

**Projekt: MAP ORP Kadaň, Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000678**

**STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ORP KADAŇ  
a Dohoda o investičních prioritách**

**leden 2017**



**EVROPSKÁ UNIE**  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# I. obsah dokumentu

- metodologický úvod
- strategický rámec MAP
- přehled cílů a síly jejich vazeb na témata MAP
- dohoda o investičních prioritách (návrh)
- příloha 1: složení, statut a jednací řád Řídícího výboru MAP
- příloha 2: složení Partnerství MAP
- příloha 3: Memorandum o spolupráci

## II. metodologický úvod

Předkládaný dokument je výsledkem práce pracovních skupin MAP ORP Kadaň, vedených odbornými koordinátory MAP – zaměstnanci MAS Vladař, a složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území Kadaň, zástupců zřizovatelů s klíčovou rolí města Kadaň, zástupců organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území, poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb, pedagogicko-psychologické poradny a rodičů. Na jeho konečném znění se dále podíleli i členové širokého Partnerství MAP a členové Řídícího výboru MAP, který dokument dne 14.12.2016 schválil.

Postup tvorby dokumentu jsme zahájili v srpnu a září 2016 představením smyslu MAP a průběhu jeho tvorby jednotlivě všem partnerům, a šetřením potřeb zapojených subjektů polostrukturovanými rozhovory ve sborovnách škol, na školských odborech a s vedením obcí, a s představiteli neziskových a příspěvkových organizací. Před samotným ustavením Partnerství MAP jsme provedli i metaanalýzu již existujících aktuálních strategických a analytických dokumentů v území: Strategického plánu sociálního začleňování Kadaň, Strategického plánu sociálního začleňování Klášeterec n/O a Vejprty, Komunitního plánu sociálních a souvisejících služeb pro Kadaň, Klášeterec a Vejprty, Strategie Meziobecní spolupráce a rozvojových plánů všech měst. Konečně jako třetí podklad byl použit dotazník MŠMT, mapující potřeby, požadavky a záměry základních a mateřských škol. Cílem všech těchto aktivit bylo utvořit si úvodní obrázek o vzdělávacích potřebách v území a předložit Partnerství návrhy tematických oblastí, na které bychom se měli při plánování zaměřit.

7.9.2016 byl ustaven Řídící výbor, jenž schválil statut, jednací řád a postup prací na vzniku MAP, a také předformuloval vizi Partnerství MAP. Ta byla následně 20. 9. 2016 představena na prvním jednání Partnerství MAP a na základě připomínek a diskuze více než 35 přítomných účastníků upravena do stávající podoby. Partnerství bylo dále seznámeno kromě pracovního harmonogramu následujících měsíců i s výstupy z metaanalýzy dostupných dokumentů a s výstupy z dotazníku MŠMT, na jejichž základě takřka jednomyslně rozhodlo o tom, že se plánování dotkne všech tematických oblastí předepsaných MŠMT, jak povinných, tak doporučených a volitelných. Aby nevzniklo neúnosně mnoho pracovních skupin, byla tato témata sdružena podle vzájemných souvislostí, podobností, návazností a kontextu, a to tak, že bylo ustaveno 6 pracovních skupin: první se věnovala předškolnímu vzdělávání a jeho všem podtématům, druhá se věnovala matematické gramotnosti a digitálním kompetencím učitelů a žáků, třetí inkluzi/společnému vzdělávání a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, čtvrtá polytechnickému vzdělávání, kariérovému poradenství a podpoře iniciativy a podnikavosti žáků, pátá aktivnímu používání cizího jazyka a poslední, šestá skupina rozvoji čtenářské gramotnosti a rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků. Mimo tematické oblasti byla ještě ustavena pracovní skupina sedmá, věnující se přípravě investičních projektů a koordinaci postupu předkládání jejich záměrů na platformu MAP.

Přístup do skupin stejně jako na setkání Partnerství MAP byl otevřen všem, jak odborné tak laické veřejnosti, a termíny a místa setkávání pravidelně avizovány jak emailovou korespondencí tak na založených webových stránkách MAP [www.vzdelavani-kadansko.cz](http://www.vzdelavani-kadansko.cz).

Každá z těchto 6 pracovních skupin se od října do prosince 2016 sešla minimálně 3x (některé skupiny vícrát) nad analytickou fází plánování, vrcholící v návrhu priorit, cílů, indikátorů a strategií dosažení cílů pro Partnerství MAP a jeho Řídící výbor. Průběžné informace byly zasílány na více jak 90 emailových adres všech partnerů, osobně se do plánování zapojily desítky osob z více jak 30 subjektů, v drtivé většině mateřských a základních škol.

Konkrétní postup práce ve skupinách byl takový, že jsme vyšli vždy z výstupů dotazníků MŠMT, z výstupů dosavadních dokumentů z území a výstupů z úvodních rozhovorů s partnery, a ve skupinách o nich diskutovali, zpřesňovali je a doplňovali, čehož výsledkem byly SWOT analýzy pro každé ze zpracovávaných témat. Následně jsme se vrátili k vizi Partnerství a ze všech kvadrantů SWOT analýzy vybrali tzv. kritické faktory úspěchu naplnění vize, tj. ze silných stránek ty, o které se při naplňování vize můžeme nejvíce opřít, ze slabých ty, které – aby došlo k naplnění vize - přednostně změnit, z příležitostí takové, které lze nejvhodněji k dosažení vize využít a z hrozeb takové, kterých se určitě vyvarovat nebo je eliminovat. Z kritických faktorů úspěchu jsme pak naformulovali priority, a to pro každou tematickou oblast tři, kromě předškolního vzdělávání, kde byly naformulovány tři priority pro každou ze tří podoblastí. Jednotlivé priority jsme konečně rozpracovali v návrhy konkrétních cílů (zatím nekvantifikovaných), strategií jejich dosažení a indikátory, na kterých dosažení cíle změříme (zatím bez cílových hodnot). Kvantifikace a precizace cílů, stanovení cílových hodnot indikátorů, rozpracování cílů v kroky, zodpovědnosti a termíny bude úkolem pro podzimní – návrhovou – část plánování, tedy již pro Akční plán.

Spolu s popsaným procesem jsme průběžně sbírali od zapojených partnerů jejich investiční záměry a porovnávali je s tím, co nám vystupovalo z analýzy a posuzovali jejich relevanci vzhledem k identifikovaným potřebám.

## Přehled pracovních skupin a jejich členů při práci na Strategickém rámci MAP ORP Kadaň

<b>PS Předškolní vzdělávání</b>
skupina se sešla 4x: 3.10., 3.11., 22.11., 1.12.,
účastníci se členové: 18
Diana Roubová, Jana Daňková, Zuzana Rubešová (ZŠ a MŠ Začít spolu), Olga Šoltésová (Radka), Tereza Brejchová (MŠ O. Havlové), Petra Koptišová, Vlasta Maxová, Erika Zelenková (MŠ Klášterecká); Štecherová Jana, Rešlová Simona (MŠ Husova), Iva Amin, Gabriela Suchánková (MŠ Žitná), Jana Vízková (MŠ O. Havlové), Jitka Vlčková, Vlasta Šťastná, Petra Manojlínová (MŠ Lipová, Klášterec), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
<b>PS Inkluze ZŠ, občanské a sociální dovednosti žáků</b>
skupina se sešla 3x: 4.10., 1.11., 29.11.,
účastníci se členové: 14
Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Šárka Filipová (ASZ), Olga Šoltésová (Radka), Zdeněk Hosman (ZŠ Na Podlesí), Miloslava Kohoutová (ZŠ R. Koblíce), Pavlína Holubová, Vendula Kádárová (Světlo Kadaň), Alena Hradilová (2. ZŠ Kadaň), Diana Roubová (ZŠ a MŠ Začít spolu); Veronika Pešičková (MÚ Kadaň), Martina Seifertová (1.ZŠ Kadaň), Diana Roubová (Začít spolu), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
<b>PS Matematická gramotnost v ZŠ a digitální kompetence</b>
skupina se sešla 3x: 4.10., 1.11., 29.11.,
účastníci se členové: 8
Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Gabriela Drapáková, Pavel Lukeš (ZŠ Na Podlesí), Leona Koritinová (ZŠ R. Koblíce), David Vránek (ZŠ Školní), Veronika Uhrová (ZŠ Chomutovská); Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
<b>PS Podnikavost, iniciativa, kreativita žáků ZŠ a kariérové poradenství</b>
skupina se sešla 3x, 5.10, 2. 11., 30.11.,
účastníci se členové: 11
Jitka Novotná (ZŠ Na Podlesí), Milan Šafařík (ZŠ a MŠ Radonice), David Chamula (ZŠ Školní), Jiří Hnilička (ZŠ Krátká, Klášterec), Jitka Stasinka Slivoňová – resig.(ZUŠ K. Slavického), Miloslava Kohoutová (ZŠ R. Koblíce), Dagmar Ostrhoňová (ZŠ Krátká, Klášterec); Zdeňka Nyklíčková (PPP Kadaň), Iva Kozáková (ZŠ Chomutovská), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
<b>PS Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí a vyjadřování žáků ZŠ</b>
skupina se sešla 3x, 3.10., 2.11., 30.11.,
účastníci se členové: 11
Jitka Stasinka Slivoňová (ZUŠ K. Slavického), Zora Brzecková (ZUŠ Klášterec), Lucie Nagyová, Ivana Hieková, Ivana Klečková (ZŠ a MŠ Radonice), Zita Peineltová (ZŠ Školní), Renata Bogdanová (ZŠ Chomutovská), Věra Tomanová (ZŠ Na Podlesí); Alena Marhounová (ZŠ a MŠ Mašťov), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
<b>PS Cizí jazyky ZŠ</b>

skupina se sešla: 3x, 5.10., 3.11., 5.12.,
účastníci se členové: 10
Veronika Tomanová, Pavlína Beránková (ZŠ Na Podlesí), Jana Budáková (ZŠ a MŠ Vilémov), Vladislava Beránková, Radka Vaňasová, Jakub Fischer (ZŠ R. Koblíce), Jana Mihalovová (ZŠ Chomutovská); Kateřina Michalová (1 ZŠ Kadaň), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
<b>PS investice</b>
skupina se sešla 1x, 29.11.2016
účastníci: 15
Josef Ryšavý (MAS Vladař), Erika Zelenková (MŠ ul. Klášterecká Kadaň), Iva Amin (MŠ ul. Žitná Kadaň), Jiří Rejmann (ZŠ Perštejn), Jan Losenický (MÚ Kadaň), Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Pavel Soukup (ZŠ Školní Kadaň), Alena Roubínová (ZŠ Chomutovská), Jana Štecherová (MŠ Husova ul. Kadaň), Jana Budáková (ZŠ a MŠ Vilémov), Milan Šafařík (ZŠ a MŠ Radonice), Stanislav Hakl (ZŠ Rudolfa Koblíce, Kadaň), Zdeněk Hosman (ZŠ Na Podlesí, Kadaň), Zora Brečzková (ZUŠ Kláštec nad Ohří), Roman Křištof (MAS Vladař)

### III. Strategický rámec MAP ORP Kadaň

#### Vize

Učitel je na Kadaňsku váženou profesí, vykonávanou vzdělanými a otevřenými lidmi, kteří mají k dispozici potřebné nástroje pro svoji práci, jakož i prostor k setkávání a výměně zkušeností a poznatků, k společné formulaci návrhů změn a domluvě na způsobu jejich dosažení, a to na úrovni vzájemné spolupráce škol, ve vztahu škol se zřizovateli, a na úrovni partnerství škol s rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb, ale i podnikatelskou sférou. Díky tomu se dětem dostává kvalitního vzdělání, ať již jsou z jakéhokoliv rodinného a sociokulturního prostředí či jakéhokoli bydliště, a to od předškolního věku až po dosažení dospělosti tak, že jsou rozvíjeny jejich silné stránky a při práci s nimi zohledněny individuální předpoklady a limity, je pamatováno na jejich všestranný rozvoj, jsou připravovány stát se dobrými občany společnosti, a dostává se jim podpory při hledání uplatnění na trhu práce podle jejich vlastních představ.

#### SWOT analýzy, priority, cíle, strategie, indikátory

Na následujících stránkách představujeme výstupy z analytické části plánování, a to podle jednotlivých tematických oblastí. Za každou oblast uvádíme

- SWOT analýzu s tučně vyznačenými kritickými faktory úspěchu
- priority, které z kritických faktorů úspěchu vzešly
- cíle, které se pod prioritami skrývají
- strategie, jimiž plánujeme cílů dosáhnout
- indikátory, na kterých dosažení cílů změříme

# 1. Předškolní vzdělávání a výchova

## Podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání

### SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Školky mají zájem naučit se spolupracovat a komunikovat s rodiči</p> <p>2. Pedagogové v rámci jedné MŠ i mezi MŠ při naplňování vzdělávacích potřeb dětí spolupracují (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)</p> <p>3. Školky kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.</p> <p>4. Školky učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</p> <p>5. existují v území MŠ, na kterých je uplatňována individualizace v heterogenní skupině (např. MŠ O.Havlové, ZŠ a MŠ Začít spolu, MŠ Čtyřlístek)</p> <p>6. v území existují ředitelky MŠ, které podporují rozvoj svých pedagogů, vystoupení z „komfortní zóny“</p> <p>7. do MŠ v Klášterci i do některých kadaňských MŠ docházejí i děti ze sociálně slabých rodin</p>	<p>2. Školky většinou nejsou bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy): <b>at' už pro postižené děti starší 3 let nebo pro jakékoli děti mladší 3 let</b></p> <p>3. Školky nemají dostatečně vytvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.)</p> <p>4. Školky nemají dostatečnou možnost při rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s externími odborníky nad rámec školní práce (kliničtí logopedi, psychologové, psychiatři, speciální pedagogové, sociální pedagogové, poskytovatelé sociálních služeb...)</p> <p>5. Pedagogové neumí uspokojivě využívat speciální pomůcky ani kompenzační pomůcky</p> <p>6. Pedagogové neumí příliš spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) a nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)</p> <p>7. Pedagogové školek nejsou vybaveni odbornou profesní kvalifikací, umožňující poskytovat inkluzivní vzdělávání (nemají odbornost speciálních pedagogů)</p> <p>8. někteří učitelé nevnímají rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji, jsou zabydlení ve svém přístupu</p>

O – příležitosti	T- Hrozby
<p>1. existují vzdělávací programy pro učitele, jak učit ČJ pro cizince</p> <p>2. předškolní klub Radky vhodný pro odstraňování jazykových a sociálních hendikepů před nástupem dítěte do samotné MŠ</p> <p>3. existují školicí programy na využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek (obvykle spojené s nabídkou pomůcek) – př. EduLab, Klokanův kufr</p> <p>4. MŠ, které individualizují výuku dětí, jsou schopné a ochotné sdílet know-how</p> <p>5. lze odbourávat neochotu učitelek účastnit se dalších a dalších školení vzděláváním formou exkurze/stáže/stínování na jiných MŠ (v ČR i v zahraničí) nebo formou více-etapových (dlouhodobých) vzdělávacích programů (balíčky i šité na míru konkrétním potřebám jednotlivých MŠ)</p> <p>6. splátkové kalendáře na stravné v MŠ pro rodiče v hmotné nouzi v Klášterci</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky, online překladové prostředí...)</p> <p>2. Velký počet dětí ve třídách</p> <p>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školky</p> <p>4. rodiče – cizinci neumí česky, bývá to překážkou vůbec pro zařazení dítěte do MŠ, bojí se</p> <p>5. dle školského zákona nezdůvodní program výuky češtiny pro cizince, neboť děti cizinců jsou oficiálně české státní příslušnosti</p> <p>6. někteří ředitelé MŠ nevedou učitele k sebereflexi, seberozvoji, opuštění „komfortní zóny“ (kupř. formou tréninků, mentoringu, supervizí, vzdělávání, nácviků...)</p> <p>7. nechut' (zejména služebně starších) učitelek se vzdělávat, měnit zažité postupy, účastnit se dalších a dalších školení, za nimiž je navíc potřeba dojíždět</p> <p>8. nedostatek specialistů (kupř. kliničtí logopedi vytižení)</p>

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

### Priorita 1.1 Mateřské školy budou dostatečně materiálně, stavebně a personálně vybavené pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Strategie:

Mateřské školy v území konkretizují a kvantifikují své potřeby, týkající se a) personálního posílení specialisty, b) materiálového vybavení a stavebních úprav, následně se souhlasem zřizovatelů a v koordinaci mezi sebou podávají žádosti o dotace na mzdy specialistů, přičemž někteří mohou být sdílení více mateřskými školami (OPVVV), a po dohodě se zřizovateli buď samy nebo zřizovatel projektové žádosti o dotace na



vybavení a stavební úpravy (IROP).

