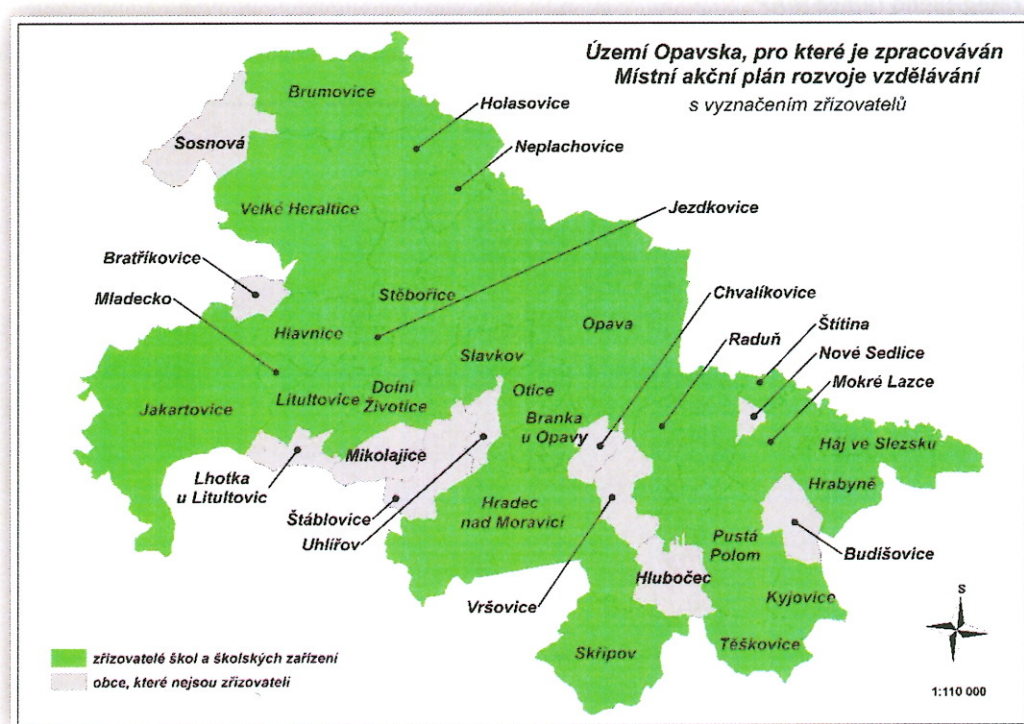




Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska

Strategický rámec MAP do roku 2023 pro území Opavska



Verze 1.0

platná k 26. 9. 2016

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska
registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000295



Obsah

Seznam zkratk	3
1 Vize	4
2 Popis zapojení aktérů do tvorby MAP a postup tvorby MAP	5
3 Priority a cíle vzdělávání na Opavsku	7
3.1 Seznam priorit	7
3.2 Popis priorit a cílů.....	7
3.3 Specifikace jednotlivých priorit a cílů	9
3.4 Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.....	29
4 Schválení Strategického rámce MAP	31
Přílohy Strategického rámce MAP	32
Příloha č. 1: Seznam investičních priorit.....	32
Příloha č. 2: SWOT–3 analýzy	33



Seznam zkratek

DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
IKT (ICT)	informační a komunikační technologie (Information and Communication Technologies)
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
NNO	nestátní neziskové organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
RVP PV	rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání
ŘV	řídící výbor
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SŠ	střední škola
STEM	věda, technologie, inženýring a matematika (<i>science, technology, engineering and mathematics</i>)
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
ZŠ	základní škola



1 Vize

„Opavsko chce nabídnout společné a kvalitní vzdělávání
prospěšné pro život.“

Opavsko lze charakterizovat jako součást ostravské aglomerace, zároveň se však svou geografii, historií, ekonomikou i dalšími parametry od centrální části Ostravska značně odlišuje. Spíše než těžba surovin a těžký průmysl je pro Opavsko typický zpracovatelský průmysl, stavebnictví a služby, přičemž tyto obory s vyšší přidanou hodnotou vyvolávaly a stále vyvolávají poptávku po kvalifikovanějších zaměstnancích. Opavsko je také regionem s hlubokými kulturními kořeny, místně specifická kultura i teorie také silně podporují rozvíjení vzdělanosti. Tato specifická Opavska, jeho určitá izolovanost od centra rozvoje, a to, že plní roli funkčního zázemí i pro část Hlučínska, Bruntálska a Krnovska vedou k požadavkům na určitou autonomii. To platí také pro vzdělávací systém. Existence téměř úplného výčtu základních i středních všeobecných, odborných, uměleckých či speciálních škol byl doplněn po roce 1989 i o školu vysokou vznikem Slezské univerzity v Opavě, která se svými fakultami (filozoficko-přírodovědecká fakulta, matematický ústav a fakultou veřejných politik) a Centrem celoživotního vzdělávání – Univerzita třetího věku, dotváří univerzita komplexní nabídku vzdělávání od povinné školní docházky až po vysoce specializované vysokoškolské obory. I přes rozsáhlou síť mateřských, základních, středních, vyšších odborných škol, kterou Opavsko disponuje, a existenci Slezské univerzity dochází a bude i nadále docházet ke sdílení kapacit všech typů škol s ostatními regiony – především v terciálním vzdělávání. Cílovými vysokými školami většiny maturantů z Opavska jsou univerzity v Ostravě (VŠB-TUO, OU a další), v Praze, Brně, Olomouci a další v ČR i v zahraničí.

Všechny výše uvedené aspekty života na Opavsku, společně s demografickým a ekonomickým vývojem poukazují na nutnost zaměřit pozornost na komplexní rozvoj školství a vzdělávání v životě jeho obyvatel. Obyvatel, kteří svými znalostmi, řízeným rozvojem svých silných stránek, přirozenou motivací a reálnými zkušenostmi jsou připraveni přispět k rozvoji svého místa pro život. Obyvatel, kteří jsou k dobrému životu vychováni kvalitními, společensky uznávanými učiteli, fungujícími partnerskými sítěmi a vzájemnou spoluprací škol a všech aktérů v oblasti výchovy a vzdělávání na území SO ORP Opava. Tak se Opavsko stane chytrým, aktivním a hrdým domovem obyvatel všech generací s fungující ekonomikou.

Změny je nutné dosáhnout nejen uplatňováním nových metod výuky odpovídajícím potřebám a schopnostem dětí a mládeže, ale také rozvojem kvalitního studijního zázemí (investice do škol), vzájemnou výměnou zkušeností (síťování) a rozvojem vzdělávání pedagogických pracovníků napříč celým spektrem formálního i neformálního vzdělávání na Opavsku.



2 Popis zapojení aktérů do tvorby MAP a postup tvorby MAP

Příprava na realizaci projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska** (dále jen MAP Opavsko) započala již v průběhu měsíců července a srpna roku 2015, v době, kdy byly známy prvotní podmínky avizované výzvy pro tvorbu místních akčních plánů rozvoje vzdělávání. V rámci správního obvodu ORP Opava působí Místní akční skupina Opavsko z.s. (dále jen MAS Opavsko) na území 35 obcí (z celkového počtu 41 obcí v celém správním obvodu ORP Opava). Činnost MAS Opavsko se tak nevztahuje na samotné Statutární město Opava a obce Hněvošice, Chlebičov, Oldřišov, Služovice a Velké Hoštice. Z uvedených důvodů bylo žádoucí zahájit vyjednávání o zpracovateli MAP v území Opavska co nejdříve. Po několika jednáních bylo 13. října 2015 úspěšně uzavřeno Memorandum mezi MAS Opavsko a Statutárním městem Opava o vzájemné spolupráci při přípravě a tvorbě MAP. MAS Opavsko se tak stala výhradním zpracovatelem dokumentu MAP pro území Opavska a Statutární město Opava jejím partnerem. Pět obcí, na jejichž území MAS Opavsko nepůsobí, vyjádřilo v průběhu společných jednání požadavek na zapojení do MAP správního obvodu ORP Kravaře. Tomuto požadavku bylo vyhověno v Dohodě uzavřené mezi Statutárním městem Opava a městem Kravaře.

Hlavním cílem, po podpisu Memoranda, se pro MAS Opavsko stala snaha identifikovat a oslovit všechny aktéry a cílové skupiny (blíže specifikované v žádosti o podporu) v oblasti vzdělávání na Opavsku a zapojit je do připravované aktivity. S pomocí odboru školství Statutárního města Opavy byl zpřesněn již dříve vyhotovený seznam všech základních a mateřských škol, evidovaných v Rejstříku škol a školských zařízení, a doplněn o soukromé školské subjekty. Dále byl zpracován seznam všech zřizovatelů školských zařízení, středisek volného času a základních uměleckých škol. Všem těmto dotčeným aktérům byl rozeslán krátký dotazník s průvodním dopisem, který informoval o podstatě místních akčních plánů rozvoje vzdělávání a nabízel několik možností, jak se do jejich tvorby zapojit. Následná zpětná vazba rozdělila oslovené na aktivně a pasivně zapojené. Příslib spolupráce a souhlas se zpracováváním MAP Opavsko byl však získán od všech základních a mateřských škol (byl tak naplněn požadavek zapojení min. 70 % škol). Dalším krokem byla identifikace významných zaměstnavatelů na Opavsku, pedagogicko-psychologických poraden, sociálních služeb a v neposlední řadě také identifikace nestátních neziskových organizací působících v oblasti vzdělávání. Tyto seznamy se staly významným podkladem pro tvorbu budoucích pracovních skupin.

