



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

T A
Č R

**Projekt TD020400 – Využití regionálních případových studií
udržitelného rozvoje ve vysokoškolské výuce a pro tvorbu tzv.
Open Educational Resources (OER)**

Metodika tvorby a využití případových studií ve VŠ výuce a formou OER

*Univerzita Karlova v Praze
Centrum pro otázky životního prostředí*

27. dubna 2015



Centrum pro otázky
životního prostředí
Univerzita Karlova v Praze



Krátká informace o projektu

Doba řešení: 01/2014 - 12/2015

Specifický cíl programu: C9 - Vytvořit a zavést nové postupy, metody a systémy pro rozvoj lidského kapitálu a pro zefektivnění stávajícího systému vzdělávání v ČR.

Anotace: Bude vyvinuta metoda tvorby PS, shromážděny PS v databázi, analyzovány z hlediska principů sociálního učení, vybrány příklady dobré praxe; PS budou publikovány formou Open Educational Resources, jež je vhodná pro sdílení a interakce. Proběhne pilotní testování výuky pomocí PS, analýza dosažených kompetencí k UR, vznikne a bude šířena metodika PS a OER.

Náklady (2014 /2015 /Celkem): 1454 /1450 /2904 tis. Kč
Přiděleno 2 185 tis. Kč



Slíbené výsledky projektu

2 * X - C - Kapitola v odborné knize

Případové studie udržitelného rozvoje a jejich využití jako metody výuky - kapitoly v odborné knize

1 * X - J - článek v odborném periodiku (Jrec)

Výhody publikování formou Open Educational Resources a možnosti jejich zavedení v ČR

1 * X - J - článek v odborném periodiku (Jimp)

Kompetence pro UR a jejich rozvoj na VŠ úrovni v ČR – článek v odborném periodiku

1 * Nmet - certifikované metodiky

Metodika tvorby a využití případových studií ve výuce a formou Open Educational Resources



Postup řešení

- Shromáždění případových studií, jejich publikace formou Open Edu Resources
 - Otevřené wiki prostředí pro výuku v AJ
- Testování pro využití ve výuce
 - E-learningové kurzy, letní školy – využití PS k aktivnímu učení
- Analýza souvisejících kompetencí (článek)
- Kniha shrnující PS a analytické závěry
- Komunikace výsledků
 - OpenEdu, kompetence, regionální výuka
- Metodika: využití PS; analytické závěry z Open Edu



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Případové studie

Publikovány formou
Open Edu Resources:
výukový otevřený prostor
[VCSEwiki](#)

Social Capital in Regional Sustainable

Course year: 2014-2015

Group description:

The goal of this case study is to analyse case development, either failures or success stories; identify factors that are critical for achieving sustainable development.

Tutor: Laura Machackova Henderson

Expert: Jana Dlouha & Andrew Barton

Laura Henderson
Participants: 8

discussion

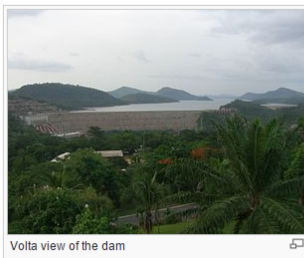
Ghana: Gold Mining Resurgence

Introduction

The theme of developing countries is important in the globalisation debate – they are often considered to be beneficiaries or victims, depending on one's perspective, of global economic development fuelled by multinational corporations. Mineral resources are traditional sources of income in these countries that do not require a great deal of know-how to profit from its exploitation and export. In this case study, we will examine how the global imperative to seek rapid economic development measured by growth in Gross Domestic Product (GDP) via the extraction of valuable mineral resources has impacted the economy, the environment and social life in the developing West African state of Ghana.

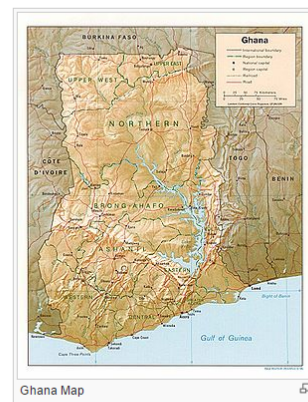
Globalization

This is a complex phenomenon and can be viewed from different (disciplinary) perspectives. Our viewpoint: direct impact at the local level – on the quality of life in diverse parts of the world.