**Cíle:**

- 1.1.1 N mateřských škol bude ve školním roce 18/19 alespoň částečně bezbariérových
- 1.1.2 N mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním vybavením, nezbytným pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- 1.1.3 N mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat N asistenty pedagoga a N osobními asistenty
- 1.1.4 N mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat N školními psychology
- 1.1.5 N mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat N speciálními pedagogy
- 1.1.6 N mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat N sociálními pedagogy
- 1.1.7 N mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat N logopedy nebo logopedickými asistenty

**Indikátory (číslovány podle příslušnosti k cílům):**

- 1.1.1 Počet bezbariérových mateřských škol
- 1.1.2 Počet nově vybavených mateřských škol
- 1.1.3 Počet mateřských škol s asistenty pedagoga a osobními asistenty
- 1.1.3 Počet asistentů pedagoga a osobních asistentů
- 1.1.4 Počet mateřských škol se školními psychology
- 1.1.4 Počet školních psychologů
- 1.1.5 Počet mateřských škol se speciálními pedagogy
- 1.1.5 Počet speciálních pedagogů
- 1.1.6 Počet mateřských škol se sociálními pedagogy
- 1.1.6 Počet sociálních pedagogů
- 1.1.7 Počet mateřských škol s logopedy nebo logopedickými asistenty
- 1.1.7 Počet logopedů nebo logopedických asistentů

**Priorita 1.2 Pedagogové mateřských škol budou vzdělání v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, jakož i ve spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky**

**Strategie:**

Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS předškolní vzdělávání pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechlů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů a ředitelů mateřských škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).

**Cíle:**

1.2.1 N pedagogů z N mateřských škol získá do školního roku 21/22 specializaci pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální pedagog)

1.2.2 N pedagogů z N škol se bude od školního roku 18/19 vzdělávat v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

1.2.3 N školek bude mezi sebou od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami formou návštěv, stínování, metodických seminářů, či pracovních setkání

1.2.4 N pedagogů, včetně ředitelů (vedoucích pracovníků) z N školek se od školního roku 18/19 bude alespoň jednou za dva školní roky rozvíjet formou stáží na jiných školkách v tuzemsku i v zahraničí

1.2.5 N pedagogů z N školek absolvuje od školního roku 18/19 alespoň 1 metodický vzdělávací blok ušitý na míru poptávce v každé zúčastněné školce

1.2.6 N pedagogů z N školek absolvuje ve školním roce 18/19 vzdělávací kurz, jak učit češtinu děti cizinců

**Indikátory:**

1.2.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové získali vzdělání speciálního pedagoga

1.2.1 Počet nově vzdělaných speciálních pedagogů

1.2.2 Počet mateřských škol, z nichž se pedagogové vzdělávají v práci s dětmi se SVP

1.2.2 Počet vzdělaných pedagogů v práci s dětmi se SVP

1.2.3 Počet mateřských škol, sdílejících dobrou praxi v práci s dětmi se SVP

1.2.4 Počet mateřských škol, účastných stáží

1.2.4 Počet pedagogů/ředitelů mateřských škol, účastných stáží

1.2.4 Počet stáží za dva roky

1.2.5 Počet metodických bloků v mateřských školách

1.2.5 Počet pedagogů mateřských škol, účastných metodických bloků

1.2.6 Počet mateřských škol, připravených na výuku českého jazyka pro děti cizinců

1.2.6 Počet pedagogů, vzdělaných ve výuce českého jazyka pro děti cizinců

**Priorita 1.3 Mateřské školy budou spolupracovat při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při práci s jejich rodiči s neziskovými organizacemi**

<p><b>Strategie:</b>  Na platformě MAP budou představeny sociální a prarodinné služby a další socializační a vzdělávací programy v území ORP a dohodnuty konkrétní formy spolupráce s mateřskými školami. Pravidelně bude tato spolupráce hodnocena a v případě potřeby modifikována.  Se službami a programy se seznámí zástupci obcí v celém území ORP a dojednájí způsob podpory jejich poskytování ve své obci, zejména v aktivitách, obtížně financovatelných z jiných veřejných zdrojů nebo v případě nutnosti spolufinancování.</p>
<p><b>Cíle:</b>  1.3.1 Od školního roku 18/19 bude N školek spolupracovat při předškolním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s předškolními kluby a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, společné akce, přístupnost předškolní klub - MŠ...)  1.3.2 Od školního roku 18/19 budou školky odkazovat cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy Radky a zprostředkovávat jim kontakt  1.3.3 N obcí v území ORP Kadaň bude nejpozději od začátku kalendářního roku 2018 podporovat vzdělávací a socializační programy (pro předškolní děti) neziskových organizací na svém území minimálně formou finanční spoluúčasti</p>
<p><b>Indikátory:</b>  1.3.1 Počet mateřských škol, spolupracujících se sociálními a prarodinnými službami  1.3.2 Počet mateřských škol, odkazující cizojazyčné rodiče na kurzy českého jazyka</p>

## **Podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání**

### **SWOT analýza**

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<p>1. učitelky z kadaňských MŠ se vzdělávají v rozvoji matematické pregramotnosti dětí (nové metody), náklady na kurzy jsou financované většinou z rozpočtu města (Kadaň, Klášterec)</p> <p>2. existují facebookové skupiny sdílení námětů mezi učitelkami MŠ, webináře, apod.</p>	<p>1. Ve školkách chybí interaktivní pomůcky (tabule, stoly, boxy,...)</p> <p>2. Ne všechny školy dokáží nebo mají prostor k individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o matematiku</p> <p>3. Školky nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti, včetně softwarových aplikací a literatury</p> <p>4. Školy systematicky nerozvíjejí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)</p> <p>5. Učitelé příliš nesdílejí metody v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s učiteli z jiných škol</p> <p>6. Učitelé malotřídních MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</p> <p>7. Některé školky příliš nevědí, jak zapojit rodiče do rozvoje matematické pregramotnosti</p> <p>8. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)</p>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
<p>1. na trhu je spousta metodik a seminářů, využitelných pro rozvoj matematické pregramotnosti (H-MAT - Hejný, Kaslová, MENSA,...)</p> <p>2. v Začít spolu vzniká bezplatné metodické kolegiální centrum pro MŠ v celém Ústeckém kraji (projekt na 4 roky)</p> <p>3. využít firmy, ve kterých jsou zaměstnáni rodiče pro rozvoj matematické pregramotnosti i pro sponzorství, a dostat je do MŠ</p>	<p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)</p> <p>2. vytiženost rodičů a přenos odpovědnosti za výchovu dítěte na MŠ</p>

<p><b>(technické firmy, finanční ústavy, projektové firmy...)</b></p> <p>4. využít zaběhnutý institut tvořivých dílen a rozšířit jejich agendu i o matematickou pregramotnost</p> <p><b>5. zájem MŠ navázat spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ (usnadnit přechod dětí, navazovat ve škole na to, co se děti naučily v MŠ)</b></p> <p><b>6. využít technického vybavení a vědomostí učitelů ZŠ (př. 3D tiskárna na ZŠ R.Koblice)</b></p>	
---	--

## **Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 1.4 Pedagogové školek budou vzdělání v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a budou sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy mezi sebou napříč školkami, jakož i s pedagogy prvních stupňů základních škol**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS předškolní vzdělávání pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechlů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována popávka učitelů a ředitelů mateřských škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktěž z OPVVV).</p> <p>Na PS předškolní vzdělávání budou pozváni i ředitelé a třídní učitelé prvních stupňů základních škol za účelem sladění představ o spolupráci mezi MŠ a ZŠ a dojednání jejich konkrétních forem.</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>1.4.1 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 vzděláváno v interaktivních metodách výuky</p> <p>1.4.2 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení dětí</p> <p>1.4.3 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení mezi sebou na pravidelných setkáních v Metodickém centru Začít spolu alespoň 2x za školní rok</p> <p>1.4.4 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok</p>

1.4.5 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 2x za školní rok

**Indikátory:**

- 1.4.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v interaktivních metodách výuky
- 1.4.1 Počet pedagogů, vzdělaných v interaktivních metodách výuky
- 1.4.2 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji matematické pregramotnosti
- 1.4.2 Počet pedagogů, vzdělaných v rozvoji matematické pregramotnosti
- 1.4.3 Počet mateřských škol, účastných setkání metodického centra Začít spolu
- 1.4.3 Počet pedagogů, účastných setkání metodického centra Začít spolu
- 1.4.3 Počet setkání metodického centra
- 1.4.4 Počet vzájemně se navštěvujících mateřských škol
- 1.4.4 Počet vzájemně se navštěvujících pedagogů
- 1.4.4 Počet návštěv ročně
- 1.4.5 Počet mateřských škol navštěvujících školy základní
- 1.4.5 Počet pedagogů mateřských škol navštěvujících základní školy
- 1.4.5 Počet návštěv mateřských škol na základních školách ročně

### **Priorita 1.5 Školky budou mít pro rozvoj matematické pregramotnosti dostatek pomůcek**

**Strategie:**

Mateřské školy na platformě MAP konkretizují a kvantifikují své požadavky, týkající se materiálového zabezpečení, a po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace na jejich pořízení (podle typu pomůcek OPVVV nebo IROP).

Na PS předškolní vzdělávání budou pozváni ředitelé a učitelé matematiky základních škol, a bude s nimi dojednána podoba a četnost využití jejich technického vybavení k výuce matematiky.

**Cíle:**

- 1.5.1 Alespoň N školek bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj matematické pregramotnosti a logického myšlení
- 1.5.2 Alespoň N školek bude od školního roku 18/19 pro rozvoj matematické pregramotnosti využívat alespoň 2x za školní rok technického vybavení základních škol

**Indikátory:**

- 1.5.1 Počet vybavených mateřských škol
- 1.5.2 Počet mateřských škol využívajících vybavení základní školy
- 1.5.2 Počet návštěv základní školy

## **Priorita 1.6 Školky budou spolupracovat při rozvoji matematické pregramotnosti dětí s rodiči a firmami**

### **Strategie:**

Mateřské školy osloví přednostně rodiče svých dětí, sekundárně lídrem PS vytipované firmy v území, a domluví s nimi formu a četnost návštěv, jakož i možné sponzorské dary na rozvoj matematické pregramotnosti dětí.

### **Cíle:**

1.6.1 Od školního roku 18/19 navštíví N školek s alespoň N dětmi 2x ročně firmy (přednostně firmy rodičů dětí) v odvětví souvisejícím s rozvojem logiky a matematické pregramotnosti

1.6.2 Školky budou od školního roku 17/18 oslovovat firmy za účelem získání sponzorských darů na nákup pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti a logického myšlení

### **Indikátory:**

1.6.1 Počet školek, navštěvujících firmy

1.6.1 Počet návštěv firem ročně

1.6.2 Počet sponzorských darů firem

## **Podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání**

### **SWOT analýza**

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
--------------------------	--------------------------

<p>1. Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle)</p> <p><b>2. Ve školkách v Kadani i v Klášterci jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod., Celé Česko čte dětem, spolupráce s knihovnou, Knihobudka)</b></p> <p>3. děti v MŠ si vyrábějí knihy svých vzpomínek</p> <p>4. hraní divadla v MŠ – učitelky dětem a děti dětem</p> <p>5. v Klášterci i v Kadani čtou dětem v MŠ buď prarodiče/rodiče nebo školáci</p> <p>6. Začít spolu spolupracuje s rodiči (vytváření cestopisu Šnečka – talismanu, který putuje po domácnostech, a děti s rodiči to zaznamenávají)</p> <p><b>7. nabídky nových knižních titulů – nakladatelský plán, plus v případě některých MŠ spolupráce s nakladateli – zvýhodněný prodej</b></p> <p>8. děti vypráví dětem před odpoledním spaním pohádky, včetně vlastních vymyšlených</p> <p>9. stálé čtenářské koutky (centrum aktivit) v MŠ</p> <p><b>10. dětské časopisy Dráček, Sluníčko, Měďa Pusík, Pastelka</b></p> <p>11. v předškolním klubu Radky knihy a hračky k dispozici do rodin</p> <p>12. existují facebookové skupiny sdílení <b>námětů</b> mezi učitelkami MŠ, webináře, apod.</p> <p>13. dílny pro děti a rodiče v MŠ</p>	<p><b>1. Ve školkách ne všichni pedagogové dostatečně využívají interaktivní metody v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (kupř. třífázovou výuku), a ve školkách chybí i interaktivní pomůcky (tabule, stoly, boxy, tablety...)</b></p> <p>2. Učitelé příliš nesdílejí metody v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli z jiných škol</p> <p><b>3. Učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a nevyužívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</b></p> <p>4. Některé školky příliš nevědí, jak zapojit rodiče do rozvoje čtenářské pregramotnosti</p>
<p><b>O – příležitosti</b></p>	<p><b>T- Hrozby</b></p>



<p>1. soutěže knižních vydavatelství, kde je možné získat knihy bezplatně</p> <p>2. školky, které umějí spolupracovat s rodiči, jsou ochotné předat své zkušenosti a postupy ostatním</p> <p>3. v Začít spolu vzniká bezplatné metodické kolegiální centrum pro MŠ v celém Ústeckém kraji (projekt na 4 roky)</p> <p>4. podpořit fungování knihobudky a rozšířit ji i do venkovských lokalit</p> <p>5. zájem MŠ navázat spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ (usnadnit přechod dětí, navazovat ve škole na to, co se děti naučily v MŠ)</p>	<p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji čtenářské pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)</p> <p>2. vytiženost rodičů a přenos odpovědnosti za výchovu dítěte na MŠ</p>
---	---

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

### Priorita 1.7 Školky se budou účastnit aktivit na podporu čtenářské pregramotnosti dětí, nebo je samy realizovat, a to se zapojením rodinných příslušníků dětí

#### Strategie:

Na platformě MAP předestřou mateřské školy své konkrétní představy o aktivitách na rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí, sestaví se zástupci kulturních institucí harmonogram akcí na celý následující školní rok a v koordinaci mezi sebou a v souladu se zřizovateli podají žádosti o dotace na jejich zabezpečení buď ony samy, nebo dotyčné spolupracující kulturní instituce, nebo zřizovatelé (kteří jsou začasť zároveň i zřizovateli kulturních institucí), a to do dotačních titulů, navržených koordinátory MAP (programy kraje, Ministerstva kultury, MŠMT, OPVVV).

Pro aktivity v budově mateřské školy budou využíváni rodiče, prarodiče, sourozenci dětí (kupř. četba).

#### Cíle:

1.7.1 Alespoň N dětí z N školek se od roku 18/19 minimálně 1x měsíčně účastní aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti v budově školky i mimo ni (výstavy knih, návštěvy knihovny, divadla, dramatizace ve škole, školní časopis, knihobudky, aktivitu typu Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem, apod.)

1.7.2 Do aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti bude od školního roku 18/19 alespoň N školek zapojovat v co největší míře i rodinné příslušníky dětí (rodiče, prarodiče, tety, starší sourozence) podle jejich možností

**Indikátory:**

- 1.7.1 Počet mateřských škol, rozvíjejících čtenářskou gramotnost mimořádnými aktivitami
- 1.7.1 Počet dětí, účastných aktivit mateřských škol na rozvoj čtenářské gramotnosti
- 1.7.1 Počet aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti ročně
- 1.7.2 Počet mateřských škol, zapojujících do aktivit rodinné příslušníky

**Priorita 1.8 Pedagogové školek budou vzděláni v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a budou sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy mezi sebou napříč školkami, jakož i s pedagogy prvních stupňů základních škol****Strategie:**

Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS předškolní vzdělávání pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechnů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů a ředitelů mateřských škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechnů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).

V PS předškolní vzdělávání nebo v PS čtenářská gramotnost žáků ZŠ či na předmětové komisi češtinářů bude 1x ročně probíhat výměna metodických postupů učitelů mateřských a učitelů základních škol.

