



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk II
Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588

Strategický rámec MAP

Verze 6.0 schválena ŘV dne 28.2.2022

Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Ing. Zdeňka Mihulková,
Ing. Anna Bartošová



2022



Obsah

Obsah.....	1
1. Vize.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	3
3. Priority a cíle – přehledová tabulka	5
4. Priority, cíle a indikátory – podrobný popis	5
4.1. Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)	5
C1.1. Personální podpora	5
C1.2. DVPP – rozvoj odborností.....	6
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	6
4.2. Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák	6
C2.1. Individualizace a inkluze	6
C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu	7
C2.3. Matematická gramotnost	7
C2.4. Čtenářská gramotnost	8
C2.5. Iniciativa a tvořivost	8
4.3. Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání	8
C3.1. Vztahy mezi žáky	8
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	9
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	9
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	9
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem.....	10
4.4. Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol	10
C4.1. Kmenové učebny	10
C4.2. Odborné učebny.....	10
C4.3. Bezbariérovost	11
C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště)	11
C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT	11
C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení).....	12
4.5. Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání.....	12
C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně	12
C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů	13
C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací.....	13
C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry.....	13
5. Vazby cílů na opatření (témata).....	15



6. Projektové záměry škol.....**Chyba! Záložka není definována.**



1. Vize

Do procesu vzdělávání a výchovy dětí a žáků v ORP Šumperk vstupují odborně vzdělaní, motivovaní a spokojení ředitelé a učitelé. Všichni účastníci vzdělávání budují vzájemné pozitivní vztahy založené na respektu a důvěře.

Škola připravuje děti a žáky na to, aby byli schopni uspět v dalších stupních vzdělávání a následně i na trhu práce a aby si našli své oprávněné místo v občanské společnosti.

Školy se maximálně snaží o co nejužší propojení s reálným životem a praxí.

Buduje se úzká spolupráce mezi školami a zřizovateli. Školy si vyměňují zkušenosti mezi sebou navzájem.

Škola je pro pedagogy, děti i rodiče bezpečným místem vzájemné důvěry, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Popis zapojení aktérů

Za účelem identifikace potřeb, priorit a cílů vzdělávání byli do projektu MAP zapojeni pedagogové, ředitelé, zástupci zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci. Zástupci těchto subjektů byli o možnosti zapojení do projektu MAP poprvé informováni již při plánovaném podání žádosti. Následně velké procento škol vyjádřilo souhlas se zapojením do projektu. Celkově se rozhodlo zapojit 98 % oslovených ZŠ a MŠ z ORP Šumperk.

Dne 28. srpna 2018 se v jednací místnosti Městského úřadu v Šumperku uskutečnilo setkání široké pedagogické veřejnosti, zřizovatelů a odborných pracovníků. Vyjmenovaným byl představen projekt MAP vzdělávání ORP Šumperk a byli vyzváni k účasti na jeho tvorbě. Také byla všem zúčastněným nabídnuta možnost navrhnout další členy Řídícího výboru MAP (dále jen ŘV). Byl také předložen návrh na obsazení míst v pracovních skupinách.

Po skončení veřejného setkání pedagogů (Partnerství MAP) dne 15. 10. 2018 proběhl první ŘV, kde došlo ke stručnému seznámení účastníků s cílem místního akčního plánování a rolí ŘV. Realizační tým členům ŘV představil, jaké pravomoci a povinnosti ŘV v rámci projektu MAP bude mít. Také byl detailněji popsán harmonogram projektu a povinné výstupy. ŘV na tomto zasedání schválil všechny potřebné dokumenty a také schválil samotné složení ŘV. V rámci tohoto jednání došlo také ke zvolení předsedy. V ŘV jsou zastoupeny všechny povinné subjekty, které jsou vyžadovány.

Dne 17. září se uskutečnilo setkání pracovních skupin. Zástupci PS tvořili konkrétní aktivity k jednotlivým cílům – plán aktivit škol, spolupráce mezi školami apod. Výsledky budou využity jako podklad zpracování Akčního plánu

V průběhu měsíce října byly školy osloveny, aby zaslaly realizačnímu týmu své projektové záměry a investiční plány. Většina škol zaslala požadované podklady.

