



Projekt Místní akční plán ORP Valašské Klobouky II

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0000698

Strategický rámec MAP do roku 2025 ORP Valašské Klobouky



Verze 2.1

Platná k 9. 6. 2022



Obsah

1	Úvod	3
2	Vize	4
3	Popis zapojení aktérů	4
4	Popis cílů a priorit.....	8
5	Popis cílů a priorit.....	9
6	Prioritizace témat	20



1 Úvod

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu (dále jen MAP). Díky tvorbě MAP ORP Valašské Klobouky chceme zlepšit kvalitu vzdělávání na našem území.

MAP se skládá ze tří částí:

- Analytická část
- Strategický rámec MAP
- Akční plán

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé vizi. Cílem tohoto rámce je zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Strategický rámec obsahuje aktuální komunitně nastavenou vizi, priority a cíle území v oblasti výchovy a vzdělávání. Dále je v něm uveden seznam investičních záměrů.

Při tvorbě Strategického rámce se aktivně spolupracuje s aktéry působícími ve vzdělávání. Díky této spolupráci dochází k prohlubování vztahů mezi zřizovateli škol, samotnými školami a ostatními subjekty.

Finální verze rámce je vždy schvalována Řídícím výborem. Aktualizace rámce, včetně investiční části, je možná nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce.



2 Vize

Valašskokloboucko – záruka spokojené budoucnosti našich dětí

Školy v ORP Valašské Klobouky jsou moderní, dobře vybavené a poskytují svým dětem a žákům klidné, přátelské a tvořivé prostředí, kde se mohou rozvíjet a vzdělávat. Školy jsou uzpůsobeny individuálním potřebám dětí a žáků. Vzdělávání v území je kvalitní, motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, aby se mohli v budoucnu dobře přizpůsobit potřebám trhu práce.

Je navázána dobrá spolupráce mezi školami, rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání a ostatními subjekty ovlivňujícími vzdělávání v území. Tato spolupráce je prospěšná pro všechny a přispívá zejména k rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Zaměstnanci škol jsou kvalitními kantory, kteří jsou spravedliví, aktivní a jsou nakloněni k inkluzivnímu vzdělávání.

3 Popis zapojení aktérů

Zapojení aktérů do tvorby Strategického rámce probíhalo formou komunitního plánování. Dle postupů MAP byli do tvorby Strategického plánu ORP Valašské Klobouky zapojeni zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

Sběr investiční/neinvestičních záměrů

Sběr investičních záměrů základních a mateřských a organizací neformálního vzdělávání probíhalo nejprve formou elektronické komunikace. Realizační tým několikrát vyzýval jednotlivé organizace, aby poskytly informace o plánovaných investicích, kdy chtějí tyto investice uskutečnit a jaké jsou předpokládané náklady.

Realizační tým po celou dobu zpracovávání Strategického rámce intenzivně konzultoval investiční i neinvestiční záměry s řediteli škol, zřizovateli škol a projektovými manažery, kteří spolupracují se školami. Cílem této aktivity bylo poznat potřeby území, které povedou ke zvýšení kvality výchovy a vzdělání.

Řídící výbor

Byl sestaven Řídící výbor MAP ORP Valašské Klobouky. Byli nominováni povinní zástupci dle Postupů MAP. Po vyjádření všech oslovených členů proběhlo první zasedání Řídícího výboru dne 10. 11. 2016. Členům Řídícího výboru byl představen samotný projekt MAP, realizační tým, harmonogram zpracování MAP. Následovalo schválení členů Řídícího výboru, volba předsedy, schválení statutu a jednacího řádu.



Sběr dat pro návrh vize a priorit

V rámci přípravy Strategického rámce také proběhlo vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT a metaanalýza již existujících relevantních dokumentů a strategií. Jednotlivé projektové záměry byly seřazeny do logického rámce. Na základě těchto podkladů sestavil realizační tým návrh vize a prioritních oblastí. Jednotlivé priority byly konzultovány a upravovány na základě diskuzí se zástupci jak formálního, tak neformálního vzdělávání.

Je důležité, aby se vzdělávání na našem území zlepšovalo a zkvalitňovalo. K tomu je zapotřebí zahrnout do strategického rámce priority jak investiční, tak i neinvestiční projekty. Každá z priorit má navrženo několik cílů.

