



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Litvínov

## **STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP LITVÍNŮV DO ROKU 2023**

**SCHVÁLENÝ ŘÍDÍCÍM VÝBOREM V PROSINCI 2016**

**Aktualizace 01**

**červen 2017**



## 1. VIZE

*Správní obvod ORP Litvínov disponuje stabilní, spolupracující a finančně udržitelnou sítí základních a mateřských škol rozvíjející potenciál obyvatel regionu s ohledem na regionální potřeby.*

*Strukturou, kapacitou a obsahem vzdělávacích programů základních i mateřských škol s kvalitními a motivovanými zaměstnanci jsou vytvořeny takové podmínky, aby ze základních škol odcházeli osobnostně připravení a všestranně vzdělaní žáci, kteří budou pokračovat v dalším vzdělávání a úspěšné přípravě pro budoucí povolání.*

*Působení ostatních aktérů v oblasti vzdělávání pozitivně ovlivňuje školní i mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, jejich znalosti, dovednosti i zájmy.*



## 2. Popis zapojení aktérů

### 1. Struktura partnerství; Seznam relevantních aktérů

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů předškolního a základního vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Litvínov. Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů.

#### Struktura a seznam partnerů MAP ORP Litvínov:

- 1) **Zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení** (včetně soukromých zřizovatelů) – Město Litvínov, Město Meziboří, Město Hora Svaté Kateřiny, Město Horní Jiřetín, Město Lom, Obec Louka u Litvínova, Veronika Šťovíčková, Mgr. Václav Hořejší (Sportovní soukromá základní škola); Mgr. Zuzana Štěpánová, Ing. František Štěpán, Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s (Mateřská škola Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky); Mgr. Dagmar Coubalová (FOX CREATIVE)
- 2) **Školy a poskytovatelé vzdělávání** (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecká škola, školská zařízení, neziskové organizace) - Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most; Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most; Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most; Základní škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most; Mateřská škola Litvínov, Gorkého 1614, okres Most; Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Meziboří, Základní škola a Mateřská škola Hora Svaté Kateřiny, Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín, Základní škola a Mateřská škola Lom, Základní škola a Mateřská škola Louka u Litvínova, Sportovní soukromá základní škola s.r.o., Mateřská škola Jeřabinka, pracující na principech waldorfské pedagogiky, FOX CREATIVE s.r.o.; Oblastní charita Most, Městská knihovna Litvínov
- 3) **Uživatelé vzdělávání** (děti, žáci, rodiče)

### 2. Komunikační strategie; Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti; komunikační mechanismy uvnitř MAP

#### Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti.

- **Pravidelné informování** (zasílání informačních materiálů, zveřejnění materiálu na webových stránkách Místního akčního plánu vzdělávání ve spádovém území obce s rozšířenou působností Litvínov /dále MAP ORP/, telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním tisku) – pravidelně informování jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání; uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) jsou informováni prostřednictvím webových stránek projektu a jednotlivých škol; dále jsou informovány nestátní neziskové organizace (dále NNO) poskytující sociální služby (zaměřené na mimoškolní aktivity dětí a mládeže) v rámci partnerství KPSVL (koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách) města Litvínova; dále jsou informovány spádové obce, které nejsou zřizovateli škol, ale na jejichž území působí nebo budou působit neformální dětské kluby nebo kroužky – zejména v rámci přípravy a zpracování strategického rámce MAP a dále v souvislosti s přípravou a zpracováním analytické části MAP, v rámci plánování a přípravy společných aktivit. Na webových stránkách projektu jsou zveřejňovány návrhy a konečné verze jednotlivých částí



strategického dokumentu MAP ORP Litvínov, zápisy z jednání Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru.

- **Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních** - Řídící výbor (dále ŘV), Odborná pracovní skupina (dále OPS); individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání); Řídící výbor MAP ORP Litvínov je zastoupen všemi definovanými partnery (zástupci zřizovatelů škol, zástupci škol a poskytovatelů vzdělávání, rodiči, dále zástupci Místních akčních skupin /dále MAS/, zástupci Krajského akčního plánu vzdělávání /dále KAP/, zástupci Integrované územní investice /dále ITI/, zástupci Agentury pro sociální začleňování /dále ASZ/, zástupci NNO, Městská knihovna Litvínov) v Odborné pracovní skupině MAP ORP Litvínov jsou zastoupeny všechny školy, které se nachází ve spádovém území ORP Litvínov – každá škola má v pracovní skupině svého zástupce; dále je v pracovní skupině zástupce Městské knihovny Litvínov, zástupce Odboru sociálních věcí a školství (dále OSVŠ) Městského úřadu Litvínov, který v OPS zastupuje NNO a rodiče, v OPS je zástupce ASZ; ŘV a OPS jsou informováni především na společných a případně individuálních jednáních, OPS jsou zasílány zápisy z jednání OPS + pozvánky s programem, podklady pro setkání; členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání ŘV, materiál k projednání; veškeré zápisy z jednání ŘV a OPS jsou zveřejněny na webových stránkách projektu.
- **Konzultování – tj. sběr a vypořádávání připomínek k jednotlivým částem MAP a k finálnímu plánu** – konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních Odborné pracovní skupiny, která připravuje materiál k dalšímu projednání pro Řídící výbor MAP. Členové OPS informují a konzultují návrhy za jednotlivé školy s řediteli škol. Po projednání na školách je materiál konzultován v Odborné pracovní skupině a je připraven návrh pro Řídící výbor. Řídící výbor materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zpracovány (Odbornou pracovní skupinou nebo manažerem projektu – v závislosti na předkládaném materiálu) v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejdéle na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování per rollam - blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru.
- **Zapojení zástupců do pracovní skupiny nebo do Řídícího výboru** – všechny vzdělávací instituce zajišťující základní a předškolní vzdělávání na území ORP Litvínov mají své zastoupení v OPS případně v ŘV, dále jsou v ŘV nebo v OPS zastoupeny neziskové organizace, organizace mimoškolního vzdělávání (Městská knihovna Litvínov, Základní umělecká škola).

### 3. Implementační plán; Organizační struktura MAP

- **Tým projektového řízení (Realizační tým)** – Manažer projektu, ekonom, administrativní pracovník (odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly programu OP VVV). Zabezpečuje činnost Řídícího výboru a Odborné pracovní skupiny. Schází se průběžně, dle potřeby, obvykle jedenkrát měsíčně.
- **Odborná pracovní skupina** – vedoucí odborné pracovní skupiny, zástupci základních a mateřských škol na území ORP Litvínov, zástupce OSVŠ, zástupce ASZ, zástupce Městské knihovny Litvínov; Odborná pracovní skupina má celkem 17 členů včetně vedoucího. Jednotliví členové OPS jsou specialisty z oblasti matematiky, speciální pedagogiky, výchovného poradenství, jazykového vzdělávání, čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, kariérového poradenství, inkluze. OPS je odpovědná za zpracování všech částí dokumentu, zajišťování potřebných podkladových materiálů pro zpracování jednotlivých částí strategického dokumentu; členové zajišťují přenos návrhů výstupů a konečných verzí výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocují realizované aktivity;



OPS je součástí realizačního týmu a zároveň je organizačním prvkem – pracovním orgánem Řídícího výboru. Schází se obvykle dvakrát měsíčně.

