



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP TIŠNOV



STRATEGICKÝ RÁMEC

13. 6. 2019

Pořizovatel dokumentu:

Město Tišnov
náměstí Míru 111
666 19 Tišnov

Kontaktní osoba:

PhDr. Libuše Beranová, libuse.beranova@tisnov.cz

Zpracovatel:

GaREP, spol. s r.o., společnost pro regionální ekonomické poradenství
nám. 28. října 3, 602 00 Brno

E-mail: garep@garep.cz

Web: www.garep.cz



Zpracovatelský tým:

Ing. Jan Binek, Ph.D.

OBSAH

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023	4
4.1 Vize	4
4.2 Popis zapojení aktérů do tvorby strategického rámce	5
4.3 Popis priorit a cílů	7
4.3.1 Přehled řešených povinných a volitelných opatření.....	7
4.3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle.....	7
4.4 Vazby cílů MAP na opatření.....	15
4.5 Projektové záměry pro intervence z IROP a OP VVV	17
4.6 Další významné investiční projektové záměry bez přímé vazby na IROP a OP VVV	21
4.7 Realizace šablon OP VVV	23
SEZNAM ZKRATEK	29

Modrou barvou jsou zvýrazněny doplnění/změny oproti verzi 13. 12. 2016.

Fialovou barvou jsou zvýrazněny doplnění/změny oproti verzi 13. 6. 2017.

Tmavě červenou barvou jsou zvýrazněny doplnění/změny oproti verzi 13. 12. 2017.

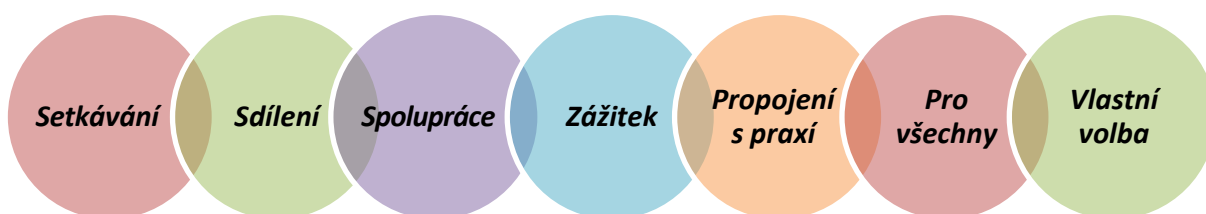
Zelenou barvou jsou zvýrazněny doplnění/změny oproti verzi 13. 6. 2018.

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

Strategická část místního akčního plánu (MAP), tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vizi 4 čtyři prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny **priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů**. Priority jsou dále naplňovány jednotlivými opatřeními. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešením priorit, a vypsány **indikátory** sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám **projektové záměry** jednotlivých aktérů.

4.1 VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji území, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



Vize vzdělávání v ORP Tišnov do roku 2023

Všechny děti a všichni žáci Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení** výuky **s praxí**, podporu vlastní **volby** a **odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ DO TVORBY STRATEGICKÉHO RÁMCE

Strategický rámec vznikl na základě diskuze jednotlivých aktérů rozvoje vzdělávání na území ORP Tišnov, kterými jsou

- základní školy a mateřské školy (ředitelé, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci),
- zřizovatelé škol,
- organizace neformálního a zájmového vzdělávání
- sdružení rodičů,

Tito aktéři byli zastoupeni v řídicím výboru (rozhodovací orgán MAP) a v pracovních skupinách.

Přípravu podkladů a úpravy na základě diskuze s aktéry prováděl realizační tým tvořený zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

Při realizaci projektu MAP I (1. 7. 2016 – 30. 6. 2018) působily 3 pracovní skupiny (PS):

- PS Základní a mateřské školy (ředitelé škol),
- PS Neformální a zájmové vzdělávání,
- PS Zřizovatelé škol.

Při realizaci projektu MAP II (1. 7. 2018 – 30. 6. 2021) působily 4 pracovní skupiny:

- PS Čtenářská gramotnost,
- PS Matematická gramotnost,
- PS Rovné příležitosti,
- PS Financování,
- PS oborová/tematická (cizí jazyky, polytechnika, EVVO, kariéroví poradci, vedoucí předmětových komisí, výchova k demokracii, regionální identita, družiny a školní kluby, kuchařky, zřizovatelé, kluby přátel školy a školské rady, školní parlamenty).

Na úvodním setkání pracovní skupiny ředitelů škol 30. 8. 2016 zazněly hlavní věci, které chtějí školy zlepšit. Posléze probíhala v menších skupinách diskuze k problematice matematické a čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a inkluze. Další relevantní rozvojová témata a potřeby zazněly na setkání pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání 20. 9. 2016 v Tišnově. Aktivity spojené s rozvojem školy byly diskutovány na setkání pracovní skupiny zřizovatelů škol 21. 11. 2016.

Po úvodních diskuzích proběhlo v listopadu 2016 dotazníkové šetření mezi mateřskými a základními školami a dalšími aktéry MAP v regionu (základní umělecká škola, střediska volného času, neziskové organizace), v němž byly doplněny podklady pro analytickou část MAP (východisko pro strategický rámec) a zejména shromážděny plánované projektové záměry.

Na základě dotazníkového šetření, konzultací se školami a v rámci jednání realizačního týmu a spolupráce s externími odborníky byl zpracován 1. návrh strategického rámce MAP.

Diskuze k návrhu strategického rámce byla součástí setkání pracovní skupiny ředitelů škol a pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání 28. 11. 2016.

První verze strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 12. 2016.

V dalším období se vize a strategické cíle neměnily. Pouze při aktualizaci v prosinci 2017 bylo do cíle 1.3 doplněno téma vzdělávání a metodické podpory nepedagogických pracovníků. Při této aktualizaci bylo také vloženo souhrnné zhodnocení plánovaných šablon OP VVV dle přehledu šablon k 30. 6. 2017.

V půlročních intervalech byl na základě průběžně evidovaných podnětů aktualizován seznam projektových záměrů pro intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD a také seznam investičních projektových záměrů bez vazby na klíčové kompetence IROP a seznam neinvestičních projektových záměrů.

První aktualizace strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 6. 2017 v Tišnově.

Druhá aktualizace strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 12. 2017 v Tišnově.

Třetí aktualizace strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 6. 2018 v Tišnově.

