



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun III**

reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020398

STRATEGICKÁ ČÁST MAP





Obsah

1	Strategická část MAP	3
1.1	Strategický rámec MAP	4
1.2	Popis zapojení aktérů	5
1.3	Popis priorit a cílů	6
2	Akční plán	16
2.1	Struktura akčního plánu	17
2.1.1	Prioritní oblasti a podoblasti	18
2.1.2	Priority a cíle	18
2.1.3	Přehled a popis opatření	19
2.1.4	Provázanost priorit, cílů, opatření a aktivit škol a aktivit spolupráce	21
3	Přílohy	30



1 Strategická část MAP

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území ORP Lanškroun je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který shrnuje následující vize.

Vize

Cílem projektu je zajištění rovného přístupu ke vzdělání. Vytvoření jednotné koncepce metodické podpory zejména ve vztahu k začleňování znevýhodněných dětí, potažmo k inkluzivnímu vzdělávání, řízení a hodnocení kvality vzdělávání formou vzájemné podpory rozvinout procesy spolupráce a výměny zkušeností v daném území.

Předškolní a základní vzdělávání na území ORP Lanškroun poskytne odpovídající zázemí všem dětem a žákům a na základě dostupných metod a zkušeností bude rozvíjen potenciál každého žáka bez rozdílu.

V průběhu realizace MAP dojde k nastavení odpovědného a efektivně řízeného vzdělávacího systému předškolního a základního vzdělávání spolupracujícího a sdílejícího zkušenosti, využívajícího potenciál neformálního a zájmového vzdělávání a spolupráce a podpory rodičů a dalších aktérů v oblasti vzdělávání v ORP Lanškroun.

Po realizaci MAP je kvalita a efektivita vzdělávání zajištěna kvalitními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, kompetentním vedením na straně škol a školek, profesionální metodickou podporou zřizovatelů a stavebně technickými úpravami vzdělávací infrastruktury vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání.

Vize Místního akčního plánování vzdělávání ORP Lanškroun je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.



1.1 Strategický rámec MAP

Strategický rámec vychází z procesu určování problémů, priorit a cílů v daném území v konkrétním čase. Jeho výstupem jsou data respektující hierarchii: vize – priority – cíl – indikátory. Strategický rámec je tvořen na základě SWOT-3 analýzy pro každou prioritní oblast a z analytické části MAP. Strategický rámec je variabilním dokumentem, který napomáhá udržovat akční plánování v souladu s prioritami. V této fázi není konečným a určujícím dokumentem a v průběhu času se může měnit. Jeho součástí je také soubor potřebných a plánovaných investic do oblasti školství a vzdělávání, které bude na daném území v budoucnu potřeba realizovat (příloha č. 1 – Investiční priority pro území ORP Lanškroun – akt. k 16. 6. 2022).

Strategický rámec MAP pro ORP Lanškroun se opírá o tato opatření = témata:

Povinná:

- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora matematické gramotnosti
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů).
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Dále jsou metodikou doporučena volitelná témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Zároveň metodika stanovila další volitelná témata, která se odvíjejí od identifikovaných potřeb území:

- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



1.2 Popis zapojení aktérů

1. 8. 2021 došlo k zahájení realizace projektu Místní akční plán pro ORP Lanškroun III. V rámci tvorby místního akčního plánu došlo k zapojení aktérů z různých úrovní vzdělávání. Tito zástupci jsou zejména z řad zřizovatelů a poskytovatelů vzdělávacích služeb, pracovních skupin a veřejnosti. Před zahájením realizace byl stanoven realizační tým, tvořený složenou administrativní (manažer projektu, finanční manažer-personalista) a odbornou (koordinátor klíčových aktivit, analytik, odborný konzultant/metodik).

Byl stanoven realizační tým, jehož složení blíže specifikuje Implementační část dokumentu Místní akční plán.

Řídící výbor MAP byl ustanoven 27. 9. 2021 na svém prvním zasedání, kde došlo k seznámení s projektem MAP III, projednání Statutu a Jednacího řádu Řídícího výboru a zvolení předsedy, jímž se stal starosta města Lanškroun Mgr. Radim Vetchý. Složení ŘV je blíže specifikováno v Implementační části místního akčního plánu.

Řídící výbor MAP je řídicím a kontrolním orgánem, který zodpovídá za náležitě zpracování projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun III.

Následně došlo k vytvoření čtyř povinných a jedné nepovinné pracovní skupiny, které jsou tvořené odborníky z oblastí povinných a doporučených opatření.

V průběhu realizace projektu dochází ke schůzkám realizačního týmu s řediteli škol – zde jsou informováni o pokroku v projektu, jsou jim předávány důležité informace, dochází ke sdílení zkušeností.

Aktualizace investičních záměrů a následné vytvoření dohod o prioritách proběhly na jaře 2022. V rámci těchto aktivit probíhaly diskuze a rozhovory se zástupci škol a zřizovatelů.

