



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Strategický rámec MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice III.

Verze 9.0, platná k 29. 9. 2022



Nositel projektu: **MAS Sokolovsko o.p.s.**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Zuzana Odvody



## Obsah:

1. Vize ..... 6
2. Přehled cílových skupin projektu ..... 6
3. Popis priorit a cílů ..... 9
4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP , OP VVV, CLLD, PRV  
39

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 9.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny světle modrou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Kapitola 4	Úprava textu a smazání tabulek investičních priorit programového období 2013 – 2020.	Nerelevantní pro aktuální období 2021+.
Tab. č. 33	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 34	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 35	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 8.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny oranžovou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab. č. 33	Doplněn investiční záměr.	Administrativní chyba.
Tab. č. 35	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 36	Doplněny a aktualizovány investiční záměry. Nahrazena výše příspěvků EFRR, dle nových pokynů MMR.	Požadavky žadatelů. Požadavek MMR.
Tab. č. 37	Doplněny a aktualizovány investiční záměry. Přesunuty záměry základních uměleckých škol do tab. č. 38. Nahrazena výše příspěvků EFRR, dle nových pokynů MMR.	Požadavky žadatelů. Požadavek MMR.
Tab. č. 38	Doplněny a aktualizovány investiční záměry. Nahrazena výše příspěvků EFRR, dle nových pokynů MMR.	Požadavek žadatelů. Požadavek MMR.

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 7.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny vínovou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab. č. 35	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 36	Doplnění nové tabulky - Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – mateřské školy	Požadavek MMR

Tab. č. 37	Doplnění nové tabulky - Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – základní školy	Požadavek MMR
Tab. č. 38	Doplnění nové tabulky - Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	Požadavek MMR

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 6.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny fialovou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab. č. 33	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 35	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 5.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny růžovou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab. č. 33	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 35	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 4.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny zelenou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab. č. 7	Indikátory – sloučeny dva indikátory pod jednu hodnotu.	Zefektivnění MI.
Tab. č. 8	Indikátory smazány – nerelevantní nebo nelze vyhodnotit ve vztahu k prioritě.	Optimalizace MI v návaznosti na cíl a prioritu.
Tab. č. 9	Indikátory – sloučeny dva indikátory pod jednu hodnotu.	Zefektivnění MI.
Tab. č. 9	Přidán indikátor.	Zefektivnění+větší výpovědní hodnota.
Tab. č. 9/ tab. č. 10	Sloučení cíle 1.4 a 1.5	Z důvodu podobnosti obsahu se vzájemnou provázkou a zefektivnění evaluace.
Tab. č. 13	Eliminace indikátorů.	Zefektivnění evaluace s důrazem na vztah k naplnění cíle.
Tab. č. 13	Rozdělení indikátoru.	Optimalizace MI.
Tab. č. 14	Eliminace indikátorů.	Zefektivnění evaluace s důrazem na vztah k naplnění cíle.
Tab. č. 15	Eliminace cíle.	Téma je zakomponováno v dalších cílech, není efektivní jej sledovat zvlášť.
Tab. č. 16	Popis cíle – doplněn text.	Upřesnění popisu.

Tab. č. 16	Indikátory – úprava textu a eliminace.	Upřesnění popisu a zefektivnění evaluace s důrazem na vztah k naplnění cíle.
Tab. č. 17	Popis cíle – doplněn text.	Upřesnění popisu.
Tab. č. 17	Eliminace indikátorů.	Zefektivnění evaluace s důrazem na vztah k naplnění cíle.
Tab. č. 18	Doplnění popisu a eliminace indikátorů.	Zefektivnění evaluace s důrazem na vztah k naplnění cíle.
Tab. č. 20	Indikátory – úprava textu a eliminace.	Upřesnění popisu a zefektivnění evaluace s důrazem na vztah k naplnění cíle.
Tab. č. 22	Eliminace cíle.	Cíl není možné ovlivnit z úrovně MAP, jeho evaluace je tedy irelevantní a je zrušen.
Tab. č. 23 a 24	Sloučení cílů 4.3 a 4.4	Zefektivnění evaluace a logická souvislost aktivit pro naplnění cíle a jejich provázanost.
Tab. č. 25	Indikátory – popis.	Upřesnění indikátoru.
Tab. č. 26 a 27	Sloučení cíle 5.2 a 5.3	Z důvodu podobnosti obsahu se vzájemnou provázkou a zefektivnění evaluace.

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 3.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny modrou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab. č. 32	Doplněny a aktualizovány investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 33	Doplněny, přesunuty do tabulky výše a aktualizovány investiční záměry do zásobníku projektů.	Požadavky zřizovatelů, žadatelů.

### Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 2.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny červenou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab. č. 32	Doplněny investiční záměry.	Požadavky žadatelů.
Tab. č. 33	Doplněny investiční záměry do zásobníku projektů.	Požadavky zřizovatelů, žadatelů.