V první polovině roku 2019 proběhla výraznější aktualizace projektových záměrů strategického rámce. Východiskem bylo komplexní prověření projektových záměrů pro intervence IROP. Všechny školy byly osloveny s žádostí o aktualizaci údajů u projektů a o doplnění nových projektů. Z dalších projektů byly ve strategickém rámci ponechány pouze významnější investiční projekty s náklady nad 1 mil. Kč.

Čtvrtá aktualizace strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 6. 2019 v Tišnově.

4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

4.3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH POVINNÝCH A VOLITELNÝCH OPATŘENÍ

Strategický rámec MAP pro ORP Tišnov obsahuje následující povinná, doporučená a volitelná tematická opatření (témata). **Povinná opatření** byla stanovena na národní úrovni v pokynech pro zpracování MAP a musí být obsažena v každém MAP. **Doporučená opatření** jsou obsahově rovněž nadefinována jednotně pro všechny MAP, nicméně do strategického rámce jsou zařazována pouze vybraná z nich dle zájmu aktérů z území (výběr ze tří opatření).

Kategorie opatření	Číslo tematického opatření	Název opatření
Povinné	1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné	2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné	3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené	4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (<i>podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO, nově se do této oblasti zahrnuje i umělecká tvorba a užívá se zkratky „STEAM“</i>).
Volitelné	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	6	Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
Volitelné	7	Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
Volitelné	8	Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol

Ve strategickém rámci jsou zařazena všechna tři doporučená opatření, protože souvisí s cíli a aktéry důležitými pro formální i neformální vzdělávání dětí a žáků. Doporučené opatření 4 se týká do značné míry investičních potřeb financovatelných z IROP. Volitelná opatření 5 a 6 vychází z dalších témat uváděných školami jako potřebné. Volitelné opatření 7 je spojeno s neformálním vzděláváním. Volitelné opatření 8 směřuje k zajištění kvalitních hmotných podmínek a prostředí pro vzdělávání.

4.3.2 PRIORITNÍ OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

Struktura specifikace strategických cílů

Strategický cíl	Číslo a název strategického cíle
Priority	<i>Priority pojmenovávají hlavní věcné oblasti změny. Vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích. Ve vazbě na priority jsou tříděny projektové záměry škol. Z praktických důvodů jsou pro využití v tabulkách s prioritizací projektových záměrů v závorce uváděna klíčová slova vystihující obsah priority.</i>
Popis cíle	<i>Popis činností a témat realizovaných k dosažení cíle. Odůvodnění cíle a konkretizace potřebných změn.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Tematické opatření MAP, ke kterému se cíl vztahuje. Primárně jsou uvedena povinná a doporučená opatření. Kurzivou jsou zvýrazněna volitelná opatření. V případě, že je to přínosné, jsou opatření rozčleněna dle intenzity vazby. Celkově jsou ale uvedeny pouze silné a střední vazby. Kompletní přehled vazeb je uveden v tabulce v následující podkapitole strategického rámce.</i>
Indikátory	<i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Je uváděn pouze obecně bez kvantifikace (např. počet projektů, počet setkání, počet vybudovaných učeben apod.).</i>

PRIORITNÍ OBLAST 1: KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	1.1 Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod („Metody“) Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky („Poradenství“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvoj školní kultury. Posilování leadershipu. Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod. Metodická podpora a možnost konzultací v oblasti inkluze. Využití pedagogických asistentů a metodická podpora jejich činnosti. Rozvoj obecných kompetencí k iniciativě a kreativitě. Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, podílení uplatňování přístupů kariérové poradenství (sebereflexe, sebehodnocení, plánování uplatnění). V tomto cíli je nejvíce akcentováno téma inkluze.

	<p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>V regionu je třeba pokračovat v trendu lepšího poznání potřeb dětí a posílení individuálních přístupů. Cíl usiluje o to, aby se podařilo jak u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tak o talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků rozvinout jejich potenciál. Každá škola bude mít rozvinuty postupy a dostupné pomůcky k podpoře dětí s různými potřebami a pedagogové budou schopni toto uplatnit v praxi. S tím souvisí zajištění dostupnosti specializovaných poradenských služeb i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Nepřímo i vazba na:</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	<p>počet škol fungujících jako příklady dobré praxe</p> <p>počet nově uplatňovaných aktivizačních a motivačních výukových metod</p> <p>počet škol využívající konzultace v oblasti inkluze</p> <p>počet proškolených pedagogických asistentů</p> <p>počet škol implementujících kariérové poradenství</p>

Strategický cíl	1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
Priority	<p>Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky („Metody“)</p> <p>Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce („Učebny“)</p>
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Zahrnuje přímé řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání (<i>příprava pedagogů na řešení témat je součástí cíle 1.3</i>). Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. Využívání rodilých mluvčích při výuce. Propojování výuky s praxí.</p> <p>V návaznosti na propojování s praxí bude věnována pozornost i rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.</p> <p>Budování a vybavování specializovaných učeben a jejich využití k inovativnímu přístupu ve výuce. Využívání specializovaných učeben i pro kreativní činnosti.</p> <p>Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu.</p> <p>Obsahově jde o nejširší cíl (nejvýrazněji to bude znát v akčním plánu, kde bude obsahovat více opatření zaměřujících se na jednotlivá zmíněná témata).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a</p>

	<p>metodické podpoře pedagogů. Současně budou k dispozici specializované učebny a příslušné pomůcky.</p> <p>V případě čtenářské gramotnosti je pro školy důležité soustavné doplňování a obnova knižního fondu, zajištění volného přístupu ke knihám a cílené motivační aktivity. Děti může ke čtenářství přilákat i využití elektronických nástrojů. Zavádění čtenářství může podpořit i vzájemné sdílení učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).</p> <p>V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností. Metodickou podporu při výuce vybraných témat.</p> <p>V případě polytechnického vzdělávání je základní potřebou informovanost a vzbuzení zájmu žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání podporované kreativní výukou pedagogů, kteří mají možnost v rámci DVPP absolvovat kurzy zaměřené na praktické využití polytechnického vzdělávání. MŠ i ZŠ by měly mít vhodné vybavení a specializované učebny, které mohou být sdíleny mezi školami v ORP, pro realizaci polytechnického vzdělávání. Vyučované předměty by měly být propojeny s praxí. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (předměty typu „dílny, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření už v mladším věku).</p> <p>Pro rozvoj znalostí cizího jazyka je třeba dostatek kvalifikovaných pedagogů, včetně rodilých mluvčích, i formou sdílených úvazků mezi školami. Bylo by žádoucí kvalitní jazykové vzdělávání od mateřských škol.</p> <p>Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti.</p> <p>K rozvoji uvedených kompetencí volnější formou dle zájmu dětí může přispět vybavení a činnost školních družin a školních klubů.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</p>	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Hejného metoda, metoda RWCT, metoda CLIL apod.) počet nově vybudovaných odborných učeben počet zrekonstruovaných odborných učeben počet odborných učeben nově vybavených pomůckami</p>