**Cíle:**

- 1.8.1 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 vzděláváno v interaktivních metodách výuky, včetně třífázové výuky
- 1.8.2 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí
- 1.8.3 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou na pravidelných setkáních v Metodickém centru Začít spolu alespoň 2x za školní rok
- 1.8.4 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok
- 1.8.5 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 1x za školní rok

**Indikátory:**

- 1.8.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v interaktivních metodách výuky
- 1.8.1 Počet pedagogů, vzdělávaných v interaktivních metodách výuky
- 1.8.2 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti
- 1.8.2 Počet pedagogů, vzdělávaných v rozvoji čtenářské pregramotnosti

<p>1.8.3 Počet mateřských škol, účastných setkání metodického centra Začít spolu</p> <p>1.8.3 Počet pedagogů, účastných setkání metodického centra Začít spolu</p> <p>1.8.3 Počet setkání metodického centra</p> <p>1.8.4 Počet vzájemně se navštěvujících mateřských škol</p> <p>1.8.4 Počet vzájemně se navštěvujících pedagogů</p> <p>1.8.4 Počet návštěv ročně</p> <p>1.8.5 Počet mateřských škol navštěvujících školy základní</p> <p>1.8.5 Počet pedagogů mateřských škol navštěvujících základní školy</p> <p>1.8.5 Počet návštěv mateřských škol na základních školách ročně</p>
--

### **Priorita 1.9 Školky budou mít pro rozvoj čtenářské pregramotnosti dostatek pomůcek a literatury**

<p><b>Strategie:</b>  Mateřské školy na platformě MAP konkretizují a kvantifikují své požadavky, týkající se materiálového zabezpečení, a po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace na jejich pořízení (podle typu pomůcek OPVVV nebo IROP).</p>
<p><b>Cíle:</b>  1.9.1 Alespoň N školek bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  1.9.2 Alespoň N školek bude od školního roku 18/19 disponovat knihami a časopisy, potřebnými pro rozvoj čtenářské gramotnosti a svůj fond literatury alespoň 1x za školní rok obnovovat</p>
<p><b>Indikátory:</b>  1.9.1 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti  1.89.2 Počet mateřských škol, vybavených knihami a časopisy  1.9.2 Počet nákupů nové literatury ročně</p>

### **Podoblast Polytechnické vzdělávání dětí v předškolním věku**

#### **SWOT analýza**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. MŠ v Klášterci spolupracuje s řemeslníky (exkurze), kadaňské školky chodí do výroby, obchodů, do služeb...</p> <p>2. Začít spolu a MŠ Čtyřlístek má vytvořené prostředí určené k rozvoji polytechnických dovedností a znalostí</p> <p><b>3. učitelé MŠ dovedou, pokud je mají, využívat ICT, a sledávají je užitečnými (v kombinaci s dalšími metodami a technikami výuky)</b></p> <p><b>4. řada MŠ má přírodovědné, vědecké, badatelské koutky (ale chybí propojení s vnějším prostředím – rozšířit koutky i do exteriérů)</b></p> <p><b>5. některé MŠ mají záhonky, skleníky, kompostéry, žížaliště</b></p> <p>6. děti v Začít spolu využívají při samostatné práci metodické listy (manuály pokusů)</p>	<p><b>1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je v MŠ realizováno spíše v teoretické rovině v přírodě, bez potřebných pomůcek k praktické výchově (motýlí zahrádky, mikroskopy, lupy, venkovní hmyzí domečky, fotoaparáty, dendrofony, interaktivní prvky z přírodních materiálů, makety zvířat...kupř. firma Lesní svět)</b></p> <p>2. Ve školách neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit dětem nebo učitelům (a pokud je, tak neumí předávat své kompetence dál)</p> <p>3. Učitelé MŠ dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a nevyužívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</p> <p>4. Učitelé venkovských MŠ (v málotřídkách) nedostatečně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol</p> <p><b>5. Školy dostatečně nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...)</b></p> <p><b>6. MŠ dostatečně aktivně nespolečně spolupracují v oblasti polytechniky se základními ani středními školami</b></p> <p>7. Školy z důvodu nedostatečného materiálního vybavení dostatečně nepodporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání</p> <p><b>8. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení (Kneippův chodník, labyrint v prostoru z přírodních materiálů) a manuálních dovedností</b></p> <p><b>9. Ne všechny mateřské školy mají k dispozici informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</b></p>
O – příležitosti	T- Hrozby
<p><b>1. vzdělávací balíčky na míru (jednotlivé gramotnosti), kdy lektor přijíždí do MŠ, ne naopak</b></p> <p>2. webináře jako možnost sdílení dobrých praxí a vzdělávání i pro učitele, kteří se fyzicky nepotkají s učiteli z jiných MŠ nebo nedojedou na seminář</p> <p><b>3. řemeslné učební obory v AMOS Kadaň</b></p> <p>4. technicky zaměření rodinní příslušníci dětí</p>	<p><b>1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání</b></p> <p><b>2. ohrožení provozu MŠ při účasti pedagogů na vzdělávání – nedostatek personálu</b></p> <p><b>3. odloučenost venkovských MŠ</b></p> <p>4. v Klášterci a v případě některých kadaňských školek není možné mít vzhledem k umístění MŠ optimálně vybavenou zahradu (zařízení je ničené</p>

5. navázat spolupráci s okolními průmyslovými zónami a OHK

nebo kradené)

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 1.10 Školky budou disponovat pomůckami a vybavením, potřebným pro technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání dětí jak v interiérech, tak exteriérech**

### Strategie:

Mateřské školy na platformě MAP konkretizují a kvantifikují své požadavky, týkající se materiálového zabezpečení, a po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace na jejich pořízení (podle typu pomůcek OPVVV nebo IROP, v případě stavebních úprav IROP), případně využijí sponzorských darů.

### Cíle:

1.10.1 N školek bude od školního roku 18/19 disponovat pomůckami a materiálem, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v interiérech (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...)

1.10.2 N školek bude od školního roku 18/19 disponovat vybavením, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v exteriérech (kompost, žižaliště, skleník, záhony, hmyzí domečky, motýlí zahrádky,...)

1.10.3 N školek bude od školního roku 18/19 disponovat informačními a komunikačními technologiemi vhodnými pro teoretické polytechnické vzdělávání dětí

### Indikátory:

1.10.1 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro interiérovou praktickou výuku

1.10.2 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro exteriérovou praktickou výuku

1.10.3 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro teoretickou výuku

**Priorita 1.11 Školky budou spolupracovat při polytechnickém vzdělávání dětí se základními a středními školami, se zaměstnavateli a s Okresní hospodářskou komorou**

### Strategie:

Na platformě MAP s přizvanými řediteli středních škol v území bude dojednána mezi mateřskými školami a základními školami, mateřskými školami a středními školami a mateřskými školami a okresní hospodářskou komorou konkrétní podoba a harmonogram návštěv dětí z mateřských škol na školách základních a středních

a na akcích hospodářské komory. Lídr PS předškolní vzdělávání vytipuje v území řemeslné firmy a domluví s některými z nich možné formy spolupráce, které následně nabídne mateřským školám k využití. Předpokládáme, že návštěvy nebudou vyžadovat finanční krytí (doprava, pojištění) nad rámec provozního rozpočtu mateřských škol nebo nad rámec běžných poplatků rodičů.

**Cíle:**

1.11.1 N školek bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat polytechnické učebny a dílny základních škol

1.11.2 N školek bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat dílny středních odborných škol a učilišť

1.11.3 N školek bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat řemeslné firmy

1.11.4 N školek bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat akce, pořádané pro školy Okresní hospodářskou komorou

**Indikátory:**

1.11.1 Počet mateřských škol, navštěvujících učebny ZŠ

1.11.1 Počet návštěv učeben základních škol ročně

1.11.2 Počet mateřských škol, navštěvujících dílny středních škol

1.11.2 Počet návštěv dílen středních škol ročně

1.11.3 Počet mateřských škol, navštěvujících řemeslné firmy

1.11.3 Počet návštěv řemeslných firem ročně

1.11.4 Počet mateřských škol, navštěvujících akce Okresní hospodářské komory

1.11.4 Počet návštěv akcí OHK ročně

## **Priorita 1.12 Pedagogové školek se budou vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí přímo na pracovišti**

**Strategie:**

Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS předškolní vzdělávání pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechlů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů a ředitelů mateřských škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).

**Cíle:**

1.12.1 N pedagogů z N školek se bude od školního roku 18/19 vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí formou vzdělávacích balíčků na míru

1.12.2 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje polytechnických dovedností a znalostí dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

**Indikátory:**

- 1.12.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji polytechnických dovedností dětí
- 1.12.1 Počet vzdělaných pedagogů
- 1.12.2 Počet navštěvujících se mateřských škol
- 1.12.2 Počet navštěvujících se pedagogů
- 1.12.2 Počet návštěv ročně

**Podoblast Rozvoj kreativity a iniciativy dětí v předškolním věku****SWOT analýza**

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Jsou školy, které podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV</li> <li><b>2. Jsou školy, které dokáží vytvářet bezpečné a uvolněné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí</b></li> <li><b>3. Jsou školy, kde dítě má možnost svobodného výběru z dostupných pomůcek a přístup k nim (variabilita a dosažitelnost pomůcek, materiálu a technik)</b></li> <li><b>4. Jsou školky, kde mají děti dostatek času pro volnou spontánní hru</b></li> <li><b>5. rozvinutá spolupráce MŠ se ZUŠ v Kadani a Klášterci, a MŠ s DDM v Klášterci i v Kadani</b></li> <li>6. dílny a vystoupení pro rodiče a s rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Učitelé v málotřídkách nedostatečně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity a iniciativy s učiteli z jiných škol</li> <li>2. Učitelé MŠ nemají prostor a čas k rozvoji svých znalostí v oblasti podpory kreativity podle svých představ (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li> <li><b>3. MŠ nejsou dostatečně vybavené pro rozvoj fantazie, kreativity a iniciativy dětí</b></li> </ul>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. učitelé mají zájem se navštěvovat mezi MŠ (včetně meziregionální či mezinárodní spolupráce), sdílet poznatky, metody a zkušenosti</b></li> <li><b>2. existuje nabídka aktivit pro MŠ, vhodných k rozvoji kreativity a iniciativy dětí (externí subjekty – muzeum, galerie, ZUŠ, DDM)</b></li> <li>3. příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity</b></li> </ul>

**Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory**

### **Priorita 1.13 Školky budou dostatečně materiálně vybavené pro rozvoj fantazie, kreativity a iniciativy dětí**

<b>Strategie:</b> Mateřské školy na platformě MAP konkretizují a kvantifikují své požadavky, týkající se materiálového zabezpečení, a po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace na jejich pořízení (podle typu pomůcek OPVVV nebo IROP), případně využijí sponzorských darů.
<b>Cíle:</b> 1.13.1 N školek bude od školního roku 18/19 disponovat dostatkem dětské literatury a svůj fond alespoň 1x ročně obnovovat 1.13.2 N školek bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami k rozvoji iniciativy a kreativity dle vlastní volby
<b>Indikátory:</b> 1.13.1 Počet mateřských škol, vybavených dětskou literaturou 1.13.1 Počet nákupů literatury ročně 1.13.2 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí

### **Priorita 1.14 Pedagogové školek budou umět rozvíjet fantazii, kreativitu a iniciativu dětí**

<b>Strategie:</b> Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS předškolní vzdělávání pravidelně prezentována a) nabídka stáží, náslechlů, stínování a b) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů a ředitelů mateřských škol, budou domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání.
<b>Cíle:</b> 1.14.1 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje fantazie, kreativity, iniciativy dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok
<b>Indikátory:</b> 1.14.1 Počet navštěvujících se mateřských škol 1.14.1 Počet navštěvujících se pedagogů 1.14.1 Počet návštěv ročně

### **Priorita 1.15 Školky budou spolupracovat při rozvoji fantazie a kreativity dětí s kulturními a zájmovými institucemi v území**

<b>Strategie:</b> Na platformě MAP předestrou mateřské školy své konkrétní představy o aktivitách na rozvoj fantazie a
---



<p>kreativity dětí, sestaví se zástupci kulturních institucí harmonogram akcí na celý následující školní rok a v koordinaci mezi sebou a v souladu se zřizovateli podají žádosti o dotace na jejich zabezpečení buď ony samy, nebo dotyčné spolupracující kulturní instituce, nebo zřizovatelé (kteří jsou začasť zároveň i zřizovateli kulturních institucí), a to do dotačních titulů, navržených koordinátory MAP (programy kraje, Ministerstva kultury, MŠMT, OPVVV).</p> <p>Zástupci DDM a SVČ budou představovat zájmové kroužky pro předškolní děti na začátku každého školního roku v mateřských školách na rodičovských schůzkách a mateřské školy s dětmi navštíví ukázky (ochutnávky) kroužků.</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>1.15.1 N školek se bude od školního roku 18/19 alespoň 4x ročně účastnit aktivit na podporu kreativity dětí, pořádaných pro děti kulturními a zájmovými institucemi (divadlo, muzeum, knihovna, DDM, SVČ...)</p> <p>1.15.2 Alespoň N dětí z N školek bude od školního roku 18/19 navštěvovat zájmové kroužky pro předškolní děti v DDM či SVČ</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>1.15.1 Počet mateřských škol, účastnících se akcí kulturních a zájmových institucí</p> <p>1.15.1 Počet akcí ročně</p> <p>1.15.2 Počet mateřských škol, jejichž děti navštěvují zájmové kroužky</p> <p>1.15.2 Počet dětí v předškolním věku, navštěvujících zájmové kroužky</p>

## **Podoblast digitální kompetence pedagogických pracovníků a konektivita škol**

### **SWOT analýza**

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<p>1. některé MŠ disponují interaktivními tabulemi, tiskárnami, počítači, tablety</p> <p>2. většina učitelů má základní znalosti používání ICT</p>	<p>1. Část pedagogů neumí přes základní znalosti práce s počítačem využívat ICT pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových</p>

	<p>dokumentů apod.)</p> <p>2. Část pedagogů nemá znalosti práce s internetem potřebné pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)</p> <p>3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení a chybějí SW aplikace</p> <p>4. absence prostředí ala Bakaláři (školní informační kanály v propojenosti na centrální databázi MŠMT, na kraj, na rodiče, matriku, jídelnu, základní školy)</p> <p>5. absence specializovaných pracovníků MŠ na obstarávání provozu ICT</p>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
1. „EduLab“ a „ICT ve škole“ – společnosti, které vybavují školy ICT, včetně SW, vzdělávání v užívání, a servisu	<p>1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) a specializované správcovské pracovníky nebo firmy</p> <p>2. MŠ nejsou cílovou skupinou externích IT firem, zabezpečujících sdílená prostředí na základních školách</p>

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 1.16 Školky budou vybavené moderními informačními a komunikačními technologiemi a potřebnou konektivitou, včetně napojení na centrální databázi MŠMT, na kraj, na rodiče, matriku, jídelnu, a na základní školy**

<p><b>Strategie:</b> Mateřské školy konkretizují a kvantifikují své požadavky a zřizovatelé podají projektovou žádost do IROP.</p>
<p><b>Cíle:</b> 1.16.1 N školek bude od školního roku 18/19 disponovat potřebným množstvím informačních a komunikačních technologií, využívaných jak ke vzdělávání, tak k administrativě 1.16.2 N školek bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnou počítačovou konektivitou</p>
<p><b>Indikátory:</b> 1.16.1 Počet mateřských škol, vybavených ICT 1.16.2 Počet mateřských škol s počítačovou konektivitou</p>

### **Priorita 1.17 Pedagogové školek budou mít potřebné uživatelské znalosti práce s informačními a komunikačními technologiemi, a znalosti jejich využití pro vzdělávání dětí**

<b>Strategie:</b> Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS předškolní vzdělávání pravidelně prezentována nabídka formálního vzdělávání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů a ředitelů mateřských škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV).
<b>Cíle:</b> 1.17.1 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 vzděláváno v uživatelských dovednostech práce s ICT 1.17.2 N pedagogů z N školek bude od školního roku 18/19 vzděláváno v užívání internetových zdrojů pro přípravu práce s dětmi
<b>Indikátory:</b> 1.17.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové jsou vzděláváni v uživatelských dovednostech práce s ICT 1.17.1 Počet vzdělaných pedagogů 1.17.2 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové jsou vzděláváni v užívání internetových zdrojů 1.17.2 Počet vzdělaných pedagogů

### **Priorita 1.18 Školky budou mít specializované pracovníky, určené k spravování informačních a komunikačních technologií a sítě**

<b>Strategie:</b> Mateřské školy se na platformě domluví na sdílených specialistech a požádají se souhlasem zřizovatele o dotace na jejich mzdové náklady do dotačních titulů, identifikovaných koordinátory MAP. Alternativní strategií je využít při nákupu hardwaru a softwaru nabídky prodejce poskytování servisu a správy z jeho zdrojů. Další možností je (v případě měst) využít IT pracovníků zřizovatelů.
<b>Cíle:</b> 1.18.1 N školek bude od školního roku 18/19 disponovat (sdílenými) N specialisty pro správu ICT a počítačové sítě
<b>Indikátory:</b> 1.18.1 Počet mateřských škol se specialisty pro správu ICT a počítačové sítě 1.18.1 Počet specialistů

## **2. Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách**

### **SWOT analýza**

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
--------------------------	--------------------------

