



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## **Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí IV**

(registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008473)

### **Strategický rámec MAP do roku 2028**

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí IV“  
je spolufinancován Evropskou unií

**Schváleno na 2. jednání Řídícího výboru projektu  
„Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí IV“  
dne 5. 4. 2024**



## Obsah

---

<b>1. Vize</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Popis zapojení aktérů</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Seznam priorit a cílů</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Investiční priority strategického rámce MAP pro ORP Valašské Meziříčí do roku 2027</b> .....	<b>22</b>
<b>5. Neinvestiční aktivity</b> .....	<b>23</b>
5.1 Aktivity škol.....	23
5.1. Aktivity spolupráce.....	23
5.2. Aktivity spolupráce – budování znalostních kapacit .....	23



## 1. Vize

---

Správní obvod obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí – Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko je založen na vzájemné spolupráci podporující rozvoj území vybavenými a dostupnými školami s kvalifikovanými pedagogy zajišťujícími kvalitní vzdělání pro děti a žáky a širokou nabídkou mimoškolních aktivit.

Stanovení této vize představuje základní krok k nastartování dlouhodobého efektivního rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí. Tato strategická vize vymezuje požadovaný stav, jehož má být realizací cílených aktivit dosaženo. Přínos pro naplňování stanovené vize se tak stane primárním kritériem pro rozhodování o realizaci jednotlivých opatření.

Navazujícím krokem je stanovení cesty k dosažení tohoto stavu, tedy definice priorit a cílů, který má být postupně dosaženo, a dále také konkrétních aktivit s vymezením jejich předpokládané doby realizace, nákladovosti a s rozdělením kompetencí.



## 2. Popis zapojení aktérů

---

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí IV (MAP IV) plynule navazuje na předcházející projekty „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí III“, „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí II“ a „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí“.

Realizátorem projektu je stejně jako u všech předchozích projektů Dobrovolný svazek obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko – Kelečsko, který v rámci projektu spolupracuje se všemi zapojenými aktéry na území ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Strategický rámec MAP (dále jen SR MAP) je výsledkem podrobného šetření potřeb v území a diskuzí všech relevantních aktérů nad rozvojem vzdělávání v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí (dále jen SO ORP Valašské Meziříčí) a vychází ze SWOT-3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí zaměřen.

V souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce se Místní akční plán ORP Valašské Meziříčí IV povinně zabývá třemi klíčovými tématy

- Téma 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Téma 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Téma 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie 2030+:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ

V návaznosti na provedenou analýzu a interpretaci potřeb v území byla řídicím výborem a pracovními skupinami stanovena další volitelná témata:

- Téma 4: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Téma 5: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Téma 6: Mediální gramotnost
- Téma 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Téma 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Tato témata jsou prioritními oblastmi rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí.

Součástí SR MAP je také dohoda o prioritách, která vznikla na základě řady osobních jednání realizačního týmu MAP s jednotlivými zástupci mateřských, základních a základních uměleckých škol, střediska volného času a jejich zřizovatelů. Potřeby těchto organizací byly identifikovány v rámci dotazníkového šetření. Priority a cíle stanovené v rámci strategické části byly plynule přejaty do navazujícího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí III“ a také do navazujícího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORM Valašské Meziříčí IV“.

Veškeré informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Valašské Meziříčí, včetně možnosti zapojení do jeho tvorby, jsou dostupné na webových stránkách realizátora: [www.meziricsko.cz](http://www.meziricsko.cz).



### 3. Seznam priorit a cílů

V rámci MAP II byly pro účely naplnění vize a na základě provedené analýzy stanoveny níže uvedené priority a cíle. Tyto priority a cíle byly následně přejaty v rámci MAP III a MAP IV.

Priorita	Cíl
1. Kvalitní a dostupná infrastruktura pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání	1.1 Rekonstrukce a modernizace budov, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s dětmi a žáky se SVP
	1.2 Podpora pořízení vybavení a zařízení
2. Podpora pedagogů ve všech úrovních vzdělávání – zejména DVPP a dalších pracovníků ve vzdělávání	2.1 DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
	2.2 DVPP v oblasti cizích jazyků a ostatních předmětů ZŠ, učitelů MŠ a ZUŠ v jazykových kompetencích
	2.3 Podpora DVPP mateřských škol v oblasti evaluace
	2.4 Podpora DVPP škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, včetně asistentů pedagoga s důrazem na speciální pedagogiku a sdílení
	2.5 DVPP v oblasti polytechniky, environmentální výchovy a dalších oblastech jinde nezařazených
	2.6 Realizace odborných kabinetů a praktická výuka
3. Síťování vzdělávacích subjektů (MŠ, ZŠ, ostatní)	3.1 Využití „excelentních center“ – místních odborných SŠ – zejména se zaměřením na stimulaci zájmu dětí a žáků o polytechnické vzdělávání a rozvoje iniciativy a podnikavosti
	3.2 Podpora aktivní spolupráce a projektů kooperace a tím zvyšování kvality a dostupnosti v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy dětí a žáků, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, rozvoje volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně ZUŠ, ale i dalších oblastech vzdělávání
	3.3 Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti
4. Podpora aplikované výuky žáků v čtenářské gramotnosti	4.1 Zavedení praktických postupů vedoucích k rozvoji v oblasti čtenářské gramotnosti
	4.2 Individualizace výuky v oblasti čtenářské gramotnosti
5. Podpora aplikované výuky žáků v matematické gramotnosti	5.1 Zavedení praktických postupů vedoucích k rozvoji v oblasti matematické gramotnosti
	5.2 Individualizace výuky v oblasti matematické gramotnosti



