedagogové si vyberou | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | | |
| iii. vzdělávání je realizováno z prostředků MAP | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | | |

| | | | | |
|---|--------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| iv. nabídka vzdělávání je periodicky aktualizována | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | | |
| v. jsou zajištěny finanční prostředky na vzdělávání | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony, MAP II, další výzvy OPVVV | |
| vi. pedagogové se vzdělávají | od září 2019 | ředitelky MŠ | šablony, MAP II, další výzvy OPVVV | |

1.4.2 11 pedagogů ze 6 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení mezi sebou na pravidelných setkáních alespoň 2x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|----------------------------------|------------------------------|--------|
| i. MŠ si dohodnou nabídku formátu, obsahu, frekvence a termínu setkávání mateřským školám | září 2018 | koordinátoři MAP II | | |
| ii. setkávání jsou realizována | od října 2018 | ředitelka ZŠ a MŠ Začít spolu | MAP II nebo jiné výzvy OPVVV | |

1.4.3 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|-------------------------------|--------|--------|
| i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ | květen 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP II | MAP II | |
| ii. návštěvy jsou realizovány | od září 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv | od září 2019 | lídr PS | MAP II | |

1.4.4 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 1x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-----------|--------------|--------|--------|
| i. jsou osloveni ředitelé ZŠ a vydiskutován předmět setkávání | září 2018 | ředitelky MŠ | | |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------------------|--------|--|
| ii. je vytvořen harmonogram setkání učitelů MŠ a ZŠ | říjen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. je zajištěn prostor a formát setkání nebo jsou setkání realizována přímo při výuce v ZŠ či vzdělávacím bloku v MŠ | říjen 2018 | ředitelky MŠ a ředitelky/é ZŠ | | |
| iv. návštěvy/setkání jsou realizovány | listopad 2018 | ředitelky MŠ a ředitelky/é ZŠ | MAP II | |
| v. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv | od listopadu 2018 | lídr PS | MAP II | |

Indikátory:
1.4.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji matematické pregramotnosti
1.4.1 Počet pedagogů, vzdělaných v rozvoji matematické pregramotnosti
1.4.2 Počet mateřských škol, účastných setkání metodického centra Začít spolu
1.4.2 Počet pedagogů, účastných setkání metodického centra Začít spolu
1.4.2 Počet setkání metodického centra
1.4.3 Počet vzájemně se navštěvujících mateřských škol
1.4.3 Počet vzájemně se navštěvujících pedagogů
1.4.3 Počet návštěv ročně
1.4.4 Počet mateřských škol navštěvujících školy základní
1.4.4 Počet pedagogů mateřských škol navštěvujících základní školy
1.4.4 Počet návštěv mateřských škol na základních školách ročně

Priorita 1.5 MŠ budou mít pro rozvoj matematické pregramotnosti dostatek pomůcek

Cíle:

1.5.1 Alespoň 8 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj matematické pregramotnosti a logického myšlení

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|-------------------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP jsou představeny pomůcky a výukový materiál matematické gramotnosti pro předškolní děti | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP II | MAP II | |
| ii. MŠ si (i na základě prezentace) vyberou | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP II | |

| | | | | |
|---|---------------|-------------------------------|---|--|
| | | II | | |
| iii. pilotně jsou zakoupeny pomůcky a výukový materiál z prostředků MAP a jejich využití demonstrováno ve skupině Předškolní vzdělávání MAP | od ledna 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP II | MAP II | |
| iv. jsou zajištěny prostředky | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony, nadace ČEZ a jiné, filantropové jako Janeček, zřizovatelé, MŠMT dle vyhlášky 27/2016 – nadané děti | |
| v. pomůcky jsou nakupovány | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony, nadace ČEZ a jiné, filantropové jako Janeček, zřizovatelé, MŠMT dle vyhlášky 27/2016 – nadané děti | |

1.5.2 Alespoň 7 MŠ bude od školního roku 18/19 pro rozvoj matematické pregramotnosti využívat alespoň 2x za školní rok technického vybavení základních škol

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|------------------|--------|--------|
| i. vedení MŠ a škol se domluví na podobě a době využití zázemí ZŠ mateřskými školami | červen 2018 | ředitelé MŠ a ZŠ | | |

| | | | | |
|---|--------------|------------------|--|--|
| ii. návštěvy se uskuteční | od září 2018 | ředitelé MŠ a ZŠ | | |
| Indikátory: 1.5.1 Počet vybavených mateřských škol 1.5.2 Počet mateřských škol využívajících vybavení základní školy 1.5.2 Počet návštěv základní školy | | | | |

Priorita 1.6 MŠ budou spolupracovat při rozvoji matematické pregramotnosti dětí s rodiči a firmami

Cíle:

1.6.1 Od školního roku 18/19 navštíví 5 MŠ s alespoň 114 dětmi 1x ročně firmy (přednostně firmy rodičů dětí) v odvětví souvisejícím s rozvojem logiky a matematické pregramotnosti

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|--------------|--------|--------|
| i. je proveden průzkum mezi rodiči | září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. jsou nasmlouvány návštěvy ve firmách rodičů | listopad 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. návštěvy jsou realizovány | od ledna 2019 | ředitelky MŠ | | |

1.6.2 7 MŠ bude od školního roku 18/19 oslovovat firmy za účelem získání sponzorských darů na nákup pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti a logického myšlení

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|--------------|--------|--------|
| i. je vytvořen seznam konkrétních pomůcek a návrh darovací smlouvy pro firmy | září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. jsou osloveny přednostně firmy rodičů dětí z MŠ (ale i jiné) | listopad 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. darovací smlouvy jsou podepsány | leden 2019 | ředitelky MŠ | | |

Indikátory:
1.6.1 Počet MŠ, navštěvujících firmy
1.6.1 Počet návštěv firem ročně
1.6.2 Počet sponzorských darů firem

Podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|--|
| <p>1. Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle).</p> <p>2. Ve školkách v Kadani i v Klášterci jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod., Celé Česko čte dětem, spolupráce s knihovnou, knihobudka).</p> <p>3. Děti v MŠ si vyrábějí knihy svých vzpomínek.</p> <p>4. Hraní divadla v MŠ – učitelé dětem a děti dětem.</p> <p>5. V Klášterci i v Kadani čtou dětem v MŠ buď prarodiče/rodiče nebo školáci.</p> <p>6. Spolupráce s rodiči (vytváření cestopisů – talismanu, který putuje po domácnostech, a děti s rodiči to zaznamenávají).</p> <p>7. Nabídky nových knižních titulů – nakladatelský plán, plus v případě některých MŠ spolupráce s nakladateli – zvýhodněný prodej.</p> <p>8. Děti vypráví dětem před odpoledním spaním pohádky, včetně vlastních vymyšlených.</p> <p>9. Stálé čtenářské koutky (centrum aktivit) v MŠ.</p> <p>10. Dětské časopisy Dráček, Sluníčko, Pastelka aj.</p> <p>11. V předškolním klubu Radky knihy a hračky k dispozici do rodin.</p> <p>12. Existují webináře, internetové a facebookové skupiny sdílení námětů</p> | <p>1. Ve školkách ne všichni pedagogové dostatečně využívají inovativní metody v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (kupř. třífázový model výuky, zážitková pedagogika ad.); a chybí i interaktivní pomůcky (tabule, stoly, boxy, tablety...).</p> <p>2. Učitelé nemají platformu pro sdílení metod v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli z jiných škol.</p> <p>3. Učitelé MŠ nevyužívají inovativních metod pro systematický rozvoj svých znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti.</p> <p>4. Některé MŠ příliš nevědí, jak zapojit rodiče do rozvoje čtenářské pregramotnosti.</p> |

| | |
|---|--|
| mezi učitely MŠapod. 13. Dílny pro děti a rodiče v MŠ. | |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Soutěže knižních vydavatelství, kde je možné získat knihy bezplatně.</p> <p>2. MŠ, které umějí spolupracovat s rodiči, jsou ochotné předat své zkušenosti a postupy ostatním.</p> <p>3. Vznik bezplatného metodického kolegiálního centrum pro MŠ v celém Ústeckém kraji v Kadani (projekt na 4 roky).</p> <p>4. Podpořit fungování knihobudky a rozšířit ji i do venkovských lokalit.</p> <p>5. Zájem MŠ navázat spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ (usnadnit přechod dětí, navazovat ve škole na to, co se děti naučily v MŠ).</p> | <p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji čtenářské pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).</p> <p>2. Vytíženost rodičů a přenos odpovědnosti za výchovu dítěte na MŠ.</p> |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.7 MŠ se budou účastnit aktivit na podporu čtenářské pregramotnosti dětí, nebo je samy realizovat, a to se zapojením rodinných příslušníků dětí

Cíle:

1.7.1 Alespoň 221 dětí z 10 MŠ se od roku 18/19 minimálně 1x měsíčně účastní aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti v budově MŠ i mimo ni (výstavy knih, návštěvy knihovny, divadla, dramatizace ve školce, školní časopis, knihobudky, aktivitu typu Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem, apod.)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|--------------|--------|--------|
| i. v každé školce je určena osoba, sledujíc nabídku aktivit na podporu čtenářské gramotnosti | Září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. aktivity jsou zanášeny do měsíčního, případně ročního plánu MŠ | od září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. aktivity jsou realizovány | Od ledna 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iv. o aktivitách je referováno na webových stránkách MŠ a sociálních sítích, případně na platformě MAP | od ledna 2019 | ředitelky MŠ | MAP II | |

1.7.2 Do aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti bude od školního roku 18/19 alespoň 10 MŠ zapojovat v co největší míře i rodinné příslušníky dětí (rodiče, prarodiče, tety, starší sourozence) podle jejich možností, případně žáky spolupracujících ZŠ

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|--------------|--------|--------|
| i. do měsíčního plánu aktivit MŠ je zahrnuto v případě vhodnosti pozvání rodinných příslušníků | od září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. s rodinnými příslušníky je dohodnuta jejich účast | Od října 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. rodinní příslušníci se aktivně účastní | od ledna 2019 | ředitelky MŠ | | |

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|--------------|--------|--------|
| i. MŠ společně vytvoří se ZŠ plán spolupráce | září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. v plánu jsou obsaženy i aktivity na rozvoj předčtenářské gramotnosti, realizované žáky ZŠ pro děti MŠ | září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. plán je naplňován | od ledna 2019 | ředitelky MŠ | | |

Indikátory:

1.7.1 Počet mateřských škol, rozvíjejících čtenářskou gramotnost mimořádnými aktivitami

1.7.1 Počet dětí, účastných aktivit mateřských škol na rozvoj čtenářské gramotnosti
 1.7.1 Počet aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti ročně
 1.7.2 Počet mateřských škol, zapojujících do aktivit rodinné příslušníky

Priorita 1.8 Pedagogové MŠ budou vzděláni v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a budou sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy mezi sebou napříč MŠ, jakož i s pedagogy prvních stupňů základních škol

Cíle:

1.8.1 12 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 vzděláváno v inovativních metodách výuky, např. třífázového modelu učení E-U-R

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|-------------------------------|---------|--------|
| i. na platformě MAP je sdílena nabídka kurzů | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP II | | |
| ii. pedagogové z MŠ si vyberou | Od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP II | | |
| iii. z prostředků MAP je zrealizován vybraný kurz v Kadani | prosinec 2018 | koordinátoři MAP II | MAP II | |
| iv. jsou zajištěny další prostředky na DVPP | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |
| v. pedagogové se vzdělávají | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |

1.8.2 15 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------------------|---------|--------|
| i. na platformě MAP je sdílena nabídka kurzů | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | | |
| ii. pedagogové z MŠ si vyberou | Od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | | |
| iii. z prostředků MAP je zrealizován vybraný kurz v Kadani | prosinec 2018 | koordinátoři MAP II | MAP II | |
| iv. jsou zajištěny další prostředky na DVPP | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|--------------|---------|--|
| v. pedagogové se vzdělávají | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |
|-----------------------------|-----------|--------------|---------|--|

1.8.3 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou na pravidelných setkáních alespoň 2x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|--------------|------------------------------|--------|
| i. MŠ si domluví formát, obsah, frekvenci a termín setkávání | červen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. setkávání jsou realizována | od září 2018 | ředitelky MŠ | MAP II nebo jiné výzvy OPVVV | |

1.8.4 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|-------------------------------|--------|--------|
| i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ | květen 2019 | lídr PS a koordinátoři MAP II | MAP II | |
| ii. návštěvy jsou realizovány | od září 2019 | ředitelky MŠ | MAP II | |
| iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv | od září 2019 | lídr PS | MAP II | |

1.8.5 14 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 1x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|------------------------------|--------|--------|
| i. jsou osloveni ředitelé ZŠ a vydiskutován předmět setkávání | září 2018 | ředitelky MŠ | MAP | |
| ii. je vytvořen harmonogram setkání učitelů MŠ a ZŠ | říjen 2018 | ředitelky MŠ | MAP | |
| iii. je zajištěn prostor a formát setkání nebo jsou setkání realizována přímo při výuce v ZŠ či vzdělávacím bloku v MŠ | prosinec 2018 | ředitelky MŠ, ředitelky/é ZŠ | MAP II | |
| iv. návštěvy/setkání jsou realizovány | únor 2019 | ředitelky MŠ, ředitelky/é ZŠ | MAP II | |

| | | | | |
|---|---------------|---------|--------|--|
| v. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv | od února 2019 | lídr PS | MAP II | |
| Indikátory: 1.8.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v interaktivních metodách výuky 1.8.1 Počet pedagogů, vzdělávaných v interaktivních metodách výuky 1.8.2 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti 1.8.2 Počet pedagogů, vzdělávaných v rozvoji čtenářské pregramotnosti 1.8.3 Počet mateřských škol, účastných setkání metodického centra Začít spolu 1.8.3 Počet pedagogů, účastných setkání metodického centra Začít spolu 1.8.3 Počet setkání metodického centra 1.8.4 Počet vzájemně se navštěvujících mateřských škol 1.8.4 Počet vzájemně se navštěvujících pedagogů 1.8.4 Počet návštěv ročně 1.8.5 Počet mateřských škol navštěvujících školy základní 1.8.5 Počet pedagogů mateřských škol navštěvujících základní školy 1.8.5 Počet návštěv mateřských škol na základních školách ročně | | | | |

Priorita 1.9 MŠ budou mít pro rozvoj čtenářské pregramotnosti dostatek pomůcek a literatury

Cíle:

| | | | | |
|--|---------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|
| 1.9.1 Alespoň 9 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj čtenářské pregramotnosti | | | | |
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. na platformě MAP jsou představovány pomůcky a výukový materiál čtenářské pregramotnosti pro předškolní děti | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. MŠ si (i na základě prezentací) vyberou | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP II | |
| iii. pilotně jsou zakoupeny pomůcky a výukový materiál z prostředků MAP a jejich využití demonstrováno ve skupině Předškolní vzdělávání MAP | od září 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP | MAP II | |
| iv. jsou zajištěny prostředky | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony, nadace, zřizovatelé, | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|--------------|---|--|
| | | | MŠMT dle vyhlášky 27/2016 – nadané děti | |
| v. pomůcky jsou nakupovány | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony, nadace, zřizovatelé, MŠMT dle vyhlášky 27/2016 – nadané děti | |

1.9.2 Alespoň 10 MŠ bude od školního roku 18/19 rozšiřovat fond dětské literatury a časopisů alespoň 1x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|----------|--------------|-----------------------------------|--------|
| i. je sledována nabídka nakladatelství | průběžně | ředitelky MŠ | | |
| ii. jsou zajištěny prostředky na nákup | průběžně | ředitelky MŠ | ONIVky, dary, zřizovatelé, úplata | |
| iii. literatura a časopisy jsou nakupovány | průběžně | ředitelky MŠ | ONIVky, dary, zřizovatelé, úplata | |

Indikátory:

1.9.1 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

1.89.2 Počet mateřských škol, vybavených knihami a časopisy

1.9.2 Počet nákupů nové literatury ročně

Podoblast Polytechnické vzdělávání dětí v předškolním věku

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|---|
| <p>1. MŠ v Klášterci spolupracují s řemeslníky (exkurze), kadaňské MŠ chodí do výroby, obchodů, do služeb...</p> <p>2. Některé MŠ vytváří prostředí určené k rozvoji polytechnických dovedností a znalostí.</p> <p>3. Učitelé MŠ dovedou, pokud je mají, využívat ICT, a sledávají je užitečnými (v kombinaci s dalšími metodami a technikami výuky).</p> <p>4. Řada MŠ má přírodovědné, vědecké, badatelské koutky (ale chybí propojení s vnějším prostředím – rozšířit koutky i do exteriérů) a využívá při samostatné práci metodické listy (manuály pokusů).</p> <p>5. Některé MŠ mají záhonky, skleníky, kompostéry, žížaliště.</p> | <p>1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je v MŠ realizováno mnohdy spíše v teoretické rovině v přírodě s omezeným množstvím pomůcek k praktické výchově (motýlí zahrádky, mikroskopy, lupy, venkovní hmyzí domečky, fotoaparáty, dendrofony, interaktivní prvky z přírodních materiálů, makety zvířat...kupř. firma Lesní svět).</p> <p>2. V MŠ většinou neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání,</p> <p>3. Učitelé MŠ dosud nerozvíjeli své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání dle svých představ.</p> <p>4. Učitelé venkovských MŠ (v málotřídkách) nedostatečně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol.</p> <p>5. Školy dostatečně nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...)</p> <p>6. MŠ dostatečně aktivně nespolupracují v oblasti polytechniky se základními ani středními školami.</p> <p>7. Školy z důvodu nedostatečného materiálního vybavení dostatečně nepodporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání.</p> <p>8. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení (a manuálních dovedností).</p> <p>9. Ne všechny mateřské školy mají k dispozici informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.</p> |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Vzdělávací balíčky na míru (jednotlivé gramotnosti), kdy lektor přijíždí do MŠ, ne naopak.</p> <p>2. Webináře jako možnost sdílení dobrých praxí a vzdělávání i pro učitele, kteří se fyzicky nepotkají s učiteli z jiných MŠ nebo nedojedou na seminář.</p> | <p>1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.</p> <p>2. Ohrožení provozu MŠ při účasti pedagogů na vzdělávání – nedostatek personálu.</p> <p>3. Odloučenost venkovských MŠ.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3. Spolupráce s řemeslnými učebními obory v AMOS Kadaň. 4. Prohloubit spolupráci s technicky zaměřenými rodinnými příslušníky dětí. 5. Navázat spolupráci s okolními průmyslovými zónami a OHK.</p> | <p>4. V Klášterci a v případě některých kadaňských MŠ není možné mít vzhledem k umístění MŠ optimálně vybavenou zahradu (zařízení je ničené nebo kradené).</p> |
|---|--|

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.10 MŠ budou disponovat pomůckami a vybavením, potřebným pro technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání dětí jak v interiérech, tak exteriérech

Cíle:

1.10.1 9 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat pomůckami a materiálem, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v interiérech (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|------------------|---------------------|--------|
| i. MŠ osloví rodiče a lokální firmy s žádostí o sponzorský dar (materiál nebo peníze na něj) | červen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. materiál je pořízen | září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. z prostředků MAP II jsou nakoupeny testovací pomůcky a demonstrovány na platformě MAP | od září 201 | koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |
| iv. MŠ si vyberou pomůcky dle své potřeby | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP a MAP II | |
| v. Jsou zajištěny zdroje na nákup pomůcek | červen 2019 | ředitelky MŠ | CLLD IROP, sponzoři | |
| vi. Pomůcky jsou nakoupeny | září 2019 | ředitelky MŠ | CLLD IROP, sponzoři | |

1.10.2 9 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat vybavením, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v exteriérech (kompost, žižaliště, skleník, záhony, hmyzí domečky, motýlí zahrádky,...)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------------|------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP jsou mapovány výzvy vhodné pro investiční projekty | od listopadu 2017 | koordinátoři MAP | | |
| ii. MŠ dojednávají se zřizovateli podání investičních projektů nebo alternativní | leden 2018 | ředitelky MŠ | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|
| formu získání peněz (kupř. benefiční akce) | nebo podle výzev | | | |
| iii. Jsou nasmlouváni zahradní architekti a vytvořena studie (v případě projektů IROP) | únor 2018 nebo dle výzev | ředitelky MŠ a zřizovatelé | | |
| iv. projekty jsou podány nebo je uskutečněna benefiční akce | duben 2018 nebo dle výzev | ředitelky MŠ a zřizovatelé | | |
| v. jsou nasmlouváni architekti a je vytvořena studie (v případě jiného zdroje než IROP) | září 2018 | ředitelky MŠ a zřizovatelé | | |
| vi. Zahrady jsou upraveny | listopad 2018 nebo podle výzev | ředitelky MŠ a zřizovatelé | IROP, MŽP nebo sponzorské dary | |

1.10.3 9 MŠ bude nejpozději od školního roku 20/21 disponovat informačními a komunikačními technologiemi vhodnými pro teoretické polytechnické vzdělávání dětí

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|------------------|---------|--------|
| i. na platformě MAP jsou představeny ICT výukové programy (SW) a pomůcky (HW) | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. z prostředků MAP je zakoupen testovací program a HW a demonstrován v PS | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iii. jsou podány žádosti o prostředky na hromadné nákupy | leden 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |
| iv. jsou zajištěny prostředky na plošný nákup | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |
| v. ICT pomůcky a programy jsou pořízeny | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |

Indikátory:

1.10.1 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro interiérovou praktickou výuku

1.10.2 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro exteriérovou praktickou výuku

1.10.3 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro teoretickou výuku

Priorita 1.11 MŠ budou spolupracovat při polytechnickém vzdělávání dětí se základními a středními školami, se zaměstnavateli, Okresní hospodářskou komorou či dalšími subjekty

Cíle:

1.11.1 5 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat polytechnické učebny a dílny základních škol

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|--------------|--------|--------|
| i. se základními školami je dohodnut harmonogram, formát a obsah návštěv | červen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. návštěvy jsou realizovány | od září 2018 | ředitelky MŠ | | |

1.11.2 1 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat dílny středních odborných škol a učilišť

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|--------------|--------|--------|
| i. se středními školami je dohodnut harmonogram, formát a obsah návštěv | červen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. návštěvy jsou realizovány | od září 2018 | ředitelky MŠ | | |

1.11.3 6 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat řemeslné firmy

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|--------------|--------|--------|
| i. ve spolupráci s rodiči jsou vytipovány vhodné firmy | červen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. s firmami je dohodnut harmonogram, formát a obsah návštěv | červen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. návštěvy jsou realizovány | od září 2018 | ředitelky MŠ | | |

1.11.4 4 MŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat akce, pořádané pro školy Okresní hospodářskou komorou

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|-----------------------------------|---------------|---------------|--------|--------|
| i. MŠ obdrží harmonogram akcí OHK | září 2018 | ředitelka OHK | | |
| ii. MŠ si vyberou akce | září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. MŠ akce navštěvují | od října 2018 | ředitelky MŠ | | |

1.11.5 Všechny MŠ navštíví alespoň 1x do roka kadaňskou přírodovědnou observatoř

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------|------------------|-------------|--------|
| i. observatoř je zbudována a disponuje prostředky na provoz v případě, že město Kadaň obdrží dotaci | červen 2021 | město Kadaň | IROP, OPVTV | |
| ii. MŠ a školy v území jsou seznámeny s nabídkou aktivit | září 2021 | město Kadaň | | |
| iii. MŠ a školy se aktivit observatoře účastní | říjen 2021 | Ředitelé MŠ a ZŠ | OPVTV | |

Indikátory:

- 1.11.1 Počet mateřských škol, navštěvujících učebny ZŠ
- 1.11.1 Počet návštěv učeben základních škol ročně
- 1.11.2 Počet mateřských škol, navštěvujících dílny středních škol
- 1.11.2 Počet návštěv dílen středních škol ročně
- 1.11.3 Počet mateřských škol, navštěvujících řemeslné firmy
- 1.11.3 Počet návštěv řemeslných firem ročně
- 1.11.4 Počet mateřských škol, navštěvujících akce Okresní hospodářské komory
- 1.11.4 Počet návštěv akcí OHK ročně
- 1.11.5 Počet návštěv přírodovědné observatoře ročně
- 1.11.5 Počet MŠ navštěvujících přírodovědnou observatoř

