

# „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín“

CZ.02.03.68/0.0/0.0/15\_005/0000388

## Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Jičín

**Aktualizované znění k 14. 2. 2018** (aktualizace z 26. 09. 2016)



# Strategický rámec MAP pro ORP Jičín

**Motto: "MAP jako cesta k rozvoji vzdělanosti."**

## 1. VIZE

**Zajistit** kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání vybudováním odpovídajícího a bezpečného stavebně-technického zázemí a zkvalitněním materiálního vybavení, ale také zlepšením jeho dosažitelnosti a naplňováním rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín do roku 2023. **Vytvořit** optimální podmínky pro vzdělávání a podporu pedagogů, lektorů, vychovatelů a dalších osob věnujících se dětem, mládeži i vzdělávání dospělých v ORP Jičín. **Směřovat** k vytvoření motivujícího a bezpečného prostředí pro vzdělávání zaměřené na úspěch pro každé dítě, žáka, vychovatele i pedagoga z ORP Jičín. **Posílit** kooperaci a spolupráci mezi školami a dalšími subjekty podílejícími se na realizaci vzdělávacích aktivit za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín. **Podpořit** subjekty pracující s dětmi a žáky v jejich úsilí začlenit do svých aktivit děti a žáky ohrožené školním neúspěchem a při práci s nadanými dětmi a žáky. **Zapojit** zřizovatele škol a veřejnost, aby se podíleli na zvyšování kvality vzdělávání.

## 2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Příprava projektu MAP pro ORP Jičín začínala na jaře roku 2015. Město Jičín informovalo všechny obce o chystaném projektu a dne 22. června 2015 se uskutečnilo první informační setkání pro zřizovatele škol ORP Jičín, na kterém jim byl vysvětlen princip tvorby MAP, založení partnerství, průběh projektu a jeho výstupy. Na tomto setkání byl vysloven souhlas, aby nositelem MAP byly Otevřené zahrady Jičín z. s., neboť svým územím MAS pokrývají největší část území okresu Jičín. Na poradě ředitelů škol ORP Jičín 15. října 2015 byl projekt MAP představen ředitelům škol. Do podání žádosti o dotaci na projekt MAP (01. 02. 2016) vyjádřili souhlas s účastí na projektu téměř všechny školy v území ORP Jičín (mimo dvou škol) a byli identifikováni všichni důležité aktéři předškolního a základního vzdělávání v území včetně institucí mimoškolního vzdělávání.

První fáze realizace projektu MAP pro ORP Jičín pak probíhala v období dubna až května 2016. Během osobních setkání s realizátory projektu byli zřizovatelé a ředitelé škol i zástupci neformálního a zájmového vzdělávání informováni o průběhu a aktivitách projektu a zároveň od nich realizátoři projektu zjišťovali potřeby škol a organizací, které zastupují. Na základě tohoto zjištění sestavili realizátoři projektu vlastní dotazníkové šetření, dotazníky MAP.003, a MAP.004, skrze které byly zjištěny potřeby škol v oblasti investic, potřeby pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, vzdělávání pedagogů a náměty pro společné sdílení zkušeností a zapojení škol. Pro zjištění potřeb organizací neformálního a zájmové vzdělávání byl později sestaven dotazník MAP.005. Prostřednictvím těchto dotazníků mimo jiné navrhovali jeho respondenti své zástupce do Řídicího výboru MAP pro ORP Jičín.

První ustanovující jednání Řídicího výboru MAP proběhlo dne 23. května 2016, na kterém byl ustanoven Řídicí výbor MAP složený ze zástupců realizátorů projektu MAS Otevřené zahrady Jičín z. s., MAS Brána do Českého ráje z. s., Krajského úřadu Hradec Králové, Města Jičín a dále

ze zástupců základních a mateřských škol, základní umělecké školy a neformálních a zájmových organizací v území.

Na druhém jednání Řídicího výboru MAP dne 8. června 2016 byl řídicí výbor rozšířen o 3 další členy a byly ustanoveny pracovní skupiny, ve kterých budou aktéři projektu nadále pracovat a tvořit místní akční plán rozvoje vzdělávání. Řídicí výbor MAP se shodl na těchto pracovních skupinách:

- I. Předškolní vzdělávání
- II. Základní vzdělávání
- III. Vzdělávání pedagogů a management škol
- IV. Neformální a zájmové vzdělávání