<p>Strategický cíl</p>	<p>1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy</p>
<p>Priority</p>	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na jejich individuální potřeby, („Vzdělávání“) Metodická a konzultační podpora pedagogů, sdílení a vzájemná podpora mezi pedagogickými pracovníky („Podpora“)</p>

<p>Popis cíle</p>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Směřování škol k učícím se organizacím. Posilování otevřenosti škol vůči inovacím. Vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zkušenosti a individuální potřeby. Vzdělávání v oblasti nových přístupů a metod pro kvalitní výuku čtenářské a matematické gramotnosti a dalších klíčových kompetencí. Sdílení výukových materiálů. Zahraniční stáže pro učitele jazyků. Podpora kreativity. Využití koučování a mentoringu. Metodická podpora pro zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě). Vzdělávání a metodická podpora nepedagogických pracovníků, aby mohli kvalitně zajišťovat podpurné činnosti a spolupodílet se rozvoji kompetencí dětí a žáků. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Současná doba a nároky na pedagogy vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dobré zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</p>	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
<p>Indikátory</p>	<p>počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastnili vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků počet předmětů, v nichž jsou využívány sdílené materiály počet vyjíždějících pedagogů na zahraniční stáže</p>

<p>Strategický cíl</p>	<p>1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí</p>
<p>Priority</p>	<p>Uplatnění neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání („Neformální“)</p>
<p>Popis cíle</p>	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Spolupráce škol s neziskovými organizacemi a hledání způsobů, jak prakticky v rámci volnočasových aktivit využít znalosti z formálního vzdělávání a jak rozvinout kompetence, k nimž mají neziskové organizace blízko (např. podnikavost, polytechnické znalosti a dovednosti apod. dle zaměření organizace). Využití zážitkové pedagogiky. Úzce související činností je podpora lidové kultury, která přispívá k rozvoji regionální identity dětí žáků a posilování sociálních kompetencí. Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a budování základů zdravého životního stylu. Posilování vztahu dětí k pohybu.</p>

	<p>Podpora fungování neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání. Zajištění vhodných prostor. Využití prostorových kapacit školských zařízení.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Neziskové organizace mohou v rámci svých činností přirozeně navázat na rozvoj kompetencí žáků a napomoci jejich praktickému uplatnění a k posílení vnitřní motivace žáků. Na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky může úzce navázat činnost školních družin.</p> <p>Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění, duplicitě a nízké efektivitě aktivit. Je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž selepší pestrost aktivit (zejména v malých obcích).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků</p> <p>TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času</p> <p>Určitá vazba je i na:</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p>
Indikátory	<p>počet neziskových organizací průběžně spolupracujících se školami a cíleně rozvíjejících potřebné kompetence</p> <p>počet podpořených neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání</p>

PRIORITNÍ OBLAST 2: SPOLUPRÁCE ŠKOL

Strategický cíl	2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
Priority	<p>Společná setkávání pracovníků škol, pořádání setkání žáků („Setkávání“)</p> <p>Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální („Sdílení“)</p>
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Společná setkávání ředitelů, pedagogů (např. ve vazbě na svou aprobaci), či dalších pracovníků škol. Výměna zkušeností. Řešení návazností I. a II. stupně mezi spádovými školami. Společné akce škol zaměřené na setkávání žáků.</p> <p>Sdílení pracovníků (logoped, psycholog, učitel anglického jazyka). Sdílení pomůcek a vybavení mezi školami v rámci ORP.</p> <p>Personální výpomoc malým školám při nenadálém výpadku pedagoga („zaskakující pedagog“).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Zástupci škol v regionu považují za potřebné a přínosné pravidelná společná setkávání a výměnu zkušeností. Setkávání přispěje k posílení přátelských vazeb mezi školami a k vytvoření místních partnerství umožňujících průběžnou i ad hoc výpomoc a projektovou spolupráci.</p> <p>Pro rozvoj žáků a posilování přátelských vazeb jsou užitečné společné akce škol (různé typy soutěží, kulturních vystoupení apod.).</p> <p>V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určeným více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a</p>

	<p>společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.</p> <p>Pro malé školy v regionu je obtížné zajistit a zaplatit různé specialisty a odborné učitele, protože by kapacitně využily pouze část jejich úvazku. Je třeba vytvořit systém sdílení (společného zaměstnávání) těchto odborníků. Podobně je z hlediska hospodárného zajištění výuky užitečné sdílení pomůcek a (mobilního) vybavení.</p> <p>V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce. Je nutné nalézt způsoby, jak toto omezení překonat (např. s využitím spolupráce škol).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>počet setkání ředitelů, pedagogů a dalších pracovníků škol</p> <p>počet sdílených specializovaných odborníků (mezi školami)</p> <p>počet škol podílejících se na sdílení specializovaných odborníků</p>

Strategický cíl	2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností
Priority	<p>Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí („Rodiče“)</p> <p>Zvýšení otevřenosti škol vůči veřejnosti („Veřejnost“)</p>
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Rozvíjení způsobů komunikace s rodiči. Vtažení rodičů do života školy. Podpora rodičovských kompetencí. Realizace projektů typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“. Podpora škol při komunikaci problematiky inkluze s rodiči. Společné školní akce pro děti, rodiče a žáky. Zkvalitňování fungování školských rad. Činnost sdružení rodičů a přátel školy.</p> <p>Zapojení škol do života obcí. Zapojení veřejnosti do života školy. Pořádání akcí pro veřejnost. Rozvoj regionální identity.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Školní docházka žáků a nároky na jejich znalosti vytváří i nemalou zátěž rodičů, kteří musí věnovat nemalou pozornost domácí školní přípravě žáků. Je třeba rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči, aby se tato dvě prostředí vhodně podporovala a doplňovala. Zvýšená podpora musí směřovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, řemeslné dovednosti v dílnách, na zahradě...).</p> <p>Škola je významný prvek života v obcích. Školy se významně zapojují do kulturního života v obcích. Je třeba rozvíjet vztahy dětí k regionu a jejich znalosti místního prostředí.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	počet uskutečněných akcí škol otevřených i pro veřejnost počet škol realizujících projekty spolupráce s rodiči (projekty typu „Rodiče vítání“, Škola rodičům otevřená“)

