



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP II DO ROKU 2023 PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

Platnost od 1. 7. 2021



OBSAH

1	ÚVOD	3
2	VIZE	4
3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	6
	1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI	10
	2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI.....	14
	3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ	17
	4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	21
	5. VYTVOŘENÍ SROVNÁVACÍHO NÁSTROJE ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI.....	25
	6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU.....	27
	7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE	29
	8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	32
	9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI..	37
	10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ.....	40
	11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	43
4	DOHODA O PRIORITÁCH.....	45
5	PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE	46
6	SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023	47
7	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP	48
8	ZÁVĚR	49



1 ÚVOD

Finální výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání II – se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (tvořené Strategickým rámcem MAP II do roku 2023 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2023. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority.

Cíle priorit vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP II.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, členům pracovních skupin a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových a facebookových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, platný od 1. 7. 2021, byl schválen Řídícím výborem dne 17. června 2021.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 VIZE

Vize projektu MAP II na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci.



„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUCE, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SPOLEČNĚ USILUJÍ O ROZVOJ SCHOPNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ A JEJICH UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT I POSKYTOVANÝCH SPECIALIZOVANÝCH SLUŽEB, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“

Rodiče mají příležitost poznávat chod školy a aktivně se zapojovat do dění ve škole. Znají díky školám a pedagogům možnosti, které může region nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory. Důvěřují pedagogům, vzájemně spolupracují a fungují jako partneři ve vzdělávání.

Zřizovatelé škol pomáhají školám zajistit odpovídající stav budov, vybavení, pomůcky a vytvořit dostatečně motivující prostředí školy či virtuálního prostoru, aby se pedagogům dobře učilo a dětem a žákům dobře vzdělávalo.

Školy a pedagogové využívají funkčního partnerství s ostatními školami, vč. zahraničních škol, i se specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání dětí, žáků, i pedagogů. Usilují o rekonstrukce objektů i zlepšení materiálního zázemí. Účastní se vzdělávacích akcí a výměn zkušeností a aktivně vyhledávají podporu pro práci s dětmi a žáky nejen se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajišťují přípravu dětí a žáků na běžný život.



Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy nebo virtuální prostor uzpůsobený potřebám výuky, který je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných organizací má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.

Specializované organizace a instituce jako poskytovatelé sociálních služeb, poradenská zařízení nebo organizace zájmového a neformálního vzdělávání aktivně nabízejí své služby všem ostatním aktérům a hledají způsoby efektivní podpory dětem, žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům.



3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

K problémovým oblastem definovaným pracovními skupinami v Analytické části MAP II je ve Strategickém rámci navrženo 11 priorit a ke každé z nich pak 1 – 7 cílů. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným a volitelným opatřením MAP II. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

Následuje přehled priorit a jejich cílů.

PRIORITA ČÍSLO	CÍL ČÍSLO
1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	1.1 Personální zajištění dozoru čtenářských koutků
	1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)
	1.5 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.6 Zajištění webinářů pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností
	2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
	2.3 Získání finančních prostředků na pokrytí



	nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
	2.4 Zajištění webinářů pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče
3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí	3.1 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí
	3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
	3.3 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizaci ICT vybavení
	3.4 Získání ICT vybavení, včetně digitálních dat, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní distanční výuky
4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání	4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů
	4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
	4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání
	4.4 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky
	4.5 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace
	4.6 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)
5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně	5.1 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje



matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
	5.2 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
6. Podpora rozvoje mentoringu	6.1 Podpora rozvoje mentoringu na školách
7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání a distanční výuky
	7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
	7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách
8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání	8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze
	8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023
	8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání
	8.4 Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
	8.5 Získání finančních prostředků pro pedagogickou intervenci na dálku neúspěšným žákům při distanční výuce
	8.6 Vzdělávání pedagogů v oblasti distančního vzdělávání dětí se SVP
	8.7 Podpora učitelů a žáků se SVP při distanční výuce



9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení
	9.3 Podpora rodičů a jejich pravidelné informování při distanční výuce
10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení
	10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol
	10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení
11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení	11.1 Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností



1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 1 – 6, tabulka č. 7 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 1: Personální zajištění dozoru čtenářských koutků

