



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP **(místního akčního plánu rozvoje** **vzdělávání)** **PRO ORP HORAŽŤOVICE**

Vypracovala: Ing. Marie Kaufnerová
 koordinátorka MAP ORP Horažďovice

Verze č. 6 platná do 16.12.2021

Obsah

| | |
|---|----|
| Úvod | 3 |
| 1 Struktura strategického rámce | 4 |
| 2 Vize | 5 |
| 3 Popis zapojení aktérů do projektu MAP | 5 |
| 4 Popis priorit a cílů | 8 |
| 5 Cíle MAP | 14 |
| 6 Seznam investičních priorit v ORP Horažďovice a jejich stav ke dni aktualizace..... | 15 |

Změny nebo doplnění v seznamu investičních priorit oproti předchozí verzi jsou vyznačeny červeně.

Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Horažďovice (MAP ORP Horažďovice) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP ORP Horažďovice je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách města Horažďovice strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, a dalšími.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP VVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), který je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí:

- analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problému za široké účasti cílových skupin),
- strategický rámec MAP včetně seznamu investičních priorit území
- akční plán MAP (roční plán aktivit).

Strategická část (Strategický rámec MAP) byl důsledně tvořen s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu. Strategický rámec MAP vychází z priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z oblastí, analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části, ale zejména z pečlivé analýzy problémů vzdělávání.

Tento Strategický rámec priorit MAP rozvoje vzdělávání do roku 2023 byl vytvořen ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí (zřizovatelů mateřských a základních škol), mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území celého ORP. Možnost závěrečného připomínkování dokumentu (jeho 1. verze - ke dni 18. 1. 2017 v rámci projektu Zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Horažďovice reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000379) byla oznámena všem prostřednictvím měsíčníku Rozhled, který je distribuován do všech domácností na území Klatovska. Další verze byly upravovány na základě žádostí škol o doplnění investičních priorit odsouhlasených jejich zřizovateli a schvalovány na Řídících výborech konaných k datům 14. 6. 2017, 25. 4. 2018, 26. 4. 2019 a poslední je k datu 28. 11. 2019.

1 Struktura strategického rámce

Každý místní akční plán rozvoje vzdělávání obsahuje (musí řešit na svém území) tato **tři povinná opatření**:

- **Opatření č. 1:** Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
- **Opatření č. 2:** Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- **Opatření č. 3:** Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Dle metodiky MŠMT bylo dále doporučeno zařadit takové aktivity, které budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. (Jedním ze zájmů škol v celém území je spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace o těchto aktivitách se mapují a budou následně předávány realizačnímu týmu KAP.) Patří sem:

- **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)**
- **Kariérové poradenství v základních školách**

Do MAP bylo možno zapracovat i průřezová a volitelná opatření, kam patří např. aktivity školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí a nadání každého dítěte a žáka, tzv. „Zažít úspěch“

- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- **Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR**

Investice do rozvoje kapacit základních škol - Místní akční plány budou sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání.

Tato podmínka neplatí pro investice do předškolního vzdělávání a investice do oblasti inkluzivního vzdělávání, nicméně se doporučuje zařadit do investičních priorit MAP všechny potřebné investice z důvodu čerpání údajů z těchto plánů pro možná zaměření výzev všech řídicích orgánů operačních programů EU, národních ministerstev či krajských samospráv. Je možné očekávat, že i jiné dotační programy než IROP budou vyžadovat soulad s investičními prioritami MAP.

Rozšiřování kapacit základních škol mimo vazbu na klíčové kompetence v oblastech komunikace v cizích jazycích, technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnostech práce s digitálními technologiemi, je v IROP možné pouze na území správního obvodu obce s rozšířenou působností se sociálně vyloučenou lokalitou.

2 Vize

Abychom udrželi krásnou přírodu a kulturní dědictví i pro další generace, naučme naše děti znát historii a další hodnoty svého kraje tak, aby měly motivaci o něj pečovat a dále rozvíjet.