Priorita 1.12 Pedagogové MŠ se budou vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí přímo na pracovišti**Cíle:****1.12.1 15 pedagogů z 9 MŠ se bude od školního roku 19/20 vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí formou vzdělávacích balíčků na míru**

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|--------------|---------|--------|
| i. na platformě MAP je sdílena nabídka vzdělávacích balíčků na míru | od září 2018 | lídr PS | | |
| ii. ředitelky MŠ si vybírají a domlouvají | od ledna 2019 | lídr PS | | |
| iii. alokace prostředků na vzdělávání je zahrnuta do výběru šablon | březen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iv. prostředky jsou k dispozici | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |
| v. pedagogové jsou vzděláváni | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |

1.12.2 11 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje polytechnických dovedností a znalostí dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|-------------------------------|--------|--------|
| i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ | červen 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP II | MAP II | |
| ii. návštěvy jsou realizovány | od září 2018 | ředitelky MŠ | MAP II | |
| iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv | od září 2018 | lídr PS | MAP II | |

1.12.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji polytechnických dovedností dětí

1.12.1 Počet vzdělaných pedagogů

1.12.2 Počet navštěvujících se mateřských škol

1.12.2 Počet navštěvujících se pedagogů

1.12.2 Počet návštěv ročně

Podoblast Rozvoj kreativity a iniciativy dětí v předškolním věku

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|---|
| <p>1. Některé MŠ, které podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV.</p> <p>2. Některé MŠ dokáže vytvářet uvolněné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.</p> <p>3. V řadě MŠ má dítě možnost svobodného výběru z dostupných pomůcek a přístup k nim (variabilita a dosažitelnost pomůcek, materiálů a technik).</p> <p>4. Jsou MŠ, kde mají děti dostatek času pro volnou spontánní hru</p> <p>5. Rozvinutá spolupráce MŠ se ZUŠ v Kadani a Klášterci, a MŠ s DDM v Klášterci i v Kadani.</p> <p>6. Dílny a vystoupení pro rodiče a s rodiči.</p> | <p>1. Učitelé v málotřídkách nedostatečně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity a iniciativy s učiteli z jiných škol.</p> <p>2. Někteří učitelé MŠ nevyužívají inovativních metod k rozvoji svých dovedností v oblasti podpory kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</p> <p>3. Některé MŠ jsou méně vybavené pro rozvoj fantazie, kreativity a iniciativy dětí.</p> |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Učitelé mají zájem se navštěvovat mezi MŠ (včetně meziregionální či mezinárodní spolupráce), sdílet poznatky, metody a zkušenosti.</p> | <p>1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2. Existuje nabídka aktivit pro MŠ, vhodných k rozvoji kreativity a iniciativy dětí (externí subjekty – muzeum, galerie, ZUŠ, DDM)..</p> <p>3. Příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.</p> | |
|---|--|

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.13 MŠ budou dostatečně materiálně vybavené pro rozvoj fantazie, kreativity a iniciativy dětí

Cíle:

1.13.1 10 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat dostatkem dětské literatury a svůj fond alespoň 1x ročně obnovovat

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------------------|---------|--------|
| i. z prostředků MAP jsou nakupovány dětské knihy za účelem ne/doporučení | od dubna 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. na platformě MAP pedagožky referují o knihách | od dubna 2018 | koordinátoři MAP a lídr PS | MAP | |
| iii. ředitelky a pedagožky na základě referencí vybírají tituly | od dubna 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iv. je podána žádost o dotace na nákup knih | prosinec2018 | ředitelky MŠ | šablony | |
| v. prostředky jsou k dispozici | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |
| vi. knihy jsou nakoupeny | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |

1.13.2 10 MŠ bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami k rozvoji iniciativy a kreativity dle vlastní volby

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|----------------------------|---------|--------|
| i. z prostředků MAP jsou nakupovány pomůcky za účelem otestování | od dubna 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. na platformě MAP pedagožky referují o pomůckách a jejich užití je demonstrováno | od dubna 2018 | koordinátoři MAP a lídr PS | MAP | |
| iii. ředitelky a pedagožky na základě referencí vybírají pomůcky | od dubna 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iv. je podána žádost o dotace na nákup pomůcek | prosinec2018 | ředitelky MŠ | šablony | |
| v. prostředky jsou k dispozici | červen 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |

| | | | | |
|--|-----------|--------------|---------|--|
| vi. pomůcky jsou nakoupeny | září 2019 | ředitelky MŠ | šablony | |
| Indikátory: 1.13.1 Počet mateřských škol, vybavených dětskou literaturou 1.13.1 Počet nákupů literatury ročně 1.13.2 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí | | | | |

Priorita 1.14 Pedagogové MŠ budou umět rozvíjet fantazii, kreativitu a iniciativu dětí

Cíle:

| 1.14.1 11 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje fantazie, kreativity, iniciativy dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok | | | | |
|---|--------------|-------------------------------|--------|--------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ | červen 2018 | lídr PS a koordinátoři MAP II | MAP II | |
| ii. návštěvy jsou realizovány | od září 2018 | ředitelky MŠ | MAP II | |
| iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv | od září 2018 | lídr PS | MAP II | |
| Indikátory: 1.14.1 Počet navštěvujících se mateřských škol 1.14.1 Počet navštěvujících se pedagogů 1.14.1 Počet návštěv ročně | | | | |

Priorita 1.15 MŠ budou spolupracovat při rozvoji fantazie a kreativity dětí s kulturními a zájmovými institucemi v území

Cíle:

| 1.15.1 10 MŠ se bude od školního roku 18/19 alespoň 4x ročně účastnit aktivit na podporu kreativity dětí, pořádaných pro děti kulturními a zájmovými institucemi (divadlo, muzeum, knihovna, DDM, SVČ...) | | | | |
|--|-----------|------------------|--------|--------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. na platformě MAP jsou mezi MŠ a kulturními institucemi dohodnuty vhodná témata a formy aktivit | září 2018 | koordinátoři MAP | | |

| | | | | |
|---|---------------|--------------|--|--|
| ii. MŠ si od kulturních institucí vyžádají harmonogram akcí | září 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. MŠ se akcí účastní | od října 2018 | ředitelky MŠ | | |

1.15.2 Alespoň 15 dětí ze 3 MŠ bude od školního roku 19/20 navštěvovat zájmové kroužky pro předškolní děti v DDM či SVČ

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|---------------------|---------------|---------------|
| i. MŠ si s DDM či SVČ dojednávají propagaci kroužků pro předškoláky | duben 2019 | ředitelky MŠ | | |
| ii. Kroužky jsou propagovány (ve školkách či naopak v DDM a SVČ) | červen 2019 | ředitelky MŠ | | |
| iii. Je proveden nábor dětí | září 2019 | ředitelé DDM a SVČ | | |
| iv. Děti se kroužků účastní | říjen 2019 | DDM a SVČ | | |

Indikátory:

1.15.1 Počet mateřských škol, účastnících se akcí kulturních a zájmových institucí

1.15.1 Počet akcí ročně

1.15.2 Počet mateřských škol, jejichž děti navštěvují zájmové kroužky

1.15.2 Počet dětí v předškolním věku, navštěvujících zájmové kroužky

Podoblast digitální kompetence pedagogických pracovníků a konektivita škol

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| <p>1. Některé MŠ disponují interaktivními tabulemi, tiskárnami, počítači, tablety.</p> <p>2. Většina učitelů má min. základní znalosti používání ICT.</p> | <p>1. Část pedagogů má rezervy ve využití ICT a internetu pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).</p> <p>2. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení a chybějící SW aplikace v některých, hlavně venkovských, školách.</p> <p>3. Absence prostředí à la Bakaláři (školní informační kanály v propojenosti na centrální databázi MŠMT, na kraj, na rodiče, matriku, jídelnu, základní školy).</p> <p>4. Absence specializovaných pracovníků MŠ na obstarávání provozu ICT.</p> |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Společnosti, které vybavují školy ICT, včetně SW, vzdělávání v užívání, a servisu.</p> | <p>1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) a specializované správcovské pracovníky nebo firmy.</p> <p>2. MŠ nejsou cílovou skupinou externích IT firem, zabezpečujících sdílená prostředí na základních školách.</p> |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.16 MŠ budou vybavené moderními informačními a komunikačními technologiemi a potřebnou konektivitou, včetně napojení na centrální databázi MŠMT, na kraj, na rodiče, matriku, jídelnu, a na základní školy

Cíle:

1.16.1 10 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat potřebným množstvím informačních a komunikačních technologií, využívaných jak ke vzdělávání, tak k administrativě

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|------------------------------|--------|--------|
| i. MŠ domluví se zřizovateli podání projektu do výzvy CLLD IROP | listopad 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. Je získán souhlas zřizovatele | listopad 2018 | ředitelky MŠ | | |
| iii. Je podán investiční projekt | únor 2019 | ředitelky MŠ nebo zřizovatel | | |
| iv. Vybavení je nakoupeno | září 2019 | ředitelky MŠ nebo zřizovatel | IROP | |

1.16.2 10 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat potřebnou počítačovou konektivitou

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|------------------------------|--------|--------|
| i. MŠ dojednávají se zřizovatelem požadované parametry zasíťování | listopad 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. Požadavek je zanesen do VŘ na nákup ICT vybavení | červen 2019 | ředitelky MŠ nebo zřizovatel | IROP | |
| iii. Součástí nákupu ICT vybavení je i nákup instalace a zasíťování | září 2019 | ředitelky MŠ nebo zřizovatel | IROP | |

Indikátory:

1.16.1 Počet mateřských škol, vybavených ICT

1.16.2 Počet mateřských škol s počítačovou konektivitou

Priorita 1.17 Pedagogové MŠ budou mít potřebné uživatelské znalosti práce s informačními a komunikačními technologiemi, a znalosti jejich využití pro vzdělávání dětí

Cíle:

1.17.1 16 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 20/21 vzděláváno v uživatelských dovednostech práce s ICT

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|------------------------------|---------|--------|
| i. požadavky a potřeby pedagogů jsou zohledněny ředitelkami při výběrů šablon | únor 2020 | ředitelky MŠ | | |
| ii. žádosti o dotace na vzdělávání jsou podány | březen 2020 | ředitelky MŠ | šablony | |
| iii. pedagogové jsou vzděláváni | od září 2020 | ředitelky MŠ | šablony | |
| iv. <i>alternativa</i> : požadavek na vyškolení pedagogů v použití ICT při vzdělávání dětí je vznesen ve VŘ na dodavatele ICT | červen 2020 | ředitelky MŠ nebo zřizovatel | IROP | |

1.17.2 18 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 20/21 vzděláváno v užívání internetových zdrojů pro přípravu práce s dětmi

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|------------------------------|---------|--------|
| v. požadavky a potřeby pedagogů jsou zohledněny ředitelkami při výběrů šablon | únor 2020 | ředitelky MŠ | | |
| vi. žádosti o dotace na vzdělávání jsou podány | březen 2020 | ředitelky MŠ | šablony | |
| vii. pedagogové jsou vzděláváni | od září 2020 | ředitelky MŠ | šablony | |
| viii. <i>alternativa</i> : požadavek na vyškolení pedagogů ve využití internetových zdrojů při vzdělávání dětí je vznesen ve VŘ na dodavatele ICT | červen 2020 | ředitelky MŠ nebo zřizovatel | IROP | |

Indikátory:

1.17.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové jsou vzděláváni v uživatelských dovednostech práce s ICT

1.17.1 Počet vzdělaných pedagogů

1.17.2 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové jsou vzděláváni v užívání internetových zdrojů

1.17.2 Počet vzdělaných pedagogů

Priorita 1.18 MŠ budou mít specializované pracovníky, určené k spravování informačních a komunikačních technologií a sítě

Cíle:

1.18.1 7 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat (sdílenými) 7 specialisty (o celkovém úvazku 4,75) pro správu ICT a počítačové sítě

| krok | termín | zodpovědnost | Zdroje | plnění |
|---|---------------|--|---------------------|---------------|
| i. jsou zjištěny finanční zdroje | červen 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. je dohodnuto sdílení specialistů mezi MŠ | červen 2018 | zřizovatelé | MAP | |
| iii. jsou podány žádosti o dotace na mzdy sdílených specialistů | prosinec 2018 | zřizovatelé nebo ředitel MAS Vladař | MAP II nebo šablony | |
| iv. jsou vybráni specialisté | červen 2019 | zřizovatelé nebo ředitel MAS Vladař | MAP II nebo šablony | |
| v. specialisté nastupují | září 2019 | zřizovatelé nebo ředitel MAS Vladař | MAP II nebo šablony | |

Indikátory:

1.18.1 Počet mateřských škol se specialisty pro správu ICT a počítačové sítě

1.18.1 Počet specialistů

2. Matematická gramotnost na ZŠ

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Na většině škol ve městech existují matematické kroužky. 2. Učitelé umějí vyhledávat příklady dobré praxe na internetu. 3. Učitelé matematiky o sobě vědí jak na jedné škole, tak z různých škol. 4. Je rozšířena matematika metodou Hejného (výuka neustrnula). 5. Učitelé mají podporu vedení školy v DVPP. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Na venkovských školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). 2. Ne všechny školy disponují dostatečným technickým, materiálním a výukovým zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti. 3. Pedagogové nemohou z důvodu početnosti žáků ve třídách uplatňovat individuální přístup. |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Společnost H-MAT nabízí kurzy, soustředění, letní školy, atd. zaměřené na metodu Hejného, školy toho využívají, i hromadně po domluvě. 2. Existují programy finančně obtížně dostupné pro nadané matematiky (kupř. Menza nebo MatFyz), na které mohou učitelé žáky odkazovat nebo tam exkurzně s žáky dojet. 3. Dostatečná nabídka matematických a logických soutěží – zlepšit motivační odměny. 4. Přípravné materiály pro přijímací zkoušky z matematiky na střední školy na trhu (osvědčené: Běloun – Sbírnka příkladů z matematiky). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem ze strany žáků (zejména na druhém stupni) a rodičů. 2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). 3. Nedostatek příležitostí k rozvoji matematické gramotnosti mimo výuku (exkurze, atp.) – alá IQ parky. 4. Vysoký počet dětí ve třídách. 5. Výuka matematiky na středních školách nenavazuje na metodu Hejného, aplikovanou na některých základních školách. 6. Osnovy matematiky (povinné výstupy) obsahují zbytečně moc učiva (minimálně vzhledem k neděleným třídám). 7. absentuje jasný časový plán výuky (nejen) matematiky závazný pro všechny školy v ČR. 8. soutěže obsahují i takové úlohy, které děti ještě neprobíraly – pro děti je to demotivující. |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 2.1 Základní školy budou mít prostor a prostředky k individualizaci výuky matematiky, včetně podpory nadaných i slabších žáků, formou matematických a logických kroužků, půlených hodin, účasti na soutěžích s motivačními cenami pro žáky a na programech pro nadané matematiky

Cíle:

2.1.1 Nejpozději od školního roku 2019/20 bude ve 2 třídách na 5 školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v 50% hodin matematiky pro danou třídu

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| i. Na škole je rozhodnuto, zda a jaké třídy budou půlené a jakou formou, a jsou vyčísleny náklady navíc | únor 2019 | předmětová komise + ředitel | | |
| ii. Jsou zajištěny zdroje financování (šablony, jiné zdroje OPVVV nebo MŠMT, zřizovatel) a prostory | červen 2019 | ředitel a koordinátoři MAP | | |
| iii. vedení se s pedagogickým sborem dohodne na úpravách rozvrhu | srpen 2019 | ředitel + zástupce | | |
| iv. výuka probíhá v půlených hodinách | září 2019 | ředitel | | |

2.1.2 od školního 19/20 bude na 7 školách otevřeno 8 kroužků pro 160 žáků se zájmem o matematiku

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| i. na platformě MAP je uspořádána prezentace náplní matematických a logických kroužků, včetně používaných pomůcek | září 2018 | koordinátor MAP | MAP | |
| ii. jsou zjištěny zdroje financování (může být součástí ŠD nebo ŠK) | říjen 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. jsou podány žádosti o dotace na provoz kroužků (odměny vedoucím kroužků a pomůcky) | prosinec 2018 | ředitelé + koordinátoři MAP | | |
| iv. je zajištěn vedoucí pedagog kroužku | květen 2019 | ředitel | | |
| v. vedoucí pedagog uspořádá ukázkovou hodinu náplně kroužku | červen 2019 | vedoucí pedagog | | |
| vi. je zjištěna poptávka žáků a rodičů po matematických a logických kroužcích | září 2019 | vedoucí pedagog | | |

| | | | | |
|----------------------------|------------|-----------------|-----------------|--|
| vii. kroužky jsou otevřeny | říjen 2019 | vedoucí pedagog | MAP II, šablony | |
|----------------------------|------------|-----------------|-----------------|--|

2.1.3 od školního 18/19 bude probíhat na 9 školách doučování pro 120 žáků 1-2 hodiny týdně

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------------------|--|-------------------------|--------|
| i. je zažádáno o prostředky | září 2018 | zřizovatel, ředitel, koordinátoři MAP II | | |
| ii. jsou zajištěny prostředky | leden 2019 | ředitel, koordinátoři MAP II | OPVVV (šablony, MAP II) | |
| iii. jsou vytipováni adepti doučování | v průběhu podzimu 2018 | vyučující M | | |
| iv. rodiče jsou informováni a motivováni (vyučující M, SRPŠ, webové stránky škol, lístečky...) | nejpozději v lednu 2019 | vyučující M | | |
| v. jsou zakoupeny pracovní sešity a další pomůcky, vhodné jak pro individuální tak pro skupinové doučování dětí | leden 2019 | vyučující M | | |
| vi. děti jsou doučovány | únor 2019 | učitel M | šablony, MAP II | |
| vii. učitelé konzultují potřeby doučovaných dětí s pracovníky organizací, doučujících dětí v neformálních klubech, v domácnostech nebo v zařízeních sociálních služeb | průběžně | učitelé M | MAP II | |

2.1.4 od školního roku 18/19 budou 3 školami pořádány v území ORP Kadaň matematické a logické soutěže, lokálně organizované

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------|--------------|--------|
| i. je sestaven organizační tým z matematikářů základních škol v území ORP Kadaň | září 2018 | lídr PS MG MAP | | |
| ii. v konzultacích s vedoucími matematických a logických kroužků jsou určeny parametry soutěží | říjen 2018 | lídr PS MG MAP | | |
| iii. je sestaven roční harmonogram soutěží, kolujících po jednotlivých školách | říjen 2018 | lídr PS MG MAP | | |
| iv. jsou zajištěny prostředky na uspořádání soutěží (hlavolamy, hry, jízdné, ceny, | prosinec 2018 | lídr PS MG | šablony, MAP | |

| | | | | |
|---|------------|--------------------------|----|--|
| propagace, odměny pro organizační tým, režie) | | MAP+ koordinátoři MAP | II | |
| v. školy v území ORP jsou informovány o soutěžích | leden 2019 | lídr PS MG MAP | | |
| vi. soutěže jsou pořádány | únor 2019 | lídr PS MG MAP | | |
| Indikátory: | | | | |
| 2.1.1 Počet škol s půlenou výukou matematiky | | | | |
| 2.1.1 Počet tříd s půlenou výukou matematiky | | | | |
| 2.1.1 Procento půlených hodin matematiky ze všech hodin matematiky v dané třídě | | | | |
| 2.1.2 Počet škol s matematickým kroužkem | | | | |
| 2.1.2 Počet matematických kroužků | | | | |
| 2.1.2 Počet žáků, navštěvujících matematický kroužek | | | | |
| 2.1.3 Počet škol s doučováním matematiky | | | | |
| 2.1.3 Počet hodin doučování matematiky za školní rok v dané škole | | | | |
| 2.1.3 Počet žáků, navštěvujících doučování matematiky | | | | |
| 2.1.4 Počet lokálních matematických soutěží, pořádaných v území ORP Kadaň ročně | | | | |

Priorita 2.2 Základní školy budou disponovat potřebným materiálním a technickým vybavením pro výuku matematiky, především učebnami, pomůckami a výukovým materiálem

Cíle:

2.2.1 68 tříd na 8 školách bude od školního roku 19/20 vybaveno potřebnými pomůckami a výukovým materiálem (podle specifikace škol)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------------|--|------------------------|--------|
| i. na platformě MAP jsou představovány relevantní aktuální výzvy a plán výzev budoucích | od listopadu 2017 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. z prostředků MAP jsou pořizovány pomůcky a výukový materiál pro vyzkoušení učitelů matematiky v území ORP Kadaň | od září 2018 | vedoucí PS, koordinátoři MAP | MAP | |
| iii. učitelé matematiky specifikují potřebný výukový materiál a pomůcky | říjen 2018 | učitelé M | Šablony nebo MAP II | |
| iv. jsou podány žádosti o dotace na nákup | prosinec 2018 | ředitelé škol nebo ředitel MAS Vladař | | |
| v. učebny jsou vybaveny | v průběhu | ředitelé škol | OPVVV | |

| | podzimu 2019 | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|---------------|---------------|
| 2.2.2 Na 3 školách bude od školního roku 19/20 stavebně upraveno 5 odborných učeben matematiky | | | | |
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. na platformě MAP jsou představovány relevantní aktuální výzvy a plán výzev budoucích | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. školy vypracují investiční záměr | prosinec 2018 | ředitelé škol | | |
| iii. investiční záměry jsou schválené zřizovatelem a ŘV MAP | leden 2019 | koordinátoři MAP, zřizovatel | | |
| iv. projekty jsou napsané a podané do relevantní výzvy | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| v. projekty jsou realizované | podzim 2019- jaro 2020 | ředitelé škol | IROP | |
| Indikátory: 2.2.1 Počet škol, vybavených pomůckami 2.2.1 Počet tříd, vybavených pomůckami 2.2.2 Počet stavebně upravených škol 2.2.2 Počet stavebně upravených učeben | | | | |

Priorita 2.3 Učitelé matematiky budou mít podporu vedení škol pro vlastní systematické vzdělávání v nových metodách výuky matematiky a budou tyto metody uplatňovat v praxi

Cíle:

| 2.3.1 45 učitelů z 9 škol bude ročně od školního roku 18/19 vzděláváno ve výukových metodách matematiky | | | | |
|--|---------------|----------------------------|-----------------|---------------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. na platformě MAP jsou pořádány semináře/WS a kurzy pro učitele matematiky dle jejich výběru | od září 2018 | koordinátoři MAP + lídr PS | MAP II | |
| ii. jsou zajištěny prostředky pro DVPP v oblasti výukových metod M na základě požadavků učitelů | prosinec 2018 | ředitelé škol | Šablony, MAP II | |
| iii. učitelé jsou vzděláváni | únor 2019 | učitelé | Šablony, MAP II | |
| Indikátory: | | | | |