- **Řídící výbor** – je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Litvínov. Je hlavním představitelem MAP ORP Litvínov – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP ORP Litvínov. Zprostředkovává přenos informací v území. Schvaluje veškeré součásti dokumentu MAP ORP Litvínov, včetně Strategického rámce MAP do roku 2023. Schvaluje Statut a Jednací řád, volí svého předsedu. ŘV jedná v souladu se Statutem a Jednacím řádem.

#### 4. **Principy MAP ORP Litvínov**

V rámci tvorby a realizace MAP ORP Litvínov jsou respektovány základní principy řízeného plánování.

- **Princip spolupráce** – viz ( Struktura partnerství )  
V rámci MAP ORP Litvínov spolupracují zřizovatelé škol (obce a kraj), poskytovatelé vzdělávání (základní a mateřské školy, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci základních a mateřských škol, rodiče).
- **Princip zapojení dotčené veřejnosti** do plánovaných procesů (viz Komunikační strategie) – čtyřstupňový systém;
  - a) Zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek projektu MAP ORP Litvínov a předávání informací. Odkaz na webové stránky:  
<http://www.mulitvinov.cz/operacni-program-vyzkum-vyvoj-a-vzdelavani/ds-53893/archiv=0&p1=82153>
  - b) Aktivní informování občanů – prostřednictvím informování v místních denících, přenášení informací prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru, jednotlivých škol a zřizovatelů škol
  - c) Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu); Prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru
  - d) Spoluúčast veřejnosti na plánování – zejména prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru
- **Princip dohody**  
Výsledný MAP ORP Litvínov je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.
- **Princip otevřenosti** (viz Komunikační strategie)  
MAP ORP Litvínov spolupracuje také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a informálního. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Litvínov respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem.



- **Princip SMART**

Cílem MAP je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající; A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

- **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP ORP Litvínov není účelovou aktivitou, slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

- **Princip partnerství**

Partnerství spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.



### 3. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

PRIORITA	CÍLE
<b>1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka</b>	1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání zaměřené na klíčová opatření (čtenářská a matematická gramotnost, cizí jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, IT) posilující přípravu na uplatnění žáků na trhu práce a zvyšující dostupnost jednotlivých škol
	1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školní psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci) na ZŠ v území
	1.3 Zajištěné podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti na základních školách
	1.4 Zajištěné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání
	1.5 Zajištění kvalitního kariérového poradenství
	1.6 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní)
	1.7 Navýšení kapacity základního školství v souvislosti se zaváděním chybějících alternativních pedagogických směrů vzdělávání žáků
<b>2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi</b>	2.1 Modernizace a rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání včetně rekonstrukcí prostor a vybavení se zaměřením na posílení jejich dostupnosti při zohlednění požadavků rozvoje potenciálu každého dítěte a prvků inkluze
	2.2 Zajištění podpory kvalitního a inkluzivního předškolního vzdělávání formou posílení personální kapacity a speciálního vybavení
	2.3 Vytvoření podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy včetně EVVO a základů cizích jazyků
	2.4 Zajištění podmínek pro základy klíčových kompetencí dětí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské)
<b>3. Zájmové a neformální vzdělávání</b>	3.1 Modernizace a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání
	3.2 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání včetně pohybových aktivit zajišťující podmínky pro rozvoj kulturního a sportovního povědomí a vyjádření dětí
<b>4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe</b>	4.1 Podpora cílené spolupráce subjektů v oblasti formálního a neformálního/zájmového vzdělávání včetně škol vyššího stupně a sportovních klubů
	4.2 Výstavba excelentních vzdělávacích prostor pro sdílené aktivity v rámci formálního i neformálního a zájmového vzdělávání v území ORP Litvínov
<b>5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury</b>	5.1 Výstavba a rekonstrukce infrastruktury formálního i neformálního a zájmového vzdělávání v území ORP Litvínov



## 4. Popis priorit a cílů

Podkladem pro formulaci priorit a cílů obsažených v tomto dokumentu jsou:

- výstupy z jednání odborných orgánů vytvořených v rámci projektu MAP ORP Litvínov, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005\_0000714 (Odborná pracovní skupina, Řídící výbor);
- strategické rozvojové dokumenty jednotlivých školských subjektů působících na území ORP Litvínov;
- výstupy z řízených rozhovorů s vedením jednotlivých subjektů působících v oblasti vzdělávání na území ORP Litvínov;
- výstupy z agregovaných dat dotazníkového šetření realizovaného MŠMT v roce 2015;
- statistická data mapující území SO ORP Litvínov;
- výstupy z metaanalýzy strategických rozvojových dokumentů vztahujících se k území SO ORP Litvínov (Strategie území správního obvodu ORP Litvínov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti na období 2014-2023; Program rozvoje města Litvínov na roky 2014-2020; Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Naděje o.p.s. období 2014 – 2020; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ústeckém kraji 2016-2020; Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020 a další)





## Priorita 1. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ RESPEKTUJÍCÍ POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	<p><b>1.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury pro základní vzdělávání zaměřené na klíčová opatření (čtenářská a matematická gramotnost, cizí jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, IT) posilující přípravu na uplatnění žáků na trhu práce a zvyšující dostupnost jednotlivých škol</b></p> <p>V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na rekonstrukci a modernizaci školních budov a dalšího potřebného zázemí včetně projektů zvyšujících bezbariérovost budov. Součástí bude také budování, modernizace specializovaných učeben určených ke vzdělávání v oblastech posilujících uvedené kompetence.</p> <p><i>Z provedené analýzy vyplynul rozpor mezi požadavky kladenými na moderní výuku preferovaných oblastí vzdělávání a opatřeními stanovenými metodikou MAP vedoucími k posílení klíčových kompetencí žáků na straně jedné a reálnou podobou učeben pro jejich výuku na straně druhé. Požadovány jsou zejména učebny IT, učebny a vybavení pro výuku jazyků, moderní vybavení pro výuku přírodních věd. Omezená je v současné době také bezbariérovost ZŠ, a to jak z pohledu pohybu po školách samotných, tak i do souvisejících částí (jidelny, družiny, WC, apod.).</i></p>
Vazba na opatření/téma <sup>1</sup>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (PaV) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (PaV) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet projektů realizovaných z IROP na ZŠ Počet nových a modernizovaných učeben Počet plně bezbariérových ZŠ

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	<p><b>1.2 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školní psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga, nepedagogičtí pracovníci) na ZŠ v území</b></p> <p>V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na dosažení kvantity i kvality lidských zdrojů na ZŠ nezbytné pro úspěšnou aplikaci principů a požadavků inkluzivního vzdělávání.</p> <p><i>Podle výsledků analýzy patří mezi hlavní problémy na úrovni základního školství nedostatečné finanční zajištění vyplývající ze zvýšených personálních nároků na práci s malými/heterogenními skupinami žáků vyžadovaných principy inkluzivního vzdělávání. V blízké budoucnosti bude nezbytné posílit nástroje pro aplikaci inkluze na ZŠ (posílení motivace školských pracovníků, zavádění nových metod, výměna zkušeností, práce s rodiči žáků, apod.), vyžadováno je rozšíření DVVP a celoživotního vzdělávání na další oblasti včetně inkluze spolu s omezením dopadů nepřítomnosti vzdělávaných pedagogů na kvalitu vzdělávání žáků.</i></p>