# Spolufinancováno Evropskou unií

6. Zvýšení kvality poradenských služeb v rámci školy v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, ale i žáky bez těchto potřeb	6.1 Rozvíjení spolupráce s rodiči a práci s dětmi a žáky mimo/nad rámce školní výuky
	6.2 Navázání spolupráce se souvisejícími poskytovateli poradenských a sociálních služeb
7. Posílení efektivity kariérového poradenství na základní škole	7.1 Vybudování centra pro plánování kariéry žáků základních škol
	7.2 Rozvoj aktivit výchovného a kariérového poradenství
	7.3 Rozvoj spolupráce s aplikační sférou
8. Zvýšení kvality výchovně vzdělávacích aktivit ve všech oblastech vzdělávání, včetně oblasti tělesné výchovy, volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně základních uměleckých škol	8.1 Podpora odborného a profesního růstu pracovníků s mládeží
	8.2 Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků (včetně klíčových kompetencí), nadání a zájmů dětí a mládeže s vyloučením prvků segregace a diskriminace včetně projektů s mezigenerační účastí
9. Zapojení vzdělávacích subjektů do projektů mezinárodní i regionální spolupráce s důrazem na rozvoj jazykových kompetencí	9.1 Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi
	9.2 Výměnné pobyty a stáže žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků a vedení školy
	9.3 Zapojení rodilých mluvčích do výuky
	9.4 Mezinárodní jazykové zkoušky žáků
10. Administrativní podpora pro rozvoj vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí	10.1 Zajištění administrativní podpory při přípravě a realizaci projektů
	10.2 Zajištění odborného poradenství a podpůrných služeb
11. Environmentální vzdělávání v MŠ, ZŠ a volnočasových aktivitách	11.1 Prevence vzniku odpadu
	11.2 Realizace lektorských programů

Tyto priority a cíle byly přejaty a zachovány v rámci navazujícího projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí III“ a také v rámci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí IV“. K další aktualizaci vize, priorit a cílů do roku 2028 dojde na základě nových výstupů analytické části MAP IV.

Podrobný popis priorit a cílů je uveden v následující tabulce:



<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>1. Kvalitní a dostupná infrastruktura pro předškolní, školní i mimoškolní vzdělávání</b> Vzhledem k demografickému vývoji již nebude nutné pokračovat v rozšiřování kapacit objektů pro vzdělávání, ale bude nutno se zaměřit na zkvalitnění objektů, a to ve všech směrech. Budovy škol a školských zařízení (mateřské, základní školy, základní umělecké školy, zařízení pro mimoškolní činnost atd.) potřebují rekonstrukce vnější (zateplení, výměna oken) i vnitřní (např. výměna elektrických rozvodů, odpadů) a modernizaci (např. nové rozvody pro ICT technologie). Modernizace se týká také vybavenosti všech zařízení pro vzdělávání, zajištění kvalitních pomůcek, případně jejich tvorby. Využití zařízení a pomůcek by mělo vést k aktivní spolupráci všech školních i mimoškolních, volnočasových i neformálních zařízení a aktivit, které zkvalitňují výuku dle rámcových vzdělávacích programů, zejména v oblastech jazykových, environmentálních, polytechnických. Současně je kladen důraz na začlenění dětí a žáků se SVP (ohrožených i nadaných).
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s dětmi a žáky se SVP</b> Rekonstrukcí plášťů budov, včetně zateplení, výměny oken a dveří, dojde k nemalým tepelným úsporám a tepelné pohodě dětí a žáků. Rekonstrukcí veškerých stávajících rozvodů je možné předejít haváriím provozů a připravit zařízení na provoz moderních audiovizuálních zařízení a ICT technologií v požadovaném měřítku. Podpora bezbariérového prostředí umožní handicapovaným dětem a žákům i jejich rodičům účastnit se aktivit dle zájmu a osobních možností. Budování odborných učeben, čítáren, jazykových učeben, multimediálních prostor je nutné vzhledem k podpoře rozvoje zájmů u dětí a žáků. Součástí modernizace je rozvoj infrastruktury pro realizaci environmentálního vzdělávání, budování a rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání (obnova dílen, odborných učeben), podpora konektivity. Cílem je zajištění podnětného a bezpečného prostředí pro děti a žáky, podpoření jejich zájmu o výuku přírodních věd, zájmu o pohybové dovednosti, o umělecké využití, o technické dovednosti. Nejen v souvislosti s inkluzí je potřeba také vytvářet klidové zóny pro individuální i skupinovou práci s dětmi, případně žáky. Cílem je zajistit dětem a žákům adekvátní prostředí na dokončení činností, k jejichž zvládnutí potřebují delší časový úsek odpovídající jejich schopnostem. Vybudováním specifických prostor (např. zelené učebny, multimediální učebny ad.) určených také k pořádání vzdělávacích projektů v oblasti neformálního vzdělávání dojde ke spolupráci i v rámci regionu a kraje (společné projekty různých škol, multimediální komunikace apod.).
<b>Vazba na povinná a doporučená témata</b>	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1, 2, střední vazbu na téma č. 4, 6 a 8.