Cílem do roku 2023 je mít odborně vzdělané motivované učitele. Pedagogický proces na školách probíhá kvalitně a v souladu s potřebami současné společnosti, s důrazem na rozvoj osobnosti každého dítěte. V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání, včetně ZUŠ, DDM a dalších organizací, které nabízejí koncepčně a v souladu s potřebami dětí a mládeže pestrou paletu mimoškolních aktivit. Technické a materiální zázemí škol a školských zařízení vč. sportovišť je na výborné úrovni. Je zde snaha o maximální bezbariérovost a inkluzi (SVP, cizinci), o podporu nadaných žáků, vysokou kvalitu výuky vč. profesního růstu učitelů a bezproblémovou komunikaci ředitelů a zřizovatelů. Tzn., že k řešení problémů v oblasti školství se přistupuje zodpovědně a promptně v rámci otevřené partnerské komunikace mezi všemi aktéry v území.

3 Popis zapojení aktérů do projektu MAP

Do projektu MAP rozvoje vzdělávání jsme se od začátku jeho realizace snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání ze správního území ORP Horažďovice a oslovit všechny cílové skupiny.

Ve spolupráci s odborem památkové péče školství a kultury v ORP Horažďovice jsme identifikovali všechny základní a mateřské školy, které na území působí a jsou evidované v rejstříku škol. Za pomoci vedení obcí jsme oslovili neziskové organizace, spolky, mateřská centra, střediska volného času, které se také angažují ve zmiňované oblasti. Seznam jsme nakonec doplnili o kontakty na Městskou knihovnu Horažďovice. Všechny školy a obce na sledovaném území jsme seznámili s projektovým záměrem MAP a získali podporu a příslib od všech oslovených institucí.

V první etapě realizace projektu jsme všechny aktéry z území – včetně zástupců Krajského úřadu Plzeňského kraje (KAP) e-mailem informovali o projektu MAP a vyzvali je ke spolupráci. V průběhu podzimních měsíců r. 2016 jsme postupně začali objíždět všechny školy, instituce zájmového vzdělávání, knihovnu i zřizovatele, kde jsme zjišťovali jejich potřeby jak investičního, tak neinvestičního charakteru a seznamovali je s tvorbou místních akčních plánů. Začátkem října 2016 jsme všechny pozvali na první společné jednání, které se uskutečnilo 17. října 2016 v Horažďovicích. Cílem setkání bylo vytvořit Partnerství, informovat a blíže se seznámit s projektem MAP a zvolit Řídící výbor MAP složený ze zástupců jednotlivých subjektů. Oslovili jsme i zástupce rodičů prostřednictvím jednotlivých škol a školních rad, které na školách působí, ale ze strany rodičů nebyl o účast v Řídícím výboru velký zájem.

V průběhu podzimních měsíců byly zároveň analyzovány výsledky dotazníkového šetření MŠMT, ze kterých byly patrné silné i slabé stránky sledovaného regionu.

V úvodu projektu došlo k vytvoření platformy, kde se sestavily pracovní skupiny. V průběhu sestavování strategického rámce a ročního akčního plánu se scházely PS čtenářská a jazyková gramotnost, PS zájmového a neformálního vzdělávání, PS matematická a finanční gramotnost, PS pro inkluzivní vzdělávání a PS Kariérové poradenství. V rámci PS čtenářské a jazykové gramotnosti došlo k několika setkáním pedagogů MŠ a především nižších ročníků ZŠ

s pracovníky z Městské knihovny v Horažďovicích, kde se projednávaly další možnosti spolupráce. PS Zájmové a neformální vzdělávání projednávala možnou spolupráci škol, družin či školních a neformálních klubů s Městským muzeem Horažďovice, Skanzenem Chanovice (pobočka Vlastivědného muzea Dr. Hostaše v Klatovech), SVC Horažďovice nebo s pracovníky Církve československé husitské provozující nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. PS Matematické a finanční gramotnosti se zaměřila na prozkoumání logických možností Hejného matematiky (ukázkové hodiny). V rámci skupiny inkluzivní vzdělávání došlo k setkání pracovníků sociálního odboru ORP Horažďovice a učitelů speciálních tříd s učiteli ostatních škol. PS Kariérové poradenství hledala možnosti rozvoje kariérového poradenství prostřednictvím spolupráce s Okresní hospodářskou komorou v Klatovech. Veškeré informace získané na pracovních skupinách se prostřednictvím e-mailu předávali ředitelům škol a členům Řídícího výboru.