PRIORITNÍ OBLAST 3: HMOTNÉ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
Priority	Zajištění potřebných kapacit škol („Kapacity“) Zajištění bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Budování kmenových učeben (ve školách s nedostatečnou kapacitou), úpravy školních budov směrem k bezbariérovosti. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Některé školy v ORP se potýkají s nedostatkem kapacit pro zajištění základní výuky. Toto je třeba urgentně řešit. Velká část škol není bezbariérová. Nové úpravy v budovách je třeba již dělat tak, aby byly bezbariérové.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	V případě bezbariérovosti vztah k: TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</i>
Indikátory	počet vybudovaných kmenových učeben (řešících nedostatky kapacit) počet projektů řešících bezbariérovost

Strategický cíl	3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu
Priority	Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“) Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“) Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity („Pohyb“) Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Ostatní investice do školní infrastruktury, zejména opravy střech, realizace zateplení, rekonstrukce sociálního zázemí, rekonstrukce a pořízení vybavení školních jídelen (kuchyní). Zlepšení vybavenosti škol pro sportovní aktivity. Rekonstrukce a budování sportovišť. Obnova a budování herních prvků a prvků pro terénní výuku apod. na školních pozemcích. Podpora využívání prostorů škol pro další činnosti a život v obcích.

	<p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku.</p> <p>Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Investovat je třeba i do sportovišť škol.</p> <p>Areály škol je vhodné využít i pro další aktivity obyvatel obce (např. činnost neziskových organizací, vzdělávání dospělých apod.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků</p> <p>TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času</p> <p>TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</p>
Indikátory	<p>počet opatření (projektů) řešících energetické úspory</p> <p>počet projektů na zlepšení podmínek pro stravování</p> <p>počet nových sportovišť</p> <p>počet zrekonstruovaných sportovišť</p>

4.4 VAZBY CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

Vazby cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná tematická opatření

Tematická opatření	Strategické cíle							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	XXX	X	XX	XX		
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
Doporučené opatření 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX		XX
Volitelné opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XXX		XXX			
Volitelné opatření 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků		XX	X	XX	X	X		XXX
Volitelné opatření 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času		XX		XXX		X		XX
Volitelné opatření 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol	X	XX	X	X		X	XXX	XXX

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více tematických opatření. První tři strategické cíle se velmi intenzivně zaměřují na řešení problémů spadajících do povinných a doporučených opatření. Cíle z druhé strategické oblasti využívají synergie škol a vytváří druhou linii podpory plnění povinných a doporučených opatření.

Volitelná opatření působí spíše nepřímo a souvisí zejména s doplňujícími cíli 1.4 a 3.2.

4.5 PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Kapitola obsahuje shromážděné investiční záměry škol financovatelné z IROP a OP VVV. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit. Modrou barvou jsou zvýrazněna doplnění oproti verzi 13. 12. 2016. Fialovou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 6. 2017. Červenou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 12. 2017. Zelenou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 6. 2018.

Klíčovými investičními prioritami v souladu s intervencemi z IROP a OP VVV jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
Zajištění potřebných kapacit škol	<i>Kapacity</i>	3.1	1, 3, 8
Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce	<i>Učebny</i>	1.2	3, 4, 5, 7, 8
Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání	<i>Neformální</i>	1.4	1, 2, 4, 7

S ohledem na samotné zajištění předškolního a základního školního vzdělávání je zásadní prioritou zajištění potřebných kapacit škol. Projektů v této oblasti postupně přibývá a jsou také postupně realizovány. Budování kapacit je spojeno s řešením bezbariérovosti, která je podmínkou u nových staveb realizovaných s dotační podporou.

Z hlediska vazeb na povinná a doporučená opatření MAP a rovněž z hlediska počtu záměrů stojí v popředí budování odborných učeben zejména pro polytechnické vzdělávání, dále pro informační a komunikační technologie, či výuku jazyků. Velký význam mají i projekty na zlepšení podmínek pro neformální vzdělávání. Ty se nejčastěji zaměřují na budování speciálních učeben pro různé vzdělávací aktivity doplňující nabídku zájmových aktivit ve školách.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

MAP pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
			Název školy	IČO	RED IZO				Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
1.2	Učebny	3, 4, 5, 7	Základní škola ZaHRada	3798798	691007586	Uzpůsobení prostor Základní školy ZaHRada vzdělávacím potřebám ¹	3 500 000	2017–2019	X	X	X	X	X	X
1.2	Učebny	4	Základní škola ZaHRada	3798798	691007586	Mobilní vědecká laboratoř	800 000	2020		X	X	X		
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	70877165	600130118	Rozšíření vzdělávacích možností ve fyzice a v chemii ²	1 500 000	2017–2019		X		X		
1.2	Učebny	5, 8	ZŠ a MŠ Doubravník (ZŠ)	75022508	600130401	Cizí jazyk bez bariér	1 000 000	po 2019	X			X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Doubravník (ZŠ)	75022508	600130401	Přes počítače k angličtině	500 000	po 2019	X			X		
1.2	Učebny	4, 5	ZŠ a MŠ Lažánky	70991219	600110826	Škola přístupná všem ³	12 000 000	2019–2020	X			X	X	
1.2	Učebny	4, 5	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Modernizace učeben	8 250 000	2019–2021	X	X	X	X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Přírodovědná učebna	825 000	2019–2021	X	X	X	X	X	
1.2	Učebny	4, 7	ZŠ a MŠ Sentice	71003380	600110753	Vestavba půdního prostoru a přístupové schodiště	4 000 000	2019–2020			X	X		
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Sentice	71003380	600110753	Vybavení učebny novou ICT technikou včetně software a internetu	200 000	po 2019			X	X		
1.2	Učebny	4, 8	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	70942528	600111326	Nástavba ZŠ Drásov č. e. 32, navýšení kapacity školy – odborné učebny ⁴	27 000 000	2017–2019	X	X	X	X	X	X
1.2	Učebny	4	ZŠ Katov	75021544	600130550	Přístavba ZŠ – nové učebny ⁵	4 000 000	2017–2020			X	X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	Odborné učebny	1 500 000	2019–2022		X	X		X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	Odborné učebny v půdních prostorech	15 000 000	2019–2022	X	X	X	X	X	X

¹ V realizaci.