### Seznam tabulek:

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů .....	9
Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů .....	9



## 1. Vize

**SOKOLOVSKO A KRASLICKO – KVALITNÍM  
VZDĚLÁNÍM K PERSPEKTIVNÍMU ZAMĚSTNÁNÍ,  
SPOKOJENÉMU A ÚSPĚŠNÉMU ŽIVOTU V REGIONU,  
KTERÝ JE PRO NÁS DOMOVEM**

Na Sokolovsku a Kraslicku jsou děti vzdělávány s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání. Pro výkon takového vzdělávání jsou nastaveny vhodné podmínky. Funguje efektivní spolupráce mezi formálními i neformálními vzdělávacími subjekty a dalšími relevantními partnery, jako jsou např. rodiče, potencionální zaměstnavatelé, apod. Vzdělávání zde neprobíhá v izolovaných celcích, ale směřuje k dalšímu uplatnění vzdělávajících se, a to ne jen v pracovním životě. Sokolovsko a Kraslicko je regionem, kde vzdělání je cestou k úspěchu, vzdělání zde nacházejí pracovní uplatnění a neodcházejí jinam.

## 2. Přehled cílových skupin projektu

### **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků:**

Jak vyplývá z analýz prováděných v rámci MAP I, na území ORP Sokolov a ORP Kraslice je zaměstnáno zhruba 1100 pedagogických pracovníků v 69 školách. Z komunitního projednávání při realizaci předchozích projektů MAP ORP Sokolova a MAP ORP Kraslice jasně vyplynulo, že jednou z účinných a ověřených cest ke kvalitnějšímu a spravedlivému vzdělávání je kvalitní, tedy kompetentní, motivovaný a motivující pedagog, včetně těch vedoucích (u těch je pak důraz kladen také na jejich manažerské dovednosti). Cílem projektu je pokračovat v prohloubení spolupráce a rozvoji kompetencí učitelů prostřednictvím sdílení zkušeností, dalšího vzdělávání, workshopů, zavádění inovativních metod jako je mentoring či supervize, apod. Učitelé budou prakticky zapojeni do všech klíčových aktivit, budou členy ŘV, PS. Pravidelně jim budou nabízeny akce v rámci budování znalostních aktivit, WS zaměřené na sdílení zkušeností, atd. Toto bude prováděno prostřednictvím koordinátora na každé škole, dále ředitele, díky již aktivních účastníků informacemi do sboroven, prostřednictvím elektronické komunikace se zacílením na relevantní odbornosti, díky webu a FB.

### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže:**

Tato cílová skupina je zásadní pro téma smysluplného trávení volného času, ale také pro celkový přístup dětí a žáků ke vzdělávacímu procesu. Klíčovou roli pak hrají tito pracovníci u rodin ohrožených sociálním vyloučením či sociálně vyloučených, kdy mají roli např. mediátorů mezi školou a rodinou. V předchozích MAPEch se velmi osvědčila účast těchto pracovníků na společných setkáních a sdílení zkušeností. Na seznamu relevantních aktérů lze najít na 50 organizací, ty zaměřené na sport však zatím neprojevíly zájem o účast na aktivitách projektu. Ty, co zájem mají (NNO, SVČ, knihovny, apod.) budou podpořeny členstvím v ŘV, PS, dále v rámci KA 2.8 účastí na konzultačním procesu tvorby a realizace MAP, dále v rámci KA 2.12 a 2.13, a také v aktivitách evaluace a implementace.

### **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:**

Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství budou zapojeni do projektu např. členstvím v Řídicím výboru, v pracovních skupinách. Dále budou součástí připomínkových řízení výstupu projektu, tedy KA 2.8. S dalším zapojením zástupců této CS je počítáno na odborných panelových diskuzích, workshopech, příp. dalších vzdělávacích aktivitách. V rámci živého procesu identifikace schopných lídrů ve vzdělávání je pravděpodobné, že zástupce této CS bude lektorem/odborníkem vzdělávací aktivity pro jiné CS. CS bude podpořena také v KA 2.9 a 2.10, dále při evaluačních procesech.

### **Děti a žáci**

Do mateřských a základních škol nastoupilo na území ORP Sokolov a ORP Kraslice v září 2017 celkem 10 284 dětí a žáků, z toho 295 do speciálních tříd. Na základních uměleckých školách je pak vzděláváno cca 2 000 žáků. V rámci MAP II jsou děti a žáci sekundární cílovou skupinou, jež čerpá nepřímo prostřednictvím podpory pedagogů, rodičů a dalších pracovníků ve vzdělávání, čímž dochází ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Výjimku mohou tvořit aktivity zaměřené sice na pedagogy a další pracovníky ve vzdělávání, realizované však přímo ve výuce (stáže, semináře, apod.). Přímou podporu pak bude tato CS čerpat v rámci KA 4 Implementace, kdy v rámci naplňování akčního plánu a především realizace tzv. projektů spolupráce budou probíhat aktivity, jichž se budou přímo účastnit (např. podpora nadaných dětí - stáže, workshopy, podpora polytechnického vzdělávání - besedy, konzultace, workshopy, kurzy a vzdělávací aktivity v oblasti zdravého životního stylu, bezpečnosti apod. - více v popisu KA 4 Implementace, jež je součástí přílohy žádosti).