Na dalším setkání ŘV, které proběhlo 3.12.2018 došlo po připomínkování ke schválení Strategického rámce MAP. Schválení proběhlo prozatím pouze v oblasti projektových záměrů škol. Pracovní skupiny na svém setkání dne 19. 10. 2018 aktualizovaly SWOT analýzu a odsouhlasily stávající priority a cíle stanovené v projektu MAP II.



V rámci projektu probíhají průběžně aktivity, které si kladou za cíl oslovit a zapojit všechny cílové skupiny do všech fází projektu.

V dalším období se pracovní skupiny scházely již samostatně. Svolává je vždy dle potřeby pověřený garant skupiny. Hlavní činnost pracovních skupin se v současné době zaměřuje na aktualizaci ročního plánu.

ŘV se sešel dne 4.3.2019, na tomto jednání byly provedeny drobné personální změny v jeho složení a byly schváleny klíčové dokumenty – Analytická část, Implementační část, Roční akční plán a Dotazník „Analýza potřeb škol“.

Dne 17.6.2019 proběhlo 4. setkání ŘV, kde byla schválena verze 2.0 Strategického rámce a aktualizace Akčního plánu.

Na 5. zasedání ŘV byly schváleny tyto klíčové dokumenty – Aktualizace Ročního akčního plánu a Analýza potřeb škol.

V týdnu od 25.11. -29.11. proběhlo hlasování per rollam o těchto dokumentech - „Rovné příležitosti – Popisy potřeb škol“ a Průběžná sebehodnotící zpráva projektu MAP II. Oba dokumenty byly hlasování schváleny.

6. jednání ŘV se uskutečnilo 13. 1. 2020, projednány byly změny ve složení členů ŘV, byla schválena aktualizace Ročního akčního plánu 2020, verze 3.0 a byla provedena i schválena aktualizace Strategického rámce, verze 3.0.

V květnu 18. – 24. byl formou per rollam schválena Implementace MAP verze 2.0 a Roční akční plán 2020 – aktualizace.

Na 8. jednání ŘV, které se uskutečnilo 14.9.2020 byly schváleny tyto dokumenty - Aktualizace Ročního akčního plánu, Aktualizace Implementace MAP, Aktualizace Analytické části MAP a Strategický rámec MAP do roku 2023, verze 4.0. Dále byli představeni noví členové ŘV.

9. jednání ŘV proběhlo 7.12. 2020 a na programu bylo schválení klíčových dokumentů (Aktualizace Ročního akčního plánu 2020, Návrh Ročního akčního plánu 2021 a Průběžná sebehodnotící zpráva projektu za období 9/2019 – 9/2020) a představení výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území.

Dne 22.3. 2021 se uskutečnilo 10. jednání ŘV, kde bylo projednáno několik klíčových dokumentů MAP (Aktualizace ročního akčního plánu 2021 a Strategický rámec MAP), dále došlo představení podkladů pro plánovanou aktualizaci dokumentů (Analytická část MAP, Dotazníkové šetření „Analýza potřeb škol“ a Metodický list.

11. jednání ŘV proběhlo v termínu 7.-18.6.2021 formou schvalování per rollam, kdy byly schváleny dokumenty Aktualizace ročního akčního plánu 2021, Analytická část MAP, Dotazník „Analýza potřeb škol“ , Textová část projektu MAP vzdělávání ORP Šumperk III .

Dne 4.10. se uskutečnilo další setkání ŘV, v pořadí již 12. Cílem setkání bylo: 1. Zmapovat, jak zástupci Řídicího výboru vnímají aktuální situaci v regionu Šumpersko. 2. Říct si, jaké kroky podnikli jednotliví aktéři ve vzdělávání v době pandemie a sesbírat dobrou praxi. 3. Nastavit kroky do budoucna, které by vedly ke snížení nerovností ve vzdělávání. Na tomto setkání byla představena Aktualizace ročního akčního plánu 2021, který byl následně schválen per rollam.