<sup>1</sup> Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP dle Přílohy č.2 k předkládání projektů – POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ, s.19-20; (P) povinné, (D) doporučené, (PaV) průřezové a volitelné



<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (P) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (D) a (PaV) – vazba na všechna vymezená opatření/témata
<b>Indikátory</b>	Počet úvazku školních psychologů Počet úvazku školních speciálních pedagogů Počet úvazku asistentů pedagoga Počet vzdělávacích akcí (semináře, kurzy, workshopy, konference,...) pro pedagogy

<b>PRIORITA</b>	<b>1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<b>1.3 Zajištěné podmínky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti na základních školách</b>  Obsahem budou aktivity směřující k zajištění podmínek (nákup vybavení a materiálů, příprava a realizace specializovaných vzdělávacích programů, jejich popularizace mezi žáky a zejména rodiči, apod.) nezbytných pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v území ORP Litvínov.  <i>Podle výstupů z analýzy patří čtenářská gramotnost (čtení samotné a zejména čtení s porozuměním a následná práce s textem) a matematická gramotnost k parametrům výrazně ovlivňujícím úspěšnost žáků v dalších předmětech a jsou i faktorem působícím průřezově na školní úspěšnost žáka. Proto bude cíl naplňován prostřednictvím zlepšení technické základny (nákup techniky a pomůcek), využíváním moderních metod a poznatků ve výuce a posílením kompetencí pedagogů (specializované vzdělávání). Využity budou nástroje mimo klasickou výuku (čtenářské a matematické kroužky, soutěže a olympiády, projektové dny, veřejná a autorská čtení, apod.), a to i ve spolupráci s dalšími vhodnými subjekty (ZUŠ, knihovny apod.). Realizovány budou individuální i společné akce zaměřené na propagaci čtení a matematiky mezi žáky a zejména rodiči.</i>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (PaV) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet projektů realizovaných na podporu matematické a čtenářské gramotnosti Počet pedagogů zapojených do aktivit k posílení matematické a čtenářské gramotnosti Počet realizovaných společných projektů realizovaných na podporu matematické a čtenářské gramotnosti

<b>PRIORITA</b>	<b>1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<b>1.4 Zajištěné podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání</b>  Obsahem budou aktivity směřující k zajištění podmínek (nákup vybavení a materiálů, příprava a realizace specializovaných vzdělávacích programů, jejich popularizace mezi žáky a zejména rodiči, apod.) nezbytných pro rozvoj polytechnického vzdělávání v území ORP Litvínov.  <i>Podle výstupů z analýzy jsou podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání mezi školami nerovnoměrné. Část škol využila možností v uplynulém programovém období a zajistila si prostřednictvím dotací vybavení, u části škol jsou podmínky nedostatečné jak po materiální, tak i personální stránce. Minimálně využívána je možnost užší spolupráce se středními školami, prakticky</i>



	<i>vůbec neexistuje spolupráce s místními firmami. Proto budou realizovány aktivity na posílení technické základny (dobudování a vybavení dílen, vybavení speciálních učeben pro přírodní vědy, techniku a EVVO) a personálního obsazení škol (specializované vzdělávání pedagogů pro zajištění odpovídající kvalifikace). Za účelem zvýšení popularity řemesel dojde k podpoře vazeb na místní firmy a vhodné střední školy, budou organizovány společné akce pro děti a rodiče, čímž dojde k přesahu a pozitivním dopadům na kariérové poradenství.</i>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (D) Kariérové poradenství v základních školách
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání Počet vybudovaných/vybavených prostor (dílny, třídy, pracovny) pro potřeby polytechnického vzdělávání Počet společných projektů (zapojených subjektů) na rozvoj polytechnického vzdělávání

<b>PRIORITA</b>	<b>1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<b>1.5 Zajištění kvalitního kariérového poradenství</b>  Obsahem budou aktivity směřující k zajištění úrovně kariérového poradenství na základních školách v kvalitě, která bude odrážet skutečné schopnosti a možnosti žáků a umožní jejich úspěšné studium na středních školách či učebních oborech.  <i>Jako jedna z problémových oblastí byly analýzou identifikovány výsledky kariérového poradenství na základních školách, respektive úspěšnost žáků na jimi vybraných středních školách. Důvodem je kromě jiného výrazný převis volných míst na středních školách vyvolávající u žáků a jejich rodičů očekávání neodpovídající reálným schopnostem žáků opouštějících poslední ročníky ZŠ.</i>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) Kariérové poradenství v základních školách
<b>Indikátory</b>	Počet škol/subjektů poskytujících kariérové poradenství na základních školách Počet společných akcí v oblasti kariérového poradenství Počet pedagogů a výchovných poradců proškolených v oblasti kariérového poradenství

<b>PRIORITA</b>	<b>1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<b>1.6 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská a pracovní)</b>  Obsahem této části budou všechny aktivity vztahující se k přípravě žáků na posilování kompetencí spojených se vstupem a aktivní účastí na kvalifikovaném a odpovědném rozhodování a životě v demokratické společnosti. Podporovány budou jak aktivity v rámci jednotlivých škol, tak i společné akce více subjektů působících v oblasti vzdělávání (školní parlamenty, besedy s významnými osobnostmi, kontakty se samosprávami a úřady, projektové dny, spolupráce se zahraničními partnery, apod.).  <i>Podle analýzy je vhodné i nadále v souladu s obsahem rozvojových dokumentů škol a jejich školních vzdělávacích programů posilovat kompetence potřebné</i>



	<i>k úspěšnému životu v současné společnosti – utváření a obhajoba vlastního názoru, kritické myšlení, kultura komunikace, empatie, zvládnutí emocí, schopnost řešit problémy, práce v kolektivu apod. Nedostatečné je mapování individuálního potenciálu žáků, což neumožňuje cílený výběr nástrojů pro jeho rozvoj.</i>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) Kariérové poradenství v základních školách (D) a (PaV) – vazba na většinu vymezených opatření/témat
<b>Indikátory</b>	Počet aktivit/akcí realizovaných ve školách Počet společných akcí realizovaných v území

<b>PRIORITA</b>	<b>1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<b>1.7 Navýšení kapacity základního školství v souvislosti se zaváděním chybějících alternativních pedagogických směrů vzdělávání žáků</b>  V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na zavádění alternativních pedagogických směrů využívajících výrazně individuální přístup a metody podporující rozvoj potenciálu každého žáka do stávající soustavy vzdělávání na území ORP Litvínov. Půjde jak o zakládání nových vzdělávacích zařízení zaměřených na vyučování alternativními metodami, tak i o zřízení specializovaných tříd v již existujících školách.  <i>V rámci zpracované analýzy byla zjištěna naprostá absence alternativních metod využívaných základními školami mimo hlavní vyučovací proud (waldorfská, Montessori, daltonská, jenská apod.). Vzhledem k tomu, že jsou tyto metody v části mateřských škol již využívány (MŠ Jeřabinka) a zájem mezi rodiči o tento typ vzdělávání je, zajistí projekty předkládané v tomto cíli plynulý přechod těchto dětí na základní školy.</i>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) a (PaV) částečný dopad na všechna opatření
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů zaměřených na zavádění alternativních metod výuky Počet nových tříd s alternativním způsobem výuky