Indikátory	Počet modernizovaných budov Počet nově vybudovaných objektů Počet projektů sdílených pracovišť
Cíl a popis cíle	<b>1.2. Podpora pořízení vybavení a zařízení</b> Cílem je ve spolupráci se zřizovateli se dohodnout na postupném vytváření a vybavení multifunkčních sportovních center, které by školy využívaly k pohybovým aktivitám dětí a žáků (v MŠ chybí tělocvičny, ve školách některá specializovaná sportoviště – lezecké stěny, dopravní hřiště, apod.) a rozvoji dalších kompetencí a schopností dětí a žáků. Je potřeba vybavit třídy moderní audiovizuální technikou a dalšími (např. ICT) technologiemi sloužícími k rozvoji klíčových kompetencí ve všech oblastech vzdělávání a dbát na jejich udržitelnost v současných trendech. Součástí tohoto cíle je pořízení potřebného vybavení a techniky, včetně speciálních a kompenzačních pomůcek. Cílem je vybavit prostory zařízením pro zajištění funkčního a podnětného prostředí. Vybavené zázemí pro výuku přírodních věd je nutno brát jako součást environmentálního vzdělávání. Vybavené zázemí pro polytechnické vyučování jako základ pro rozvoj zájmu žáků v technických oblastech. Toto zázemí je nutno znovu vybudovat nebo obnovit. Vybavení jazykových učeben je součástí přípravy žáků na život v současném multikulturním světě a mnohojazyčné společnosti.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1, střední vazbu na téma č. 4, 5 a 6.
Indikátory	Počet vybavených sportovních multifunkčních jednotek Počet vybavených jednotek polytechnického a environmentálního zázemí Počet zakoupených počítačů, dataprojektorů, případně ostatního vybavení v souvislosti s rozvojem ICT Počet speciálních a kompenzačních pomůcek na počet žáků

Popis priorit a cílů	<b>2. Podpora pedagogů ve všech úrovních vzdělávání – zejména DVPP a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ i dalších v sedmi klíčových oblastech (dle L. S. Shulmana): znalosti předmětově oborové; obecně pedagogické (principy a strategie výuky); znalost kurikula (programy, materiály, učebnice); oborově didaktické znalosti (porozumění obsahu vzdělání a umění ho zprostředkovávat žákům s ohledem na jejich individuální a věkové zvláštnosti); znalost žáků a jejich vývojových i individuálních charakteristik; znalost kontextů vzdělávání (sociokulturní kontexty – rodina, způsob řízení školy, školský systém aj.); znalost cílů, záměrů, klíčových hodnot ve vzdělávání a jejich filozofické a historické zázemí. Učitel ZŠ a MŠ vzdělaný v rámci DVPP bude motivován pro aktivizaci žáků ve všech vzdělávacích oblastech.
----------------------	--



Cíl a popis cíle	<b>2.1 DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti</b> Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti v čtenářské a matematické gramotnosti. Obohacování teoretických znalostí praktickými schopnostmi. Sdílení zkušeností, šíření metodických materiálů, podpora hospitací.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1, střední vazbu na téma č. 3, slabou vazbu na téma č. 6 a 7.
Indikátory	Počet pedagogů zapojených do DVPP Počet kurzů DVPP
Cíl a popis cíle	<b>2.2 DVPP v oblasti cizích jazyků a ostatních předmětů ZŠ, učitelů MŠ a ZUŠ v jazykových kompetencích</b> Pro učitele cizích jazyků vzdělávání v oboru cizí jazyk, vzdělávání v oborově didaktických znalostech, příprava učitelů na práci s Evropskými jazykovými portfolii, která umožňují nový pohled na výuku jazyků v kontextu moderních jazykově-metodických trendů. Evropské jazykové portfolio pomáhá uvědomit si a zaznamenat aktuální dosaženou úroveň v cizích jazycích. Portfolio vychází z šesti úrovní (A1 – C2) Společného evropského rámce pro jazyky vytvořeného Radou Evropy. Získání znalostí s využitelností moderních komunikačních technologií a jejich přímé zapojení ve výuce cizích jazyků. U ostatních pedagogů podpora jazykových kompetencí a především motivace s cílem zavedení a využívání metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) ve výuce ostatních předmětů, zapojení moderních komunikačních technologií v metodě CLIL. Do tohoto cíle spadá také rozvoj vzdělávání pedagogů mateřských škol pro účely zavedení jazykové propedeutiky.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1 a 3 a slabou vazbu na téma č. 7.
Indikátory	Počet učitelů cizích jazyků zapojených do DVPP – metodika, didaktika atd. Počet učitelů nejazykářů, MŠ, ZUŠ zapojených do DVPP – jazykové vzdělávání Počet učitelů cizích jazyků zapojených do DVPP – digitální gramotnost/využití moderních informačních technologií v jazykovém vzdělávání Počet učitelů nejazykářů, MŠ, ZUŠ zapojených do DVPP – digitální gramotnost/využití moderních informačních technologií v jazykovém vzdělávání Počet kurzů DVPP
Cíl a popis cíle	<b>2.3 Podpora DVPP mateřských škol v oblasti evaluace</b> Zajištění vzdělávání s akreditací prostřednictvím zkušených vzdělávacích institucí. V mateřských školách je evaluace součástí vzdělávacího programu. Z důvodu hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ je nutné předávání informací o schopnostech a možnostech jednotlivých dětí a ve spolupráci s rodiči, SPC