V průběhu dvou měsíců před samotným zahájením realizace projektu se v nepravidelných intervalech začal scházet realizační tým složený z administrativní a odborné části. Cílem bylo nastavení dílčích kroků v nadcházejících osmi měsících, kdy bude sestavován Strategický rámec priorit MAP Opavsko. Velmi důležitým momentem byla taktéž nominace členů Řídicího výboru Partnerství MAP Opavsko (dále jen ŘV Opavsko) dle metodiky zpracování MAP a definování složení jednotlivých pracovních skupin. Odborným garantům pracovních skupin byly předány seznamy identifikovaných aktérů v oblasti vzdělávání na Opavsku a jejich vyžadované poměrné zastoupení v každé pracovní skupině, za jejíž složení garant ručí. V případě ŘV Opavsko byli nominováni členové osloveni dopisem a požádání o písemný souhlas s nominací. Složení ŘV Opavsko bylo striktně dodrženo dle metodiky zpracování MAP, navíc však byli přizváni k účasti zástupci podnikatelského (soukromého) sektoru, sociální sféry a poradenských pracovišť.

Se zahájením realizace projektu (duben 2016) byli všichni identifikovaní aktéři pozváni na úvodní společné setkání uskutečněné ve dnech 7. – 8. dubna 2016. Cílem setkání bylo představit projekt MAP, seznámit se s jeho podstatou a začít budovat těsnější Partnerství mezi školami a jejich zřizovateli, oblastmi zájmového, neformálního vzdělávání, rodiči, podnikateli, středními školami a sociálními službami. Dalším, neméně důležitým cílem, bylo představit pracovní skupiny a ustavit jejich definitivní složení. Na společném setkání byly taktéž identifikovány problémy a příležitosti vzdělávání na Opavsku a nastíněny prioritní oblasti vzdělávání, které by se v území Opavska měly v nejbližších letech řešit. Z celé akce byla vyhotovena tisková zpráva, zveřejněná v měsíčníku Hláška (zpravodaj Magistrátu města Opavy) a na webových stránkách projektu (<http://www.masopavsko.cz/map-193/map-opavsko/>). Publicitu zajistila také přizvaná moravskoslezská regionální televize Polar (POLAR televize Ostrava, s.r.o.), která svou reportáž na téma tvorby MAP na Opavsku odvysílala 19. dubna 2016.



Měsíc duben byl důležitý i z hlediska činnosti Řídícího výboru MAP Opavsko. Jeho první ustavující zasedání bylo svoláno na 26. dubna 2016. Účastnilo se ho 18 členů z celkové počtu 23. Hlavním cílem bylo seznámit členy s problematikou tvorby MAP, představit časový harmonogram jeho samotné tvorby, informovat o činnosti ŘV (povinnosti a práva každého člena), představit jednotlivé členy, zvolit předsedu ŘV MAP Opavsko, schválit jednací řád a organizační strukturu Partnerství MAP Opavsko (pracovní skupiny). Další zasedání ŘV MAP Opavsko, bylo svoláno 27. června 2016 za účelem informovat členy o dosavadním postupu tvorby Strategického rámce priorit.

Za účelem zajištění dostatečné publicity byly současně se zahájením realizace projektu zřízeny webové stránky, kde jsou postupně doplňovány aktuální informace o průběhu projektu, pozvánky na pracovní skupiny, výstupy pracovních skupin a jednání Řídícího výboru, dále tiskové zprávy a fotografie či odkazy na zajímavé články a webové stránky. Samozřejmostí se stalo také pravidelné informování všech aktérů v území Opavska prostřednictvím emailových zpráv.

Práce na analytické části začaly analýzou výsledků dotazníkového šetření, uskutečněného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR na přelomu kalendářních roků 2015/2016. Výsledky byly předány garantům pracovních skupin, kteří tyto závěry představili členům příslušných pracovních skupin. Jelikož první část analýzy vyžadovala zejména tvrdá (statistická) data, bylo nutné navázat úzkou spoluprací se všemi, kteří k problematice vzdělávání mohou adekvátní data poskytnout (zejména zřizovatelé – obce, Moravskoslezský kraj, Biskupství ostravsko-opavské, MŠMT). Druhá část analýzy měla naopak zabezpečit komplexnější pohled do oblasti vzdělávání na Opavsku, a proto bylo realizačním týmem sestaveno doplňkové dotazníkové šetření v podobě řízených rozhovorů. Členové realizačního týmu se tak osobně setkali se všemi zástupci nejen mateřských a základních škol, ale také se zástupci základních uměleckých škol a středisek volného času. Cílem tohoto šetření bylo zmapovat stav, potřeby a problémy vzdělávání v jednotlivých institucích, poskytující vzdělávání v jakékoli podobě.

Nedílnou součástí tvorby MAP je taktéž samotná činnost pracovních skupin. Definovány byly celkem čtyři a zabývají se tématy a problematikou předškolního vzdělávání, základního vzdělávání s návazností na zájmové a neformální vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a prohlubování spolupráce školství a podnikatelského sektoru. Pracovní skupiny se scházely v době od dubna do června 2016 dle potřeby (každá 2x až 3x za uvedené období). Jejich hlavním úkolem byla tvorba SWOT analýz v jednotlivých povinných, doporučených, průřezových a volitelných tématech. Cílem dalších setkání bylo nastavit strategické cíle vedoucí k naplnění potřeb v jednotlivých prioritních oblastech.

Finální podoba Strategického rámce MAP Opavsko byla projednána členy pracovních skupin s možností uplatňovat své připomínky. Následně byl tento dokument zveřejněn na webových stránkách projektu a zaslán členům ŘV MAP Opavsko jako podklad pro zasedání.

Strategický rámec včetně všech nezbytných příloh (seznam investičních priorit) byl projednán a schválen na jednání ŘV MAP Opavsko dne 26. 9. 2016.



3 Priority a cíle vzdělávání na Opavsku

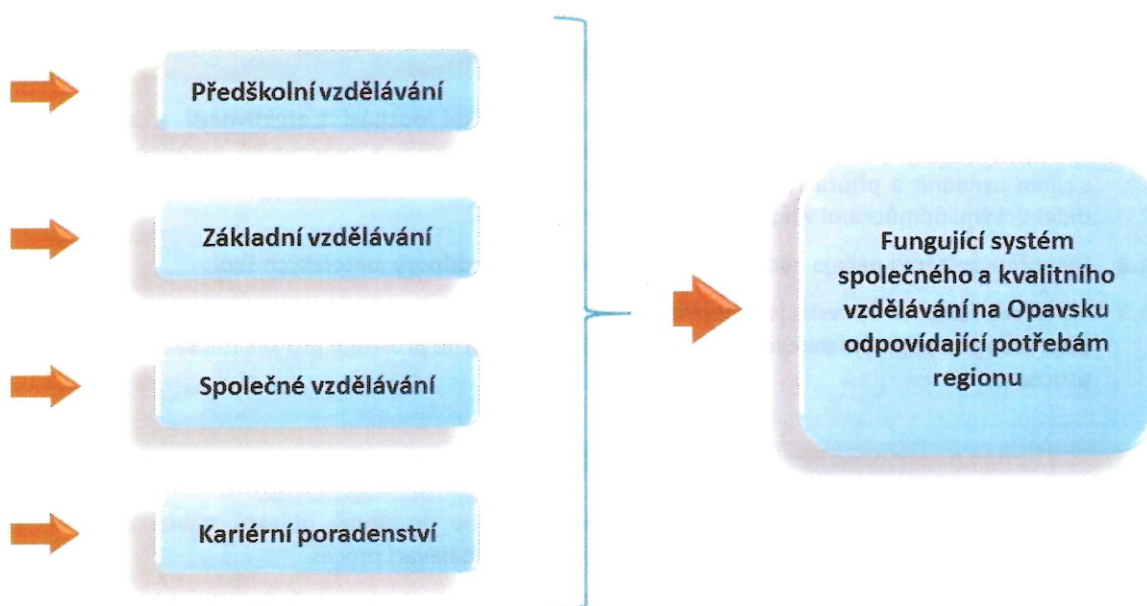
3.1 Seznam priorit

Rozvoj vzdělávání na Opavsku lze charakterizovat prostřednictvím **čtyř priorit**:

- ⇒ **Priorita 1 – Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku**
- ⇒ **Priorita 2 – Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku**
- ⇒ **Priorita 3 – Společné vzdělávání na Opavsku**
- ⇒ **Priorita 4 – Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku**

3.2 Popis priorit a cílů

Analýza současné situace ve vzdělávání na Opavsku společně s agregovanými daty poskytnutými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, individuálním dotazníkovým šetřením (sběrem investičních potřeb, řízenými rozhovory) na základních a mateřských školách řešeného území, vstupním workshopem se zástupci všech hráčů na poli formálního i neformálního vzdělávání a sestavenými SWOT analýzami, definovala základní priority (směry) nutného rozvoje vzdělávání (viz Obr. 1).



Obr. 1: Základní priority (směry) rozvoje vzdělávání na Opavsku

Výstupy jednoznačně poukázaly na nutnost rozvoje **předškolního vzdělávání**, jakožto nepominutelného základu pro vývoj každého jedince. Přestup na základní školu se ukázal být v mnohých případech příliš náročný jak pro dítě či jeho rodiče, tak i pro samotného pedagoga. Mateřské školy většinou nejsou kvalitativně i kvantitativně připraveny na přijetí dvouletých dětí a nenabízí kvalitní výchovně vzdělávací procesy jako reakci na uplatňování přístupu rovných příležitostí, především pak návratu žen z mateřské a rodičovské dovolené na trh práce. Mateřské školy, které směřují dítě k osvojení základů klíčových kompetencí, musí uplatňovat také metody péče o nadané děti a jejich individuální rozvoj.