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.1 Personální zajištění dozoru čtenářských koutků
Popis cíle	Tvorba čtenářských koutků je jednou z nejvyšších priorit, které ZŠ uváděly v dotaznících MŠMT ČR již v rámci MAP I. Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků a volně otevřených učeben byl zvolen 66,7 % škol jako největší překážka při rozvoji této oblasti. Tento problém se potvrdil i na jednání pracovních skupin, kdy pedagogové uvedli, že při dozorech, které musí vykonávat na chodbách o přestávkách, již nemají časový prostor dohlížet na čtenářské koutky. Řešením by mohlo být získání finančních prostředků (např. díky dotačním programům) určených na zajištění dozoru těchto koutků o přestávkách či volných hodinách.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet podpořených pedagogických dozorů čtenářských koutků.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 2: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Řada školských zařízení využila již v minulosti různých dotačních programů a pořídila vybavení školních knihoven a čtenářských koutků. Zároveň se však na jednání shodla, že inovaci a výměně pomůcek je nezbytné se věnovat průběžně. Variantou by s ohledem na zkušenosti s distanční výukou mohly být také eknihy a eknihovna.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 3: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti na daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 4: Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynulo, že spolupráce MŠ a školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi může být pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti velkým přínosem a v daném území je stále prostor toto zlepšovat. Tyto organizace by na základě spolupráce s MŠ a školními knihovnami mohly pořádat vhodné akce s tematikou rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro děti a žáky, ale také například akce podporující rozvoj regionální identity.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v dané cíli slabě provázáno
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet školních knihoven, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.Počet MŠ, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.Počet obecních knihoven a dalších institucí, se kterými navázala školská zařízení spolupráci.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 5: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.5 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 6: Zajištění webinářů pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče

Priorita	1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	1.6 Zajištění webinářů pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče
Popis cíle	Cíl vyplynul z epidemiologické situace v důsledku pandemie onemocnění covid-19. V důsledku toho byla zavedena distanční výuka, která kladla na rodiče nové nároky. Cíl má pomoci rodičům se s touto novou situací vypořádat a podpořit je tak, aby i oni sami mohli své děti v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v domácích podmínkách co nejvíce podporovat.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet webinářů pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče, které byly v rámci SO ORP Domažlice a Horšovský Týn zrealizovány

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ bylo stanoveno 6 cílů. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.



Tabulka č. 7: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti						
Téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***	***	***
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka						
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání						
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka						
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků						
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka				*		

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 8 – 11, tabulka č. 12 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 8: Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností

Priorita	2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností
Popis cíle	Na jednání pracovních skupin se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z těchto jednání vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat, vyměňovat si zkušenosti a dále se vzdělávat. Setkávání mohou v případě potřeby probíhat také online.
Vazba na témata	Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání pedagogů. Počet pedagogů školských zařízení účastnících se společného setkávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 9: Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.
Vazba na témata	Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli středně provázáno.



Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.• Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.• Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.
-------------------	--

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 10: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

Priorita	2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.3 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Popis cíle	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují.
Vazba na témata	Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 11: Zajištění webinářů pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče

Priorita	2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl	2.4 Zajištění webinářů pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče
Popis cíle	Cíl vyplynul z epidemiologické situace v důsledku pandemie onemocnění covid-19. V důsledku toho byla zavedena distanční výuka, která kladla na rodiče nové nároky. Cíl má pomoci rodičům se s touto novou situací vypořádat a podpořit je tak, aby i oni sami mohli své děti v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti v domácích podmínkách co nejvíce podporovat.
Vazba na témata	Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet webinářů pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti pro rodiče, které byly v rámci SO ORP Domažlice a Horšovský Týn zrealizovány

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 4 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 12: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti				
Téma/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***	***
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání				
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka				
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		**		
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka				

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

Priorita „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“. Cíle priority popisují tabulky č. 13 – 16, tabulka č. 17 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 13: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.1 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí
Popis cíle	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly dotaci na pokrytí nákladů zástupu vzdělávajícího se pedagoga, s důrazem na oblast digitálních kompetencí.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 14: Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
Popis cíle	Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci



	<p>MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. V návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 a zkušenosti s distanční výukou členové pracovních skupin zmínili, že součástí tohoto cíle může být i sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití ICT.</p>
<p>Vazba na témata</p>	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 15: Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení

<p>Priorita</p>	<p>3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí</p>
<p>Cíl</p>	<p>3.3 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení</p>
<p>Popis cíle</p>	<p>Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Technika rychle zastarává a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. S tím souvisí i téma správcovství ICT techniky, na které školy často ze svých vlastních finančních i personálních zdrojů nestačí. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.</p>
<p>Vazba na témata</p>	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého</p>



	<p>žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení. Počet škol, které získaly finanční prostředky na správců ICT techniky.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 16: Získání ICT vybavení, včetně digitálních dat, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní distanční výuky

Priorita	3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí
Cíl	3.4 Získání ICT vybavení, včetně digitálních dat, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní distanční výuky
Popis cíle	<p>Cíl vznikl na základě situace v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 a častou distanční výukou. Členové pracovních skupin zdůrazňovali, že je nutné zajistit prostředky na nákup hardwaru a softwaru pro žáky, a to nejen pro distanční výuku (i když pro tu primárně), ale také k možnému využití při běžné výuce. Upozornili na problém, že ne všichni žáci mají v domácnosti dostatečné vybavení (ICT nástroje, digitální data) pro distanční výuku (například sociálně znevýhodnění žáci). Na řadě škol je stále problémem špatné či nemožné spojení při online hodinách (nekvalitní přenos, špatný signál), ale i nedostatek ICT vybavení. Tento problém se nemusí týkat jen žáků, ale také učitelů. Aby bylo možné distanční výuku zkvalitnit a udržet, je zcela nezbytné zajistit potřebné vybavení a připojení pro všechny zúčastněné strany.</p>
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně digitálních dat, pro učitele i žáky

Zdroj: pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ byly stanoveny 4 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 17: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí				
Téma/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	*	*	*
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	*	*	*
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	*	*	*	**
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	*	
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	***	***	***	***
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ vychází z prioritní prob. oblasti „Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“. Cíle priority popisují tab. č. 18 – 23, tab. č. 24 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 18: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů
Popis cíle	Členové pracovní skupiny zmínili, že řada školských zařízení má nedostatečné/neodpovídající prostory pro výuku polytechnických předmětů a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Řešením je využít dotační programy určené k rekonstrukci a vybavení odborných učeben, které slouží pro výuku polytechnických předmětů.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol zapojených do čerpání dotací na rekonstrukci učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů. Počet škol zapojených do čerpání dotací na vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 19: Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání žáků je možné podpořit i nabídkou zájmového vzdělávání (např. Dům dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, zprostředkování exkurzí do technických provozů, návštěv center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a zařízení pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Cílem je navázat spolupráci základních škol s organizacemi, které se zabývají polytechnickým vzděláváním, a to včetně středních škol nebo případných budoucích zaměstnavatelů žáků.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se zájmovými organizacemi, středními školami a případnými budoucími zaměstnavateli. Počet zájmových organizací, středních škol a případných budoucích zaměstnavatelů, se kterými navázaly ZŠ spolupráci.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 20: Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Pracovní skupiny potvrdily, že překážkou omezené nabídky volitelných polytechnických předmětů a kroužků na škole může být nedostatek finančních prostředků pro pedagogy, kteří je vedou. Dále jimi bylo poukázáno na nutnost zvažovat vznik kroužků na škole, pokud již existuje nabídka ze strany zájmových organizací v místě (např. kroužky organizované Domem dětí a mládeže). Nabídkou polytechnických i jiných kroužků po vyučování řeší řada škol situaci, kdy nejsou žákům zájmové kroužky v místě bydliště dostupné nebo pro návštěvu kroužků v mimoškolním zařízení nemají dostatečné dopravní spojení. Řešením by bylo získat finanční prostředky určené přímo na vedení volitelných a zájmových činností v této oblasti.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu volitelných předmětů v oblasti polytechnického vzdělávání.Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 21: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.4 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. Takovýto pracovník by však byl plně využitelný jen ve větších MŠ. V menších MŠ musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty právě na daném území chybí příslušné vzdělávání.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet MŠ, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky.Počet pedagogů MŠ, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 22: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.5 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace
Popis cíle	Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili. Cílem je vytvořit metodiku, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Vytvořit by ji měli buď studenti technických škol, nebo sami pedagogové MŠ. Měla by být všem přístupná a snadno aktualizovatelná, např. vyvěšená na webovém portále. Aktualizovat si ji následně mohou samy MŠ, její tvůrci či MAS Český les.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvořená kvalitní metodika pro polytechnické vzdělávání v MŠ (ANO/NE).