Vedoucí pracovních skupin, kteří byli jmenováni Řídicím výborem MAP, oslovili zájemce z řad ředitelů, pedagogů, lektorů, specialistů a dalších osob pracujících v oblasti vzdělávání v ORP Jičín, aby se zapojili do práce pracovních skupin. První jednání takto sestavených pracovních skupin probíhala v období 15. – 28. června 2016. Na těchto jednáních byla sestavena dotazníková šetření MAP.006 (pro pracovní skupinu Základní vzdělávání), MAP.007 (pro pracovní skupinu Vzdělávání pedagogů a management škol), MAP.008 (pro pracovní skupinu Předškolní vzdělávání a všechny MŠ) a sdílená tabulka potřeb pro organizace neformálního a zájmové vzdělávání. Cílem dotazníků bylo zjistit prioritizaci oblastí, aktivity škol a aktivity spolupráce v jednotlivých tématech MAP, zajištění podmínek pro zvýšení kvality vzdělávání a zjištění potřeb v oblasti vzdělávání pedagogů.

O činnosti pracovních skupin byla široká veřejnost informována prostřednictvím webu [www.moz.pfnet.eu](http://www.moz.pfnet.eu), skrze který měl kdokoliv možnost výsledky práce komentovat a případně připomínkovat. Mimo to o průběhu projektu MAP pro ORP Jičín opakovaně informovali místní tištěná média.

Samotná práce na Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín probíhala v období letních prázdnin, proto nejprve proběhla dvě jednání v užším pracovním týmu složeném z vedoucích a aktivních členů pracovních skupin. Ti s ohledem na výsledky dotazníkových šetření a potřeby všech základních a mateřských škol a organizací zajišťující neformální a zájmové vzdělávání v ORP Jičín sestavili během dvou jednání první část Strategického rámce pro ORP Jičín, tedy tabulku priorit a cílů.

Tato verze byla všem aktérům projektu MAP pro ORP Jičín rozeslána emailem k připomínkování 22. 8. 2016 a pak představena na dalších jednáních pracovních skupin, která probíhala v období 25. 8. – 31. 8. Na nich mohli členové pracovních skupin sestavené priority a cíle dále komentovat a dávat návrhy na jejich úpravy. Realizátoři projektu MAP později dokument doplnili potřebnou tabulkou investičních priorit, kterou sestavili na základě výsledků proběhlých dotazníkových šetření a po doplnění a odsouhlasení ředitelů škol a vedoucích organizací.

Všem zástupcům základního, předškolního, mimoškolního a neformálního vzdělávání v ORP Jičín byl výsledný Strategický rámec MAP pro ORP Jičín zaslán k prvnímu připomínkování, které probíhalo ve dnech 12. – 16. září 2016, a znovu pak k druhému připomínkování od 21. – 25. 9. 2016.

Takto sestavený Strategický rámec MAP pro ORP Jičín byl pak předložen dne 26. září 2016 Řídicímu výboru MAP ke schválení.

### 3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

#### 3.1. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ

Priority	Cíle
1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín	1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023
	1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023
2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín	2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2023
	2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023
3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín	3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023
	3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023

### 3.2. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

<p><b>Priorita</b></p>	<p><b>1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín</b></p>
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>1.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení školních budov, učeben a školních areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výuky pro všechny děti a žáky v ORP Jičín do roku 2023</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace budov škol a školních areálů, např. školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť a dětských hřišť, prostor pro školní družiny, jídelen atd., zabezpečení škol, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben s ohledem na aktuální potřeby kapacit mateřských a základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jičín.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace, přístavby a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy vzdělávání a zajišťoval vyhovující zázemí a rovné příležitosti pro každé dítě a žáka. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO</p> <p><b>Vazba na volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Investice do rozvoje a kapacity základních škol</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 13.</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p><b>Kvantitativní indikátory:</b> počet rekonstrukcí a modernizací budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet nově vybudovaných budov škol, venkovních školních areálů, školních zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, areálů školních družin, jídelen, učeben, odborných učeben; počet zabezpečených budov škol; počet bezbariérových přístupů</p> <p><b>Kvalitativní indikátory:</b> zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snížení energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu</p>

<p><b>Priorita</b></p>	<p><b>1. Zkvalitnění podmínek pro předškolní a základní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě a žáka v ORP Jičín</b></p>
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>1.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na úspěch pro každé dítě, žáka i pedagoga z ORP Jičín do roku 2023</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání prostřednictvím nových pracovních pozic, jako jsou školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, sociální pedagogové, metodici prevence, výchovní poradci, pracovníci školních klubů, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté. Finanční zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic, vzdělávacích aktivit a finanční podpora zastupování vzdělávajících se pedagogů. Dále sdílení příkladů dobré praxe v rámci školy i mimo školu, extrakurikulární (mimoškolní) aktivity – čtenářské kluby, kluby matematické logiky, doučování, podpora nadaných dětí a žáků. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí z nové školské legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu, rozsah a metody vzdělávání, včetně potřeby zavádět nové metody vzdělávání. Potřeba finančního zabezpečení stávajících i nově vzniklých pracovních pozic se vztahuje nejen na pedagogické pracovníky, ale i na pozice nepedagogických pracovníků ve školství. Zajištění materiálního a technického vybavení včetně kompenzačních a výukových pomůcek se týká jak samotné výuky ve škole, tak i aktivit ve školní družině a školních klubech.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO; Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><b>Vazba na volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p> <p><b>Vazba na vlastní opatření:</b> Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Administrativní pracovník ve škole – školní asistent; Práce s nadanými dětmi a žáky</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 13.</p>



<b>Indikátory</b>	<p><b>Kvantitativní indikátory:</b> počet nově vzniklých pracovních pozic (asistenti pedagoga, školní logopedi, školní psychologové, školní asistenti, speciální pedagogové, chůvy, terapeuti, rodilí mluvčí a další specialisté); počet hodin vzdělávacích aktivit; počet hodin zastupujících a chybějících pedagogických pracovníků; počet mimoškolních aktivit; počet čtenářských klubů; počet klubů matematické logiky; počet hodin doučování; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet škol a školských zařízení nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami</p> <p><b>Kvalitativní indikátory:</b> zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; koučovaná praxe; supervize po pracovním bloku dětí; know how, jež je třeba se učit především z praxe; zvýšení využití auto-evaluace v jednotlivých školách; zvýšení počtu oblastí, kterým se škola věnuje v průběžné evaluaci; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pedagogů; počet let praxe pedagogů ve škole; aktivní postoj pedagogů k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji školy; stanovení a vyhodnocování priorit školy; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb</p>
-------------------	--

<b>Priorita</b>	<p><b>2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín</b></p>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.1. Budování, rekonstrukce a modernizace objektů, areálů a učeben (kluboven) pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro každého v ORP Jičín do roku 2023</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace objektů a areálů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, např. zahrad, venkovních učeben, sportovišť a hřišť, dále zabezpečení objektů, bezbariérovost, vybudování a vybavení odborných učeben a rekonstrukce učeben (kluboven).</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, modernizace a výstavby budov, učeben (kluboven), venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti. Tento cíl zahrnuje vytvoření a zkvalitnění podmínek (zázemí) i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)</p>
<b>Vazba na</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze</p>

<p><b>povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>– kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO</p> <p><b>Vazba na volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p><b>Vazba na vlastní opatření:</b> Práce s nadanými dětmi a žáky</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 13.</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p><b>Kvantitativní indikátory:</b> počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet nově vybudovaných objektů, areálů, zahrad, venkovních učeben, sportovišť, dětských hřišť, hřišť, učeben (kluboven), odborných učeben; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů</p> <p><b>Kvalitativní indikátory:</b> zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu</p>



<p><b>Priorita</b></p>	<p><b>2. Zkvalitnění podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a zvýšení jeho dosažitelnosti včetně posilování rovných příležitostí pro každého v ORP Jičín</b></p>
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>2.2. Zvyšování kvality výchovy a vzdělávání umožňující rozvíjet motivující kulturu zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého z ORP Jičín do roku 2023</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Udržení a rozšiřování nabídky aktivit pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů, lektorů, trenérů, katechetů, vedoucích zájmových kroužků, skupin a útvarů a dalších specialistů na zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Dále sdílení příkladů dobré praxe, finanční zabezpečení stávajících a nově vzniklých pracovních pozic, zajištění kompenzačních a výukových pomůcek a materiálního a technického vybavení.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Vycházejí z příslušné legislativy a stále se zvyšujících nároků na kvalitu a rozsah výchovy a vzdělávání a odbornou kvalitu pracovníků v oblasti vzdělávání. Tento cíl zahrnuje zvyšování kvality výchovy a vzdělávání i pro aktivity organizací, které nejsou primárně určeny k výchově a vzdělávání, ale výchovné a vzdělávací aktivity poskytují nebo přispívají k jejich využívání (např. nízkoprahový klub, mateřské centrum, sociální služby pro děti, mládež a pro rodiny s dětmi, výuka náboženství ve farnostech atd.)</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO</p> <p><b>Vazba na volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p> <p><b>Vazba na vlastní opatření:</b> Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 13.</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p><b>Kvantitativní indikátory:</b> počet nově vzniklých pracovních pozic; počet hodin vzdělávacích aktivit; počet mimoškolních aktivit; počet podpořených nadaných dětí a žáků; počet podpořených dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem; počet subjektů nově vybavených kompenzačními, materiálními, technickými a výukovými pomůckami; počet dětí a mládeže zapojených do aktivit zájmového a neformálního vzdělávání; počet nových zájmových kroužků; rozsah a kapacita nabízených aktivit v oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání</p> <p><b>Kvalitativní indikátory:</b> zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností</p>

	<p>a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; dosažené vzdělání nových pracovníků; kvalifikovanost zastupujících pracovníků; počet let praxe v oblasti mimoškolního vzdělávání; aktivní postoj pracovníků k dalšímu vzdělávání; vytvoření, využívání a vyhodnocování strategických dokumentů k rozvoji organizace v souvislosti se vzdělávacími a výchovnými aktivitami; používání materiálů šetrných k životnímu prostředí; prezentace dětských a žákovských prací; počet zapojení dětí a žáků do soutěží; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb</p>
--	---

<b>Priorita</b>	<p><b>3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín</b></p>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.1. Budování, rekonstrukce a modernizace vybavení sdílených objektů, prostor, učeben (kluboven) a areálů s důrazem na zvyšování kvality, dostupnosti a bezpečnosti výchovy a vzdělávání pro všechny v ORP Jičín do roku 2023</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Budování, rekonstrukce, přístavby a modernizace sdílených objektů, areálů a učeben (kluboven) a jiných prostor, které budou sloužit více subjektům zajišťujících předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín včetně jejich zabezpečení, bezbariérovosti a vybavení.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Jedná se o stavební a technické úpravy, přístavby, modernizace a výstavby budov, učeben, venkovních prostor a objektů tak, aby splňovaly nejen veškeré technické a hygienické normy, ale také aby jejich stav reflektoval moderní trendy výchovy a vzdělávání vedoucí ke vzájemné spolupráci a sdílení dobré praxe. Cíl zohledňuje i zajištění bezpečnosti a bezbariérovosti.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO</p> <p><b>Vazba na volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p><b>Vazba na vlastní opatření:</b> Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 13.</p>

<b>Indikátory</b>	<p><b>Kvantitativní indikátory:</b> počet rekonstrukcí a modernizací objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet nově vybudovaných objektů, areálů, učeben (kluboven), zázemí pro poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání; počet zabezpečených objektů; počet bezbariérových přístupů</p> <p><b>Kvalitativní indikátory:</b> zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; energeticky úsporné technologie; počet opatření ke snižování energetické náročnosti objektu; počet využití know-how technologií, ekologicky šetrných výrobků a služeb; podpora bioproduktů; podpora třídění a recyklace odpadu; počet zavedených systémů na zabezpečení objektu</p>
-------------------	--

<b>Priorita</b>	<b>3. Posílení kooperace a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Jičín</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.2. Podpora a zvyšování rozsahu kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty v ORP Jičín do roku 2023</b></p> <p><b>Popis cíle:</b> Podpora a zvyšování kvality kooperace a spolupráce prostřednictvím společných projektů a aktivit napříč subjekty zajišťujícími předškolní, školní, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Jičín. Sdílení příkladů dobré praxe, společné vzdělávání, poradenské akce a předávání zkušeností, sdílené mimoškolní aktivity a společné projekty, podpora nadaných dětí a žáků. Podpora teambuildingu na školách, podpora vzájemných hospitací, náslechů, mentoringu a tandemové výuky s cílem podpořit týmovou práci a kooperaci.</p> <p><b>Odůvodnění:</b> Potřeby vyšly z dotazníkového šetření. Subjekty předškolního, školního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání se zatím zapojují do různých rozvojových programů především individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby organizace při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pracovníky, ale především mezi dětmi a žáky ze spolupracujících škol. Došlo by i k obohacení prostředí škol o nové prvky díky inspiraci a předávání zkušeností. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce projevila i ve vyšší efektivitě vynakládaných veřejných prostředků na tyto typy projektů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita; Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání; Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO;</p>

	<p>Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><b>Vazba na volitelná opatření:</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka; Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků; Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP</p> <p><b>Vazba na vlastní opatření:</b> Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání; Podpora řešení sociálně výchovných problémů; Práce s nadanými dětmi a žáky</p> <p>Úroveň vazby cíle na jednotlivá opatření MAP (X–slabá, XX–střední, XXX–silná) je znázorněna v tabulce na straně 13.</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p><b>Kvantitativní indikátory:</b> počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol, spolupráce škol s jinými organizacemi poskytujícími vzdělávání, spolupráce „mimoškolních“ organizací v oblasti vzdělávání v území ORP; počet zapojených partnerů</p> <p><b>Kvalitativní indikátory:</b> zvýšení kooperace mezi subjekty v území ORP (porovnání počtu projektů v čase); hodnocení přínosů kooperace danými subjekty v jednotlivých projektech; zvýšení spokojenosti s kvalitou, dosažitelností a posilování rovných příležitostí žáků/rodičů/škol/veřejnosti; doložitelné výsledky dotazníkových šetření a vyhodnocením přínosu jednotlivých projektů v daných organizacích; nastavení priorit subjektů účastnících se vzdělávání; postoje organizací, veřejnosti a zřizovatelů ke kooperaci a spolupráci</p>