Ke snadnému přijetí základního vzdělání jedincem jednoznačně přispěje důstojné a bezpečné prostředí objektů **základního vzdělávání**, dostatečný počet spolupracujících, kvalitních pedagogických a specializovaných



pracovníků, kteří dokáží efektivně, kontinuálně a systematicky rozvíjet individuální potenciál a potřebné kompetence v preferovaných oblastech vzdělávání.

Ale také péče o děti a žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče uplatňováním **společného (inkluzivního) vzdělávání** na mateřských i základních školách přispěje k rozvoji respektující se společnosti.

Dlouhodobý problém nedostatku technických profesí na opavském trhu práce je nutné řešit rozvojem **odborného vzdělávání** v intenci reálných potřeb potenciálních zaměstnavatelů napříč celým vzdělávacím spektrem, především uplatněním společného, systémového a koordinovaného rozvoje praktického vzdělávání. Cílem změny by také mělo být zvýšení počtu absolventů vzdělávacího systému, kteří jsou lépe připraveni a motivováni k podnikání formou rozvoje podnikavosti na všech typech škol, zvláště pak od druhého stupně školy základní.

Průřezově pak do jednotlivých priorit rozvoje vzdělávání na Opavsku vstupuje potřeba poskytnout prostor školám pro jejich výchovnou roli. V současné době přetrvává spíše vzdělávací role školy, avšak pro plnohodnotný život absolventa je výchova školou nutným předpokladem. Žádoucí jsou taková opatření, která umožní rozvoj zdravějších sociálních vztahů ve třídách, tvorba aktivit pro spontánní spolupráci škol, dětí i rodičů, ale také místních zaměstnavatelů za účelem podněcování místní sounáležitosti. Projekty budující vztah dětí k místu jejich života jsou potřebnými aktivitami k zajištění rozvoje regionu v sociální, ekonomické i kulturní rovině.

Přehled priorit a cílů do roku 2023

Priorita 1 – Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku

- Cíl 1.1** Pro úspěšnější vstup 6 letých dětí do základních škol dochází k efektivnější a systematictější spolupráci pedagogů mateřských škol, základních škol, rodičů a pracovníků poradenských zařízení s cílem usnadnit a připravit dítě na povinné vzdělávání. Mateřské školy budou vybaveny moderními didaktickými pomůckami včetně informačních technologií
- Cíl 1.2** Vytvoření systému péče o nadané děti včetně investiční podpory mateřských škol
- Cíl 1.3** Mateřské školy na Opavsku jsou formou investic do úprav objektů a pořízení odpovídajícího zařízení připraveny na přijímání dvouletých dětí a nabídnou bezpečné prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces

Priorita 2 – Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku

- Cíl 2.1** Prostřednictvím pořízení vhodného vybavení a investic do úprav objektů nabízí základní školy na Opavsku důstojné a bezpečné prostředí pro kvalitní vzdělávací proces
- Cíl 2.2** Pro úspěšný vzdělávací proces žáků na Opavsku existují dostatečné odborné kapacity, lidé zainteresovaní v tomto procesu si udržují přehled o nových poznatcích a metodách, spolupráce mezi rodiči, školou a zřizovateli se prohlubuje
- Cíl 2.3** Žáci základních škol na Opavsku efektivně, kontinuálně a systematicky rozvíjejí svůj individuální potenciál a potřebné kompetence v preferovaných oblastech vzdělávání

Priorita 3 – Společné vzdělávání na Opavsku

- Cíl 3.1** Prostřednictvím cílené podpory bezproblémového přechodu dětí z mateřských na základní školy dochází k podstatnému snížení odkladů školní docházky na území Opavska
- Cíl 3.2** Posílením inkluzivní role základních škol a organizací působících ve vzdělávání na Opavsku se snižuje počet žáků ohrožených školním neúspěchem
- Cíl 3.3** Prostřednictvím společných aktivit školek, škol, dalších aktérů a rodičů dochází k vytvoření prostředí pro vzájemnou komunikaci, motivaci, spolupráci a sdílení zkušeností



Priorita 4 – Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku

- Cíl 4.1** Děti a žáci na Opavsku jsou podnikaví a iniciativní
- Cíl 4.2** Rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání se zvyšuje zájem o další studium technických oborů na Opavsku
- Cíl 4.3** Na Opavsku je zaveden kvalitní jednotný systém kariérního poradenství
- Cíl 4.4** Rozvojem digitálních kompetencí dětí a žáků disponují žáci ZŠ v roce 2023 kvalitním znalostním potenciálem v této oblasti

3.3 Specifikace jednotlivých priorit a cílů

Definované specifické cíle pro jednotlivé oblasti rozvoje vzdělávání na Opavsku – priority naplňují **povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP**. Způsob naplnění a jejich vzájemné vazby popisuje následující kapitola.

Z pohledu dosažení stanovené vize lze konstatovat, že všechna definovaná opatření (**A - povinná, B - doporučená i C - průřezová**) jsou zohledněna navrhovanými strategickými cíli čtyř priorit rozvoje vzdělávání. Analýza potřeb dále vedla k definici **D - volitelných opatření** a to Čtenářská a matematická pregramotnost pro rozvoj předškolního vzdělávání a Finanční gramotnost (cvičné firmy a management) pro rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku s přesahem do Rozvoje základního vzdělávání.

Míra významu a závislosti čtyř typů opatření na navrhovaných specifických cílech jednotlivých priorit je vyjádřena v kapitole Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP tohoto Strategického rámce, přičemž platí:

- **xxx** – prioritní význam pro oblast rozvoje; silná úroveň provázanosti specifických cílů priority na opatření;
- **xx** – středně významný dopad pro oblast rozvoje; střední úroveň provázanosti specifických cílů priority na opatření;
- **x** - okrajový význam pro oblast rozvoje; slabá úroveň provázanosti specifických cílů priority na opatření.

Následující tabulka (viz Tab. 1) ve zjednodušené podobě ukazuje vazbu jednotlivých opatření na priority rozvoje vzdělávání na Opavsku. Z níže uvedeného lze konstatovat, že povinná opatření jsou v téměř všech případech silně vázána na všechny čtyři priority, stejně tak je určitá míra vazby definována u opatření průřezových.

Jako klíčové se jeví opatření C9: *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*, které se ukazuje být základním stavebním kamenem a průřezovým tématem ve všech oblastech změny vzdělávání, tzn., všechny stanovené priority s určitou mírou závislosti toto opatření řeší. Hned na další úrovni se pak rozvoj vzdělávání formou jednotlivých strategických cílů soustředí na povinné opatření *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, doporučené opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání* a průřezové opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka*.



Tab. 1 Vazba opatření na prioritní oblasti rozvoje MAP

PRIORITA	Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku	Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku	Podpora společného vzdělávání na Opavsku	Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku
Povinná opatření MAP				
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx		xxx	
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		xxx		xxx
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xx	xxx	
Doporučená opatření MAP				
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		xx		xxx
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	xxx	xxx		xxx
B6: Kariérové poradenství v základních školách		x		xx
Průřezová opatření MAP				
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	xx		xxx
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx		xxx
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xxx	xxx	xx	x
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	xxx	x	
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol		x	xx	
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR			xx	
Volitelná opatření MAP				
D13: Čtenářská a matematická pregramotnost	xxx			xx
D14: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)		xx		xxx

Jednotlivé vazby jsou dále řešeny prostřednictvím konkrétních specifických cílů a jejich aktivit:



Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku <i>Kvalitní předškolní vzdělávání je nejlepším startem do života všech dětí.</i>
Strategický cíl 1.1	Pro úspěšnější vstup 6 letých dětí do základních škol dochází k efektivnější a systematictější spolupráci pedagogů mateřských škol, základních škol, rodičů a pracovníků poradenských zařízení s cílem usnadnit a připravit dítě na povinné vzdělávání. Mateřské školy budou vybaveny moderními didaktickými pomůckami včetně informačních technologií.
Popis cíle	<p>Každoročně v průměru pětina dětí má odloženou školní docházku z důvodu nezralosti biologických funkcí nebo nepřipravenosti na roli školáka. I když děti mají problémy v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti, řečových schopností, není to pouze v samotných dětech, ale také v prostředí, ve kterém se vyskytují. Nejznámější preventivní opatření je kvalitní předškolní výchova, a to jak v rámci rodinné výchovy, tak institucionální výchovy. Bylo by vhodné zaměřit se i na problematiku provázanosti předškolního a základního vzdělávání a nastavit podmínky pro spolupráci. I přes velký počet dětí ve třídách (28), vytvořit podmínky pro individuální přístup k jednotlivým dětem a tím zkvalitnit předškolní vzdělávání.</p> <p>Nedílnou součástí přípravy předškoláka na úspěšný start do školy je spolupráce s rodinou a odborníky ze školních poradenských zařízení.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj profesní odbornosti, podpora vzájemného setkávání a sdílení zkušenosti1.1.2 Podpora a vzdělávání rodičů zaměřené na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ1.1.3 Podpora partnerských sítí mezi MŠ, ZŠ a školními poradenskými pracovišti1.1.4 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti1.1.5 Rozvoj všech předpokladů k utváření základů klíčových kompetencí potřebných pro život1.1.6 Vybavení tříd novými didaktickými pomůckami včetně informačních a komunikačních technologií
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>Povinné opatření č. 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky) <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i></p> <p>C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i></p> <p>Průřezové opatření č. 8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i></p> <p>Průřezová opatření č. 9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>Průřezová opatření č. 10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>D: Volitelná opatření Volitelné opatření č. 13 Čtenářská a matematická pregramotnost <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p>