Od 1. 11. 2018 začal být realizován 3 letý navazující projekt, kde ale došlo ke sloučení území ORP Horažďovice s územím ORP Sušice a z členů Řídících výborů jednotlivých ORP byl sestaven jeden Řídící výbor.

Seznam členů Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice
(ustaven dne 27. 11. 2018)

| Instituce | Jméno a příjmení zástupce - upřesnění |
|---|---|
| Zástupce realizačního týmu projektu MAP II | Mgr. Jindřich Haišman (MAS Pošumaví, z. s.) |
| Zástupce Plzeňského kraje a zástupce KAP | Mgr. Petr Duda (KÚPK + KAP) |
| Zástupci zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele | Petr Klásek (starosta Chanovice) |
| | Ing. Josef Kutil (starosta Hrádek) |
| | Ing. Hana Kalná (MÚ Horažďovice) |
| Zástupci vedení škol mateřských, základních i praktických | Mgr. Miroslava Oudesová (MŠ Sušice, Tylova) |
| | Mgr. Božena Kodýtková (Šafránkova ZŠ a MŠ Naž.Hory) |
| | Mgr. Jaroslava Šimková (ZŠ Horažďovice, Blatenská) |
| | Mgr. Marcela Šmrhová (ZŠ Horažďovice, Komenského) |
| | Bc. Jitka Černá (MŠ Na Paloučku) |
| Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělání a SVC | PaedDr. Richard Smola (ZŠ T.G.M. Sušice) |
| | Mgr. Čestmír Kříž (SVC) |
| Zástupci učitelů | Bc. Marie Hrečínová Prodanová (Oblastní charita Sušice) |
| | Mgr. Gabriela Hermanová (ZŠ Žichovice) |
| Zástupce ze školních družin a školních klubů | Mgr. Radka Benešová Šperlíková (ZŠ Blatenská, Horažďovice) |
| Zástupci ZUŠ | Mgr. Milena Naglmüllerová (ZUŠ Sušice) |
| Zástupci rodičů | Miroslav Kraucher (Rabí) Zdeňka Luhanová, DiS. (DD Kašperské Hory) |
| Zástupci obcí, které nezřizují školu | Jan Helíšek (starosta Strašín) |

| | |
|--|---|
| Zástupce MAS | Ing. Jaromír Kolář (MAS Pošumaví, z.s.) |
| | Ing. Gabriela Šindlerová (MAS Ekoregion Úhlava) |
| Lokální konzultant ASZ a další odborníci | Bc. Iveta Millerová (Agentura pro sociální začleňování) |
| Zástupce ORP | Bohuslava Kodýdková (ORP Horažďovice) |
| | Daniela Šedinová (ORP Sušice) |
| Zástupce Centra podpory projektu SRP | Mgr. Lucie Holacká |

4 Popis priorit a cílů

| | |
|---|--|
| Priorita 1 | Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | <p>Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území</p> <p>Zajistit, aby každé dítě ze spádového území, jehož zákonný zástupce si zažádá, mělo možnost být přijato do předškolního zařízení.</p> <p>Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Horažďovice. Nejde tedy pouze o navýšování kapacity, snižování počtu žáků ve třídách, ale cílem by mělo být vytvoření flexibilní kapacity, kdy při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely. Pro nejbližší období se však především jedná o modernizace mateřských škol a rozšiřování jejich kapacit.</p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita |
| Indikátory | <p>Počet míst v mateřských školách</p> <p>Průměrný počet dětí v jedné třídě</p> <p>Počet škol se zajištěnou kapacitou pro děti ze spádového území</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP</p> <p>Počet škol realizujících navýšení kapacity</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání</p> <p>Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v těchto oblastech:</p> <p>Rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti</p> <p>Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</p> <p>Podpora polytechnického vzdělávání</p> <p>Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí dětí</p> <p>Podpora nadaných žáků</p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených dětí</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet realizovaných akcí</p> |
| | |