**Vazba cílů Priority 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka  
na opatření/témata stanovená metodikou**

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 1.7
<b>Povinné</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>							X
	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	X	XXX	XXX			XX	X
	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX
<b>Doporučené</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	XX	XXX	X		X	XX	XX
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	XXX	XXX	X	XXX		X	XX
	<b>Kariérové poradenství v základních školách</b>	X	XXX		XXX	XXX	XXX	
<b>Průřezové a volitelné</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	XXX	XXX	XX			XXX	XX
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	XXX	XXX				XX	X
	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>		XXX			X	XXX	XXX
	<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>		XXX				XX	X
	<b>Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů</b>		XXX			X		X
	<b>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</b>		XX					X



## Priorita 2. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA INKLUZI

<b>PRIORITA</b>	<b>2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<p><b>2.1 Modernizace a rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání včetně rekonstrukcí prostor a vybavení se zaměřením na posílení jejich dostupnosti při zohlednění požadavků inkluze</b></p> <p>Obsahem budou aktivity směřující k naplnění potřeb předškolního vzdělávání, a to jak z pohledu kapacity, tak i z pohledu kvality odpovídající požadavkům současných rodičů, včetně bezbariérovosti MŠ. Jedná se o modernizaci současných prostor pro aktivity dětí, ale i zázemí, jako jsou toalety, jídelny nebo zahrady včetně dovybavování venkovních prostor herními a výukovými prvky. V případě plně obsazených tříd dojde k úpravám prostor za účelem splnění podmínek spojených s individuálním přístupem k dětem. S ohledem na zvýšený zájem o umístění dětí spojený se změnami legislativy může dojít ke zvyšování kapacity stávajících, případně zřízení nových zařízení.</p> <p><i>Podle analýzy současného stavu je současná kapacita MŠ relativně dostačující, nicméně vybavení části z nich neodpovídá nejmodernějším trendům a vyžaduje další investice, zájem je také o rozšíření nabídky alternativních přístupů k předškolnímu vzdělávání. Vzhledem k rozšíření věkového spektra dětí navštěvujících MŠ bude nutno zajistit podmínky pro menší skupinky umožňující přístup více odpovídající věkové úrovni dětí, zejména těch nejmladších. To s sebou nese nároky také na větší diferenciaci na vybavení MŠ nábytkem, sanitární techniky v sociálních zařízeních, nábytkem jídelen apod. V případě potřeby budou realizována opatření zaměřená na snížení spotřeby energie. Vzhledem ke skutečnosti, že část těchto aktivit nebude spojena přímo s navyšováním kapacity zařízení, budou aktivity zahrnuté do tohoto cíle doplněny financováním z dalších dostupných zdrojů.</i></p>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (D) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (PaV) Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů na rekonstrukci budov pro předškolní vzdělávání Počet realizovaných projektů na vybavení tříd a souvisejících prostor MŠ (hřiště, zahrady, apod.). Počet plně bezbariérových MŠ

<b>PRIORITA</b>	<b>2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<p><b>2.2 Zajištění podpory kvalitního a inkluzivního předškolního vzdělávání formou posílení personální kapacity a speciálního vybavení</b></p> <p>Cíl bude naplněn aktivitami zaměřenými na aplikaci nejnovějších trendů v oblasti předškolního vzdělávání tak, aby odpovídalo věkovému a schopnostnímu složení jednotlivých skupin dětí v zařízení. MŠ budou reagovat na rozšiřující věkové spektrum dětí v zařízení směrem ke zmenšování skupin s ohledem na jejich věk. Aktivity a projekty budou zaměřeny na posílení personální kapacity jak s ohledem na kvantitu (zvýšení počtu pracovníků a ohledem na větší diferenciaci dětí – asistenti, chůvy), tak na kvalitu (DVPP a jiné vzdělávání spojené se začlenění specifických skupin dětí). S tím spojen je nákup nezbytných speciálních pomůcek v dostatečném množství odpovídajícím potřebnosti na dané MŠ. Posíleny budou také nástroje spojené s přípravou dětí z MŠ na ZŠ. Hlavním zdrojem financování uvedených aktivit by měl být OP VVV</p>





	<p>formou tzv. šablon</p> <p><i>Výstupy z analýzy ukazují, že se na chodu MŠ v blízké době projeví změny v rozšíření věkové hranice dětí (od 2 do 7 let). Přestože se MŠ na tyto změny připravují, mají problémy zejména s personálním zajištěním budoucího stavu, kdy mají obavy z nároků vyvolaných obzvláště zařazením nejmenších dětí. Navíc podle zástupců MŠ přichází do zařízení stále větší procento dětí s nedostatečnými dovednostmi, nesamostatných a s logopedickými vadami. V MŠ s těmito dětmi pracují dle stávajících možností, nicméně např. některé ze speciálních pomůcek nemohou být plně využity, neboť proškolení pedagogických pracovníků bývá vzhledem k napjatým personálním kapacitám MŠ pouze stručné. Zároveň není možné plně pracovat s mimořádně nadanými dětmi. Problematická je také odborná úroveň značné části nových absolventek/absolventů nastupujících po ukončení pedagogických škol.</i></p>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) a (PaV) – vazba na všechna vymezená opatření/témata
<b>Indikátory</b>	Počet škol využívajících psychologickou a speciálně pedagogickou péči Počet škol vybavených speciálními vzdělávacími pomůckami pro mimořádně nadané děti a děti se specifickými vzdělávacími potřebami

<b>PRIORITA</b>	<b>2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<p><b>2.3 Vytvoření podmínek pro rozvoj matematické a čtenářské pre-gramotnosti, polytechnické výchovy včetně EVVO a základů cizích jazyků</b></p> <p>V rámci cíle budou realizovány aktivity směřující k posílení kompetencí pedagogických pracovníků v uvedených oblastech (DVPP, společné vzdělávací akce MŠ, společné vzdělávací akce s dalšími vhodnými partnery – knihovny, ZŠ, střední školy, ZUŠ, VIANA a další subjekty působící v oblasti vzdělávání) a projekty směřující k naplnění rozvoje uvedených kompetencí (projekty jednotlivých MŠ i společné akce s dalšími partnery). Důraz bude kladen na společné akce dětí a rodičů se záměrem zvýšit motivaci rodičů ke vzdělávání dětí ve vymezených oblastech. Součástí bude také vybavení MŠ potřebnými pomůckami pro zajištění výše uvedených akcí.</p> <p><i>Podle analýzy MŠ věnují uvedeným kompetencím již v současnosti značnou pozornost, dopady jsou ale zčásti omezeny malým zájmem rodičů. Velká podpora je s ohledem na minulost Litvínovska věnována zejména EVVO, realizovány jsou i aktivity k posílení čtenářské a matematické pre-gramotnosti. Přesto je ale dle analýzy žádoucí posílit v rámci MŠ aktivity v těchto oblastech zejména s ohledem na nezbytnost zajistit dětem lepší vstupní základy při přechodu na ZŠ a tím snížit riziko jejich neúspěchu v prvních ročnících. Zároveň je nutné zvýšit zájem rodičů o pokrok, které děti v těchto oblastech učinily.</i></p>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (PaV) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (PaV) Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů pro rozvoj matematické a čtenářské pre-gramotnosti, polytechnické výchovy včetně EVVO a základů cizích jazyků Počet společných realizovaných projektů