	<p><u>Popis vazeb:</u></p> <p>Prostřednictvím Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, který definuje úroveň klíčových kompetencí v předškolním vzdělávání, a kvalitně zpracovaným a pravidelně inovovaným školním vzdělávacím programem, systematickou spoluprací se ZŠ, školními poradenskými pracovišti a spoluprací s rodiči včetně zavádění inovativních metod práce ve výchovně vzdělávacím procesu formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dochází k podpoře dítěte v jeho schopnostech osvojování si elementárních základů životně důležitých klíčových kompetencí, které se dále rozvíjí v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalších obdobích života. Včasné vytvoření a rozvoj elementárních předpokladů základních klíčových kompetencí je z hlediska celoživotního učení výrazným vkladem do budoucna (A1, C9).</p> <p>Inkluzivní vzdělávání podporuje sociální soudržnost, oceňuje a rozvíjí různorodé předpoklady každého žáka. Podporou pedagogů, odborníků a rodičů lze rozvíjet potenciál každého dítěte a eliminovat riziko školního neúspěchu. (A3).</p> <p>Investice do modernizace tříd/heren, využití moderních didaktických pomůcek umožní cíleně rozvíjet preferované oblasti vzdělávání - zejména vzdělávání v polytechnických oblastech, ale také digitálních. Využíváním nových informačních a komunikačních technologií se bude dítě lépe orientovat a osvojit si IKT jako součást běžného života. (B5, C7).</p> <p>Pro kvalitní výuku základních znalostí cizího jazyka v předškolním vzdělávání nejsou v současnosti dostatečně vzdělávání pedagogičtí pracovníci, současně je nedostatek externích lektorů se znalostí metodiky a didaktiky výuky cizího jazyka dítěte předškolního věku (C8).</p> <p>Poznávat svět okolo nás, seznamovat se s tradicemi, podporovat kulturní povědomí a vyjadřování dětí lze zefektivnit využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a modernizací didaktických pomůcek (C10).</p> <p>Čtenářsky motivující prostředí, inovativní formy práce posílí zájem dětí o četbu knih, čtené informace se naučí hodnotit a zaujmout i vlastní stanovisko. Současně se rozvíjí jejich fantazie, tvořivost a kreativita. Prematematickou gramotností podporujeme u dětí tvořivé myšlení a následně i budoucí zájem o matematiku (D13).</p>
Indikátory	<p>Počet odkladů školní docházky</p> <p>Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost</p> <p>Počet škol, které využívají odborníky ŠPP</p> <p>Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných speciálních učeben/tříd</p> <p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti</p> <p>Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky</p> <p>Počet podpořených spoluprací</p> <p>Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů</p>



Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku <i>Kvalitní předškolní vzdělávání je nejlepším startem do života všech dětí.</i>
Strategický cíl 1.2	Vytvoření systému péče o nadané děti včetně investiční podpory mateřských škol
Popis cíle	<p>Předškolní věk není pouze obdobím přípravy na vstup dítěte do školy, je to období velice důležité z hlediska přípravy na celý budoucí život, který by měl být smysluplný a cílevědomý. Zodpovědnost rodičů a pedagogů je proto nezastupitelná. Jejich společný zájem směřuje k harmonickému růstu osobnosti dítěte. MŠ nemůže suplovat rodiče, ale vzájemnou podporou s rodiči může významně přispět k identifikaci nadání dítěte a jeho dalšího rozvíjení.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1 Zkvalitnit proces diagnostiky dětí s nadáním odbornými pracovníky1.2.2 Podpora profesní přípravy pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání nadaných a ve schopnosti včasné identifikace a rozvoje nadání dítěte1.2.3 Podpora partnerských sítí MŠ a ZŠ, neformálního vzdělávání1.2.4 Aktivity směřující k podpoře rodičů a veřejnosti o systému péče o nadané1.2.5 Vybudování zázemí pro děti se zájmem o nadstandardní činnosti (scio - centrum)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky) <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>Popis vazeb: S podporou rodičů, pedagogů mateřských, základních škol, zájmového vzdělávání a včasné diagnostiky odborníky lze podpořit a rozvíjet specifické oblasti zájmu dítěte. Uplatňováním individuální výuky a následně pod supervizí odborníků ze ZŠ, SŠ i firem včetně využití pomůcek odpovídající moderní společnosti lze dále rozvíjet potenciál nadaného dítěte nejen ve společenskovedních oborech, ale také i v polytechnických oblastech. Výrazný dopad na volbu budoucího povolání a proces celoživotního učení (A1, B5).</p>
Indikátory	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky Počet podpořených spoluprací Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích</p>



Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku <i>Kvalitní předškolní vzdělávání je nejlepším startem do života všech dětí.</i>
Strategický cíl 1.3	Mateřské školy na Opavsku jsou formou investic do úprav objektů a pořízením odpovídajícího zařízení připraveny na přijímání dvouletých dětí a nabídnou bezpečné prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces
Popis cíle	Práce s dětmi raného věku v mateřské škole má svá specifika. V okamžiku rozhodování pro přijetí dvouletého dítěte ke vzdělávání je nezbytné daná specifika nejen znát, ale ujasnit si, zda daná mateřská škola má potenciál vytvořit takové podmínky pro vzdělání, aby nebyla ohrožena kvalita vzdělávání všech dětí. Specifické cíle: 1.3.1 Zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání 1.3.2 Personální podpora MŠ – zajištění péče o dvouleté děti (chůvy) 1.3.3 Metodická podpora odborníků a dalších specialistů (dětský psycholog, dětský lékař) 1.3.4 Investice do rozvoje objektů MŠ a vybavení (tříd) v souladu s potřebami dvouletých dětí
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	A: Povinná opatření Povinné opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Popis vazeb: Kvalita výchovně vzdělávacího procesu předškolního vzdělávání bude garantována respektováním určitých podmínek pro přijetí dvouletých dětí: věcné podmínky (prostorové, hygienické), psychosociální podmínky (např. úprava režimu dne), ekonomické podmínky (zajištění nepedagogického pracovníka, snížení počtu dětí ve třídě) včetně doplnění RVP PV a ŠVP o podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí mladších tří let a formou DVPP zaměřené na metodiku a didaktiku práce s mladšími dětmi, na věkové zvláštnosti dětí mladších tří let (A1).
Indikátory	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných speciálních učeben/tříd Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích



Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku <i>Základní školy na Opavsku směřují k tomu, aby vzdělávání sledovalo potřeby doby a zůstávalo v měnícím se světě stále aktuální.</i>
Strategický cíl 2.1	Prostřednictvím pořízení vhodného vybavení a investic do úprav objektů nabízí základní školy na Opavsku důstojné a bezpečné prostředí pro kvalitní vzdělávací proces
Popis cíle	<p>Připravené prostředí základních škol je jedním z určujících faktorů ovlivňující celý vzdělávací proces. Kvalitní a důstojné prostředí nabízející dostatek možností pro realizaci nejrůznějších (nejen) vzdělávacích aktivit žáků může celý proces výrazně podpořit. Na druhou stranu se může stát nedostatečná vybavenost škol po prostorové a materiálně technické stránce limitujícím faktorem pro samotný rozvoj žáků.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">1.2.1 Investice do důstojného a bezpečného, trvale udržitelného rozvoje prostředí škol, do prostředí podporující zdravý a aktivní životní styl žáků1.2.2 Rozvoj a investice do specializovaných učeben1.2.3 Zefektivnění vyučovacích a přidružených procesů škol pomocí investic do rozvoje a modernizace informačních a komunikačních technologií
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i> Povinné opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Doporučené opatření č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Průřezové opatření č. 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i> Průřezové opatření č. 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i> Průřezové opatření č. 11 Investice do rozvoje kapacit základních škol <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i></p> <p>Popis vazeb: Investice do důstojného a bezpečného, trvale udržitelného rozvoje prostředí škol, jakožto prostředí, které mimo jiné podporuje zdravý a aktivní životní styl žáků, přispějí ke zkvalitnění školního života a podpoří tak vzdělávací proces jako celek. Naplněním specifického cíle dojde k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (B4) tím, že se žáci v takovémto prostředí budou realizovat – a to pokud možno všichni žáci, žáci inkludovaní, žáci ohrožení školním neúspěchem (A3). V souvislosti s cílovou skupinou však vzniká i potřeba vazby na rozvoj kapacity základních škol (C11).</p> <p>Investice do specializovaných učeben pak umožní ve školách cíleně rozvíjet preferované oblasti vzdělávání – zejména vzdělávání v polytechnických oblastech (B5), ale také dalších – jazykových, digitálních, matematických a čtenářských, kulturních (C8, C7, A2, C10). Zároveň pak širší nabídka specializovaných aktivit školy dává možnost pro rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků, a to opět včetně žáků inkludovaných i žáků ohrožených školním neúspěchem (B4, A3).</p> <p>Investice do modernizace informačních a komunikačních technologií opět mohou zefektivnit vzdělávací proces jako celek. Díky možnosti práce s moderními technologiemi, přenesené pak</p>



	s širšími informačními zdroji, mají žáci možnost se rozvíjet v oblastech digitálních kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti a aktivního používání cizího jazyka (C7, C8, A2)
Indikátory	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Počet realizovaných projektů podporujících zdravý a aktivní životní styl dětí a žáků, zkvalitňujících úroveň školního života Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných speciálních učeben/tříd Kvalitativní a kvantitativní úroveň zasíťování školy



Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku <i>Základní školy na Opavsku směřují k tomu, aby vzdělávání sledovalo potřeby doby a zůstávalo v měnícím se světě stále aktuální.</i>
Strategický cíl 2.2	Pro úspěšný vzdělávací proces žáků na Opavsku existují dostatečné odborné kapacity, lidé zainteresovaní v tomto procesu si udržují přehled o nových poznatcích a metodách, spolupráce mezi rodiči, školou a zřizovateli se prohlubuje
Popis cíle	<p>Je-li připravené prostředí jedním z určujících faktorů efektivního vzdělávacího procesu, pak odpovídající personální zajištění je faktorem klíčovým. Kromě potřebné specializace a spolupráce odborníků z nejrůznějších příbuzných oborů je žádoucí také zajistit průběžné další rozšiřování a prohlubování kvalifikace pracovníků ve školství, nastavit co nejlepší podmínky pro jejich spolupráci a komunikaci, starat se o ně po stránce osobnostní, podpořit jejich dlouhodobou motivaci, dát jim podporu a možnosti rozvíjet se samostatně. V neposlední řadě je žádoucí do vzdělávacího procesu přizvat také další účastníky, kteří jej mohou podpořit, a to zejména rodiče či osoby z výchovného prostředí dětí a žáků.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">2.2.1 Navýšení počtu specializovaných pracovníků (psycholog, logoped, asistenti, atd.) na školách2.2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků rozvojem jejich specifické odbornosti a obecných předpokladů kvalitního učitele2.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií a jazykové vybavenosti2.2.4 Zajištění podpory pro efektivní vzdělávání a udržení a rozvoj dlouhodobé motivace pedagogických pracovníků (mentoring, síťování, intervize, atd.)2.2.5 Aktivity pro rozvoj spolupráce mezi rodiči, školou a zřizovatelem
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Povinné opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Doporučené opatření č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Doporučené opatření č. 6 Kariérové poradenství v základních školách <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i></p> <p>C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Průřezové opatření č. 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Průřezové opatření č. 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Průřezové opatření č. 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>Popis vazeb: Navýšením počtu specializovaných pracovníků ve škole bude směřováno především k inkluzivnímu vzdělávání a k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (A3). Určitě však ovlivní také kvalitu kariérového poradenství v základních školách (B6) a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (C9), nepřímo samozřejmě také pozitivně ostatní povinná, doporučená i průřezová opatření, která se týkají základních škol.</p>



	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků v jejich odborných i obecných předpokladech a další možnosti jejich podpory a sdílení zkušeností dlouhodobě pozitivně ovlivní úroveň matematické a čtenářské gramotnosti na základních školách (A2), rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (B5), úroveň digitálních kompetencí dětí a žáků (C7), rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka (C8) i sociálních a občanských kompetencí (C9) a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (C10). Vzdělávání také bude směřováno proinkluzivně a podpoří nepřímo děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (A3).</p> <p>Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií a podpora jejich jazykové vybavenosti celkově ovlivní a zefektivní chod školy, umožní pracovat s více zdroji a bude větší předpoklad používání digitálních technologií ve výuce (podpora C7) včetně práce s cizojazyčnými zdroji (podpora C8). Dále práce s vhodnými ICT bude působit proinkluzivně a podpoří děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (A3) a dá prostor pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (B4).</p> <p>Podpoření spolupráce mezi rodiči, školou a zřizovatelem opět podpoří v základních školách inkluzi a péči o děti a žáky ohrožené školním neúspěchem (A3), rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (B4) i kariérové poradenství v základních školách (B6). Také u žáků nepřímo podpoří především rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí (C9), ale také kompetencí dalších.</p>
Indikátory	<p>Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost</p> <p>Počet škol, které využívají odborníky ŠPP</p> <p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti</p> <p>Počet pořádaných vzdělávacích akcí a dalších podpůrných aktivit pro pedagogické pracovníky</p> <p>Počet podpořených spoluprací</p> <p>Počet společných akcí vzdělávacích institucí a rodičů</p>



Priorita 2	Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku <i>Základní školy na Opavsku směřují k tomu, aby vzdělávání sledovalo potřeby doby a zůstávalo v měnícím se světě stále aktuální.</i>
Strategický cíl 2.3	Žáci základních škol na Opavsku efektivně, kontinuálně a systematicky rozvíjejí svůj individuální potenciál a potřebné kompetence v preferovaných oblastech vzdělávání
Popis cíle	<p>Dnešní svět klade na člověka mnoho požadavků v oblastech, které mnohdy bývaly doménou pouze specialistů. Současně však zůstává stále platný společenský požadavek na všeobecný rozvoj kvalit v sociální, emoční či komunikační rovině, provázanost s místními tradicemi, kulturou, historií. Zároveň díky rozvoji poznatků v oblasti pedagogiky a psychologie, rozmachu informačních technologií a možnosti cestovat, seznamovat se s rozdílnými kulturami a poznávat svět okolo, nabízí základní školství možnost tyto požadavky žákům uchopit a úspěšně naplnit – pomocí vhodných aktivit vedoucích k rozvoji jejich jedinečného potenciálu.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">2.3.1 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, kritického myšlení2.3.2 Rozvoj aktivního používání cizího jazyka2.3.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a kulturního povědomí a jejich sebevyjádření2.3.4 Podpora optimálního rozvoje potenciálu každého žáka
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Povinné opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Doporučené opatření č. 6 Kariérové poradenství v základních školách <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i></p> <p>C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i> Průřezové opatření č. 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Průřezové opatření č. 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Průřezové opatření č. 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>D: Volitelná opatření Volitelné opatření č. 14 Finanční gramotnost (cvičné firmy a management) <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>Popis vazeb: Strategické cíle 2.3.1 – 2.3.3 navíc s podporou cíle 2.3.4 jsou změřené s ohledem na inkluzivní vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (A3) především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání (A2) i finanční gramotnosti (D14), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (C8), rozvoj sociálních a občanských kompetencí (C9) a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (C10). Podpora optimálního rozvoje potenciálu každého žáka pozitivně ovlivní také rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (B4) nepřímo pak také kariérové poradenství v základních školách (B6) či rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (C7).</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Indikátory	Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích Počet žáků s individuálními vzdělávacími plány
------------	--



Priorita 3	Podpora společného vzdělávání na Opavsku <i>Školy a školky se zlepšují ve společném vzdělávání respektující individuální potenciál každého žáka.</i>
Strategický cíl 3.1	Prostřednictvím cílené podpory bezproblémového přechodu dětí z mateřských na základní školy dochází k podstatnému snížení odkladů školní docházky na území Opavska
Popis cíle	<p>Zajištění bezproblémového přechodu dítě z MŠ na ZŠ je prioritou. Školky budou nově řešit povinnou předškolní docházku. Pro děti, které přicházejí z nepodnětného prostředí, bude možné zřizovat neformální předškolní kluby, přípravné třídy budou pro všechny děti. Důvodem a cílem je snížit počet odkladů školní docházky, jelikož ty neřeší nejpalčivější problém – pokud děti z nepodnětného rodinného prostředí a jiných kultur získají odklad nástupu na ZŠ, nezískají potřebné návyky ani další rok a jejich handicap a riziko školního neúspěchu se zvyšuje. Tak končí na praktických školách více dětí, než je nutné. Podpora bude zaměřena i na ostatní děti, které by mohly na běžné ZŠ selhávat z důvodu svých omezení (zdravotní omezení, vývojové poruchy).</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1.1 Zapojení všech dětí do předškolního vzdělávání v souladu s legislativním rámcem3.1.2 Rozvoj přípravných tříd a předškolních klubů3.1.3 Posílení role MŠ o další odborníky pro inkluzi (psychologové, speciální pedagogové, školní asistenti, chůvy)3.1.4 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a odborníků (speciální pedagogové, psychologové, atd.) zaměřené na předškolní přípravu dětí se specifickými potřebami3.1.5 Spolupráce a dialog mateřských a základních škol, rodičů a dalších organizací zaměřených na děti v předškolním věku3.1.6 Investice do bezbariérového řešení objektů mateřských škol
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>Povinné opatření č. 3 Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>Popis vazeb: Předpokladem úspěšného zařazování dětí do společného vzdělávání je srovnání úrovně již v předškolním věku (A1), a to prostřednictvím předškolního, ale i neformálního vzdělávání. Děti, které pocházejí z nepodnětného prostředí, ztratí odkladem školní docházky další rok, a zvýší se tak jejich zaostávání za běžnou populací, a tyto děti pak často končí neúspěchem nebo na praktických školách (A3).</p>
Indikátory	<p>Počet odkladů školní docházky Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Kapacita přípravných tříd a předškolních klubů Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích (Počet dětí, žáků a studentů Romů, v podpořených organizacích) Počet dětí zapsaných do MŠ v předškolním roce (prohlášením zřizovatele) (3.1.1) Počet dětí navštěvujících předškolní klub, přípravnou třídu (3.1.2) Počet odborníků pro inkluzi zaměstnaných v MŠ (3.1.3) Počet pedagogů, kteří nabyli nové poznatky pro inkuzivní vzdělávání (3.1.4) Počet MŠ, které spolupracují s dalšími aktéry (např. společné akce) (3.1.5) Počet MŠ, které zřídily bezbariérové přístupy (3.1.6)</p>