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 23: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)

Priorita	4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
Cíl	4.6 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynula důležitost tématu spolupráce MŠ s ostatními institucemi, mezi které patří například hasiči, policie nebo domy dětí a mládeže. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo v MŠ.
Vazba na témata	Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet organizací, které se zapojily do spolupráce s MŠ. • Počet MŠ, které navázaly spolupráci s DDM, policií, hasiči a dalšími organizacemi.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ bylo stanoveno 6 cílů. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 24: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání						
Téma/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5	Cíl 4.6
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka						
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka						
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání						
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	***	***	***	***	***	***
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků						
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka						*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



5. VYTVOŘENÍ SROVNÁVACÍHO NÁSTROJE ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Priorita „Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“. Cíle priority popisují tabulky č. 25 – 26, tabulka č. 27 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 25: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

Priorita	5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
Cíl	5.1 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
Popis cíle	Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 26: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

Priorita	5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
Cíl	5.2 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
Popis cíle	Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
Vazba na témata	Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti“ byly stanoveny 2 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 27: Vazba cílů na témata MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti		
Téma/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka		***
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání		
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka		
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka		

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU

Priorita „Podpora rozvoje mentoringu“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“. Cíl priority popisuje tabulka č. 28 a tabulka č. 29 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 28: Podpora mentoringu na školách

Priorita	6. Podpora rozvoje mentoringu
Cíl	6.1 Podpora mentoringu na školách
Popis cíle	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které podpořily rozvoj mentoringu.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje mentoringu“ byl stanoven 1 cíl. U něj je silná vazba na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 29: Vazba cílů na témata MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

6. Podpora rozvoje mentoringu	
Téma/Cíl	Cíl 6.1
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

Priorita „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“. Cíle priority popisují tabulky č. 30 – 32, tabulka č. 33 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 30: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání a distanční výuky
Popis cíle	Z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluzivního vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Pracovní skupina pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka doplnila, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních. Vzhledem k novým zkušenostem s distanční výukou v návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 se setkání mohou věnovat také samotnému tématu distanční výuky. Setkání mohou v případě potřeby probíhat v online podobě.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet zapojených pedagogů do společného setkávání.• Počet zapojených škol do společného setkávání.• Počet zapojených organizací a služeb v oblasti inkluzivního vzdělávání do společného setkávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 31: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
Popis cíle	Jedním z řešených témat na jednání pracovních skupin již v rámci MAP I byl nesnadný přechod dětí a žáků mezi různými stupni vzdělávání, ať již to je přechod dětí z MŠ na 1. stupeň ZŠ, přechod žáků z 1. na 2. stupeň či z 2. stupně na střední školu nebo učiliště. Záležitost může být zhoršena, pokud dítě či žák zároveň mění i obec. Řešením ke zmírnění tohoto dopadu je zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol. Tyto exkurze jsou velmi náročné na přípravu časově, ale i organizačně, neboť se naruší chod školy. Pokud by ovšem byly exkurze zavedeny skutečně pravidelně, mohlo by dojít k vytvoření společného harmonogramu exkurzí mezi školami v rámci školního roku a především k posílení sociálních kompetencí dětí a žáků.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet MŠ, které navštívily ZŠ.• Počet ZŠ, které poskytly exkurzi dětem MŠ či žákům jiné ZŠ.• Počet ZŠ, které navštívily SŠ nebo SOU.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 32: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách
Popis cíle	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. • Počet škol, které umožnily stáž pedagogů z jiných škol či pracovníkům specializovaných organizací a služeb se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. • Počet specializovaných organizací a služeb, které umožnily stáž pedagogům.
-------------------	---

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 33: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze			
Téma/Cíl	Cíl 7.1	Cíl 7.2	Cíl 7.3
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka			
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka			
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	***	***	***
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka			
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	*		
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka		*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“. Cíle priority popisují tabulky č. 34 – 40, tabulka č. 41 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 34: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze
Popis cíle	<p>Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů.</p> <p>Cílem je vytvořit možnosti k tomuto sebevzdělávání, ať se jedná o získání finančních prostředků na úhradu nákladů zástupu pedagoga, hrazení kurzů a seminářů tematicky zaměřených na inkluzi, nebo přímo organizaci takovýchto vzdělávacích akcí.</p>
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání. Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 35: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023
Popis cíle	<p>Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena.</p> <p>Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.</p>
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které využily dotaci na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky. Zvýšení počtu specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.
-------------------	--