### **Veřejnost**

Veřejnost jako taková hraje roli v oblasti vzdělávání svými postoji, často je bohužel ovlivňována neobjektivními informacemi z médií a podléhá tak mediální manipulaci. V rámci projektu budeme, stejně jako v MAPEch I, realizovat minimálně jeden velký veřejný workshop s cílem seznámit veřejnost s projektem, s některými nosnými pojmy (inkluze, podpůrná opatření, kvalitní vzdělávání, apod.) a zapojit také veřejnost do procesu akčního plánování v

rámci diskuze a dalších aktivit vhodných pro komunitní práci s veřejností. O možnosti zúčastnit se budou informováni prostřednictvím regionálních periodik, webu, plakátů na obecních nástěnkách, informací na webech zřizovatelů škol, na nástěnkách škol, na webu a FB projektu. Kromě těchto komunitních setkání bude/je veřejnosti k dispozici web nositele projektu a FB komunita (<https://www.facebook.com/MAPSOKRA/>).

### **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice:**

Tato cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Komunikace škol se svými zřizovateli, kteří pak dále mohou intervenovat na úrovni ORP, krajů, atd. musí probíhat. Bohužel bylo v rámci MAP I zjištěno, že probíhá často velmi povrchně, spolupráce mezi řediteli škol a zřizovateli sice nějak funguje, často je však nastavena v minimalistické podobě modelu ředitel si řídí školu a zřizovatel finance, které mu buď dá nebo ne. Z průzkumu realizátora MAP vyplynulo, že zřizovatelé často netuší, co se na školách děje, nezajímají se o obsah, resp. kvalitu vzdělávacího procesu, ale jen o věci investičního charakteru. Na kvalitu ředitele často nemají nároky - nutno však dodat, že situace v regionu neumožňuje si pracovníky příliš vybírat, je jich zoufalý nedostatek. V rámci MAP II bude zopakován průzkum mezi zřizovateli, dále jsou zástupci zřizovatelů členy ŘV a PS financování. Budou také podpořeni v rámci KA 2.12, příp. 2.13 možnostmi účastnit se odborných panelů, WS, akcí. Zapojeni budou také do KA 2.8, kdy vždy všem zřizovatelům jsou zasílány zásadní výstupy projektu v rámci připomínkového řízení. Všichni jsou dále zváni na veřejné WS a další akce. Komunikace probíhá elektronicky na základě vytvořeného adresáře e-mailových adres, dále zveřejňováním pozvánek na webech a nástěnkách obcí a měst, prostřednictvím webu projektu a FB komunity, v regionálních periodicích. Všichni zřizovatelé byli osloveni a informováni o zapojení „svých“ škol do projektu. Celkem 24 zřizovatelů (obcí, měst a ORP) je zapojeno do projektu.

### **Rodiče dětí a žáků:**

Rodiče hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí. Jejich postoje ke vzdělávacímu procesu a škole velmi ovlivňují děti a jejich názory na školu a vzdělávání. Spolupráce mezi školou a rodinou je zásadní pro motivující prostředí a kvalitní vzdělávací proces. Rodiče jsou ti, kteří mají odpovědnost za své děti a jejich vzdělání, je nasnadě tedy důležitost spolupráce mezi učiteli a rodiči, příp. dalšími zapojenými pracovníky (asistent, psycholog, sociální pracovník, atd.) . V předchozím MAP I se osvědčilo setkávání všech zmíněných a společné sdílení zkušeností, výměna názorů. Rodiče budou v projektu podpořeni v rámci KA 2.13 a 2.14 možnostmi výměny zkušeností, vhodnými vzdělávacími aktivitami, bude uspořádána panelová diskuze s odborníky z řad školských poradenských pracovišť, OSPOD, škol, Menzy ČR, apod.. Rodiče jsou také členy Řídicího výboru, některých pracovních skupin. Komunikace s touto CS bude probíhat prostřednictvím e-mailové korespondence (u již zapojených a tam, kde je známa adresa), dále regionálních periodik, webu, FB, plakátů a poutačů umístěných ve školách, dalším komunikačním kanálem jsou informace poskytnuté od ředitele směrem k rodičovským sdružením a spolkům.



### 3. Popis priorit a cílů

Na základě komunitních setkávání, provedených analýz a rozhovorů se zapojenými aktéry byly stanoveny celkem 4 prioritní oblasti, pro něž byla vytvořena SWOT-3 analýza. Z této SWOT-3 analýzy vplynuly jednotlivé cíle k řešení v rámci MAP. Pro MAP ORP Sokolov byly definovány 4 prioritní oblasti, které jsou dále rozpracovány do jednotlivých cílů.

Tab. č. 1: Priorita 1 a přehled jejích cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ				
CÍL	<i>1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení.</i>	<i>1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení.</i>	<i>1.3 Dostatečná vyhovující kapacita.</i>	<i>1.4 Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol.</i>	<del><i>1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení.</i></del>
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. <del>Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu.</del> <del>Šetření v místě.</del>

Tab. č. 2: Priorita 2 a přehled jejích cílů

PRIORITA	2. KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍL	<i>2.1 Kompetentní vedoucí pracovník.</i>	<i>2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání.</i>	<i>2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách.</i>	<i>2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání.</i>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.