<b>PRIORITA</b>	<b>2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<p><b>2.4 Zajištění podmínek pro základy klíčových kompetencí dětí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnosti a občanské)</b></p> <p>Obsahem této části budou všechny aktivity vztahující se k přípravě dětí na posilování kompetencí spojených se vstupem a aktivní účastí na kvalifikovaném a odpovědném rozhodování a životě v demokratické společnosti. Podporovány budou jak aktivity v rámci jednotlivých MŠ, tak i společné akce více subjektů působících v oblasti vzdělávání (besedy s významnými osobnostmi, kulturní akce, projektové dny, spolupráce se zahraničními partnery, apod.) .</p> <p><i>Podle analýzy je vhodné i nadále v souladu s obsahem rozvojových dokumentů MŠ a jejich školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání posilovat kompetence potřebné k úspěšnému životu v současné společnosti – posilování slovní zásoby, zdravý životní styl, představitivost a fantazie, samostatnost, respekt k pravidlům, vztahy ke kamarádům a dospělým, apod. MŠ stále častěji nahrazují v posilování těchto kompetencí výchovu v rodině. MŠ budou nuceny reagovat na širší věkovou škálu dětí, v území ORP Litvínov se chystají alternativní formy předškolního vzdělávání.</i></p>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PaV) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů posilujících základy klíčových kompetencí dětí Počet společných realizovaných projektů





**Vazba cílů Priority 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání s ohledem na inkluzi  
na opatření/témata stanovená metodikou**

		Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4
<b>Povinné</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XXX	XXX	XXX	XXX
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X		
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	XXX	
<b>Doporučené</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>		X		X
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	
	Kariérové poradenství v základních školách				
<b>Průřezové a volitelné</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	X	XXX		
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XXX	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X		XXX
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X		XXX	X
	Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů				
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR				



### Priorita 3. ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

<b>PRIORITA</b>	<b>3. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<b>3.1 Modernizace a rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání</b>  Aktivity v tomto cíli budou zaměřeny na rekonstrukci a modernizaci budov a prostor využívaných subjekty poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání, doplněné o nákup vybavení a zařízení pro výkon činnosti.  <i>Vzdělávání není zajištěno pouze školami, ale probíhá také pod hlavičkou řady dalších organizací (knihovny, ZUŠ, neziskové organizace, spolky, apod.). Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích programech škol v ORP Litvínov. Činnost těchto organizací probíhá často v prostorech neodpovídajících potřebám, problémy mívají také s vybavením a pomůckami/materiálem nezbytnými pro realizaci činností v rozsahu a kvalitě, která by odpovídala jejich skutečnému potenciálu.</i>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PaV) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (PaV) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (PaV) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů zaměřených na modernizaci infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání Počet podpořených subjektů z prostředků obcí

<b>PRIORITA</b>	<b>3. Zájmové a neformální vzdělávání</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<b>3.2 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání včetně pohybových aktivit zajišťujících podmínky pro rozvoj kulturního a sportovního povědomí a vyjádření dětí</b>  Projekty/aktivity v této části MAP budou zaměřeny na vytvoření nových zájmových a sportovních kroužků, zejména na podporu personálního zajištění a nákup materiálu nezbytného pro činnost.  <i>Vzdělávání není zajištěno pouze školami, ale probíhá také pod hlavičkou řady dalších organizací (knihovny, ZUŠ, neziskové organizace, spolky, apod.). Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích programech škol v ORP Litvínov. Podle analýzy část aktivit nemůže být realizována díky chybějícím finančním prostředkům na zajištění vedoucích a provozní náklady zejména v počáteční fázi jejich činnosti, navíc pro část dětí je platba za účast v mimoškolním a zájmovém vzdělávání výraznou bariérou.</i>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PaV) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (PaV) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (PaV) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<b>Indikátory</b>	Počet nově vzniklých kroužků a kurzů



### Vazba cílů Priority 3. Zájmové a neformální vzdělávání na opatření/témata stanovená metodikou

		Cíl 3.1	Cíl 3.2
<b>Povinné</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	X	
	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>		XX
	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX	XXX
<b>Doporučené</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	X	
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	X	X
	<b>Kariérové poradenství v základních školách</b>		
<b>Průřezové a volitelné</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	XX	XX
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	X	X
	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	XXX	XXX
	<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>	XXX	XXX
	<b>Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů</b>		X
	<b>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</b>	XXX	XXX



#### Priorita 4. SÍŤOVÁNÍ AKTÉRŮ A SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE

<b>PRIORITA</b>	<b>4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<p><b>4.1 Podpora cílené spolupráce subjektů v oblasti formálního a zájmového/neformálního vzdělávání včetně škol vyššího stupně a sportovních klubů</b></p> <p>Obsahem bude soubor aktivit zaměřených na spolupráci a společné projekty subjektů zajišťujících formální a neformální vzdělávání. Bude se jednat např. o sdílení prostor (hřiště, tělocvičny, laboratoře, ateliéry,...), o společné akce, výměnu zkušeností, sdílení dobré praxe apod. Důraz bude kladen na aktivní zapojování rodičů. Součástí bude také sdílení personálních kapacit (excelentní pedagogové, vedoucí kroužků a kurzů apod.)</p> <p><i>Vzdělávání není zajištěno pouze školami, ale probíhá také pod hlavičkou řady dalších organizací (knihovny, ZUŠ, neziskové organizace, spolky, apod.). Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích plánech škol v ORP Litvínov. Spolupráce mezi nimi by měla zajistit synergický účinek jejich aktivit a přispět k posílení dopadu na děti.</i></p>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PaV) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (PaV) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (PaV) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<b>Indikátory</b>	Počet kroužků a kurzů realizovaných na základě sdílených prostor či personálu.

<b>PRIORITA</b>	<b>4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<p><b>4.2 Výstavba excelentních vzdělávacích prostor pro sdílené aktivity v rámci formálního i neformálního a zájmového vzdělávání v území ORP Litvínov</b></p> <p>Tvorba excelentních vzdělávacích prostorů (prostory pro polytechnické vzdělávání, laboratoře přírodních věd, arboreta, vědecké miniparky, amfiteátry, divadelní miniscény, ateliéry, apod.) bude určena pro sdílené aktivity většiny subjektů poskytujících základní vzdělávání na území ORP Litvínov.</p> <p><i>V rámci analýzy je tento způsob navýšení vzdělávací kapacity v území ORP Litvínov zmíněna zatím jako pouze teoretická možnost, nicméně v rámci diskuse nad obsahem MAP bylo rozhodnuto tuto možnost do textu začlenit. Reprezentuje nástroj zejména pro podporu výjimečně nadaných dětí.</i></p>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (D) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (PaV) Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet předložených projektů zaměřených na vznik excelentních prostor Počet nově vzniklých excelentních prostor vzdělávání



### Vazba cílů Priority 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe na opatření/témata stanovená metodikou

		Cíl 4.1	Cíl 4.2
<b>Povinné</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>		
	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>		X
	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX	XXX
<b>Doporučené</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>		X
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>		XXX
	<b>Kariérové poradenství v základních školách</b>		
<b>Průřezové a volitelné</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>		XXX
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>		
	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	XXX	
	<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>	XXX	
	<b>Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů</b>		
	<b>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</b>	XXX	