² Schváleno a realizuje se. Buduje se bezbariérovost a výtah. Bude ukončeno v srpnu 2019.

³ V květnu 2019 bylo vydané stavební povolení a dokončovala se prováděcí dokumentace.

⁴ V realizaci.

⁵ Projekt realizuje obec Katov. Část by měla být hotova do konce srpna 2019.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
			Název školy	IČO	RED IZO				Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
1.2	Učebny	4	ZŠ Předklášteří	70996512	600110761	Vybudování učebny pro výuku ICT ⁶	1 000 000	2017-2019				X	X	X
1.2	Učebny	3, 4	SŠ a ZŠ Tišnov	53198	600014011	Vzhůru k výškám	2 500 000	2019-2021			X		X	
1.2	Učebny	3, 4	SŠ a ZŠ Tišnov	53198	600014011	Šikovné ruce	1 000 000	2019-2021			X			
1.2	Učebny	4	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Učebny přírodovědných předmětů	1 500 000	2019-2023		X			X	
1.2	Učebny	4	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Cvičná kuchyně	1 000 000	2019-2023			X		X	
1.2	Učebny	4	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Učebna informatiky	1 200 000	2019-2023				X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ Tišnov, nám. 28. října	70283940	600110532	Rekonstrukce odborných učeben	1 000 000	2019-2023	X	X	X	X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ Tišnov, Smíškova	49459708	600110524	Venkovní učebna	1 000 000	2020	X	X	X	X	X	
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Rozšíření kapacity učeben	3 000 000	2019-2021	X	X	X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Venkovní učebna	800 000	2019-2021		X		X		
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Učebna pro technické a rukodělné aktivity	1 000 000	2019-2021			X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Inspiro - SVČ Tišnov	69652503	-	Ekocentrum	10 000 000	2019-2021		X	X		X	
1.4	Neformální	4, 7	Inspiro - SVČ Tišnov	69652503	-	Chemická laboratoř	1 500 000	2020-2022		X	X			
1.4	Neformální	2, 7	Městské kulturní středisko (Městská knihovna)	49457543	-	Multimediální učebna	500 000	2019-2022		X	X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.	26635160	-	Zajištění multifunkčního zázemí pro děti Lesního rodinného klubu na Tišnovsku	150 000	2019-2020			X			
1.4	Neformální	7	Patriot energy s.r.o.	06594328	-	Galerie minerálů Tišnov ⁷	2 000 000	2018-2019		X				
1.4	Neformální	7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001652	-	Středisko volnočasového využití pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	5 000 000	2019	X	X	X			
1.4	Neformální	7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001652	-	JURTA - přírodní učebna	700 000	2020-2022	X	X	X			

⁶ V realizaci.

⁷ V realizaci. Bude ukončeno v červnu 2019.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
			Název školy	IČO	RED IZO				Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
1.4	Neformální	4,5,7	Sportovní klub Tenis Tišnov, z.s.	46917896	-	Nadstavba učebny cizích jazyků a digitálních technologií	2 500 000	2019-2020	X			X	X	
3.1	Kapacity	1	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	70877165	600130118	Stavební úpravy ZŠ Dolní Loučky ⁸	2 200 000	2016-2018						X
3.1	Kapacity	1	ZŠ Katov	75021544	600130550	Přístavba ZŠ – nová MŠ	10 000 000	2019-2020					X	X
3.1	Kapacity	1,7	DSO Tišnovsko	75058944	-	Svazková školka a Centrum pro rodinu ⁹	15 000 000	2017-2019	X	X	X		X	X
3.1	Kapacity	1	MŠ Všechnovice	-	-	Vybudování MŠ Všechnovice ¹⁰	12 000 000	2019-2020						X
3.1	Kapacity	1	MŠ Štěpánovice	70982694	600110451	Navýšení kapacity MŠ	3 500 000	2022					X	X
3.1	Kapacity	1	MŠ Na Honech	-	-	Vybudování MŠ Na Honech	30 000 000	2019-2020					X	X
3.1	Kapacity	7,8	Základní škola Adama Bernaua ¹¹	-	-	Úprava budovy a zahrady školy	není stanoveno	2019-2021					X	X

Pozn.: * Číslo strategického cíle.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k **13. 6. 2019**.

V Tišnově dne **13. 6. 2019**.

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

⁸ Zrealizováno.

⁹ Projekt je před ukončením. Kolaudace proběhne 25. 6. 2019 a projekt bude ukončen do září 2019.

¹⁰ V roce 2019 byla schválena žádost a vydáno rozhodnutí. 2019 začne realizace.

¹¹ Škola by měla fungovat od školního roku 2019/2020. Bude založena na sebeřízeném vzdělávání společně s realizací tzv. sebeřízeného centra pro širokou veřejnost. Od školního roku 2020/2021 je záměrem vytvořit základní devítiletou školu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT propojenou s centrem pro sebeřízené vzdělávání určeném lidem ve věku od 0 do 99 let. V rámci tohoto prostoru se předpokládá kromě školy vytvoření dětské skupiny pro předškolní děti, realizace přednášek a workshopů pro dospělé, realizace pobytových programů, realizaci volnočasových aktivit a kulturních akcí. Pro školu a centrum se plánuje úprava stávající budovy bývalé hájovny a zahrady na podnětné prostory vhodné ke sdílení v rámci různých aktivit sebeřízeného vzdělávání (sdílené řemeslné dílny, ateliéry, klidové místnosti, venkovní učebny).

4.6 DALŠÍ VÝZNAMNÉ INVESTIČNÍ PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY BEZ PŘÍMÉ VAZBY NA IROP A OP VVV

Kapitola obsahuje tabulky s **významnými** investičními záměry škol s **náklady nad 1 mil. Kč**, které nejsou přímo podporovány z IROP a OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.

Modrou barvou jsou zvýrazněna doplnění oproti verzi 13. 12. 2016. Fialovou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 6. 2017. Zelenou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 6. 2018. Při aktualizaci v roce 2019 byly odstraněny projekty s náklady do 1 mil. Kč.