<p>1. na většině škol ve městech existují matematické kroužky  2. učitelé umějí vyhledávat příklady dobré praxe na internetu  3. učitelé matematiky o sobě vědí jak na jedné škole, tak z různých škol  4. je rozšířena matematika metodou Hejného (výuka neustrnula)  5. učitelé mají podporu vedení školy v DVPP</p>	<p>1. Na venkovských školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)  2. Školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a výukovým zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti  3. pedagogové nemohou uplatňovat individuální přístup</p>
<p style="text-align: center;"><b>O – příležitosti</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>T- Hrozby</b></p>
<p>1. společnost H-MAT nabízí kurzy, soustředění, letní školy, atd. zaměřené na metodu Hejného, školy toho využívají, i hromadně po domluvě  2. existují programy finančně obtížně dostupné pro nadané matematiky (kupř. Menza nebo MatFyz), na které mohou učitelé žáky odkazovat nebo tam exkurzně s žáky dojet  3. dostatečná nabídka matematických a logických soutěží – zlepšit motivační odměny  4. přípravné materiály pro přijímací zkoušky z matematiky na střední školy na trhu (osvědčené: Běloun – Sbírnka příkladů z matematiky)</p>	<p>1. Nezájem ze strany žáků (zejména na druhém stupni) a rodičů  2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)  3. nedostatek příležitostí k rozvoji matematické gramotnosti mimo výuku (exkurze, atp.) – alá IQ parky  4. vysoký počet dětí ve třídách  5. výuka matematiky na středních školách nenavazuje na metodu Hejného, aplikovanou na základní škole  6. osnovy matematiky (povinné výstupy) obsahují zbytečně moc učiva (minimálně vzhledem k neděleným třídám)  7. absentuje jasný časový plán výuky (nejen) matematiky závazný pro všechny školy v ČR  8. soutěže obsahují i takové úlohy, které děti ještě neprobíraly – pro děti je to demotivující</p>

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 2.1 Základní školy budou mít prostor a prostředky k individualizaci výuky matematiky, včetně podpory nadaných i slabších žáků, formou matematických a logických kroužků, půlených hodin, účasti na soutěžích s motivačními cenami pro žáky a na programech**

## pro nadané matematiky

### Strategie:

- a) Vedení škol upraví s učitelským sborem rozvrh tak, aby výuka vybraných předmětů, včetně matematiky, mohla probíhat v půlených třídách (buď fyzicky, nebo s využitím dalšího pedagoga ve třídě). Na mzdy potřebných dalších pedagogů získají školy dotační prostředky z OPVVV.
- b) Školy zjistí poptávku žáků a rodičů o matematický kroužek a v ideálním případě otevřou jeden pro první a jeden pro druhý stupeň. Kroužky povede učitel matematiky, zaplacený z dotačních prostředků OPVVV nebo příspěvků rodičů.
- c) Analogicky bude postupováno v případě doučování matematiky.
- d) Na platformě MAP bude lidem PS matematická gramotnost představena forma, organizační postupy a potřebné personální, technické a finanční zabezpečení matematických soutěží, ideálně regionálního charakteru jako dobrá praxe odjinud; na základě informací se učitelé matematiky domluví na pořadatelství a pořádající škola zažádá o dotace na MŠMT nebo do OPVVV

### Cíle:

- 2.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude v N třídách na N školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v N% hodin matematiky pro danou třídu
- 2.1.2 od školního 18/19 bude na N školách otevřeno N kroužků pro N žáků se zájmem o matematiku
- 2.1.3 od školního 18/19 bude na N školách ročně N hodin doučování pro N žáků ročně
- 2.1.4 od školního roku 18/19 budou pořádány v území ORP Kadaň matematické soutěže, lokálně organizované

### Indikátory:

- 2.1.1 Počet škol s půlenou výukou matematiky
- 2.1.1 Počet tříd s půlenou výukou matematiky
- 2.1.1 Procento půlených hodin matematiky ze všech hodin matematiky v dané třídě
- 2.1.2 Počet škol s matematickým kroužkem
- 2.1.2 Počet matematických kroužků
- 2.1.2 Počet žáků, navštěvujících matematický kroužek
- 2.1.3 Počet škol s doučováním matematiky
- 2.1.3 Počet hodin doučování matematiky za školní rok v dané škole
- 2.1.3 Počet žáků, navštěvujících doučování matematiky
- 2.1.4 Počet lokálních matematických soutěží, pořádaných v území ORP Kadaň ročně

**Priorita 2.2 Základní školy budou disponovat potřebným materiálním a technickým vybavením pro výuku matematiky, především učebnicemi, pomůckami a výukovým materiálem**

<p><b>Strategie:</b> Školy v území konkretizují a kvantifikují své potřeby, týkající se a) materiálového vybavení a b) stavebních úprav, následně po dohodě se zřizovateli podají buď samy nebo zřizovatel projektové žádosti o dotace do IROP, případně do OPVVV (dle charakteru pomůcek a vybavení)</p>
<p><b>Cíle:</b> 2.2.1 N tříd na N školách bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami a výukovým materiálem (podle specifikace škol) 2.2.2 Na N školách bude od školního roku 18/19 stavebně upraveno N odborných učeben matematiky</p>
<p><b>Indikátory:</b> 2.2.1 Počet škol, vybavených pomůckami 2.2.1 Počet tříd, vybavených pomůckami 2.2.2 Počet stavebně upravených škol 2.2.2 Počet stavebně upravených učeben</p>

**Priorita 2.3 Učitelé matematiky budou mít podporu vedení škol pro vlastní systematické vzdělávání v nových metodách výuky matematiky a budou tyto metody uplatňovat v praxi**

<p><b>Strategie:</b> Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS matematická gramotnost pravidelně prezentována nabídka formálního vzdělávání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV).</p>
<p><b>Cíle:</b> 2.3.1 N učitelů z N škol bude ročně od školního roku 18/19 vzděláváno ve výukových metodách matematiky</p>
<p><b>Indikátory:</b> 2.3.1 Počet škol, jejichž učitelé jsou vzděláváni 2.3.1 Počet vzdělaných učitelů</p>

### **3. Inkluze / společné vzdělávání na základních školách**

#### **SWOT analýza**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Škola učí všechny žáky právům a povinnostem (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</li> <li>2. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, snaží se o budování bezpečného a otevřeného klima školy</li> <li>3. školy umí najít cestu, jak podpořit jazykovou výbavu cizojazyčných dětí a jejich začlenění do kolektivu (mimo výuku, nebo asistenti)</li> <li>4. ve městech v území ORP jsou poskytovány sociální služby pro rodiny s dětmi (SAS) a pro děti samotné (NZDM), které se dokáží věnovat dětem (a jejich rodičům) individuálně a dlouhodobě</li> <li>5. ve městech existují Lokální partnerství a další platformy, umožňující kooperaci SS a škol</li> <li>6. některé základní školy mají adaptační programy zaměřené na přechod na střední stupeň vzdělávání</li> <li>7. neziskové organizace mají programy zaměřené na kariérové poradenství a podporu přechodu ze základních na střední školy, včetně práce s rodiči</li> <li>8. v Kadani byly otevřeny E-obory a díky tomu stoupla účast dětí na středním stupni vzdělávání</li> <li>9. je nastavena funkční spolupráce mezi školami a sociálními službami v Kadani, Vejprtech, Klášterci</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chybí akreditované kurzy češtiny pro rodiny cizinců</li> <li>2. až na ZŠ Na Podlesí nejsou školy bezbariérové, a pokud jsou, tak jen částečně a nedostatečně</li> <li>3. Pedagogové ne vždy využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, a ne vždy vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (příčiny: nejistota v nových metodách, nezkušenost, časová tíseň, počet žáků ve třídě)</li> <li>4. Podmínky ve školách nejsou příznivé pro navazování vztahů pedagogů z různých škol (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)</li> <li>5. Pedagogům škol se ne vždy daří individualizovat výuku</li> <li>6. Pedagogové na mnoha školách neumí (a bojí se) spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)</li> <li>7. Škola nedokáže připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání a motivovat je, aby setrvali ve vzdělávacím systému (ne ani tak po stránce výuky, jako po stránce adaptability a překonání sociálního hendikepu)</li> </ol>
O – příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vietnamská komunita dbá na vzdělání svých dětí, oceňuje a motivuje (nebrání), děti jsou ctižádostivé</li> <li>2. Radka dokáže zorganizovat kurz češtiny pro cizince, ale není certifikován (akreditován)</li> <li>3. komunikaci mezi školou a rodinou lze zajistit i prostřednictvím sociálních služeb, působících v terénu</li> <li>4. díky MAP je výhled na adresné vypsání šablon potřebám škol na míru</li> <li>5. státní rozpočet musí dát peníze dle novely školského zákona na podpůrná opatření pro žáky se SVP</li> <li>6. v území ORP jsou ZŠ, které mají už letité zkušenosti s organizací výuky a spoluprací pedagoga a AP a jsou tyto zkušenosti ochotny</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</li> <li>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</li> <li>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy</li> <li>4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT</li> <li>5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému</li> <li>6. migrace rodin</li> </ol>

<p><b>předávat dál (ZŠ Vejprty, ZŠ Na Podlesí Kadaň, ...)</b>  <b>7. je možné získat peníze na městské koordinátory inkluze, jejichž rolí je zprostředkovat vztah učitele, rodiče a poradenského zařízení, koordinovat spolupráci učitele a AP a spolupráci škol se sociálními službami</b></p>	<p>9. v případě příchodu většího počtu cizinců bude chybět školám standardizovaný nástroj výuky češtiny a jeho financování (standardní certifikovaný kurz výuky Čj pro cizince poskytuje jen ZŠ Zahradní Chomutov)</p> <p>10. sociální služby mohou mít tendenci přebírat ve vztahu ke škole roli rodiče</p> <p><b>11. vysoké počty žáků ve třídách</b></p> <p><b>12. stávající nastavení šablon není plně vyhovující</b></p> <p><b>13. finanční situace rodičů často znemožňuje účast dětí na aktivitách mimo výuku (kroužky, výlety, exkurze, lyžák, školy v přírodě)</b></p> <p>14. sociální status rodičů znemožňuje setrvání dětí v systému vzdělávání i po absolvování ZŠ (reprodukce kultury chudoby)</p> <p>15. dopravní obslužnost některých obcí není dostatečná (případně vzdálenost měst se středními školami odrazuje děti z okrajových oblastí od docházky na střední školu)</p>
---	--

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

### Priorita 3.1 Školy budou materiálně, stavebně a personálně vybavené s ohledem na potřebu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

<p><b>Strategie:</b>  Základní školy v území konkretizují a kvantifikují své potřeby, týkající se a) personálního posílení specialisty, b) materiálového vybavení a stavebních úprav, následně se souhlasem zřizovatelů a v koordinaci mezi sebou podají žádosti o dotace na mzdy specialistů, přičemž někteří mohou být sdílení více školami (OPVVV), a po dohodě se zřizovateli buď samy nebo zřizovatel projektové žádosti o dotace na vybavení a stavební úpravy (IROP).</p>
<p><b>Cíle:</b>  3.1.1 N škol bude od školního roku 18/19 alespoň částečně bezbariérových  3.1.2 N škol bude od školního roku 18/19 vybaveno pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami  3.1.3 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat N asistenty pedagoga a N osobními asistenty  3.1.4 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat N speciálními pedagogy  3.1.5 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat N školními psychology  3.1.6 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat N tlumočníky</p>



<p>3.1.7 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat N logopedy nebo logopedickými asistenty</p> <p>3.1.8 Od školního roku 18/19 bude působit minimálně v Kadani, v Klášterci a ve Vejprtech městský koordinátor inkluze</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>3.1.1 Počet bezbariérových škol</p> <p>3.1.2 Počet škol, vybavených pomůckami pro vzdělávání žáků se SVP</p> <p>3.1.3 Počet škol s asistenty pedagoga a osobními asistenty</p> <p>3.1.3 Počet asistentů pedagoga a osobních asistentů</p> <p>3.1.4 Počet škol se speciálními pedagogy</p> <p>3.1.4 Počet speciálních pedagogů</p> <p>3.1.5 Počet škol se školními psychology</p> <p>3.1.5 Počet školních psychologů</p> <p>3.1.6 Počet škol s tlumočníky</p> <p>3.1.6 Počet tlumočnicků</p> <p>3.1.7 Počet škol s logopedy nebo logopedickými asistenty</p> <p>3.1.7 Počet logopedů nebo logopedických asistentů</p> <p>3.1.8 Počet koordinátorů inkluze</p>

### **Priorita 3.2 Pedagogové základních škol budou disponovat dovednostmi i podmínkami pro individualizaci výuky**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>a) Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS inkluze pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechlů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).</p> <p>b) Vedení škol upraví s učitelským sborem rozvrh tak, aby výuka vybraných předmětů mohla probíhat v půlených třídách (buď fyzicky, nebo s využitím dalšího pedagoga ve třídě). Na mzdy potřebných dalších pedagogů získají školy dotační prostředky z OPVVV.</p> <p>c) Lídr PS inkluze bude spolu s koordinátory MAP hledat dotační tituly a jiné finanční zdroje podpory žáků z ekonomicky slabých rodin (úřad práce, obec), kterých budou školy využívat</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>3.2.1 Nejpozději od školního roku 18/19 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami N pedagogických pracovníků z N škol</p> <p>3.2.2 Nejpozději od školního roku 18/19 je N pedagogických pracovníků z N škol vzděláno/vyškoleno v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce</p>

<p>3.2.3 Nejpozději od školního roku 18/19 bude probíhat na N školách výuka vhodných předmětů v půlených třídách nebo tandemově</p> <p>3.2.4 Nejpozději od školního roku 18/19 bude N škol disponovat prostředky pro účast alespoň N žáků ze socioekonomicky slabých rodin na výletech, ozdravných pobytech a dalších akcích mimo budovu školy</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>3.2.1 Počet škol se vzdělanými/vyškolеныmi pedagogy</p> <p>3.2.1 Počet vzdělaných/vyškolеныch pedagogů</p> <p>3.2.2 Počet škol se vzdělanými/vyškolеныmi pedagogy</p> <p>3.2.2 Počet vzdělaných/vyškolеныch pedagogů</p> <p>3.2.3 Počet škol s výukou v půlených třídách nebo tandemovou výukou</p> <p>3.2.4 Počet škol s prostředky na ekonomicky slabé žáky</p> <p>3.2.4 Počet podpořených žáků</p>

### **Priorita 3.3 Základní školy budou spolupracovat při inkluzivním vzdělávání a při práci s rodiči žáků s neziskovými organizacemi, podporovanými obcemi**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>Na platformě MAP budou představeny sociální a prarodinné služby a další socializační a vzdělávací programy v území ORP a dohodnuty konkrétní formy spolupráce se školami. Pravidelně bude tato spolupráce hodnocena a v případě potřeby modifikována.</p> <p>Se službami a programy se seznámí zástupci obcí v celém území ORP a dojednájí způsob podpory jejich poskytování ve své obci, zejména v aktivitách, obtížně financovatelných z jiných veřejných zdrojů nebo v případě nutnosti spoluřinancování.</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>3.3.1 Od školního roku 18/19 bude N škol spolupracovat při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, doučování konkrétních dětí...)</p> <p>3.3.2 Od školního roku 18/19 budou školy odkazovat cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy Radky a zprostředkovávat jim kontakt</p> <p>3.3.3 N obcí v území ORP Kdaň bude nejpozději od začátku kalendářního roku 2018 podporovat vzdělávací a socializační programy neziskových organizací na svém území minimálně formou řinanční spoluřinacování</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>3.3.1 Počet škol, spolupracujících se sociálními a prarodinnými službami</p>

- 3.3.1 Počet platforem spolupráce
- 3.3.2 Počet škol, odkazující cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy češtiny
- 3.3.3 Počet obcí podporujících vzdělávací a socializační programy NNO

## **4. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků ZŠ**

**SWOT analýza**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (učitelé, žáci, rodiče) - např. projekt Eduinu „Rodiče vítáni“, konzultační hodiny učitelů, testy profesní orientace PPP...</p> <p>2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují</p> <p>3. rozšířené charitativní sbírky a projekty, ale i svépomocné aktivity (př. prodej výrobků na školní výlet...)</p> <p>4. <b>projektové dny</b> (kupř. Hra na volby: každá třída představuje stranu, tvoří program, pořádá volební mítinky, uchází se o hlasy voličů – učitelů /jednou za 4 roky, trvá několik měsíců – včetně kampaně; průřezově ve všech předmětech; program se realizuje, i v provazbě na ZM/; exkurze na radnici, za starostou; Vietnamský den – kulturní rozhled...)</p>	<p>1. potenciál žákovských samospráv není dostatečně využit (učitelé neumí iniciovat u dětí aktivitu a samostatnost)</p> <p>2. Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)</p> <p>3. Škola dostatečně nesehrává roli klíčového prostředí přípravy žáků do společenského a pracovního života (kupř. nedostatek zážitkových ochutnávek povolání)</p> <p>4. <b>Žáci nejsou v hodinách dostatečně vedeni ke konstruktivním debatám (není prostor, učitelé to neumí, mají strach, náročné na přípravu...)</b></p> <p>5. Škola nemotivuje žáky k celoživotnímu učení</p> <p>6. <b>učitelé neumí (bojí se) předat část své odpovědnosti za chování dětí dětem samotným, dát jim důvěru</b></p>
O – příležitosti	T- Hrozby
<p>1. školní parlamenty - žákovské samosprávy (naučit se využívat): žáci jsou tvůrci školního klimatu (existují dobré praxe – kupř. Radonice, a existují i vzdělávání zaměřená na práci se školním parlamentem)</p> <p>2. <b>Třířázový model učení EUR – staví se na tom, co žáci vědí, na to se reaguje výukou, rozvíjí se to, žáci jsou do procesu, směru a stylu výuky aktivně vtahováni, žák není jen pasivní příjemce informací (ne všichni učitelé jej aplikují)</b></p> <p>3. besedy, diskuze se zastupiteli, radními atd.</p> <p>4. divadelní a literární soutěže a kroužky</p> <p>5. <b>učitelé mají prostor si obsah výuky tvořit sami - strukturovat výuku tak, aby zbylo i na kreativní aktivní zapojení žáků</b></p> <p>6. <b>úspěšné německé modely přípravy žáků na pracovní a společenský život za kopcem</b></p>	<p>1. někteří rodiče nedokáží nebo nechtějí navázat odpovídající komunikaci se školou</p> <p>2. v rodičovské výchově schází podpora společenských a občanských kompetencí dětí, začasťe jimi neoplývají ani sami rodiče</p> <p>3. nastavení vzdělávacího systému je příliš protektorské, děti nejsou nuceny přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, resp. rozhodnutí vůbec dělat; odpovědnost školy je všeobjímající, a s dobou roste riziko právních sporů</p> <p>4. <b>nezájem žáků aktivně se podílet na životě školy kopíruje stav ve společnosti – upadající občanskou angažovanost a zájem o věci veřejné</b></p> <p>5. svazující legislativa, neumožňující kreativitu (př. pečení, vaření, vietnamský den, prodej výrobků, výlet s přespáním...)</p>

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 4.1 Žáci základních škol jsou pedagogy při výuce vedeni ke konstruktivním debatám, kritickému myšlení a odpovědnému**

## chování

### Strategie:

a) Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS inkluze pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechlů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).

b) Vedení škol s učiteli vybraných předmětů dojedná časovou dotaci.