Tab. č. 3: Priorita 3 a přehled jejích cílů

PRIORITA	<b>3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b>					
CÍL	<b>3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti.</b>	<b>3.1 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků.</b>	<b>3.2 Zvyšující se kompetence pro život.</b>	<b>3.3 Smysluplné trávení volného času.</b>	<b>3.5 Kariérové poradenství.</b>	<b>3.4 Prohloubení spolupráce s rodiči.</b>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.

Tab. č. 4: Priorita 4 a přehled jejích cílů

PRIORITA	<b>4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>			
CÍL	<b>4.1 Připravenost k zavádění systémových změn prostřednictvím vzdělaného otevřeného pedagoga.</b>	<b>4.2 Nižší počet dětí ve třídách.</b>	<b>4.2 Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe včetně osvěty veřejnosti</b>	<b>4.5 Osvěta v oblasti společného vzdělávání</b>
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy z jednání ŘV.

Tab. č. 5: Priorita 5 a přehled jejích cílů

PRIORITA	<b>5. POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</b>		
CÍL	<b>5.1</b> <i>Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti regionální identity.</i>	<b>5.2</b> <i>Vzdělávací cíle a aktivity podporující udržení dětí a žáků v regionu včetně osvěty a spolupráce s dalšími aktéry.</i>	<b>5.3</b> <i>Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu.</i>
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.

Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

**Priorita 1**  
***KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ***

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro učitele, tak pro děti, je cílem této priority.

Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd. Ne každá taková instituce na území ORP Sokolov a ORP Kraslice tyto podmínky zcela naplňuje, navíc vzhledem k plánovanému společnému vzdělávání je nezbytné upravit zařízení na bezbariérová, zajistit potřebné speciální vybavení, pomůcky a vzhledem k důrazu na rozvoj klíčových kompetencí zařídit a dovybavit odborné učebny. Proto je řešení kvalitní a dostupné infrastruktury více než žádoucí.

Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.1

<b>Priorita 1</b>	<b><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení</b>

<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.).</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení. Počet podporených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.</p>

Tab. č. 7: Priorita 1, cíl 1.2

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></p>
<p><b>Cíl 1.2</b></p>	<p><b>Kvalitní a moderní odborné vybavení</b></p>

<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvořit moderní a vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet zmodernizovaných <b>či nově vybudovaných</b> odborných učeben. Počet zmodernizovaných <b>či nově vybudovaných</b> učeben z dotačních titulů.</p>

Tab. č. 8: Priorita 1, cíl 1.3

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></p>
<p><b>Cíl 1.3</b></p>	<p><b>Dostatečná vyhovující a využitá kapacita</b></p>

<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání.</i></p> <p><i>Vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku a v některých menších obcích na Sokolovsku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkání, celoživotní vzdělávání apod.</i></p> <p><i>Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou.  <del>Počet podpořených škol a školských subjektů.</del>  <del>Počet tříd se sníženým počtem žáků.</del>          Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity.</p>

Tab. č. 9: Priorita 1, cíl 1.4

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></p>
<p><b>Cíl 1.4</b></p>	<p>Dostupná, kvalitní a <b>bezpečná</b> sportoviště, hřiště, dětské herny a <b>okolí škol</b></p>

<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vybudovat kvalitní, dostupné a bezpečné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků a zároveň vytvořit podnětné a bezpečné okolí při mateřských a základních školách, základních uměleckých školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků, stejně jako podnětné okolí mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích subjektů. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků v bezpečném prostředí. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společně a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizačních metod a forem výuky. Také okolí vzdělávacích subjektů jako např. zahrady, zeleň, oplocení, chodníky a parkovací místa jsou součástí kvalitní infrastruktury. Často jsou opomíjená a v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení přitom ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizačních metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren. Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren z dotací. Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.). Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.) z dotací.</p>

Tab. č. 10: Priorita 1, cíl 1.5

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i></p>
--------------------------	---

Cíl 1.5	Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit vyhovující okolí mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 1.5 umožní vytvoření bezpečného a podnětného okolí vzdělávacích zařízení, jako jsou zahrady, parky, chodníky, oplocení, apod. Tato okolí jsou v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizačních metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů. Kromě podnětného a příjemného okolí je zásadní též jeho bezpečnost, a to včetně příjezdových cest ke vzdělávacímu zařízení a cest a chodníků v jeho areálu.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost inkluze kvalita střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených vzdělávacích zařízení.

## Priorita 2

### KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi a v neposlední řadě též chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem. Moderní doba si již nežadá pouze



jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání.

Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.1

<b>Priorita 2</b>	<i>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</i>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Kompetentní vedoucí pracovník</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, aby disponoval takovými kompetencemi, aby byl motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem a uznávaným lídrem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, vytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci s rodiči dětí a žáků. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci.</p> <p>Celkový počet realizovaných vzdělávacích akcí.</p>

Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.2

<b>Priorita 2</b>	<i>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</i>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků a vytvořit podmínky pro získání a udržení učitelů s aprobační v území ORP Sokolov a ORP Kraslice, a to do roku 2023.</p>

	<p><i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám a novým efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe ve školách. Zároveň je třeba nastavit podmínky pedagogům a dalším pracovníkům ve vzdělávání dětí a žáků tak, aby jich v regionu nebyl nedostatek.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací aktivitu.          Celkový počet vzdělávacích aktivit.          Podíl <b>zapojených vzdělávacích zařízení</b> do vzdělávacích aktivit/ <b>z toho do aktivit zaměřených na moderní formy vzdělávání dospělých</b> jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.</p>