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 36: Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání
Popis cíle	Jedním z problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání je podle závěrů pracovních skupin odtažený postoj některých pedagogů, ať je to neznalostí problematiky či ustrnutím „v zajetých kolejích“. Někdy je inkluze medializována ve špatném světle, a to vnáší obavy do řad rodičů a široké veřejnosti. Řešením je vedle cíleného vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe také pozitivní osvěta. Cílem je organizování akcí pro pedagogy, ale také pro rodiče a širokou veřejnost o smyslu inkluzivního vzdělávání.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání. Počet účastníků akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 37: Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.4 Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
Popis cíle	Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro</p>



	<p>rozvoj potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 38: Získání finančních prostředků pro pedagogickou intervenci na dálku neúspěšným žákům při distanční výuce

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.5 Získání finančních prostředků pro pedagogickou intervenci na dálku neúspěšným žákům při distanční výuce
Popis cíle	Cíl vyplynul z epidemiologické situace z důvodu pandemie onemocnění covid-19. Dle členů pracovních skupin se pro distanční výuku jeví jako potřebné zajištění prostředků pro pedagogickou intervenci na dálku žákům, kteří jsou z různých důvodů v rámci distanční výuky neúspěšní.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které získaly finanční prostředky pro pedagogickou intervenci na dálku

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 39: Vzdělávání pedagogů v oblasti distančního vzdělávání dětí se SVP

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.6 Vzdělávání pedagogů v oblasti distančního vzdělávání dětí se SVP
Popis cíle	Cíl vyplynul z epidemiologické situace z důvodu pandemie onemocnění covid-19. Distanční vzdělávání bylo pro pedagogy něčím zcela novým, čemu se museli rychle přizpůsobit. V oblasti jejich vzdělávání by na to mělo být myšleno a měly by být realizovány vzdělávací akce, které se zaměří na problematiku distančního vzdělávání. Obzvláště problematické je pak distanční vzdělávání dětí se SVP, na to právě se tento cíl zaměřuje.
Vazba na	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka



témata	<p>– opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků - opatření je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet vzdělávacích akcí zaměřených na vzdělávání pedagogů v oblasti distančního vzdělávání dětí se SVP.

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 40: Podpora učitelů a žáků se SVP při distanční výuce

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8. 7 Podpora učitelů a žáků se SVP při distanční výuce
Popis cíle	Tento cíl vznikl na základě epidemiologické situace. Žáci se SVP často online výuku samostatně nezvládají, potřebují podporu, individuální konzultace. Podobné potíže ale mohou mít také někteří pedagogové, kteří nemají tolik zkušeností s ICT technologiemi. Ti potřebují motivaci a podporu od ostatních kolegů, pomoc s přípravou a vedením samotné online výuky.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků - opatření je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které poskytly podporu, individuální konzultace v souvislosti s distanční výukou žákům se SVP Počet škol, které poskytly podporu pedagogům v souvislosti s distanční výukou

Zdroj: pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ bylo stanoveno 7 cílů. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 41: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání							
Téma/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3	Cíl 8.4	Cíl 8.5	Cíl 8.6	Cíl 8.7
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				**	**	**	**
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				**	**	**	**
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	** *	** *	** *	** *	** *	** *	** *
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka				**			
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků				*		** *	** *
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka				*			

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“. Cíle priority popisují tabulky č. 42 – 44, tabulka č. 45 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 42: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole

Priorita	9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
Popis cíle	V dotaznících MŠMT ČR v rámci projektu MAP I byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezájem rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů (ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili) bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin a zabíral se jím také Řídící výbor. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení počtu akcí ve škole, kterých se aktivně účastní rodiče dětí a žáků. • Zvýšení počtu rodičů, kteří se aktivně podílejí na akcích ve školách. • Zvýšení počtu škol, které organizují akce pro rodiče.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 43: Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení

Priorita	9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení
Popis cíle	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis. Řídící výbor na svém jednání doporučil věnovat této prioritě dokonce zvýšenou pozornost. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba nastartovat pravidelné schůzky rodičů dětí a žáků s pedagogy ohledně dostupných poradenských zařízení. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídne vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zorganizovaly schůzky s rodiči za účelem poskytnutí informací o poradenských zařízeních.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 44: Podpora rodičů a jejich pravidelné informování při distanční výuce