Priorita 3	Společné vzdělávání na Opavsku <i>Školy a školky se zlepšují ve společném vzdělávání respektující individuální potenciál každého žáka.</i>
Strategický cíl 3.2	Posílení inkluzivní role základních škol a organizací působících ve vzdělávání na Opavsku se snižuje počet žáků ohrožených školním neúspěchem
Popis cíle	<p>Tento cíl je zaměřen na podporu ZŠ pro práci s heterogenními kolektivy, pro snížení rizika školního neúspěchu selhávajících žáků, pro snížení počtu odchodů na praktickou školu. Především jde o změnu paradigmatu ve vzdělávání a cílem je lépe děti připravit pro život.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1.1 Vznik a rozvoj školských poradenských pracovišť v ZŠ (psychologové, speciální pedagogové), jejich rozvoj a vzájemná spolupráce3.1.2 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků zaměřené na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami3.1.3 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků zaměřené na práci s heterogenními třídními kolektivy, rozvoj sociálních dovedností žáků a individualizaci výuky3.1.4 Spolupráce a dialog mezi školami, rodiči a dalšími organizacemi zaměřenými na cílovou skupinu dětí ohrožených školním neúspěchem3.1.5 Neformální a volnočasové vzdělávání (doučování, příprava na vyučování, volnočasové aktivity)3.1.6 Investice do bezbariérového řešení objektů základních škol
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i></p> <p>C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Průřezové opatření č. 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i> Průřezové opatření č. 11 Investice do rozvoje kapacit základních škol <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>Popis vazeb: Inkluzivní vzdělávání znamená společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů a bez segregace z důvodu libovolného handicapu, barvy pleti, národnosti. Pokud je takové vzdělávání pojato správně, přináší výhodu všem zúčastněným. Všechny děti připraví na mnohost, se kterou se budou setkávat v běžném životě (C9). Pro společné vzdělávání musí být vytvořeny podmínky - personální, znalostní, investiční (C11). Větší podporu potřebují zpočátku žáci, kteří by bez podpory v běžném vzdělávacím proudu selhávali (A3). Společné vzdělávání vychází z premisy, že lze rozvíjet individuální potenciál každého dítěte. Součástí toho je také uvědomování si a vyjádření individuálního i společenského kulturního povědomí každého žáka (C10).</p>
Indikátory	<p>Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Počet škol, které využívají odborníky ŠPP Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet podpořených spoluprací Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích (Počet dětí, žáků a studentů Romů, v podpořených organizacích) Počet nově zaměstnaných odborných pracovníků díky podpoře OP VVV (3.2.1)</p>



Počet pedagogů, kteří úspěšně absolvovali DVPP (3.2.2)
Počet pedagogů, kteří úspěšně absolvovali DVPP a zařazují nové prvky do procesu vzdělávání (3.2.3)
Počet ZŠ, které spolupracují s dalšími aktéry (např. společné akce) (3.2.4)
Počet NNO zapojených do neformálního vzdělávání (3.2.5)
Počet ZŠ, které zřídily bezbariérové přístupy (3.2.6)



Priorita 3	Společné vzdělávání na Opavsku <i>Školy a školky se zlepšují ve společném vzdělávání respektující individuální potenciál každého žáka.</i>
Strategický cíl 3.3	Prostřednictvím společných aktivit školek, škol, dalších aktérů a rodičů dochází k vytvoření prostředí pro vzájemnou komunikaci, motivaci, spolupráci a sdílení zkušeností
Popis cíle	<p>Naplněním cíle se májí vytvořit širší platformy pro spolupráci, propojit subjekty ve vzdělávání proto, aby se změnil přístup rodičů a veřejnosti ke společnému vzdělávání a snižovaly se obavy ze společného vzdělávání. Spolupráce je zaměřená na širší souvislosti, než jen podpora selhávajících žáků. Ideálním stavem je vznik komunitních škol.</p> <p>Specifické cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1.1 Vznik širších platforem spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (neziskové organizace, sociální služby, atd.) pro řešení společných/územních problémů3.1.2 Sdílení příkladů dobré praxe pro pedagogy, rodiče, obce, a to napříč regionem3.1.3 Prezentace zkušeností a příkladů dobré praxe z regionu ve společenském měřítku
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	<p>A: Povinná opatření Povinné opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>Povinné opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i></p> <p>Popis vazeb: Definovaný cíl umožní přenos zkušeností a příkladů dobré praxe, umožní díky spolupráci snadnější řešení vzniklých úkolů na poli společného vzdělávání. To podpoří lepší společné vzdělávání jak na úrovni MŠ (A1), tak na úrovni ZŠ (A3). Pro uvedená opatření je možné využít výsledků z jiných projektů a aktivity realizované nejen ze zdrojů ESIF (C12).</p>
Indikátory	<p>Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet podpořených spoluprací Počet širších platforem (3.3.1) Počet komunitních škol (3.2.1) Počet produktů (např. společný web) (3.2.2) Počet akcí (3.2.3)</p>



Priorita 4	Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku <i>Společný, systémový a koordinovaný rozvoj praktického vzdělávání na Opavsku je základem rozvoje celého území. Kvalitní praktické a odborné vzdělávání nastaví prostředí, kde si děti a žáci mohou svobodně vybrat, co je baví a v čem jsou dobří, kde prakticky vyzkouší jednotlivá odborná povolání a přitom se budou bavit a hrát si a kde dojde k rozvoji vnitřní motivace dětí a žáků vč. budování charakteru a odborných dovedností.</i>
Strategický cíl 4.1	Děti a žáci na Opavsku jsou podnikaví a iniciativní
Popis cíle	Cílený rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků je základním kamenem pro budování takových schopností, které umožňují absolventům lepší uplatnění na trhu práce, a poskytuje jim větší možnosti ve výběru povolání. Specifické cíle: 4.1.1 Podněcování zájmu dětí a žáků k podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy 4.1.2 Rozvoj finanční gramotnosti u dětí a žáků
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Doporučené opatření č. 6 Kariérové poradenství v základních školách <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> C: Průřezové opatření Průřezové opatření č. 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: slabá</i> D: Volitelné opatření Volitelné opatření č. 14 Finanční gramotnost <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Popis vazeb: Rozvojem iniciativy dětí a žáků formou inovativních přístupů, koordinovanou nabídkou extrakurikulárních aktivit, včetně budování cvičných firem a většímu důrazu na finanční management v odborném vzdělávání (B4) a (D14), a moderním přístupem ke kariérovému poradenství, které bude více reflektovat softskills dětí a žáků (B6), dojde k navýšení počtu podnikavých a iniciativních dětí a žáků. V rámci tohoto procesu je nutné také podporovat a rozvíjet sociální a občanské kompetence dětí a žáků tak, aby dokázaly svůj potenciál v životě uplatnit (C9).
Indikátory	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost → vazba na všechny specifické cíle Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných speciálních učeben/tříd Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet podpořených spoluprací Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích



Priorita 4	Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku <i>Společný, systémový a koordinovaný rozvoj praktického vzdělávání na Opavsku je základem rozvoje celého území. Kvalitní praktické a odborné vzdělávání nastaví prostředí, kde si děti a žáci mohou svobodně vybrat, co je baví a v čem jsou dobří, kde prakticky vyzkouší jednotlivá odborná povolání a přitom se budou bavit a hrát si a kde dojde k rozvoji vnitřní motivace dětí a žáků vč. budování charakteru a odborných dovedností.</i>
Strategický cíl 4.2	Rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání se zvyšuje zájem o další studium technických oborů na Opavsku
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání obsahuje průřezová témata vědy, techniky, inženýrství a matematiky, které tvoří most mezi klasickými předměty pedagogických subjektů a dynamicky měnícím se světem techniky a trhu práce. Cílem STEM (polytechnické vzdělávání) je především vzdělávat potencionální zaměstnance v oblastech, které v budoucnu budou nejvíce potřeba. Specifické cíle: 4.2.1 Rozvoj inovačních přístupů pro výuku polytechnického vzdělávání na MŠ a ZŠ (koncepte praktické výuky v regionu) ve spolupráci se SŠ a zaměstnavateli 4.2.2 Rozvoj technologické (IT) infrastruktury a vybavení polytechnických učeben/ tříd; vznik nových učeben/tříd 4.2.3 Rozvoj volnočasových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli a rodiči
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	A: Povinná opatření Povinné opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> D: Volitelná opatření Volitelné opatření č. 13 Čtenářská a matematická pregramotnost <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> Popis vazeb: Rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání formou nových metodických postupů, důrazem na praktickou zkušenost ve spojení s výukou meta-předmětů, především matematiky (A2) a předmětů založených na přírodních vědách (B5), dojde k vyššímu zájmu o další studium technických oborů a také budou uchazeči o technické obory více připravení pro výkon zaměstnání. Střední provázanost s naplňováním tohoto cíle má také matematická pregramotnost (D13) a rozvoj digitálních kompetencí (C7), kdy obě tato opatření představují základní předpoklady pro samotný efektivní rozvoj jedince v polytechnických dovednostech.
Indikátory	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných speciálních učeben/tříd Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet podpořených spoluprací Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích



Priorita 4	Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku <i>Společný, systémový a koordinovaný rozvoj praktického vzdělávání na Opavsku je základem rozvoje celého území. Kvalitní praktické a odborné vzdělávání nastaví prostředí, kde si děti a žáci mohou svobodně vybrat, co je baví a v čem jsou dobří, kde prakticky vyzkouší jednotlivá odborná povolání a přitom se budou bavit a hrát si a kde dojde k rozvoji vnitřní motivace dětí a žáků vč. budování charakteru a odborných dovedností.</i>
Strategický cíl 4.3	Na Opavsku je zaveden kvalitní jednotný systém kariérního poradenství
Popis cíle	Cílem kariérového poradenství je integrovat a rozvíjet aktivity dané školy směrem k dostatečně vzdělanému a informovanému žákovi, který má osobní zkušenost i s polytechnicky zaměřenými středními školami nebo vysokými školami. Jedině takový žák je schopen učinit alespoň částečně odpovědné rozhodnutí ve věci zaměření své plánované kariéry. Specifické cíle: 4.3.1 Rozvoj spolupráce MŠ a ZŠ se vzdělávacími institucemi, zaměstnavateli a rodiči na animačních projektech pro děti a žáky 4.3.2 Investice do lidského kapitálu a institucionalizace systémového vzdělávání kariérních poradců na území MAP 4.3.3 Institucionalizace jednotné komunikační platformy zaměřené na rozvoj kariérového poradenství
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 6 Kariérové poradenství v základních školách <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Popis vazeb: Rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí formou většího množství možností zájmových aktivit a aktivit nad rámec školního plánu viz SC 4.1, ve spojení s inovativními a praktickými přístupy ke kariérovému poradenství, dojde k vytvoření kvalitního systému kariérního poradenství (B6), které bude respektovat schopnosti a dovednosti žáků a zároveň dokáže reflektovat reálné potřeby trhu práce formou široké spolupráce všech aktérů.
Indikátory	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet podpořených spoluprací