V rámci zpracování místního akčního plánu dochází k pravidelnému informování zapojených aktérů i veřejnosti prostřednictvím webových stránek Místní akční skupina Lanškrounsko, z.s. - <https://maslanskrounsko.cz/>



1.3 Popis priorit a cílů

Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1 Škola rozšiřující svoje služby	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání
	1.2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání
	1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit
	1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let
2 Prostředí a atmosféra školy	2.1 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání
	2.2 Škola otevřená změnám a inovacím
	2.3 Prostředí školy odpovídající moderním standardům
	2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě
3 Spolupráce rodičů a školy	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání)
	3.2 Společná platforma škola – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností)
	3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání
4 Vzdělání a motivace pedagogů	4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog
	4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny)
	4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci
5 Podpora individuálního vzdělávání	5.1 Individuální přístup ke každému žákovi
	5.2 Nižší počet dětí ve třídách
	5.3 Příprava školy na přijetí žáků se SVP
	5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství



Popis priorit a cílů

Priorita	1 Škola rozšiřující svoje služby Škola a školní vzdělávání je podstatnou částí života jedince a je třeba reagovat na měnící se svět a potřeby ve vzdělávání. Velice důležitou součástí rozvoje školství je nepřijetí stereotypu a reakce na potřeby společnosti.
Cíl a popis cíle	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání Spolupráce není dostatečná nebo je pouze v individuálních formách. Cílem je navázat spolupráci na úrovních, kde si mohou být členové vzájemně prospěšní. Podpora vzniku oborových kabinetů, metodických setkání, setkávání pedagogů a pracovníků ve školství v různých úrovních a formách vzdělávání. Motivovat lídry a dosáhnout většího počtu angažovaných pedagogů, rodičů a podporujících ředitelů a zřizovatelů v rozvoji a dynamice vzdělávání.
Indikátory změny	Počet zapojených pedagogů Počet nově vzniklých partnerství Počet metodických setkání

Priorita	1 Škola rozšiřující svoje služby Škola a školní vzdělávání je podstatnou částí života jedince a je třeba reagovat na měnící se svět a potřeby ve vzdělávání. Velice důležitou součástí rozvoje školství je nepřijetí stereotypu a reakce na potřeby společnosti.
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání Cílem je vyhledávat a podporovat nové, alternativní směry vzdělávání, které mohou přinést vítanou změnu pro děti či žáky a jejich rodiče. Alternativní směry učení podporují individualitu dětí a žáků a zároveň je učí týmové práci založené na liberálních přístupech. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění.
Indikátory změny	Počet nově vzniklých zařízení s alternativními formami výuky Počet nových záměrů vedoucích k alternativním formám výuky Počet škol zavádějících nové metody a formy ve výuce



Priorita	1 Škola rozšiřující svoje služby Škola a školní vzdělávání je podstatnou částí života jedince a je třeba reagovat na měnící se svět a potřeby ve vzdělávání. Velice důležitou součástí rozvoje školství je nepřijetí stereotypu a reakce na potřeby společnosti.
Cíl a popis cíle	1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit Reagovat na aktuální směry a potřeby společnosti a tyto zakomponovat i do pestrých mimoškolních aktivit. Zajistit dostatečně kvalitní zázemí pro mimoškolní vzdělávání tak, aby mohla být zajištěna různorodá a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu.
Indikátory změny	Počet nových záměrů mimoškolních aktivit Počet zlepšených a připravených prostorů pro mimoškolní aktivity

Priorita	1 Škola rozšiřující svoje služby Škola a školní vzdělávání je podstatnou částí života jedince a je třeba reagovat na měnící se svět a potřeby ve vzdělávání. Velice důležitou součástí rozvoje školství je nepřijetí stereotypu a reakce na potřeby společnosti.
Cíl a popis cíle	1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let MŠ nejsou připravené na přijetí vyššího počtu dětí mladších tří let do své péče. Pro tyto děti mnohdy chybí vybavení a také dostatečný počet pracovníků, kteří by mohli zajistit jejich kvalitní rozvoj. Cílem je podpořit rozvoj a vznik předškolních zařízení, jejich vybavenost a personální obsazení.
Indikátory změny	Počet nově vzniklých zařízení pro děti do tří let Počet nových pracovníků zařazených do péče o tuto cílovou skupinu Zlepšení vybavenosti škol



Priorita	2 Prostředí a atmosféra školy Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjejícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu, či cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	2.1 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání Školy reagující na aktuální poptávku na trzích práce a nabízející zázemí pro rozvoj technických, polytechnických a jazykových kompetencí dětí a žáků. Podpora polytechnického vzdělávání ve všech úrovních a vzájemná výměna znalostí a zkušeností mezi žáky.
Indikátory změny	Počet projektů navyšujících počet prostor pro polytechnickému a technickému vzdělávání Počet škol vybavených pomůckami k polytechnickému a technickému vzdělávání Počet škol, kde se zlepšilo zázemí a vybavení k jazykovému vzdělávání

Priorita	2 Prostředí a atmosféra školy Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjejícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu, či cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	2.2 Škola otevřená změnám a inovacím Cílem je zajistit schopnost školy otevírat se změnám, zaujímat k těmto pozitivní přístup a vidět v těchto změnách kladný přínos. Hledat nové směry a nalézat individuální cesty vedoucí k pozitivnímu přijetí změny.
Indikátory změny	Počet opatření a projektů realizovaných pro podporu cíle školy, na kterých došlo k pozitivní změně



Priorita	2 Prostředí a atmosféra školy Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjejícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu, či cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	2.3 Prostředí školy odpovídající moderním standardům Kvalitní prostředí pozitivně ovlivňující vzdělávací proces.
Indikátory změny	Počet škol, ve kterých byly podpořeny investice do infrastruktury, vybavení a zázemí Množství investovaných finančních prostředků