3. Priority a cíle – přehledová tabulka

Priority	Cíle
P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)	C1.1. Personální podpora
	C1.2. DVPP – rozvoj odborností
	C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj
P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák	C2.1. Individualizace a inkluze
	C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu
	C2.3. Matematická gramotnost
	C2.4. Čtenářská gramotnost
	C2.5. Iniciativa a tvořivost
P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání	C3.1. Vztahy mezi žáky
	C3.2. Vztahy mezi pedagogy
	C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky
	C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči
	C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem
P4. Materiálně technické zázemí škol	C4.1. Kmenové učebny
	C4.2. Odborné učebny
	C4.3. Bezbariérovost
	C4.4. Multifunkční prostory
	C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT
	C4.6. Ostatní zázemí
P5. Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání	C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně
	C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů
	C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací
	C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry

4. Priority, cíle a indikátory – podrobný popis

4.1. Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog je základním pilířem výchovy a vzdělávání v současné škole. Takový pedagog používá nové metody a formy práce s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi. Prioritou je zajistit pedagogům dostatek příležitostí ke vzdělávání jak v oblasti jejich odborných znalostí a dovedností, tak i v oblasti osobnostního rozvoje. V neposlední řadě je nutné zajistit pedagogům personální podporu ve formě dalších pomocných pracovníků a odborníků, kteří se společně s pedagogickým pracovníkem zapojují do vzdělávacího procesu.

Název cíle:	C1.1. Personální podpora
Popis cíle:	Podpořit výchovně vzdělávací práci pedagogů ve škole dalšími pomocnými pracovníky a odborníky (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped, chůva, asistent pedagoga, osobní asistent,



	administrativní pracovník...) tak, aby se pedagog mohl plně soustředit pouze na výchovu a vzdělávání dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3), VT3(1), DT3(1)
Indikátory:	Počet nově vytvořených úvazků.

Název cíle:	C1.2. DVPP – rozvoj odborností
Popis cíle:	Rozvíjet manažerské a komunikační kompetence vedení škol i učitelů. Získávat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zejména nové schopnosti a dovednosti k zavádění nových metod a forem práce do výuky. Zaměřit se zejména na vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, podpory individualizace a inkluze ve výuce, zavádění nových metod do výuky cizích jazyků (CLIL, blended-learning), v oblasti polytechnické výchovy a dalších doporučených tématech.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT2(3), PT3(3), DT2(3), DT3(2), VT1(2), VT3(2), VT4(1)
Indikátory:	Počet podpořených osob.

Název cíle:	C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj
Popis cíle:	Zaměřit se na osobnostní rozvoj každého pedagoga, zejména v oblastech komunikačních a jazykových kompetencí (i v cizím jazyce), ve využívání ICT ve výuce, v oblasti psychohygieny a motivace pedagoga (např. time-management, zvládání stresu, relaxační techniky, zážitkové kurzy aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT1(2), VT2(2)
Indikátory:	Počet podpořených osob.

4.2. Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

Prioritou současného vzdělávání je zapojení všech dětí a žáků bez rozdílu, se snahou o maximální rozvoj každého jedince, s důrazem na zažití úspěchu pro každé dítě nebo každého žáka. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák = spokojený rodič i učitel.

Název cíle:	C2.1. Individualizace a inkluze
-------------	--



Popis cíle:	Individuálně přistupovat ke každému žákovi, diferenciovat výuku podle individuálních zvláštností, schopností a dovedností žáka. Zavádět nové metody a formy práce, které umožňují individuální přístupy a inkluzi. Umožnit větší zapojení žáků se SVP (zdravotně postižených či znevýhodněných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, migrantů, azylantů i žáků mimořádně nadaných, žáků s logopedickými vadami) do hlavního vzdělávacího proudu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3), VT2(1), VT3(2), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet žáků se SVP.