Klíčovými investičními prioritami bez přímé vazby na klíčové kompetence IROP jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	Zázemí	3.2	6, 7, 8
Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání	Neformální	1.4	7

Z hlediska vazeb na opatření MAP a z hlediska počtu záměrů stojí v popředí investice do sportovní infrastruktury. K jejich zajištění chtějí školy využít zejména národní dotační programy. Doplnují je investice do zázemí organizací neformálního vzdělávání.

Investiční priority – seznam investičních projektových záměrů bez vazby na klíčové kompetence IROP

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.4	Neformální	7	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434	CLIL ve výuce ZUŠ	2 000 000	2022	
1.4	Neformální	7	Zpátky do života, spolek	4794788	-	Stavba či rekonstrukce školického centra	28 000 000	2019-2020	
1.4	Neformální	7	Obec Štěpánovice	365548	-	Komunitní centrum	37 000 000	2022	
3.2	Pohyb	6, 7	Hnízdo – spolek pro komunitní vzdělávání	3421201	-	Udržitelný plavecký bazén pro Tišnovsko	nebylo vyčísleno	po 2019	není určeno
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Tělocvična	3 300 000	2019-2021	MŠMT, MMR (podána žádost)
3.2	Pohyb	6	Obec Štěpánovice	00365548	-	Multifunkční hala	27 802 300	2019-2020	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
3.2	Pohyb	6	ZŠ a ZŠ Sentice	71003380	600110753	Školní hřiště, sportoviště	3 000 000	po 2019	
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	Venkovní sportovní areál	6 000 000	2019–2022	MŠMT (podána žádost)
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Venkovní sportovní areál	2 100 000	2020–2022	MŠMT, MMR
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Rekonstrukce školního hřiště - II. etapa	1 600 000	2019–2023	
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Lažánky	70991219	600110826	Zdravá škola	2 600 000	2019–2020	
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Doubravník (MŠ)	75022508	600130401	Třída ve vile	1 000 000	po 2019	

4.7 REALIZACE ŠABLON OP VVV

Kapitola obsahuje souhrnné zhodnocení realizovaných šablon OP VVV dle přehledu šablon k 30. 6. 2017 a k 27. 5. 2019.

Realizace šablon I (stav k 30. 6. 2017)

21 mateřských škol celkem 56 šablon. 3 MŠ šablony nevyužívaly žádné šablony. Dominovaly šablony na školního asistenta (81 % mateřských škol) a šablony na setkávání s rodiči dětí (52 % škol). Významně byly zastoupeny šablony sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (38 %), na další vzdělávání pedagogických pracovníků (29 %) a prevenci logopedických vad (24 %).

17 základních škol celkově realizovalo 77 šablon. 4 ZŠ nevyužívaly žádnou šablonu. Z nabízených šablon byly zcela nevyužity 4 šablony. Každá ze škol zapojených do šablon zvolila další vzdělávání pedagogických pracovníků (v různém hodinovém rozsahu a zaměření). 65 % škol využívalo vzdělávání v rozsahu 32 hodin, 35 % škol v rozsahu 16 hodin. Dominovalo vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Více než třetina škol využila i vzdělávání v oblasti inkluze. 53 % škol řešilo šablonu na doučování žáků. 35 % škol využilo šablony na školního sociálního pedagoga, na klub zábavné logiky a deskových her. Šablony na spolupráci s rodiči, na sdílení zkušeností pedagogů, na tandemovou výuku a na čtenářské kluby realizuje 29 % škol.

Realizace šablon II (stav k 27. 5. 2019)

Podmínkou možnosti čerpání finančních prostředků ve výzvě č. 02_18_063 Šablony II Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále Šablony II) bylo vyplnění dotazníku k situaci v jednotlivých oblastech vzdělávání. Škola/školské zařízení si povinně volila minimálně jednu šablonu z oblasti, která byla v dotazníkovém šetření vyhodnocena jako nejslabší. Jednotlivé šablony bylo nutné vybírat tak, aby byla dodržena podmínka výzvy pro minimální a maximální výši finanční podpory na jeden projekt dle daných vzorců. Základem výpočtu je počet dětí/žáků. Byla tedy mírně ovlivněna volba šablon a velikost rozpočtů projektů a nepřímo počty/výběr (vzhledem k různé finanční náročnosti šablon – např. náklady na personální podporu jsou výrazně vyšší než na vzdělávání) šablon jsou ovlivněny velikostí školy. Uvedené je třeba mít na paměti při interpretaci uvedených výsledků.

Na konci května 2019 mělo dle přehledu realizovaných aktivit v rámci výzvy Šablony II **podáno projekt 22 z 27 základních/mateřských škol** a dále ZUŠ Tišnov a Inspiro – SVČ Tišnov. 17 MŠ zvolilo celkem v projektech 74 šablon (průměr 4,4 šablony na MŠ). 13 ZŠ zvolilo 112 šablon pro ZŠ (průměr 8,6) a 78 šablon pro školní družiny a školní kluby (průměr 6 šablon). ZUŠ Tišnov měla ve svém projektu zahrnuto 8 šablon a Inspiro 26 šablon (z toho 8 na vzdělávání, 3 na nové metody ve vzdělávání a 3 na kluby pro účastníky SVČ).

Přehled podaných projektů na Šablony II

Škola	Rozpočet projektu v Kč	Počet zvolených šablon / variant šablon	Počet šablon (variant) dle typů žadatelů		
			Mateřské školy	Základní školy	Školní družiny/kluby
MŠ Pohádka Borač	350 849	1	1	–	–
MŠ Hradčany	361 015	6	6	–	–
MŠ Lomnička	361 700	1	1	–	–
MŠ Malhostovice	404 968	2	2	–	–