Priorita	2 Prostředí a atmosféra školy Celý proces vzdělávání závisí nutně na důvěryhodném, bezpečném, materiálně zajištěném a rozvíjejícím se prostředí. Jen tak může být zajištěn přenos vzdělání v kvalitní míře. Tyto kvality je třeba podporovat a posilovat. Ať již formou podpory od zřizovatele, spoluprací uvnitř kolektivu, či cílenými investičními záměry.
Cíl a popis cíle	2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě Zajištění takového prostředí a pedagogických standardů, aby se jeden každý žák/dítě mohl cítit jako uznávaný a oceněný. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Podpora modernizace vzdělávacích zařízení a jejich údržba. Podpora vzdělávání pedagogů.
Indikátory změny	Počet pedagogů účastnících se vzdělávání Počet podpořených znevýhodněných dětí Počet investic, které pomohou začlenit znevýhodněné žáky Počet rodičů účastnících se vzdělávacích akcí



Priorita	3 Spolupráce rodičů a školy V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba apelovat na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola a rodič by se měli vzájemně podporovat, pomáhat si a doplňovat se.
Cíl a popis cíle	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání) Cílem je vzdělávat rodiče v oblasti výchovy tak, aby nepřenesli zodpovědnost za výchovu dítěte na školu a pedagoga. Rodič musí být škole příznivě nakloněn, podporovat pedagoga a rozvíjet své dítě tak, aby bylo schopné fungovat jak ve škole, tak ve společnosti.
Indikátory změny	Počet zapojených rodičů do vzdělávacích akcí Počet zapojených pedagogů do vzdělávacích akcí

Priorita	3 Spolupráce rodičů a školy V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba apelovat na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola a rodič by se měli vzájemně podporovat, pomáhat si a doplňovat se.
Cíl a popis cíle	3.2 Společná platforma škola – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností) Cílem je vzájemná podpora a výměna zkušeností, kdy může každý přispět svými zkušenostmi do vzdělávacího procesu. Jde o prolínání představ a požadavků a jejich transformace do procesu vzdělávání. Hledání nových směrů ve vzdělávání a cest k jejich naplnění. Aplikování metod komunitní práce. Vyhledávání a zapojení marginalizovaných skupin.
Indikátory změny	Počet organizací zapojených do výměny zkušeností Počet nových spolupracovníků z řad rodičů, veřejnosti Počet akcí podporujících tento cíl



Priorita	3 Spolupráce rodičů a školy V rámci vytváření přátelského prostředí je třeba apelovat na dodržování principů participace rodičů na vzdělání dítěte. Škola a rodič by se měli vzájemně podporovat, pomáhat si a doplňovat se.
Cíl a popis cíle	3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání Cílem je vyhledávat příležitosti a formy pro setkávání různých komunit. Podpora setkávání v neformálních prostorách a při neformálních příležitostech. Zajištění podpory a prostředků pro tato setkávání.
Indikátory změny	Počet podpořených setkání Množství prostředků získaných na podporu vzájemného setkávání

Priorita	4 Vzdělaný a motivovaný pedagog Škola je institucí, která připravuje budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagoga a posilovat jeho společenský status.
Cíl a popis cíle	4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog Posílení pozice pedagogů zvýšením jejich osobnostních a odborných kompetencí, měnit organizaci výuky tak, aby vznikl prostor pro kvalitní a stálou přípravu pedagogů v praxi i před nástupem do praxe. Finančním ohodnocením, ale i pozitivní formou působení ministerstva a orgánů zřizovatele na vnímání vzdělávání a pedagogů ve společnosti zvýšit kredit vzdělávání a učitelů.
Indikátory změny	Počet aktivit, při nichž došlo ke vzájemné výměně informací Počet zapojených pedagogů Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy



Priorita	4 Vzdělaný a motivovaný pedagog Škola je institucí, která připravuje budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagoga a posilovat jeho společenský status.
Cíl a popis cíle	4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny) Příprava a vzdělávání pedagogů a pracovníků podílejících se na vzdělávání. Pouze dobře informovaný pedagog je schopen aplikovat změny v systému správně a s ochotou. Zavádění tematických setkání s lídry změn, kteří nové poznatky srozumitelně předají svým kolegům.
Indikátory změny	Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí Počet akcí vedoucích ke zvýšení informovanosti pedagogů

Priorita	4 Vzdělaný a motivovaný pedagog Škola je institucí, která připravuje budoucí generace na život. Toto se děje právě díky kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů a dalších pracovníků ve školství. Je třeba podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagoga a posilovat jeho společenský status.
Cíl a popis cíle	4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci Vzájemné setkávání pedagogů, výměna zkušeností a informací o žácích, sladění požadavků při přestupech žáků mezi školami.
Indikátory změny	Počet podpořených spoluprací



Priorita	5 Podpora individuálního vzdělávání Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.
Cíl a popis cíle	5.1 Individuální přístup ke každému žákovi Brát ohledy na individuální potřeby každého žáka a zajistit tak rozvoj jeho potenciálu. Dát možnost každému žákovi zažít úspěch.
Indikátory změny	Počet škol, které přijímají nové metody ve vzdělávání Zvýšení efektivity spolupráce s PPP