Priorita	9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	9.3 Podpora rodičů a jejich pravidelné informování při distanční výuce
Popis cíle	Tento cíl vznikl v návaznosti na epidemiologickou situaci v důsledku pandemie onemocnění covid-19. Distanční výuka se stala součástí vzdělávání na školách a znamenala změnu nároků na rodiče žáků. Členové pracovních skupin upozornili, že rodiče by měli být zástupci školy seznámeni s podmínkami distanční výuky a také s možnostmi zapůjčení hardwaru či softwaru žákům. Měli by být informováni o organizaci, potřebách a výsledcích distanční výuky svých dětí. Jednou z potřeb může být například zvládnutí programové podpory (Microsoft Teams, Google classroom, Zoom apod.), které rodiče nemusí umět ovládat. Tato komunikace s rodiči v průběhu distanční výuky by měla být pravidelná, aby se případné potíže včas odstranily. Rodiče by také měli mít možnost konzultace nejen s pedagogy, ale také se školními poradenskými zařízeními během distanční výuky.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.



Indikátory

- Počet škol, které organizovaly pravidelné schůzky s rodiči během distanční výuky.

Zdroj: Pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 45: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti			
Téma/Cíl	Cíl 9.1	Cíl 9.2	Cíl 9.3
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*		
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*		
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	**	***	***
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*		
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	*		
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka	**	*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ

Priorita „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“. Cíle priority popisují tabulky č. 46 – 48, tabulka č. 49 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 46: Rekonstrukce budov školských zařízení

Priorita	10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení
Popis cíle	Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření MŠMT ČR, které proběhlo v rámci projektu MAP I, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, údržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Pro získání finančních prostředků na tyto rekonstrukce je možné využít dotace z IROP.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci budov.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 47: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol

Priorita	10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol
Popis cíle	Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit a dovybavit vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod,



	odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením je financování těchto rekonstrukcí a pořízení vybavení díky finančním prostředkům z IROP.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které zrekonstruovaly a pořídily vybavení vnitřních prostor.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 48: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení

Priorita	10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí
Cíl	10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení
Popis cíle	Ke školským zařízením patří i venkovní prostředí školy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením pro rekonstrukce a pořízení vybavení venkovních prostor školských zařízení je získání finančních prostředků z IROP.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet škol, které zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Pro prioritu „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ byly stanoveny 3 cíle. Vazbu cílů na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.

Tabulka č. 49: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí			
Téma/Cíl	Cíl 10.1	Cíl 10.2	Cíl 10.3
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	***	
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	***	
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	**	***	**
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*	***	**
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	*	***	
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Priorita „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“, ale také na celou řadu pojmenovaných problémových oblastí v Analytické části MAP II, které se dotýkají nedostatečné finanční podpory, chybějící spolupráce napříč matematickou či čtenářskou gramotností, polytechnickým vzděláváním apod. Priorita se tak zaměřuje na spolupráci ředitelů školských zařízení, kteří si tímto způsobem vyměňují své zkušenosti, sdílejí know how napříč různými tématy. Cíl priority popisuje tabulka č. 50, tabulka č. 51 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 50: Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností

Priorita	11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení
Cíl	11.1 Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností
Popis cíle	Od března 2017 proběhlo několik setkání ředitelů školských zařízení, která se ukázala jako velmi přínosná. Ředitelé mají chuť v těchto společných setkáváních a výměnách zkušeností nadále pokračovat. Výměny zkušeností mohou probíhat napříč tématy od čtenářské či matematické pre/gramotnosti, přes digitální kompetence, polytechnické vzdělávání, až po témata dotýkající se společného vzdělávání.
Vazba na témata	<p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání ředitelů. Počet ředitelů školských zařízení účastnících se společného setkávání.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ byl stanoven 1 cíl. Vazbu cíle na povinná a volitelná témata MAP II popisuje následující tabulka.



Tabulka č. 51: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení	
Téma/Cíl	Cíl 11.1
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	*
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	*
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



4 DOHODA O PRIORITYCH

Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP II, a zároveň určil jejich pořadí.