	a ZŠ pokračovat podle potřeby v integraci dítěte v ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 3, střední vazbu na téma č. 7, slabou vazbu na téma č. 8.
Indikátory	Počet aktivit pro děti, žáky, rodiče Počet spolupracujících pedagogů
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4 Podpora DVPP škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, včetně asistentů pedagoga s důrazem na speciální pedagogiku a sdílení</b></p> <p>Pro zajištění společného vzdělávání je potřeba mít k dispozici zejména vzdělané pedagogy v dané problematice dle jednotlivých postižení na všech úrovních vzdělávání. DVPP by měla být zaměřena pro pedagogy hlavního vzdělávacího proudu i pro speciální pedagogy ze škol zřízených dle par. 16 odst. 9 ŠZ. Využít sdílení zkušeností mezi učiteli z různých typů škol. Obohacovat teoretické znalosti případovými studii. Doplnovat znalosti o poznatky z psychologie opět s ohledem na individuální postižení a věk dětí a žáků. Sdílení zkušeností, šíření metodických materiálů, podpora vzájemných hospitací. Pedagogové v hlavním vzdělávacím proudu by měli být připraveni před zařazením žáka se SVP, aby se předcházelo neúspěchu.</p> <p>Vzdělání a kvalifikační předpoklady asistentů pedagoga je spojeno s potřebou další vzdělávací nadstavbou pro konkrétní postižení ve větší časové dotaci – sluchové postižení, tělesné postižení, zrakové postižení či poruchy chování a učení. Cílem je zajistit kurzy pro asistenty pedagoga dle druhu postižení, aby se zefektivnila práce se žákem se SVP s různými podpůrnými opatřeními.</p> <p>V rámci tohoto cíle bude podporováno nejen DVPP v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, ale bude podporováno také zřizování a udržování těchto pozic – kompletní posilováno personální podpory škol (zřizování a udržování pozic chůvy, asistenti pedagoga atd.).</p>
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 2, střední vazbu na téma č. 7 a 8.
Indikátory	Počet učitelů či zapojených do DVPP – učitelé specializovaných škol Počet učitelů zapojených do DVPP – učitelé běžných MŠ a ZŠ Počet absolventů kurzu (asistenta pedagoga) Počet kurzů DVPP a kurzů pro asistenta pedagoga Počet podpořených pozic těchto pedagogů a pracovníků
Cíl a popis cíle	<p><b>2.5 DVPP v oblasti polytechniky, environmentální výchovy a dalších oblastech jinde nezařazených</b></p> <p>Zajištění dalšího vzdělávání pedagogů ZŠ, MŠ a pracovníků volnočasových organizací v rámci polytechnického vzdělávání, environmentálních programů a další školení realizované zejména pracovní skupinou další témata (sport, výtvarné umění, hudební výchova apod.)</p>



Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 3, 4 a 5, střední vazbu na téma č. 7.
Indikátory	Počet realizovaných školení Počet pedagogů účastnících se školení
Cíl a popis cíle	<b>2.6 Realizace odborných kabinetů a praktická výuka</b> Cílem je aktivní zapojení škol v realizaci kabinetů s možností využití zlínského kraje, případně jiných MAPů
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1 a 3, střední vazbu na téma č. 2, slabou vazbu na téma č. 8.
Indikátory	Počet zúčastněných pedagogů Počet vyučovaných dětí dle inovativních metod

Popis priorit a cílů	<b>3. Síťování vzdělávacích subjektů (MŠ, ZŠ, ostatní)</b> Zapojení MŠ, ZŠ, ZUŠ a SŠ do projektů spolupráce, podpora přirozených stávajících polytechnických center i vznik nových „excelentních center“ pro podporu polytechniky a podnikavosti. Motivace žáků pro výuku polytechnických předmětů a rozvoj iniciativy a podnikavosti prostřednictvím organizací soutěží a vzájemným mezivrstevnickým učením dětí a žáků v polytechnických předmětech.
Cíl a popis cíle	<b>3.1 Využití „excelentních center“ – místních odborných SŠ – zejména se zaměřením na stimulaci zájmu dětí a žáků o polytechnické vzdělávání a rozvoje iniciativy a podnikavosti</b> Využívat a aktivně podporovat spolupráci se subjekty s vysokou úrovní podpory polytechnického vzdělávání a rozvoje iniciativy dětí či žáků, použít je také v rámci celého SO ORP Valašské Meziříčí jako místa sdílení, příkladů dobré praxe a vzdělávání pro děti, žáky ZŠ a pracovníky ve vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1 a 4.
Indikátory	Počet využitých „excelentních center“ Počet zapojených škol a školek
Cíl a popis cíle	<b>3.2 Podpora aktivní spolupráce a projektů kooperace a tím zvyšování kvality a dostupnosti v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy dětí a žáků, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, rozvoje volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně ZUŠ, ale i dalších oblastech vzdělávání</b> Zvyšovat úroveň (v obcích a městech, ale i jednotlivých městských částech) stávajících možností jednotlivých vzdělávacích subjektů a zaměřit



	<p>se i na komunitní spolupráci (rodiče, absolventi, senioři ad.).</p> <p>Cílem je také rozvíjet smysl pro podnikavost, iniciativu a kreativitu prostřednictvím organizace soutěží či vzájemného mezivrstevnického učení.</p> <p>Využití výstupů a aplikace poznatků z daných oblastí pro zkvalitnění výsledků vzdělávání v mateřských i základních školách, včetně základních uměleckých škol.</p> <p>Semináře, kurzy, prezentace, vzájemné hospitace, konzultace, soutěže na různých úrovních, projekty žákovské i školské, projekty spolupráce škol.</p> <p>Ve všech oblastech vzdělávání společné workshopy, sdílení dílen. Fiktivní vedení firem a jejich spolupráce.</p> <p>Zahrnuje i aktivity knihoven a dalších mimoškolních zařízení i v dalších oblastech vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1, střední vazbu na téma č. 4 a 6, slabou vazbu na téma č. 7.
Cíl a popis cíle	<b>3.3 Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti</b> Cílem je změnit postoj veřejnosti k problematice zapojení dětí z ohrožených skupin do výchovy a mimoškolního vzdělávání. Potřebná je zde kooperace při využití vhodných prostor k těmto aktivitám a dostatečná publicita kladných výsledků pořádání soutěží, přehlídek, přednášek, seminářů, prezentace v médiích apod.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 2, střední vazbu na téma č. 6, 7, 8.
Indikátory	Počet projektů spolupráce při začleňování dětí a žáků do daných aktivit Počet účastníků zapojených do projektů spolupráce při začleňování dětí a žáků v rámci daných aktivit Počet prezentačních aktivit

<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>4. Podpora aplikované výuky žáků v čtenářské gramotnosti</b> Posílení teoretických znalostí v čtenářské gramotnosti a využití v praktickém životě. Tvorba čtenářských dílen.
Cíl a popis cíle	<b>4.1 Zavedení praktických postupů vedoucích k rozvoji v oblasti čtenářské gramotnosti</b> Vědomosti, dovednosti znalosti vyškolených pedagogických pracovníků budou aplikovány v rámci výuky, 50 % podíl v implementaci běžné výuky českého jazyka a 50 % podíl v ostatních vybraných předmětech včetně matematiky. Cílovou skupinou budou všichni žáci základního vzdělávání. Cílovým stavem je aplikace učebně-výchovných návyků a kompetencí do porozumění textu,



	<p>znalost a dovednost při efektivním vyhledávání informací a čtení s porozuměním.</p> <p>Součástí tohoto cíle je i sestavení systému vyhodnocení úspěšnosti, testování žáků, dotazníkové šetření a pořízení podpurné literatury a pomůcek.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1 a 2.
Indikátory	Počet ZŠ využívající aplikované metody Počet nových inovovaných aktivit Počet žáků účastnících se inovované výuky matematické a čtenářské gramotnosti
Cíl a popis cíle	<b>4.2. Individualizace výuky v oblasti čtenářské gramotnosti</b> Předpokládá se inovativní, motivovaná, efektivní a termínově regulovaná výuka ve formě doplňků běžné výuky nebo i rozšiřujících aktivit (kroužky, soutěže). Posílení znalostí teoretických a praktických v obecné čtenářské gramotnosti (znalost legislativy a vědomostí úměrných žáků ZŠ) a v gramotnosti tzv. každodenních situací spojených s touto problematikou.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 2 a 3.
Indikátory	Počet podpořených žáků Počet vyučovacích hodin Počet realizovaných aktivit (soutěže, kroužky)

<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>5. Podpora aplikované výuky žáků v matematické gramotnosti</b> Posílení teoretických znalostí v matematické gramotnosti a využití v praktickém životě.
Cíl a popis cíle	<b>5.1 Zavedení praktických postupů vedoucí k rozvoji v oblasti matematické gramotnosti</b> Vědomosti, dovednosti znalosti vyškolených pedagogických pracovníků budou aplikovány v rámci výuky, 50 % podíl v implementaci běžné výuky matematiky a 50 % podíl v ostatních vybraných předmětech včetně českého jazyka. Cílovou skupinou budou všichni žáci základního vzdělávání. Cílovým stavem je aplikace učebně-výchovných návyků a kompetencí.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1 a 2.
Indikátory	Počet ZŠ využívající aplikované metody Počet nových inovovaných aktivit Počet žáků účastnících se inovované výuky matematické gramotnosti



Cíl a popis cíle	<b>5.2 Individualizace výuky v oblasti matematické gramotnosti</b> Předpokládá se inovativní, motivovaná, efektivní a termínově regulovaná výuka ve formě doplňků běžné výuky nebo i rozšiřujících aktivit (kroužky, soutěže). Posílení znalostí teoretických a praktických v obecné čtenářské gramotnosti (znalost legislativy a vědomostí úměrných žáků ZŠ) a v gramotnosti tzv. každodenních situací spojených s touto problematikou.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 2 a 3.
Indikátory	Počet podpořených žáků Počet vyučovacích hodin Počet realizovaných aktivit (soutěže, kroužky)

<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>6. Zvýšení kvality poradenských služeb v rámci školy v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, ale i žáky bez těchto potřeb</b> V rámci zavádění společného vzdělávání dojde k zařazování žáků s vyššími podpůrnými opatřeními do škol hlavního vzdělávacího proudu. Plošné zavádění reformy přinese změnu rovněž do škol, které se společným vzděláváním nemají zkušenosti. Prioritou je předcházet neúspěchu při začleňování žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
Cíl a popis cíle	<b>6.1 Rozvíjení spolupráce s rodiči a práci s dětmi a žáky mimo/nad rámec školní výuky</b> Inkluzivní prostředí vychází ze spolupráce všech partnerů podílejících se na výchově a vzdělání dítěte. U žáků se SVP je velmi důležité začlenění do kolektivu a správná komunikace s rodičem, který bývá psychicky i sociálně zatížen výchovou dítěte s handicapem. Důležité je podporovat adaptační pobyty zaměřené na práci s třídním kolektivem, které jsou určeny žákům se SVP, ale i pobyty pro rodiče s dětmi a žáky se SVP. Sdílení zkušeností, rozšíření informovanosti, školení pro rodiče (případně i s dětmi) zajistí efektivnější rozvoj dětí a žáků. Dojde ke vzniku lokálních skupin rodičů. Rodiče získají místo pro vyjádření a diskusi o záležitostech týkající se jejich dětí.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 7, střední vazbu na téma č. 3, slabou vazbu na téma č. 8.
Indikátory	Počet pobytů Počet podpořených žáků Počet podpořených rodičů
Cíl a popis cíle	<b>6.2 Navázání spolupráce se souvisejícími poskytovateli poradenských a sociálních služeb</b> Aktivity zaměřující se na teoretickou přípravu žáků se SVP na zaměstnání či jinou výdělečnou činnost a dále na praktickou přípravu žáků se SVP – stáže



	u zaměstnavatele, prohlídky pracovišť, chráněné dílny apod. Spolupráce s PPP, SPC, asistenti pedagoga atd.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 2, střední vazbu na téma č. 8.
Indikátory	Navázaná partnerství s aktéry na trhu práce či s poskytovateli sociálních služeb

<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>7. Posílení efektivity kariérového poradenství na základní škole</b> Zvýšení kvality služeb výchovného poradce. Vytvoření systému zachycujícího úspěšnou profilaci klienta v rámci poradenského řízení poskytovaného školou. Metodický růst pracovníku v rámci kariérového poradenství.
Cíl a popis cíle	<b>7.1 Vybudování centra pro plánování kariéry žáků základních škol</b> Vytvoření koordinačního pracoviště (je možné po dohodě využít některého ze stávajících subjektů) ve vztahu k ostatním vzdělávacím institucím. Mělo by se jednat o odborné aktivity, personálně zabezpečené pedagogickými pracovníky a z větší části specializovanými organizacemi – např. Úřad práce. Cílem je systém vzájemné informovanosti nabídky/poptávky.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má střední vazbu na téma č. 1 a 4.
Indikátory	Počet konaných akcí Počet podpořených škol
Cíl a popis cíle	<b>7.2 Rozvoj aktivit výchovného a kariérového poradenství</b> Cílem je rozvoj vzdělávání výchovného poradce, odborné stáže na středních školách i firmách a následné předávání informací žákům. Vykonávání konzultační činnosti pro rodiče a pedagogy.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 6 a slabou vazbu na opatření č. 5 a 3.
Indikátory	Počet vzdělávacích kurzů výchovného poradce Počet odborných stáží Počet konzultací s rodiči a pedagogy
Cíl a popis cíle	<b>7.3 Rozvoj spolupráce s aplikační sférou</b> Vytvoření aktivit směřujících k uspokojení ve smyslu poptávky na pracovním trhu a představ žáků o jejich budoucí kariéře. Organizování exkurzí do firem a škol (např. formou praktických dílen), tvorba fiktivní firmy ve výuce, organizace prezentace SŠ, SOŠ, SOU. Významná část aktivit bude spočívat i v pomoci nasměrování žáků s průběžnou školní neúspěšností tak, aby docházelo k jejich využití potenciálu v neustále měnící se společnosti.
Vazba na	Cíl má střední vazbu na téma č. 1, 2 a 4.





povinná a doporučená témata	
Indikátory	Počet realizovaných exkurzí ve firmách a SŠ Počet podpořených žáků

<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>8. Zvýšení kvality výchovně vzdělávacích aktivit ve všech oblastech vzdělávání, včetně oblasti tělesné výchovy, volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně základních uměleckých škol</b>
Cíl a popis cíle	<b>8.1 Podpora odborného a profesního růstu pracovníků s mládeží</b> Cílem je zajistit další vzdělávání a metodický růst pracovníků v tělesné výchově, volnočasových aktivitách a neformálním vzdělávání, včetně základních uměleckých škol (semináře, workshopy, koučování řídicích pracovníků atp.) se začleněním problematiky inkluze opatření.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 3, slabou vazbu na téma č. 6 a 7.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet účastníků aktivit
Cíl a popis cíle	<b>8.2 Podpora rozvoje kompetencí dětí a žáků (včetně klíčových kompetencí), nadání a zájmů dětí a mládeže s vyloučením prvků segregace a diskriminace včetně projektů s mezigenerační účastí</b> Cílem je podpora a rozvoj vzdělávání ve všech oblastech, včetně aktivit společného zapojení rodičů a dětí (semináře, workshopy, kurzy, soutěže atp.) v jednotlivých oblastech této priority v rámci školní výuky i mimo ni pro kvalitní využití volného času i budoucí kariérní směřování s využitím nových výukových metod. Součástí podpory jsou též aktivity pro skupiny ohrožené školním neúspěchem.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 2, střední vazbu na téma č. 7.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet účastníků aktivit

<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>9. Zapojení vzdělávacích subjektů do projektů mezinárodní i regionální spolupráce s důrazem na rozvoj jazykových kompetencí</b> Navázání partnerství mezi zahraničními školami a školami v ČR, výměnné pobyty a stáže žáků a učitelů cizích jazyků a učitelů nejazykářů, vedoucích pracovníků škol, zapojení rodilých mluvčích do výuky, využívání komunikace
---------------------------------	---



	v cizím jazyce prostřednictvím informačních technologií – online konference, sociální sítě, sdílení zkušeností.
Cíl a popis cíle	<b>9.1 Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi</b> Prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami přispět ke vzájemnému porozumění, překonání předsudků a xenofobie díky osobním kontaktům a poznávání cizích kultur, stejně jako k boji proti rasismu. Posílení evropské identity a rozvoj znalostí a schopností jak u žáků, tak u pedagogických pracovníků. Cílem je také navazovat partnerství napříč Českou republikou, a to jak s dalšími školami na všech úrovních vzdělávání, tak také s organizacemi zaměřenými na rozvoj jazykových kompetencí.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má střední vazbu na téma č. 2 a 7, slabou vazbu na téma č. 8.
Indikátory	Počet navázaných partnerství
Cíl a popis cíle	<b>9.2 Výměnné pobyty a stáže žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků a vedení školy</b> U žáků – zdokonalit se v cizích jazycích, vyzkoušet si jejich použití v reálných situacích a získat motivaci k dalšímu studiu. Profesní rozvoj učitelů – získání zkušeností z projektového managementu, fundraisingu, mezioborové spolupráce či interkulturní komunikace. Poznání jiných vzdělávacích systémů a nových metod výuky. V rámci společných projektů se dále rozvíjí schopnost týmové práce, řešení konfliktů, prezentační dovednosti a vlastnosti jako empatie, zodpovědnost a solidarita.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má střední vazbu na téma č. 1, slabou vazbu na téma č. 3 a 7.
Indikátory	Počet žáků, kteří absolvují výměnný pobyt Počet pracovníků, kteří absolvují výměnný pobyt Počet zahraničních žáků, kteří navštíví školu v regionu Počet zahraničních pracovníků, kteří navštíví školu v regionu
Cíl a popis cíle	<b>9.3 Zapojení rodilých mluvčích do výuky</b> Zvýšení motivace ke studiu, odbourání zábran, strachu či ostychu při komunikaci v cizím jazyce, možnost komunikace v cizím jazyce i mimo výuku, interkulturní zkušenosti – reálie jiných zemí, pro mnohé žáky první zkušenost s živým rodilým mluvčím vůbec.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1 a 2, střední vazbu na téma č. 6 a 7.
Indikátory	Počet zapojených rodilých mluvčích



	Počet hodin odučených rodilými mluvčími Počet skupin, ve kterých vyučuje rodilý mluvčí
Cíl a popis cíle	<b>9.4 Mezinárodní jazykové zkoušky žáků</b> Cílem je zavést a rozvíjet na školách přípravu žáků na mezinárodní jazykové zkoušky a podporovat u žáků o získání certifikátu z této zkoušky. Certifikáty jasně vypovídají o jazykových schopnostech žáků, motivují k dalšímu studiu.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 1
Indikátory	Počet žáků, kteří získali mezinárodní certifikát Počet ZŠ a MŠ připravujících žáky na mezinárodní certifikát

<b>Popis priorit a cílů</b>	<b>10. Administrativní podpora pro rozvoj vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí</b> Rozvoj vzdělávání je dle zpětné vazby z území do značné míry omezen stávajícími administrativními kapacitami a dostupností podpory aktérů ve vzdělávání ve vybraných oblastech, zejména v oblasti dotačního managementu, právních služeb apod. Neexistuje jednotné místo pro podporu a sdílení informací, vzorových dokumentů a poskytování poradenství v oblastech, které souvisejí s poskytováním vzdělávání a jeho rozvojem.
Cíl a popis cíle	<b>10.1 Zajištění administrativní podpory při přípravě a realizaci projektů</b> Předpokladem realizace rozvojových záměrů je dostatek finančních zdrojů pro jejich realizaci, a to je spojeno s další administrativní zátěží aktérů ve vzdělávání. Cílem tohoto opatření proto je poskytování podpory aktérů ve vzdělávání za účelem získání prostředků z externích zdrojů.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 3, slabou vazbu na téma č. 4, 5, 6 a 7
Indikátory	Počet podaných žádostí o podporu Počet realizovaných projektů
Cíl a popis cíle	<b>10.2 Zajištění odborného poradenství a podpůrných služeb</b> Cílem je vytvořit poradenské centrum pro poskytování odborných a podpůrných služeb, sdílení informací, vzorových dokumentů a řešení společných problémů v oblasti vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 3, střední vazbu na téma č. 2, slabou vazbu na téma č. 4, 5, 6.
Indikátory	Počet pracovních úvazků Počet poskytnutých služeb

<b>Popis priorit</b>	<b>11. Environmentální vzdělávání v MŠ, ZŠ a volnočasových aktivitách</b>
----------------------	---