Priorita	5 Podpora individuálního vzdělávání Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.
Cíl a popis cíle	5.2 Nižší počet dětí ve třídách Usilovat o snížení počtu dětí/žáků ve třídách za účelem individuálního přístupu ke každému z nich. Zajištění dostatečného prostoru, kvalitních a vzdělaných učitelů je důležité pro zkvalitnění systému vzdělávání.
Indikátory změny	Počet tříd, ve kterých se snížily počty dětí/žáků



Priorita	5 Podpora individuálního vzdělávání Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.
Cíl a popis cíle	5.3 Příprava školy na přijetí žáků se SVP Zajištění vzdělaných pedagogů a jejich příprava na práci s dalšími osobami podílejícími se na průběhu výuky. Vytvoření bezbariérového prostředí a vyhovujícího zázemí pro tyto žáky. Předávání zkušeností odborníků z praxe školám zavádějícím inkluzivní vzdělání. Zvýšení spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, odborem sociálních věcí a dalšími organizacemi (NNO, Rodinné centrum apod.)
Indikátory změny	Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy Počet bezbariérových škol Počet škol vzdělávajících svoje pedagogy Navýšení spolupráce školy a ostatních zainteresovaných organizací

Priorita	5 Podpora individuálního vzdělávání Jedinec se může pozitivně rozvíjet jen tehdy, je-li mu vytvořeno profesionální, přátelské a bezpečné zázemí. Podpora pedagogů k práci s individuální stránkou dítěte nebo žáka povede k zajištění dostatečného prostoru pro pestrost používaných forem a metod v systému vzdělávání.
Cíl a popis cíle	5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství Předávání informací a zkušeností mezi odborníky z praxe, pedagogy, řídicími pracovníky ve školství, rodiči a veřejností. Přinášení pozitivních změn do dosavadního systému fungování školství a zmírňování dopadu těchto změn.
Indikátory změny	Počet podpořených spoluprací Počet odborníků zapojených do procesu inkluzivního vzdělávání Počet vzdělávacích akcí



2 Akční plán

Akční plán pro ORP Lanškroun (dále jen Akční plán) je součástí dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun (dále jen MAP) a je nezbytným nástrojem realizace Strategického rámce MAP.

Akční plán **vychází z Analytické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun** (dále jen Analytická část), kde jsou vymezeny prioritní problémové oblasti. Tyto oblasti jsou dále rozpracovány ve strategické části dokumentu, jejímž výstupem je **Strategický rámec MAP**. Pro definované prioritní oblasti z Analytické části jsou ve Strategickém rámci určeny konkrétní priority a cíle, přičemž každému z nich byly přiděleny relevantní opatření k jeho naplnění.

Účelem Akčního plánu je tedy rozpracovat jednotlivá opatření prioritních oblastí tak, aby docházelo k naplňování stanovených cílů. Při realizaci konkrétních aktivit je nezbytně nutné, aby byly v souladu s celým dokumentem MAP a naplňovaly vizi a strategické cíle prioritních problémových oblastí.

Roční akční plán pro ORP Lanškroun na rok 2021–2022 (dále jen Roční akční plán) je kapitolou dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Lanškroun a **vychází ze Strategického rámce MAP Lanškroun do roku 2025** (dále jen Strategický rámec). Roční akční plán popisuje jednotlivé aktivity a kroky vedoucí k naplnění opatření vycházejících z cílů popsaných ve Strategickém rámci.

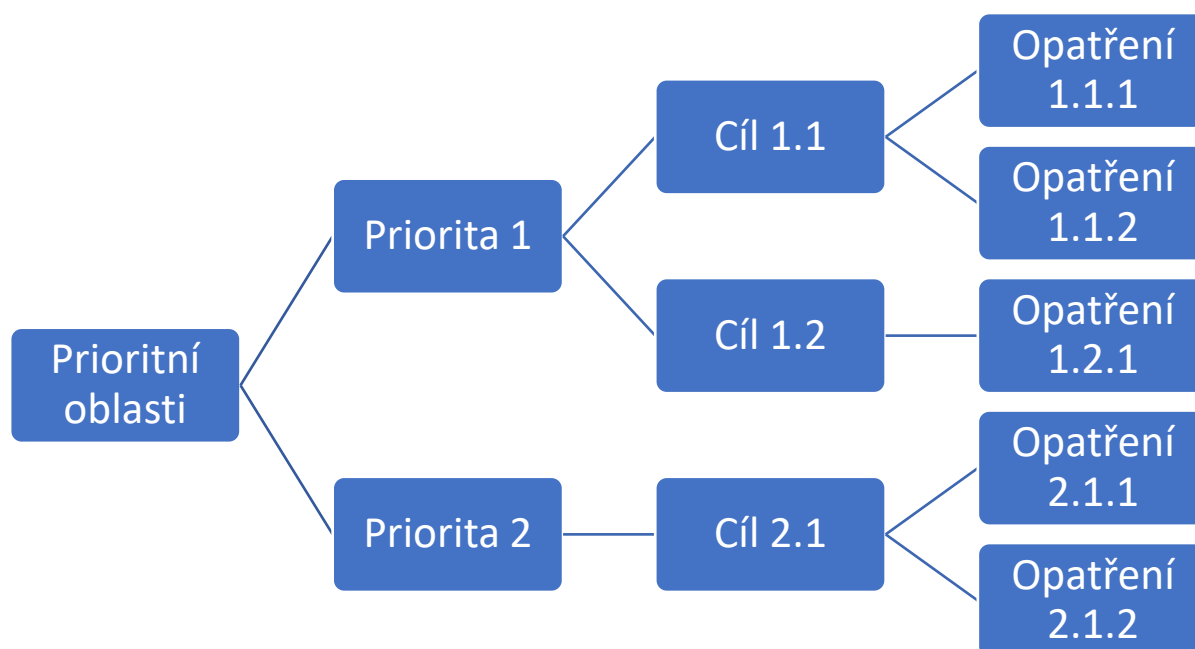
K obecným cílům, uvedeným ve Strategickém rámci, byla přiřazena opatření, k těmto opatřením pak byly navrženy aktivity vedoucí k jejich naplnění. Opatření a aktivity byly projednány na schůzkách pracovních skupin. Realizací konkrétních aktivit prostřednictvím dlouhodobých opatření dojde k naplnění stanovených cílů, které byly v rámci území ORP Lanškroun definovány.