Priorita 4	Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku <i>Společný, systémový a koordinovaný rozvoj praktického vzdělávání na Opavsku je základem rozvoje celého území. Kvalitní praktické a odborné vzdělávání nastaví prostředí, kde si děti a žáci mohou svobodně vybrat, co je baví a v čem jsou dobří, kde prakticky vyzkouší jednotlivá odborná povolání a přitom se budou bavit a hrát si a kde dojde k rozvoji vnitřní motivace dětí a žáků vč. budování charakteru a odborných dovedností.</i>
Strategický cíl 4.4	Rozvojem digitálních kompetencí dětí a žáků disponují žáci ZŠ v roce 2023 kvalitním znalostním potenciálem v této oblasti
Popis cíle	Digitální kompetence jsou potřeba pro sebejisté, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při práci, v zaměstnání, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. Digitální kompetence jsou chápány jako průřezové klíčové kompetence, které umožňují dosahovat dalších klíčových kompetencí uchazeče o zaměstnání. Specifický cíl: 4.4.1 Rozvoj inovačních přístupů pro výuku digitálních kompetencí dětí a žáků na reálných SW s napojením na praktické využití
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	B: Doporučená opatření Doporučené opatření č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>Úroveň provázanosti s opatřením: střední</i> C: Průřezová opatření Průřezové opatření č. 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Průřezové opatření č. 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka <i>Úroveň provázanosti s opatřením: silná</i> Popis vazeb: IT, které je neoddělitelnou součástí polytechnických oborů, je klíčovým předpokladem pro rozvoj polytechnického vzdělání (C7). A naopak. Zefektivnění polytechnických dovedností na všech úrovních vzdělávání formou nových výukových metod s použitím moderních strojů a zařízení, vede ke zvýšené potřebě osvojení digitálních kompetencí (B5). Vzhledem k tomu, že většina strojů a potřebných software není v českém jazyce, nebo nové verze dlouho trvají, než jsou přeloženy, je zde také silná provazba na rozvoj kompetencí pro používání cizího jazyka (C8).
Indikátory	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost Počet nově vybudovaných nebo zrekonstruovaných speciálních učeben/tříd Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti Počet podpořených spoluprací Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích



3.4 Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP

Tab. 2: Vazba cílů na jednotlivá opatření

PRIORITA	Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku			Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku			Podpora společného vzdělávání na Opavsku				Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	
Povinná opatření MAP														
A1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx				xxx		xx					
A2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				x	xx	xxx					xxx			
A3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx			xx	xx	xx	xxx	xxx	xx					
Doporučená opatření MAP														
B4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				xx	xx	xx				xxx				
B5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	xxx	xxx		xxx	xx	xxx					xxx			xx
B6: Kariérové poradenství v základních školách					x	x				xx		xx		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRIORITA	Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku			Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku			Podpora společného vzdělávání na Opavsku			Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku				
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	
Průřezová opatření MAP														
C7: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x			xx	xx	x					xx			xxx
C8: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x			x	xx	xxx								xxx
C9: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xxx				xx	xxx		xx					x	
C10: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx			x	xx	xxx		x						
C11: Investice do rozvoje kapacit základních škol				x							xx			
C12: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR												xx		
Volitelná opatření MAP														
D13: Čtenářská a matematická pregramotnost	xxx													xx
D14: Finanční gramotnost (cvičné firmy a management)						xx							xxx	



4 Schválení Strategického rámce MAP

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska (CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000295)

Zpracovatel: Místní akční skupina Opavsko z.s. (členové realizačního týmu projektu MAP Opavsko)

Strategický rámec MAP do roku 2023 pro území Opavska schválil Řídící výbor Partnerství MAP Opavsko jako aktuální platnou verzi ke dni 26. 9. 2016.

V Opavě dne 26. 9. 2016

.....

Ing. Milada Pazderníková

předsedkyně Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko



Přílohy Strategického rámce MAP

⇒ Příloha č. 1: Seznam investičních priorit

Seznam investičních priorit byl vyhotoven na základě realizace osobních řízených rozhovorů s jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání na území Opavska. Pro svou obsáhlost a z důvodu zachování přehlednosti je tento seznam veden jako příloha celého Strategického rámce MAP do roku 2023 pro území Opavska.

Investiční priority byly zpracovávány jako seznam všech investičních potřeb (*podpořitelných* z evropských strukturálních a investičních fondů i prozatím *nepodpořitelných*), které v území Opavska reálně existují.

⇒ Příloha č. 2: SWOT-3 analýzy

SWOT-3 analýzy jsou agregovanou podobou SWOT analýz, které vznikly na jednáních jednotlivých pracovních skupin. Ke Strategickému rámci MAP jsou přikládány z důvodu lepšího pochopení nastavených prioritních oblastí a jejich strategických cílů.



Příloha č. 2: SWOT-3 analýzy

Priorita 1: Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku

- Vytvořeno pracovní skupinou pro předškolní vzdělávání (PS Předškolní vzdělávání)

STATICÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	1 MŠ směřují vzdělávání dětí k přijetí na základní školu, k osvojení základů životně důležitých kompetencí	1 Převažující tradiční formy a metody práce, minimální individuální a diferencovaný přístup k dětem (limitováno vysokým počtem dětí ve třídě (28), nedostatkem moderních technologií, omezenými prostředky na další vzdělávání pedagogů)
	2 Zkušenosti se vzděláváním dětí s rozdílnou úrovní psychického a fyzického vývoje dětí	2 Nedostatek odborníků pro včasnou diagnostiku a následnou metodickou podporu, absence odborníků přímo v terénu
	3 Kapacita MŠ dostačující i pro přijetí dvouletých dětí	3 Nedostatečné personální zajištění ve třídách, kde jsou zařazeny i dvouleté děti
	Příležitosti	Hrozby
Externí	1 Využití dotačních programů k úpravě vnitřního a vnějšího prostředí, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, k modernizaci didaktických a metodických pomůcek	1 Nezájem rodičů o aktivní spolupráci
	2 Podpora a posílení odborníků pro potřeby MŠ a všech akterů podílejících se na přípravě dětí do základní školy (rodiče, ZŠ, specializovaná pracoviště, NNO)	2 Nedostatečná podpora veřejnosti i odborníků nadaným dětem předškolního věku
	3 Personální podpora v práci s dvouletými dětmi	3 Přijímání dvouletých dětí vnímáno veřejností jako ohrožení kvality předškolního vzdělávání



DYNAMICKÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

Silné stránky vs. Hrozby

(S1) Pedagogové MŠ připravují předškoláky na vstup do základní školy, ale nezbytnou oporu v přípravě dítěte do školy jsou rodiče, z nichž mnozí nejeví zájem o spolupráci (H1), a včasná diagnostická a metodická podpora specializovaných pracovníků (S2). Zájem a kvalitní spolupráce všech subjektů zainteresovaných na vzdělávání dětí předškolního věku přispěje k eliminaci odkladů dětí do ZŠ → vazba na Cíl 1.1.

(S2) Zkušenosti pedagogických pracovníků s dětmi rozdílného psychického i fyzického vývoje (H2) mohou být zdrojem příkladů dobré praxe, inspirací pro ostatní pedagogy a následně ovlivní postoj veřejnosti i odborníků k dětem s nadáním s cílem systematické podpory a spolupráce → Vazba na Cíl 1.2

(S3) Vzhledem k demografické predikci MŠ pokrývá poptávku přijímání i dvouletých dětí, což je vnímáno veřejností jako ohrožení kvality předškolního vzdělávání. Prostředkem jsou úpravy objektů včetně pořízení odpovídajícího vybavení, personální podpora, metodická podpora odborníků a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na věkové zvláštnosti dětí mladších tří let (H3) → Vazba na Cíl 1.3

Slabé stránky vs. Příležitosti

(P1) Dotační programy jsou příležitostí k získání finančních prostředků k modernizaci výuky, v zavádění nových metod a forem práce, pro další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně kvalitnější spolupráce všech subjektů zainteresovaných na vzdělávání (S1) → Vazba na Cíl 1.1, 1.2.