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Škola	Rozpočet projektu v Kč	Počet zvolených šablon / variant šablon	Počet šablon (variant) dle typů žadatelů		
			Mateřské školy	Základní školy	Školní družiny/kluby
MŠ Níhov	Škola nebude projekt na šablony II. podávat.				
MŠ Svatoslav	361 953	7	7	–	–
MŠ Štěpánovice	358 083	1	1	–	–
MŠ Na Paloučku Tišnov	614 483	6	6	–	–
MŠ Sluníčko Tišnov	623 415	2	2	–	–
MŠ U Humpolky Tišnov	630 677	8	8	–	–
ZŠ a MŠ Deblín	1 840 370	18	3	6	9
ZŠ a MŠ Dolní Loučky	1 586 960	23	7	8	8
ZŠ a MŠ Doubravník	1 030 659	15	6	5	4
ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	2 231 146	25	8	13	4
ZŠ a MŠ Lažánky	Škola nebude projekt na šablony II. podávat.				
ZŠ a MŠ Nedvědice	1 229 658	13	4	7	2
ZŠ a MŠ Olší	799 818	8	2	3	3
ZŠ a MŠ Předklášteří	1 238 516	15	7	4	4
ZŠ a MŠ Sentice	Škola ještě nemá ukončen projekt na šablony I.				
ZŠ a MŠ V. Havla Žďárec	1 006 486	12	3	6	3
ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	Projekt na šablony II. je v přípravě.				
ZŠ Brumov	Projekt na šablony II. je v přípravě.				
ZŠ Katov	460 149	24	–	16	8
ZŠ Tišnov, 28. října	2 985 400	31	–	18	13
ZŠ Tišnov, Smíškova	2 201 235	26	–	14	12
ZŠ ZaHRAda	564 292	15	–	7	8
SŠ a ZŠ Tišnov	346 897	5	–	5	0
CELKEM	21 588 729	264	74	112	78
Průměrný počet na školu / typ žadatele	981 306	12,0	4,4	8,6	6,0

Pro nastavení činností v rámci projektu MAP, které jsou konkretizovány v akčním plánu, je klíčové zachycení oblastí řešených v rámci projektů Šablony II. V rámci akčního plánu pak mohou být zvolená témata doplňována, nebo podporována (např. zajištění realizaci v šablonách plánovaných činností).

Všechny mateřské školy zapojené do Šablon II si zvolily šablonu zaměřenou na personální podporu. Ve více než 4/5 případech šlo o **financování školních asistentů**. Rozvoji pedagogů MŠ se věnují ¾ škol, a to nejčastěji ve vzdělávání (téměř všechny školy volící vzdělávání zařazovaly téma **osobnostně sociální rozvoj**, dále dominovalo vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti). Sdílení zkušeností pedagogů a nové metody

ve vzdělávání předškolních dětí zvolila ¼ škol (v nových metodách šlo hlavně o polytechnické vzdělávání). Projektové dny (ať už ve škole, nebo mimo ni) realizují 2/5 škol. Tematická setkávání a spolupráce s rodiči jsou tématem šablon u 30 % škol.

V případě základních škol také **dominuje personální podpora, kterou realizuje 4/5 škol**. Zaměření je zde pestřejší. Téměř polovina škol zvolila školního asistenta a 30 % školního speciálního pedagoga. Školy ale využívají i školního psychologa a školního kariérového poradce (týká se velkých škol).

Šablony na vzdělávání pedagogů mají ¾ škol. Nejvíce je vzdělávání zaměřeno na osobnostně sociální rozvoj a matematickou gramotnost, dále na čtenářskou gramotnost a polytechnické vzdělávání. Sdílení zkušeností a vzájemná spolupráce (zejména u čtenářské gramotnosti) je tématem šablon necelé ¼ škol. 30 % škol realizuje šablony na tandemovou výuku a také profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku.

Nějakou šablonu na extrakurikulární rozvojové aktivity má 85 % škol. Z nich téměř všechny realizují doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem a projektové dny. Kluby pro žáky zvolilo necelých 40 % škol (toto je ale také často řešeno v šablonách pro školní družiny a školní kluby).

Až na jednu výjimku všechny základní školy realizují nějakou šablonu pro školní družiny a školní kluby. Vzdělávání pedagogických pracovníků družin řeší 70 % škol (opět zejména osobnostně sociální rozvoj, s odstupem na druhém místě polytechnické vzdělávání). 54 % volilo personální podporu v podobě školního asistenta. Stejný počet škol má také šablony na kluby pro účastníky školních družin a školních klubů. Nejvíce jsou zastoupeny varianty klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub a klub komunikace v cizím jazyce. Většina škol má i šablonu na projektové dny.

Vyhodnocení realizovaných šablon a jejich variant v rámci projektů ve výzvě Šablony II

Název šablony / varianty šablony	Počet šablon	Podíl žadatelů se šablonami ¹²	Vazba na strategický cíl MAP
2.1 AKTIVITY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY			
Personální podpora	17	100,0%	1.1
1 Školní asistent – personální podpora MŠ	14	82,4%	1.1
2 Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	2	11,8%	1.1
3 Školní psycholog – personální podpora MŠ	0	0,0%	1.1
4 Sociální pedagog – personální podpora MŠ	0	0,0%	1.1
5 Chůva – personální podpora MŠ	1	5,9%	1.1
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ	13	76,5%	1.1, 1.2, 1.3, 2.1
6 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	10	58,8%	1.1, 1.2, 1.3
6a Čtenářská pregramotnost	6	35,3%	1.2, 1.3
6b Matematická pregramotnost	6	35,3%	1.2, 1.3
6c Cizí jazyky	1	5,9%	1.2, 1.3
6d Osobnostně sociální rozvoj	9	52,9%	1.2, 1.3

¹² V případě mateřských škol podíl ze 17 MŠ realizujících projekt, v případě základních škola a školních družin/klubů podíl z 13 základních škol.

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Název šablony / varianty šablony	Počet šablon	Podíl žadatelů se šablonami ¹²	Vazba na strategický cíl MAP
6e Inkluze	3	17,6%	1.1, 1.3
6g Polytechnické vzdělávání	2	11,8%	1.2, 1.3
6h ICT	1	5,9%	1.2, 1.3
7 Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	2	11,8%	1.1, 1.2, 1.3
8 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	4	23,5%	1.1, 1.2, 1.3, 2.1
9 Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí	4	23,5%	1.1, 1.2, 1.3
9b Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - matematická pregramotnost	1	5,9%	1.2, 1.3
9e Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - inkluze	1	5,9%	1.1, 1.3
9g Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - polytechnické vzdělávání	4	23,5%	1.2, 1.3
10 Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ	1	5,9%	1.1, 1.2
Aktivity rozvíjející ICT v MŠ	0	0,0%	1.1, 1.2
11 Využití ICT ve vzdělávání v MŠ	0	0,0%	1.1, 1.2
Rozvojové aktivity MŠ	7	41,2%	1.2
12 Projektový den ve škole	5	29,4%	1.2
13 Projektový den mimo školu	6	35,3%	1.2
Uspřádání přechodu dětí z MŠ do ZŠ a spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností	5	29,4%	2.2
14 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	5	29,4%	2.2
15 Komunitně osvětová setkávání	0	0,0%	2.2
2.II AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY			
Personální podpora	11	84,6%	1.1
1 Školní asistent – personální podpora ZŠ	6	46,2%	1.1
2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	4	30,8%	1.1
3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ	2	15,4%	1.1
4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ	0	0,0%	1.1
5 Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	2	15,4%	1.1
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ	10	76,9%	1.1, 1.2, 1.3, 2.1
6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin	10	76,9%	1.1, 1.2, 1.3
6a Čtenářská gramotnost	4	30,8%	1.2, 1.3
6b Matematická gramotnost	6	46,2%	1.2, 1.3
6c Cizí jazyky	3	23,1%	1.2, 1.3
6d Osobnostně sociální rozvoj	6	46,2%	1.2, 1.3
6e Inkluze	2	15,4%	1.1, 1.3
6f Kariérové vzdělávání	1	7,7%	1.2, 1.3
6g Polytechnické vzdělávání	4	30,8%	1.2, 1.3
6h ICT	1	7,7%	1.2, 1.3