## Spolufinancováno Evropskou unií

a cílů	Cílem je rozvoj povědomí v rámci ochrany životního prostředí a to zejména pořízením vybavení, vzdělávacími aktivitami pro pedagogy a vzdělávacími aktivitami pro děti a studenty
Cíl a popis cíle	<b>11.1 Prevence vzniku odpadu</b> Předpokladem je realizace osvětových rozvojových záměrů (pro nejmenší formou her a pohádek, pro starší například používáním vratných obalů na různých kulturních akcích.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na téma č. 5, střední vazbu na téma č. 7, slabou vazbu na téma č. 8.
Indikátory	Počet podaných žádostí o podporu Počet realizovaných projektů
Cíl a popis cíle	<b>11.2 Realizace lektorských programů</b> Cílem je realizace lektorských programů ve spolupráci s ČSOP Valašské Meziříčí, jedná se tradiční programy zaměřené na environmentální vzdělávání s praktickými ukázkami.
Vazba na povinná a doporučená témata	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 5 a 7, střední vazbu na téma č. 1 a 3.
Indikátory	Počet vyučovaných dětí dle inovativních metod Počet kulturních a vzdělávacích akcí



Tři úrovně vazby (X – slabá, XX – střední, XXX - silná) na tři povinná klíčová témata MAP IV a další volitelná témata MAP IV, která byla stanovena Řídícím výborem a pracovními skupinami.

	Téma č. 1	Téma č. 2	Téma č. 3	Téma č. 4	Téma č. 5	Téma č. 6	Téma č. 7	Téma č. 8
Cíl 1.1	XXX	XXX		XX		XX		XX
Cíl 1.2	XXX			XX	XX	XX		
Cíl 2.1	XXX		XX			X	X	
Cíl 2.2	XXX		XXX				X	
Cíl 2.3			XXX				XX	X
Cíl 2.4		XXX					XX	XX
Cíl 2.5			XXX	XXX	XXX		XX	
Cíl 2.6	XXX	XX	XXX					X
Cíl 3.1	XXX			XXX				
Cíl 3.2	XXX			XX		XX	X	
Cíl 3.3		XXX				XX	XX	XX
Cíl 4.1	XXX	XXX						
Cíl 4.2		XXX	XXX					
Cíl 5.1	XXX	XXX						
Cíl 5.2		XXX	XXX				XXX	X
Cíl 6.1			XX					
Cíl 6.2		XXX						XX
Cíl 7.1	XX			XX				
Cíl 7.2			X		X	XXX		
Cíl 7.3	XX	XX		XX				
Cíl 8.1			XXX			X	X	
Cíl 8.2		XXX					XX	
Cíl 9.1		XX					XX	X
Cíl 9.2	XX		X				X	
Cíl 9.3	XXX	XXX				XX	XX	
Cíl 9.4	XXX							
Cíl 10.1			XXX	X	X	X	X	
Cíl 10.2		XX	XXX	X	X	X		
Cíl 11.1					XXX		XX	X
Cíl 11.2	XX		XX		XXX		XXX	



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

#### **4. Investiční priority strategického rámce MAP pro ORP Valašské Meziříčí do roku 2027**

---

MAP mimo jiné slouží jako efektivní nástroj pro koordinaci investičních akcí a podporu řízení efektivního využití investic v území. Investiční akce plánované pro ORP Valašské Meziříčí byly zpracovány do dokumentu „Investiční priority strategického rámce MAP pro ORP Valašské Meziříčí pro období 2021 – 2027“, který je pro lepší orientaci a přehlednost uveden samostatně v příloze č. 1. Popis změn je v seznamu investičních priorit vyznačen žlutou barvou. Při prioritizaci investičních záměrů bylo vycházeno ze stanovených cílů v jednotlivých prioritách SR MAP. Investiční záměry jsou přiřazeny k jednotlivým cílům, kterých má být v MAP dosaženo.



## **5. Neinvestiční aktivity**

---

Neinvestiční aktivity můžeme v rámci MAP IV rozdělit na 3 typy aktivit: aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity spolupráce – budování znalostních kapacit.

### **5.1 Aktivity škol**

---

Jednotlivé aktivity škol popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol a školských zařízení na území ORP Valašské Meziříčí. Seznam jednotlivých aktivit škol na území ORP Valašské Meziříčí je zpracován do samostatného dokumentu, který tvoří přílohu č. 2. Aktivity škol jsou přiřazeny k jednotlivým cílům, kterých má být v MAP dosaženo.

#### **5.1. Aktivity spolupráce**

---

V rámci MAP jsou podporovány tzv. aktivity spolupráce – tedy společné projekty partnerů na území, přičemž budoucí příjemci těchto projektů mohou být různí. Aktivity spolupráce na území ORP Valašské Meziříčí jsou rozepsány v samostatném dokumentu, který tvoří přílohu č. 3 tohoto dokumentu. Aktivity spolupráce jsou přiřazeny k jednotlivým cílům, kterých má být v MAP dosaženo.

#### **5.2. Aktivity spolupráce – budování znalostních kapacit**

---

Smyslem podpory budování znalostních kapacit je sdílené porozumění aktuálního tématu. Dokument „Aktivity spolupráce – budování znalostních kapacit v ORP Valašské Meziříčí“ představuje přehled kurzů, jejichž cílovou skupinou jsou MŠ, ZŠ a rodiče v řešeném území. Tento dokument je zpracován samostatně v příloze č. 4.

Schválil Řídící výbor MAP III jako aktuální platnou verzi k 5. 4. 2024.<sup>1</sup>

Mgr. František Svoboda

předseda Řídícího výboru MAP IV

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena Řídícím výborem MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.