Tab. č. 13: Priorita 2, cíl 2.3

<p><b>Priorita 2</b></p>	<p><i>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</i></p>
<p><b>Cíl 2.3</b></p>	<p><b>Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny jeho nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, rodiče, a to do roku 2023.</p> <p>Klima ve třídách a celkově školní klima je jednou z determinantů vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní při zavádění společného</p>

	vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a rodiči atd. Charakteristická je zde vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěra, vysoká vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů. Sociální vazby v úzkém kolektivu mohou mít také silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu a na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Je podporován rozvoj všech zúčastněných. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení patologických jevů uvnitř kolektivu dětí a žáků.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet odborníků zapojených do zlepšení školního klimatu.</p> <p>Počet rodičů zapojených do aktivit škol.</p> <p>Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu.</p> <p>Podíl škol využívajících nástroje na měření klimatu ve třídách.</p> <p>Počet adaptačních aktivit na ZŠ.</p> <p>Počet typů preventivních aktivit na MŠ a ZŠ.</p> <p>Počet žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol.</p>

Tab. č. 14: Priorita 2, cíl 2.4

<b>Priorita 2</b>	<i>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ</i>
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami, základními uměleckými školami a dalšími subjekty ve vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi mateřskými, základními školami a základními uměleckými školami může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Nelze však opomenout také komunikaci a spolupráci mezi základními a středními školami. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdmi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit</i></p>

	<i>řešení některých témat. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet projektů spolupráce mezi školami.  <del>Počet typů aktivit spolupráce mezi školami.</del>  <del>Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty.</del>          Počet škol zapojených do projektů spolupráce.</p>

### Priorita 3

#### **MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK**

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už ne jen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použít směrem k aktivizujícím metodám výuky podporující získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucí k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím možnosti zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělé osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Tab. č. 15: Priorita 3, cíl 3.1

<b>Priorita 3</b>	<b>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti</b>

<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Začít měnit a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.1 vytvoří podmínky pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a taktéž bude podporován rozvoj talentovaných dětí.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na individuální přístup k dítěti a žákovi.</p> <p>Počet žáků s nedokončenou školní docházkou.</p> <p>Počet žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Počet zavedených inovativních metod výuky se zaměřením na individuální přístup.</p>

Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.1

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i></p>
<p><b>Cíl 3.1</b></p>	<p><b>Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.2 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti klíčových kompetencí jako je čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické, jazykové, přírodovědné vzdělávání a vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti klíčových a odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek. <b>Samozřejmostí by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch.</b></i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet vzdělávacích subjektů <b>zapojených do realizace s realizací</b> aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p> <p>Počet <b>typů</b> mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu odborných kompetencí.</p> <p>Počet dětí a žáků <del>ohrožených školním neúspěchem</del> <b>zapojených do mimoškolních aktivit zaměřených na rozvoj odborných kompetencí</b></p>

Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.2

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i></p>
<p><b>Cíl 3.2</b></p>	<p><b>Zvyšující se kompetence pro život</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.3 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, mnohem důležitější je však jejich praktické užití v životě. Stejně tak důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, pro týmovou spolupráci, kompetence k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu. <b>Samozřejmostí by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch.</b> Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život.</i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p><del>Počet inovativních a aktivizačních metod ve výuce k podpoře rozvoje kompetencí pro život.</del>                  Podíl vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.                  Počet typů mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu kompetencí pro život.</p>

Tab. č. 18: Priorita 3, cíl 3.3

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i></p>
<p><b>Cíl 3.3</b></p>	<p><b>Smysluplné trávení volného času</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru, bude podporováno společné vzdělávání a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet volnočasových aktivit ve střediscích volného času a ZUŠ.                  Počet typů volnočasových aktivit ve školních družinách.                  Počet mimoškolních aktivit zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže.                  Počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem zapojených do mimoškolních aktivit.                  Počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 19: Priorita 3, cíl 3.5

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i></p>
<p><b>Cíl 3.5</b></p>	<p><b>Kariérové poradenství</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zavést a/nebo rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.5 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, čímž dojde k provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující zapojení rodičů do kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost v této oblasti. Působením kariérových poradců na základních školách se předejde nedokončení nebo změnám zvoleného středoškolského vzdělání. Na školách budou podporovány aktivity rozšiřující znalosti a povědomí žáků o kariérovém poradenství a jeho významu.</i></p>



<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet škol uplatňujících metody kariérového poradenství.                  Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami.                  Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli.                  Počet aktivit zaměřených na větší zapojení rodičů v oblasti kariérového poradenství.                  Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství.</p>