## Priorita 5. DOPLNĚNÍ A REKONSTRUKCE POTŘEBNÉ INFRASTRUKTURY

<b>PRIORITA</b>	<b>5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury</b>
<b>Cíl a jeho popis</b>	<p><b>5.1 Výstavba a rekonstrukce infrastruktury formálního i neformálního a zájmového vzdělávání v území ORP Litvínov</b></p> <p>Cíl bude naplňován realizací projektů zaměřených na výstavbu, rekonstrukci a nutnou údržbu infrastruktury pro formální i neformální vzdělávání dětí a žáků v území ORP Litvínov.</p> <p><i>Analýza současného stavu infrastruktury ukázala, že její stav vyžaduje v řadě případů rozsáhlé opravy či rekonstrukce, které pravidla IROP neumožňují hradit z prostředků poskytovaných výzvami IROP ani z prostředků OP VVV. Projekty zařazené do této části MAP budou financovány z dalších zdrojů, a to jak z jiných OP (OP ŽP, Program rozvoje venkova), tak i z dalších vhodných dotačních programů (krajskými dotacemi, dotacemi ze státního rozpočtu, spoluprací s privátním sektorem, apod.) či zdrojů zřizovatelů.</i></p>
<b>Vazba na opatření/téma</b>	(P) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (P)Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PaV) Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<b>Indikátory</b>	Počet projektů realizovaných a financovaných z jiných zdrojů.



**Vazba cílů Priority 5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury na opatření/témata stanovená metodikou**

		<b>Cíl 5.1</b>
<b>Povinné</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	XXX
	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	
	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>	XXX
<b>Doporučené</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	X
	<b>Kariérové poradenství v základních školách</b>	
<b>Průřezové a volitelné</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	
	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	X
	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	
	<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>	
	<b>Investice do rozvoje kapacit základních i mateřských škol a ostatních aktérů</b>	X
	<b>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</b>	XXX



## **PŘÍLOHA Č. 1**

k Místnímu akčnímu plánu vzdělávání pro správní obvod ORP Litvínov

### **INVESTIČNÍ PRIORITY**

Seznam projektových záměrů

pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SÚ  
ORP Litvínov





Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmentových učeben
Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most RED IZO: 116701030; předkladatel žádosti: Město Litvínov	Rekonstrukce a modernizace učeben	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X	
	Po škole se nenudíme (školní družina)	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X	
Základní škola Litvínov – Hamr; Mládežnická 220, okres Most RED IZO 116701064; Předkladatel žádosti: Město Litvínov	ŠKOLA HRAVĚ A ZDRAVĚ	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X	
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most RED IZO: 116701307 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Škola přístupná všem	20	2018 -2019	1.1	X	X	X	X	X	
	Družina při 3 ZŠ pro mimoškolské vzdělávací a volnočasové aktivity	19	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X	
Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okr. Most RED IZO: 600083713 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Už nám nic neuteče	20	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X	
	Školní centrum Lesánek	20	2018-2019	3.1		X	X	X	X	
Sportovní soukromá základní škola, s.r.o. RED IZO: 120441073 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Rekonstrukce objektu dílen Sportovní soukromé základní školy	12,5	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X	
Základní škola a Mateřská škola Lom, okres Most RED IZO: 600083896 Předkladatel žádosti : Město Lom	Modernizace učeben ZŠ Lom ( IKT, jazyková a multimediální učebna)	6	2018-2019	1.1	X	X	X	X	X	
Městská knihovna Litvínov IČ: 70226369 Předkladatel žádosti: Město Litvínov	Dveře k vlastní budoucnosti	2	2017-2018	3.1	X	X	X	X	X	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmentových učeben
Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín RED IZO: 600083845 Předkladatel žádosti: ZŠ a MŠ Horní Jiřetín	Vybudování počítačové učebny v půdních prostorách	5	2017-2018	1.1	X	X		X	X	
	Modernizace školní sítě a připojení k internetu	2,5	2017-2018	1.1	X	X		X	X	
	Manuální práce nás baví	1,5	2017-2018	1.1			X	X	X	
	Vybudování jazykové učebny	2	2017-2018	1.1	X			X	X	
Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s. IČ: 02500019; Mateřská škola Jeřábinka pracující na principech waldorfské pedagogiky RED IZO: 180063140 Předkladatel žádosti: Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s.	Základní škola pracující na principech waldorfské pedagogiky	65	2018-2020	1.7	X	X	X	X	X	X
	Bezbariérový přístup do školní budovy	3	2018-2020	1.7					X	
	Učebny přírodních věd	1	2018-2020	1.7		X			X	
	Dílny pro polytechnickou výuku	1	2018-2020	1.7			X		X	
	Jazykové učebny	0,4	2018-2020	1.7	X			X	X	
	Vybudování venkovních výukových učeben	2	2018-2020	1.7		X	X		X	
Základní škola a Mateřská škola, Hora Sv. Kateřiny RED IZO 116 700 866 Předkladatel žádosti: Město Hora Svaté Kateřiny	Vybudování učebny fyziky, chemie - laboratoř	1	2018-2020	1.1		X	X		X	
	Vybudování jazykové učebny	0,5	2018-2019	1.1	X				X	
	Vybudování venkovní učebny	0,5	2018-2019	1.1		X			X	
Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most; IČ: 72743158 RED IZO: 600083799 Předkladatel žádosti: ZŠ a MŠ Louka u Litvínova	* Podpora jazykové výuky s využitím znalostí IT	0,5	2017/2018	1.1	X			X		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu (mil. Kč)	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu: S vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit kmentových učeben
<b>Oblastní charita Most</b> <b>IČ: 70828920</b> <b>Předkladatel žádosti:</b> <b>Oblastní charita Most</b>	* Komunitní centrum Janov - Ekologické centrum Domeček	7,8	2018	3.1		X				X