| | |
|---|---|
| Cíl a popis cíle | <p>Cíl 1.3 - Spolupráce mezi jednotlivými MŠ a jinými aktéry</p> <p>Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i ostatními aktéry vzdělávání. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků.</p> <p>Spolupráce mezi jednotlivými MŠ navzájem</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ZŠ</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a rodiči</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a zřizovateli</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ostatními neziskovými organizacemi, případně jinými organizacemi</p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> |
| Indikátory | <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet realizovaných akcí</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>Cíl 1.4 – Podpora dalšího vzdělávání pedagogů i nepedagogů</p> <p>Vzdělávání pracovníků škol v oblasti profesního i osobnostního rozvoje, vzdělávání v oblasti IT, v oblasti ekonomické a právní</p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> |
| Indikátory | <p>Počet účastníků vzdělávání</p> <p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet realizovaných akcí/projektů</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>Cíl 1.5 – Podpora infrastruktury a modernizace vybavení pro předškolní vzdělávání</p> <p>Podpora pořízení funkčního vybavení škol za účelem zajištění kvalitní péče o děti MŠ. Jedná se především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod.</p> |

| | |
|---|---|
| | Mateřské školy se často potýkají s vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům. Cílem je doplnění tohoto vybavení a modernizace stávajícího. Důležitou součástí rozvoje infrastruktury MŠ je tím pádem i revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a dále úpravy venkovních prostor. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita |
| Indikátory | Počet realizovaných projektů Počet MŠ s modernizovaným vybavením Počet škol zapojených do čerpání z IROP |

| | |
|---|--|
| Priorita 2 | Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území Udržení kvalitní infrastruktury všech škol v regionu, předcházet rušení venkovských škol. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | Počet realizovaných akcí/projektů Počet škol zapojených do čerpání z IROP |
| Cíl a popis cíle | 2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zlepšovat kvalitu vyučovacího procesu v oblasti klíčových kompetencí. Důležité je posílení regionální identity u žáků základních škol v regionu. Podporovat zařazení žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu pomocí mimoškolních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem apod.). Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |

| | |
|---|--|
| | <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</p> |
| Indikátory | <p>Počet podpořených škol</p> <p>Počet škol využívajících šablony OP VVV</p> <p>Počet realizovaných akcí/projektů</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>2.3 – Spolupráce aktérů v základním vzdělávání</p> <p>Školy se zapojují do různých rozvojových programů většinou individuálně, vyšší přidanou hodnotou by bylo, kdyby při realizaci svých rozvojových projektů (neinvestičního charakteru) spolupracovaly školy mezi sebou. Docházelo by při tom nejen ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy, ale i k vytváření lepší atmosféry pro žáky. Současně lze předpokládat, že by se tato spolupráce mohla projevit i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků.</p> <p>Důležité je i zabezpečení kvalitního kariérového poradenství na území ve spolupráci s místními firmami.</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ navzájem</p> <p>Spolupráce mezi MŠ a ZŠ</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a zřizovateli</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a rodiči</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a středním vzděláváním</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a ostatními neziskovými organizacemi</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a firmami a institucemi</p> <p>Spolupráce mezi ZŠ a školami v zahraničí</p> |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kariérového poradenství v ZŠ</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <p>Počet realizovaných akcí/projektů</p> |
| Cíl a popis cíle | <p>2.4 – Podpora vzdělávání pedagogů i nepedagogů ZŠ</p> <p>Personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů</p> |

| | |
|---|---|
| | prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzdělávání k podpoře inkluze, vzdělávání v oblasti IT, přenášení příkladů dobré praxe, vzdělávání v oblasti ekonomické, právní, BOZP atd. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků |
| Indikátory | Počet podpořených osob Počet podpořených škol Počet realizovaných akcí/projektů |