Tab. č. 20: Priorita 3, cíl 3.4

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i></p>
<p><b>Cíl 3.4</b></p>	<p><b>Prohloubení spolupráce s rodiči</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zavést a prohloubit efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči dětí a žáků a aktivity vedoucí zvyšující jejich informovanost, a to do roku 2023.</p> <p><i>Rodiče by měli být těmi zásadními vzdělavateli svých dětí. Je proto nevyhnutelné, aby byla navázána a udržována trvalá komunikace mezi školou a rodiči a aby byly realizovány různé aktivity na podporu spolupráce mezi školou a rodiči. Dítě, které je vychováváno a vzděláváno v přátelské atmosféře všech zúčastněných, je pak spokojeno a motivováno. Zároveň díky aktivní komunikaci mezi učitelem a rodiči dojde k rychlejší a efektivnější identifikaci specifík či potíží při výuce či v rámci sociálních vazeb v kolektivu a tím k efektivnějšímu nastavení opatření a zajištění spokojenosti dítěte.</i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet <del>inovatívních forem</del> aktivit spolupráce s rodiči.                  Počet škol uplatňujících aktivity spolupráce s rodiči podpořené z dotací.                  Počet zapojených rodičů do aktivit spolupráce.</p>

**Priorita 4**  
***SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ***

Společné vzdělávání je jednou z cest k otevřené a tolerantní společnosti, k řešení některých problémů v ní. Dětem a žákům umožní na jedné straně zažít úspěch v individuální formě, na straně druhé pak povede k větší toleranci vůči odlišnostem. Zároveň povede děti k pocitu sounáležitosti, k umění spolupracovat, poznávat tak sám sebe i své spolužáky, kamarády. Kýžené změny jsou žádoucí jak na úrovni vedení škol, resp. pracovníků ve vzdělávání, tak na úrovni předávání těchto přístupů dětem a žákům, jejich rodinám, celé společnosti.

Tab. č. 21: Priorita 4, cíl 4.1

<p><b>Priorita 4</b></p>	<p><b><i>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</i></b></p>
<p><b>Cíl 4.1</b></p>	<p><b>Připravenost k zavádění systémových změn prostřednictvím vzdělaného otevřeného pedagoga</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zvýšit připravenost vedoucích pracovníků vzdělávacích subjektů k zavádění systémových změn v oblasti společného vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vzhledem k novele školského zákona v oblasti společného vzdělávání je žádoucí, aby především vedoucí pracovníci škol, školských zařízení i dalších vzdělávacích zařízení byli na tuto situaci připraveni a byli schopni vést proces řízení změn efektivně v celé své škole. Vedoucí pracovník musí tyto změny a procesy nejen efektivně řídit, ale také je implementovat do vzdělávacího procesu, motivovat pracovníky ve vzdělávání k pozitivnímu přístupu k těmto procesům a přispívat tak k celkovému pozitivnímu klimatu školy. Ti pak budou podporováni a motivováni k dalšímu vzdělávání, užívání moderních a inovativních forem výuky, budou otevřeni společnému vzdělávání. Budou podporováni školní asistenti a asistenti pedagoga</i></p>

	<i>pro usnadnění a zkvalitnění společného vzdělávání především žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.</i>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání a její zavádění do praxe.</p> <p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci zaměřenou na společné vzdělávání a její zavádění do praxe.</p> <p>Počet školních asistentů na školách.</p> <p>Počet asistentů pedagoga na školách.</p>

Tab. č. 22: Priorita 4, cíl 4.2

<b>Priorita 4</b>	<b>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Nižší počet dětí ve třídách</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Trvale snížit počet dětí a žáků ve třídách do roku 2023.</p> <p><i>Nejvyšší počet v současných třídách je 30 žáků v ZŠ a 24 dětí v MŠ. Je třeba snížit počet dětí a žáků tak, aby jejich počet reflektoval složení dětí a žáků ve třídě (dětí a žáků se SVP, hendikepované děti a žáci, nadané děti a žáci a v případě MŠ také děti mladší 3 let, atd.). Nižší počet dětí a žáků ve třídách je jedním ze základních podmínek pro kvalitní a efektivní společné vzdělávání. Snížením počtu dětí bude umožněn individuální přístup k nim, bude umožněn rozvoj každého dítěte se zaměřením na to, aby každé dítě a žák zažilo úspěch. Pedagogický pracovník bude mít prostor pro zavádění inovativní forem výuky.</i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <del>předškolní vzdělávání a péče: dostupnost inkluze kvalita silná vazba</del></li> <li>2. <del>čtenářská a matematická gramotnost silná vazba</del></li> <li>3. <del>inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem silná vazba</del></li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <del>rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků silná vazba</del></li> <li>5. <del>rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání silná vazba</del></li> <li>6. <del>kariérové poradenství silná vazba</del></li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <del>smysluplné trávení volného času průřezové, silná vazba</del></li> <li>8. <del>rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí průřezové, slabá vazba</del></li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Podíl tříd, ve kterých se snížil počet dětí a žáků. Počet nových pedagogických pracovníků ve školách.</p>