Každý člen ŘV měl na 9. jednání ŘV dne 26. února 2020 možnost přidělit každé prioritní problémové oblasti body na škále 1 - 10, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělil 10 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělil 1 bod. Dvě z priorit získaly stejný počet bodů, o jejich pořadí rozhodl ŘV hlasováním. Členové ŘV měli možnost některou z priorit do SR MAP II nezařadit, této možnosti žádný člen nevyužil. V dubnu 2020 všech došlo v rámci jednání PS ke změně znění priorit. Proto bylo následně na 10. jednání ŘV v květnu 2020 přistoupeno k aktualizaci Dohody o prioritách. Konečné pořadí priorit je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 52: Prioritizace dle Řídícího výboru

Číslo priority	Priorita	Pořadí dle důležitosti ŘV
1.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	7.
2.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	4.
3.	Podpora rozvoje digitálních kompetencí	1.
4.	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání	5.
5.	Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	11.
6.	Podpora rozvoje mentoringu	8.
7.	Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	9.
8.	Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání	6.
9.	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	3.
10.	Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	2.
11.	Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení	10.



5 PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITYZACE

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam měli své projektové záměry zaznamenat.

Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Prioritizací projektových záměrů ve SR MAP II se zabývala pracovní skupina pro financování na svém jednání dne 13. 3. 2019 a způsob prioritizace dále upravil a následně schválil Řídící výbor na svém jednání dne 25. 4. 2019. Ten definoval následující podmínky:

1. Začátek realizace projektu (přednost mají záměry se začátkem realizace v aktuálním roce).
2. Stav přípravy projektu (přednost mají záměry se zpracovanou projektovou dokumentací, se stavebním povolením apod.).
3. Záměry určené jako prioritní příslušnou pracovní skupinou.
4. Cíle priorit dle prioritizace ŘV (přednost mají záměry vztahující se k cílům priorit, které určil jako prioritní ŘV – první tři priority z Dohody o prioritách).
5. Existence aktuální dotační výzvy (přednost mají záměry, ke kterým existuje aktuální dotační program).

Řídící výbor dále určil, že prioritní záměry jsou ty, které splňují podmínku 1 nebo 5, a k tomu minimálně jednu z podmínek 2, 3 nebo 4.

Na jednání ŘV v únoru 2021 byla dále na základě návrhu PS pro financování schválena nová podmínka prioritizace, která říká, že: „**Každá organizace a každé zařízení bude mít maximálně jeden prioritní projektový záměr. Pokud jich má dle uvedené prioritizace více, vybere, který z nich bude tím prioritním.**“ ŘV uložil realizačnímu týmu, aby záměry zařazené do SR MAP prioritizoval dle výše uvedeného způsobu.

Projekty, které jsou dle výše uvedené prioritizace vnímány jako prioritní v rámci celého SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, jsou v tabulce projektových záměrů vyznačeny tučně. Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny červeně.

Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP II. V příloze č. 1 jsou uvedeny záměry mateřských škol, v příloze č. 2 záměry základních škol a v příloze č. 3 záměry organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP II do roku 2023, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP II byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení byla pak nezbytná i **Dohoda o efektivní využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol či vzdělávacích zařízení sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy. V případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná **Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP II do roku 2023 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP II.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP II ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP II jako aktuální platnou verzi k 1. 7. 2021

V Domažlicích dne 17. 6. 2021

.....
Bc. Stanislav Antoš,
předseda Řídícího výboru



8 ZÁVĚR

Dokument Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, z debat a diskuzí v území a ze závěrů jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Jednotnou vizí vzdělávací politiky pro celé ORP Domažlice a ORP Horšovský Týn je: *„Zřizovatelé, školy, specializované organizace a instituce, rodiče, děti a žáci jsou na Domažlicku a Horšovskotýnsku partnery – všichni společně usilují o rozvoj schopností dětí a žáků a jejich uplatnění v životě. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci existuje na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn taková úroveň vzdělávání, mimoškolních aktivit a poskytovaných specializovaných služeb, která pokrývá potřeby všech dětí a žáků.“*

Bylo stanoveno celkem 40 cílů vzdělávací politiky.

Projektové záměry jsou uvedeny v přílohách č. 1 – 4. Celkem je uvedeno 93 záměrů mateřských škol, 99 záměrů základních škol a 4 záměry ostatních organizací. Prioritní záměr každého zařízení je označen tučně a byl vybrán na základě prioritizace stanovené Řídícím výborem. Ta je uvedena v kapitole 5.