| | |
|---|--|
| Priorita 3 | Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| Cíl a popis cíle | 3.1 – Podpora pedagogů, dětí a žáků MŠ a ZŠ se SVP Cílem je zabezpečit podmínky pro podporu dětí a žáků se SVP s důrazem na nadané děti (semináře pro pedagogy v oblasti inkluze, v oblasti práce s nadanými dětmi, sdílení dobré praxe ze škol, které již s touto problematikou mají zkušenosti, diskuse s odborníky, mentoring i výměna informací a jiné). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Indikátory | Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogů Počet realizovaných akcí/projektů |

| | |
|---|--|
| Priorita 4 | Podpora vybraných oblastí zájmového vzdělávání dětí a žáků |
| Cíl a popis cíle | 4.1 - Podpora vzniku nových zájmových a neformálních aktivit pro děti a žáky Podpora vzniku pravidelných i jednorázových akcí, aktivit a kroužků pro děti a žáky se zaměřením na oblast polytechnického a environmentálního vzdělávání, rozvoj čtenářské, matematické i jazykové gramotnosti, manuální zručnosti a různých dovedností. Akce a aktivity mohou být realizovány ve spolupráci s dalšími aktéry vzdělávání z území ORP a budou určeny pro všechny děti a žáky. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| Indikátory | Počet podpořených akcí Počet zapojených osob |

5 Cíle MAP

vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

| | | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 | Cíl 1.5 | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 | Cíl 2.4 | Cíl 3.1 | Cíl 4.1 |
|-----------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Povinné opatření 1 | Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita | xxx | xxx | xx | xx | xxx | | | | | xxx | xx |
| Povinné opatření 2 | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání | | | | | | xx | xxx | xxx | | | |
| Povinné opatření 3 | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | | xxx | xx | | | xx | xxx | xxx | xx | xxx | xx |
| Doporučené opatření 1 | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | | xxx | xx | | | xx | xx | xx | | | xx |
| Doporučené opatření 2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání | | xxx | xx | | | xx | xxx | | xx | | xx |
| Doporučené opatření 3 | Kariérové poradenství v základních školách | | | | | | | | xxx | | | |
| Volitelné opatření 1 | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků | | x | | | | xx | | xx | xx | | x |
| Volitelné opatření 2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | | | | | | | xx | xx | | | |
| Volitelné opatření 3 | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | | | | | | | xx | xx | | | |
| Volitelné opatření 4 | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | | xx | | | | | xxx | | | | xx |
| Volitelné opatření 5 | Investice do rozvoje kapacit základních škol | | | | | | xx | | | | | |
| Volitelné opatření 6 | Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR | | | | | | | xx | | | | |

6 Seznam investičních priorit v ORP Horažďovice a jejich stav ke dni aktualizace

Investiční priority

Organizace, kterých se investice týká, uzavírají dohody o investicích nebo dokládají souhlas zřizovatele. Cílem dohod je potvrzení potřebnosti a využitelnosti investice v území.

MAP je živý dokument a návrh investiční akce může vzniknout kdykoli v jeho přípravě a po jeho vzniku. Sběr podnětů a vytváření dohod k investičním potřebám může probíhat průběžně.

Řídící výbor projednává, aktualizuje a schvaluje vždy jedenkrát za šest měsíců (případně za delší časové období) kapitolu k souladu investičních potřeb se Strategickým rámcem MAP do roku 2023, a to vždy po konzultaci s partnery. Tím se aktualizuje Strategický rámec MAP do roku 2023 a potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území. V rámci aktualizace lze pouze přidávat návrh investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Řídící výbor potvrzuje soulad návrhu investice s MAP.

Při podávání žádosti o podporu do výzvy vyhlašované IROP přikládá žadatel jako povinnou přílohu žádosti o podporu kopii Strategického rámce MAP do roku 2023, popř. dohodu, nebo souhlas zřizovatele. Požadavek na zařazení investice do MAP může vznést jakákoli škola nebo vzdělávací subjekt na území MAP. Možnost začlenit požadavek investice do MAP se netýká pouze 70 % zapojených škol, jejichž zájem o spolupráci se dokládal při předkládání projektové žádosti MAP.

Při požadavku na zařazení investice školy je základním předpokladem souhlas zřizovatele s daným investičním záměrem školy.