Tab. č. 23: Priorita 4, cíl 4.2

<p><b>Priorita 4</b></p>	<p><i>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</i></p>
<p><b>Cíl 4.2</b></p>	<p><b>Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe včetně osvěty veřejnosti</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Rozšířit spolupráci všech aktérů v území působících v oblasti vzdělávání dětí a mládeže a zvýšit povědomí odborné i laické veřejnosti tematiky společného vzdělávání na území ORP Sokolov a ORP Kraslice, a to do roku 2023.</p> <p><i>Pro efektivní zavádění a realizaci společného vzdělávání je velice důležitá komunikace a spolupráce všech relevantních aktérů v území. Součástí pak je také osvěta veřejnosti, zvýšené či prohloubené znalosti problematiky. Je žádoucí navázat komunikační vazby a zahájit či prohloubit spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, dalšími pracovníky ve vzdělávání, školními psychology, logopedy, školními asistenty, vychovateli, vedoucími kroužků, pracovníky neziskových organizací, atd.</i></p> <p><i>Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí a žáků, diagnostika problémů – zdravotních, sociálních pomůže k dřívějšímu řešení a zmírní stigmatizaci těchto dětí a žáků. Vyšší zapojení školních asistentů přispěje k zlepšení a zkvalitnění výuky ve třídách, kde probíhá integrace dětí a žáků s vyšším stupněm speciálních vzdělávacích potřeb</i></p> <p><i>Nedílnou součástí je také zaměření se na děti z opačného spektra, a to na děti nadané, které se potýkají se stejnými potížemi a potřebami pro zajištění rozvoje jejich potenciálu. Spolupráce s neziskovým sektorem či sektorem zájmového a neformálního vzdělávání se školami pak pomůže zajistit integrovaný přístup ke společnému vzdělávání. Předávání zkušeností a vzájemné sdílení dobré praxe mezi těmito subjekty je jednou z cest ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.</i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet školních psychologů ve školách.                  Počet logopedů ve školách.                  Počet aktivit pro sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami.                  Počet aktivit zaměřených na zvýšení povědomí veřejnosti na téma společné vzdělávání.</p>

Tab. č. 24: Priorita 4, cíl 4.4

<p><b>Priorita 4</b></p>	<p><b>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b></p>
<p><b>Cíl 4.4</b></p>	<p><b>Osvěta v oblasti společného vzdělávání</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zvýšit povědomí a pochopení společného vzdělávání uvnitř společnosti na území ORP Sokolov a ORP Kraslice, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 4.4 umožní rozvíjet informovanost širší společnosti o problematice společného vzdělávání, čímž se zvýší znalost této problematiky a tím se sníží obavy z nového pojmu a eliminují následky mnohých demagogických informací ohledně daného tématu. Celková osvěta přispěje k vyšší toleranci vůči minoritním skupinám, osobám s různými typy postižení, apod.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> </ol>

	<p>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</p> <p>9. –</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet aktivit zaměřených na zvýšení povědomí a informovanosti o společném vzdělávání.</p> <p>Celkový počet podpořených osob.</p>

**Priorita 5**

***POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY***

Region Sokolovska a především Kraslicka se dlouhodobě potýká s odlivem rodin, případně s faktem, že místní děti se vzdělávají na školách mimo své bydliště. Osvětou a nabídkou kvalitního vzdělávání by mělo dojít ke změně této atmosféry a eliminaci tendencí obyvatel směřovat své děti do vzdělávacích zařízení mimo region. Další možností, jak v dětech vybudovat pocit sounáležitosti se svým domovem, je zaměřit se v průběhu výchovy a vzdělávání na témata, která svým obsahem s domovským regionem souvisejí.

**Tab. č. 25: Priorita 5, cíl 5.1**

<b>Priorita 5:</b>	<b><i>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</i></b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Prohloubení kompetencí učitelů v oblasti posílení regionální identity</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Prohloubit vzdělání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků v tématech regionální identity, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení kompetencí učitelů pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků v tématech regionální identity. Ti tak budou moci zakomponovat témata pro rozvoj kulturního povědomí o regionu, znalost místní historie, geografie, místních tradic do své výuky, a tím pomoci k většímu pocitu sounáležitosti dětí a žáků se svým regionem.</i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci. Počet realizovaných vzdělávacích akcí zaměřených na téma regionální identity <b>pro CS pedagogičtí pracovníci, pracovníci dobrovolní pracovníci v oblasti vzdělávání dětí a žáků.</b></p>

Tab. č. 26: Priorita 5, cíl 5.2

<p><b>Priorita 5:</b></p>	<p><b><i>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</i></b></p>
<p><b>Cíl 5.2</b></p>	<p><b>Vzdělávací aktivity podporující k udržení dětí a žáků v regionu včetně osvěty a spolupráce s dalšími aktéry</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Zavést a rozšířit různé typy vzdělávacích aktivit, které v dětech a žácích pomohou posílit regionální identitu, a to do roku 2023. <b>Zároveň těmito aktivitami podpořit povědomí o regionu, posílit sounáležitost k místě, kde žijeme, a to nejen v dětech a žácích, ale také jejich rodičích a širší veřejnosti, a to prostřednictvím vzdělávacích a osvětových aktivit a navazování širší spolupráce s aktéry působícím na daném území, a to do roku 2023.</b></p> <p><i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení vazeb dětí a žáků k místu, kde žijí. Stane se tak prostřednictvím zařazení relevantních témat do běžné výuky (např. v rámci předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, výtvarná výchova, občanská výchova, atd.), otevřením kroužků, volnočasových aktivit zaměřených na region a také realizací vzdělávacích aktivit nad rámec běžného vzdělávacího procesu pro děti a žáky. Zároveň prostřednictvím těchto aktivit, a dále také osvětové a kulturně zaměřených akcí a aktivit spolupráce dojde k rozšíření povědomí o nutnosti posílit regionální identitu místních tak, aby zůstávali rádi ve svém regionu, předávali vztah k domovu svým dětem a pomáhali ho tak aktivně tvořit, propagovat, rozvíjet.</i></p>