Název cíle:	C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu
Popis cíle:	Rozvíjet u žáků schopnosti k podnikání, posilovat vztah k řemeslným oborům a rozvoji polytechnické výchovy ve školách. Zakládání školních minipodniků, zájmových kroužků na rozvoj polytechnické výchovy a vztahu k řemeslné výrobě. Zavádění nových forem a metod práce při výuce polytechnické výchovy a podnikání. Podporovat účast žáků na seminářích a setkáváních zaměřených na získávání informací o podnikání, polytechnické výchově, rozvoji řemesel.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT1(3), DT2(3), DT3(3), VT1(1), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C2.3. Matematická gramotnost
Popis cíle:	Podporovat rozvoj matematické gramotnosti zaváděním nových metod a forem práce ve vyučování matematiky. Rozvíjet matematickou gramotnost i v zájmové činnosti zaváděním kroužků zábavné logiky, matematických kroužků, šachových kroužků, aj. Podporovat výuku finanční gramotnosti jak ve školní výuce, tak i při mimoškolních aktivitách (semináře na finanční gramotnost, soutěže aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT2(3), DT1(2)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.



Název cíle:	C2.4. Čtenářská gramotnost
Popis cíle:	Rozvíjet čtenářskou gramotnost zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (čtenářské dílny aj.). Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i v zájmové činnosti zaváděním čtenářských kroužků. Umožnit žákům účast na seminářích a setkáních podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti (spolupráce s místními knihovnami, autorská čtení, účast na soutěžích, celonárodní aktivity – např. Celé Česko čte dětem apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT2(3), VT2(1), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C2.5. Iniciativa a tvořivost
Popis cíle:	Podporovat vlastní iniciativu a tvořivost žáků zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (komunitní kruh, projektové vyučování, vlastní podíl na tvorbě třídních a školních pravidel, školní parlamenty aj.). Rozvíjet iniciativu a tvořivost dětí a žáků rovněž mimo vyučování (zájmová činnost v komunitních školách a zájmových vzdělávacích zařízeních, semináře a panelové diskuse apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(2), PT3(2), DT1(3), VT3(3), VT4(3)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

4.3. Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

Pro všechny aktéry vzdělávání je nutné zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné prostředí, založené na principu vzájemné důvěry, úcty a spolupráce. Důležité je zejména zajištění dobrého klimatu a atmosféry ve školách, zejména posilováním dobrých vztahů na jednotlivých úrovních (žák-žák, pedagog-pedagog, žák-pedagog, žák-pedagog-rodíč, škola-zřizovatel).

Název cíle:	C3.1. Vztahy mezi žáky
Popis cíle:	Posilovat dobré vztahy mezi žáky na úrovni třídy i školy, podporovat spolupráci všech žáků napříč věkem, vhodně zapojovat žáky se SVP (adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, aktivity s pedagogem/externím pracovníkem zaměřené na pozitivní klima ve třídě/škole, tvorba třídních/školních pravidel, semináře, panelové diskuse, zapojování žáků do rozhodování ve škole aj.)



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3), DT1(2), VT3(3), VT4(1)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C3.2. Vztahy mezi pedagogy
Popis cíle:	Podporovat dobré vztahy v pracovním kolektivu (zážitkové kurzy, semináře, panelové diskuse, zapojení všech pedagogů do řízení školy aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(1), PT3(1), VT3(1)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky
Popis cíle:	Rozvíjet vztahy mezi pedagogy a žáky, které budou založené na vzájemném respektu a důvěře jednotlivých účastníků ve vzdělávání. Zvýšit podíl žáků na aktivním přístupu ke vzdělávání a na spolurozhodování při výchově a vzdělávání. Učit pedagogické pracovníky přijímat děti/žáky jako rovnocenné bytosti, které mají právo vyjadřovat své názory k výchově a vzdělávání. Zavádění nových metod a forem práce do vyučování i při mimoškolních aktivitách (komunitní kruh, panelové diskuse, práce se školním parlamentem aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT2(2), PT3(3), DT1(1), DT2(1), DT3(2), VT1(1), VT2(1), VT3(3), VT4(2)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči
Popis cíle:	Podporovat vzájemné vztahy mezi školou a rodiči. Umožnit rodičům více se zapojovat do školních záležitostí. Budovat vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Zavádění nových metod a forem do práce s rodiči, dát rodičům možnost vyjádřit se k procesu vzdělávání (ankety, panelové diskuse, kluby přátel školy, školská rada aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT2(2), PT3(3), DT1(2), DT2(2), DT3(2), VT3(2), VT4(2)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.