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Název šablony / varianty šablony	Počet šablon	Podíl žadatelů se šablonami ¹²	Vazba na strategický cíl MAP
6i Projektová výuka	3	23,1%	1.2, 1.3
7 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	1	7,7%	1.2, 1.3
8 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	3	23,1%	1.2, 1.3
8a Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - Čtenářská gramotnost	3	23,1%	1.2, 1.3
8b Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - Matematická gramotnost	1	7,7%	1.2, 1.3
8c Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - Cizí jazyky	1	7,7%	1.2, 1.3
8h Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - ICT	1	7,7%	1.2, 1.3
9 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	3	23,1%	1.2, 1.3, 2.1
10 Tandemová výuka v ZŠ	4	30,8%	1.1, 1.2, 1.3
11 CLIL ve výuce v ZŠ	0	0,0%	1.2, 1.3
12 Nové metody ve výuce v ZŠ	1	7,7%	1.2, 1.3
12a Nové metody ve výuce v ZŠ - Čtenářská gramotnost	1	7,7%	1.2, 1.3
12b Nové metody ve výuce v ZŠ - Matematická gramotnost	1	7,7%	1.2, 1.3
13 Profesionální rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	4	30,8%	1.1, 1.2, 1.3
14 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	3	23,1%	1.2, 1.3
Aktivity rozvíjející ICT v ZŠ	6	46,2%	1.1, 1.2
15 Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	1	7,7%	1.1, 1.2
16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ	6	46,2%	1.1, 1.2
Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ	11	84,6%	1.1, 1.2
17 Klub pro žáky ZŠ	5	38,5%	1.2
17a Klub pro žáky ZŠ - Čtenářský klub	1	7,7%	1.2
17b Klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her	4	30,8%	1.2
17c Klub pro žáky ZŠ - Klub komunikace v cizím jazyce	3	23,1%	1.2
17d Klub pro žáky ZŠ - Badatelský klub	1	7,7%	1.2
18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	76,9%	1.1
19 Projektový den ve škole	8	61,5%	1.2
20 Projektový den mimo školu	7	53,8%	1.2
Spolupráce s rodiči žáků ZŠ	3	23,1%	2.2
21 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	15,4%	2.2
22 Komunitně osvětová setkávání	2	15,4%	2.2
2.V DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY			
Personální podpora	8	61,5 %	1.1
1 Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	7	53,8%	1.1
2 Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	1	7,7%	1.1
3 Sociální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	1	7,7%	1.1

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Název šablony / varianty šablony	Počet šablon	Podíl žadatelů se šablonami ¹²	Vazba na strategický cíl MAP
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ	9	69,2 %	1.1, 1.2, 1.3, 2.1
4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin	9	69,2%	1.2, 1.3
4a Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Čtenářská gramotnost	2	15,4%	1.2, 1.3
4b Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Matematická gramotnost	1	7,7%	1.2, 1.3
4c Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Cizí jazyky	2	15,4%	1.2, 1.3
4d Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Osobnostně sociální rozvoj	5	38,5%	1.2, 1.3
4e Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Inkluze	2	15,4%	1.2, 1.3
4g Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Polytechnické vzdělávání	3	23,1%	1.2, 1.3
4h Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1	7,7%	1.2, 1.3
4i Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Projektová výuka	2	15,4%	1.2, 1.3
4j Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - Kulturní povědomí a vyjádření	1	7,7%	1.2, 1.3
5 Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK	2	15,4%	1.1, 1.2, 1.3
5a Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - Čtenářská gramotnost	1	7,7%	1.2, 1.3
5e Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - Inkluze	1	7,7%	1.1, 1.3
5i Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - Projektová výuka	1	7,7%	1.2, 1.3
5j Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - Kulturní povědomí a vyjádření	1	7,7%	1.2, 1.3
6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2	15,4%	1.2, 1.3, 2.1
7 Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	2	15,4%	1.2, 1.3
8 Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2	15,4%	1.2, 1.3
9 Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK	0	0,0 %	1.2, 1.3
Aktivity rozvíjející ICT v ŠD/ŠK	3	23,1%	1.1, 1.2
10 Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 64 hodin/64 týdnů	3	23,1%	1.1, 1.2
Zájemové a rozvojové aktivity ŠD/ŠK			1.2
11 Klub pro účastníky ŠD/ŠK	7	53,8%	1.2
11a Klub pro účastníky ŠD/ŠK - Čtenářský klub	5	38,5%	1.2
11b Klub pro účastníky ŠD/ŠK - Klub zábavné logiky a deskových her	6	46,2%	1.2
11c Klub pro účastníky ŠD/ŠK - Klub komunikace v cizím jazyce	4	30,8%	1.2
11d Klub pro účastníky ŠD/ŠK - Badatelský klub	2	15,4%	1.2
11e Klub pro účastníky ŠD/ŠK - Klub sociálních a občanských dovedností	3	23,1%	1.2
12 Projektový den v ŠD/ŠK	9	69,2%	1.2
13 Projektový den mimo ŠD/ŠK	8	61,5%	1.2

SEZNAM ZKRATEK

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
JMK	Jihomoravský kraj
MAP	místní akční plán (vzdělávání)
MAS	místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
p. o.	příspěvková organizace
PS	pracovní skupina
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
s. r. o.	společnost s ručením omezeným
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SOŠ	střední odborná škola
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (věda, technologie, inženýringu, umělecká tvorba a matematika, zahrnuje i EVVO)
SVČ	středisko volného času
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
T. J.	tělovýchovná jednota
TO	tematické opatření
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola