



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP **(místního akčního plánu rozvoje** **vzdělávání)** **PRO ORP HORAŽŤOVICE**

Vypracovala: Ing. Marie Kaufnerová
 koordinátorka MAP ORP Horažďovice

Verze č. 7 platná od 16.7.2022

Obsah

Úvod	3
1 Struktura strategického rámce	4
2 Víze.....	5
3 Popis zapojení aktérů do projektu MAP	5
4 Popis priorit a cílů	8
5 Cíle MAP	14
6 Seznam investičních priorit v ORP Horažďovice a jejich stav ke dni aktualizace.....	Chyba!

Záložka není definována.

Změny nebo doplnění v seznamu investičních priorit oproti předchozí verzi jsou vyznačeny červeně.

Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Horažďovice (MAP ORP Horažďovice) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP ORP Horažďovice je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách města Horažďovice strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, a dalšími. Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP VVV i následného OP JAK a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), který je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí:

- analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za široké účasti cílových skupin),
- strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území
- akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategická část (Strategický rámec MAP) byl důsledně tvořen s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé analýzy problémů vzdělávání.

Tento Strategický rámec priorit MAP rozvoje vzdělávání do roku 2025 byl vytvořen ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí (zřizovatelů mateřských a základních škol), mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území celého ORP. Možnost závěrečného připomínkování dokumentu (jeho 1. verze - ke dni 18. 1. 2017 v rámci projektu Zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Horažďovice) byla oznámena všem prostřednictvím měsíčníku Rozhled, který je distribuován do všech domácností na území Klatovska. Další verze byly upravovány na základě žádostí škol o doplnění investičních priorit odsouhlasených jejich zřizovateli a schvalovány na Řídících výborech konaných k datům 14. 6. 2017, 25. 4. 2018, 26. 4. 2019, 28. 11. 2019, 16.12.2021 a poslední úpravy byly schválené per rollam k datu 16.7.2022.

1 Struktura strategického rámce

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání obsahuje (musí řešit na svém území) tato **tři povinná opatření**:

- **Opatření č. 1:** Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- **Opatření č. 2:** Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- **Opatření č. 3:** Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dle metodiky MŠMT bylo dále doporučeno zařadit takové aktivity, které budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. (Jedním ze zájmů škol v celém území je spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace o těchto aktivitách se mapují a budou následně předávány realizačnímu týmu KAP.) Patří sem:

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)**
- **Kariérové poradenství v základních školách**

Do MAP bylo možno zapracovat i průřezová a volitelná opatření, kam patří např. aktivity školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí a nadání každého dítěte a žáka, tzv. „Zažít úspěch“

- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP**

Investice do rozvoje kapacit základních škol - Místní akční plány budou sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání.

Tato podmínka neplatí pouze pro investice do škol při nemocnicích. Vhodné ke zařadit do investičních priorit MAP všechny potřebné investice z důvodu čerpání údajů z těchto plánů pro možná zaměření výzev všech řídicích orgánů operačních programů EU, národních ministerstev či krajských samospráv. Je možné očekávat, že i jiné dotační programy než IROP budou vyžadovat soulad s investičními prioritami MAP (např. programy z MŠMT).

V novém období 2021-2027 budou podporovány v rámci IROP tyto oblasti:

- **u MŠ** navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ, zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS

- u ZŠ a v rámci neformálního a zájmového vzdělávání cizí jazyky, přírodní vědy, polytech. vzdělávání, práce s digitálními technologiemi

u ZŠ navíc: rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD, zázemí pro školní poradenského pracoviště, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi, budování zázemí družin a školních klubů a konektivita.

2 Vize

„Abychom udrželi krásnou přírodu a kulturní dědictví i pro další generace, naučme naše děti znát historii a další hodnoty svého kraje tak, aby měly motivaci o něj pečovat a dále rozvíjet.“

Cílem do roku 2025 je mít odborně vzdělané motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti každého dítěte. V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání, včetně ZUŠ, DDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci), o podporu nadaných žáků, vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.

3 Popis zapojení aktérů do projektu MAP

Do projektu MAP rozvoje vzdělávání jsme se od začátku jeho realizace snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání ze správního území ORP Horažďovice a oslovit všechny cílové skupiny. Ve spolupráci s odborem památkové péče školství a kultury v ORP Horažďovice jsme identifikovali všechny základní a mateřské školy, které na území působí a jsou evidované v rejstříku škol. Za pomoci vedení obcí jsme oslovili neziskové organizace, spolky, mateřská centra, střediska volného času, které se také angažují ve zmiňované oblasti. Seznam jsme nakonec doplnili o kontakty na Městskou knihovnu Horažďovice. Všechny školy a obce na sledovaném území jsme seznámili s projektovým záměrem MAP a získali podporu a příslib od všech oslovených institucí.