Návrh investiční akce do výstavby a vybavení nových excelentních nebo nadstandardních vzdělávacích prostor navíc podléhá souhlasu posouzení pracovní skupinou Vzdělávání zřízenou Regionální stálou konferencí, která má v kompetenci Krajský akční plán (KAP). Pracovní skupina Vzdělávání. RSK se k návrhu investiční akce vyjadřuje jako k návrhu z hlediska celokrajského dopadu.

Teprve po souhlasu pracovní skupiny RSK se zajišťuje Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice a studie proveditelnosti.

Doplňování investičních priorit

Schvalovány byly především inovace učeben přírodopisu, fyziky, chemie, pracovních činností (dílny, kuchyňky aj.) a informačních technologií, které se často propojují s výukou jazyků. Jednalo se především o pořízení nového vybavení nebo drobné stavební úpravy (výukové pomůcky, zařízení, nábytek, osvětlení, rozvody el. energie, vody a plynu) pro účely zlepšení podmínek výuky, zkvalitnění a zefektivnění výuky rozšířením o nové způsoby a metody výuky, které nelze provádět se zastaralým vybavením škol. Technické novinky mohou podpořit zájem žáků o polytechniku a vědu a rozšířit dovednosti žáků v těchto důležitých oblastech. Přispějí k jejich životní i profesní orientaci, k získání dovedností, pracovních návyků a sebedůvěry pro práci v měnícím se technickém prostředí, které je nedílnou součástí lidské kultury. V některých případech byly podepsány smlouvy o spolupráci s jinými subjekty (např. MŠ) a předpokládá se využití odborných učeben i pro práci v družinách či pro 1. stupně ZŠ.

| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu | Název projektu | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od – do) | Soulad s cílem MAP | S vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Stav akce ke dni aktualizace SR a seznamu investičních priorit: • Realizace • Příprava • Plán • Záměr se nebude realizovat |
|--|--|---|---|--------------------------|--|---------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Technické a řemeslné obory | Práce s digit. technologemi | |
| Šafránkova ZŠ a MŠ Nalžovské Hory; IČO: 60 611 715 RED IZO: 650049438 | Inovace jazykové a počítačové IT vybavení učebny | 2 000 000 | 2019-2021 | 2.2, 2.4 | ano | | ano | x | <ul style="list-style-type: none"> • Realizace – ukončena – rok 2020 • Pozn. došlo ke zkrácení dotace na cca 1 000 000, v souvislosti s tím nebyla komplexně zinovována jazyková učebna |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|--|
| | Inovace odborné učebny fyziky ZŠ | 2 000 000 | 2020-2021 | 2.2 2.3 | ano | ano | ano | • Realizuje se |
| | Inovace odborné učebny chemie ZŠ | 2 000 000 | 2020-2021 | 2.2 | ano | ano | ano | • Realizuje se |
| | Rekonstrukce a inovace odborné učebny dílen | 2 000 000 | 2020-2021 | 2.2 | ano | ano | ano | • Příprava |
| ZŠ Horažďovice, Komenského 211, okres Klatovy; IČ 75005271; RED IZO: 600 068 684; IZO: 102 164 398 | Modernizace učebny přírodních věd | 3 071 080 | 2018-2020 | 2.2, 2.3 | ano | ano | ano | Realizace – dotace IROP (MAS Pošumaví) Ukončena 2018 |
| | Modernizace digitálních technologií pro výuku na 1. a 2. stupni | 700 000,- | 2020-2021 | 2.2 2.3 4.1 | ano | ano | ano | Plánování |
| | Inovace ve výuce informační a komunikační technologie | 2 500 000 | 2016-2020 | 2.2, 2.4 | ano | ano | ano | Realizace – dotace IROP (MAS Pošumaví) Ukončena 2020 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|---------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | Rekonstrukce víceúčelového hřiště v areálu ZŠ Komenská Horažďovice | 11 500 000 | 2022-2023 | 2.1, 2.2 | | | | | | | | Příprava (projektová dokumentace, stavební povolení) |
| | Venkovní učebna přírodních věd | 1 500 000 | 2021-2022 | 2.2, 2.3 | ano | | | | | | | ano |
| | Výstavba nové tělocvičny | neurčeno | 2022-2024 | 2.2, 2.3, 4.1 | | | | | | | | ano |
| | Obnova mobilních ICT techniky pro pedagogické pracovníky | 1 200 000 | 2020-2026 | 2.2, 2.3, 4.1 | ano | | | | | | | Plán |
| | Úprava venkovních prostor školní družiny | 800 000 | 2021-2022 | 2.2, 2.3, 4.1 | | | | | | | | ano |
| | Modernizace odborných učeben v oblasti digitálních technologií – etapa 1 | 1 000 000 | 2020-2026 | 2.2, 2.3, 4.1 | ano | | | | | | | Plán |
| | Modernizace odborných učeben v oblasti digitálních technologií – etapa 2 | 1 500 000 | 2020-2026 | 2.2, 2.3, 4.1 | ano | | | | | | | Plán |
| | Modernizace odborných učeben v oblasti digitálních technologií – etapa 3 | 1 800 000 | 2020-2026 | 2.2, 2.3, 4.1 | ano | | | | | | | Plán |
| | Modernizace odborných učeben v oblasti digitálních technologií – etapa 4 | 1 800 000 | 2020-2026 | 2.2, 2.3, 4.1 | ano | | | | | | | Plán |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-------------|---------------|-----|-----|-----|-----|--|
| | Modernizace odborných učeben v oblasti digitálních technologií – etapa 5 | 2 500 000 | 2020-2026 | 2.2, 2.3, 4.1 | ano | ano | ano | ano | Plán |
| Město Horažďovice, Mírové náměstí 1, 341 01 Horažďovice, IČO: 00255513 | Zdokonalení bezbariérovosti formou výtahu pro ZŠ Komenského Horažďovice | 1 900 000 | 2020 - 2022 | 2.1 | | | | ANO | Realizace ukončena - 2021 |
| MŠ Na Paloučku, Horažďovice; IČO: 75 005 280 RED IZO: 600 068 358 | Podpora vzdělávání a podmínek vzdělávání dětí do 3 let věku(vybavení) | 800 000 | 2017-2020 | 1.1, 1.2 | | | | | Realizuje se |
| | Školní zahrada – vybavení hravými prvky pro děti | 500 000 | 2018-2019 | 1.2, 1.5 | | | | | Realizace ukončena-rok 2019 |
| | Vybavení školy digitálními technologiemi | 400 000 | 2017-2023 | 1.5 | | | | | Realizuje se /částčně/ |
| ZŠ Blatenská 540, Horažďovice IČO: 75005557, RED IZO: 600068676 | Inovace odborné učebny fyziky ZŠ Blatenská, Horažďovice | 2 000 000 | 2016-2022 | 2.2, 2.3 | ano | | | ano | Realizace -2018 dotace z IROP (MAS Pošumaví) |