2.3.1 Počet škol, jejichž učitelé jsou vzdělávání
2.3.1 Počet vzdělaných učitelů

3. Inkluze na ZŠ

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|---|
| <p>1. Škola učí všechny žáky právům a povinnostem (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).</p> <p>2. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, snaží se o budování bezpečného a otevřeného klima školy.</p> <p>3. Školy umí najít cestu, jak podpořit jazykovou výbavu cizojazyčných dětí a jejich začlenění do kolektivu (mimo výuku, nebo asistenti).</p> <p>4. Ve městech v území ORP jsou poskytovány sociální služby pro rodiny s dětmi (SAS) a pro děti samotné (NZDM), které se dokáží věnovat dětem (a jejich rodičům) individuálně a dlouhodobě.</p> <p>5. Ve městech existují Lokální partnerství a další platformy, umožňující kooperaci SS a škol.</p> <p>6. Některé základní školy mají adaptační programy zaměřené na přechod na střední stupeň vzdělávání.</p> <p>7. Neziskové organizace mají programy zaměřené na kariérové poradenství a podporu přechodu ze základních na střední školy, včetně práce s rodiči.</p> <p>8. V Kadani byly otevřeny E-obory a díky tomu stoupla účast dětí na středním stupni vzdělávání.</p> <p>9. Je nastavena funkční spolupráce mezi školami a sociálními službami v Kadani, Vejprtech, Klášterci.</p> | <p>1. Chybí akreditované kurzy češtiny pro rodiny cizinců.</p> <p>2. Až na ZŠ Na Podlesí nejsou školy bezbariérové, a pokud jsou, tak jen částečně a nedostatečně.</p> <p>3. Pedagogové ne vždy využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, a ne vždy vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (příčiny: nejistota v nových metodách, nezkušenost, časová tíseň, počet žáků ve třídě).</p> <p>4. Vytíženost pedagogů není příznivá pro navazování vztahů pedagogů z různých škol (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</p> <p>5. Pedagogům škol se ne vždy daří individualizovat výuku.</p> <p>6. Pedagogové na mnoha školách dosud neumí (a bojí se) spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent), neboť inkluze byla zaváděna velice rychle.</p> <p>7. Ne každá škola dokáže připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání a motivovat je, aby setrvali ve vzdělávacím systému (ne ani tak po stránce výuky, jako po stránce adaptability a překonání sociálního hendikepu).</p> |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Vietnamská komunita dbá na vzdělání svých dětí, oceňuje a motivuje (nebrání), děti jsou ctižádostivé.</p> | <p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2. Radka dokáže zorganizovat kurz češtiny pro cizince, ale není certifikován (akreditován).</p> <p>3. Komunikaci mezi školou a rodinou lze zajistit i prostřednictvím sociálních služeb, působících v terénu.</p> <p>4. Díky MAP je výhled na adresné vypsání šablon potřebám škol na míru.</p> <p>5. Státní rozpočet musí dát peníze dle novely školského zákona na podpůrná opatření pro žáky se SVP.</p> <p>6. V území ORP jsou ZŠ, které mají už letité zkušenosti s organizací výuky a spoluprací pedagoga a AP a jsou tyto zkušenosti ochotny předávat dál.</p> <p>7. Je možné získat peníze na městské koordinátory inkluze, jejichž rolí je zprostředkovat vztah učitele, rodiče a poradenského zařízení, koordinovat spolupráci učitele a AP a spolupráci škol se sociálními službami.</p> | <p>pedagogické i nepedagogické pracovníky).</p> <p>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).</p> <p>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.</p> <p>4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.</p> <p>5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.</p> <p>6. Migrace rodin.</p> <p>9. V případě příchodu většího počtu cizinců bude chybět školám standardizovaný nástroj výuky češtiny a jeho financování (standardní certifikovaný kurz výuky Čj pro cizince poskytuje jen ZŠ Zahradky Chomutov).</p> <p>10. Sociální služby mohou mít tendenci přebírat ve vztahu ke škole roli rodiče.</p> <p>11. Vysoké počty žáků ve třídách.</p> <p>12. Stávající nastavení šablon není plně vyhovující.</p> <p>13. Finanční situace rodičů často znemožňuje účast dětí na aktivitách mimo výuku (kroužky, výlety, exkurze, lyžák, školy v přírodě).</p> <p>14. Sociální status rodičů znemožňuje setrvání dětí v systému vzdělávání i po absolvování ZŠ (reprodukce kultury chudoby).</p> <p>15. Dopravní obslužnost některých obcí není dostatečná (případně vzdálenost měst se středními školami odrazuje děti z okrajových oblastí od docházky na střední školu).</p> |
|--|--|

Priority, cíle, kroky:

Priorita 3.1 Školy budou materiálně, stavebně a personálně vybavené s ohledem na potřebu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle:

3.1.1 6 škol bude od školního roku 19/20 alespoň částečně bezbariérových

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-----------------|------------------|--------|--------|
| i. jsou posouzeny možné způsoby bezbariérových úprav | konec září 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. jsou zjištěné investiční zdroje | listopad 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. je obstarán souhlas zřizovatele | leden 2019 | ředitelé škol | | |
| iv. je vypracována projektová dokumentace | leden 2019 | ředitelé škol | | |
| v. je podán investiční projekt | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| vi. investiční projekt je podpořen | červen 2019 | ředitelé škol | | |
| vii. školy jsou upraveny | září 2019 | ředitelé škol | IROP | |

3.1.2 11 škol bude od školního roku 18/19 vybaveno pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------------|---------------|--------|--------|
| i. žáci jsou vyšetřováni PPP | od září 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na kompenzační pomůcky z rozpočtu MŠMT | září – říjen 2018 | ředitelé škol | | |
| iii. školy pomůcky nakoupí | říjen 2018 | ředitelé škol | MŠMT | |

3.1.3 10 škol bude od školního roku 18/19 disponovat 38 asistenty pedagoga a osobními asistenty dle aktuální potřeby (aktuální potřeba 22,5 úvazku)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|------|--------|--------------|--------|--------|
|------|--------|--------------|--------|--------|

| | | | | |
|--|-------------------|---------------|------|--|
| i. žáci jsou opakovaně vyšetřováni PPP | od září 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. k žákům s priznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na AP | září – říjen 2018 | ředitelé škol | | |
| iii. AP jsou vybráni a zaměstnání | říjen 2018 | ředitelé škol | MŠMT | |

3.1.4 8 škol bude od školního roku 19/20 disponovat 13 speciálními pedagogy

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-----------|---------------|--------|--------|
| i. školy zmapují potřebu speciálních pedagogů | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| ii. školy zjistí možnosti doplnění sboru o SP | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| iii. za odcházející pedagogy nabírají školy cíleně nové pedagogy z řad absolventů speciální pedagogiky | jaro 2019 | ředitelé škol | | |

3.1.5 9 škol bude každá od školního roku 19/20 disponovat 0,25 úvazku školního psychologa

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------------|---|--------------------|--------|
| i. jsou sledovány zdroje financování školních psychologů (šablony, další výzvy OPVVV nebo rozvojový program kraje) | průběžně | ředitelé škol, koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. školy v momentě vyhlášení výzvy aktualizují svoji potřebu | průběh roku 2018/19 | ředitelé škol, koordinátoři MAP | | |
| iii. je nalezen školní psycholog | březen 2019 | ředitelé škol, koordinátoři MAP | | |
| iv. jsou podány žádosti o dotace | březen 2019 | ředitelé škol nebo ředitel MAS Vladař | šablony, MAP II | |
| v. školní psycholog působí na školách | září 2019 | ředitelé škol | šablony, MAP II | |

3.1.6 9 škol bude od školního roku 19/20 disponovat 10 logopedickými preventisty (celkem 3 úvazky)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|---------------|---------|--------|
| i. Financování vzdělávání logopedických preventistů je vepsáno do šablon | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| ii. Školy jsou obeslány nabídkou kurzů pro logopedické preventisty | březen 2019 | LK ASZ | | |
| iii. ředitelé škol vyberou pedagogy do kurzu | duben 2019 | ředitelé škol | | |
| iv. pedagogové si vyberou kurz | červen 2019 | pedagogové | | |
| v. pedagogové jsou vyškoleni | od září 2019 | ředitelé škol | šablony | |

Indikátory:
3.1.1 Počet bezbariérových škol
3.1.2 Počet škol, vybavených pomůckami pro vzdělávání žáků se SVP
3.1.3 Počet škol s asistenty pedagoga a osobními asistenty
3.1.3 Počet asistentů pedagoga a osobních asistentů
3.1.4 Počet škol se speciálními pedagogy
3.1.4 Počet speciálních pedagogů
3.1.5 Počet škol se školními psychology
3.1.5 Počet školních psychologů
3.1.6 Počet škol s logopedickými preventisty
3.1.6 Počet logopedických preventistů

Priorita 3.2 Pedagogové základních škol budou disponovat dovednostmi i podmínkami pro individualizaci výuky

Cíle:

3.2.1 Nejpozději od školního roku 19/20 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 39 pedagogických pracovníků z 8 škol

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|------------------|--------|--------|
| i. školy zmapují potřebu vzdělání pedagogů | září 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. na platformě MAP je představena nabídka vzdělávání | říjen 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů | leden 2019 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iv. školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu | březen 2019 | ředitelé škol | | |

| | | | | |
|--|--------------|---------------|-----------------|--|
| v. pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje | červen 2019 | pedagogové | | |
| vi. pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni | od září 2019 | ředitelé škol | šablony, MAP II | |

3.2.2 Nejpozději od školního roku 19/20 je 48 pedagogických pracovníků z 8 škol vzděláno/vyškoleno v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|------------------|-----------------|--------|
| i. školy zmapují potřebu vzdělání pedagogů | září 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. na platformě MAP je představena nabídka vzdělávání | říjen 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů | leden 2019 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iv. školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu | březen 2019 | ředitelé škol | | |
| v. pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje | červen 2019 | pedagogové | | |
| vi. pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni | od září 2019 | ředitelé škol | šablony, MAP II | |

3.2.3 Nejpozději od školního roku 19/20 bude probíhat na 5 školách výuka vhodných předmětů v půlených třídách nebo tandemově

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------|
| i. jsou sledovány dotační nebo jiné příležitosti financování | od září 2018 | koordinátoři MAP a ředitelé škol | MAP II | |
| ii. jsou vepsány požadavky škol v šablonách | březen 2019 | ředitelé škol | | |
| iii. finanční prostředky jsou zajištěny | červen 2019 | ředitelé škol | šablony, MAP II | |
| iv. jsou zajištěny organizační podmínky pro půlené třídy nebo tandemovou výuku (úprava rozvrhu, vyhrazení prostor) | srpen 2019 | ředitelé škol | | |
| v. výuka probíhá | září 2020 | ředitelé škol | šablony, MAP II | |

3.2.4 Nejpozději od školního roku 19/20 bude 6 škol disponovat prostředky pro účast alespoň 208 žáků ze socioekonomicky slabých rodin na výletech,

| ozdravných pobytech a dalších akcích mimo budovu školy | | | | |
|--|---------------|---------------------|----------------|---------------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. školy vyčíslí roční náklady | leden 2019 | ředitelé škol | | |
| ii. lokální konzultant ASZ pro inkluzivní vzdělávání identifikuje zdroje | únor 2019 | LKIV | | |
| iii. školy zdroje využívají | září 2020 | ředitelé škol | OPVVV, ÚVČR | |

Indikátory:
3.2.1 Počet škol se vzdělanými/vyškolеныmi pedagogy
3.2.1 Počet vzdělaných/vyškolеныch pedagogů
3.2.2 Počet škol se vzdělanými/vyškolеныmi pedagogy
3.2.2 Počet vzdělaných/vyškolеныch pedagogů
3.2.3 Počet škol s výukou v půlených třídách nebo tandemovou výukou
3.2.4 Počet škol s prostředky na ekonomicky slabé žáky
3.2.4 Počet podpořených žáků

Priorita 3.3 Základní školy budou spolupracovat při inkluzivním vzdělávání a při práci s rodiči žáků s neziskovými organizacemi, podporovanými obcemi

Cíle:

3.3.1 Od školního roku 18/19 bude 9 škol spolupracovat při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, doučování konkrétních dětí...)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|---------------------------|---------------|---------------|
| i. na platformě MAP je dohodnut formát, obsah a četnost setkání | září 2018 | koordinátoři MAP a LKIV | MAP II | |
| ii. schůzky jsou realizovány | říjen 2018 | koordinátoři MAP a MAP II | MAP a MAP II | |

3.3.2 Od školního roku 18/19 bude 10 škol odkazovat cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|-------------|---------------|---------------------|---------------|---------------|
|-------------|---------------|---------------------|---------------|---------------|

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------|---|--|
| i. na platformě MAP představí místní poskytovatelé své kurzy a dojedná se zástupci škol formu jejich propagace | říjen 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. kurzy jsou propagovány školami | listopad - prosinec 2018 | ředitelé škol | | |
| iii. rodiče se kurzů účastní | únor 2019 | poskytovatelé kurzů | MAP II, zdroje poskytovatelů kurzů, poplatky rodičů | |

3.3.3 Malé obce v území ORP Kadaň budou nejpozději od začátku kalendářního roku 2019 seznamovány se vzdělávacími a socializačními programy neziskových organizací, využitelnými na jejich území

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|--------------------|---------------------------------|--------|
| v. jsou identifikovány obce se sociálně vyloučenými rodinami bez dostupných sociálních a prarodinných služeb a programů neformálního vzdělávání | září 2018 | Koordinátor MAP II | MAP II | |
| vi. představitelům obcí je představena paleta služeb, reagujících na jejich potřeby | říjen 2018 | Koordinátor MAP II | MAP II | |
| vii. vhodné služby jsou představitelům obcí zprostředkovány | listopad 2018 | Koordinátor MAP II | MAP II | |
| viii. poskytovatelé jsou podporováni při zajištění financování služeb | Od ledna 2019 | Koordinátor MAP II | OPZ, OPVVV, Kraj, rozpočty obcí | |

Indikátory:

- 3.3.1 Počet škol, spolupracujících se sociálními a prarodinnými službami
- 3.3.1 Počet platforem spolupráce
- 3.3.2 Počet škol, odkazující cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy češtiny
- 3.3.3 Počet obcí podporujících vzdělávací a socializační programy NNO

4. Občanské a sociální kompetence žáků ZŠ

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|---|
| <p>1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (učitelé, žáci, rodiče) - např. projekt Eduinu „Rodiče vítáni“, konzultační hodiny učitelů, testy profesní orientace PPP...</p> <p>2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.</p> <p>3. Rozšířené charitativní sbírky a projekty, ale i svépomocné aktivity (př. prodej výrobků na školní výlet...).</p> <p>4. Projektové dny (kupř. Hra na volby: každá třída představuje stranu, tvoří program, pořádá volební mítinky, uchází se o hlasy voličů – učitelů /jednou za 4 roky, trvá několik měsíců – včetně kampaně; průřezově ve všech předmětech; program se realizuje, i v provazbě na ZM/; exkurze na radnici, za starostou; Vietnamský den – kulturní rozhled...).</p> | <p>1. Potenciál žákovských samospráv není dostatečně využit.</p> <p>2. Ve škole nebývá prostor pro dostatečné pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).</p> <p>3. Škola ne vždy dostatečně sehrává roli klíčového prostředí přípravy žáků do společenského a pracovního života (kupř. nedostatek zážitkových ochutnávek povolání).</p> <p>4. Žáci nejsou v hodinách dostatečně vedeni ke konstruktivním debatám (není prostor, učitelé to neumí, mají strach, náročné na přípravu...).</p> <p>5. stále dost učitelů neumí (bojí se) předat část své odpovědnosti za chování dětí dětem samotným, dát jim důvěru.</p> |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Školní parlamenty - žákovské samosprávy (naučit se využívat): žáci jsou tvůrci školního klimatu (existují dobré praxe – kupř. Radonice, a existují i vzdělávání zaměřená na práci se školním parlamentem).</p> <p>2. Třífázový model učení EUR – staví se na tom, co žáci vědí, na to se reaguje výukou, rozvíjí se to, žáci jsou do procesu, směru a stylu výuky aktivně vtahováni, žák není jen pasivní příjemce informací (ne všichni učitelé jej aplikují).</p> <p>3. Besedy, diskuze se zastupiteli, radními atd.</p> <p>4. Divadelní a literární soutěže a kroužky.</p> <p>5. Učitelé mají prostor si obsah výuky tvořit sami - strukturovat výuku tak, aby zbylo i na kreativní aktivní zapojení žáků.</p> <p>6. Úspěšné německé modely přípravy žáků na pracovní a společenský život za kopcem.</p> | <p>1. Někteří rodiče nedokáží nebo nechtějí navázat odpovídající komunikaci se školou.</p> <p>2. V rodičovské výchově schází podpora společenských a občanských kompetencí dětí, začasťe jimi neoplývají ani sami rodiče.</p> <p>3. Nastavení vzdělávacího systému je příliš protektorské, děti nejsou nuceny přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, resp. rozhodnutí vůbec dělat; odpovědnost školy je všeobjímající, a s dobou roste riziko právních sporů.</p> <p>4. Nezájem žáků aktivně se podílet na životě školy kopíruje stav ve společnosti – upadající občanskou angažovanost a zájem o věci veřejné.</p> <p>5. Svazující legislativa, neumožňující kreativitu (př. pečení, vaření, vietnamský den, prodej výrobků, výlet s přespáním...).</p> |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 4.1 Žáci základních škol jsou pedagogy při výuce vedeni ke konstruktivním debatám, kritickému myšlení a odpovědnému chování

Cíle:

4.1.1 Od školního roku 18/19 bude 31 pedagogů z 11 škol minimálně 1x za dva roky vzděláváno v metodách výuky zaměřených na podporu diskuzních schopností žáků, rozvoje jejich kritického myšlení a odpovědného chování

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP jsou sbírány nabídky vzdělávání | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. pedagogové si z nabídky vyberou | prosinec 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. na platformě MAP probíhají semináře/kurzy dle výběru pedagogů | od ledna 2019 | koordinátoři MAP | MAP II | |

4.1.2 Od školního roku 19/20 bude na 9 školách věnováno alespoň 41 hodin vybraných předmětů ve školním roce řízené diskuzi žáků a učitelů

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|------------|------------------|--------|--------|
| i. učitelé jsou připraveni vést diskuzní hodiny díky seminářům MAP II | srpen 2019 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. učitelé aplikují dovednost při hodinách | září 2019 | učitelé | | |

Indikátory:

4.1.1 Počet škol se vzdělávanými pedagogy

4.1.1 Počet vzdělaných pedagogů

4.1.2 Počet škol, kde probíhá ve vybraných předmětech řízená diskuze žáků a učitelů

4.1.2 Počet výukových hodin

Priorita 4.2 Ve školách fungují žákovské parlamenty a realizují se projektové dny zaměřené na rozvoj občanských kompetencí žáků

Cíle:

4.2.1 Do začátku školního roku 18/19 bude alespoň 8 učitelů ze 7 škol vyškoleny ve vedení žákovských parlamentů a možnostech jejich využití

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|------|--------|--------------|--------|--------|
|------|--------|--------------|--------|--------|

| | | | | |
|---|---------------|------------------|-----|--|
| i. ve školách je domluveno, kdo bude učitelem, vedoucím ŽP | červen 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. na platformě MAP je realizován seminář, zaměřený na vedení a práci ŽP | říjen 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iii. jsou navštívena jednání existujících ŽP v území | listopad 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iv. učitelé jsou na vedení ŽP připraveni | prosinec 2018 | učitelé | MAP | |

4.2.2 Od školního roku 19/20 budou alespoň na 3 školách založeny žákovské parlamenty, do nichž budou voleni zástupci žáků v analogii k parlamentním volbám, včetně kampaně a programu, a které budou mít vazbu na zastupitelstvo dotyčné obce

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|------------------|------------------|--------|
| i. na platformě MAP je představena dobrá praxe s žákovskými volbami v území | říjen 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. školy se domluví se zřizovateli na podobě voleb a vazby na orgány města (žákovské kandidátské projekty, kdy vítězné mohou být podpořeny městem, atp.) | prosinec 2018 | ředitelé škol | | |
| iii. v případě potřeby jsou zajištěny finanční prostředky na kampaň a realizaci programů | červen 2019 | ředitelé škol | Erasmus+, MAP II | |
| iv. parlamenty jsou voleny a ovlivňují veřejný prostor | září 2019 | ředitelé škol | Erasmus+, MAP II | |

4.2.3 Od školního roku 18/19 se alespoň na 9 školách i ve spolupráci s rodiči budou odehrávat v průměru 6x ročně projektové dny zaměřené na další formy rozvoje občanských a sociálních kompetencí

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|-----------------------------|--------|--------|
| i. je připraven harmonogram projektových dní, jejich forma a obsah | září 2018 | učitelé vybraných předmětů) | | |
| ii. návrh je konzultován s rodiči a dojednána jejich participace | listopad 2018 | učitelé vybraných předmětů) | | |
| iii. projektové dny probíhají | únor 2019 | učitelé vybraných předmětů) | | |

Indikátory:

- 4.2.1 Počet škol, účastných školení
- 4.2.1 Počet vyškolených pedagogů
- 4.2.2 Počet škol se žákovským parlamentem

4.2.3 Počet škol s projektovými dny rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků
 4.2.3 Počet projektových dní ročně

5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|--|
| <p>1. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, otevřené internetové zdroje.</p> <p>2. Pedagogové motivují žáky k využívání ICT technologií k přípravě do školy, k osobnostnímu rozvoji, k rozvoji komunikace, k práci s textem, atd.</p> <p>3. Pedagogové všech předmětů dokáží připravovat ppt prezentace (využívat moderní technologie).</p> | <p>1. Někteří pedagogové nevyužívají dostatečně možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).</p> <p>2. Pedagogové nevyužívají dostatečně mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.</p> <p>3. Pedagogové nevyužívají dostatečně školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).</p> <p>4. Ne všichni pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků a někteří o tom nemají ani sami povědomí.</p> <p>5. Pedagogové jiných předmětů, než je informatika, dostatečně nevyužívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce.</p> <p>6. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení škol, ale i osobní vybavení učitelů.</p> <p>7. Zastaralý výukový software, málo interaktivní aplikace, SW často nefunkční na nových přístrojích.</p> <p>8. Učitelé informatiky se nescházejí na předmětových komisích či jiných platformách.</p> |
| O - příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Dostupné moderní aplikace v zahraničí – možno přeložit a využít.</p> <p>2. Paleta DVPP na trhu dostatečně široká, včetně e-learningových kurzů.</p> | <p>1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).</p> <p>2. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3. Žákovské soutěže v počítačové gramotnosti (digitálních kompetencích).</p> <p>4. Některé soutěže v předmětech jako přírodověda nebo chemie jsou internetové – korespondenční.</p> <p>5. Platforma MAP jako možnost pro učitele informatiky scházet se a sdílet informace, zkušenosti a postupy.</p> <p>6. Chomutovská SŠ Stavební poskytuje mezinárodně uznávaný certifikát ICT kompetencí – k využití i pro ZŠ.</p> | <p>pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.</p> <p>3. Konzervativní pedagogové se bojí nebo nechtějí využívat ICT technologie.</p> <p>4. Absence českých moderních výukových programů a SW aplikací na trhu, zejména pro 2. Stupeň.</p> |
|--|---|

Priority, cíle, kroky:

Priorita 5.1 Pedagogové všech vhodných předmětů budou vzděláni k práci s ICT technologiemi při výuce, tyto technologie budou využívat, a budou motivovat k jejich využívání žáky

Cíle:

5.1.1 81 pedagogů z 11 škol bude od školního roku 19/20 ročně vzděláváno v práci s ICT technologiemi při výuce svých předmětů

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|----------------------------|--------------------|--------|
| i. na začátku školního roku je na jednotlivých školách sestaven harmonogram (plán) vzdělávání učitelů | od září 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. na platformě MAP jsou pořádány semináře/WS a kurzy pro učitele dle jejich výběru | od ledna 2019 | koordinátoři MAP + lídr PS | MAP II | |
| iii. jsou zajištěny prostředky pro DVPP v oblasti výukových metod ICT na základě požadavků učitelů | červen 2019 | ředitelé škol | šablony II, MAP II | |
| iv. učitelé jsou vzděláváni | září 2019 | učitelé | šablony, MAP II | |

Indikátory:

- 5.1.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají
- 5.1.1 Počet vzdělávaných pedagogů ročně

Priorita 5.2 Základní školy budou vybavené moderním hardwarem i softwarem pro zvyšování digitálních kompetencí žáků, dostupným všem pedagogům, tedy nejen učitelům informatiky

Cíle:

| |
|--|
| |
|--|

5.2.1 11 škol bude od školního roku 19/20 disponovat dostatečným hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|------------------|--------------------|--------|
| i. na platformě MAP je prezentována nabídka hardwarového vybavení | březen 2019 | Koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. učitelé informatiky specifikují potřebné hardwarové vybavení | duben 2019 | učitelé | | |
| iii. z prostředků MAP je pořizováno hardwarové vybavení pro vyzkoušení učitelů informatiky v území ORP Kadaň | od dubna 2019 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iv. školy si vybavení pořizují | od září 2019 | ředitelé škol | MAP II, šablony | |

5.2.2 11 škol bude od školního roku 19/20 disponovat moderním softwarem kompatibilním s hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|------------------|--------------------|--------|
| i. na platformě MAP je prezentována nabídka softwarového vybavení | březen 2019 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. učitelé informatiky specifikují potřebné softwarové vybavení | duben 2019 | učitelé | | |
| iii. z prostředků MAP je pořizováno softwarové vybavení pro vyzkoušení učitelů informatiky v území ORP Kadaň | od dubna 2019 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iv. školy si SW vybavení pořizují | od září 2019 | ředitelé škol | MAP II, šablony | |