Volta view of the dam

The economy is the driving force of globalisation processes. However, the economy looks different from both a global and local perspective as a result of: on-going trade liberalisation and increasing opportunities for investment across national borders, the global production and distribution network that have become even more interconnected, their increased efficiency, and the lesser importance of boundaries and borders; the globalised economic driver to maximize profit but also deliver cheap goods to underdeveloped regions. However, from a local perspective, globalisation of economic processes might block local initiatives as it neglects local specifics – social, cultural and political conditions, and of course the traditional economy based on those same conditions. In the past, tariffs would have been imposed on imports in developing countries in order to nurture and incubate local industry and hence protect it from foreign competition, just as new industries had once been protected in developed societies, but the demands of the global economy and the World Trade Organization require opening up markets in developing nations to the full force of global competition. Globalisation in a certain sense means universalisation, and its economic imperatives destroy local diversity, which often means neglecting local consumption needs or patterns. Local people are perceived as part of the global "labour force" often working primarily toward the benefit of



Ghana Map

Využití ve výuce – kurzy:

Globální a regionální případy UR;
European Virtual Seminar



Kniha shrnující PS a analytické závěry

**Exploring regional
sustainable development
issues. Using the case
study approach in
higher education.**

by

Andrew Barton
&
Jana Dlouhá (eds.)



Grosvenor House
Publishing Limited

Barton, A., Dlouhá, J., eds. (2014).
*Exploring regional sustainable
development issues. Using the case
study approach in higher education.*
Grosvenor House Publishing LTD., UK

- Dlouhá J. (2014). Sustainable development case studies and their use as a teaching method in regionally focused higher education programs.
- Dlouhá J., Barton, A. (2014). Students' exploration of a Brown Coal Mining case study in higher education.



Metodika

Návaznost na
již certifikované
metodiky → → →
(MŽP ČR, 2012)

Otevřený
prostor
Enviwiki

Ministerstvo životního prostředí
České republiky

Tato metodika byla certifikována MŽP ČR 31.1.2012, pod č.j. 5782/ENV/12; 154/320/12 a a uplatněna MŠMT [e](#)

- Úvod
- Informační a komunikační technologie ve vzdělávání
- Co je environmentální vzdělání a vzdělání pro udržitelný rozvoj? (vzhledem k možnostem e-learningu na VŠ)
 - Edukační cíle EV a VUR v e-learningu
 - Environmentální vzdělání z Enviwiki
 - Vzdělání pro udržitelný rozvoj z Enviwiki
- Co je e-learning? Kdy a proč volit e-learningovou metodu? Jaké jsou nástroje e-learningu?
 - Důvody pro využití e-learningu
 - E-learningové nástroje
 - LMS prostředí
 - Web 2.0 nástroje
- Design e-learningových kurzů
 - Strategie výuky
 - Určení etap programu či kurzu
 - Hodnocení programu či kurzu
- Výuka psaní
 - Návod na psaní
 - Jak psát odborný text krok za krokem
 - Nástroje pro hodnocení studentů
 - Důsledky využití Wiki ve výuce
- Příklady z výuky s využitím Wiki - rozcestník na kurzy organizované pro různé obory
 - Studenti PřF UK
 - Studenti PedF UK
 - Studenti VŠE
 - Student Area [e](#) – kurzy v angličtině



Využití a komunikace výsledků

OpenEdu resources

- účast v pracovní skupině pro tvorbu otevřených zdrojů UK (Wikiskripta)
- spolupráce s Karolinem – zajišťování Open Access zdrojů pro UK
- vedení začínající disertační práce na toto téma

Kompetence

- souvislost s mezinárodním projektem [UE4SD](#) (54 partnerů z 33 zemí EU)
- propojení s projektem ČRA, národní seminář 4.6. ke kompetencím

Výuka pomocí případových studií

- principy regionální výuky - spojení s regionální výukou na nižších stupních
- vlastní výukové moduly (testování + analýza metodiky)
 - Globalizace
 - European Virtual Seminar
- metodika - online v otevřeném prostoru



Kontakt na řešitele

Jana Dlouhá et al.

Centrum pro otázky životního prostředí UK

<http://www.czp.cuni.cz/>

José Martího 2/407, 162 00 Praha 6

mob. +420 604 670 025

tel. +420 220 199 485

Skype: janadlouha89

jana.dlouha@czp.cuni.cz