V první etapě realizace projektu jsme všechny aktéry z území – včetně zástupců Krajského úřadu Plzeňského kraje (KAP) e-mailem informovali o projektu MAP a vyzvali je ke spolupráci.

V průběhu podzimních měsíců r. 2016 jsme postupně začali objíždět všechny školy, instituce zájmového vzdělávání, knihovnu i zřizovatele, kde jsme zjišťovali jejich potřeby jak investičního, tak neinvestičního charakteru a seznamovali je s tvorbou místních akčních plánů. Začátkem října 2016 jsme všechny pozvali na první společné jednání, které se uskutečnilo 17. října 2016 v Horažďovicích. Cílem setkání bylo vytvořit Partnerství, informovat a blíže se seznámit s projektem MAP a zvolit Řídící výbor MAP složený ze zástupců jednotlivých subjektů. Oslovili jsme i zástupce rodičů prostřednictvím jednotlivých škol a školních rad, které na školách působí, ale ze strany rodičů nebyl o účast v Řídícím výboru velký zájem.

V průběhu podzimních měsíců byly zároveň analyzovány výsledky dotazníkového šetření MŠMT, ze kterých byly patrné silné i slabé stránky sledovaného regionu.

V úvodu projektu došlo k vytvoření platformy, kde se sestavily pracovní skupiny. V průběhu sestavování strategického rámce a ročního akčního plánu se scházely PS čtenářská a jazyková gramotnost, PS zájmového a neformálního vzdělávání, PS matematická a finanční gramotnost, PS pro inkluzivní vzdělávání a PS Kariérové poradenství. V rámci PS čtenářské a jazykové gramotnosti došlo k několika setkáním pedagogů MŠ a především nižších ročníků ZŠ s pracovníci z Městské knihovny v Horažďovicích, kde se projednávaly další možnosti spolupráce. PS Zájmové a neformální vzdělávání projednávala možnou spolupráci škol, družin či školních a neformálních klubů s Městským muzeem Horažďovice, Skanzenem Chanovice (pobočka Vlastivědného muzea Dr. Hostaše v Klatovech), SVČ Horažďovice nebo s pracovníky Církve československé husitské provozující nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. PS Matematické a finanční gramotnosti se zaměřila na prozkoumání logických možností Hejného matematiky (ukázkové hodiny). V rámci skupiny inkluzivní vzdělávání došlo k setkání pracovníků sociálního odboru ORP Horažďovice a učitelů speciálních tříd s učiteli ostatních škol. PS Kariérové poradenství hledala možnosti rozvoje kariérového poradenství prostřednictvím spolupráce s Okresní hospodářskou komorou v Klatovech. Veškeré informace získané na pracovních skupinách se prostřednictvím e-mailu předávali ředitelům škol a členům Řídícího výboru.

Od 1. 11. 2018 začal být realizován 3 letý navazující projekt MAP II, kde ale došlo ke sloučení území ORP Horažďovice s územím ORP Sušice a z členů Řídících výborů jednotlivých ORP byl sestaven jeden Řídící výbor. Součástí projektu byla i tzv. implemetace, kdy na nově zaváděné aktivity v území obdržel realizátor finanční prostředky.

Od 1.1.2022 je navazující 1,5letý projekt MAP III opět pouze pro území ORP Horažďovice a Řídící výbor je složen s následujícími členy.

**Seznam členů Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na spojeném území
ORP Horažďovice
(ustaven dne 9.3.2022)**

Instituce – povinní zástupci	Jméno a příjmení zástupce - kontakt
Zástupce realizačního týmu projektu MAP III.	Mgr. Jindřich Haišman (MAS Pošumaví, z. s.) Haisman@masposumavi.cz
Zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol).	Ing. Hana Kalná (MÚ Horažďovice) kalna@muhorazdovice.cz
	Petr Klásek (starosta obce Chanovice) Obec.chanovice@email.cz
Vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	Mgr. Božena Kodýtková (Šafránkova ZŠ a MŠ Nalž.Hory) zsnalzhor@mybox.cz
	Mgr. Jaroslava Šimková (ZŠ Horažďovice, Blatenská) zsblatenska@horazdovice.cz