### Cíle:

4.1.1 Od školního roku 18/19 bude N pedagogů z N škol minimálně 1x za dva roky vzděláváno v metodách výuky zaměřených na podporu diskuzních schopností žáků, rozvoje jejich kritického myšlení a odpovědného chování

4.1.2 Od školního roku 18/19 bude na N školách věnováno alespoň N hodin vybraných předmětů ve školním roce řízené diskuzi žáků a učitelů

### Indikátory:

4.1.1 Počet škol se vzdělávanými pedagogy

4.1.1 Počet vzdělaných pedagogů

4.1.2 Počet škol, kde probíhá ve vybraných předmětech řízená diskuze žáků a učitelů

4.1.2 Počet výukových hodin

## Priorita 4.2 Ve školách fungují žákovské parlamenty a realizují se projektové dny zaměřené na rozvoj občanských kompetencí žáků

### Strategie:

Na platformě MAP proběhne seminář, zaměřený na prezentaci forem využití a fungování žákovských parlamentů, spolu s koordinátory MAP napíše školy projektové žádosti (do OPVVV) na činnost těchto parlamentů a na výškolení pedagogů, pověřených jejich koordinací (vedením), včetně návštěv příkladů dobré praxe.

Na platformě MAP se představí různé formy projektových dní a vydiskutují formy zapojení rodičů. Školy koordinovaně nebo každá za sebe podají ve spolupráci s koordinátory MAP projektové žádosti na zabezpečení projektových dní (OPVVV).

### Cíle:

4.2.1 Do poloviny školního roku 18/19 bude alespoň N učitelů z N škol výškoleny ve vedení žákovských parlamentů a možnostech jejich využití

4.2.2 Od školního roku 18/19 budou alespoň na N školách založeny žákovské parlamenty, do nichž budou voleni zástupci žáků v analogii k parlamentním volbám, včetně kampaně a programu, a které budou mít vazbu na zastupitelstvo dotyčné obce

4.2.3 Od školního roku 18/19 se alespoň na N školách i ve spolupráci s rodiči budou odehrávat Nx ročně projektové dny zaměřené na další formy rozvoje občanských a sociálních kompetencí

**Indikátory:**

4.2.1 Počet škol, účastných školení

4.2.1 Počet vyškolených pedagogů

4.2.2 Počet škol se žakovským parlamentem

4.2.3 Počet škol s projektovými dny rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků

4.2.3 Počet projektových dní ročně

## 5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků

## SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, otevřené internetové zdroje</p> <p><b>2. pedagogové motivují žáky k využívání ICT technologií k přípravě do školy, k osobnostnímu rozvoji, k rozvoji komunikace, k práci s textem, atd.</b></p> <p><b>3. pedagogové všech předmětů dokáží připravovat ppt prezentace (využívat moderní technologie)</b></p>	<p>1. Někteří pedagogové nevyužívají dostatečně možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)</p> <p>2. Pedagogové nevyužívají dostatečně mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.</p> <p><b>3. Pedagogové nevyužívají dostatečně školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)</b></p> <p>4. Pedagogové neumí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků a někteří o tom nemají ani sami povědomí</p> <p>5. Pedagogové jiných předmětů, než je informatika, dostatečně nevyužívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce</p> <p><b>6. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení škol, ale i osobní vybavení učitelů</b></p> <p><b>7. zastaralý výukový software, málo interaktivní aplikace, SW často nefunkční na nových přístrojích</b></p> <p><b>8. učitelé informatiky se nescházejí na předmětových komisích či jiných platformách</b></p>
O - příležitosti	T- Hrozby
<p><b>1. dostupné moderní aplikace v zahraničí – možno přeložit a využít</b></p> <p><b>2. paleta DVPP na trhu dostatečně široká, včetně e-learningových kurzů</b></p> <p>3. žákovské soutěže v počítačové gramotnosti (digitálních kompetencích)</p> <p>4. některé soutěže v předmětech jako přírodověda nebo chemie jsou internetové – korespondenční</p> <p><b>5. platforma MAP jako možnost pro učitele informatiky scházet se a sdílet informace, zkušenosti a postupy</b></p> <p>6. chomutovská SŠ Stavební poskytuje mezinárodně uznávaný certifikát ICT kompetencí – k využití i pro ZŠ</p>	<p><b>1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)</b></p> <p>2. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí</p> <p><b>3. konzervativní pedagogové se bojí nebo nechtějí využívat ICT technologie</b></p> <p><b>4. absence českých moderních výukových programů a SW aplikací na trhu, zejména pro 2. stupeň</b></p>

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 5.1 Pedagogové všech vhodných předmětů budou vzděláni k práci s ICT technologiemi při výuce, tyto technologie budou využívat, a budou motivovat k jejich využívání žáky**

<b>Strategie:</b> Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS matematická gramotnost a digitální kompetence pravidelně prezentována nabídka formálního vzdělávání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVTV).
<b>Cíle:</b> 5.1.1 N pedagogů z N škol bude od školního roku 18/19 ročně vzděláváno v práci s ICT technologiemi při výuce svých předmětů
<b>Indikátory:</b> 5.1.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají 5.1.1 Počet vzdělávaných pedagogů ročně

**Priorita 5.2 Základní školy budou vybavené moderním hardwarem i softwarem pro zvyšování digitálních kompetencí žáků, dostupným všem pedagogům, tedy nejen učitelům informatiky**

<b>Strategie:</b> Základní školy konkretizují a kvantifikují své požadavky a zřizovatelé nebo ony samy s jejich souhlasem podávají projektovou žádost do IROP.
<b>Cíle:</b> 5.2.1 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat dostatečným hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky 5.2.2 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat moderním softwarem kompatibilním s hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky 5.2.3 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat moderně vybavenou odbornou učebnou informatiky 5.2.4 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnou konektivitou s dostatečnou kapacitou připojení
<b>Indikátory:</b> 5.2.1 Počet škol, disponujících hardwarem 5.2.1 Počet škol, disponujících softwarem 5.2.3 Počet škol, disponujících odbornou učebnou informatiky 5.2.4 Počet škol s počítačovou konektivitou a dostatečnou kapacitou připojení



**Priorita 5.3 Učitelé informatiky budou mít od vedení škol vytvořeny podmínky pro systematické vzdělávání v oboru a v nových metodách výuky, a budou své poznatky, zkušenosti a informace sdílet mezi sebou na předmětové komisi nebo jiné platformě k tomu ustavené**

**Strategie:**

Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS matematická gramotnost a digitální kompetence pravidelně prezentována nabídka formálního vzdělávání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV).

Prostřednictvím MAP bude nabídnuta všem učitelům informatiky na základních školách v území ORP účast na předmětové komisi informatiky. Komisi povede pedagog odměněný z prostředků MAP.

**Cíle:**

5.3.1 N učitelů informatiky z N škol bude od školního roku 18/19 ročně vzděláváno v oboru

5.3.2 N učitelů informatiky z N škol se bude od školního roku 18/19 alespoň Nx ročně scházet na předmětové komisi

**Indikátory:**

5.3.1 Počet škol, jejichž učitelé se vzdělávají

5.3.1 Počet vzdělávaných učitelů ročně

5.3.2 Počet škol, jejichž učitelé se účastní předmětové komise

5.3.2 Počet učitelů, kteří jsou členové předmětové komise

5.3.2 Počet setkání předmětové komise ročně

## **6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ**

## SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stabilní spolupráce ZŠ s ČEZem a doly (ale musí si o to školy říct, což se zas tak moc neděje)</li> <li>2. v rámci výuky finanční gramotnosti hry na život: sestavování domácího rozpočtu</li> <li>3. <b>spolupráce PPP v Kadani, profesní testování dětí, v případě zájmu i konsultace a spolupráce s rodiči</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem (kupř. zaměřených na rozvoj cestovního ruchu – i spojené s výměnnými pobyty) či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy</b></li> <li>2. Učitelé z různých škol nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</li> <li>3. <b>spolupráce ZŠ a SŠ v území ORP není dostatečná (kupř. prezentace SPŠ stavební jsou bez praktických ochutnávek, chybí peníze na cesty, návštěvy SŠ jsou sporadické a nárazové, nejsou dostatečně zapojeni rodiče)</b></li> <li>4. <b>chybí systematická spolupráce se zaměstnavateli (exkurze jsou nárazové, firmy nenavštěvují školy s interaktivními programy..)</b></li> <li>5. OHK ani nikdo jiný nevydává katalog firem a jejich nabídky prezentace profese, ze které by si mohly školy vybírat</li> <li>6. chybí ucelená a pravidelná nabídka středních škol pro základní školy</li> <li>7. <b>v Klášterci chybí tříleté E-obory a H-obory, nejbližší v Kadani (AMOS)</b></li> </ol>
O – příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Nabídka Technodays a dalších jednoduchých aktivit ze strany OHK – rozvinout, modifikovat, zaplatit cestovné</b></li> <li>2. v regionu existují programy pro vycházející žáky základních škol zaměřené na seznamování se s obory středních škol</li> <li>3. využití rodičů pro ukázky povolání</li> <li>4. příklady dobré praxe z regionu v oblasti spolupráce ZŠ-SŠ-zaměstnavatelé</li> <li>5. <b>nabídka deskových, interaktivních i PC her na život (Česká spořitelna, Člověk v tísni, Tady a Teď..)</b></li> <li>6. existuje katalog profesí jako výstup z projektu roudnické školy „Podpora řemesel“, SŠAGT Chomutov katalog zaměstnavatelů (projekt Technické a přírodovědné vzdělávání Ústeckého kraje“) – využít</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (když je škola osloví, tak ano, ale sami se nenabízejí)</b></li> <li>2. <b>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání v rámci výuky mimo budovu školy anebo pro zaplacení prezentujícím osobám z praxe</b></li> <li>3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativité</li> <li>4. absence metodické podpory ze strany MŠMT</li> <li>5. <b>ohrožení spolupráce škol s PPP, týkající se profesního testování, z důvodu podfinancování PPP</b></li> <li>6. <b>nedostatek financí rodičů na výjezdy žáků za ochutnávkou oborů a profesí</b></li> <li>7. malý zájem rodičů o správnou volbu povolání svých dětí, přehnané</li> </ol>

<p>7. nabídka odpoledních řemeslných kroužků středních škol, ale mimo Kadaň: leč následovníhodný příklad</p> <p>8. na střední školy se opět od tohoto školního roku zavádějí přijímací zkoušky</p> <p><b>9. nabídka zahraničních stáží pro výchovné a kariérní poradce</b></p>	<p>ambice, apriorní představy, nebo lhostejnost</p>
--	---

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 6.1 Základní školy budou systematicky a intenzivněji spolupracovat se středními školami, zaměstnavateli, úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou a pedagogicko-psychologickou poradnou na kariérovém poradenství, profesním testování, prezentaci škol, firem, profesí, ochutnávkách oborů a řemesel, a do podpory správné volby oboru žáků zapojí i rodiče**

### Strategie:

Na platformě MAP budou představeny dobré praxe spolupráce jmenovaných subjektů v programech kariérového poradenství, jejich zástupci dojednávají formu vyhovující v území ORP, a za asistence koordinátorů MAP podávají projektovou žádost do OPVVV. Předpokládaným žadatelem bude střední škola nebo hospodářská komora, základní školy, ÚP a PPP budou partnery.

### Cíle:

- 6.1.1 Celé druhé stupně N základních škol budou od školního roku 18/19 1x za čtvrt roku zapojeny do společných dílen s N středními školami formou projektového dne
- 6.1.2 N základních škol vykoná od školního roku 18/19 2x za školní rok exkurzi k zaměstnavatelům (včetně zaměstnavatelů-rodičů) za účelem seznámení s profesí s žáky druhého stupně ZŠ
- 6.1.3 Profesní testování vycházejících žáků (po vzoru nadstandardního úkonu PPP) bude od školního roku 18/19 standardním úkonem
- 6.1.4 N škol bude od školního roku 18/19 spolupracovat s ÚPČR formou besed v 8. a 9. ročnících, konaných jednou v každé třídě
- 6.1.5 N škol bude od školního roku 18/19 1x ročně účastno s třídami 2. stupně aktivit OHK přímo v Kadani

### Indikátory:

- 6.1.1 Počet základních škol, zapojených do společných dílen se středními školami
- 6.1.1 Počet zapojených středních škol
- 6.1.1 Počet společných dílen ročně
- 6.1.2 Počet škol, navštěvujících zaměstnavatele
- 6.1.2 Počet návštěv u zaměstnavatelů ročně
- 6.1.3 Počet testování ročně
- 6.1.3 Počet otestovaných žáků ročně

6.1.4 Počet škol, účastných besed s ÚPČR
6.1.4 Počet tříd, účastných besed s ÚPČR ročně
6.1.5 Počet škol, navštěvujících akce Okrasní hospodářské komory v Kadani
6.1.5 Počet akcí OHK v Kadani ročně

**Priorita 6.2 Školy budou formou projektových dní ve spolupráci s neziskovými organizacemi, s hospodářskou komorou a s rodiči různých profesí zakládat fiktivní firmy, hrát interaktivní, deskové nebo PC „hry na život“, a dalšími hravými formami seznamovat žáky se světem práce a dospělosti vůbec**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>a) Na platformě MAP budou neziskovými organizacemi představeny různé formy her na život, učitelé si je sami zahrají, a rozhodnou se pro jejich využití na vlastní škole. Hry si buď pořídí a budou je hrát s žáky sami, nebo si herní hodiny/dny nakoupí od neziskových organizací jako službu. K pokrytí nákladů bude využito prostředků projektu MAP při demonstrační a školící fázi, a OPVVV při realizaci.</p> <p>b) Na platformě MAP seznámí lídr PS kariéra ve spolupráci s koordinátory MAP (a hosty) učitele s pravidly a významy zakládání fiktivních firem, následně postupy aplikují ve své škole; k metodické podpoře bude využito prostředků projektu MAP</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>6.2.1 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat interaktivními, deskovými nebo PC hrami na život</p> <p>6.2.2 N škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do projektových dní (případně i s účastí rodičů) zaměřených na zakládání fiktivních firem</p> <p>6.2.3 N pedagogů z N škol bude od školního roku 18/19 vyškolen v herních metodách kariérového poradenství (hry na život, fiktivní firmy)</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>6.2.1 Počet škol, vybavených hrami</p> <p>6.2.2 Počet škol, zakládajících fiktivní firmy</p> <p>6.2.3 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají</p> <p>6.2.3 Počet vyškolených pedagogů</p>

**Priorita 6.3 Učitelé, zejména výchovní a kariéroví poradci, základních škol se budou vzdělávat v kariérovém poradenství formou DVPP, workshopů, zahraničních i tuzemských stáží, a budou sdílet zkušenosti, postupy a informace mezi sebou na stálé platformě k tomu ustavené**