### 3.3. VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ MAP (se 3 úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíle MAP a jejich vazba na opatření MAP (povinná, doporučená a volitelná opatření) dle Postupů MAP.

Toto znění tabulky vazeb cílů je navrženo ke smazání a níže je pak nahrazeno přesnější novou tabulkou vazeb, která přesněji odrazí vazbu cílů po vytvoření opatření akčního plánu.

Typ opatření	Název opatření	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X	XX		X
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		XX	X	XXX	X	XX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách		XX				XX
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	X	XXX		XXX
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		X	XX	XXX	X	XXX
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX					
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP		XXX	X	XXX		XXX
Vlastní opatření 1	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání		XXX	X	XX		XX
Vlastní opatření 2	Podpora řešení sociálně výchovných problémů		XXX		XX	X	XX
Vlastní opatření 3	Administrativní pracovník ve škole – školní asistent		XX				
Vlastní opatření 4	Práce s nadanými dětmi a žáky		XXX	X	XXX	XX	XXX

Nové znění k 7. 2. 2018



Cíle MAP a jejich vazba na opatření MAP (povinná, doporučená a volitelná opatření) dle Postupů MAP.

Typ opatření	Název opatření	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
Povinné opatření 1 - téma č. 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Povinné opatření 2 - téma č. 2	Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X	XX	X	X
Povinné opatření 2 - téma č. 3	Matematická gramotnost v základním vzdělávání		XXX	X	XX	X	X
Povinné opatření 3 - téma č. 4	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XX	XX
Doporučené opatření 1 - téma č. 5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X	XXX	X	XX
Doporučené opatření 2 - téma č. 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 2 - téma č. 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO)	XX	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření 3 - téma č. 8	Kariérové poradenství v základních školách		XX		X		XX
Volitelné opatření 1 - téma č. 9	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 2 - téma č. 10	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 3 - téma č. 11	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XXX	X	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření 4 - téma č. 12	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XX	XX	XXX	X	XXX
Volitelné opatření 5 - téma č. 13	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX	X			X	
Volitelné opatření 6 - téma č. 14	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP		XXX	X	XX		XXX
Vlastní opatření 1 - téma č. 15	Čtenářská a matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	X	XXX	X	XX		XX
Vlastní	Podpora řešení sociálně		XXX		XX	X	XX



opatření 2 – téma č. 16	výchovných problémů						
Vlastní opatření 3 – téma č. 17	Administrativní pracovník ve škole - školní asistent		XX		X		
Vlastní opatření 4 – téma č. 18	Práce s nadanými dětmi a žáky	X	XXX	X	XXX	XX	XXX

#### 4. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Samostatnou přílohou Strategického rámce MAP pro ORP Jičín je seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základní umělecké školy a organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání, jejichž aktivity souvisejí se vzděláváním dětí a mládeže, případně dospělých osob v ORP Jičín. Seznam sebraných záměrů škol a organizací vyjadřuje reálné potřeby regionu, které se za dobu realizace projektu MAP podařilo zjistit. Jednotlivé záměry jsou přiřazeny k jednotlivým cílům MAP. Je počítáno s aktualizací záměrů po období 6 měsíců v souladu s Postupy MAP.

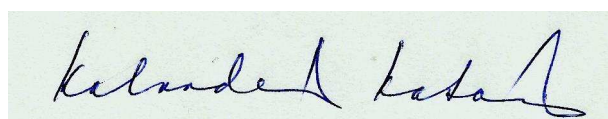
Seznam projektových záměrů je rozdělen:

- 1) na investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Jičín
- 2) na neinvestiční intervence a investiční intervence, které nejsou financovatelné v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Jičín.

Kompletní seznam projektových záměrů je důležitý pro dosažení dlouhodobé vize, priorit a cílů stanovených ve Strategickém rámci MAP pro ORP Jičín.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k **14. 02. 2018**<sup>1</sup>

V Jičíně dne 14. 02. 2018



Podpis předsedy řídicího výboru MAP

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.