Stanovení cílů

Cíle byly navrženy na základě osobních pohovorů s některými řediteli škol a zřizovateli. Dalšími podklady byly jednotlivé investiční záměry základních a mateřských škol. Důležitou úlohu zde sehrála i znalost území. Osloveni byli i zástupci neformálního vzdělávání.

Cíle jsou směřovány na investiční, ale i neinvestiční projekty a to bez ohledu na zdroje, ze kterých budou následně financovány. Splnění stanovených cílů závisí na realizovaných projektech, které naplní dané indikátory.

Návrh a schválení Strategického rámce

Byl vytvořen návrh Strategického rámce s popisem priorit, cílů, seznamem investičních i neinvestičních záměrů a stanovení vazeb na opatření. Tato verze byla odeslána Řídícímu výboru k připomínkování a byla vyvěšena na internetových stránkách MAS Ploština. Po zapracování připomínek byl strategický rámec schválen Řídícím výborem.

Do tvorby Strategického rámce byli zapojeni:

- Realizační tým
- Řídící výbor
- Ředitelé škol
- Zřizovatelé škol
- Rodiče
- Pedagogičtí pracovníci
- NNO, které pracují s dětmi a žáky
- Projektoví manažeři spolupracující se školami

Komunikační strategie

V komunikační strategii jsou uvedeny způsoby oslovování cílových skupin, které jsou zapojeny do projektu.

Cílové skupiny:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu



- Rodiče dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Děti a žáci

Cílovou skupinou jsou děti mateřských škol a žáci základních škol do 15 let. Děti a žáci jsou do projektu zapojeni nepřímo prostřednictvím učitelů, kteří dětem předávají informace o projektu. Díky realizaci projektu se budou zjišťovat potřeby dětí a žáků v mateřských a základních školách.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují s realizačním týmem MAP. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Učitelé budou také zapojeni do dotazníkového šetření. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do Řídícího výboru.

Pedagogickým pracovníkům předává informace o projektu vedení škol, kteří komunikují s realizačním týmem. Dalším přenosovými kanály jsou webové stránky a osobní pohovory.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání jsou součástí Řídícího výboru. Mohou se účastnit setkávání, vzdělávacích akcí, sdílení dobré praxe a zkušeností. Přenos informací mezi touto skupinou a realizačním týmem probíhá formou elektronické a osobní komunikace. Jako přenosový kanál slouží také webové stránky.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Pracovníci organizací se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.

Do projektu jsou zapojeni také pracovníci krajského pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání. S NIDV probíhá komunikace elektronicky, na školeních, sdílení dobré praxe a při osobních rozhovorech.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Tito pracovníci se mohou zapojit do tematických setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe. Komunikace s touto skupinou probíhá zejména osobními pohovory.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče jsou zapojeni do Řídícího výboru. Jsou jim předávány informace od vedení škol a to buď na schůzkách, nebo na setkávání sdružení rodičů. Komunikační kanál, který mohou rodiče využívat, jsou webové stránky.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Vedoucí pracovníci jsou součástí Řídícího výboru. S těmito pracovníky intenzivně komunikuje realizační tým převážně prostřednictvím elektronické komunikace či osobních setkání. Jsou také zapojeni do projektového týmu jako experti. Vedoucí pracovníci se mohou účastnit setkávání, předávání zkušeností a dobré praxe.



Vedoucí pracovníci dále předávají získané informace svým zaměstnancům, rodičům a veřejnosti. Také spolupracují se svými zřizovateli při řešení svých investičních a neinvestičních záměrů. Jsou tedy nedílnou součástí komunikačního procesu.

Veřejnost

Přenos informací pro veřejnost probíhá prostřednictvím webových stránek. Veřejnosti mohou informace o projektu předávat také výše zmíněné cílové skupiny. Za veřejnost mohou být považováni také rodiče dětí a žáků či zřizovatelé škol a školských zařízení.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Zřizovatelé škol jsou součástí Řídícího výboru. Důležitou roli hrají také při komunikaci s vedením škol při řešení investičních a neinvestičních projektů škol a školských zařízení. Komunikace probíhá formou osobních pohovorů, společných setkávání a také formou elektronické komunikace.



4 Popis cílů a priorit

Priority a cíle ORP Valašské Klobouky

Prioritní oblasti a cíle byly definovány na základě analýzy a potřeb daného území. Celkem byly definovány čtyři prioritní oblasti, u nichž byly stanoveny cíle.