	Mgr. Marcela Šmrhová (ZŠ Horažďovice, Komenského) zskomenskeho@horazdovice.cz
	Bc. Jitka Černá (MŠ Na Paloučku) napaloucku@mshorazdovice.cz
Učitelé.	Mgr. Marie Hlůžková (ZŠ Pačejov) marie.hluzkova@zspacejov.cz
Zástupci školních družin, školních klubů.	Tereza Vrágová (Šafránková ZŠ a MŠ Nalž.Hory) vragova@zsnalzovskehory.cz
Zástupci ZUŠ.	Mgr. Martin Petrus (Základní umělecká škola Horažďovice) zushd@seznam.cz
Zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území MAP.	Mgr. Tomáš Pollak (Dům dětí a mládeže Horažďovice) pollak.ddm@gmail.com
Zástupce KAP.	Mgr. Petr Duda (KÚPK + KAP) Petr.Duda@plzensky-kraj.cz
Zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče či aktivní rodiče).	Mgr. Jaroslava Klásková (Dětský domov Kašperské Hory – pobočka Chanovice) ddchanovice@seznam.cz
Zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Marie Šolcová – (Obec Slatina) urad@obec-slatina.eu
Zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem nebo partnerem projektu MAP III	Bohuslava Kodýdková (ORP Horažďovice) kodydkova@muhorazdovice.cz

Doporučení zástupci

Zástupce Centra podpory NPI ČR - systémová podpora MAP.	Radka Štruncová (NPI ČR – Národní pedagogický institut) Radka.struncova@npi.cz
Zástupce mikroregionů na území MAP.	Petr Klásek (mikroregion Prácheňsko) Obec.chanovice@email.cz

4 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území</p> <p>Zajistit, aby každé dítě ze spádového území, jehož zákonný zástupce si zažádá, mělo možnost být přijato do předškolního zařízení.</p> <p>Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Horažďovice. Nejde tedy pouze o navyšování kapacity, snižování počtu žáků ve třídách, ale cílem by mělo být vytvoření flexibilní kapacity, kdy při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely. Pro nejbližší období se však především jedná o modernizace mateřských škol a rozšiřování jejich kapacit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
Indikátory	<p>Počet míst v mateřských školách</p> <p>Průměrný počet dětí v jedné třídě</p> <p>Počet škol se zajištěnou kapacitou pro děti ze spádového území</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Počet škol realizujících navýšení kapacity</p>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání</p> <p>Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v těchto oblastech:</p> <p>Rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti</p> <p>Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</p> <p>Podpora polytechnického vzdělávání</p> <p>Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí dětí</p> <p>Podpora nadaných žáků</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených dětí</p> <p>Počet zapojených škol</p>

	Počet realizovaných akcí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.3 - Spolupráce mezi jednotlivými MŠ a jinými aktéry</p> <p>Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i ostatními aktéry vzdělávání. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků.</p> <p>Spolupráce mezi jednotlivými MŠ navzájem</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ZŠ</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a rodiči</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a zřizovateli</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ostatními neziskovými organizacemi, případně jinými organizacemi</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet realizovaných akcí</p>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.4 – Podpora dalšího vzdělávání pedagogů i nepedagogů</p> <p>Vzdělávání pracovníků škol v oblasti profesního i osobnostního rozvoje, vzdělávání v oblasti IT, v oblasti ekonomické a právní</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p>
Indikátory	<p>Počet účastníků vzdělávání</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet realizovaných akcí/projektů</p>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.5 – Podpora infrastruktury a modernizace vybavení pro předškolní vzdělávání</p>

	<p>Podpora pořízení funkčního vybavení škol za účelem zajištění kvalitní péče o děti MŠ. Jedná se především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod.</p> <p>Mateřské školy se často potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Cílem je doplnění tohoto vybavení a modernizace stávajícího. Důležitou součástí rozvoje infrastruktury MŠ je tím pádem i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a dále úpravy venkovních prostor.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet MŠ s modernizovaným vybavením</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP</p>

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území</p> <p>Udržení kvalitní infrastruktury všech škol v regionu, předcházet rušení venkovských škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných akcí/projektů</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP</p>
Cíl a popis cíle	<p>2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání</p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zlepšovat kvalitu vyučovacího procesu v oblasti klíčových kompetencí. Důležité je posílení regionální identity u žáků základních škol v regionu. Podporovat zařazení žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu pomocí mimoškolních</p>

	aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem apod.). Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR
Indikátory	Počet podpořených škol Počet škol využívajících šablony OP VVV Počet realizovaných akcí/projektů
Cíl a popis cíle	2.3 – Spolupráce aktérů v základním vzdělávání Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i k vytváření lepší atmosféry pro žáky. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků. Důležité je i zabezpečení kvalitního kariérového poradenství na území ve spolupráci s místními firmami. Spolupráce mezi ZŠ navzájem Spolupráce mezi MŠ a ZŠ Spolupráce mezi ZŠ a zřizovateli Spolupráce mezi ZŠ a rodiči Spolupráce mezi ZŠ a středním vzděláváním Spolupráce mezi ZŠ a ostatními neziskovými organizacemi Spolupráce mezi ZŠ a firmami a institucemi Spolupráce mezi ZŠ a školami v zahraničí