(P2) Podpora a posílení odborníků je příležitost pro včasnou diagnostiku problému u dítěte a následnou metodickou pomoc při přípravě pro úspěšný vstup do ZŠ a také podporu dětí s nadáním (S2) → Vazba na Cíl 1.1 a 1.2

(P3) Personální podpora k zajištění personální výpomoci ve třídách, kde jsou zařazené dvouleté děti, přispěje ke kvalitnější výchovně vzdělávacího procesu (diferencovaný a individuální přístup) a ovlivní názor veřejnosti a rodičů (S3) → Vazba na Cíl 1.3



Priorita 2: Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku

- Vytvořeno pracovní skupinou pro základní vzdělávání (PS Základní vzdělávání)

STATICKÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

		Positivní	Negativní/Škodlivé
		Silné stránky	Slabé stránky
Interní	1	Dostatečné prostory základních škol na Opavsku a kvalitní internetové připojení na území	1 Mnohdy nevyhovující technický stav školních budov a nedostatek odborných učeben či jejich nedostatečné vybavení, zastaralý stav ICT
	2	Odborně vzdělaní pracovníci ve školství, část motivována se dále vzdělávat a pracovat na sobě i příklady dobré praxe a zájem rodičů o problematiku vzdělávání	2 Místně a oborově nedostatečný počet odborných pracovníků, ztráta motivovanosti části zaměstnanců ve školství a malá znalost či ochota k naplňování současných trendů ve vzdělávání
	3	Fungující příklady dobré praxe školních a žákovských aktivit, aktivit spolupráce mezi školami, se středními a vysokými školami i se zájmovými a sportovními organizacemi, jejich působnost na školách	3 Nízký zájem žáků a celkově malá obliba školy jakožto celku i nízká úroveň preferovaných dovedností spojená s problematickou motivací a spoluprací i podporou ze strany rodin žáků
		Příležitosti	Hrozby
Externí	1	Využití dostatečné prostorové kapacity k rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit školami a obnova a modernizace stávajících podmínek	1 Využitelnost nabídky škol vzhledem ke klesajícímu počtu dětí, jejich stagnující nízké motivaci a škále dalších nabídek podpořených nezřídka preferencemi či nezájmem rodičů
	2	Využití nabídky vzdělávacího trhu k rozvoji pracovníků ve školství a prohloubení spolupráce všech aktérů vzdělávacího procesu	2 Ztráta motivovanosti další části pracovníků ve školství vzhledem k vysokým nárokům a nedostatečné podpoře
	3	Využití široké nabídky a další rozšíření nejrůznějších aktivit škol a aktivit spolupráce pro smysluplné naplnění vzdělávacího procesu dětí a žáků	3 Zhoršení postavení školy v očích veřejnosti, rodičů a žáků a neochota ke spolupráci



DYNAMICKÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

Silné stránky vs. Hrozby

- (S1) Dostatečné prostorové kapacity základních škol i kvalitní internetové připojení na území lze využít k vybudování moderního a podnětného prostředí, které (H1) nabídne žákům (i jejich rodičům) dostatečnou škálu možností naplnění představ o vzdělávání a přitáhne je blíže ke škole – vazba na Cíl 2.1 a 2.3
- (S2) Odborně vzdělaní pracovníci, zejména jejich motivovaná část i příklady dobré praxe a zájem rodičů o problematiku vzdělávání – toho všeho lze využít ke změně „nálad“ ve školách, která bude preventivně působit (H2) proti ztrátě motivovanosti pracovníků ve školách, která může vést až k jejich vyhoření – vazba na Cíl 2.2
- (S3) Fungující příklady dobré praxe školních a žákovských aktivit i aktivit spolupráce s dalšími subjekty mohou posloužit jakožto vzor pro další rozšíření těchto aktivit, které bude mít za následek (H3) rehabilitaci škol v očích žáků i veřejnosti a posílení zájmu i ochoty spolupracovat – vazba na Cíl 2.2 a 2.3

Slabé stránky vs. Příležitosti

- (S1) Využitím dostatečné prostorové kapacity k rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit a obnovou a modernizací stávajících podmínek dojde k (P1) nápravě nevyhovujícího technického a technologického i odborného zázemí školního prostředí – vazba na Cíl 2.1
- (S2) Využitím nabídky vzdělávacího trhu k rozvoji pracovníků ve školství může dojít k (P2) prohloubení jejich motivace i ochoty využívat moderní metody ve výuce – vazba na Cíl 2.2
- (S3) Využitím široké nabídky a dalším rozšířením nejrůznějších aktivit škol i aktivit spolupráce se zvýší atraktivita škol pro žáky i jejich rodiče, což povede (P3) jednak k prohloubení zájmu o školu a ochoty spolupracovat, jednak ke zvýšení úrovně žáků v preferovaných dovednostech – vazba na Cíl 2.2 a 2.3



Priorita 3: Společné vzdělávání na Opavsku

- Vytvořeno pracovní skupinou pro inkluzivní (společné) vzdělávání (PS Inkluze)

STATICKÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

	Pozitivní	Negativní/Škodlivé
Interní	Silné stránky	Slabé stránky
	1 Zkušenosti škol s integrací žáků s různými handicapy	1 Málo odborníků na specializovanou práci s dětmi a žáky se SVP ve školách a školkách
	2 Sociální služby a předškolní kluby připravují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí pro úspěšný nástup do školy i během školní docházky	2 Používání tradičních metod vzdělávání a hodnocení dětí a žáků
	3 Zkušenosti škol s činností školních poradenských pracovišť	3 Školy neumí motivovat rodiče a žáky z nepodněného prostředí ke vzdělávání
Externí	Příležitosti	Hrozby
	1 Podpora partnerských sítí	1 Kumulace žáků se sociálním vyloučením v některých školách
	2 Podpora vzniku ŠPP	2 Nárůst negativních jevů ve školách a problémů ve třídách
	3 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	3 Nepřijetí principu společného vzdělávání veřejností, rodiči, pedagogy



DYNAMICKÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

Silné stránky vs. Hrozby

(S1) Zkušenosti škol s konkrétními případy integrace žáků do běžných škol mohou být zdrojem příkladů dobré praxe pro ostatní pedagogy, rodiče společnost, což ovlivní jejich (H3) vnímání inkluze ve vzdělávání → Vazba na Cíl 3.3
(S2) Sociální služby, ev. NNO, které pracují již s předškolními dětmi, mohou hrát roli při (H1) řešení potenciální segregace žáků → vazba na Cíl 3.1
(S3) Zkušenosti ze škol, kde již fungují ŠPP, pomohou s řešením negativních jevů a problémů v dalších školách (H2). Dalším (S2) partnerem mohou být sociální služby a NNO pracující s dětmi z vyloučeného prostředí. Prostředkem je vytváření partnerských sítí, společné vzdělávání pedagogů, přenos příkladů dobré praxe, případová spolupráce → Vazba na Cíl 3.2 a 3.3

Slabé stránky vs. Příležitosti

(P1) Podpora partnerských sítí je příležitost pro spolupráci při (S3) motivaci rodičů a žáků z nepodnětného prostředí ke vzdělávání → Vazba na Cíl 3.3
(P2) Podpora vzniku ŠPP je jedinečnou příležitostí pro školy, které tak mohou získat prostředky pro (S2) odborníky na specializovanou práci s dětmi a žáky se SVP ve školách a školkách (psychology, asistenty, speciální či sociální pedagogy) → Vazba na Cíl 3.2
(P3) Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je jedinečnou příležitostí pro (S3) hledání nových metod výuky, individualizace výuky a hodnocení dětí a žáků → Vazba na Cíl 3.1 a 3.2



Priorita 4: Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku

- Vytvořeno pracovní skupinou zaměřenou na kariérové poradenství a na prohlubování spolupráce školství a podnikatelského sektoru (PS Kariéra)

STATICKÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

	Positivní	Negativní/Škodlivé
	Silné stránky	Slabé stránky
Interní	Dostatek materiálních kapacit (vybavení, prostory, přístup k materiálu) pro praktické ukázky, kurzy, školení a rekvalifikace ve středoškolských vzdělávacích zařízeních	1 Nejednotný přístup k podpoře a rozvoji praktického vzdělávání v regionu
	Silná síť technických středních škol na Opavsku s výborným vybavením	2 Teoretické vzdělávání je upřednostňováno před praktickými ukázkami
	Existující provázanost některých škol, univerzit a zaměstnavatelů v regionu	3 Nízký počet spolehlivých a kvalitních pedagogů
	Příležitosti	Hrozby
Externí	1 Zlepšení komunikace a spolupráce mezi podniky a školami	1 Neakceschopnost kraje prosazovat koncepční, strategická a potřebná (vnímáno zdola-nahoru) opatření
	2 Jednotně propagovat a medializovat aktivity v oblasti odborného vzdělávání na Opavsku	2 Odliv odborníků i mistrů v praktických oborech a nedostatek jejich náhradníků
	3 Zvýšení finančních prostředků na zaplacení osob zabývajících se kariérovým poradenstvím a věnujících se exkurzím	3 Neochota ZŠ a MŠ spolupracovat v dostatečné míře



DYNAMICKÁ ČÁST SWOT-3 ANALÝZY

Silné stránky vs. Hrozby

- (S1) Dostatek materiálních kapacit pro praktické ukázky, kurzy, školení a rekvalifikace ve středoškolských vzdělávacích zařízeních na Opavsku nese potenciál k rozvoji spolupráce těchto škol se základními a mateřskými školami (H3) → Vazba na Cíl 4.3
- (S2) Silná síť technických středních škol na Opavsku s výborným vybavením má potenciál pro vytvoření prostředí pro školící a vzdělávací aktivity, které mohou pomoci zamezit odlivu odborníků i mistrů v praktických oborech a nedostatku jejich náhradníků (H2) → Vazba na Cíl 4.2
- (S3) Existující provázanost některých škol, univerzit a zaměstnavatelů v regionu může saturovat nedostatky kraje, který není schopen prosazovat koncepční, strategická a potřebná opatření. (H1) → Vazba na Cíl 4.2

Slabé stránky vs. Příležitosti

- (P1) Zvýšení finančních prostředků na zaplacení osob zabývajících se kariérovým poradenstvím a věnujících se exkurzím pomůže zvýšit nízký počet spolehlivých a kvalitních pedagogů, což dopomůže k zvýšení kvality obsahu vzdělávání (S3) → Vazba na Cíl 4.2, 4.3 a 4.4
- (P2) Jednotná propagace a medializace aktivit v oblasti odborného vzdělávání na Opavsku sjednotí přístup k podpoře a rozvoji praktického vzdělávání v regionu (S1) Vazba na Cíl 4.1 a 4.2
- (P1) Zlepšení komunikace a spolupráce mezi podniky a školami přispěje k převaze odborného a praktického vzdělávání před pouze teoretickým vzděláváním (S2) → Vazba na Cíl 4.1 a 4.4