Priorita 1 Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení

Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací

Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení

Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách

Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit

Priorita 2 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti

Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství

Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury

Priorita 3 Inkluzivní/společné vzdělávání

Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům

Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání

Priorita 4 Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce

Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání

Seznam povinných, doporučených, průřezových a volitelných opatření

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



5 Popis cílů a priorit

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1 Zlepšení stavu budov, vnitřních prostor a přístupových komunikací</p> <p>Zlepšení technického stavu budov škol a školských zařízení slouží k vytváření podnětného prostředí. Pro samotnou výuku je zapotřebí také využívat potenciál vnitřních prostor jednotlivých škol, a to dle individuálních potřeb. Pro děti a jejich výchovu je důležité, aby jim školy a školská zařízení vytvořily co nejlepší podmínky pro rozvoj. Podporovány tedy budou rekonstrukce odborných učeben, tříd, družin, dílen, tělocvičen, šaten, kabinetů, knihoven a ostatních vnitřních prostor škol a školských zařízení.</p> <p>Budovy škol potřebují nejen celkové opravy a rekonstrukce, ale také opravy pláštů, krytiny, výměny oken, zateplení. Dále je zapotřebí rekonstruovat sociální zařízení, inženýrské sítě, odpady, rozvody vody. Do této kategorie spadá také bezbariérovost. Může dojít také k rozšiřování škol a školských zařízení, díky němuž dojde k optimalizaci výuky a vytvoření dostatečné kapacity ve školách. Jedná se o budování kmenových tříd a odborných učeben.</p> <p>Budovy škol a školských zařízení budou tak bezbariérové, bezpečné, energeticky úsporné, hygienické a budou vytvořeny co nejlepší podmínky ke vzdělávání a výchově. Bezpečnost bude zajištěna vybudováním nebo rekonstrukcí přístupových cest, chodníků a instalací zabezpečovacích systémů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none">4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet realizovaných rekonstrukcí a oprav budov škol</p> <p>Počet zrekonstruovaných učeben</p> <p>Počet nově vzniklých učeben</p> <p>Počet projektů na vybudování a rekonstrukci přístupových cest a doprovodné infrastruktury</p>



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2 Obnova, revitalizace venkovního prostředí škol a školských zařízení Kvalitní, dostupné a bezpečné prostředí areálu mateřských, základních škol a vzdělávacích zařízení je důležité pro utváření pozitivní image. Podporuje volnočasové a pohybové aktivity a rozvíjí dovednosti dětí. Děti tak mohou smysluplně trávit čas mimo budovu školy a školských zařízení, kde se budou vzdělávat, sportovat nebo relaxovat. V areálech škol a jejich bezprostřední blízkosti se budou budovat, modernizovat či obnovovat sportoviště, zahrady, víceúčelové hřiště, venkovní učebny, místa pasivního odpočinku, doprovodná zeleň a ostatní úpravy areálů škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Střední vazba 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Slabá vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných obnov, revitalizací Počet nově vzniklých objektů Počet vybavených sportovišť, dětských hřišť, odpočinkových zón, venkovních učeben



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.3. Vytváření pozitivního a motivujícího klima ve školách</p> <p>Cílem je nákup vybavení a pomůcek pro vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí pro děti. Jedná se o vybavení odborných učeben, kmenových tříd, jídelen a kuchyní, knihoven, technikou pro pedagogy, didaktickými pomůckami, tabulemi, logopedickými pomůckami a vybavením potřebným pro výchovu a výuku dětí a žáků ve formálním i neformálním vzdělávání.</p> <p>Vybavení a nákup potřebných pomůcek je velmi důležitý pro rozvoj jak samotných dětí, tak i pracovníků škol. Školy a školské zařízení, které jsou dobře a moderně vybavené, mohou zvyšovat kvalitu výuky, mimoškolních aktivit, tak i rozvoj jednotlivců či skupin. Je velmi důležité, aby se děti a ostatní účastníci vzdělávání cítili ve školách a školských zařízeních co nejlépe.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<p>Počet podpořených subjektů</p> <p>Počet učeben s novým vybavením</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p>