\* - projekt doplněný do seznamu v rámci Aktualizace 01



## **PŘÍLOHA Č. 2**

k Místnímu akčnímu plánu vzdělávání pro správní obvod ORP Litvínov

### **ZÁSOBNÍK ZÁMĚRŮ MIMO IROP**

***Všichni zřizovatelé z území MAP SO ORP Litvínov***



## INVESTIČNÍ PROJEKTY

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace	Předpokládaný zdroj financování	Návaznost na cíle MAP
<b>Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s.</b> IČ: 02500019; Mateřská škola Jeřábinka pracující na principech waldorfské pedagogiky RED IZO: 180063140 Předkladatel žádosti: Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s.	Vybudování venkovních výukových učeben	1,75	2018-2020	OPŽP, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce tělocvičny	2,2	2018 -2020	Vlastní, MŠMT, zřizovatel	5.1
	Zateplení a výměna oken	9	2018 - 2020	OPŽP, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny	2	2018-2020	zřizovatel	5.1
<b>Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín</b> RED IZO: 600083845	Tělocvična ve škole	3	2018-2022	Vlastní, zřizovatel, MŠMT	5.1.
	Úspora energií pomocí zateplení a změny vytápění	10	2018-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1.
	Oplocení ZŠ	1	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1.
	Vybudování naučné stezky	1	2018-2019	OPŽP, vlastní,	5.1
	Automobil– Všude se dostaneme snadněji	1,5	2018-2020	Vlastní	5.1
<b>Základní škola a Mateřská škola Lom, okres Most</b> RED IZO: 600083896	Zateplení budovy ZŠ Lom	8	2018-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce tělocvičny a zázemí	1	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce školního hřiště	1	2018-2020	Nadace ČEZ, vlastní, zřizovatel	5.1
	Obnova školní zahrady	0,3	2018-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce areálu MŠ – venkovní hrací prvky, záhony	0,5	2018-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1
	Zavedení elektronické evidence do školní jídelny	0,5	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce elektroinstalace	3	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce půdních prostor ZŠ	10	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Bezbariérová mateřská škola	0,15	2018-2020	MŠMT, vlastní, zřizovatel	5.1
<b>Sportovní soukromá základní škola, s.r.o.</b> RED IZO: 120441073	Rekonstrukce půdních prostor – ateliér, dílna, učebna jazyků	zatím neupřesněno	2018-2020	Lze z IROP při navázání na rozvoj podporovaných klíčových kompetencí	1.1,3.1,4.1, 4.2
	Multifunkční hřiště	5,4	2018-2020	Vlastní, zřizovatel,	5.1
	Řešení dopravní situace před budovou SSZŠ	3,9	2018-2020	SFDI – PROGRAM ZVYŠOVÁNÍ BEZPEČNOSTI	5.1
	Zateplení fasády budovy školy	5,1	2017-2020	OPŽP, zřizovatel, vlastní	5.1
	Rekonstrukce oplocení školy		2017-2018	Vlastní	5.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace	Předpokládaný zdroj financování	Návaznost na cíle MAP
	Izolace pavilonu tělocvičny	4	2018-2020	OPŽP, zřizovatel, vlastní	5.1
	Výměna vzduchotechniky ve školní jídelně	2	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
<b>Mateřská škola Litvínov, Gorkého 1614, okres Most RED IZO 600083632</b>	Obnova zahrady MŠ Kaštánek	6	2017-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1
	Obnova zahrady MŠ Na Skalce	6	2017-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1
	Rozšíření prostor - přístavba	2,7	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
<b>Základní škola a Mateřská škola Meziboří, J. A. Komenského 340 RED IZO: 600083829</b>	Vybavení kuchyně ZŠ	2	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Výměna oken v tělocvičnách ZŠ	2	2017-2020	Vlastní, zřizovatel, OPŽP	5.1
	Rekonstrukce podlah v tělocvičnách ZŠ	2	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce elektroinstalace v ZŠ	2,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce elektroinstalace v MŠ MÍROVÁ	1	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Oprava schodišť v areálu ZŠ	1	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Oprava plotu ZŠ	0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Oprava izolace budovy školní jídelny ZŠ	2	2017	Vlastní, zřizovatel, případně OPŽP	5.1
	Oprava rozvodů vody a odpadů v ZŠ	2,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Oprava fasády ZŠ	3	2017-2020	Vlastní, zřizovatel, OPŽP	5.1
	Oprava výtahu MŠ Žižkova	0,5	2017 - 2018	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Oprava plotu MŠ Mírová	0,5	2017-2018	vlastní, zřizovatel	5.1
	Pohádková naučná stezka s venkovní třídou	0,4	2017-2020	Vlastní, zřizovatel, OPŽP	5.1
	Oprava oken na chodbách ZŠ	3	2017-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce sociálních zařízení v ZŠ	1,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Vybavení školní kuchyňky v ZŠ	0,2	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Šatní skřínky ZŠ	0,4	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Oprava vstupního vestibulu ZŠ	0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Protipožární schodiště ve budově ZŠ	2	2017-2018	Vlastní, zřizovatel	5.1
	<b>Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most RED IZO: 600023621</b>	Rekonstrukce školní kuchyňky	0,4	2017-2020	Vlastní, zřizovatel
Rekonstrukce školních dílen		0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	1.4
Rekonstrukce topení		2	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
Rekonstrukce podlah na chodbách školy		2		Vlastní, zřizovatel	5.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace	Předpokládaný zdroj financování	Návaznost na cíle MAP
	Rekonstrukce podlah ve třídách školy, výměna podlahové krytiny – MŠ + ZŠ	2	2017	Zřizovatel, vlastní	5.1
	Modernizace počítačové učebny a ostatní výpočetní techniky (interaktivní tabule, tablety...)	1	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Modernizace učebny hudební výchovy	0,2	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	Modernizace keramické dílny		2017-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1.
	Rekonstrukce šaten	3,8	2017	Zřizovatel, vlastní	1.1
	Rekonstrukce sociálního zařízení	1	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Výstavba hřiště s herními prvky v prostorách dvora	0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
<b>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most IZO: 116701307</b>	Rekonstrukce sociálního zařízení	3	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	Vybavení speciální třídy pro logopedickou prevenci	0,1	2017-2020	MŠMT, OP VVV	2.2
	Vybavení třídy pro předškoláky – interaktivní tabule	0,1	2017-2020	MŠMT, OP VVV	2.2
	Rekonstrukce výtahu	0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	2.1
	Standard konektivity – rozšíření datových rozvodů a posílení datové linky; 7x PC sestava	0,3	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	2.1
	Vybudování tělocvičny ve střešní sedlové nástavbě budovy ZŠ	zatím neupřesněno	2017-2020	Zřizovatel, vlastní	1.1
	Rekonstrukce školní kuchyně	zatím neupřesněno	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	Rekonstrukce školní jídelny	zatím neupřesněno	2018-2020		1.1
	Rekonstrukce vzduchotechniky	2,8	2018-2020	zřizovatel	1.1
	MŠ – Zateplení budovy	zatím neupřesněno	2017-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	2.1
	Školní družina – zateplení budovy	zatím neupřesněno	2017-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	1.1
<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most RED IZO: 116701030</b>	IT učebny pro rozvoje informačních kompetencí u dětí v MŠ	0,9	2017-2020	Vlastní, zřizovatel, MŠMT	2.1
	Rekonstrukce budovy školy Přátelství 160	65	2017-2018 částecná REKO 10 mil	Zřizovatel, zateplení OPŽP, vlastní	1.1 1.1
	Rekonstrukce vč. vnitřního vybavení budovy školičky Gluckova 101	zatím neupřesněno	zatím neupřesněno	Zateplení a výměna oken OPŽP, vlastní, zřizovatel	1.1
	Školní družina Janov+ vnitřní vybavení	20,4	zatím neupřesněno	Vlastní, zřizovatel, OPŽP	1.1
	Školní klub Janov - vybavení	1,2	zatím neupřesněno	Vlastní, zřizovatel	5.1