2.1 Struktura akčního plánu

Při tvorbě dokumentu Akční plán v rámci tvorby MAP pro ORP Lanškroun realizátoři vycházeli z Analytické části MAP a ze Strategického rámce.

Stanovené prioritní oblasti reflektují témata, v nichž se chtějí místní aktéři ve vzdělávání rozvíjet. Pro všechny prioritní oblasti bylo stanoveno 5 společných priorit, kdy každá z nich je následně rozpracována do 3–4 cílů. Pro každý cíl bylo stanoveno minimálně jedno opatření. Plnění těchto cílů je zajištěno realizací konkrétních aktivit v rámci jednotlivých opatření.





2.1.1 Prioritní oblasti a podoblasti

V dokumentu Analytická část byly navrženy následující prioritní problémové oblasti podoblasti:

Povinná:

- **Podpora čtenářské gramotnosti**
- **Podpora matematické gramotnosti**
- **Podpora rozvoje potenciálu každého žáka**
- **Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

2.1.2 Priority a cíle

Priorita	Cíle
1 Škola rozšiřující svoje služby	1.1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání
	1.2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání
	1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit
	1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let
2 Prostředí a atmosféra školy	2.1 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání
	2.2 Škola otevřená změnám a inovacím
	2.3 Prostředí školy odpovídající moderním standardům
	2.4 Úspěch pro každého žáka/dítě
3 Spolupráce rodičů a školy	3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání)
	3.2 Společná platforma škola – rodič – zřizovatel – komunita (výměna zkušeností)
	3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání



4 Vzdělání a motivace pedagogů	4.1 Vzdělaný, schopný a změnám otevřený pedagog
	4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny)
	4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci
5 Podpora individuálního vzdělávání	5.1 Individuální přístup ke každému žákovi
	5.2 Nižší počet dětí ve třídách
	5.3 Příprava školy na přijetí žáků se SVP
	5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství

2.1.3 Přehled a popis opatření

- 1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými.
- 1.2.1 Podpora škol v zavádění inovativních směrů výuky.
- 1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.
- 1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky se SVP.
- 1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu.
- 2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání.
- 2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků.
- 2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků.
- 2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu.
- 2.3.1 Rozvoj infrastruktury.
- 2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení.
- 2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze.
- 2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování, mimoškolní aktivity.
- 3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy.



- 3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů.
- 3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy.
- 3.4.1 Metodická podpora pro rodiče v nastalých problémových situacích v životě a výchově dítěte.
- 4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků.
- 4.1.2 Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků.
- 4.2.2 Podpora škol v zavádění nových metod práce s dětmi a žáky se SVP.
- 4.2.3 Podpora vzdělávání asistentů pedagoga.
- 4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe.
- 5.1.1 Dostatečné personální zajištění.
- 5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny.
- 5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání.
- 5.3.2 Půjčovna didaktických a vzdělávacích pomůcek.
- 5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog).



2.1.4 Provázanost priorit, cílů, opatření a aktivit škol a aktivit spolupráce

Priorita č. 1 Škola rozšiřující svoje služby	
Cíl č. 1. 1 Spolupráce a výměna zkušeností s ostatními organizacemi participujícími na vzdělávání	
Opatření č. 1.1.1 Spolupráce škol a školských zařízení s organizacemi, které pracují s dětmi ohroženými sociálním vyloučením či znevýhodněnými.	
Popis opatření	Cílem opatření je navázat pravidelnou a systematickou spolupráci se zařízeními typu PPP, sociálními službami, nízkoprahovými centry, kluby apod.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Pravidelná plánovaná i jednorázová setkání (za účelem sladění požadavků při zápisu). Spolupráce s ostatními MŠ a ZŠ za účelem sdílení metod výuky. Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, sociálně-aktivizačními službami.

Priorita č. 1 Škola rozšiřující svoje služby	
Cíl č. 1. 2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání	
Opatření č. 1.2.1 Podpora škol v zavádění inovativních směrů do výuky.	
Popis opatření	Cílem opatření je umožnit školám vyučování alternativními a inovativními metodami a vzdělávat pedagogy v těchto směrech.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Semináře DVPP se zaměřením na alternativní a inovativní směry výuky. Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Proškolení pedagogů v práci s interaktivními prvky. Stínování v alternativních školách.