Priorita 1	Rozvoj infrastruktury mateřských, základních škol a školských zařízení, včetně rekonstrukce a vybavení
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4. Rozvoj volnočasových aktivit Volnočasové aktivity rozvíjí dětskou kreativitu, prohlubují jejich znalosti neformální formou, podporují jejich zdravý vývin a formují jejich osobnost. Do volnočasových aktivit můžeme řadit různé kroužky, kluby, kurzy, ale i např. doučování, výuku výtvarných, hudebních nebo sportovních oborů. Rozvojem volnočasových aktivit se tedy rozumí výstavba či rekonstrukce zařízení poskytujících tyto aktivity. Rekonstrukce či modernizace vnitřních prostor, nákup potřebného vybavení a pomůcek. Volnočasové aktivity mohou být zřizovány přímo při mateřských a základních školách, ale také v uměleckých školách, neformálním vzdělávání, NNO, školských zařízeních a při středních školách, kde také probíhají volnočasové aktivity určené pro žáky základních škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Slabá vazba 6. Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet podpořených volnočasových aktivit Počet dětí zapojených do volnočasových aktivit Počet nově vzniklých volnočasových aktivit Počet vybavených klubů pro volnočasové aktivity Počet rekonstruovaných a modernizovaných prostor pro volnočasové aktivity



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1 Rozvoj klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj odborných kompetencí dětí a žáků zahrnuje zvyšování kvality v oblasti polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, jazykového a přírodovědného vzdělávání. Rozvojem odborných kompetencí se rozumí modernizace vybavení učeben, nákup pomůcek potřebných pro výuku.</p> <p>Díky potřebnému vybavení se budou moci rozvíjet nejen děti a žáci, ale také samotní pedagogové a další nepedagogičtí pracovníci. Snahou je u dětí a žáků zvýšit zájem o technické obory a prohloubit jejich znalosti. Děti a žáci se díky rozvoji odborných kompetencí také lépe uzpůsobují potřebám trhu práce, jelikož si mohou např. v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání věci vyzkoušet a lépe pochopit jejich fungování. Také se zlepší jejich jazykové znalosti.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci budou moci využívat moderní technologie a také k tomu uzpůsobovat svou kvalifikaci a zaměření daných předmětů.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí může probíhat také formou spolupráce, a to napříč stupni škol, popř. mezi formálním a neformálním vzděláváním.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ul style="list-style-type: none">4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Střední vazba</p> <ul style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita6. Kariérové poradenství v základních školách7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Slabá vazba</p> <ul style="list-style-type: none">2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<p>Počet vybavených odborných učeben</p> <p>Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek</p> <p>Počet navázaných spoluprací</p>



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti je jednou z nejdůležitějších kompetencí v rámci vzdělávání dětí a žáků. U každého dítěte a žáka je potřeba posílit jejich vztah právě k těmto předmětům. To se dá docílit moderními učebními metodami, aktivním využíváním pomůcek a učebních materiálů, vznikem různých kroužků a klubů pro děti a žáky a s tím související vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Střední vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Seznam nově pořízeného vybavení a pomůcek Počet vzniklých a kroužků a klubů

Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3. Rozvoj kariérového poradenství Rozvoj kariérového poradenství umožní prohloubit či navázat spolupráci mezi základními a středními školami, ale také podnikatelskými subjekty, úřady práce a jinými subjekty. Žákům na základních školách budou předávány relevantní informace pro jejich další výběr střední školy a o možnostech uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 6. Kariérové poradenství v základních školách Slabá vazba 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet dětí zapojených do kariérového poradenství Počet podpořených subjektů Počet zapojených subjektů



Priorita 2	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v předškolním, základním, zájmovém a neformálním vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4. Podpora ICT vč. potřebné infrastruktury Tento cíl se zaměřuje na modernizaci digitálního vybavení v mateřských a základních školách a v ostatních školských zařízeních. Spadá zde nejen nákup vybavení počítačových učeben, výpočetní techniky, ale také interaktivních tabulí, pomůcek usnadňujících výuku pedagogům a žákům. Cílem je i zabezpečení konektivity. Pedagogové by měli umět zacházet s moderními technologiemi a vybavením, které jim dnešní doba poskytuje a také ho aktivně využívat pro svou výuku. Výuka se tak stává atraktivnější nejen pro samotné učitele, ale také děti a žáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet nově vybudovaných učeben na ICT Počet zrekonstruovaných, upravených učeben pro ICT Seznam nově pořízeného vybavení



Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.1. Individuální přístup k dětem a žákům</p> <p>Cílem je pomáhat dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem, jak handicapovaným, sociálně znevýhodněným, tak i nadaným žákům. Pedagogové zvolí ke každému individuální přístup s ohledem na jeho speciální potřeby, čímž se předejde problému školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělání.</p> <p>Díky těmto individuálním podmínkám se umožní všem dětem a žákům zažít úspěch ve vzdělávání.</p> <p>Hlavním cílem inkluzivního vzdělávání je podpora společného vzdělávání všech dětí a přizpůsobování se jejich potřebám.</p> <p>Individuální přístup k dětem a žákům také podporuje využívání školního psychologa, asistentů a s tím související budování potřebného zázemí a materiálního vybavení pro jejich potřeby. Tyto možnosti podpory budou moci využívat i organizace neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Silná vazba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>Střední vazba</p> <ol style="list-style-type: none">2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Slabá vazba</p> <ol style="list-style-type: none">5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet integrovaných dětí Počet podpořených subjektů</p>



Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2. Materiální vybavení v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek Děti a žáci, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávacím plánu, které se lépe uzpůsobí jejich zdravotnímu stavu nebo jejich životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků, a to díky nákupu speciálních vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, které vytvoří podmínky pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků v rámci výuky i v mimoškolních aktivitách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Střední vazba 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Seznam pořízeného vybavení Počet integrovaných dětí Počet podpořených subjektů

Priorita 3	Inkluzivní/společné vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání Pedagogové by se měli zajímat o děti a žáky, kterých se týká inkluze, zajímat se o jejich potřeby a snažit se pro ně zajistit maximum. Aby bylo dosaženo kvalitního vzdělávání všech dětí a žáků, je nutné, aby pedagogové rozvíjeli své vzdělávací kompetence. V rámci tohoto cíle se budou moci pořádat semináře, workshopy či metodické dny, které umožní pedagogům lépe se seznámit s problematikou inkluze. Hlavním cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání dětí a žáků a podpoření profesního růstu pedagogických pracovníků především prostřednictvím kurzů DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků úspěšně absolvujících DVPP v oblasti inkluzivního / společného vzdělávání (v MŠ i ZŠ) Počet absolvovaných seminářů Počet podpořených subjektů



Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.1. Rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků Hlavním cílem je zajistit pedagogům a dalším pracovníkům rozšíření jejich odborných specializací a jazykových kompetencí ve vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci by měli být podporováni ve svém profesním a odborném růstu v závislosti na vývoji školství a vytváření nových efektivních vzdělávacích metod, aby mohli dětem a žákům předávat informace odpovídající aktuální úrovni poznání z příslušné specializace. Zvyšováním kvalifikací pedagogů dojde nejen k jejich osobnímu růstu, ale napomůže to také ke zvýšení úrovně kvality vzdělávání ve škole a školském zařízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Silná vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet účastníků vzdělávání z řad pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání Počet absolvovaných seminářů

Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	Cíl 4.2. Spolupráce mezi školami a dalšími subjekty ve vzdělávání Cílem je rozvíjet spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a dalšími subjekty ve vzdělávání za účelem zvýšení přenosu informací a využití jejich poznatků z praxe. Mezi další subjekty patří zřizovatelé, rodiče, NNO, podnikatelé, školící centra, střední školy a ostatní subjekty. Snahou je, aby se zvyšovala úroveň pedagogických týmů, vnější spolupráce a dobrá praxe. Posílí se schopnost komunikovat a spolupracovat napříč všemi subjekty zapojených do vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Střední vazba 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6. Kariérové poradenství v základních školách 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet projektů spolupráce mezi školami Počet projektů spolupráce mezi školami a dalšími subjekty



6 Prioritizace témat

Strategický rámec je dynamickým dokumentem, který se vyvíjí dle potřeb území.

V tabulce níže jsou uvedeny projektové záměry mateřských a základních škol a organizací zájmového, neformálního a celoživotního učení, které se zapojily do tvorby Strategického rámce. V následujících aktualizacích však počítáme s rozšířením o další subjekty působící ve vzdělávání, které sice byly již osloveny, ale prozatím neprojevily zájem být do rámce zařazeny.

Uvedené termíny a náklady jsou pouze orientační. Tabulka tedy obsahuje veškeré potřebné investiční záměry, které přispějí ke zkvalitnění vzdělávání na území ORP Valašské Klobouky.

Prioritizace si stanovuje samotná škola a její zřizovatel. V tabulce jsou uvedeny veškeré zamýšlené záměry.

Zpracoval: členové realizačního týmu MAP ORP Valašské Klobouky

Schválil: Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 9. 6. 2022

Ve Vysokém Poli, dne 9. 6. 2022

Ing. Petr Machů, předseda ŘV MAP