| | Inovace odborné učebny chemie v ZŠ Blatenská, Horažďovice | 2 100 000 | 2020 | 2.2 | | | | ano | Realizace ukončena – rok 2021 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-----------|---------------|-----|--|--|-----|-----|-------------------------------|
| | Inovace počítačové učebny pro žáky 1. stupně ZŠ Blatenská, Horažďovice | 1 050 000 | 2019 | 2.2 | | | | | ano | Realizace ukončena – rok 2020 |
| | Inovace pracovních infomatiky pro 2. stupeň ZŠ Blatenská, Horažďovice | 1 000 000,- | 2020-2021 | 2.2, 2.4 | | | | | ano | Realizace ukončena – rok 2021 |
| | Obnova stávajících PC v kmenových třídách a odborných pracovnách v ZŠ Blatenská, Horažďovice | 210 000 | 2016-2022 | 2.2, 2.4 | | | | | ano | Plán |
| | Dovybavení ZŠ interaktivní tabulí ZŠ Blatenská, Horažďovice | 705 000 | 2016-2022 | 2.1, 2.2 | ano | | | ano | ano | Plán |
| | Obnova počítačové učebny ZŠ Blatenská, Horažďovice | 210 000 | 2018-2022 | 2.1, 2.2, 2.4 | | | | | ano | Plán |
| | Rekonstrukce víceúčelového hřiště v areálu ZŠ Blatenská Horažďovice | 4 000 000 | 2018-2022 | 2.1, 2.2 | | | | | | Plán |
| | Inovace odborné učebny pracovních činností | 2 000 000 | 2020 | 2.2 | | | | ano | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-----------|-------------------|-----|--|--|-----|-----|------|---|
| Křesťanská MŠ, Horažďovice IČO 75005565 IZO 600067858 doplnit | Rozšíření kapacity MŠ – vybudování nové třídy pro děti | 1 000 000 | 3-8 2018 | 1.1, 1.5 | | | | | | ano | Akce realizována zřizovatelem v roce 2018 |
| | Revitalizace a úprava školní zahrady | 1 700 000 | 2018-2020 | 1.1, 1.5 | ano | | | | | | Akce realizována z prostředků grantu SFŽP, spolupodílu zřizovatele a sponzorských darů |
| ZŠ Pačejov; IČO: 7099 2347 IZO: 102 164 525 | Rekonstrukce kotelny | 1 000 000 | 2019-2020 | 1.5 | | | | | | | Akce dosud nerealizována |
| | Výměna stávajícího kotle za kotel výkonnější | 3 000 000 | 2017-2018 | 2.1 | | | | | | | Realizace ukončena - 2019 |
| | Modernizace učebny v oblasti digitálních technologií | 40 000 | 2017-2018 | 2.2, 2.4 | | | | ano | | | Plán |
| | Modernizace učebny přírodních věd a informatiky | 2 000 000,- | 2020-2021 | 2.1 2.2 2.3 | | | | ano | ano | ano | Realizace ukončena - 2021 |
| | Modernizace počítačového vybavení ve všech třídách včetně počítačové učebny | 200 000 | 2017-2018 | 2.2, 2.4 | ano | | | | ano | | Plán |
| Rekonstrukce školního hřiště | 800 000 | 2018 | 2.1 | | | | | | | Plán | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|---------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|
| | Rekonstrukce a inovace dílen | 2 000 000 | 2019-2021 | 2.1, 2.2, 2.3 | | ano | ano | ano | Realizace ukončena - 2020 |
| Obec Pačejov IČO: 00255963 | Víceúčelová sportovní hala v obci Pačejov s využitím pro žáky ZŠ | 2 700 000 | 2018-2019 | 2.1 | | | | | Plán |
| | Rekonstrukce školního hřiště | 1 000 000 | 2018-2019 | 2.1, 2.2 | | | | | Zadána projektová dokumentace |
| ZŠ a MŠ Chanovice IČO: 70988960, RED IZO: 650014413 | Dobrá škola – technologie do tříd | 1 100 000 | 2017-2023 | 2.2, 2.4 | ano | ano | ano | ano | Plán |
| | Dobrá škola – odborná učebna | 2 300 000 | 2017-2023 | 2.2, 2.4 | | | | | Plán |
| | Dobrá škola – učebna informačních a komunikačních technologií (ICT) | 300 000 | 2017-2023 | 2.2, 2.4 | ano | ano | ano | ano | Plán |
| DDM Horažďovice IČO: 61781371 | Zlepšení podmínek pro realizaci EVVO v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání | 2 000 000 | 2018-2019 | | ano | ano | ano | ano | Příprava architektonické studie |

Aktualizace stavu investičních priorit byla provedena na základě informací, které:

- byly sděleny školami a zřizovateli při odsouhlasení potřebnosti investic v průběhu listopadu 2021

Strategický rámec pro SO ORP Horažďovice pro období 2014-2021 byl upraven na stav k listopadu 2021 a akceptován Řídicím výborem MAP II dne 16.12.2021.

Schválení Strategického rámce stvrzuje svým podpisem předseda Řídicího výboru:

Ing. Jaromír Kolář

Předseda Řídicího výboru MAP II
pro SO ORP Sušice a ORP Horažďovice