Název cíle:	C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem
Popis cíle:	Vytvořit základní prostor pro komunikaci a spolupráci mezi zřizovatelem a školou. Následně zlepšovat vztahy tak, aby mezi uvedenými subjekty, panovala vzájemná důvěra, respekt a otevřená komunikace v dlouhodobém měřítku (formální i neformální setkávání zřizovatelů a vedení škol, společné aktivity zřizovatelů a škol aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT3(2), VT4(2)
Indikátory:	Počet aktivit zaměřených na dané téma.

4.4. Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol

Pro úspěšnou výchovně vzdělávací práci ve školách je prioritou zajištění dostatečné kapacity, vhodného, inspirativního a rozvíjecího prostředí pro výchovu a vzdělávání na základních a mateřských školách i v zájmovém vzdělávání. Pro zajištění vzdělávání všech dětí a žáků bez rozdílu, žáků se SVP včetně mimořádně nadaných je třeba zajistit bezbariérovost škol, dostatečné vybavení moderními i kompenzačními pomůckami, modernizace a obnovování stávajících prostor, dostatečná konektivita a vybavení ICT. Prioritně je třeba se zaměřit na budování potřebných prostor pro individualizaci výuky, pro úspěšnou inkluzi, pro rozvoj jednotlivých gramotností, polytechnické výchovy, pro iniciativu a kreativitu dětí a žáků včetně vybavení patřičnými pomůckami. V neposlední řadě je třeba myslet i na multifunkční prostory pro komunitní setkávání, zájmovou a mimoškolní činnost.

Název cíle:	C4.1. Kmenové učebny
Popis cíle:	Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat kmenové učebny. Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(1), PT2(1), PT3(1), VT1(1), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných kmenových učeben. Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.

Název cíle:	C4.2. Odborné učebny
Popis cíle:	Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat odborné učebny, zejména se zaměřením na rozvoj jednotlivých gramotností, přírodovědných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis), na polytechnickou výchovu (dílny) a kreativitu žáků (výtvarné dílny, hudebny, aj.). Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními



	pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT1(3), DT2(3), VT1(2)
Indikátory:	Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných odborných učeben. Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.

Název cíle:	C4.3. Bezbariérovost
Popis cíle:	Zajistit bezbariérovost škol (výtahy, plošiny, nájezdové rampy, včetně záložních zdrojů energie aj.). Vybavení škol kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3)
Indikátory:	Počet bezbariérových opatření. Seznam kompenzačních pomůcek.

Název cíle:	C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště)
Popis cíle:	Budovat a modernizovat multifunkční prostory, které mohou sloužit pro více účelů. Např. tělocvičny, divadelní sály, hřiště, zahrady, které neslouží pouze svému primárnímu účelu, ale mají i jinou přidanou hodnotu – např. slouží jako místo setkávání širší komunity, prostory pro zájmovou a vzdělávací činnost komunitních škol či místních spolků apod. Doplnovat tyto prostory patřičným vybavením (např. přenosná podia, stany, skládací stoly a židle apod.). Budovat rovněž společné prostory, které mohou sloužit pro více škol – např. dopravní hřiště, hudební sál apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT2(2), VT3(2), VT4(3)
Indikátory:	Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor. Seznam materiálně technického vybavení.