Priorita č. 1 Škola rozšiřující svoje služby	
Cíl č. 1. 2 Podpora a otevřenost alternativním směrům vzdělávání	
Opatření č. 1.2.2 Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.	
Popis opatření	Cílem je zajištění vybavení, pomůcek a motivujícího prostředí pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, zvýšení zájmu dětí a žáků o četbu, literaturu a matematiku a zvýšení finanční gramotnosti.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Čtenářské besedy a kluby pro děti a žáky MŠ a ZŠ, semináře DVPP pro rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, nákup pomůcek a vybavení učeben. Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Společné setkání MŠ a ZŠ. Práce s konstruktivními stavebnicemi, ukázky a výuka používání nových pomůcek. Besedy s knihovnami (případně besedy v knihkupectvích).



Priorita č. 1 Škola rozšiřující svoje služby	
Cíl č. 1.3 Pestrá nabídka mimoškolních aktivit	
Opatření č. 1.3.1 Nabídka vhodných mimoškolních aktivit pro děti a žáky se SVP.	
Popis opatření	Cílem opatření je zajistit širokou nabídku vhodných mimoškolních aktivit pro začlenění žáků se SVP, ať už prostřednictvím organizací neformálního vzdělávání nebo mimoškolních aktivit škol, a dále podporovat navázání či prohloubení spolupráce škol a organizací pracujících s dětmi se SVP.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Akce ve spolupráci s DDM (programy pro školy, příměstské tábory i víkendové), rodinným centrem, rodinným integračním centrem a dalšími organizacemi, a to včetně personální výpomoci. Opakované jednorázové vzdělávací akce pro děti a žáky se SVP. Zájmová činnost a kroužky v mimoškolní čas. Rozvoj manuálních dovedností. Vzdělávání personálu.

Priorita č. 1 Škola rozšiřující svoje služby	
Cíl č. 1.4 Vznik a podpora zařízení pro děti do tří let	
Opatření č. 1.4.1 Zajištění vhodného materiálního vybavení a kvalifikovaného personálu.	
Popis opatření	Cílem je podporovat MŠ v zajištění dalších zdrojů financování a zajištění péče o děti do tří let věku v případě, že nemohou tyto aktivity realizovat v rámci zjednodušeného vykazování – šablon.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, spolupráce se zřizovateli. Podpora ve vyhledávání dalších zdrojů financování. Spolupráce s firmami.

Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.1 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání	
Opatření č. 2.1.1 Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického a jazykového vzdělávání.	
Popis opatření	Pedagogové dalším vzděláváním budou zvyšovat své kompetence pro výuku daných oblastí, čímž budou moci lépe rozvíjet a prohlubovat znalosti žáků.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Semináře DVPP se zaměřením na polytechnické vzdělávání a výuku cizích jazyků, semináře CLIL, tematická setkávání s odborníky v oblasti polytechniky, sdílení příkladů dobré praxe. Spolupráce s místními i mezinárodními firmami. Zapojení rodilého mluvčího do výuky. Zapojení školek a škol do mezinárodních projektů. Zahraniční stáže. Navazování kontaktu se zahraničními školkami a školami.



Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.1 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání	
Opatření č. 2.1.2 Podpora rozvoje praktických dovedností a manuální zručnosti dětí a žáků.	
Popis opatření	Cílem je vést děti a žáky k činnostem, které rozvíjejí praktické dovednosti a manuální zručnost a zvýšit jejich zájem o tyto činnosti.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Školní a oblastní soutěže, nákup pomůcek a vybavení pro rozvoj motorických schopností do MŠ a manuální zručnosti do ZŠ. Spolupráce škol a školek s místními odborníky a dalšími organizacemi.

Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.1 Rozvíjející se zázemí pro polytechnické a jazykové vzdělávání	
2.1.3 Inovativní přístupy ve výuce cizích jazyků.	
Popis opatření	Cílem je podpora škol a pedagogů ve výuce jazyků prostřednictvím inovativních metod vzdělávání v jazykové oblasti. Dále pak je potřeba více do výuky zapojit rodilé mluvčí, kteří žákům lépe přiblíží reálný jazyk.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Podpora rodilých mluvčích ve výuce, semináře DVPP se zaměřením na výuku cizích jazyků. CLIL (stínování, semináře, sdílení). Zahraniční stáže. Podpora v cizích jazycích (např. formou nákupu licencí pro pedagogy).

Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.2 Škola otevřená změnám a inovacím	
Opatření 2.2.1 Podpora výuky zaměřené na vazbu k místu bydliště, školy, regionu.	
Popis opatření	Cílem je posílit vazby k místu, odkud děti a žáci pocházejí, kam chodí do školy, a rozvíjet tak u nich pozitivní vztah k regionu.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Semináře místně zakotveného učení, podpora využívání regionálního materiálu (i s přizpůsobením pro děti a žáky se SVP). Sdílení dobré praxe. Spolupráce školy a obcí při propagaci regionálních materiálů.

Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.3 Prostředí školy odpovídající moderním standardům	
Opatření č. 2.3.1 Rozvoj infrastruktury.	
Popis opatření	Cílem je rekonstrukce a modernizace exteriérů i interiérů budov škol, školských zařízení a dalších organizací participujících na vzdělávání, a přilehlých pozemků tak, aby odpovídaly moderním standardům a inkluzivnímu modelu vzdělávání.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Výstavby, opravy a rekonstrukce dle investičních záměrů škol.



Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.3 Prostředí školy odpovídající moderním standardům	
Opatření č. 2.3.2 Nákup pomůcek a vybavení.	
Popis opatření	Školy, školská zařízení a další organizace participující na vzdělávání vybaví prostory zařízením a pomůckami dle svých plánovaných projektů a prostřednictvím realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Dále má opatření za cíl podporu při hledání dalších zdrojů financování.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Nákup vybavení a pomůcek. Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. V rámci podpůrných opatření (navrhnutých PPP) nákup pomůcek a vybavení pro děti a žáky se SVP. Spolupráce se zřizovatelem.

Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.4 Úspěch pro každého žáka	
Opatření č. 2.4.1 Zvýšení informovanosti žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti inkluze.	
Popis opatření	Šíření osvěty v oblasti inkluze, aby nedocházelo k dezinformaci a snížily se tak obavy z inkluzivního modelu vzdělávání.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Přednášky a semináře pro veřejnost, osvětové aktivity. Příklady dobré praxe. Programy pro třídní kolektivy, které budou zaměřené na hendikepy a včlenění dětí a žáků do tříd.

Priorita č. 2 Prostředí a atmosféra školy	
Cíl č. 2.4 Úspěch pro každého žáka	
2.4.2 Podpora dětí a žáků se SVP – vzdělávání, začleňování.	
Popis opatření	Pomoc jakkoli znevýhodněným dětem a žákům začlenit se do kolektivu a poskytnout jim stejné možnosti vzdělávání jako dětem a žákům bez SVP a zamezit diskriminaci obou skupin.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Podpora koordinace spolupráce pedagog – asistent pedagoga – speciální pedagog – jiný odborník – rodič. Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Doučování, kluby, kroužky, individuální přístup, školní asistent.



Priorita č. 3 Spolupráce rodičů a školy	
Cíl č. 3.1 Vymezení rolí pedagoga a rodiče v životě dítěte (v různých stupních vzdělávání)	
Opatření č. 3.1.1 Posilování úlohy rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí v oblasti výchovy.	
Popis opatření	Cílem opatření je posílit rodičovské kompetence ve výchově tak, aby rodiče měli možnost vytvořit si stabilní model výchovy, který jim umožní v dostatečné míře plnit výchovnou funkci rodiny, zvláště u rodin ohrožených sociálním vyloučením.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Přednášky a semináře pro rodiče v oblasti výchovy dítěte, na posílení rodičovských kompetencí a podpoře „náviku“ měkkých dovedností jako formy podpory. Podpora školního psychologa, speciálního pedagoga. Podpora a doprovázení rodičů a dětí v rámci služeb rané péče a sociálně aktivizačních služeb. Spolupráce s odborníkem v MŠ a ZŠ (přednášky a besedy). Spolupráce s OSPOD.

Priorita č. 3 Spolupráce rodičů a školy	
Cíl č. 3.2 Společná platforma škola-rodič-zřizovatel-komunita (výměna zkušeností)	
Opatření č. 3.2.1 Prevence rizikového chování a vzniku patologických jevů.	
Popis opatření	Snaha zamezit vzniku patologických jevů na školách, především prostřednictvím preventivních programů pro děti/žáky a rodiče.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Přednášky, semináře, workshopy, aktivity spolupráce rodičů, školy, veřejnosti, zřizovatele. Realizace projektů zjednodušeného vykazování (šablony). Finanční podpora od Pardubického kraje. Spolupráce s organizacemi zaměřujícími se na prevenci rizikového chování. Přednášky pro žáky a rodiče, filmová představení. Adaptační programy.

Priorita č. 3 Spolupráce rodičů a školy	
Cíl č. 3.3 Dostatek prostoru a forem pro vzájemné setkávání	
Opatření č. 3.3.1 Podpora formální a neformální spolupráce rodičů a školy.	
Popis opatření	Cílem je vytvářet a podporovat formy aktivní spolupráce rodič – škola na dvou úrovních – prostřednictvím spolků rodičů nebo jako samostatný jedinec.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Školní besídky, jarmarky, dílničky, společné projekty (např. tvořivé dílny s rodiči, zahradní slavnosti apod.), výstavy, triády.



Priorita č. 4 Vzdělaný a motivovaný pedagog	
Cíl č. 4.1 Vzdělaný, schopný a změněm otevřený pedagog	
Opatření č. 4.1.1 Podpora systematického vzdělávání pedagogických pracovníků.	
Popis opatření	Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení v systematickém vzdělávání, sledování nových trendů ve vzdělávání vedoucí ke zkvalitňování výuky.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Semináře a kurzy DVPP – koučink, supervize, mentorování, vzdělávání v legislativní oblasti. Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony. Vzájemné sdílení.

Priorita č. 4 Vzdělaný a motivovaný pedagog	
Cíl č. 4.1 Vzdělaný, schopný a změněm otevřený pedagog	
Opatření č. 4.1.2 Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků.	
Popis opatření	Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků vedoucí ke zvyšování jejich kompetencí.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Vzdělávání v oblasti řízení škol a vedení lidí. Společné setkávání ředitelů škol na předem dané téma. Příklady dobré praxe.