<p><b>Strategie:</b> Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS kariéra pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechlů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).</p>
<p><b>Cíle:</b> 6.3.1 N učitelů z N škol bude od školního roku 18/19 průběžně vzděláváno v nových metodách kariérovém poradenství 6.3.2 N učitelů z N škol se bude od školního roku 18/19 účastnit zahraničních i tuzemských stáží na jiných školách nebo jiných vzdělávacích a poradenských institucích 6.3.3 Od školního roku 18/19 se bude N učitelů z N škol účastnit platformy sdílení dobrých praxí v oblasti kariérového poradenství</p>
<p><b>Indikátory:</b> 6.3.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají 6.3.1 Počet vzdělaných pedagogů 6.3.2 Počet škol, účastných stáží 6.3.2 Počet pedagogů, účastných stáží 6.3.2 Počet stáží ročně 6.3.3 Počet škol, účastných platformy sdílení dobrých praxí 6.3.3 Počet pedagogů, účastných platformy sdílení dobrých praxí 6.3.3 Počet setkání platformy ročně</p>

**Priorita 6.4 Škola bude systematicky učit prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů bude podporovat fantazii a iniciativu dětí, s využitím mezipředmětových vztahů**

<p><b>Strategie:</b> Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS kariéra pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechlů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechlů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).</p>
<p><b>Cíle:</b> 6.4.1 N pedagogů z N škol bude od šk.roku 18/19 vzděláváno v podpoře kreativity a iniciativy žáků v hodinách jakýchkoli předmětů 6.4.2 Pedagogové z N různých škol budou od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi</p>

v mezipředmětových vztazích formou každoročních pracovních setkání
<b>Indikátory:</b> 6.4.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají 6.4.1 Počet vzdělaných pedagogů 6.4.2 Počet škol, zapojených do sdílení dobré praxe 6.4.2 Počet pedagogů, zapojených do sdílení dobré praxe 6.4.2 Počet setkání ročně

**Priorita 6.5 V Klášterci budou po vzoru Kadaně otevřeny E a H obory, aby za nimi žáci ohrožení předčasným ukončením vzdělávací dráhy nemuseli dojíždět (pozn: námět pro KAP, zde nerozpracováno)**

## **7. Polytechnické vzdělávání žáků ZŠ**

**SWOT analýza**

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p><b>1. Organizace množství polytechnicky zaměřených kroužků</b></p> <p><b>2. existuje dostatečně podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...webovky, nástěnky, výstavky, vánoční trhy)</b></p> <p>3. Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</p> <p>4. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na mnoha školách realizováno v souladu s RVP ZV</p>	<p>1. Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL</p> <p><b>2. Firmy a podnikatelé nespolupracují dostatečně s místními ZŠ</b></p> <p><b>3. SŠ a VŠ a výzkumná pracoviště technického zaměření dostatečně nespolupracují se ZŠ v regionu (přílišná vzdálenost takovýchto center – v Praze, v Liberci...)</b></p> <p><b>4. Školy aktivně nepodporují předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)</b></p> <p><b>5. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, dílny ad.)</b></p> <p><b>6. Příslušným učitelům se nedostává náležitě metodické podpory a chybí kvalifikovaní učitelé v příslušných oborech</b></p> <p><b>7. Učitelé 1. i 2. stupně příliš nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol</b></p> <p>8. Školy dostatečně nepodporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí</p>
O - příležitosti	T- Hrozby
<p>1. Nabídka workshopů o technických předmětech lákající žáka k dalšímu studiu</p> <p><b>2. Návštěva dílen středních škol a učilišť</b></p> <p><b>3. Znovuzavedení dílenských a pozemkových činností s náležitým vybavením</b></p> <p>4. UJEP pořádá matematické a fyzikální tábory</p> <p><b>5. Přírodovědná fakulta UK a VŠCHT nabízí hodiny (bloky) zábavné chemie, biologie, atd. v hodinách na ZŠ, ale i celé dny přímo ve svém areálu</b></p>	<p><b>1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků</b></p> <p>2. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů</p> <p>3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL</p>

**Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory**

**Priorita 7.1 Základní školy budou při polytechnickém vzdělávání spolupracovat na jedné straně s vysokými školami, na straně druhé se školami mateřskými**

**Strategie:**

- a) Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS kariéra pravidelně prezentována nabídka programů zábavného učení a finanční náročnosti jejich realizace v území; pokud bude nutné, školy si koordinovaně se souhlasem zřizovatelů podají žádost o dotace na pokrytí nákladů spojených s programem (OPVVV); v ideálním případě bude program součástí projektu VŠ a bude nabízen zdarma
- b) Učitelé polytechnických předmětů a ředitelé ZŠ se na PS předškolní vzdělávání domluví s řediteli mateřských škol na formě a podmínkách ukázkových hodin pro děti předškolního věku

**Cíle:**

7.1.1 N škol bude od školního roku 18/19 2x ročně ve vhodných předmětech hostit zástupce vybraných VŠ s programem zábavného učení

7.1.2 N základních škol bude od školního roku 18/19 1x ročně pořádat ukázkové hodiny pro děti z mateřských škol

**Indikátory:**

7.1.1 Počet škol, hostících program zábavného učení

7.1.1 Počet dní programu na škole ročně

7.1.2 Počet škol, pořádající ukázkové hodiny pro MŠ

7.1.2 Počet ukázkových hodin pro MŠ ročně

**Priorita 7.2 Žáci základních škol budou mít možnost navštěvovat polytechnicky zaměřené kroužky při základních školách, ale i při školách středních**

**Strategie:**

Základní školy zjistí poptávku žáků a jejich rodičů po polytechnických kroužcích a jejich formě. Do PS kariéra MAP budou pozváni zástupci středních škol a dojednána podoba a množství kroužků pro žáky škol základních. Financování kroužků (materiál a odměny pedagogům) bude zajištěno z prostředků OPVVV, a to koordinovaně prostřednictvím jednoho (pro všechny kroužky), eventuálně dvou (zvlášť pro kroužky při ZŠ a zvlášť pro kroužky při SŠ) projektů sjednaných v PS kariéra MAP a podaných vybraným žadatelem (ZŠ, SŠ nebo zřizovatel).

**Cíle:**

7.2.1 N základních škol otevře od školního roku 18/19 polytechnicky zaměřené kroužky pro alespoň N svých žáků

7.2.2 N středních škol otevře od školního roku 18/19 polytechnicky zaměřené kroužky pro alespoň N žáků základních škol



<p><b>Indikátory:</b></p> <p>7.2.1 Počet základních škol s polytechnickými kroužky</p> <p>7.2.1 Počet polytechnických kroužků při ZŠ</p> <p>7.2.1 Počet žáků ZŠ, navštěvujících polytechnické kroužky při základních školách</p> <p>7.2.2 Počet středních škol s polytechnickými kroužky pro žáky ZŠ</p> <p>7.2.2 Počet polytechnických kroužků při SŠ</p> <p>7.2.2 Počet žáků ZŠ, navštěvujících polytechnické kroužky při středních školách</p>
---

**Priorita 7.3 Základní školy budou disponovat vybavenými učebnami polytechnických předmětů, dílnami a pozemky**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>Základní školy konkretizují a kvantifikují své požadavky a zřizovatelé, nebo školy samy s jejich souhlasem, podají projektové žádosti do IROP.</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>7.3.1 N škol bude disponovat od školního roku 18/19 vybavenými odbornými učebnami přírodních věd</p> <p>7.3.2 N škol bude disponovat od školního roku 18/19 vybavenými dílnami</p> <p>7.3.3 N škol bude disponovat od školního roku 18/19 pozemky a nářadím</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>7.3.1 Počet škol, vybavených odbornými učebnami</p> <p>7.3.2 Počet škol, vybavených dílnami</p> <p>7.3.3 Počet škol, vybavených pozemky a nářadím</p>

**Priorita 7.4 Učitelé polytechnických předmětů budou vzdělávání a budou sdílet zkušenosti, poznatky a informace, týkající se výuky polytechnických předmětů mezi sebou na předmětových komisích nebo jiných, k tomu ustanovených platformách**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS kariéra pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechnů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poprvé učitelů škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechnů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>7.4.1 N pedagogů polytechnických předmětů z N škol bude od šk.roku 18/19 vzděláváno v oboru</p> <p>7.4.2 Pedagogové z N různých škol budou od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi ve výuce</p>

polytechnických předmětů formou každoročních pracovních setkání
<b>Indikátory:</b> 7.4.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají 7.4.1 Počet vzdělaných pedagogů 7.4.2 Počet škol, zapojených do sdílení dobré praxe 7.4.2 Počet pedagogů, zapojených do sdílení dobré praxe 7.4.2 Počet setkání ročně

## 8. Rozvoj jazykové gramotnosti

## SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. ZŠ Vilémov má zkušenosti s využitím rodilého mluvčího při týdenním kurzu a na dětech je to znát</p> <p>2. některé školy mají pozitivní zkušenost s výjezdem do zahraničí na jazykový kurz nejen pro děti, ale i pro pedagogy (ovšem jazykový přínos zatím organizovaných pobytů nebyl tak silný jako přínos kulturní a motivační)</p> <p>3. na gymnáziu v Klášterci n/O rodilý mluvčí na konverzaci</p> <p>4. ZŠ R.Koblíce zařazuje metodu CLIL do ŠVP</p> <p>5. na většině škol existuje jazykově podnětné prostředí (nástěnky, texty, obrázky na stěnách)</p> <p>6. na některých školách jsou jazykové učebny a laboratoře, jakož jsou i pro výuku jazyků využívány počítačové učebny</p> <p>7. ve školách existují jazykové kroužky už pro žáky prvního stupně (posílit finančně – odměny učitelům na úrovni soukromých hodin)</p> <p>8. Cambridge certifikáty zprostředkovávané ZŠ R. Koblíce, zastřešeno jazykovou školou – zapojit více škol</p>	<p>1. Školy nespolupracují s rodilými mluvčími (potřeba v hodinách jazyka pro konverzaci; vyžaduje to minimálně kurz CELTA, využití i pro kroužek ve školních klubech)</p> <p>2. Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, jež by byla přístupná podle potřeb žáků</p> <p>3. Školy nemají dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod. /nejen pro jazykáře/ – pokud jsou výměnné pobyty, pak nepravidelné a jen z dotací)</p> <p>4. Ve školách neexistují jazykové (relaxační) koutky s dostupnou literaturou</p> <p>5. Některé školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a prostorovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků (včetně venkovních učeben)</p> <p>6. Rozvoj jazykové gramotnosti není dostatečně obsahem výuky dalších předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)</p> <p>7. učitelé jiných předmětů nejsou dostatečně jazykově vybavení pro aplikaci metody CLIL, nebo mají ostych používat cizí jazyk, nerozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a nevyužívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, zahraniční kurz, aj.) – raději se vzdělávají ve svém předmětu</p> <p>8. Učitelé nemají možnost sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou ani s učiteli z jiných škol (při výuce: chybí čas, prostředky na suplování při násleších; po výuce tomu brání jiné aktivity)</p> <p>9. nemožnost individualizace a kreativního přístupu v hodině z důvodu velkého počtu žáků</p> <p>10. absence spolupráce a vůbec komunikace mezi základními a středními školami (chybí návaznost výuky zohledňující individuální úroveň žáků)</p> <p>11. finančně nevýhodná nepřímá pedagogická činnost, za kterou se na některých školách pokládá výjezd s dětmi mimo zdi školy</p>
O - příležitosti	T- Hrozby
1. rodiče dětí mají zájem o nadstandardní výuku cizího jazyka (příklad	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové

<p>z Vilémova: rodiče si byli ochotní kurz skotského lektora zaplatit)</p> <p>2. zahraniční jazykový kurz hraje roli v odbourání ostychu z používání jazyka</p> <p><b>3. spousta jazykářů cítí potřebu účastnit se vzdělávacích kurzů a vyjíždět za seberozvojem do zahraničí</b></p> <p><b>4. existují a jsou dostupné zajímavé výukové materiály (dětské cizojazyčné encyklopedie, anglické časopisy, materiály kombinující text, obrázky, komiks, poslech – rozvíjení čtenářské gramotnosti a dramatizace...) do výuky i do knihovny</b></p> <p>5. vedení škol podporuje vzájemné náslechy vyučujících v hodinách</p> <p>6. celkem vysoký zájem dětí a rodičů o jazykové kroužky</p> <p>7. aktivní jazyková škola, nabízející zapojení se do programu Cambridgeské certifikáty</p> <p><b>8. existence silných poskytovatelů sociálních služeb pro rodiny s dětmi a děti v Kadani i okolí</b></p>	<p><b>gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</b></p> <p>2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</p> <p>3. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti</p> <p>4. Nezáměr ze strany žáků a rodičů z nepodnětného domácího prostředí</p> <p>5. účastníci jazykových kurzů (jak děti, tak někteří jazykáři), vyslaní do zahraničí, mají tendenci vyhýbat se používání cizího jazyka a bavit se jen mezi sebou česky (důvodem ale může být to, že je takový výjezd ojedinelý – pravidelnost by tuto tendenci změnila)</p> <p><b>6. nedostatek prostředků na suplování, nutné pro náslechy</b></p> <p><b>7. nízké finanční ohodnocení vedoucích jazykových kroužků a dalších mimoškolních aktivit</b></p> <p><b>8. jakékoli snahy o zlepšení výuky jazyka naráží na vysoký počet dětí ve třídách (nepůlené třídy)</b></p> <p><b>9. organizační překážky pro výjezdy pedagogů (výběrová řízení, suplování, atd.)</b></p> <p><b>10. rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání musí mít k sobě v hodině ještě pedagoga (zvyšují se náklady)</b></p> <p><b>11. nejasný legislativní rámec definice pracovní doby při mimoškolních akcích nebo pobytech</b></p>
---	--

## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 8.1 Jazykáři i učitelé jiných předmětů budou rozvíjet své znalosti cizích jazyků a jejich výuky v hodinách cizího jazyka i v předmětech jiných, a to formou DVPP, výměnných pobytů a stáží, seminářů, hospitací, náslechů, či sdílení postupů, informací a zkušeností na předmětových komisích nebo jiných platformách, a budou mít k tomu od vedení škol adekvátní podmínky**

### Strategie:

Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS cizí jazyky pravidelně prezentována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů škol, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání

učitelů a výměnné pobyty a stáže v zahraničí (OPVVV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechnů mezi školami v území, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPVVV).

**Cíle:**

- 8.1.1 N jazykářů z N škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy podle výběru samotných jazykářů
- 8.1.2 N jazykářů z N škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 4 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně
- 8.1.3 N jazykářů z N škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 1x za dva školní roky výměnných pobytů a stáží
- 8.1.4 N jazykářů z N škol se bude od školního roku 18/19 účastnit alespoň 1x ročně náslechnů a hospitací napříč školami
- 8.1.5 Školy budou od školního roku 18/19 disponovat potřebnými prostředky na zajištění suplování za učitele, účastné vzdělávání, workshopů a výměnných pobytů nebo stáží, a za učitele účastné hospitací, a tyto zdroje budou na suplování účelně vázané
- 8.1.6 N učitelů jiných předmětů z N škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy v cizím jazyce
- 8.1.7 N učitelů jiných předmětů z N škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně

**Indikátory:**

- 8.1.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají
- 8.1.1 Počet vzdělaných pedagogů
- 8.1.2 Počet škol, jejichž pedagogové se účastní metodických seminářů
- 8.1.2 Počet pedagogů, účastných metodických seminářů
- 8.1.2 Počet metodických seminářů ročně
- 8.1.3 Počet škol, účastných výměnných pobytů a stáží
- 8.1.3 Počet pedagogů, účastných výměnných pobytů a stáží
- 8.1.3 Počet výměnných pobytů a stáží za dva roky
- 8.1.4 Počet škol, zapojených do vzájemných náslechnů a hospitací
- 8.1.4 Počet pedagogů, účastnících se náslechnů a hospitací
- 8.1.4 Počet náslechnů a hospitací ročně
- 8.1.5 Počet škol, disponujících prostředky na suplování
- 8.1.6 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají
- 8.1.6 Počet vzdělaných pedagogů
- 8.1.7 Počet škol, jejichž pedagogové se účastní metodických seminářů
- 8.1.7 Počet pedagogů, účastných metodických seminářů
- 8.1.7 Počet metodických seminářů ročně

**Priorita 8.2 Školy budou vybaveny moderními jazykovými učebnicemi podle potřeb pedagogů a budou disponovat potřebnými výukovými materiály (učebnice, cvičebnice, časopisy, encyklopedie, komiksy...), jakož i knihovnou s cizojazyčnými tituly k využití pedagogy i žákům**

**Strategie:**

Školy konkretizují a kvantifikují své požadavky a se souhlasem zřizovatelů podávají žádosti o dotace na pořízení potřebných pomůcek do OPVVV, a v případě úprav celých učeben do IROP.