Název cíle:	C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT
Popis cíle:	Zajistit kvalitní připojení škol k internetu a také kvalitní datové sítě v rámci škol. Zároveň také vytvořit podmínky pro personální zajištění správy sítí a jejich zabezpečení včetně bezpečnosti dat uložených



	ve školách. Rozšiřování, obnova a modernizace prostředků ICT ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT1(3)
Indikátory:	Počet škol s kvalitním připojením k internetu a kvalitními datovými sítěmi. Počet nových, obnovených či modernizovaných prostředků ICT

Název cíle:	C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení)
Popis cíle:	Budovat nové a modernizovat další prostory, které neslouží primárně pro výchovu a vzdělávání, ale jsou nezbytné pro život všech aktérů ve vzdělávání a tvoří nezbytné sociální zázemí (školní jídelny - materiální vybavení školních vývařoven a jídelen, osvětlení a odhlučnění jídelen, vzduchotechnika, oddychové a relaxační zóny, sociální zařízení apod.), včetně nezbytného materiálně technického vybavení (nábytek, sanitární zařízení, kuchyňské vybavení aj.). Zajištění zabezpečení škol (kamerové a jiné monitorovací systémy, zabezpečovací zařízení, elektronická evidence docházky žáků i zaměstnanců, pojistky oken a dveří, bezpečnostní zámky, systémy centrálního klíče, oplocení objektů apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor. Seznam materiálně technického vybavení.

4.5. Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání

Rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč vzdělávacími subjekty a s dalšími partnery zapojenými do procesu vzdělávání. Školy stejného stupně se v současné době vnímají spíše jako konkurenti v boji o každého žáka, je proto potřeba posilovat všechny možnosti spolupráce mezi školami stejného stupně a vést je k předávání si zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.

Dále je třeba rozšiřovat spolupráci i napříč jednotlivými stupni škol tak, aby tato spolupráce přispívala k snazšímu přechodu dětí z MŠ do ZŠ a žáků ze ZŠ do SŠ. Je třeba také do procesu spolupráce zapojit i další subjekty, zejména zájmové vzdělávání, ale také budoucí zaměstnavatele, neziskové skupiny a další aktéry.

Název cíle:	C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně
Popis cíle:	Umožnit školám stejného stupně (MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ) navzájem úzce spolupracovat, vyměňovat si zkušenosti, zavádět nové metody spolupráce (mentoring, tandemová výuka, stínování, stáže).



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(2), PT2(3), PT3(2), DT1(2), DT2(3), DT3(2), VT1(1), VT2(2), VT3(2), VT4(2)
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet zapojených osob

Název cíle:	C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů
Popis cíle:	Umožnit školám různých stupňů (MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ) navzájem úzce spolupracovat, zejména v oblasti usnadnění přechodu dětí MŠ do ZŠ a žáků ZŠ do SŠ, dále v oblasti výběru středních škol a budoucí volby povolání. Využívat kapacit a materiálně technického zázemí SŠ pro zájmovou činnost žáků ze ZŠ. Zlepšit spolupráci jednotlivých součástí a odloučených pracovišť u škol, které sdružují více takovýchto součástí a odloučených pracovišť.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(1), PT2(1), PT3(1), DT1(2), DT2(2), DT3(3), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet zapojených osob

Název cíle:	C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací
Popis cíle:	Prohlubovat spolupráci škol a zájmových organizací. Rozšiřovat a zlepšovat systém soutěží, zájmových kroužků a dalšího vzdělávání dětí, žáků i dospělých. Vznik odloučených pracovišť zájmových organizací na školách Spolupráce komunitních škol se zájmovými organizacemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT2(3), DT1(2), DT2(3), VT1(2), VT2(2), VT4(3)
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet zapojených osob

Název cíle:	C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry
Popis cíle:	Rozšiřovat spolupráci potenciálních zaměstnavatelů se školami Rozšiřovat stávající a zavádět nové metody a formy spolupráce (zájmová činnost, exkurze, burzy práce poskytování expertů z řad zaměstnavatelů pro zájmovou činnost, besedy, přednášky aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT1(3), DT2(3), DT3(3) VT3(2)



opatření (témata) dle postupů MAP:	
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet zapojených osob



5. Vazby cílů na opatření (témata)

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-
C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
C4.6. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-



Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání ORP Šumperk jako aktuální platnou verzi k 28.2.2022

V Šumperku dne 28.2.2022

.....
Mgr. Martin Kuchtík
Předseda ŘV

¹Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doporučená případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.