Priorita č. 4 Vzdělaný a motivovaný pedagog	
Cíl č. 4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny)	
Opatření č. 4.2.1 Podpora škol v zavádění nových metod práce s dětmi a žáky se SVP.	
Popis opatření	Informování a seznamování s metodami práce s dětmi a žáky se SVP a podpora zavádění těchto metod.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Vzdělávání pedagogických pracovníků, materiální a finanční podpora škol. Vzájemné návštěvy škol. Příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, individuální přístup, semináře pro zástupce a začínající učitele.

Priorita č. 4 Vzdělaný a motivovaný pedagog	
Cíl č. 4.2 Pedagog připravený na zavádění systémových změn (inkluze, administrativní a legislativní změny)	
Opatření č. 4.2.2 Podpora vzdělávání asistentů pedagoga.	
Popis opatření	V systému inkluzivního vzdělávání je asistent pedagoga nedílnou součástí vyučování. Cílem je hledat cesty dalšího vzdělávání, rozvoje a získávání pracovních zkušeností asistentů pedagoga.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Vzdělávací kurzy, semináře, přednášky. Systematická práce s cílovou skupinou asistentů pedagoga. Kontinuální podpora cílové skupiny. Supervize. Spolupráce s odborníky. Vzájemné sdílení.



Priorita č. 4 Vzdělaný a motivovaný pedagog	
Cíl č. 4.3 Pedagogové navazující vzájemnou interakci a spolupráci	
Opatření č. 4.3.1 Podpora setkávání pedagogických pracovníků, sdílení příkladů dobré praxe.	
Popis opatření	Sdílení příkladů dobré praxe je jednou z důležitých metod získávání informací a poznatků. Pedagogičtí pracovníci získají nové informace ověřené v praxi.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Setkávání malotřídních škol, setkávání MŠ, setkávání MŠ a ZŠ, setkávání ZŠ, „pedagogické kavárničky“, kulaté stoly. Řízená diskuse.

Priorita č. 5 Podpora individuálního vzdělávání	
Cíl č. 5.1 Individuální přístup ke každému žákovi	
Opatření č. 5.1.1 Dostatečné personální zajištění.	
Popis opatření	Cílem je zajistit dostatečný počet pedagogů a asistentů pedagoga tak, aby byl umožněn individuální přístup k dětem a žákům, kteří vyžadují zvýšenou péči.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, vyhledávání dalších zdrojů financování.

Priorita č. 5 Podpora individuálního vzdělávání	
Cíl č. 5.2 Nižší počet dětí ve třídách	
Opatření č. 5.2.1 Dělení početnějších tříd na skupiny.	
Popis opatření	Snížením počtu dětí a žáků ve třídách bude usnadněn individuální přístup k těm, kteří vyžadují zvýšenou péči.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Dělení tříd při výuce – na základě věku, pomoci kvalifikovaných školních asistentů i změny financování.

Priorita č. 5 Podpora individuálního vzdělávání	
Cíl č. 5.3 Příprava školy na přijetí žáků se SVP	
Opatření č. 5.3.1 Zajištění materiální a personální stránky společného vzdělávání.	
Popis opatření	Cílem je vyhledávání vhodných finančních zdrojů (projekty, sponzoři, donátoři apod.) pro získání prostředků na pořízení materiálního vybavení a zajištění personálního obsazení pro kvalitní práci v rámci společného vzdělávání.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, nákup pomůcek a vybavení, vyhledávání dalších zdrojů financování. Vyhledávání dalších projektů.



Priorita č. 5 Podpora individuálního vzdělávání	
Cíl č. 5.3 Příprava školy na přijetí žáků se SVP	
Opatření č. 5.3.2 Půjčovna didaktických a vzdělávacích pomůcek.	
Popis opatření	Poskytnutí možnosti seznámit se s didaktickými a vzdělávacími pomůckami formou výpůjčky.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Nákup pomůcek a zřízení půjčovny (didaktické pomůcky pro děti a žáky se SVP).

Priorita č. 5 Podpora individuálního vzdělávání	
Cíl č. 5.4 Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a speciálního školství	
Opatření č. 5.4.1 Zajištění spolupráce škol a školských zařízení s odborníky v oblasti speciálního školství (logoped, školní psycholog, speciální pedagog).	
Popis opatření	Spoluprací s odborníky dojde k podpoře vzdělávání dětí a žáků se SVP.
Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce	Realizace projektů zjednodušeného vykazování – šablony, sdílený psycholog, rodilý mluvčí, kariérní poradce, sdílený logoped. Pokračování v logopedické prevenci. Navázání spolupráce s SPC, SVP a speciálním pedagogem. Spolupráce s dalšími odborníky.



Schválil Řídící výbor MAP III dne 29. 9. 2022

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP III:

prof. Mgr. Věra Vělová



3 Přílohy

Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmové a neformální vzdělávání (2021–2027)

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ, CLLD a další možné způsoby financování, zpracovaný pro ORP Lanškroun.

Vysvětlivky:

Změna v záměru (rozšíření záměru, změna očekávaných celkových nákladů, změna očekávaného termínu realizace)

Nový záměr

Příloha č. 2 – Změny ve Strategickém rámci MAP (Kapitola Přehled investičních záměrů