**Cíle:**

8.2.1 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat moderními vybavenými jazykovými učebnicemi podle poptávky jazykářů

8.2.2 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnými výukovými materiály a pomůckami dle výběru jazykářů

8.2.3 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat knihovnou s alespoň 1x ročně doplňovanou cizojazyčnou literaturou

**Indikátory:**

8.2.1 Počet škol, vybavených jazykovými učebnicemi

8.2.2 Počet škol, vybavených výukovými materiály a pomůckami

8.2.3 Počet škol vybavených cizojazyčnou knihovnou

8.2.3 Počet nákupů cizojazyčné literatury ročně

**Priorita 8.3 Výuka cizího jazyka bude individualizovaná a intenzivnější jak v hodinách samotných, tak mimo školní rozvrh – školy budou disponovat rodilými mluvčími s alespoň minimálním pedagogickým vzděláním, výuka bude probíhat v půlených třídách, při školách budou zajištěny cizojazyčné kroužky, vedené adekvátně ohodnocenými učiteli, školy se zapojí do programu Cambridgeské certifikáty, a žáci se budou účastnit zahraničních výměnných pobytů**

**Strategie:**

a) Ředitelé specifikují a kvantifikují po domluvě s jazykáři a s učiteli předmětů, vybraných k aplikaci metody CLIL, potřebu využití cizojazyčných rodilých mluvčích; zřizovatelé je ve spolupráci s lídrem PS cizí jazyky a koordinátory MAP vytipují, a domluví podmínky jejich angažmá; následně podá škola žádost o dotace na jejich mzdy (OPVVV nebo MŠMT), případně zajistí jejich úhradu ze sponzorských darů rodičů žáků

b) Vedení škol upraví s učitelským sborem rozvrh tak, aby výuka vybraných předmětů, včetně cizích jazyků, mohla probíhat v půlených třídách (buď fyzicky, nebo s využitím dalšího pedagoga ve třídě). Na mzdy potřebných dalších pedagogů získají školy dotační prostředky z OPVVV.

c) Školy zjistí poptávku žáků a rodičů o jazykový kroužek a v ideálním případě otevrou jeden pro první a jeden pro druhý stupeň. Kroužky povede jazykář, zaplacený z dotačních prostředků OPVVV nebo příspěvků rodičů.

d) Jazyková škola učiní prostřednictvím ZŠ R.Koblíče všem školám v území ORP nabídku zapojení se do programu Cambridgeské certifikáty, školy zjistí poptávku rodičů a žáků, a dle ní se rozhodnou

e) Na platformě MAP bude s využitím lídra i členů PS cizí jazyky pravidelně prezentována nabídka výměnných pobytů pro žáky, nebo si školy, pokud je nemají, samy osloví potenciální partnerské školy v zahraničí. Po kontaktování partnerských škol je domluvena podoba a četnost výměnných pobytů a zažádáno o dotační prostředky na jejich realizaci (OPVVV).

**Cíle:**

8.3.1 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat N rodilými mluvčími s pedagogickým minimem, na jejich mzdy budou vyhrazeny zvláštní finanční prostředky

8.3.2 Na N školách bude od školního roku 18/19 cizí jazyk vyučován ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků a škola bude mít prostředky na zaplacení potřebného počtu pedagogů

8.3.3 N škol otevře od školního roku 18/19 alespoň jeden jazykový kroužek pro každý stupeň, vedený adekvátně ohodnoceným pedagogem

8.3.4 N škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do programu Cambridgeské certifikáty

8.3.5 Alespoň N žáků z N škol se bude od školního roku 18/19 účastnit zahraničních výměnných pobytů minimálně 1x za dva školní roky

**Indikátory:**

8.3.1 Počet škol s rodilými mluvčími

8.3.1 Počet rodilých mluvčích

8.3.2 Počet škol, vyučujících cizí jazyk ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků

8.3.3 Počet škol s jazykovými kroužky

8.3.3 Počet jazykových kroužků

8.3.4 Počet škol, zapojených do programu Cambridgeské certifikáty

8.3.5 Počet škol, účastných výměnných pobytů

8.3.5 Počet žáků, účastných výměnných pobytů

8.3.5 Počet výměnných pobytů za dva roky

## 9. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ZŠ

## SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. školy jsou zapojené do programu „Celé Česko čte dětem“ a „Čtení pomáhá“</li> <li>2. na všech školách čas od času probíhají čtenářské/literární soutěže</li> <li>3. spolupráce škol s knihovnami ve městě i na venkově funguje bez problémů (návštěvy, programy, besedy)</li> <li><b>4. školy dokáží rozvíjet čtenářskou gramotnost hrou (kupř. křížovky), ale není na to dost didaktických pomůcek</b></li> <li><b>5. některé školy dokáží zorganizovat výuku v půlených třídách (ZŠ Školní, ZŠ Chomutovská)</b></li> <li><b>6. ve všech předmětech se pracuje s porozuměním textu</b></li> <li>7. školy disponují díky projektu na čtenářské dílny širokou paletou knižních titulů</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ve většině škol se nerealizují čtenářské kroužky ani pravidelné dílny čtení (čtenářské dílny jsou jenom v hodinách ČJ a na úkor jiné látky – nedostává se času) – nejsou finance na odpolední kroužky</b></li> <li>2. Ve školách neexistuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)</li> <li><b>3. Školy nemají dostatečný prostor k individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. v rámci výuky, pokud se tak děje, tak jen ve volném čase jednotlivých pedagogů</b></li> <li>4. V některých školách neexistuje a/nebo není využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků</li> </ol>
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. v území je k dispozici variabilita metod čtenářských dílen, aplikovaných v různých školách a učitelé mají zájem je sdílet</b></li> <li><b>2. pedagogové mají vůli otevírat čtenářské kroužky</b></li> <li>3. identifikovaný zájem dětí, včetně těch z nepodnětného rodinného prostředí, o čtenářský kroužek</li> <li><b>4. na trhu jsou k dispozici moderní výukové materiály a metodiky, jakož i semináře</b></li> <li>5. k rodičům se lze dostat prostřednictvím soutěží, akademií, vystoupení (účast rodičů bývá hojná, pokud to není o víkendu)</li> <li>6. existují prozkoušené následováníhodné příklady vytvoření knihoven ve volných/otevřených prostorách škol (chodby, haly, vestibuly...)</li> <li><b>7. existují příklady zapojení rodičů/prarodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti v hodinách či mimo</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Nezájem ze strany žáků a rodičů, nízké rodičovské kompetence</b></li> <li><b>2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k pravidelnému nákupu literatury, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, ke vzdělávání učitelů, jejich účasti na seminářích, apod.)</b></li> <li>3. Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti</li> </ol>



## Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 9.1 Školy mají prostředky a prostor k individualizaci rozvoje čtenářské gramotnosti žáků jak při výuce samotné tak mimo školní rozvrh, a to formou půlených hodin, pravidelných čtenářských dílen, a literárních a čtenářských kroužků, vedených adekvátně ohodnocenými pedagogy, a se zapojením rodičů nebo prarodičů žáků**

### Strategie:

- a) Vedení škol upraví s učitelským sborem rozvrh tak, aby výuka vybraných předmětů, včetně českého jazyka, mohla probíhat v půlených třídách (buď fyzicky, nebo s využitím dalšího pedagoga ve třídě). Na mzdy potřebných dalších pedagogů získají školy dotační prostředky z OPVVV.
- b) češtináři upraví s řediteli rozvrh tak, aby byly dvě hodiny českého jazyka měsíčně věnovány čtenářské dílně; na platformě MAP lídr i členové PS čtenářská gramotnost představují různé metody vedení dílen a nabídku školení, z které si češtináři vybírají; prostředky na realizaci dílen i školení jsou získány z OPVVV; prostřednictvím třídních schůzek a notýsků jsou loveni rodinní příslušníci žáků prvního stupně k účasti na dílnách
- c) Školy zjistí poptávku žáků a rodičů o literární/čtenářský kroužek a v ideálním případě otevrou jeden pro první a jeden pro druhý stupeň. Kroužky povede češtinář, zaplacený z dotačních prostředků OPVVV nebo příspěvků rodičů
- d) na platformě MAP nebo na předmětové komisi českého jazyka a literárně dramatické výchovy se školy domlouvají se ZUŠ na podobě a četnosti společných aktivit
- e) na platformě MAP nebo na předmětové komisi českého jazyka a literárně dramatické výchovy jsou lídrem nebo kterýmkoli členem prezentovány návrhy autorských čtení a výstav, češtináři si z nich vybírají; prostředky nejsou potřeba

### Cíle:

- 9.1.1 Na N školách bude od školního roku 18/19 probíhat výuka českého jazyka na druhém stupni v půlených třídách alespoň 2x týdně
- 9.1.2 Na N školách budou od školního roku 18/19 alespoň 1x měsíčně realizovány ve všech ročnících čtenářské dílny v objemu dvou vyučovacích hodin, v případě prvního stupně i se zapojením rodinných příslušníků dle dohody a možností
- 9.1.3 Na N školách budou od školního roku 18/19 otevřeny čtenářské kroužky pro první i druhý stupeň
- 9.1.4 Čtenářské kroužky budou od školního roku 18/19 1x čtvrtletně spolupracovat s literárně dramatickými obory ZUŠ
- 9.1.5 N škol se od školního roku 18/19 se všemi třídami alespoň 1x ročně účastní autorského čtení nebo výstavy knih

### Indikátory:

- 9.1.1 Počet škol s výukou českého jazyka v půlených třídách

<p>9.1.2 Počet škol, realizujících čtenářské dílny 1x měsíčně</p> <p>9.1.3 Počet škol se čtenářským kroužkem</p> <p>9.1.3 Počet čtenářských kroužků</p> <p>9.1.3 Počet žáků, navštěvujících čtenářský kroužek</p> <p>9.1.4 Počet čtenářských kroužků, spolupracujících s literárně dramatickými obory ZUŠ</p> <p>9.1.4 Počet společných akcí čtenářských kroužků a literárně dramatických oborů ZUŠ ročně</p> <p>9.1.5 Počet škol, účastných 1x ročně autorského čtení nebo výstavy knih</p> <p>9.1.5 Počet autorských čtení nebo výstav knih ročně</p>
---

**Priorita 9.2 Učitelé českého jazyka základních škol a literárně dramatických oborů základních uměleckých škol se soustavně vzdělávají v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků formou DVPP, seminářů, workshopů, stáží nebo náslechnů, a sdílejí zkušenosti, postupy a informace mezi sebou v mezi-školní předmětové komisi českého jazyka nebo na jiné platformě**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>a) učitelé českého jazyka a literatury a učitelé literárně dramatických oborů ZUŠ se na platformě MAP domluví na parametrech společné předmětové komise a pozvou k účasti v ní i učitele z dalších škol území ORP; komise se schází pod vedením lídra PS čtenářská gramotnost MAP ORP Kadaň</p> <p>b) na platformě MAP nebo předmětové komise je pravidelně lídrem a členy představována a) nabídka formálního vzdělávání, b) nabídka stáží, náslechnů, stínování a c) nabídka metodických setkání; poté, co bude konkretizována a kvantifikována poptávka učitelů ZŠ a ZUŠ, budou využity vhodné dotační tituly na vzdělávání učitelů (OPV VV) a domluveny způsoby a četnost stáží a náslechnů, respektive metodických setkání (bude-li nutno, taktéž z OPV VV)</p> <p>c) Vedení škol upraví po dohodě s češtináři rozvrh tak, aby začínající učitel mohl využívat podpory učitele zkušeného, a získá na jeho odměnu prostředky z MŠMT nebo OPV VV</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>9.2.1 N učitelů z N škol se od školního roku 18/19 účastní kurzů DVPP, seminářů a workshopů na rozvoj čtenářské gramotnosti dle vlastní poptávky a mají k tomu podporu vedení škol</p> <p>9.2.2 N učitelů z N škol se od školního roku 18/19 účastní stáží a náslechnů alespoň 1x ročně</p> <p>9.2.3 Každý začínající učitel českého jazyka má od školního roku 18/19 podporu uvádějícího učitele</p> <p>9.2.4 N učitelů českého jazyka z N základních škol a N učitelů literárně dramatických oborů ze ZUŠ je od školního roku 18/19 účastno alespoň 4x ročně mezi-školní předmětové komise českého jazyka a dramatické výchovy</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>9.2.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají</p> <p>9.2.1 Počet vzdělávaných pedagogů</p> <p>9.2.2 Počet škol, zapojených do stáží a náslechnů</p> <p>9.2.2 Počet pedagogů, účastných stáží a náslechnů</p>

<p>9.2.3 Počet stáží a náslechů ročně</p> <p>9.2.3 Procento začínajících učitelů s podporou uvádějícího učitele z celkového počtu začínajících učitelů</p> <p>9.2.4 Počet škol, zapojených do práce mezipředmětové komise</p> <p>9.2.4 Počet pedagogů, účastnících se mezipředmětové komise</p> <p>9.2.4 Počet setkání komise ročně</p>
---

**Priorita 9.3 Školy budou disponovat potřebnými výukovými materiály a pomůckami pro rozvoj čtenářské gramotnosti, jakož i literaturou dostupnou pedagogům i žákům, a svůj fond budou pravidelně doplňovat**

<p><b>Strategie:</b></p> <p>Školy konkretizují a kvantifikují své požadavky a se souhlasem zřizovatelů podají žádosti o dotace na pořízení potřebných pomůcek a literatury do OPVVV, a v případě úprav prostor pro zřízení knihovny do IROP.</p>
<p><b>Cíle:</b></p> <p>9.3.1 N škol bude disponovat od školního roku 18/19 funkční školní knihovnou a čtenářským koutkem</p> <p>9.3.2 N škol bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnými pomůckami a výukovým materiálem podle specifikace učitelů českého jazyka a literatury a podle specifikace učitelů literárně dramatických oborů v případě ZUŠ</p> <p>9.3.3 N škol bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně doplňovat svoji knihovnu o nové tituly</p>
<p><b>Indikátory:</b></p> <p>9.3.1 Počet škol, vybavených knihovnou a čtenářským koutkem</p> <p>9.3.2 Počet škol, vybavených pomůckami a výukovým materiálem</p> <p>9.3.3 Počet škol, doplňujících knihovnu 1x ročně</p>

## 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování žáků ZŠ

### SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. v území ORP jsou tři základní umělecké školy</p> <p>2. školy spolupracují při organizaci programů pro veřejnost (pořádají výstavy, pěvecká, taneční, dramatická vystoupení) a mají k tomu silnou podporu zřizovatelů</p> <p>3. v Kadani je aktivní KZK</p> <p>4. při školách jsou nabízeny levné nebo bezplatné kroužky</p>	<p>1. divadelní a jiná kulturní představení v Kadani ani v Klášterci nejsou cílená na školy</p> <p>2. nízká spolupráce mezi školami, včetně ZUŠ a DDM Šuplík, v oblasti prezentace kultury a umění žákům (minimum komunikace)</p> <p>3. chybí přehled o kvalitě nabízených kulturních představení a jiných akcí, a sdílení zkušeností s těmito akcemi</p> <p>4. v Klášterci není dostatečná nabídka kulturně-vzdělávacích akcí pro školy ze strany města</p>
O - příležitosti	T- Hrozby
<p>1. lze využít k rozvoji kulturního povědomí vzory se zajímavým příběhem, ideálně absolvent téže školy</p> <p>2. velký zájem dětí o kroužky (taneční, pěvecký, výtvarný, ...) včetně sociálně slabých dětí, ale i o placené umělecké vzdělávání v ZUŠ</p> <p>3. možnost využití zájezdů ZUŠ na kulturní představení nebo exkurze i pro učitele a žáky dalších škol</p> <p>4. školy mají zájem spolupracovat při realizaci divadelních představení (zlevnění zájezdů souborů odjinud do Kadaně a Klášterce), ZUŠ jsou schopné a ochotné pořádat představení žáků a učitelů literárně-dramatických oborů pro školy</p>	<p>1. nezájem dětí o kulturu, fixace na povrchní vjemy na sociálních sítích</p> <p>2. nezájem rodičů o vedení dětí ke kultuře (rodiče mají TV, děti mobil)</p> <p>3. ve veřejném prostoru nejsou viditelné vzory (kulturní, intelektuální elity), nahradili je sportovci a popové celebrity</p> <p>4. divadelní soubor v Kadani je ochotnický, nemůže hrát v dopoledních hodinách pro školy</p>

### Priority, zamýšlené strategie, cíle, indikátory

**Priorita 10.1** Základní školy budou spolupracovat mezi sebou a se základními uměleckými školami jak při organizaci představení žáků pro veřejnost a pro školy, tak při zajištění kulturních a uměleckých představení pro žáky, a sdílet informace o jejich nabídce a jejich kvalitě

#### Strategie:

Na platformě MAP nebo v předmětové komisi budou školy pravidelně dojednávat vzájemnou nabídku

představení, jakož i sdílet informace o nabídce kulturních a uměleckých institucí v regionu či jinde. Bude zřízen webový portál, určený k sdílení a vzájemnému informování členů předmětové komise a dalších učitelů českého jazyka, literatury a literárně-dramatických oborů ZUŠ, do něhož mají přístup všichni členové, nebo bude využito webových stránek MAP ORP Kadaň

**Cíle:**

10.1.1 Základní umělecké školy a běžné základní školy budou od školního roku 18/19 nabízet účast na svých zájezdech ostatním školám v ORP

10.1.2 Základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 pořádat alespoň 1 představení pro základní školy ročně

10.1.3 Školy s literárně-dramatickými kroužky budou pořádat od školního roku 18/19 alespoň 1 představení pro žáky ZŠ ročně každá

10.1.4 Od školního roku 18/19 sdílejí učitelé ZŠ a ZUŠ filtrovanou nabídku kulturních představení na mezi-školních předmětových komisích českého jazyka, literatury a dramatické výchovy a prostřednictvím webového portálu, za tím účelem zřízeného

**Indikátory:**

10.1.1 Počet škol, účastných zájezdů

10.1.1 Počet zájezdů ZUŠ ročně

10.1.2 Počet představení ZUŠ pro ZŠ ročně

10.1.2 Počet ZŠ, účastných představení ZUŠ ročně

10.1.3 Počet představení ZŠ pro ZŠ

10.1.3 Počet ZŠ, účastných představení ZŠ

10.1.4 Počet nabídek ročně

10.1.4 Počet škol, sdílejících nabídku

**Priorita 10.2 Školy budou zabezpečovat dostatečnou paletu zájmových kroužků, finančně dostupných pro všechny žáky, a ve vhodných případech odkazovat žáky na obory základních uměleckých škol**

**Strategie:**

a) Školy se domluví na termínech individuálně.

b) Školy zjistí poptávku žáků a rodičů o umělecký kroužek a podle ní je otevřou. Kroužky povede učitel podle předmětové příslušnosti, zaplacený z dotačních prostředků OPVVV nebo příspěvků rodičů; stejně bude hrazeno i potřebné vybavení.