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace	Předpokládaný zdroj financování	Návaznost na cíle MAP
<b>Základní škola Litvínov – Hamr; Mládežnická 220, okres Most</b> RED IZO: 116701064	Sportovní hřiště	10	2018-2020	Nadace ČEZ	1.1 nebo 5.1
	Odizolování budovy ZŠ a úprava povrchu		2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Podlaha ve 2. patře	0,4	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Balkónové dveře	0,06	2017-2018	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Oprava stropů	0,75	2017-2019	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Odizolování budovy školní jídelny	zatím neupřesněno	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
<b>Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova</b> RED IZO: 600083799	Rekonstrukce topení a kotlů pro vytápění školy	0,15	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	Výstavba školní družiny v podkroví	10	2018-2020	MAS Naděje	1.1
	Rozšíření a vybavení školní jídelny	6	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	2.1
	Vybavení novými počítači v PC učebně	0,15	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	Vybavení počítači v MŠ	0,05	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	2.1
	Vybavení novými žákovskými tablety	0,15	2018-2020	MŠMT, OP VVV, vlastní, zřizovatel	1.1
	Obnova interaktivních tabulí ve třídách	0,35	2018-2020	MŠMT, OP VVV, vlastní, zřizovatel	1.1
	Interaktivní zařízení do MŠ	0,08	2018-2020	MŠMT, OP VVV, vlastní, zřizovatel	2.2
	Nové dataprojektory	0,15	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	Obnova vybavení školní kuchyně a jídelny		2018-2020	Vlastní, zřizovatel	2.1
	Vybavení kuchyňky – učebna	0,07	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	Obnova úklidové místnosti v suterénu ( zprovoznění technického přízemí)	8	2018-2020	Vlastní, zřizovatel	1.1
	<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most</b> RED IZO 600083713	MŠ Čapkova – Vybudování plotu, výměna hlavních vrat a branky	1,5	2017 - 2018	Vlastní zdroje, zřizovatel
Komplexní rekonstrukce – střecha, zateplení, výměna oken, reko podlah,		zatím neupřesněno	Část 2017 (pouze PD) v hodnotě 1 mil Kč	Zřizovatel ( OPŽP)	5.1
MŠ – Soukenická – Revitalizace zahrady		2,3	zatím neupřesněno	OPŽP, zřizovatel, vlastní	5.1
MŠ Čapkova – fasáda - zateplení		0,8	zatím neupřesněno	OPŽP, zřizovatel, vlastní	5.1
<b>Základní škola a Mateřská škola, Hora Sv. Kateřiny</b> RED IZO 116 700 866	Rekonstrukce a vybavení zahrady MŠ	0,5	2017-2020	OPŽP, zřizovatel, vlastní	5.1
	Výměna oken a zateplení MŠ	zatím neupřesněno	2017-2020	OPŽP, zřizovatel,	5.1





Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (mil. Kč)	Očekávaný termín realizace	Předpokládaný zdroj financování	Návaznost na cíle MAP
				vlastní	
	Vybudování venkovní učebny	0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel, částečně IROP, pokud bude součástí proj. – např. podpora environmentální výchovy...	5.1
	Pořízení školního minibusu	2	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Pořízení kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP a nadanými žáky	0,3	2017-2020	MŠMT, OP VVV, případně jako součást projektu IROP (klíčové kompetence)	5.1
	Zasíťování školy - renovace	0,1	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Obnova PC techniky	0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Pořízení Nastavitelného nábytku (lavice)	0,5	2017-2020	Částečně IROP – jako součást projektu učeben	5.1
	Pořízení skleníku – výuka PV	0,1	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Výměna neekologického zdroje tepla za efektivní ekologicky šetrné zdroje - tepelné čerpadlo	1	2017-2020	OPŽP, vlastní, zřizovatel	5.1
	Zabezpečení budovy školy (čipy, kamerový systém)	0,1	2017-2020	Vlastní, zřizovatel, MŠMT	5.1
	Vybudování schodiště mimo prostory školy pro bytové jednotky umístěné v prostorách školy (zamezení pohybu cizích osob)	0,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Rekonstrukce školní jídelny	3,5	2017-2020	Vlastní, zřizovatel	5.1
	Výstavba školního hřiště	3	2018-2020	Nadace ČEZ, vlastní, zřizovatel	5.1
<b>Oblastní charita Most IČ: 70828920 Předkladatel žádosti: Oblastní charita Most</b>	* Komunitní centrum Janov - Rajská zahrada	2,4	2018-2020	zatím neupřesněno	5.1

\* - projekt doplněný do seznamu v rámci Aktualizace 01



## NEINVESTIČNÍ PROJEKTY

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu, IČO, RED IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt (v tis. Kč)	Očekávaný termín realizace	Předpokládaný zdroj financování	Návaznost na cíle MAP
<b>Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s. IČ: 02500019; Mateřská škola Jeřábinka pracující na principech waldorfské pedagogiky RED IZO: 180063140</b>	Chůva – personální podpora	500	2017-2020	MŠMT	2.1
	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – DVVP čtenářská gramotnost	700	2017-2020	MŠMT	2.2
	Prevence logopedických vad	500	2017-2020	MŠMT	2.4
	Vzdělávání pedagogů	500	2017-2020	MŠMT	2.2
	Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči	500	2017-2020	MŠMT	2.5
<b>Oblastní charita Most IČ: 70828920</b>	Vzděláváním ke kvalitě – vzdělávání pracovníků Domečku	2 000	2017-2018	OPZ, MŠMT, OP ŽP	3.2
<b>Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova RED IZO: 600083799</b>	Nákup PC programů pro děti se SPUCH - Inkluze	30	2017-2018	MŠMT	1.1
	Nákup knih do školní knihovny – mimočítanková četba v hodinách čtení – podpora čtenářské gramotnosti	30	2017-2018	MŠMT	1.3
	Pomůcky pro výuku matematiky – matematická gramotnost, inkluze	20	2017-2018	MŠMT	1.3
	Sady rytmičních nástrojů - inkluze	11	2017-2018	MŠMT	1.1
<b>Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most RED IZO: 116701030;</b>	Kompenzační pomůcky – pro polohování, bazální stimulaci, rozvoj slovní zásoby, logického myšlení, koordinaci pohybů (žáci s vadou řeči, autismem a logopedickou prevencí)	290	2017	MŠMT	1..3
	Volný čas pro	1 500	2017-2018	zřizovatel, MŠMT,	3.2



	Janov – zájmová činnost, příměstský tábor, jarní prázdninový tábor			MV ČR	
	DVPP – Minimalizace šikany, Etická výchova	173	2017-2018	zatím neupřesněno	1.2
	Inkluze pro Janov Inkluzivní vzdělávání DVPP, školní psycholog, asistent pedagoga	6 700	2017-2018	zatím neupřesněno	1.2
	Vnímáme svět - Vytvoření prostoru pro snoezelen	44	2017	zatím neupřesněno	3.2
<b>Základní škola a Mateřská škola, Hora Sv. Kateřiny RED IZO 116 700 866</b>	DVVP pedagogů	20	2017	MŠMT – OP VVV, částečně NN MAP	1.2
	Pořízení kompenzačních pomůcek	300	2017-2019	MŠMT – OP VVV	1.3
	Asistenti pedagoga		2017-2019	ÚK, MŠMT – OP VVV	1.2
<b>Oblastní charita Most IČ: 70828920</b>	* Vzdělávání pracovníků KcJ	2 000	2018	zatím neupřesněno	3.2
	* Vybavení komunitního centra Janov	3 000	2018	zatím neupřesněno	3.2
	* Miniškola Janováček	2 000	2017	zatím neupřesněno	3.2

\* - projekt doplněný do seznamu v rámci Aktualizace 01

Aktualizace dokumentu Strategický rámec MAP pro území SO ORP Litvínov byla schválena Řídícím výborem dne 12.6.2017

Předseda Řídícího výboru