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kariérového poradenství v ZŠ</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet realizovaných akcí/projektů
Cíl a popis cíle	<p>2.4 – Podpora vzdělávání pedagogů i nepedagogů ZŠ</p> <p>Personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzdělávání k podpoře inkluze, vzdělávání v oblasti IT, přenášení příkladů dobré praxe, vzdělávání v oblasti ekonomické, právní, BOZP atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet podpořených škol</p> <p>Počet realizovaných akcí/projektů</p>

Priorita 3	Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl a popis cíle	3.1 – Podpora pedagogů, dětí a žáků MŠ a ZŠ se SVP Cílem je zabezpečit podmínky pro podporu dětí a žáků se SVP s důrazem na nadané děti (semináře pro pedagogy v oblasti inkluze, v oblasti práce s nadanými dětmi, sdílení dobré praxe ze škol, které již s touto problematikou mají zkušenosti, diskuse s odborníky, mentoring i výměna informací a jiné).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogů Počet realizovaných akcí/projektů

Priorita 4	Podpora vybraných oblastí zájmového vzdělávání dětí a žáků
Cíl a popis cíle	4.1 - Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky Podpora vzniku pravidelných i jednorázových akcí, aktivit a kroužků pro děti a žáky se zaměřením na oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání, rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti, manuální zručnosti a různých dovedností. Akce a aktivity mohou být realizovány ve spolupráci s dalšími aktéry vzdělávání z území ORP a budou určeny pro všechny děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených akcí Počet zapojených osob

5 Cíle MAP

vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 4.1
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	xxx	xxx	xx	xx	xxx					xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání						xx	xxx	xxx			
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		xxx	xx			xx	xxx	xxx	xx	xxx	xx
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		xxx	xx			xx	xx	xx			xx
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání		xxx	xx			xx	xxx		xx		xx
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách								xxx			
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		x				xx		xx	xx		x
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka							xx	xx			
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků							xx	xx			
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		xx					xxx				xx
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol						xx					
Volitelné opatření 6	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR							xx				

6 Seznam investičních priorit v ORP Horažďovice a jejich stav ke dni aktualizace

MAP je živý dokument a návrh investiční akce může vzniknout kdykoli v jeho přípravě a po jeho vzniku. Sběr podnětů a vytváření dohod k investičním potřebám může probíhat průběžně. Řídící výbor projednává, aktualizuje a schvaluje vždy jedenkrát za šest měsíců (případně za delší časové období) kapitolu k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP.

V rámci aktualizace lze pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. Možnost začlenit požadavek investice do MAP se tedy netýká pouze škol zapojených do projektu MAP.

Organizace, kterých se investice týká, uzavírají dohody o investicích nebo dokládají souhlas zřizovatele. Při požadavku na zařazení investice školy je tedy základním předpokladem souhlas zřizovatele s daným investičním záměrem školy. Cílem dohod je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území.

U přestaveb a vybavení vzdělávacích prostor pro ZŠ, školská zařízení, zařízení NNO pro neformální vzdělávání (dílny, laboratoře, pozemky, vzdělávací centra) se doporučuje uzavřít dohodu ostatních aktérů ve vzdělávání o využívání nového vzdělávacího prostoru i pro mimoškolní vzdělávání, aby bylo zjištěno efektivní využití rekonstruovaných prostor nebo prostor zařízených investicemi přes IROP.

Návrh investiční akce do výstavby a vybavení nových excelentních nebo nadstandardních vzdělávacích prostor navíc podléhá souhlasu posouzení pracovní skupinou Vzdělávání zřízenou Regionální stálou konferencí, která má v kompetenci Krajský akční plán (KAP). Pracovní skupina Vzdělávání. RSK se k návrhu investiční akce vyjadřuje jako k návrhu z hlediska celokrajského dopadu.

Teprve po souhlasu pracovní skupiny RSK se zajišťuje Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice a studie proveditelnosti.

Současný stav investičních priorit je v přílohách nazvaných:

- Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021-2027)
- Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
- Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Strategický rámec pro SO ORP Horažďovice pro období 2021-27 platný od 16.7.2022 byl schválen Řídícím výborem MAP III v hlasování per rollam.

Za ŘV MAP III ORP Horažďovice – předsedkyně Ing. Hana Kalná:


.....