5.2.3 9 škol bude od školního roku 19/20 disponovat moderně vybavenou odbornou učebnou informatiky

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------------------|------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP jsou představovány relevantní aktuální výzvy a plán výzev budoucích | průběžně | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. školy vypracují investiční záměr | prosinec 2018 | ředitelé škol | | |
| iii. investiční záměry jsou schválené zřizovatelem a ŘV MAP | prosinec 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iv. projekty jsou napsané a podané do relevantní výzvy | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| v. projekty jsou realizované | podzim 2019- jaro 2020 | ředitelé škol | IROP | |

5.2.4 11 škol bude od školního roku 19/20 disponovat potřebnou konektivitou s dostatečnou kapacitou připojení

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|------------------|-----------------|--------|
| i. učitelé informatiky specifikují potřebnou konektivitu | listopad 2018 | učitelé | | |
| ii. pokud se jedná o investice, je školami sepsán projektový záměr | prosinec 2018 | ředitelé škol | | |
| iii. investiční záměry jsou schválené zřizovatelem a ŘV MAP | prosinec 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iv. projekty jsou podány | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| v. učebny jsou vybaveny | prosinec 2019 | ředitelé škol | IROP nebo OPVVV | |

Indikátory:

- 5.2.1 Počet škol, disponujících hardwarem
- 5.2.1 Počet škol, disponujících softwarem
- 5.2.3 Počet škol, disponujících odbornou učebnou informatiky
- 5.2.4 Počet škol s počítačovou konektivitou a dostatečnou kapacitou připojení

Priorita 5.3 Učitelé informatiky budou mít od vedení škol vytvořeny podmínky pro systematické vzdělávání v oboru a v nových metodách výuky, a budou své poznatky, zkušenosti a informace sdílet mezi sebou na předmětové komisi nebo jiné platformě k tomu ustavené

Cíle:

5.3.1 14 učitelů informatiky z 10 škol bude od školního roku 19/20 ročně vzděláváno v oboru

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------------------|------------|--------|
| i. na začátku školního roku je na jednotlivých školách sestaven harmonogram (plán) vzdělávání učitelů včetně informatiků | od září 2018 | ředitelé škol | | |
| ii. na platformě MAP jsou pořádány semináře/WS a kurzy pro učitele informatiky dle jejich výběru | od ledna 2019 | koordinátoři MAP + lídr PS | MAP II | |
| iii. jsou zajištěny prostředky pro DVPP v oblasti výukových metod informatiky na základě požadavků učitelů | červen 2019 | ředitelé škol | šablony II | |
| iv. učitelé jsou vzděláváni | září 2019 | učitelé | šablony II | |

5.3.2 14 učitelů informatiky z 10 škol se bude od školního roku 18/19 2-3x ročně scházet na předmětové komisi

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|---------------------|---------------|---------------|
| i. je založena předmětová komise a stanoven obsah a formát setkávání | říjen 2018 | lídr PS | MAP II | |
| ii. informatici se scházejí | od října 2018 | lídr PS | | |
| iii. výstupy ze setkání jsou prezentovány na webu MAP | od října 2018 | lídr PS | | |

Indikátory:
5.3.1 Počet škol, jejichž učitelé se vzdělávají
5.3.1 Počet vzdělávaných učitelů ročně
5.3.2 Počet škol, jejichž učitelé se účastní předmětové komise
5.3.2 Počet učitelů, kteří jsou členové předmětové komise
5.3.2 Počet setkání předmětové komise ročně

6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilní spolupráce ZŠ s ČEZem a doly (ale musí si o to školy říct, což se zas tak moc neděje). 2. V rámci výuky finanční gramotnosti hry na život: sestavování domácího rozpočtu. 3. Spolupráce PPP v Kadani, profesní testování dětí, v případě zájmu i konzultace a spolupráce s rodiči. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci se ve všech školách aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem (kupř. zaměřených na rozvoj cestovního ruchu – i spojené s výměnnými pobyty) či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy. 2. Učitelé z různých škol nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity. 3. Spolupráce ZŠ a SŠ v území ORP není dostatečná (kupř. prezentace SPŠ stavební jsou bez praktických ochutnávek, chybí peníze na cesty, návštěvy SŠ jsou sporadické a nárazové, nejsou dostatečně zapojeni rodiče). 4. Chybí systematická spolupráce se zaměstnavateli (exkurze jsou nárazové, firmy nenavštěvují školy s interaktivními programy..). 5. OHK ani nikdo jiný nevydává katalog firem a jejich nabídky prezentace profese, ze které by si mohly školy vybírat. 6. Chybí ucelená a pravidelná nabídka středních škol pro základní školy. |
| O – příležitosti | T- Hrozby |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Nabídka Technodays a dalších jednodenních aktivit ze strany OHK – rozvinout, modifikovat, zaplatit cestovné. 2. V regionu existují programy pro vycházející žáky základních škol zaměřené na seznamování se s obory středních škol. 3. Využití rodičů pro ukázky povolání. 4. Příklady dobré praxe z regionu v oblasti spolupráce ZŠ-SŠ-zaměstnavatelé. 5. Nabídka deškových, interaktivních i PC her na život (Česká spořitelna, Člověk v tísni, Tady a Teď..). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (když je škola osloví, tak ano, ale sami se nenabízejí). 2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání v rámci výuky mimo budovu školy anebo pro zaplacení prezentujícím osobám z praxe. 3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. 4. Absence metodické podpory ze strany MŠMT. 5. Ohrožení spolupráce škol s PPP, týkající se profesního testování, |

| | |
|--|--|
| <p>6. Existuje katalog profesí jako výstup z projektu roudnické školy „Podpora řemesel“, SŠAGT Chomutov katalog zaměstnavatelů (projekt Technické a přírodovědné vzdělávání Ústeckého kraje“) – využít.</p> <p>7. Nabídka odpoledních řemeslných kroužků středních škol, ale mimo Kadaň: leč následováníhodný příklad.</p> <p>8. Na střední školy se opět od tohoto školního roku zavádějí přijímací zkoušky.</p> <p>9. Nabídka zahraničních stáží pro výchovné a kariérní poradce.</p> | <p>z důvodu podfinancování PPP.</p> <p>6. Nedostatek financí rodičů na výjezdy žáků za ochutnávkou oborů a profesí.</p> <p>7. Malý zájem rodičů o správnou volbu povolání svých dětí, přehnané ambice, apriorní představy, nebo lhostejnost.</p> |
|--|--|

Priority, cíle, kroky:

Priorita 6.1 Základní školy budou systematicky a intenzivněji spolupracovat se středními školami, zaměstnavateli, úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou a pedagogicko-psychologickou poradnou a subjekty neformálního vzdělávání na kariérovém poradenství, profesním testování, prezentaci škol, firem, profesí, ochutnávkách oborů a řemesel, a do podpory správné volby oboru žáků zapojí i rodiče

Cíle:

6.1.1 Celé druhé stupně 5 základních škol budou od školního roku 19/20 1x za čtvrt roku zapojeny do společných dílen s 5 středními školami formou projektového dne

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|------------|------------------|-------------------|--------|
| i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílňy, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti) | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iii. projekt je podán | leden 2019 | žadatel | OPVVV | |
| iv. projekt je realizován | září 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |

6.1.2 9 základních škol vykoná od školního roku 19/20 2x za školní rok exkurzi k zaměstnavatelům (včetně zaměstnavatelů-rodičů) za účelem seznámení žáků druhého stupně ZŠ s profesemi

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|------------|------------------|-------------------|--------|
| i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílňy, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti) | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iii. projekt je podán | leden 2019 | žadatel | OPVVV | |
| iv. projekt je realizován | září 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |

6.1.3 Profesní testování vycházejících žáků (po vzoru nadstandardního úkonu PPP) bude od školního roku 19/20 standardním úkonem

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-----------|--------------|-------------------|--------|
| i. z projektu OPVVV je zajištěno materiální zabezpečení testování (tiskárny, tonery, papíry na ZŠ) | září 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |
| ii. z projektu OPVVV je zajištěno odměnění zaměstnanců PPP za vyhodnocení testů | září 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |
| iii. z projektu OPVVV je zajištěno odměnění koordinátorů z řad pedagogů na ZŠ | září 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |

6.1.4 7 škol bude od školního roku 19/20 spolupracovat s ÚPČR formou besed v 8. a 9. ročnících, konaných jednou v každé třídě

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|------------|------------------|-------------------|--------|
| i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílky, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti) | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iii. projekt je podán | leden 2019 | žadatel | OPVVV | |
| iv. projekt je realizován | září 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |

6.1.5 8 škol bude od školního roku 18/19 1x ročně účastno s třídami 2. stupně aktivit OHK přímo v Kadani

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|------------|------------------|-------------------|--------|
| i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílky, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti) | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iii. projekt je podán | leden 2019 | žadatel | OPVVV | |
| iv. projekt je realizován | září 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |

6.1.6 Školy z ORP mohou od školního roku 2021/22 využívat Karschův dům – kulturně vzdělávací centrum, zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------------|---------------------------------|-----------------|--------|
| i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP, OPZ, OPVVV | od listopadu 2017 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. je připraven investiční projekt do vhodné výzvy | leden 2019 | žadatel | IROP | |
| iii. objekt je rekonstruován | duben 2021 | příjemce dotace | IROP | |
| iv. jsou zajištěny zdroje na provoz Centra | duben 2021 | příjemce dotace | OPVVV nebo OPZ | |
| v. na platformě MAP II je dohodnuta podoba a podmínky využívání Centra školami | květen 2021 | ředitelé škol + příjemce dotace | MAP II | |
| vi. školy Centrum využívají | září 2021 | ředitelé škol + příjemce dotace | OPVVV, OPZ+IROP | |

Indikátory:

6.1.1 Počet základních škol, zapojených do společných dílen se středními školami

6.1.1 Počet zapojených středních škol

6.1.1 Počet společných dílen ročně

6.1.2 Počet škol, navštěvujících zaměstnavatele

6.1.2 Počet návštěv u zaměstnavatelů ročně

6.1.3 Počet testování ročně

6.1.3 Počet otestovaných žáků ročně

6.1.4 Počet škol, účastných besed s ÚPČR

6.1.4 Počet tříd, účastných besed s ÚPČR ročně

6.1.5 Počet škol, navštěvujících akce Okresní hospodářské komory v Kadani

6.1.5 Počet akcí OHK v Kadani ročně

6.1.6 otevřený Karschův dům

6.1.6 počet škol, využívajících programy Karschova domu

Priorita 6.2 Školy budou formou projektových dní ve spolupráci s neziskovými organizacemi, s hospodářskou komorou a s rodiči různých profesí zakládat fiktivní firmy, hrát interaktivní, deskové nebo PC „hry na život“, a dalšími hravými formami seznamovat žáky se světem práce a dospělosti vůbec

Cíle:

6.2.1 9 škol bude od školního roku 18/19 disponovat interaktivními, deskovými nebo PC hrami na život

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------------|------------------------------|---------------------|---------------|
| i. na platformě MAP jsou představeny a demonstrovány různé formy her | duben 2017 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. z prostředků MAP jsou pořízeny učiteli vybrané hry, kolující k ozkoušení po školách | od dubna 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iii. jsou zajištěny prostředky na nákup vybraných her dle požadavků učitelů | červen - září 2018 | ředitelé škol | šablony nebo MAP II | |
| iv. hry jsou nakoupeny | září 2018 | výchovní a kariéroví poradci | šablony nebo MAP II | |

6.2.2 7 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do projektových dní (případně i s účastí rodičů) zaměřených na zakládání fiktivních firem

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------------|--|---------------|---------------|
| i. na platformě MAP je členy PS Kariéra uspořádán workshop, věnovaný zakládání fiktivních firem žáky | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. učitelé mají možnost účastnit se projektových dní na škole, kde se firmy zakládají | průběžně v 2018/19 | koordinátoři MAP a lídr PS | | |
| iii. učitelé přenášejí nabyté poznatky do výuky | září 2018 | výchovní a kariéroví poradci, učitelé občanské výchovy | | |

6.2.3 13 pedagogů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vyškolen v herních metodách kariérového poradenství (hry na život)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|---------------------|---------------|---------------|
| i. na platformě MAP je realizován herní workshop subjektů, které používají hry (NNO) | duben 2017 | koordinátoři MAP | MAP | |

| | | | | |
|--|-----------|------------------------------|--------|--|
| ii. učitelé si vyberou hry, které chtějí s žáky hrát | září 2018 | výchovní a kariéroví poradci | | |
| iii. učitelé mají k dispozici metodickou podporu NNO | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iv. učitelé hry hrají na svých školách nebo v prostorách NNO s dětmi | září 2018 | výchovní a kariéroví poradci | MAP II | |

Indikátory:

6.2.1 Počet škol, vybavených hrami

6.2.2 Počet škol, zakládajících fiktivní firmy

6.2.3 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají

6.2.3 Počet vyškolených pedagogů

Priorita 6.3 Učitelé, zejména výchovní a kariéroví poradci, základních škol se budou vzdělávat v kariérovém poradenství formou DVPP, workshopů, zahraničních i tuzemských stáží, a budou sdílet zkušenosti, postupy a informace mezi sebou na stálé platformě k tomu ustavené

Cíle:

6.3.1 12 učitelů ze 7 škol bude od školního roku 19/20 průběžně vzděláváno v nových metodách kariérového poradenství

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|------------------|---------|--------|
| i. na platformě MAP je uspořádán metodický seminář kariérového poradenství (zejména pro cizince) | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. členové PS MAP přinášejí periodicky do PS nabídky kurzů DVPP s referencemi | od září 2018 | členové PS | MAP | |
| iii. je sestaven plán DVPP s kalkulací | září 2018 | ředitelé škol | | |
| iv. plán je promítnut vedením ZŠ do šablon OPVVV | prosinec 2018 | ředitelé ZŠ | | |
| v. účast pedagogů na DVPP je hrazena primárně z OPVVV nebo sekundárně z rozpočtu školy | září 2019 | ředitelé ZŠ | šablony | |

6.3.2 23 učitelů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit zahraničních i tuzemských stáží na jiných školách nebo jiných vzdělávacích a poradenských institucích

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------|
| i. na platformě MAP jsou představeny metodické postupy kariérových poradců z území i odjinud | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. na základě představení si učitelé vyberou školu/poradenské zařízení, na níž se chtějí podívat | od září 2018 | výchovní a kariéroví poradci | | |
| iii. je rozhodnuto o podobě společného projektu škol v ORP, o nositeli a partnerech, nebo o aktivitách spolupráce v MAP II | září 2018 | ředitelé škol a koordinátoři MAP | | |
| iv. je podán projekt zaměřený na rozvoj kompetencí kariérového poradce (stáže, semináře, platforma sdílení) nebo naplánována aktivita spolupráce pro MAP II | červen 2018/prosinec 2018 | žadatel nebo koordinátoři MAP | MAP II/ šablony II | |
| v. projekt nebo aktivita spolupráce je realizován/a | září 2018/září 2019 | Žadatel nebo koordinátoři MAP II | MAP II/ šablony II | |

6.3.3 Od školního roku 18/19 se bude 9 učitelů z 6 škol účastnit platformy sdílení dobrých praxí v oblasti kariérového poradenství

Viz výše

Indikátory:

6.3.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají

6.3.1 Počet vzdělaných pedagogů

6.3.2 Počet škol, účastných stáží

6.3.2 Počet pedagogů, účastných stáží

6.3.2 Počet stáží ročně

6.3.3 Počet škol, účastných platformy sdílení dobrých praxí

6.3.3 Počet pedagogů, účastných platformy sdílení dobrých praxí

6.3.3 Počet setkání platformy ročně

7. Polytechnické vzdělávání žáků ZŠ

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| <p>1. Organizace množství polytechnicky zaměřených kroužků.</p> <p>2. Existuje dostatečně podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...webovky, nástěnky, výstavy, vánoční trhy).</p> <p>3. Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.</p> <p>4. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na mnoha školách realizováno v souladu s RVP ZV.</p> | <p>1. Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL.</p> <p>2. Firmy a podnikatelé nespolupracují dostatečně s místními ZŠ.</p> <p>3. SŠ a VŠ a výzkumná pracoviště technického zaměření dostatečně nespolupracují se ZŠ v regionu (přílišná vzdálenost takovýchto center – v Praze, v Liberci...).</p> <p>4. Ne všechny školy v území ORP aktivně podporují předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ).</p> <p>5. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, dílny ad.).</p> <p>6. Příslušným učitelům se nedostává náležité metodické podpory ze strany MŠMT a chybí kvalifikovaní učitelé v příslušných oborech.</p> <p>7. Učitelé příliš nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol.</p> <p>8. Školy dostatečně nepodporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.</p> |
| O - příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Nabídka workshopů o technických předmětech lákající žáka k dalšímu studiu.</p> <p>2. Návštěva dílen středních škol a učilišť.</p> <p>3. Znovuzavedení dílenských a pozemkových činností s náležitým vybavením.</p> <p>4. UJEP pořádá matematické a fyzikální tábory.</p> <p>5. Přírodovědná fakulta UK a VŠCHT nabízí hodiny (bloky) zábavné chemie, biologie, atd. v hodinách na ZŠ, ale i celé dny přímo ve svém areálu.</p> | <p>1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.</p> <p>2. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.</p> <p>3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL.</p> |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 7.1 Základní školy budou při polytechnickém vzdělávání spolupracovat na jedné straně se středními a vysokými školami, na straně druhé se školami mateřskými

Cíle:

7.1.1 8 škol bude od školního roku 19/20 2x ročně ve vhodných předmětech hostit zástupce vybraných VŠ s programem zábavného učení

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|-------------------------------|-------------------|--------|
| i. je rozhodnuto o podobě velkého projektu se zapojením škol v ORP, jeho nositeli a partnerech | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. lídr PS polytechnické vzdělávání osloví VŠCHT Praha, Přírodovědeckou fakultu UK, ČVUT, UJEP, Fakultu aplikovaných věd ZČU Plzeň, Strojní a textilní fakultu TU Liberec, EDUCHEM Litvínov, SŠT Velebudice, AGT Chomutov, Energetickou a stavební obchodní akademii a zdravotnickou střední školu Chomutov, Střední stavební škola Kadaň, případně další vysoké a střední školy (na veletrhu vzdělávání) | říjen 2018 | lídr PS | | |
| iii. VŠ a SŠ nabídnou programy, s nimiž jsou schopné navštívit základní školy (nebo za jakými lze vycestovat) | prosinec 2018 | lídr PS | | |
| iv. školy si programy vyberou individuálně | leden 2019 | učitelé jednotlivých předmětů | | |
| v. projekt je podán | březen 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |
| vi. jsou zajištěny prostředky na realizaci programů VŠ a SŠ na ZŠ | srpen 2019 | žadatel | OPVVV nebo MAP II | |
| vii. programy jsou realizovány | září 2019 | žadatel nebo ředitelé škol | OPVVV nebo MAP II | |
| viii. na platformě MAP jsou výstupy z programů sdíleny a diskutovány | průběžně | koordinátoři MAP II | MAP II | |

7.1.2 10 základních škol bude od školního roku 18/19 1x ročně pořádat ukázkové hodiny (přírodovědy, prvouky, a dalších předmětů) pro děti z mateřských škol

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|----------------------------|--------|--------|
| i. základní školy si rozdělí MŠ a dojednájí si s nimi obsah, formát a termíny ukázkových hodin | červen 2018 | ředitelé ZŠ a MŠ | | |
| ii. jsou zajištěny prostředky na odměnu učitelům, ukázkové hodiny vedoucích | srpen 2018 | ředitelé ZŠ | MAP II | |
| iii. v dohodnutých termínech si každá škola upraví rozvrh a zajistí prostor (žáci do kina, na výlet, na ŠVP, na tělocvik, v MDD, využít družinu, atp.) | srpen 2018 | ředitelé ZŠ | | |
| iv. ukázkové hodiny jsou realizovány | září 2018 | učitelé vybraných předmětů | MAP II | |

Indikátory:
7.1.1 Počet škol, hostících program zábavného učení
7.1.1 Počet dní programu na škole ročně
7.1.2 Počet škol, pořádající ukázkové hodiny pro MŠ
7.1.2 Počet ukázkových hodin pro MŠ ročně

Priorita 7.2 Žáci základních škol budou mít možnost navštěvovat polytechnicky zaměřené kroužky při základních školách, ale i při školách středních, jakož i aktivity mimo školu

Cíle:

| 7.2.1 8 základních škol otevře od školního roku 19/20 polytechnicky zaměřené kroužky pro celkem alespoň 80 žáků | | | | |
|--|------------|--|------------|--------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. na platformě MAP je uspořádána prezentace náplní polytechnických kroužků, včetně používaných pomůcek | září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. jsou zjištěny zdroje financování (může být součástí ŠD nebo ŠK) | říjen 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. jsou podány žádosti o dotace na provoz kroužků (odměny vedoucím kroužků a pomůcky) | leden 2019 | ředitelé ZŠ nebo ředitel MAS Vladař | Šablony II | |
| iv. je zajištěn vedoucí pedagog kroužku | srpen 2019 | ředitelé ZŠ | | |

| | | | | |
|---|------------|-----------------|------------|--|
| v. vedoucí pedagog uspořádá ukázkovou hodinu náplně kroužku | září 2019 | vedoucí pedagog | | |
| vi. je zjištěna poptávka žáků a rodičů po polytechnických kroužcích | září 2019 | vedoucí pedagog | | |
| vii. kroužky jsou otevřeny | říjen 2019 | vedoucí pedagog | šablony II | |

7.2.2 Alespoň 1 střední škola otevře od školního roku 19/20 polytechnicky zaměřené kroužky pro žáky základních škol

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|------------------------------|--------|--------|
| i. lídr PS polytechnické vzdělávání osloví střední školy v území a domluví možnosti a podmínky otevření kroužků pro žáky ZŠ | říjen 2018 | lídr PS | MAP II | |
| ii. střední školy představí nabídku kroužků přímo na základních školách | listopad 2018 | vedoucí kroužků – učitelé SŠ | MAP II | |
| iii. jsou zajištěny finance na realizaci kroužků | červen 2019 | ředitelé SŠ | MAP II | |
| iv. kroužky jsou realizovány | říjen 2019 | vedoucí kroužků | MAP II | |

7.2.3 Všechny základní školy navštíví od školního roku 2021/22 alespoň 2x ročně přírodovědnou observatoř v Kadani

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|------------------|-------------|--------|
| i. observatoř je zbudována a disponuje prostředky na provoz | červen 2021 | město Kadaň | IROP, OPVVV | |
| ii. MŠ a školy v území jsou seznámeny s nabídkou aktivit | září 2021 | město Kadaň | | |
| iii. MŠ a školy se aktivit observatoře účastní | říjen 2021 | Ředitelé MŠ a ZŠ | OPVVV | |
| iv. žáci mají možnost zapsat se do astronomického, geografického či meteorologického kroužku | říjen 2021 | Učitelé F | OPVVV | |

Indikátory:

7.2.1 Počet základních škol s polytechnickými kroužky

7.2.1 Počet polytechnických kroužků při ZŠ

7.2.1 Počet žáků ZŠ, navštěvujících polytechnické kroužky při základních školách

7.2.2 Počet středních škol s polytechnickými kroužky pro žáky ZŠ

7.2.2 Počet polytechnických kroužků při SŠ

7.2.2 Počet žáků ZŠ, navštěvujících polytechnické kroužky při středních školách

7.2.3 otevřená přírodovědná observatoř

7.2.3 počet návštěv ZŠ přírodovědné observatoře ročně

7.2.3 počet ZŠ, navštěvujících přírodovědnou observatoř

Priorita 7.3 Základní školy budou disponovat vybavenými učebnami polytechnických předmětů, dílnami a pozemky

Cíle:

7.3.1 8 škol bude disponovat od školního roku 19/20 vybavenými odbornými učebnami přírodních věd

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------------------|------------------------|--------|
| i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP | listopad 2017 | lídr PS + koordinátoři MAP | | |
| ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem | listopad 2018 | ředitelé ZŠ | | |
| iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci | prosinec 2018 | zřizovatel | prostředky zřizovatele | |
| iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy | leden 2019 | MAS Vladař | IROP | |
| v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP | únor 2019 | koordinátoři MAP | | |
| vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů | březen 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| vii. projekty jsou realizovány | září 2019 | ředitelé ZŠ | IROP | |

7.3.2 7 škol bude disponovat od školního roku 19/20 vybavenými dílnami

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP | listopad 2017 | lídr PS + koordinátoři MAP | | |
| ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem | listopad 2018 | ředitelé ZŠ | | |

| | | | | |
|---|---------------|------------------|------------------------|--|
| iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci | prosinec 2018 | zřizovatel | prostředky zřizovatele | |
| iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy | leden 2019 | MAS Vladař | IROP | |
| v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP | únor 2019 | koordinátoři MAP | | |
| vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů | březen 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| vii. projekty jsou realizovány | září 2019 | ředitelé ZŠ | IROP | |
| viii. zřizovatelé se pokusí nalézt prostory pro skladování materiálu k využití školám při výuce dílen | září 2019 | zřizovatelé | sponzorské dary firem | |

7.3.3 8 škol bude disponovat od školního roku 19/20 pozemky a nářadím

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------------------|------------------------|--------|
| i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP | listopad 2017 | lídr PS + koordinátoři MAP | | |
| ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem | listopad 2018 | ředitelé ZŠ | | |
| iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci | prosinec 2018 | zřizovatel | prostředky zřizovatele | |
| iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy | leden 2019 | MAS Vladař | IROP | |
| v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP | únor 2019 | koordinátoři MAP | | |
| vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů | březen 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| vii. projekty jsou realizovány | září 2019 | ředitelé ZŠ | IROP | |

Indikátory:

7.3.1 Počet škol, vybavených odbornými učebnami

7.3.2 Počet škol, vybavených dílnami

7.3.3 Počet škol, vybavených pozemky a nářadím

Priorita 7.4 Učitelé polytechnických předmětů budou vzdělávání a budou sdílet zkušenosti, poznatky a informace, týkající se výuky polytechnických předmětů mezi sebou na předmětových komisích nebo jiných, k tomu ustanovených platformách

Cíle:

7.4.1 10 pedagogů polytechnických předmětů ze 7 škol bude od šk.roku 19/20 vzděláváno v oboru

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-----------------------|----------------------------|--------------|--------|
| i. na platformě MAP je sbírána periodicky nabídka didaktických i metodických školení, stáží, workshopů, atp. | průběžně od září 2018 | lídr PS + koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. pedagogové si z nabídky vybírají | průběžně od září 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. z prostředků MAP (MAP II) jsou realizovány vybrané semináře/školení v území ORP Kadaň | od listopadu 2018 | koordinátoři MAP a MAP II | MAP a MAP II | |
| iv. jsou zajištěny prostředky na DVPP | červen 2019 | ředitelé škol | šablony | |
| v. pedagogové se vzdělávají | září 2019 | pedagogové | šablony | |
| vi. pedagogové sdílejí své poznatky ze školení a reference na školení na platformě MAP | průběžně | koordinátoři MAP a MAP II | MAP a MAP II | |

7.4.2 Alespoň 9 pedagogů ze 7 různých škol bude od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi ve výuce polytechnických předmětů formou každoročních pracovních setkání

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|----------------------------|--------|--------|
| i. je realizováno úvodní setkání s pilotním programem, kde si učitelé polytechnických předmětů v území ORP Kadaň prostřednictvím Partnerství MAP dojednávají formát, obsah a četnost setkání | září 2018 | koordinátoři MAP + lídr PS | | |
| ii. setkání jsou realizována | od září 2018 | lídr PS | MAP II | |

Indikátory:

- 7.4.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají
- 7.4.1 Počet vzdělaných pedagogů
- 7.4.2 Počet škol, zapojených do sdílení dobré praxe
- 7.4.2 Počet pedagogů, zapojených do sdílení dobré praxe

8. Rozvoj jazykové gramotnosti

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|--|--|
| <p>1. ZŠ Vilémov má zkušenosti s využitím rodilého mluvčího při týdenním kurzu a na dětech je to znát.</p> <p>2. Některé školy mají pozitivní zkušenost s výjezdem do zahraničí na jazykový kurz nejen pro děti, ale i pro pedagogy (ovšem jazykový přínos zatím organizovaných pobytů nebyl tak silný jako přínos kulturní a motivační).</p> <p>3. Na gymnáziu v Klášterci n/O rodilý mluvčí na konverzaci.</p> <p>4. Některé školy zařadily metodu CLIL do ŠVP.</p> <p>5. Na většině škol existuje jazykově podnětné prostředí (nástěnky, texty, obrázky na stěnách).</p> <p>6. Na některých školách jsou jazykové učebny a laboratoře, jakož jsou i pro výuku jazyků využívány počítačové učebny.</p> <p>7. Ve školách existují jazykové kroužky už pro žáky prvního stupně (posílit finančně – odměny učitelům na úrovni soukromých hodin).</p> <p>8. Cambridge certifikáty zprostředkovávané ZŠ R. Koblíče, zastřešeno jazykovou školou – zapojit více škol.</p> | <p>1. Školy nespolupracují s rodilými mluvčími (potřeba v hodinách jazyka pro konverzaci; vyžaduje to minimálně kurz CELTA, využití i pro kroužek ve školních klubech).</p> <p>2. Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, jež by byla přístupná podle potřeb žáků.</p> <p>3. Školy nemají dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod. /nejen pro jazykáře/ – pokud jsou výměnné pobyty, pak nepravidelné a jen z dotací).</p> <p>4. Ve školách neexistují jazykové (relaxační) koutky s dostupnou literaturou.</p> <p>5. Některé školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a prostorovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků (včetně venkovních učeben).</p> <p>6. Rozvoj jazykové gramotnosti není dostatečně obsahem výuky dalších předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.).</p> <p>7. Učitelé jiných předmětů nejsou dostatečně jazykově vybavení pro aplikaci metody CLIL, nebo mají ostych používat cizí jazyk, nerozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a nevyužívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, zahraniční kurz, aj.) – raději se vzdělávají ve svém předmětu.</p> <p>8. Učitelé nemají možnost sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou ani s učiteli z jiných škol (při výuce: chybí čas,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>prostředky na suplování při násleších; po výuce tomu brání jiné aktivity).</p> <p>9. Nemožnost individualizace a kreativního přístupu v hodině z důvodu velkého počtu žáků.</p> <p>10. Absence spolupráce a vůbec komunikace mezi základními a středními školami (chybí návaznost výuky zohledňující individuální úroveň žáků).</p> <p>11. Finančně nevýhodná nepřímá pedagogická činnost, za kterou se na některých školách pokládá výjezd s dětmi mimo zdi školy.</p> |
| O - příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. Rodiče dětí mají zájem o nadstandardní výuku cizího jazyka (příklad z Vilémova: rodiče si byli ochotní kurz skotského lektora zaplatit).</p> <p>2. Zahraniční jazykový kurz hraje roli v odbourání ostychu z používání jazyka.</p> <p>3. Spousta jazykářů cítí potřebu účastnit se vzdělávacích kurzů a vyjždět za seberozvojem do zahraničí.</p> <p>4. Existují a jsou dostupné zajímavé výukové materiály (dětské cizojazyčné encyklopedie, anglické časopisy, materiály kombinující text, obrázky, komiks, poslech – rozvíjení čtenářské gramotnosti a dramatizace...) do výuky i do knihovny.</p> <p>5. Vedení škol podporuje vzájemné náslechy vyučujících v hodinách.</p> <p>6. Celkem vysoký zájem dětí a rodičů o jazykové kroužky.</p> <p>7. Aktivní jazyková škola, nabízející zapojení se do programu Cambridgeské certifikáty.</p> <p>8. Existence silných poskytovatelů sociálních služeb pro rodiny s dětmi a děti v Kadani i okolí.</p> | <p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).</p> <p>2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).</p> <p>3. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.</p> <p>4. Nezájem ze strany žáků a rodičů z nepodněného domácího prostředí.</p> <p>5. Účastníci jazykových kurzů (jak děti, tak někteří jazykáři), vyslaní do zahraničí, mají tendenci vyhýbat se používání cizího jazyka a bavit se jen mezi sebou česky (důvodem ale může být to, že je takový výjezd ojedinělý – pravidelnost by tuto tendenci změnila).</p> <p>6. Nedostatek prostředků na suplování, nutné pro náslechy</p> <p>7. nízké finanční ohodnocení vedoucích jazykových kroužků a dalších mimoškolních aktivit.</p> <p>8. Jakékoli snahy o zlepšení výuky jazyka naráží na vysoký počet dětí ve třídách (nepůlené třídy).</p> <p>9. Organizační překážky pro výjezdy pedagogů (výběrová řízení, suplování, atd.).</p> <p>10. Rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání musí mít k sobě v hodině ještě pedagoga (zvyšují se náklady).</p> <p>11. Nejasný legislativní rámec definice pracovní doby při mimoškolních akcích nebo pobytech.</p> |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 8.1 Jazykáři i učitelé jiných předmětů budou rozvíjet své znalosti cizích jazyků a jejich výuky v hodinách cizího jazyka i v předmětech jiných, a to formou DVPP, výměnných pobytů a stáží, seminářů, hospitací, náslechů, či sdílení postupů, informací a zkušeností na předmětových komisích nebo jiných platformách, a budou mít k tomu od vedení škol adekvátní podmínky

Cíle:

8.1.1 26 jazykářů z 10 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy podle výběru samotných jazykářů

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------------|-------------------------------|------------------|--------|
| i. na platformě MAP je sdílena nabídka DVPP a dalších kurzů s referencemi | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. učitelé dle nabídky vyberou | průběžně | koordinátoři MAP | | |
| iii. vybrané kurzy jsou organizovány v území ORP, případně vybrané i hrazeny z prostředků MAP | od listopadu 2018 | koordinátoři MAP a MAP II | MAP II a šablony | |
| iv. účastníci kurzů mimo území předávají na platformě MAP nabyté znalosti dalším učitelům v území (účastníci se střídají, získávají akreditace) | od února 2019 | koordinátoři MAP II a lídr PS | MAP II | |

8.1.2 21 jazykářů z 8 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------------|-------------------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP je sdílena nabídka seminářů a WS s referencemi | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| ii. učitelé dle nabídky vyberou | průběžně | koordinátoři MAP | | |
| iii. vybrané semináře a WS jsou organizovány v území ORP, případně vybrané i hrazeny z prostředků MAP | od listopadu 2018 | koordinátoři MAP a MAP II | MAP II | |
| iv. účastníci seminářů a WS mimo území předávají na platformě MAP nabyté znalosti dalším učitelům v území | od února 2019 | koordinátoři MAP II a lídr PS | MAP II | |

8.1.3 17 jazykářů z 8 škol se bude od školního roku 19/20 účastnit 1x za dva školní roky výměnných pobytů a stáží

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------|------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP je aktualizována nabídka výzev ESF a MŠMT, zaměřených | průběžně od | koordinátoři MAP | MAP II | |

| | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| na studijní stáží, zahraniční kurzy a přeshraniční spolupráci | října 2018 | + lídr PS | | |
| ii. na platformě MAP je sdílena a aktualizována nabídka stáží a zahraničních kurzů s referencemi | průběžně od října 2018 | koordinátoři MAP + lídr PS | MAP II | |
| iii. jazykáři si vyberou a sdělí plán výjezdů v příštím školním roce vedení škol | prosinec 2018 | jazykáři | | |
| iv. školy podají projekty do otevřených výzev nebo se učitelé přihlásí na kurz jmenovitě | leden 2019 nebo dle výzev | ředitelé ZŠ + jazykáři | | |
| v. cesty jsou realizovány | odčervna 2019 | jazykáři | OPVVV nebo Erasmus nebo zřizovatel | |

8.1.4 19 jazykářů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit alespoň 1x ročně náslechnů napříč školami

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------|------------------------|--------|--------|
| i. jazykáři si domluví plán náslechnů a přednesou návrh k souhlasu vedení svých škol | květen 2018 | jazykáři | | |
| ii. navrhující najde s vedením cestu uskutečnění (lépe spojit skupiny, než suplovat) | srpen 2018 | jazykáři a ředitelé ZŠ | | |
| iii. náslechy jsou uskutečňovány | od září 2018 | jazykáři | | |

8.1.5 Školy budou od školního roku 19/20 disponovat potřebnými prostředky na zajištění suplování za učitele, účastné vzdělávání, workshopů a výměnných pobytů nebo stáží, a za učitele účastné hospitací, a tyto zdroje budou na suplování účelně vázané

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|------------------------|----------------------|--------|
| i. ředitelé škol seberou poptávku učitelů po vzdělávání na nadcházející školní rok | prosinec 2018 | jazykáři + ředitelé ZŠ | | |
| ii. ředitelé škol vyčíslí částku, potřebnou na pokrytí suplování za vzdělávání učitelů za školní rok | únor 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| iii. proběhne jednání mezi zřizovateli a řediteli škol (po zápisech), na němž se dohodne částka a klíč rozdělení školám | jaro 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| iv. zřizovatelé vyčlení dohodnutou částku v rozpočtu pro příští rok | podzim 2019 | zřizovatel | rozpočet zřizovatele | |

8.1.6 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy v cizím jazyce

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|------------------|---------------------|--------|
| i. na platformě MAP je sestavena nabídka vzdělávacích kurzů jazykového minima pro nejazykáře a distribuována na školy | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. školy podají žádost o dotace na vzdělávání učitelů v základní znalosti cizího jazyka za účelem aplikace metody CLIL | Leden 2019 | ředitelé ZŠ | Šablony II | |
| iii. nejazykáři jsou vzděláváni | od září 2019 | ředitelé ZŠ | šablony nebo MAP II | |
| iv. znalost jazyka nejazykářů je prohlubována v konverzačních hodinách s rodilým mluvčím, uhrazených zřizovatelem nebo z prostředků OPVVV | od září 2019 | ředitelé ZŠ | šablony nebo MAP II | |
| v. metoda CLIL je aplikována | od září 2019 | ředitelé ZŠ | | |

8.1.7 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|---------------------------|--------|--------|
| i. na platformě MAP je sdílena nabídka seminářů a WS s referencemi | od září 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. učitelé dle nabídky vyberou | průběžně | koordinátoři MAP | | |
| iii. vybrané semináře a WS jsou organizovány v území ORP, případně vybrané i hrazeny z prostředků MAP | od října 2018 | koordinátoři MAP a MAP II | MAP II | |
| iv. účastníci seminářů a WS mimo území předávají na platformě MAP nabyté znalosti dalším učitelům v území | od října 2018 | koordinátoři MAP a MAP II | MAP II | |

Indikátory:

- 8.1.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají
- 8.1.1 Počet vzdělaných pedagogů
- 8.1.2 Počet škol, jejichž pedagogové se účastní metodických seminářů
- 8.1.2 Počet pedagogů, účastných metodických seminářů
- 8.1.2 Počet metodických seminářů ročně
- 8.1.3 Počet škol, účastných výměnných pobytů a stáží
- 8.1.3 Počet pedagogů, účastných výměnných pobytů a stáží
- 8.1.3 Počet výměnných pobytů a stáží za dva roky
- 8.1.4 Počet škol, zapojených do vzájemných následů a hospitací
- 8.1.4 Počet pedagogů, účastnících se následů a hospitací

- 8.1.4 Počet náslechnů a hospitací ročně
- 8.1.5 Počet škol, disponujících prostředky na suplování
- 8.1.6 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají
- 8.1.6 Počet vzdělaných pedagogů
- 8.1.7 Počet škol, jejichž pedagogové se účastní metodických seminářů
- 8.1.7 Počet pedagogů, účastných metodických seminářů
- 8.1.7 Počet metodických seminářů ročně

Priorita 8.2 Školy budou vybaveny moderními jazykovými učebnicemi podle potřeb pedagogů a budou disponovat potřebnými výukovými materiály (učebnice, cvičebnice, časopisy, encyklopedie, komiksy...), jakož i knihovnou s cizojazyčnými tituly k využití pedagogům i žákům

Cíle:

8.2.1 6 škol bude od školního roku 18/19 disponovat moderními vybavenými jazykovými učebnicemi podle poptávky jazykářů

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|----------------------------|------------------------|--------|
| i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP | průběžně | lídr PS + koordinátoři MAP | | |
| ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem | listopad 2018 | ředitelé ZŠ | | |
| iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci | prosinec 2018 | zřizovatel | prostředky zřizovatele | |
| iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy | leden 2019 | MAS Vladař | IROP | |
| v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP | únor 2019 | koordinátoři MAP | | |
| vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů | březen 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| vii. projekty jsou realizovány | září 2019 | ředitelé ZŠ | IROP | |

8.2.2 9 škol bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnými výukovými materiály a pomůckami dle výběru jazykářů

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-----------|---------------|--------|--------|
| i. školy a zřizovatelé konkretizují potřebu techniky a programů | září 2019 | ředitelé škol | | |

| | | | | |
|---|------------------|----------------------------|----------------------|--|
| ii. na platformě MAP jsou periodicky představovány aktuální finanční zdroje a probíhá projektové poradenství (skupinové i individuální) | od září 2019 | koordinátoři MAP + lídr PS | MAP II | |
| iii. školy nebo zřizovatelé podají žádosti o dotace na techniku a pomůcky | únor-březen 2019 | ředitelé škol | IROP nebo šablony II | |
| iv. technika a pomůcky jsou nakoupeny | září 2019 | ředitelé škol | IROP nebo šablony II | |

8.2.3 10 škol bude od školního roku 19/20 disponovat knihovnou s alespoň 1x ročně doplňovanou cizojazyčnou literaturou

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|----------------------------|------------------------------------|--------|
| i. na platformě MAP je periodicky aktualizován přehled dotačních zdrojů | od září 2018 | koordinátoři MAP + lídr PS | | |
| ii. jsou zajištěny finanční zdroje (preferovaná varianta: rozpočet školy, záložní varianta: dotace) | leden 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| iii. na školách je vyčleněna místnost pro knihovnu | srpen 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| iv. jazykáři specifikují poptávku po cizojazyčných knihách | srpen 2019 | | | |
| v. školy nakupují | od září 2019 | ředitelé ZŠ a jazykáři | rozpočet škol, šablony nebo MAP II | |

Indikátory:

- 8.2.1 Počet škol, vybavených jazykovými učebnami
- 8.2.2 Počet škol, vybavených výukovými materiály a pomůckami
- 8.2.3 Počet škol vybavených cizojazyčnou knihovnou
- 8.2.3 Počet nákupů cizojazyčné literatury ročně

Priorita 8.3 Výuka cizího jazyka bude individualizovaná a intenzivnější jak v hodinách samotných, tak mimo školní rozvrh – školy budou disponovat rodilými mluvčími s alespoň minimálním pedagogickým vzděláním, výuka bude probíhat v půlených třídách, při školách budou zajištěny cizojazyčné kroužky, vedené adekvátně ohodnocenými učiteli, školy se zapojí do programu Cambridgeské certifikáty, a žáci se budou účastnit zahraničních výměnných pobytů

Cíle:

8.3.1 5 škol bude od školního roku 19/20 disponovat 6 rodilými mluvčími s pedagogickým minimem, na jejich mzdy budou vyhrazeny zvláštní finanční prostředky

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|--------------|-------------------------------|-----------------------|--------|
| i. na platformě MAP je periodicky představován přehled vhodných dotačních titulů | od září 2018 | koordinátoři MAP + lídr PS | MAP II | |
| ii. vedení škol dojedná s jazykáři způsob a míru využití cizojazyčných rodilých mluvčích tak, aby to neohrozilo úvazky stávajících jazykářů | leden 2019 | ředitelé škol | | |
| iii. školy podají žádost o dotace na mzdy cizojazyčných rodilých mluvčích | únor 2019 | ředitelé škol | šablony II | |
| iv. školy nebo zřizovatelé připraví zázemí pro cizojazyčné rodilé mluvčí (školní byty např.) | srpen 2019 | ředitelé škol | | |
| v. školy zajistí cizojazyčné mluvčí | srpen 2019 | ředitelé škol | | |
| vi. cizojazyční rodilí mluvčí působí při výuce cizích jazyků | od září 2019 | ředitelé škol | | |
| <i>Reálnější postup = workshopy s rodilým mluvčím - externistou jednou za čas</i> | | | | |
| i. jazykáři domluví s vedením školy četnost a způsob zapojení rodilých mluvčích do výuky | červen 2019 | | jazykáři | |
| ii. vedení školy vyčlení prostředky na workshopy rodilých mluvčích ve třídách | srpen 2019 | ředitelé ZŠ | MAP II, šablony II | |
| iii. jazykáři zajistí rodilé mluvčí | srpen 2019 | ředitelé ZŠ | MAP II, šablony II | |
| iv. workshopy jsou pořádány | září 2019 | ředitelé ZŠ | MAP II, šablony II | |

8.3.2 Na 9 školách bude od školního roku 1920 cizí jazyk vyučován ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků a škola bude mít prostředky na zaplacení

potřebného počtu pedagogů

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------------|---------------|---------------------------|--------|
| i. vedení škol domluví s pedagogy způsob výuky v dělených třídách do skupin po 10 dětech (párování předmětů nebo jazykářů) | leden 2019 | ředitelé škol | | |
| ii. vedení škol spočítá náklady navíc | únor 2019 | ředitelé škol | | |
| iii. školy podají žádosti o dotace na mzdy na další pedagogy za účelem dělení tříd | březen-červen 2019 | ředitelé škol | šablony II nebo MAP II | |
| iv. jsou přijati potřební jazykáři, v ideálním případě rodilý mluvčí – pedagog | srpen 2019 | ředitelé škol | | |
| v. výuka cizích jazyků probíhá v půlených třídách | září 2019 | ředitelé škol | šablony II nebo MAP II | |

8.3.3 7 škol otevře od školního roku 18/19 alespoň jeden jazykový kroužek pro každý stupeň, vedený adekvátně ohodnoceným pedagogem

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|--------------------------------|------------------------|--------|
| i. jsou zjištěny zdroje financování (může být součástí ŠD nebo ŠK) | říjen 2018 | koordinátoři MAP | | |
| ii. jsou podány žádosti o dotace na provoz kroužků (odměny vedoucím kroužků a pomůcky) | prosinec 2018 | ředitelé + koordinátoři MAP | šablony II a MAP II | |
| iii. je zajištěn vedoucí pedagog kroužku | květen 2019 | Ředitelé ZŠ | | |
| iv. je zjištěna poptávka žáků a rodičů po jazykových kroužcích | červen 2019 | vedoucí pedagog | | |
| v. kroužky jsou otevřeny | září 2019 | vedoucí pedagog | šablony II a MAP II | |

8.3.4 6 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do programu Cambridgeské certifikáty

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|------------------------------|--------|--------|
| i. program je propagován (SRPŠ, webové stránky školy, zprávy pro rodiče, letáky, prezentace kroužku jazykovou školou po jednotlivých ZŠ,...) | březen 2018 | třídní učitelé a jazykáři | | |
| ii. je zjištěn zájem dětí a rodičů na každé škole | duben 2018 | ředitelé škol a jazykáři | | |
| iii. v případě zájmu se ředitel ZŠ a ředitelka jazykové ZŠ dohodnou na podmínkách realizace programu na ZŠ | květen 2018 | ředitelé škol | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------|---------------|--------|--|
| iv. program je na školách realizován | září 2018 | ředitelé škol | rodiče | |
|--------------------------------------|-----------|---------------|--------|--|

8.3.5 Alespoň 185 žáků ze 7 škol se bude od školního roku 19/20 účastnit zahraničních (výměnných) pobytů minimálně 1x za dva školní roky

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|----------------------|----------------------------|--------------------|--------|
| i. na platformě MAP jsou periodicky představovány dotační příležitosti | od září 2018 | koordinátoři MAP + lídr PS | MAP II | |
| ii. v případě výměnných pobytů si školy vyberou přes e-twinning (platforma Erasmus) partnerskou školu | leden 2019 | ředitelé škol + jazykáři | | |
| iii. školy se dohodnou na podobě zahraničního pobytu a případném partnerství v projektu | únor 2019 | ředitelé škol + jazykáři | | |
| iv. v případě vhodného dotačního titulu si školy ve spolupráci s koordinátory MAP (MAP II) podají projektové žádosti | březen - červen 2019 | ředitelé škol + jazykáři | | |
| v. pobyty jsou realizovány | od září 2019 | ředitelé škol + jazykáři | Erasmus nebo OPVVV | |

Indikátory:

- 8.3.1 Počet škol s rodilými mluvčími
- 8.3.1 Počet rodilých mluvčích
- 8.3.2 Počet škol, vyučujících cizí jazyk ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků
- 8.3.3 Počet škol s jazykovými kroužky
- 8.3.3 Počet jazykových kroužků
- 8.3.4 Počet škol, zapojených do programu Cambridgeské certifikáty
- 8.3.5 Počet škol, účastných výměnných pobytů
- 8.3.5 Počet žáků, účastných výměnných pobytů
- 8.3.5 Počet výměnných pobytů za dva roky

9. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ZŠ

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|---|
| <p>1. Školy jsou zapojené do programu „Celé Česko čte dětem“ a „Čtení pomáhá“.</p> <p>2. Na všech školách čas od času probíhají čtenářské/literární soutěže</p> <p>3. Spolupráce škol s knihovnami ve městě i na venkově funguje bez problémů (návštěvy, programy, besedy).</p> <p>4. Školy dokáží rozvíjet čtenářskou gramotnost hrou (kupř. křížovky), ale není na to dost didaktických pomůcek.</p> <p>5. Některé školy dokáží zorganizovat výuku v půlených třídách (ZŠ Školní, ZŠ Chomutovská).</p> <p>6. Ve všech předmětech se pracuje s porozuměním textu.</p> <p>7. Školy disponují díky projektu na čtenářské dílny širokou paletou knižních titulů.</p> | <p>1. Ve většině škol se nerealizují čtenářské kroužky ani pravidelné dílny čtení (čtenářské dílny jsou jenom v hodinách ČJ a na úkor jiné látky – nedostává se času) – nejsou finance na odpolední kroužky.</p> <p>2. Ne ve všech školách existuje dostatečné čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.).</p> <p>3. Školy nemají dostatečný prostor k individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. v rámci výuky, pokud se tak děje, tak jen ve volném čase jednotlivých pedagogů.</p> <p>4. V některých školách neexistuje a/nebo není využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.</p> |
| O - příležitosti | T- Hrozby |
| <p>1. V území je k dispozici variabilita metod čtenářských dílen, aplikovaných v různých školách a učitelé mají zájem je sdílet.</p> <p>2. Pedagogové mají vůli otevírat čtenářské kroužky.</p> <p>3. Identifikovaný zájem dětí, včetně těch z nepodnětného rodinného prostředí, o čtenářský kroužek.</p> <p>4. Na trhu jsou k dispozici moderní výukové materiály a metodiky, jakož i semináře.</p> <p>5. K rodičům se lze dostat prostřednictvím soutěží, akademií, vystoupení (účast rodičů bývá hojná, pokud to není o víkendu).</p> <p>6. Existují prozkoušené následováním hodné příklady vytvoření knihoven ve volných/otevřených prostorách škol (chodby, haly, vestibuly...).</p> <p>7. Existují příklady zapojení rodičů/prarodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti v hodinách či mimo.</p> | <p>1. Nezájem ze strany žáků a rodičů, nízké rodičovské kompetence.</p> <p>2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k pravidelnému nákupu literatury, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, ke vzdělávání učitelů, jejich účasti na seminářích, apod.).</p> <p>3. Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 9.1 Školy mají prostředky a prostor k individualizaci rozvoje čtenářské gramotnosti žáků jak při výuce samotné tak mimo školní rozvrh, a to formou půlených hodin, pravidelných čtenářských dílen, a literárních a čtenářských kroužků, vedených adekvátně ohodnocenými pedagogy, a se zapojením rodičů nebo prarodičů žáků

Cíle:

9.1.1 Na 3 školách bude od školního roku 19/20 probíhat výuka českého jazyka na druhém stupni v půlených třídách alespoň 2x týdně

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|--------------|---|--------|
| i. jsou zajištěny finanční prostředky | červen 2019 | ředitel ZŠ | patrně z OP VVV – šablony či jiné výzvy | |
| ii. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrhy hodin | červen 2019 | ředitel ZŠ | | |
| iii. vedení škol zajistí prostory, případně je zvolena cesta tandemové výuky | srpen 2019 | ředitel ZŠ | | |
| iv. výuka probíhá v půlených třídách | září 2019 | ředitel ZŠ | patrně z OP VVV – šablony či jiné výzvy | |

9.1.2 Na 9 školách budou od školního roku 18/19 alespoň 1x měsíčně realizovány ve všech ročnících čtenářské dílny v objemu dvou vyučovacích hodin, v případě prvního stupně i se zapojením rodinných příslušníků dle dohody a možností

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-----------------|-------------------------|--------|--------|
| i. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrh hodin | srpen 2018 | ředitel ZŠ | | |
| ii. jsou osloveni rodinní příslušníci | září 2018 | třídní učitel 1. stupně | | |
| iii. s rodinnými příslušníky je dohodnuta forma jejich zapojení | září/říjen 2018 | třídní učitel 1. stupně | | |
| iv. dílny jsou realizovány | říjen 2018 | třídní učitel 1. stupně | | |

9.1.3 Na 9 školách bude od školního roku 19/20 otevřeno alespoň 13 čtenářských kroužků

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|---|---------------------|--------|
| i. na platformě MAP jsou představeny formy vedení čtenářských kroužků a jejich možný obsah | říjen 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. v případě zájmu učitelé ČJ navštíví čtenářský kroužek nebo je na nich práce demonstrována (WS) | listopad 2018 | koordinátoři MAP | | |
| iii. je vybrán vedoucí kroužku | leden 2019 | ředitel ZŠ | | |
| iv. je finančně zajištěn provoz kroužku | červen 2019 | ředitel ZŠ | šablony nebo MAP II | |
| v. je zajištěna školní nebo místní knihovna (v nejhorším třída) | srpen 2019 | ředitel ZŠ | | |
| vi. děti si ochutnají způsob práce v kroužku během hodiny ČJ nebo čtenářské dílny | září 2019 | třídní učitel, učitel Čj, vedoucí kroužku | | |
| vii. kroužek je naplněn a otevřen | říjen 2019 | vedoucí kroužku | šablony nebo MAP II | |

9.1.4 Čtenářské kroužky na minimálně 6 ZŠ budou od školního roku 19/20 1x pololetně spolupracovat s literárně dramatickými a výtvarnými obory ZUŠ

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------------|---|-----------------|--------|
| i. vedoucí čtenářských kroužků plánují a hodnotí harmonogram, formu a obsah spolupráce s učiteli literárně-dramatických a výtvarných oborů ZUŠ na setkáních alespoň jednou pololetně | květen - srpen 2019 | vedoucí kroužků a oborů | | |
| ii. v případě potřeby jsou zajištěny prostředky na odměny pedagogům ZUŠ | červen 2019 | ředitelé ZUŠ | šablony, MAP II | |
| iii. jsou zajištěny prostory setkávání kroužků a oborů | srpen 2019 | vedoucí kroužků, vedoucí literárně-dramatických oborů | | |
| iv. setkání probíhají | říjen 2019 | vedoucí kroužků, | šablony, MAP II | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | vedoucí literárně-dramatických oborů | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

9.1.5 11 škol se od školního roku 18/19 se všemi třídami alespoň 1x ročně účastní autorského čtení nebo výstavy knih, či navštěvují knihovnu

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-----------|--------------------------------|--------------------|--------|
| i. na platformě MAP je distribuována nabídka akcí s referencemi | průběžně | lídr PS ČG a další členové | MAP | |
| ii. češtináři zapojení do MAP vyjednájí akci s vedením škol v měsíčním předstihu | průběžně | učitelé Čj nebo třídní učitelé | | |
| iii. náklady hradí zákonní zástupci žáků | průběžně | třídní učitel | rodiče | |
| iv. třídy se akcí účastní | září 2018 | učitelé Čj nebo třídní učitelé | rodiče nebo MAP II | |

Indikátory:

- 9.1.1 Počet škol s výukou českého jazyka v půlených třídách
- 9.1.2 Počet škol, realizujících čtenářské dílny 1x měsíčně
- 9.1.3 Počet škol se čtenářským kroužkem
- 9.1.3 Počet čtenářských kroužků
- 9.1.3 Počet žáků, navštěvujících čtenářský kroužek
- 9.1.4 Počet čtenářských kroužků, spolupracujících s literárně dramatickými obory ZUŠ
- 9.1.4 Počet společných akcí čtenářských kroužků a literárně dramatických oborů ZUŠ ročně
- 9.1.5 Počet škol, účastných 1x ročně autorského čtení nebo výstavy knih
- 9.1.5 Počet autorských čtení nebo výstav knih ročně

Priorita 9.2 Učitelé českého jazyka základních škol a literárně dramatických oborů základních uměleckých škol se soustavně vzdělávají v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků formou DVPP, seminářů, workshopů, stáží nebo náslechů, a sdílejí zkušenosti, postupy a informace mezi sebou v mezi-školní předmětové komisi českého jazyka nebo na jiné platformě

Cíle:

9.2.1 41 učitelů z 12 škol se od školního roku 18/19 účastní kurzů DVPP, seminářů a workshopů na rozvoj čtenářské gramotnosti dle vlastní poptávky a mají k tomu podporu vedení škol

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|---------------------|---------------------------------|---------------|
| i. na platformě MAP jsou pořádány semináře na rozvoj čtenářské gramotnosti | od října 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. v předmětové komisi a na platformě MAP je sdílena nabídka DVPP a seminářů | průběžně | lídr PS | MAP II | |
| iii. učitelé si vyberou kurzy dle osobních preferencí a referencí kolegů | průběžně | učitelé ČJ | | |
| iv. jsou zajištěny prostředky ze šablon, z rozpočtu školy nebo MAP II | září 2019 | ředitel ZŠ | Šablony, rozpočet školy, MAP II | |
| v. účastníci kurzů referují o svém zážitku dál | průběžně | koordinátoři MAP II | MAP II | |

9.2.2 22 učitelů z 11 škol se od školního roku 18/19 účastní stáží a náslechů alespoň 1x ročně

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|--------------------------|---------------|---------------|
| i. jsou zajištěny prostředky na pokrytí nákladů (cestovné, suplování) | červen 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. v území ORP Kadaň, ORP Podbořany, ORP Žatec a ORP Chomutov se domluví školy na plánu vzájemných hospitací učitelů českého jazyka | říjen 2018 | učitelé ČJ | | |
| iii. stáže a hospitace jsou realizovány | listopad 2018 | učitelé ČJ + ředitelé ZŠ | MAP II | |

9.2.3 Na 9 školách má každý začínající učitel českého jazyka od školního roku 18/19 podporu uvádějícího učitele

9.2.4 8 učitelů českého jazyka z 6 základních škol a 3 učitelé literárně dramatických oborů z dvou ZUŠ jsou od školního roku 18/19 účastni alespoň 4x ročně mezi-školní předmětové komise českého jazyka a dramatické výchovy

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|------------|--------------|--------|--------|
| i. je domluven harmonogram, místo a čas setkávání | září 2018 | lídr PS ČG | MAP II | |
| ii. učitelé se setkávají | říjen 2018 | lídr PS ČG | MAP II | |

Indikátory:
9.2.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají
9.2.1 Počet vzdělávaných pedagogů
9.2.2 Počet škol, zapojených do stáží a náslechnů
9.2.2 Počet pedagogů, účastných stáží a náslechnů
9.2.3 Počet stáží a náslechnů ročně
9.2.3 Procento začínajících učitelů s podporou uvádějícího učitele z celkového počtu začínajících učitelů
9.2.4 Počet škol, zapojených do práce mezipředmětové komise
9.2.4 Počet pedagogů, účastnících se mezipředmětové komise
9.2.4 Počet setkání komise ročně

Priorita 9.3 Školy budou disponovat potřebnými výukovými materiály a pomůckami pro rozvoj čtenářské gramotnosti, jakož i literaturou dostupnou pedagogům i žákům, a svůj fond budou pravidelně doplňovat

Cíle:

9.3.1 12 škol bude disponovat od školního roku 19/20 funkční školní knihovnou a čtenářským koutkem

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------|--------|
| i. je vyhrazen vhodný prostor pro školní knihovnu | duben 2019 | ředitelé ZŠ | | |
| ii. jsou zajištěny prostředky pro nákup knih a nábytku | červen 2018 – červen 2019 | ředitelé ZŠ | šablony, MAP II | |
| iii. učitelé ČJ společně vyberou tituly knih | duben 2019 | učitelé ČJ a třídní učitelé | | |
| iv. učitelé ČJ společně navrhnu podobu a umístění čtenářských koutků | duben 2019 | učitelé ČJ a třídní učitelé | | |
| v. jsou nakoupeny knihy a nábytek | červen 2019 | ředitelé ZŠ | šablony, MAP II | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|------------------------------|--|
| vi. je určen a odměněn knihovník | červen 2019 | ředitelé ZŠ | šablony, MAP II, rozpočet ZŠ | |
|----------------------------------|-------------|-------------|------------------------------|--|

9.3.2 10 škol bude od školního roku 19/20 disponovat potřebnými pomůckami a výukovým materiálem podle specifikace učitelů českého jazyka a literatury a podle specifikace učitelů literárně dramatických oborů v případě ZUŠ

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------|
| i. učitelé sdílejí zkušenosti s pomůckami a výukovým materiálem na platformě MAP | od září 2018 | členové PS ČG | MAP II | |
| ii. učitelé si vyzkouší neznámé pomůcky a materiál díky prostředkům MAP | říjen - prosinec 2018 | učitelé ČJ + třídní učitelé 1. stupně | MAP | |
| iii. na základě referencí a vyzkoušení si učitelé vyberou materiál a pomůcky | leden 2019 | učitelé ČJ + třídní učitelé 1. stupně | | |
| iv. pomůcky a materiál jsou nakoupeny | červen 2019 | ředitelé ZŠ | šablony, MAP II, rozpočet školy | |

9.3.3 12 škol bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně doplňovat svoji knihovnu o nové tituly

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|--------------|--------------------------------|--------|
| i. učitelé ČJ se domluví na titulech | březen 2018 | učitelé ČJ | | |
| ii. škola uspořádá minibazar knih a získá tituly z rodin | duben 2018 | učitelé ČJ | | |
| iii. škola zajistí prostředky na nákup knih | červen 2018 | ředitel ZŠ | šablony, ONIV, sponzorské dary | |
| iv. tituly jsou nakupovány | září 2018 | ředitel ZŠ | šablony, ONIV, sponzorské dary | |

Indikátory:

9.3.1 Počet škol, vybavených knihovnou a čtenářským koutkem

9.3.2 Počet škol, vybavených pomůckami a výukovým materiálem

10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování žáků ZŠ

SWOT analýza

| S - Silné stránky | W - Slabé stránky |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. V území ORP jsou tři základní umělecké školy. 2. Školy spolupracují při organizaci programů pro veřejnost (pořádají výstavy, pěvecká, taneční, dramatická vystoupení) a mají k tomu silnou podporu zřizovatelů. 3. V Kadani je aktivní KZK. 4. Při školách jsou nabízeny levné nebo bezplatné kroužky. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Divadelní a jiná kulturní představení v Kadani ani v Klášterci nejsou cílená na školy. 2. Základní školy a ZUŠ dostatečně aktivně nespolečně spolupracují v oblasti prezentace kultury a umění žákům. 3. Chybí přehled o kvalitě nabízených kulturních představení a jiných akcí, a sdílení zkušeností s těmito akcemi. 4. V Klášterci není dostatečná nabídka kulturně-vzdělávacích akcí pro školy ze strany města. |
| O - příležitosti | T- Hrozby |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Lze využít k rozvoji kulturního povědomí vzory se zajímavým příběhem, ideálně absolvent téže školy. 2. Velký zájem dětí o kroužky (taneční, pěvecký, výtvarný, ...) včetně sociálně slabých dětí, ale i o placené umělecké vzdělávání v ZUŠ. 3. Možnost využití zájezdů ZUŠ na kulturní představení nebo exkurze i pro učitele a žáky dalších škol. 4. Školy mají zájem spolupracovat při realizaci divadelních představení (zlevnění zájezdů souborů odjinud do Kadaně a Klášterce), ZUŠ jsou schopné a ochotné pořádat představení žáků a učitelů literárně-dramatických oborů pro školy. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem dětí o kulturu, fixace na povrchní vjemy na sociálních sítích. 2. Nezájem rodičů o vedení dětí ke kultuře (rodiče mají TV, děti mobil). 3. Ve veřejném prostoru nejsou viditelné vzory (kulturní, intelektuální elity), nahradili je sportovci a popové celebrity. 4. Divadelní soubor v Kadani je ochotnický, nemůže hrát v dopoledních hodinách pro školy. |

Priority, cíle, kroky:

Priorita 10.1 Základní školy budou spolupracovat mezi sebou a se základními uměleckými školami jak při organizaci představení žáků pro veřejnost a pro školy, tak při zajištění kulturních a uměleckých představení pro žáky, a sdílet informace o jejich nabídce a jejich kvalitě

Cíle:

10.1.1 2 základní umělecké školy a 5 běžných základních škol bude od školního roku 18/19 nabízet účast na svých zájezdech ostatním školám v ORP

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|----------|-------------------|--------|--------|
| i. ředitelé škol si ad hoc nabízejí volná místa na zájezdech na kulturní představení | průběžně | ředitelé ZŠ a ZUŠ | | |

10.1.2 2 základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 pořádat alespoň 1 představení pro alespoň 6 základních škol ročně

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|--------------------------------|---------------|--------|--------|
| i. ZUŠ připraví představení | v průběhu každého roku od 2018 | ředitelky ZUŠ | | |
| ii. nabídkou představení s informacemi jsou obeslány všechny školy v území ORP Kadaň | měsíc před představením | ředitelky ZUŠ | | |
| iii. školy se účastní | průběžně | ředitelé ZŠ | | |

10.1.3 5 základních škol s literárně dramatickými kroužky bude pořádat od školního roku 18/19 alespoň 1 představení pro žáky ZŠ ročně každá

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| i. na organizaci představení literárně dramatických kroužků ZŠ se v případě dohody podílí i literárně dramatické obory ZUŠ | v průběhu roku | vedoucí kroužků | šablony nebo MAP II | |
| ii. představení jsou secvičena | v průběhu roku | vedoucí kroužků | šablony nebo MAP II | |
| iii. představení jsou realizována pro žáky a rodiče na akcích školy (na níž kroužek působí) mimo běžnou výuku | v průběhu roku | vedoucí kroužků | šablony nebo MAP II | |

10.1.4 Od školního roku 18/19 sdílejí učitelé 4 ZŠ a 2 ZUŠ anotovanou nabídku kulturních představení na mezi-školních předmětových komisích českého jazyka, literatury a dramatické výchovy a prostřednictvím facebookové stránky, za tím účelem zřízeného

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|-------------|---|--------|--------|
| i. je založena facebooková stránka | červen 2018 | lídr PS ČG | | |
| ii. je určen formát a četnost sdílení nabídek kulturních představení | červen 2018 | lídr PS ČG | | |
| iii. představení jsou sdílena | září 2018 | lídr PS ČG alias předseda mezipředmětové komise | | |

Indikátory:

- 10.1.1 Počet škol, účastných zájezdů
- 10.1.1 Počet zájezdů ZUŠ ročně
- 10.1.2 Počet představení ZUŠ pro ZŠ ročně
- 10.1.2 Počet ZŠ, účastných představení ZUŠ ročně
- 10.1.3 Počet představení ZŠ pro ZŠ
- 10.1.3 Počet ZŠ, účastných představení ZŠ
- 10.1.4 Počet nabídek ročně
- 10.1.4 Počet škol, sdílejících nabídku

Priorita 10.2 Školy budou zabezpečovat dostatečnou paletu zájmových kroužků, finančně dostupných pro všechny žáky, a ve vhodných případech odkazovat žáky na obory základních uměleckých škol

Cíle:

10.2.1 2 Základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 představovat na sklonku každého školního roku své obory na alespoň 9 základních školách

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------|-----------------------------|--------|--------|
| i. ZUŠ připraví mezioborový program pro potenciální zájemce ze ZŠ | březen 2018 | ředitelky ZUŠ | | |
| ii. ředitelky ZUŠ se domluví s řediteli ZŠ na termínu a místě představení oborů | duben 2018 | ředitelky ZUŠ a ředitelé ZŠ | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|--|
| iii. představení oborů je realizováno | květen/červen 2018 | ředitelky ZUŠ a ředitelé ZŠ | | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|--|

10.2.2 Na 7 základních školách a 1 ZUŠ je otevřeno od školního roku 18/19 18 tvůrčích zájmových kroužků (16 na ZŠ, 2 na ZUŠ)

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------------|---|---------------------|--------|
| i. školy se domluví na tom, jaký kroužek dle svých prostorových a personálních možností která zřídí a otevře jej i pro žáky škol ostatních | září 2018 | ředitelé ZŠ a učitelé VV, HV atd. | | |
| ii. na platformě MAP jsou představeny formy vedení kroužků a jejich možný obsah | říjen/listopad 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iii. v případě zájmu učitelé VV, HV a další navštíví tvůrčí kroužek nebo je na nich práce demonstrována (WS) | říjen/listopad 2018 | koordinátoři MAP | MAP | |
| iv. je vybrán vedoucí kroužku | leden 2019 | ředitel ZŠ | | |
| v. je finančně zajištěn provoz kroužku | červen 2019 | ředitel ZŠ nebo koordinátoři MAP | šablony nebo MAP II | |
| vi. děti si ochutnají způsob práce v kroužku během hodiny VV, HV atd. | září 2019 | třídní učitel, učitel VV, HV, atd., vedoucí kroužku | | |
| vii. kroužek je otevřen | říjen 2019 | | | |
| viii. nadané děti jsou z kroužku doporučovány do ZUŠ | průběžně | vedoucí kroužku | | |

Indikátory:

10.2.1 Počet škol, na nichž se představují obory ZUŠ

10.2.2 Počet škol s kroužky

10.2.2 Počet kroužků

10.2.2 Počet žáků, navštěvujících kroužek

Priorita 10.3 Školy budou rozvíjet kulturní povědomí žáků nabídkou vzorů současných i historických

Cíle:

10.3.1 5 základních škol a 2 ZUŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně pořádat projektový den, tematicky zaměřený na představení slavné osobnosti

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|--|---------------|---|---------------------|--------|
| i. na předmětové komisi (nebo platformě MAP) jsou sdíleny kontakty, postupy, zkušenosti a možné zdroje | říjen n 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. pedagogové naplánují projektový den | prosinec 2018 | učitelé ČJ a literárně-dramatických oborů ZUŠ | | |
| iii. jsou zajištěny prostředky | leden 2019 | ředitelé ZŠ a ZUŠ | MAP II nebo šablony | |
| iv. projektový den je realizován | jaro 2019 | učitelé ČJ a literárně-dramatických oborů ZUŠ | MAP II nebo šablony | |

10.3.2 Na 8 základních školách a 2 ZUŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně uspořádána beseda s významnou osobností nejlépe z regionu, nebo s významným absolventem příslušné školy

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|-------------|---|--------|--------|
| i. na předmětové komisi (nebo platformě MAP) jsou sdíleny kontakty a tipy na významné osobnosti | říjen 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| ii. jsou zajištěny finanční zdroje | červen 2018 | koordinátoři MAP | MAP II | |
| iii. s osobnostmi je domluven termín, obsah a formát besedy | říjen 2018 | učitelé ČJ a literárně-dramatických oborů ZUŠ | | |
| iv. besedy probíhají | průběžně | učitelé ČJ a | MAP II | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | literárně- dramatických oborů ZUŠ | | | |
| Indikátory: | | | | | |
| 10.3.1 Počet škol, pořadajících projektový den | | | | | |
| 10.3.1 Počet projektových dní v roce | | | | | |
| 10.3.2 Počet škol, pořadajících besedu | | | | | |
| 10.3.2 Počet besed ročně | | | | | |

11. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol

Priorita 11.1 Budovy mateřských škol budou modernizovány

Cíle:

| 11.1.1 Mateřské školy jsou nejpozději od školního roku 20/21 v uspokojivém technickém stavu | | | | |
|---|---------------|----------------------------|--------|--------|
| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
| i. MŠ předloží zřizovateli identifikované potřeby v oblasti technického stavu budov | červen 2018 | ředitelky MŠ | | |
| ii. Zřizovatel nechá vypracovat posudek technického stavu, na jehož základě se rozhodne pro modernizaci | červenec 2018 | zřizovatelé | | |
| iii. Zřizovatel společně se školkou podají projekt do vhodné investiční výzvy IROP | únor 2019 | zřizovatelé a ředitelky MŠ | | |
| iv. Rekonstrukce je zahájena | červenec 2019 | zřizovatelé a ředitelky MŠ | IROP | |
| Indikátory | | | | |
| 11.1.1 počet modernizovaných mateřských škol | | | | |

Priorita 11.2 Budovy základních škol budou modernizovány

Cíle:

11.2.1 Základní školy jsou nejpozději od školního roku 20/21 v uspokojivém technickém stavu

| krok | termín | zodpovědnost | zdroje | plnění |
|---|---------------|---------------------------|---------------|---------------|
| i. Školy předloží zřizovateli identifikované potřeby v oblasti technického stavu budov | červen 2018 | ředitelé ZŠ | | |
| ii. Zřizovatel nechá vypracovat posudek technického stavu, na jehož základě se rozhodne pro modernizaci | červenec 2018 | zřizovatelé | | |
| iii. Zřizovatel společně se školou podají projekt do vhodné investiční výzvy IROP | únor 2019 | zřizovatelé a ředitelé ZŠ | | |
| iv. Rekonstrukce je zahájena | červenec 2019 | zřizovatelé a ředitelé ZŠ | IROP | |

Indikátory

11.2.1 počet modernizovaných základních škol

IV. Aktivity spolupráce MAP ORP Kadaň

| cíl aktivity spolupráce dle MAP | společné kroky dle MAP | podstata spolupráce |
|---|------------------------|---|
| 1. Předškolní vzdělávání | | |
| 1.1.1 5 mateřských škol bude ve školním roce 18/19 alespoň částečně bezbariérových | iii. | -dohoda o postupné rekonstrukci MŠ tak, aby bylo umožněno dětem navštěvovat během rekonstrukce MŠ jinou |
| i. 10 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním vybavením, nezbytným pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami | i. | -demonstrace práce s pomůckami a výukovým materiálem pro děti se SVP na platformě MAP, sdílení zkušeností mezi učiteli MŠ |
| ii. 9 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat 14 asistenty pedagoga a školními asistenty (v rozsahu 12,55 úvazku) | i. | -vytvoření sdílené databáze volných asistentů pedagoga, pomocných asistentů a školních asistentů |
| iii. Mateřské školy v území ORP budou od školního roku 18/19 disponovat školními psychology o celkovém rozsahu 2 úvazky | i.-v. | -sdílení školních psychologů mezi MŠ v území ORP |
| iv. 7 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat 7 speciálními pedagogy (o celkovém úvazku 6,5) | iii.-v. | -sdílení speciálního pedagoga mezi MŠ v území ORP |

| | | |
|--|---------|---|
| v. 3 mateřské školy budou od školního roku 18/19 disponovat 3 sociálními pedagogy | i., vi. | -společná snaha prosadit pozici do tabulkových míst MŠMT -spolupráce s poskytovateli SAS |
| vi. 9 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat 16 logopedickými asistenty a 2 logopedy na území ORP Kadaň | i.-iv. | -sdílení společného logopeda mezi MŠ v území ORP |
| 1.2.2 13 pedagogů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 vzdělávat v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami | i.-iii. | -společné semináře na platformě MAP |
| 1.2.3 10 MŠ bude mezi sebou od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami formou návštěv, stínování, metodických seminářů, či pracovních setkání | i.-iv. | -sdílení dobré praxe mezi MŠ v území ORP (návštěvy, náslechy, společné semináře, pracovní setkání...) |
| 1.2.4 24 pedagogů, včetně ředitelů (vedoucích pracovníků) z 9 MŠ se od školního roku 18/19 bude alespoň jednou za dva školní roky rozvíjet formou stáží na jiných školkách v tuzemsku i v zahraničí | i.-iv. | -stáže mezi MŠ v území i mimo něj |
| 1.2.6 6 pedagogů z 5 MŠ absolvuje ve školním roce 18/19 vzdělávací kurz, jak pracovat s dětmi cizinců | i.-vi. | -společné vzdělávání |
| 1.3.1 Od školního roku 18/19 bude 7 MŠ spolupracovat při předškolním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s předškolními kluby a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi, s dalšími poskytovateli SS, jakož i se sociálními odbory měst (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, společné akce, přístupnost předškolní klub - MŠ...) | i.-iii. | -spolupráce mezi MŠ, poskytovateli sociálních a prarodinných služeb a orgány veřejné správy |
| 1.3.2 Od školního roku 18/19 bude 8 MŠ odkazovat cizojazyčné rodiče dětí na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt | i.-iv. | -spolupráce mezi MŠ a místnímu poskytovateli kurzů |
| 1.3.3 Malé obce v území ORP Kadaň se sociálně vyloučenou lokalitou budou nejpozději od začátku kalendářního roku 2019 seznamovány se vzdělávacími a socializačními programy (pro předškolní děti) neziskových organizací, | i.-iv. | -spolupráce mezi MŠ, poskytovateli sociálních a prarodinných služeb a obcemi |

| | | |
|--|--------------------|---|
| využitelnými na jejich území | | |
| 1.4.1 19 pedagogů z 10 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení dětí | i.-iv. | -společné vzdělávání na platformě MAP |
| 1.4.2 11 pedagogů ze 6 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení mezi sebou na pravidelných metodických setkáních alespoň 2x za školní rok | i.-ii | -metodická spolupráce mezi MŠ |
| 1.4.3 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok | i.-iii. | -vzájemné návštěvy mezi MŠ v území ORP |
| 1.4.4 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 2x za školní rok | i.-v. | -vzájemné návštěvy MŠ a ZŠ, sdílení poznatků na platformě MAP |
| 1.5.1 Alespoň 8 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj matematické pregramotnosti a logického myšlení | i.-iii. | -demonstrace a sdílení pomůcek na platformě MAP a mezi MŠ v území ORP |
| 1.5.2 Alespoň 7 MŠ bude od školního roku 18/19 pro rozvoj matematické pregramotnosti využívat alespoň 2x za školní rok technického vybavení základních škol | i.-ii. | -spolupráce MŠ a ZŠ |
| 1.6.1 Od školního roku 18/19 navštíví 5 MŠ s alespoň 114 dětmi 2x ročně firmy (přednostně firmy rodičů dětí) v odvětví souvisejícím s rozvojem logiky a matematické pregramotnosti | i.-iii. | -spolupráce mezi MŠ a rodiči, MŠ a zaměstnavateli |
| 1.6.2 7 MŠ bude od školního roku 18/19 oslovovat firmy za účelem získání sponzorských darů na nákup pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti a logického myšlení | i.-iii. | -spolupráce mezi MŠ a rodiči, MŠ a zaměstnavateli |
| 1.7.2 Do aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti bude od školního roku 18/19 alespoň 10 MŠ zapojovat v co největší míře i rodinné příslušníky dětí (rodiče, prarodiče, tety, starší sourozence) podle jejich možností, případně žáky spolupracujících ZŠ | i.-iii. i.-iii. | -spolupráce mezi MŠ a rodinnými příslušníky -spolupráce mezi MŠ a ZŠ |
| 1.8.1 12 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v interaktivních metodách výuky, včetně třífázového modelu učení E-U-R | i.-iii. | -společné vzdělávání na platformě MAP |

| | | |
|--|---------|--|
| 1.8.2 15 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí | i.-iii. | -společné vzdělávání na platformě MAP |
| 1.8.3 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou na pravidelných metodických setkáních alespoň 2x za školní rok | i.-ii. | -metodická spolupráce mezi MŠ |
| 1.8.4 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok | i.-iii. | -vzájemné návštěvy mezi MŠ v území ORP |
| 1.8.5 14 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 1x za školní rok | i.-v. | -vzájemné návštěvy MŠ a ZŠ v území ORP |
| 1.9.1 Alespoň 9 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj čtenářské pregramotnosti | i.-iii. | -demonstrace a sdílení pomůcek a výukového materiálu mezi MŠ |
| 1.10.1 9 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat pomůckami a materiálem, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v interiérech (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...) | iii. | -demonstrace a sdílení pomůcek a výukového materiálu mezi MŠ |
| 1.10.3 9 MŠ bude nejpozději od školního roku 20/21 disponovat informačními a komunikačními technologiemi vhodnými pro teoretické polytechnické vzdělávání dětí | i.-ii. | -demonstrace softwaru a hardwaru na platformě MAP |
| 1.11.1 5 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat polytechnické učebny a dílny základních škol | i.-ii. | -návštěvy MŠ v ZŠ |
| 1.11.2 1 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat dílny středních odborných škol a učilišť | i.-ii. | -návštěvy MŠ v SOU a SŠ |
| 1.11.3 6 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat řemeslné firmy | i.-iii. | -návštěvy MŠ ve firmách |
| 1.11.4 4 MŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat akce, pořádané pro školy Okresní hospodářskou komorou | i.-iii. | -spolupráce MŠ a OHK |
| 1.12.1 15 pedagogů z 9 MŠ se bude od školního roku 18/19 vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí formou vzdělávacích balíčků na míru | i. | -sdílení vzdělávacích nabídek na platformě MAP |
| 1.12.2 11 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje polytechnických dovedností a znalostí | i.-iii. | -vzájemné návštěvy mezi MŠ |

| | | |
|--|----------|---|
| dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok | | |
| 1.13.1 10 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat dostatkem dětské literatury a svůj fond alespoň 1x ročně obnovovat | i.-ii. | -vzájemné reference o knihách na platformě MAP |
| 1.13.2 10 MŠ bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami k rozvoji iniciativy a kreativity dle vlastní volby | i.-ii. | -demonstrace a sdílení pomůcek |
| 1.14.1 11 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje fantazie, kreativity, iniciativy dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok | i.-iii. | -návštěvy mezi MŠ |
| 1.15.1 10 MŠ se bude od školního roku 18/19 alespoň 4x ročně účastnit aktivit na podporu kreativity dětí, pořádaných pro děti kulturními a zájmovými institucemi (divadlo, muzeum, knihovna, DDM, SVČ...) | i.-iii. | -spolupráce mezi MŠ a kulturními a zájmovými institucemi |
| 1.15.2 Alespoň 59 dětí z 3 MŠ bude od školního roku 18/19 navštěvovat zájmové kroužky pro předškolní děti v DDM či SVČ | i.-iii. | -spolupráce mezi MŠ a kulturními a zájmovými institucemi |
| 1.18.1 7 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat (sdílenými) 7 specialisty (o celkovém úvazku 4,75) pro správu ICT a počítačové sítě | i.-v. | -sdílení IT specialistů mezi MŠ |
| 2. Matematická gramotnost na ZŠ | | |
| 2.1.2 od školního 18/19 bude na 7 školách otevřeno 8 kroužků pro 160 žáků se zájmem o matematiku | i. | -společná ukázka vedení kroužků pro učitele matematiky na platformě MAP |
| 2.1.4 od školního roku 18/19 budou 3 školami pořádány v území ORP Kadaň matematické a logické soutěže, lokálně organizované | i.-vi. | -matematické soutěže v území ORP |
| 2.2.1 68 tříd na 8 školách bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami a výukovým materiálem (podle specifikace škol) | i.-ii. | -demonstrace a sdílení pomůcek a výukového materiálu |
| 2.3.1 45 učitelů z 9 škol bude ročně od školního roku 18/19 vzděláváno ve výukových metodách matematiky | ii. | -semináře pro učitele matematiky v území ORP |
| 3. Inkluze na ZŠ | | |
| 3.1.5 9 škol bude každá od školního roku 18/19 disponovat 0,25 úvazku školního psychologa | i.-v. | -sdílený školní psycholog v území ORP |
| 3.2.1 Nejpozději od školního roku 18/19 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 39 pedagogických pracovníků z 8 škol | ii.-iii. | -společné vzdělávání na platformě MAP |
| 3.2.2 Nejpozději od školního roku 18/19 je 48 pedagogických pracovníků z 8 škol vzděláno/vyškoleno v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a | ii.-iii. | -společné vzdělávání na platformě MAP |

| | | |
|---|---------|---|
| nepedagogickými pracovníky při výuce | | |
| 3.3.1 Od školního roku 18/19 bude 9 škol spolupracovat při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, doučování konkrétních dětí...) | i.-ii. | -spolupráce ZŠ s poskytovateli sociálních a prarodinných služeb |
| 3.3.2 Od školního roku 18/19 bude 10 škol odkazovat cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt | i.-iii. | -spolupráce ZŠ s místními poskytovateli jazykových kurzů |
| 4. Občanské a sociální kompetence žáků ZŠ | | |
| 4.1.1 Od školního roku 18/19 bude 31 pedagogů z 11 škol minimálně 1x za dva roky vzděláváno v metodách výuky zaměřených na podporu diskuzních schopností žáků, rozvoje jejich kritického myšlení a odpovědného chování | i.-iii. | -společní vzdělávání pedagogů na platformě MAP |
| 4.2.1 Do poloviny školního roku 17/18 bude alespoň 8 učitelů ze 7 škol vyškoleny ve vedení žákovských parlamentů a možnostech jejich využití | i.-iv. | -společné vzdělávání, návštěvy mezi školami |
| 4.2.2 Od školního roku 18/19 budou alespoň na 3 školách založeny žákovské parlamenty, do nichž budou voleni zástupci žáků v analogii k parlamentním volbám, včetně kampaně a programu, a které budou mít vazbu na zastupitelstvo dotyčné obce | i.-iv. | -spolupráce škol a samospráv |
| 4.2.3 Od školního roku 18/19 se alespoň na 9 školách i ve spolupráci s rodiči budou odehrávat v průměru 6x ročně projektové dny zaměřené na další formy rozvoje občanských a sociálních kompetencí | i.-iii. | -spolupráce škol a rodičů |
| 5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků | | |
| 5.1.1 81 pedagogů z 11 škol bude od školního roku 18/19 ročně vzděláváno v práci s ICT technologiemi při výuce svých předmětů | ii. | -společné vzdělávání učitelů na platformě MAP |
| 5.2.1 11 škol bude od školního roku 18/19 disponovat dostatečným hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky | i.-iii. | -demonstrace používání hardwaru při výuce |
| 5.2.2 11 škol bude od školního roku 18/19 disponovat moderním softwarem kompatibilním s hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky | i.-iii. | -demonstrace využití softwaru při výuce |
| 5.3.1 14 učitelů informatiky z 10 škol bude od školního roku 18/19 ročně vzděláváno v oboru | ii. | -společné vzdělávání učitelů na platformě MAP |
| 5.3.2 14 učitelů informatiky z 10 škol se bude od školního roku 18/19 2-3x ročně scházet na předmětové komisi | i.-iii. | -vznik meziškolní předmětové komise |
| 6. Podnikavost, iniciativa, kreativita žáků ZŠ | | |
| 6.1.1 Celé druhé stupně 5 základních škol budou od školního roku 18/19 1x za čtvrt roku zapojeny do společných dílen s 5 středními školami formou | i.-iv. | -spolupráce ZŠ a SŠ |

| | | |
|--|----------|--|
| projektového dne | | |
| 6.1.2 9 základních škol vykoná od školního roku 18/19 2x za školní rok exkurzi k zaměstnavatelům (včetně zaměstnavatelů-rodíčů) za účelem seznámení žáků druhého stupně ZŠ s profesemi | i.-iv. | -spolupráce ZŠ s rodiči -spolupráce ZŠ se zaměstnavateli |
| 6.1.4 7 škol bude od školního roku 18/19 spolupracovat s ÚPČR formou besed v 8. a 9. ročnících, konaných jednou v každé třídě | i.-iv. | -spolupráce ZŠ s ÚPČR |
| 6.1.5 8 škol bude od školního roku 18/19 1x ročně účastno s třídami 2. stupně aktivit OHK přímo v Kadani | i.-iv. | -spolupráce ZŠ s OHK |
| 6.1.6 Školy z ORP budou od školního roku 2020/21 využívat Karschův dům – kulturně vzdělávací centrum, zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí | v.-vi. | -spolupráce ZŠ a organizace neformálního vzdělávání |
| 6.2.1 9 škol bude od školního roku 18/19 disponovat interaktivními, deskovými nebo PC hrami na život | i.-ii. | -demonstrace a sdílení herních metod |
| 6.2.2 7 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do projektových dní (případně i s účastí rodičů) zaměřených na zakládání fiktivních firem | i.-ii. | -společné vzdělávání na platformě MAP -vzájemné návštěvy ZŠ -spolupráce s rodiči |
| 6.2.3 13 pedagogů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vyškolen v herních metodách kariérového poradenství (hry na život) | i.-iv. | -spolupráce s neziskovými organizacemi -společné vzdělávání na platformě MAP |
| 6.3.1 12 učitelů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 průběžně vzděláváno v nových metodách kariérového poradenství | i. | -společné vzdělávání na platformě MAP |
| 6.3.2 23 učitelů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit zahraničních i tuzemských stáží na jiných školách nebo jiných vzdělávacích a poradenských institucích | i.-v. | -stáže, návštěvy, hospitace mezi ZŠ |
| 6.3.3 Od školního roku 18/19 se bude 9 učitelů z 6 škol účastnit platformy sdílení dobrých praxí v oblasti kariérového poradenství | i.-ii. | -sdílení mezi učiteli a výchovnými poradci |
| 7. Polytechnické vzdělávání žáků ZŠ | | |
| 7.1.1 8 škol bude od školního roku 18/19 2x ročně ve vhodných předmětech hostit zástupce vybraných VŠ s programem zábavného učení | i.-viii. | -spolupráce mezi ZŠ a VŠ, sdílení výukových programů mezi ZŠ |
| 7.1.2 10 základních škol bude od školního roku 18/19 1x ročně pořádat ukázkové hodiny (přírodovědy, prvouky, a dalších předmětů) pro děti z mateřských škol | i.-iv. | -spolupráce mezi ZŠ a MŠ |
| 7.2.1 8 základních škol otevře od školního roku 18/19 polytechnicky zaměřené kroužky pro celkem alespoň 80 žáků | i. | -sdílení poznatků vedení kroužků a využití pomůcek |
| 7.2.2 N středních škol otevře od školního roku 18/19 polytechnicky zaměřené | i.-iv. | -spolupráce ZŠ a SŠ |

| | | |
|--|---------|---|
| kroužky pro alespoň N žáků základních škol | | |
| 7.4.1 10 pedagogů polytechnických předmětů ze 7 škol bude od šk.roku 18/19 vzděláváno v oboru | i.-iii. | -společné vzdělávání učitelů na platformě MAP |
| 7.4.2 Alespoň 9 pedagogů ze 7 různých škol bude od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi ve výuce polytechnických předmětů formou každoročních pracovních setkání | i.-ii. | -sdílení dobré praxe mezi ZŠ |
| 8. Rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ | | |
| 8.1.1 26 jazykářů z 10 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy podle výběru samotných jazykářů | i.-iv. | -společné vzdělávání učitelů na platformě MAP a sdílení referencí na další kurzy a semináře |
| 8.1.2 21 jazykářů z 8 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně | i.-iv. | -společné vzdělávání učitelů na platformě MAP a sdílení referencí na další kurzy a semináře |
| 8.1.4 19 jazykářů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit alespoň 1x ročně náslechy napříč školami | i.-iii. | -náslechy jazykářů napříč školami v území ORP |
| 8.1.6 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy v cizím jazyce | iii. | -společné konverzační hodiny s rodilým mluvčím pro nejazykáře v území ORP |
| 8.1.7 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně | i.-iv. | -společné vzdělávání učitelů na platformě MAP a sdílení referencí na další kurzy a semináře |
| 8.3.4 6 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do programu Cambridgeské certifikáty | i.-iv. | -spolupráce mezi ZŠ a jazykovou ZŠ |
| 9. Čtenářská gramotnost na ZŠ | | |
| 9.1.2 Na 9 školách budou od školního roku 18/19 alespoň 1x měsíčně realizovány ve všech ročnících čtenářské dílny v objemu dvou vyučovacích hodin, v případě prvního stupně i se zapojením rodinných příslušníků dle dohody a možností | i.-iv. | -zapojení rodinných příslušníků do výuky |
| 9.1.3 Na 9 školách bude od školního roku 18/19 otevřeno alespoň 13 čtenářských kroužků | i.-ii. | -demonstrace vedení literárních kroužků na platformě MAP |
| 9.1.4 Čtenářské kroužky na minimálně 6 ZŠ budou od školního roku 18/19 1x pololetně spolupracovat s literárně dramatickými a výtvarnými obory ZUŠ | i.-iv. | -spolupráce ZŠ a ZUŠ |
| 9.2.1 41 učitelů z 12 škol se od školního roku 18/19 účastní kurzů DVPP, seminářů a workshopů na rozvoj čtenářské gramotnosti dle vlastní poptávky a mají k tomu podporu vedení škol | i.-iv. | -společné vzdělávání učitelů na platformě MAP |
| 9.2.2 22 učitelů z 11 škol se od školního roku 18/19 účastní stáží a náslechů alespoň 1x ročně | i.-iii. | -vzájemné náslechy učitelů ČJ ze škol v území ORP |
| 9.2.4 8 učitelů českého jazyka z 6 základních škol a 3 učitelé literárně | i.-ii. | -založení předmětové komise učitelů ČJ ze ZŠ a učitelů dramatické |

| | | |
|--|---------|---|
| dramatických oborů z dvou ZUŠ jsou od školního roku 18/19 účastni alespoň 4x ročně mezi-školní předmětové komise českého jazyka a dramatické výchovy | | výchovy ZUŠ |
| 9.3.2 10 škol bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnými pomůckami a výukovým materiálem podle specifikace učitelů českého jazyka a literatury a podle specifikace učitelů literárně dramatických oborů v případě ZUŠ | i.-ii. | -prezentace a sdílení pomůcek na platformě MAP |
| 10. Kulturní povědomí a vyjadřování žáků ZŠ | | |
| 10.1.1 2 základní umělecké školy a 5 běžných základních škol bude od školního roku 18/19 nabízet účast na svých zájezdech ostatním školám v ORP | i. | -sdílená nabídka kulturních představení mezi ZŠ a ZUŠ v území ORP |
| 10.1.2 2 základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 pořádat alespoň 1 představení pro alespoň 6 základních škol ročně | i.-iii. | -spolupráce ZŠ a ZUŠ |
| 10.1.3 5 základních škol s literárně dramatickými kroužky bude pořádat od školního roku 18/19 alespoň 1 představení pro žáky ZŠ ročně každá | i.-iii. | -spolupráce ZŠ a ZUŠ |
| 10.1.4 Od školního roku 18/19 sdílejí učitelé 4 ZŠ a 2 ZUŠ anotovanou nabídku kulturních představení na mezi-školních předmětových komisích českého jazyka, literatury a dramatické výchovy a prostřednictvím facebookové stránky, za tím účelem zřízeného | i.-iii. | -sdílená nabídka kulturních představení mezi ZŠ a ZUŠ v území ORP |
| 10.2.1 2 Základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 představovat na sklonku každého školního roku své obory na alespoň 9 základních školách | i.-iii. | -nabídka oborů ZUŠ na ZŠ |
| 10.2.2 Na 7 základních školách a 1 ZUŠ je otevřeno od školního roku 18/19 18 tvůrčích zájmových kroužků (16 na ZŠ, 2 na ZUŠ) | i.-vii. | -rozdělení kroužků mezi školami v území ORP pro žáky kterékoli z nich -posouvání žáků z kroužků do oborů ZUŠ |
| 10.3.1 5 základních škol a 2 ZUŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně pořádat projektový den, tematicky zaměřený na představení slavné osobnosti | i. | -sdílení postupů a témat v předmětové komisi |
| 10.3.2 Na 8 základních školách a 2 ZUŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně uspořádána beseda s významnou osobností nejlépe z regionu, nebo s významným absolventem příslušné školy | i. | -sdílení postupů a témat v předmětové komisi |

V. Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP podle seznamu témat MŠMT

Povinná témata:

Téma 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

Doporučená témata:

Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách

Volitelná témata:

Téma 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

Téma 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Průřezová témata:

Téma 11. Investice do rozvoje kapacit škol

| Cíle MAP ORP Kadaň ve vztahu k tématům vypsáním MŠMT | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Téma 1 | Téma 2 | Téma 3 | Téma 4 | Téma 5 | Téma 6 | Téma 7 | Téma 8 | Téma 9 | Téma 10 | Téma 11 |
| 1.1.1 | 2.1.1 | 3.1.1 | 6.1.1 | 7.1.1 | 6.1.1 | 5.1.1 | 8.1.1 | 4.1.1 | 10.1.1 | 11.1.1 |
| 1.1.2 | 2.1.2 | 3.1.2 | 6.1.2 | 7.1.2 | 6.1.2 | 5.2.1 | 8.1.2 | 4.1.2 | 10.1.2 | 11.2.1 |
| 1.1.3 | 2.1.3 | 3.1.3 | 6.1.3 | 7.2.1 | 6.1.3 | 5.2.2 | 8.1.3 | 4.2.1 | 10.1.3 | |
| 1.1.4 | 2.1.4 | 3.1.4 | 6.1.4 | 7.2.2 | 6.1.4 | 5.2.3 | 8.1.4 | 4.2.2 | 10.1.4 | |
| 1.1.5 | 2.2.1 | 3.1.5 | 6.1.5 | 7.2.3 | 6.1.5 | 5.2.4 | 8.1.5 | 4.2.3 | 10.2.1 | |
| 1.1.6 | 2.2.2 | 3.1.6 | 6.1.6 | 7.3.1 | 6.1.6 | 5.3.1 | 8.1.6 | | 10.2.2 | |
| 1.1.7 | 2.3.1 | 3.1.8 | 6.2.1 | 7.3.2 | 6.2.1 | 5.3.2 | 8.1.7 | | 10.3.1 | |
| 1.2.1 | 9.1.1 | 3.2.1 | 6.2.2 | 7.3.3 | 6.2.2 | | 8.2.1 | | 10.3.2 | |
| 1.2.2 | 9.1.2 | 3.2.2 | 6.2.3 | 7.4.1 | 6.2.3 | | 8.2.2 | | | |
| 1.2.3 | 9.1.3 | 3.2.3 | 6.3.1 | 7.4.2 | 6.3.1 | | 8.2.3 | | | |
| 1.2.4 | 9.1.4 | 3.2.4 | 6.3.2 | | 6.3.2 | | 8.3.1 | | | |
| 1.2.5 | 9.1.5 | 3.3.1 | 6.3.3 | | 6.3.3 | | 8.3.2 | | | |
| 1.2.6 | 9.2.1 | 3.3.2 | | | | | 8.3.3 | | | |
| 1.3.1 | 9.2.2 | 3.3.3 | | | | | 8.3.4 | | | |
| 1.3.2 | 9.2.3 | | | | | | 8.3.5 | | | |
| 1.3.3 | 9.2.4 | | | | | | | | | |
| 1.4.1 | 9.3.1 | | | | | | | | | |
| 1.4.2 | 9.3.2 | | | | | | | | | |
| 1.4.3 | 9.3.3 | | | | | | | | | |
| 1.4.4 | | | | | | | | | | |
| 1.5.1 | | | | | | | | | | |
| 1.5.2 | | | | | | | | | | |
| 1.6.1 | | | | | | | | | | |
| 1.6.2 | | | | | | | | | | |
| 1.7.1 | | | | | | | | | | |
| 1.7.2 | | | | | | | | | | |
| 1.8.1 | | | | | | | | | | |
| 1.8.2 | | | | | | | | | | |
| 1.8.3 | | | | | | | | | | |
| 1.8.4 | | | | | | | | | | |
| 1.8.5 | | | | | | | | | | |
| 1.9.1 | | | | | | | | | | |
| 1.9.2 | | | | | | | | | | |
| 1.10.1 | | | | | | | | | | |
| 1.10.2 | | | | | | | | | | |
| 1.10.3 | | | | | | | | | | |
| 1.11.1 | | | | | | | | | | |
| 1.11.2 | | | | | | | | | | |
| 1.11.3 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.11.4 | | | | | | | | | | |
| 1.11.5 | | | | | | | | | | |
| 1.12.1 | | | | | | | | | | |
| 1.12.2 | | | | | | | | | | |
| 1.13.1 | | | | | | | | | | |
| 1.13.2 | | | | | | | | | | |
| 1.14.1 | | | | | | | | | | |
| 1.15.1 | | | | | | | | | | |
| 1.15.2 | | | | | | | | | | |
| 1.16.1 | | | | | | | | | | |
| 1.16.2 | | | | | | | | | | |
| 1.17.1 | | | | | | | | | | |
| 1.17.2 | | | | | | | | | | |
| 1.18.1 | | | | | | | | | | |

VI. Dohoda o investičních prioritách

1. Tabulka A – investiční projektové záměry do IROP SC 2.4

| Identifikace zařízení RED IZO: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od – do) | Typ projektu: | | | | | | | Souhlas zřizovatele |
|---|--|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------|
| | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost školy, školského zařízení **** | Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol ***** | | |
| | | | | Soulad s cílem MAP | Cizí jazyk | Přírodní vědy ** | Technické a řemeslné obory ** | | | Práce s digitál. technologiemi *** | |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Jazyková a přírodovědná gramotnost ZŠ Vejpřty | 7,5 mil. Kč | 2017 – 2018 | 5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Zájmové vzdělávání Vejpřty | 5,5 mil. Kč | 2017 - 2018 | 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 3.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | IT ve škole | 4 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 | Sanace | 8 mil. | dle vhodné | 7.3.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | suterénních prostor ZŠ Vejperty školní dílna | | výzvy | | | | | | | | |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Věda hrou v ZŠ a MŠ | 4 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 1.1.2 1.10.1 1.10.2 1.10.3 1.16.1 1.16.2 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Rozumíme si (MŠ) | 2,5 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 1.1.2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Děti a příroda MŠ | 3 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 1.10.1 1.10.2 1.10.3 1.16.1 1.16.2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Malý řemeslník MŠ | 2 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 1.10.1 1.10.2 1.10.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Malý umělec MŠ | 2 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 1.13.1 1.13.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Bezbariérová školka | 3,5 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 1.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Rekonstrukce vnitřních inženýrských sítí a soc. zařízení MŠ | 9 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 1.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Rekonstrukce kmenových tříd a interiéru ZŠ včetně, rekonstrukce šatnových prostor, vybavení IT a interakt. Technologiemi | 5 500 000 | 2017 - 2019 | 5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Interaktivní zahrada MŠ | 7 000 000 | | 1.10.2 1.13.2 | | x | | x | | | 9.1.2017 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Rekonstrukce kmenových tříd a interiéru ZŠ včetně, rekonstrukce šatnových prostor, vybavení IT a interakt. Technologiemi | 2 500 000 | 2020-2021 | 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 3.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Odborné učebny ČJ, M, Vv, Hv | 4 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 5.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Badatelské centrum | 5 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 7.3.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077683 ZUŠ Vejprty | Učebny ZUŠ Vejprty | 3,2 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 5.2.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9.1.2017 |
| 600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň | Podpora moderního jazykového a přírodovědného vzdělávání na Základní škole Na Podlesí v Kadani | cca 7 mil. Kč | 1/2018 - 6/2019 | 5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22.9.2016 |
| 600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, | Venkovní učebna přírodních věd | 1 000 000,- Kč | 2019 - 2020 | 5.2.3 7.3.1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bude projednáno v orgánech |

| Kadaň | | | | | | | | | | | zřizovatele |
|--|--|--------------------|----------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň | Rekonstrukce skleníku a omlazení školního sadu, keltský kalendář | 2 000 000 | 2020 - 2021 | 7.3.1 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63 | Perštejn – rekonstrukce mateřské školy a přístavba jidelny | 26 000 000,- Kč | 2017-2018 | 3.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 3.1.2017 |
| 600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63 | Přístavba prvního stupně, odborných učeben, včetně infrastruktury a demolice stávajícího objektu. | 30 000 000,- Kč | 2018-2020 | 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 7.3.2 3.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 3.1.2017 |
| 600077454 1.ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň | Inovace přírodovědného a polytechnického vzdělávání na Kadaňské jedničce v Kadani | Cca 5 mil. | 2018-2019 | 7.3.1 7.3.2 | | X | X | | X | | 22.9.2016 17.1.2017 Komentář: projekt byl vyřazen, budou případně podány dva |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | menší (viz další dva řádky) |
| 600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň | Inovace přírodovědného vzdělávání na Kadaňské jedničce v Kadani | 2,1 mil. | 2019 – 20 | 7.3.1 | | X | | | | | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň | Inovace polytechnického vzdělávání na Kadaňské jedničce v Kadani | 2 mil. | 2019 – 20 | 7.3.2 | | | X | | | | dtto |
| 600077454 1.ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň | Úprava venkovních prostor, zahradní úpravy, venkovní učebna | Cca 3,5 mil. | 2020-21 | 7.3.3 | | X | X | | <input type="checkbox"/> | | dtto |
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | Inovace přírodovědného a jazykového vzdělávání na Sluníčkové škole Kadaň | 5 500 000,- Kč | 2020 - 2021 | 5.2.3. 5.2.4 7.3.1 7.3.2 7.3.3 8.2.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22.9.2016 17.1.2017 Komentář: projekt nebyl podpořen, budou případně podány dva menší (viz další dva řádky) |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|----------------|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|---|
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | „Inovace přírodovědného vzdělávání na Sluníčkové škole v Kadani“ | 1 300 000 Kč | 2018 – 20 | 5.2.3. 5.2.4 7.3.1 7.3.2 7.3.3 | | x | | x | | | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | „Inovace jazykového vzdělávání na Sluníčkové škole v Kadani | 2 650 000 Kč | 2018 – 20 | 7.3.1 7.3.2 7.3.3 8.2.1 | x | | | x | | | dtto |
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | Rekonstrukce školní zahrady s naučnou stezkou a zajištění bezbariérovosti | 3 000 000,- Kč | 2018 - 2020 | 3.1.1 7.3.1 7.3.2 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | dtto |
| 600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň | Vybudování bezbariérového přístupu (handicap, mladší 3-let) | 5 000 000,- | 2019-2021 | 1.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> x | <input type="checkbox"/> | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň | Vybavení PC (Interaktivní tabule, notebooky) technikou, včetně rozvodů a wifi | 700000 | 2019-2021 | 1.16.1 1.16.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> x | <input type="checkbox"/> x | <input type="checkbox"/> x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | dtto |
| 600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň | Vytvoření učebny IT pro děti předškolního věku | 300000,- | 2019-2021 | 1.1.2 1.10.3 1.13.2 1.16.1 1.16.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> x | <input type="checkbox"/> x | <input type="checkbox"/> x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | dtto |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|--------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| 600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň | Revitalizace zahrady včetně zbudování center pro badání, polytechniku a pohybové aktivity | 3000000,- | 2019-2021 | 1.10.2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | dtto |
| 600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň | Vytvoření multismyslové učebny – snoezelenu v MŠ | 5 000 000,- | 2019-2021 | 1.1.2 | | | | | | | dtto |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|----------------|--|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| 691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň | Dokončení školní knihovny v budově Začít Spolu Kadaň | 500 000,- Kč | 2017 - 2017 | 1.9.2 9.3.1 9.3.2 8.2.3 5.2.4 6.2.1 | X | X | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17.1.2017 |
| 691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň | PROJEKT ZAHRADA úprava zahradní plochy a sportovní plochy v areálu, vytvoření přírodních pracovních center v návaznosti na vzdělávání a s propojeností vnitřního prostředí s vnějším | 3 500 000,- Kč | 2017 - 2019 | 7.3.2 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | x <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17.1.2017 |
| 691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň | Digitalizace výuky a podpora výuky s digitálními technologiemi | 500 000,- Kč | 2017 - 2018 | 5.2.2 5.2.3 | X | X | X | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17.1.2017 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| 691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň | Vybudování učebních prostor a Center Aktivit pro 4. a 5. ročník ZŠ v objektu budovy Začít Spolu Kadaň | 1 500 000,- Kč | 2018 - 2018 | 1.10.2 7.3.1 7.3.2 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17.1.2017 |
| 691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň | Vybudování víceúčelových prostor pro polytechnickou výuku a základy environmentální výchovy pro děti ve věkové kategorii 3 – 12 let | 1 300 000,- Kč | 2017 - 202019 | 1.10.2 7.3.1 7.3.2 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | X | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17.1.2017 |
| 600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. Ohří | Laboratoř moderních technologií – 3D tisk, el. mikroskopy, zákl. programování – robotika. | 1 200 000Kč | 2018-2020 | 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (19.1. bude dodán) |
| 600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. Ohří | Polytechnická dílna - renovace šk. dílen se zaměřením na práci s el. proudem | 1 400 000Kč | 2018-2020 | 7.3.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (19.1. bude dodán) |
| 600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. Ohří | Přírodovědná laboratoř – úprava školního pozemku pro výuku „pěstitelských prací“, vytvoření jednoduché přírodovědné naučné stezky (poznávání a péče – naše rostliny), renovace školní relaxační plochy se zaměřením na sportovní aktivity v přírodě. | 3 500 000Kč | 2018-2020 | 7.3.1 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (19.1. bude dodán) |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | Inovace přírodovědného a jazykového vzdělávání | 6 400 000 | 2017 - 2019 | 5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Usnesení č. 143, 144, 145/2016 zastupitelstva města Kadaň |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | z 22.9.2016 Komentář: projekt nebyl podpořen, budou případně podány dva menší (viz další dva řádky) |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | Inovace přírodovědného vzdělávání | 3 000 000 | 2018 – 20 | 5.2.4. 7.3.1. 3.1.1. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | Inovace jazykového vzdělávání | 3 000 000 | 2018 – 20 | 5.2.3. 5.2.4. 8.2.1. 3.1.1. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | dtto |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | Školní ekostezka se skleníkem | 1 500 000 | 2019-2020 | 7.3.1 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | dtto |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | Rekonstrukce šaten | 3 000 000 | 2019 - 2020 | 3.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | dtto |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|----------------|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| 600077322 ZŠ a MŠ Vilémov | Bezbariérová škola | 1 000 000,- Kč | 2018 - 2020 | 3.1.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077322 ZŠ a MŠ Vilémov | Školní geopark s pozemky a výukovým hřištěm | 3 500 000,- Kč | 2020 - 2025 | 7.3.1 7.3.3 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077322 ZŠ a MŠ Vilémov | Rozšíření kapacity ZŠ i MŠ | 4 000 000 | 2017-2018 | 3.1.1 | | | | | x | x | |
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Vybudování odborných učeben přírodovědných předmětů a digitálních technologií | 10 000 000 | 2018 | 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 | | x | | x | x | | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| Žadatel: Žatecká brána, s.r.o., Za Poříčskou bránou 21/365, Praha 8 - Karlín Objekt: Karschův dům, Žatecká 89, Kadaň | Kulturně vzdělávací centrum v Karschově domě v Kadani | 14 000 000 | 2018-2020 | 6.1.6 | x | x | | x | x | | Bude schváleno valnou hromadou sdružení |
| Žadatel: Město Kadaň | Zbudování přírodovědné observatoře v Kadani | 5 000 000 | 2019-2021 | 1.11.5 7.2.3 | | x | x | | x | | Bude projednáno v orgánech města |
| ZUŠ Klášterec nad Ohří | Multifunkční amfiteátr (revitalizace zahrady) | 2 000 000 | 2018-2021 | 9.1.4 10.1.2 | | | x | x | x | | |
| 600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. | Úprava a modernizace jazykové učebny | 2 000 000 | 2019-2020 | 8.2.1 | x | | | | x | | Bude projednáno v orgánech |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| Ohří | | | | | | | | | | | města |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|

Poznámka: Jedná se pouze o Vaše potenciální záměry, na které budete chtít žádat z IROP. Není to závazek, že je realizovat skutečně musíte. Místní akční plán vzdělávání (MAP) se bude aktualizovat každý půl rok, takže záměry je možné v tomto intervalu aktualizovat. Pokud Váš záměr do IROP nebude zahrnut ve strategickém rámci MAPu, nebude jej možné jej z IROP podpořit – neprošel by formální kontrolou.

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Tabulka B – investiční projektové záměry mimo SC 2.4 IROP

| Identifikace zařízení RED IZO: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od – do) | Typ projektu: | | | | | | | Souhlas zřizovatele |
|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------|
| | | | | s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost školy, školského zařízení **** | Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol ***** | | |
| | | | | Soulad s cílem MAP | Cizí jazyk | Přírodní vědy ** | Technické a řemeslné obory ** | | | Práce s digitálními technologiemi *** | |
| 600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91 | Školní jídelna ZŠ a MŠ Vejprty | 20 mil. Kč | dle vhodné výzvy | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|----------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | |
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Rekonstrukce školní kuchyně | 2 000 000,- Kč | 2018 - 2020 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Zateplení budovy školy ZŠ | 5 000 000,- Kč | 2018 - 2025 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Školní multifunkční hřiště | 3 000 000,- Kč | 2018 - 2025 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Zateplení budovy školy MŠ | 3 000 000,- Kč | 2018 - 2025 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň | Obnova čtyřproudové běžecké dráhy na školním hřišti | 3 000 000 | 2021 - 2022 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň | Rekonstrukce a výměna vnitřních vedení kanalizace | 2 500 000,- | 2020 - 2021 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň | Rekonstrukce a zpřístupnění školního dvora | 6 000 000 | 2020 - 2025 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bude projednáno v orgánech zřizovatele |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa | Rekonstrukce odpadů a vody | 2 500 000 | 2020-2021 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|----------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Kobllice, Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | | | | | | | | | | | |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa Kobllice, Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | Rekonstrukce elektrických rozvodů | 3 000 000 | 2020-2021 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600076890 2.ZŠ Rudolfa Kobllice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň | Rekonstrukce školní kuchyně s jídelnou | 6 000 000 | 2020-2021 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077322 ZŠ a MŠ Vilémov | celková rekonstrukce jídelny - projekt "Moderní vaření" | 1 500 00 | | 11.1.1 11.2.1 | | | | | | | |
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | Zvýšení denního osvětlení ve 3 učebnách - světlovody | 500 000,- Kč | 2020 - 2022 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|----------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | Zlepšení akustiky tělocvičny a rekonstrukce sociálního zařízení | 3 000 000,- K č | 2020 - 2022 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | Rekonstrukce elektrozvodů | 1 500 000,- Kč | 2020 - 2025 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň | Rekonstrukce odpadů | 1 000 000,- Kč | 2020 - 2025 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63 | Výstavba tělocvičny pro potřeby ZŠ a široké veřejnosti obce | 40 000 000,- Kč | 2019-2022 | 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63 | Rekonstrukce atletické dráhy | 5 000 000,- Kč | 2020-2025 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Rekonstrukce školní kuchyně | 2 000 000,- Kč | 2018 - 2020 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Zateplení budovy školy ZŠ | 5 000 000,- Kč | 2018 - 2025 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 600077314 ZŠ a MŠ Radonice | Školní multifunkční hřiště | 3 000 000,- Kč | 2018 - 2025 | 11.1.1 11.2.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

VII. Seznam zkratk

| zkratka | význam |
|---------|--|
| AGT | (Střední škola) automobilová, gastronomická a technická (Chomutov) |
| AP | Asistent pedagoga |
| ASZ | Agentura pro sociální začleňování |
| CLIL | Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka |
| CLLD | Komunitně vedený místní rozvoj |
| ČG | Čtenářská gramotnost |
| ČJ | Český jazyk |
| ČVUT | České vysoké učení technické (Praha) |
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |

| | |
|-------|--|
| ESF | Evropský sociální fond |
| F | fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| HW | hardware |
| ICT | Informační a komunikační technologie |
| IROP | Integrovaný regionální operační program |
| KAP | Krajský akční plán |
| M | matematika |
| MAP | Místní akční plán rozvoje vzdělávání |
| MAS | Místní akční skupina |
| MG | Matematická gramotnost |
| MŠ | Mateřská škola |
| MŠMT | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| MU | Masarykova univerzita (Brno) |
| MŽP | Ministerstvo životního prostředí |
| NIDV | Národní institut dalšího vzdělávání |
| NZDM | Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež |
| OHK | Okresní hospodářská komora |
| ONIV | Ostatní neinvestiční výdaje |
| OPVVV | Operační program Vývoj, výzkum, vzdělávání |

| | |
|----------------|--|
| OPZ | Operační program Zaměstnanost |
| ORP | obec s rozšířenou působností |
| PA | Pomocný asistent |
| PPP | Pedagogicko-psychologická poradna |
| PS | Pracovní skupina |
| ŘV | Řídící výbor |
| SAS | Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi |
| SCR Radka z.s. | Sociální centrum Radka, zapsaný spolek |
| SPC | Speciálně pedagogické centrum |
| SŠ | Střední škola |
| SŠT | Střední škola technická (Most – Velebudice) |
| SÚPM | Společensky účelná pracovní místa |
| SVP | Speciální vzdělávací potřeby |
| SW | software |
| SWOT analýza | Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb |
| ŠA | Školní asistent |
| ŠD | Školní družina |
| ŠK | Školní klub |
| ŠVP | Škola v přírodě nebo Školní vzdělávací |

| | |
|-------|--|
| | program |
| TU | Technická univerzita (Liberec) |
| UJAK | Univerzita Jana Amose Komenského (Olomouc) |
| UJEP | Univerzita Jana Evangelisty Purkyně (Ústí nad Labem) |
| UK | Univerzita Karlova (Praha) |
| ÚPČR | Úřad práce České republiky |
| VOŠ | Vyšší odborná škola |
| VPP | Veřejně prospěšné práce |
| VŘ | Výběrové řízení |
| VŠ | Vysoká škola |
| VŠCHT | Vysoká škola chemicko-technologická |
| VV | Výtvarná výchova |
| VZ | Veřejná zakázka |
| WS | workshop |
| ZČU | Západočeská univerzita (Plzeň) |
| ZŠ | Základní škola |
| ZUŠ | Základní umělecká škola |
| ŽP | Žákovský parlament |

VIII. Seznam změn v dokumentu oproti Strategickému rámci MAP z 19.1.2017

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň slouží kromě toho, coby Akční plán i jako aktualizace Strategického rámce MAP. Proto zde uvádíme přehled změn oproti první schválené verzi Strategického rámce z ledna 2017.

Změny:

-byly kvantifikovány cíle

-popis zamýšlené strategie dosažení cílů byl rozpracován v konkrétní kroky

-každý krok je obdařen termínem, zodpovědnou osobou a předpokládaným zdrojem (pokud krok vyžaduje financování)

-mezi investiční záměry v tabulce A byly doplněny tyto záměry: přidání investičních projektových záměrů: ZŠ a MŠ Vilémov („Rozšíření kapacity ZŠ i MŠ“), ZŠ a MŠ Radonice („Učebna přírodovědných předmětů a práce s digitálními technologiemi“), Meze.CZ, z.s. („Kulturně vzdělávací centrum v Karschově domě v Kadani“), Město Kadaň („Zbudování přírodovědné observatoře v Kadani“), ZŠ Krátká Klášterec n/O („Úprava a modernizace jazykové učebny“), ZUŠ Klášterec n/O („Multifunkční amfiteátr“)

-byly rozděleny velké investiční záměry 3.ZŠ, 1.ZŠ a 2.ZŠ na více malých (velké ponechány)

-z důvodů přehodnocení potřebnosti nebo realizovatelnosti byly vypuštěny tyto cíle: 1.11.5, 3.1.6 (dnešní 3.1.6 je původní 3.1.7), 3.1.8, 6.4.1 a 6.4.2

-z důvodu neexistence podkladů potřebnosti vypuštěna priorita 6.5 „V Klášterci budou po vzoru Kadaně otevřeny E a H obory, aby za nimi žáci ohrožení předčasným ukončením vzdělávací dráhy nemuseli dojíždět.“

-z důvodů potřebnosti byly přidány tyto cíle: 1.11.5., 6.1.6, 7.2.3

-byl doplněn seznam zkratk

-byl doplněn seznam změn