**Cíle:**

10.2.1 Základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 představovat každé září své obory na N základních školách

10.2.2 Na N školách je otevřeno od školního roku 18/19 N tvůrčích zájmových kroužků

**Indikátory:**

- 10.2.1 Počet škol, na nichž se představují obory ZUŠ
- 10.2.2 Počet škol s kroužky
- 10.2.2 Počet kroužků
- 10.2.2 Počet žáků, navštěvujících kroužek

**Priorita 10.3 Školy budou rozvíjet kulturní povědomí žáků nabídkou vzorů současných i historických****Strategie:**

- a) Na předmětové komisi se učitelé vzájemně inspirojí způsobem ztvárnění života či díla slavných osobností a jejich představení žákům, mohou si půjčovat pomůcky, materiály, rekvizity...nebo pořádat projektové dny koordinovaně
- b) Na platformě MAP nebo v předmětové komisi vytipují učitelé žijící vzory, představitelné žákům, školy si je buď zvou individuálně nebo v koordinaci

**Cíle:**

- 10.3.1 N škol bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně pořádat projektový den, tematicky zaměřený na představení slavné osobnosti
- 10.3.2 Na N školách bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně uspořádaná beseda s významnou osobností nejlépe z regionu, nebo s významným absolventem příslušné školy

**Indikátory:**

- 10.3.1 Počet škol, pořádajících projektový den
- 10.3.1 Počet projektových dní v roce
- 10.3.2 Počet škol, pořádajících besedu
- 10.3.2 Počet besed ročně

## 11. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol

**Priorita 11.1 Budovy mateřských škol budou modernizovány****Strategie:**

- a) Školky předloží zřizovateli identifikované potřeby v oblasti technického stavu budov.
- b) Zřizovatel nechá vypracovat posudek technického stavu, na jehož základě se rozhodne pro modernizaci.
- c) Zřizovatel společně se školkou podají projekt do vhodné investiční výzvy IROP
- d) Rekonstrukce je realizována.

<b>Cíle:</b> 11.1.1 N mateřských škol je nejpozději od školního roku 20/21 v uspokojivém technickém stavu
<b>Indikátory</b> 11.1.1 počet modernizovaných mateřských škol

### **Priorita 11.2 Budovy základních škol budou modernizovány**

<b>Strategie:</b> a) Školy předloží zřizovateli identifikované potřeby v oblasti technického stavu budov. b) Zřizovatel nechá vypracovat posudek technického stavu, na jehož základě se rozhodne pro modernizaci. c) Zřizovatel společně se školou podají projekt do vhodné investiční výzvy IROP d) Rekonstrukce je realizována.
<b>Cíle:</b> 11.2.1 N základních škol je nejpozději od školního roku 20/21 v uspokojivém technickém stavu
<b>Indikátory</b> 11.2.1 počet modernizovaných základních škol

## Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP podle seznamu témat MŠMT

### **Povinná témata:**

Téma 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

**Doporučená témata:**

Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách

**Volitelná témata:**

Téma 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

Téma 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

**Průřezová témata:**

Téma 11. Investice do rozvoje kapacit škol

<b>Cíle MAP ORP Kadaň ve vztahu k tématům vypsáním MŠMT</b>										
<b>Téma 1</b>	<b>Téma 2</b>	<b>Téma 3</b>	<b>Téma 4</b>	<b>Téma 5</b>	<b>Téma 6</b>	<b>Téma 7</b>	<b>Téma 8</b>	<b>Téma 9</b>	<b>Téma 10</b>	<b>Téma 11</b>
1.1.1	2.1.1	3.1.1	6.1.1	7.1.1	6.1.1	5.1.1	8.1.1	4.1.1	10.1.1	11.1.1
1.1.2	2.1.2	3.1.2	6.1.2	7.1.2	6.1.2	5.2.1	8.1.2	4.1.2	10.1.2	11.2.1
1.1.3	2.1.3	3.1.3	6.1.3	7.2.1	6.1.3	5.2.2	8.1.3	4.2.1	10.1.3	
1.1.4	2.1.4	3.1.4	6.1.4	7.2.2	6.1.4	5.2.3	8.1.4	4.2.2	10.1.4	
1.1.5	2.2.1	3.1.5	6.1.5	7.3.1	6.1.5	5.2.4	8.1.5	4.2.3	10.2.1	
1.1.6	2.2.2	3.1.6	6.2.1	7.3.2	6.2.1	5.3.1	8.1.6		10.2.2	
1.1.7	2.3.1	3.1.7	6.2.2	7.3.3	6.2.2	5.3.2	8.1.7		10.3.1	
1.2.1	9.1.1	3.1.8	6.2.3	7.4.1	6.2.3		8.2.1		10.3.2	
1.2.2	9.1.2	3.2.1	6.3.1	7.4.2	6.3.1		8.2.2			
1.2.3	9.1.3	3.2.2	6.3.2		6.3.2		8.2.3			
1.2.4	9.1.4	3.2.3	6.3.3		6.3.3		8.3.1			
1.2.5	9.1.5	3.2.4	6.4.1		6.4.1		8.3.2			
1.2.6	9.2.1	3.3.1	6.4.2		6.4.2		8.3.3			
1.3.1	9.2.2	3.3.2					8.3.4			
1.3.2	9.2.3	3.3.3					8.3.5			





## Dohoda o investičních prioritách

### 1. Tabulka A – investiční projektové záměry do IROP SC 2.4

Identifikace zařízení RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:							Souhlas zřizovatele
				s vazbou na klíčové kompetence IROP					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****	
				Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***			
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Jazyková a přírodovědná gramotnost ZŠ Vejprty	7,5 mil. Kč	2017 – 2018	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Zájmové vzdělávání Vejprty	5,5 mil. Kč	2017 - 2018	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	IT ve škole	4 mil. Kč	dle vhodné výzvy	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535	Sanace	8 mil.	dle vhodné	7.3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017

ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	suterénních prostor ZŠ Vejperty školní dílna		výzvy								
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Věda hrou v ZŠ a MŠ	4 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.2 1.10.1 1.10.2 1.10.3 1.16.1 1.16.2 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Rozumíme si (MŠ)	2,5 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Děti a příroda MŠ	3 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.10.1 1.10.2 1.10.3 1.16.1 1.16.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Malý řemeslník MŠ	2 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.10.1 1.10.2 1.10.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017

600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Malý umělec MŠ	2 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.13.1 1.13.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Bezbariérová školka	3,5 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Rekonstrukce vnitřních inženýrských sítí a soc. zařízení MŠ	9 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Rekonstrukce kmenových tříd a interiéru ZŠ včetně, rekonstrukce šatnových prostor, vybavení IT a interakt. Technologiemi	5 500 000	2017 - 2019	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Interaktivní zahrada MŠ	7 000 000		1.10.2 1.13.2		x		x			9.1.2017

600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Rekonstrukce kmenových tříd a interiéru ZŠ včetně, rekonstrukce šatnových prostor, vybavení IT a interakt. Technologiemi	2 500 000	2020-2021	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Odborné učebny ČJ, M, Vv, Hv	4 mil. Kč	dle vhodné výzvy	5.2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ <b>VEJPRTY.</b> Moskevská 723/2. 431 91	Badatelské centrum	5 mil. Kč	dle vhodné výzvy	7.3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077683 ZUŠ Vejprty	Učebny ZUŠ Vejprty	3,2 mil. Kč	dle vhodné výzvy	5.2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077471 5.ZŠ <b>Na Podlesí</b> 1480, Kadaň	Venkovní učebna přírodních věd	1 000 000,- Kč	2019 - 2020	5.2.3 7.3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077471 5.ZŠ <b>Na Podlesí</b> 1480, Kadaň	Rekonstrukce skleníku a omlazení školního sadu, keltský kalendář	2 000 000	2020 - 2021	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077471 5.ZŠ <b>Na</b>	Podpora moderního	cca 7 mil. Kč	1/2018 - 6/2019	5.2.3. 5.2.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.9.2016

<b>Podlesí 1480, Kadaň</b>	jazykového a přírodovědného vzdělávání na Základní škole Na Podlesí v Kadani			7.3.1 8.2.1							
600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63	Perštejn – rekonstrukce mateřské školy a přístavba jídelny	26 000 000,- Kč	2017-2018	3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1.2017
600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63	Přístavba prvního stupně, odborných učeben, včetně infrastruktury a demolice stávajícího objektu.	30 000 000,- Kč	2018-2020	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 7.3.2 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1.2017
600077454 1.ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Inovace přírodovědného a polytechnického vzdělávání na Kadaňské jedničce v Kadani	Cca 3,5 mil.	2017-2019	7.3.1 7.3.2 7.3.3 3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	22.9.2016 17.1.2017

600077454 1.ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Úprava venkovních prostor, zahradní úpravy, venkovní učebna	Cca 3,5 mil.		5.2.3. 5.2.4 7.3.1 7.3.2 7.3.3 8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077462  ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 <b>Kadaň</b>	Inovace přírodovědného a jazykového vzdělávání na Sluníčkové škole Kadaň	5 500 000,- Kč	2017 - 2019	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 7.3.2 7.3.3 8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.9.2016 17.1.2017
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 <b>Kadaň</b>	Rekonstrukce školní zahrady s naučnou stezkou a zajištění bezbariérovosti	3 000 000,- Kč	2018 - 2020	3.1.1 7.3.1 7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 MŠ Čtyřlístek <b>ul. Klášterecká 1557, Kadaň</b>	Vybudování bezbariérového přístupu (handicap, mladší 3-let)	5 000 000,-	2019-2020	1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 MŠ Čtyřlístek <b>ul. Klášterecká 1557, Kadaň</b>	Vybavení PC (Interaktivní tabule, notebooky) technikou, včetně rozvodů a wifi	700000,	2017-2020	1.16.1 1.16.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 MŠ Čtyřlístek <b>ul. Klášterecká</b>	Vytvoření učebny IT pro děti předškolního	300000,-	2017-2020	1.1.2 1.10.3 1.13.2 1.16.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech

<b>1557, Kadaň</b>	věku			1.16.2								zřizovatele
600076890 MŠ Čtyřlístek <b>ul. Klášterecká 1557, Kadaň</b>	Revitalizace zahrady včetně zbudování center pro badání, polytechniku a pohybové aktivity	3000000,-	2017-2020	1.10.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 MŠ Čtyřlístek <b>ul. Klášterecká 1557, Kadaň</b>	Vytvoření multismyslové učebny – snoozelenu v MŠ	5 000 000,-	2018-2020	1.1.2								Bude projednáno v orgánech zřizovatele

691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Dokončení školní knihovny v budově Začít Spolu Kadaň	500 000,- Kč	2017 - 2017	1.9.2 9.3.1 9.3.2 8.2.3 5.2.4 6.2.1	X	X	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17.1.2017
691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	PROJEKT ZAHRADA úprava zahradní plochy a sportovní plochy v areálu, vytvoření přírodních pracovních center v návaznosti na vzdělávání a s propojeností vnitřního prostředí s vnějším	3 500 000,- Kč	2017 - 2019	7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17.1.2017
691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Digitalizace výuky a podpora výuky s digitálními technologiemi	500 000,- Kč	2017 - 2018	5.2.2 5.2.3	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		17.1.2017



691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Vybudování učebních prostor a Center Aktivit pro 4. a 5. ročník ZŠ v objektu budovy Začít Spolu Kadaň	1 500 000,- Kč	2018 - 2018	1.10.2 7.3.1 7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.1.2017
691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Vybudování víceúčelových prostor pro polytechnickou výuku a základy environmentální výchovy pro děti ve věkové kategorii 3 – 12 let	1 300 000,- Kč	2017 - 202019	1.10.2 7.3.1 7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.1.2017
600077608 ZŠ Krátká 676, Kláštorec n. Ohří	Laboratoř moderních technologií – 3D tisk, el. mikroskopy, zákl. programování – robotika.	1 200 000Kč	2018-2020	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(19.1. bude dodán)
600077608 ZŠ Krátká 676, Kláštorec n. Ohří	Polytechnická dílna - renovace šk. dílen se zaměřením na práci s el. proudem	1 400 000Kč	2018-2020	7.3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(19.1. bude dodán)
600077608 ZŠ Krátká 676, Kláštorec n. Ohří	Přírodovědná laboratoř – úprava školního pozemku pro výuku „pěstителей prací“, vytvoření jednoduché přírodovědné naučné stezky (poznávání a péče – naše rostliny), renovace školní relaxační plochy se zaměřením na sportovní aktivity v přírodě.	3 500 000Kč	2018-2020	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(19.1. bude dodán)
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů	Inovace přírodovědného a jazykového vzdělávání	5 500 000	2017 - 2019	5.2.3. 5.2.4 7.3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usnesení č. 143, 144, 145/2016

1102, 432 01 Kadaň				8.2.1 3.1.1							zastupitelstva města Kadaň z 22.9.2016
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Fyzikální laboratoř	2 500 000	2020-2021	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce, Pionýrů 1102, 432 01 <b>Kadaň</b>	Vybudování podkrovních učeben	50 000 000	2020-2021	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 7.3.2 8.2.1 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Školní ekostezka se skleníkem	2 500 000	2018-2019	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce šaten	3 000 000	2018 - 2019	3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077322 ZŠ a MŠ Vilémov	Bezbariérová škola	1 000 000,- Kč	2018 - 2020	3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
600077322 ZŠ a MŠ Vilémov	Školní geopark s pozemky a výukovým hřištěm	3 500 000,- Kč	2020 - 2025	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	





600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Rekonstrukce školní kuchyně	2 000 000,- Kč	2018 - 2020	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Zateplení budovy školy ZŠ	5 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Školní multifunkční hřiště	3 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Zateplení budovy školy MŠ	3 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce odpadů a vody	2 500 000	2019-2020	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce elektrických rozvodů	3 000 000	2019-2020	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01	Rekonstrukce školní kuchyně s jídelnou	6 000 000	2020-2021	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Kadaň											
600077471 5.ZŠ <b>Na Podlesí</b> 1480, Kadaň	Obnova čtyřproudové běžecké dráhy na školním hřišti	3 000 000	2021 - 2022	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077471 5.ZŠ <b>Na Podlesí</b> 1480, Kadaň	Rekonstrukce a výměna vnitřních vedení kanalizace	2 500 000,-	2019 - 2020	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077471 5.ZŠ <b>Na Podlesí</b> 1480, Kadaň	Rekonstrukce a zpřístupnění školního dvora	6 000 000	2020 - 2025	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, 432 01 <b>Kadaň</b>	Rekonstrukce odpadů a vody	2 500 000	2019-2020	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, 432 01 <b>Kadaň</b>	Rekonstrukce elektrických rozvodů	3 000 000	2019-2020	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, 432 01 <b>Kadaň</b>	Rekonstrukce školní kuchyně s jídelnou	6 000 000	2020-2021	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	







600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Školní multifunkční hřiště	3 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
----------------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------	------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Schválil řídicí výbor MAP ORP Kadaň

V Kadani dne 19. 1. 2017  
Podpis předsedy řídicího výboru MAP