<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p><del>Podíl předmětů, do nichž byla implementována témata posilující regionální identitu.</del></p> <p>Počet vzdělávacích a osvětových akcí. Počet účastníků na vzdělávacích a osvětových akcích. Počet dětí a žáků podpořených vzdělávací aktivitou na téma regionální identity.</p>

Tab. č. 27: Priorita 5, cíl 5.3

<p><b>Priorita 5:</b></p>	<p><b><i>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</i></b></p>
<p><b>Cíl 5.3</b></p>	<p><b>Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu</b></p>
<p><b>Popis cíle</b></p>	<p>Podpořit celkové povědomí o regionu, posílit sounáležitost ke svému regionu v dětech, žácích, rodičích a širší veřejnosti. Podpořit v tomto smyslu spolupráci aktérů na území ORP Sokolov a ORP Kraslice. Naplnění cíle je plánováno výhledově do roku 2023.</p> <p><i>Prostřednictvím osvětových, kulturních a vzdělávacích akcí a aktivit spolupráce dojde k rozšíření povědomí o nutnosti posílit regionální identitu místních obyvatel tak, aby byli na svůj region pyšní, zůstávali zde, motivovali k setrvání i své potomky a byli ochotni místo, kde žijí, pomáhat aktivně tvořit, propagovat.</i></p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>



<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných akcí. Počet podpořených osob.
-------------------	--

Tab. č. 28: Priorita 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 1</b> <b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ</b> <b>INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b> <b>DĚTÍ A ŽÁKŮ.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.1</b> <b>Modernizovaný a vyhovující</b> <b>technický stav objektů</b> <b>vzdělávacích zařízení</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.2</b> <b>Kvalitní a moderní odborné</b> <b>vybavení</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.3</b> <b>Dostatečná vyhovující kapacita</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.4</b> <b>Dostupná, kvalitní a bezpečná</b> <b>sportoviště, hřiště, dětské herny</b> <b>a okolí škol.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 1.5</b> <b>Příjemné, bezpečné a podnětné</b> <b>okolí vzdělávacích zařízení</b></p>
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XXX	XX	X	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XXX	XXX	X	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	X	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	XX	XX	XX	XX

Tab. č. 29: Priorita 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 2</b> <b>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ</b> <b>VZDĚLÁVÁNÍ</b></p>	Cíl č. 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník	Cíl č. 2.2 Kompetentní učitel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání	Cíl č. 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách	Cíl č. 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XX	XXX	XX	XXX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	XXX	X	XXX
Volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	XXX	X	XX

Tab. č. 30: Priorita 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 3</b> <b>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.1</b> <b>Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho sehopnost</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.1</b> <b>Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.2</b> <b>Zvyšující se kompetence pro život</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.3</b> <b>Smysluplné trávení volného času</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.6</b> <b>Kariérové poradenství</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 3.4</b> <b>Podpora spolupráce s rodiči</b></p>
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XX	X	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

Tab. č. 31: Priorita 4 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 4</b> <b>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 4.1</b> Připravenost k zavádění systémových změn prostřednictvím vzdělaného otevřeného pedagoga</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 4.2</b> Nižší počet dětí ve třídách</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 4.2</b> Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe včetně osvěty veřejnosti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 4.4</b> Osvěta v oblasti společného vzdělávání</p>
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XXX	XXX	XX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XXX	XXX	XX
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	X	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	X	XXX	XXX

Tab. č. 32: Priorita 5 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p style="text-align: center;"><b>Priorita 5</b> <b>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 5.1</b> <b>Prohloubení kompetencí</b> <b>vzdělavatelů v oblasti posílení</b> <b>regionální identity.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 5.2</b> <b>Vzdělávací aktivity</b> <b>podporující</b> <b>udržení dětí a žáků v regionu</b> <b>včetně osvěty a spolupráce s</b> <b>dalšími aktéry.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Cíl č. 5.3</b> <b>Osvěta a širší spolupráce mezi</b> <b>aktéry v regionu.</b></p>
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	X	XX	X
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	X
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XX	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	X	XX	X
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX

#### 4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP , OP VVV, CLLD, PRV

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice III.

V následujících tabulkách (samostatné přílohy) jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce MAP. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány/aktualizovány v rámci půlročního cyklu možné aktualizace Strategického rámce. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídícím výborem.

Prioritizace vychází z potřebnosti investic, efektivity využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti podporované z IROP v relevantním programovém období 2021 – 2027.

Tabulky investičních priorit, které se vztahují k programového období 2014 – 2020 a tabulky investičních priorit pro PRV jsou zakonzervovány ve verzi č. 8.0 SR MAP.

**Tab. č. 33: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – mateřské školy**

Viz samostatná příloha.

**Tab. č. 34: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – základní školy**

Viz samostatná příloha.

**Tab. č. 35: Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení**

Viz samostatná příloha.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 29. 9. 2022 v Sokolově.

Podpis předsedy řídicího výboru MAP