



Aš



Hazlov



Hranice



Krásná



Podhradí

Strategický rámec

Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Aš

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Aš
Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000677
Zpracovatel: Sdružení Ašsko

Verze č. 1 ze dne 26.9.2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Vize MAP Ašsko.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	4
3. Priority MAP a opatření	8
4. Seznam priorit a cílů	9
5. Popis priorit, cílů a aktivit	10
Investiční priority - Část A.....	22
Investiční priority - Část B.....	24



1. Vize MAP Ašsko

Předškolní a základní vzdělání je předpokladem pro formování osobnosti a pro další životní a také profesní uplatnění. Získané vzdělání a schopnosti se musí přizpůsobit zvyšujícím se nárokům společnosti, aby umožnily plnohodnotný a spokojený život. Zároveň si však klademe za cíl zachovat dítě dítětem se všemi aspekty, které k dětství patří, např. využívat hravé, moderní metody výuky, motivovat jedince i kolektivy ke vzdělávání, rozvíjet kreativitu a zachovávat či dále rozvíjet rozmanitost vzdělávání. Důležitým bodem pro nás je reflexe vzdělávání a zpětné vazby, stejně tak jako umožnění, dostupnost a rovný přístup při vzdělávání pro všechny cílové skupiny.

Klademe si za cíl nejen naplnit společenskou potřebu, ale také skrze vzdělávání a navrhovaná opatření MAP vytvořit transparentní prostředí pro udržitelný rozvoj regionu, posílení spokojenosti obyvatel, vazeb na zaměstnavatele a potřeby trhu práce a s tím související navazující stupeň vzdělávání. Důraz klademe také na interaktivitu mezi rodiči, žáky a školskými zařízeními. Tím dospějeme ke konkrétní podpoře, rozvoji a modernizaci základního školství. Vytvoříme podmínky pro to, aby nová generace žáků našly uplatnění v profesním životě snadněji, a aby byly co nejlépe připraveny na další studia.

Nedílnou součástí celého plánu je i účast zřizovatelů vzdělávacích a zájmových zařízení, jejich úkolem je vytvořit organizační, technické a finanční zázemí. Na vedení ZŠ a MŠ je samotné profesionální naplnění vize moderního vzdělávání. Aktivní zapojení bude vycházet i od zájmových a společenských organizací.

Opomenout nesmíme ani zvyšování a prohlubování kvalifikace pedagogů, aby co nejlépe připravovali své žáky, které zaujmou svým citlivým a efektivním přístupem pro učení a osobní rozvoj.

Vize pro vzdělávání obecně definuje základní dlouhodobé cíle, které budeme naplňovat skrze MAP ORP Ašsko.

Ašsko – brána do Evropy, je místem pro komplexní vzdělávání a všestranný rozvoj člověka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Aš (dále jen SR MAP) se podílí odborní aktéři ve vzdělávání z území. Při jeho tvorbě se využívá princip komunitního projednávání pod vedením zpracovatelského týmu a expertů na vzdělávání.

Při přípravě projektu byla oslovena všechna školská zařízení v území – základní a mateřské školy, a zřizovatelé v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Aš. Do projektu se pak zapojili všichni oslovení aktéři.

Zřizovatelé:

- Aš
- Hazlov
- Hranice
- Krásná

Základní školy:

- Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb
- Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb
- Základní škola a Praktická škola Aš
- Základní škola Hranice, okres Cheb

Mateřské školy:

- Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace
- Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb
- Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb
- Mateřská škola Hranice, okres Cheb
- Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace

Základní a mateřská škola:

- Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace

Ostatní:

- Základní umělecká škola Roberta Schumanna Aš
- Městský dům dětí a mládeže Sluníčko Aš



22.6.2016 proběhla zahajovací konference, kam byli kromě školských zařízení a zřizovatelů pozváni rovněž zástupci rodičů, organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, místní akční skupiny a zástupci krajského akčního plánu. Na zahajovací konferenci byl ustaven řídicí výbor a pracovní skupiny. Celý projekt je po celou dobu realizace otevřený a ke spolupráci se tak mohou kdykoliv připojovat i další aktéři.

Informace o realizaci projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu – Sdružení Ašsko – www.sa.obeckrasna.cz a na stránkách zřizovatelů (www.muas.cz, www.obeckrasna.cz, www.mestohranice.cz, www.obechazlov.cz) Tiskové zprávy jsou rovněž publikovány v regionálním týdeníku Listy Ašska.

V rámci projektu budou zapojeny tyto cílové skupiny:

- **Děti a žáci**

- V ORP Aš se počet dětí navštěvujících mateřské školy pohybuje okolo 600, na základních školách se vzdělává přes 1500 žáků. Městský dům dětí a mládeže Sluníčko, který se věnuje zájmovému vzdělávání dětí, navštěvuje 730 dětí, základní uměleckou školu pak 500. Děti a žáci se do projektu zapojí pouze formou vyplnění dotazníků, budou ale z realizace projektu profitovat - jsou hlavními příjemci vzdělávání, na jehož vyšší kvalitu se zde klade důraz.

- **Pedagogičtí pracovníci**

- Na území ORP pracuje přes 50 pedagogů v mateřských školách, okolo 140 pedagogů v základních školách, do 20 pedagogů v základní umělecké škole a 4 pedagogičtí pracovníci v Městském domě dětí. Těmto pracovníkům jsou určeny vzdělávací aktivity projektu v největší míře. Ve spolupráci s vedením škol budou vytipováni výborní učitelé a leadeři, kteří budou působit ve vzdělávacích aktivitách a v rámci kolegiálních forem podpory. Vybraní pedagogové jsou také s ohledem na svoji odbornost členy daných pracovních skupin, někteří působí rovněž v řídicím výboru. Při přípravě MAP budou pedagogové zdrojem podnětů a připomínek, budou mít rovněž roli konzultační a poradní.

- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

- Jedná se o pedagogy Základních uměleckých škol a volnočasových zařízení - v ORP Aš se jedná např. ZUŠ v Aši, MěDDM Sluníčko Aš, dále pracovníky a dobrovolné pracovníky dalších organizací pracujících na území ORP Aš s mládeží v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a asistenčních služeb (Skaut, Klub pro mládež Fénix, Klub Sklep, PaciHol). Organizace pracující v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání a asistenčních služeb mají veliký význam zejména ve vztahu k dětem ohroženým školním neúspěchem. Zajišťují smysluplné trávení volného času a pomáhají rozvíjet polytechnické dovednosti. Cílem je prohloubení a budování další spolupráce, protože zájmové a neformální vzdělávání plní nezastupitelnou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu. Zástupci této cílové skupiny působí v pracovních skupinách.



- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**
 - Součástí projektu jsou aktivity posilující znalostní kapacity v území. Za tímto účelem budou pořádány kurzy a semináře pod vedením odborníků zabývajících se vzděláváním, výzkumem a poradenstvím. Jedná se převážně o externí odborníky, kteří působí v oblasti vzdělávání a poradenství, např. z organizací NIDV, pracovníky neziskových organizací zaměřujících se na vzdělávání, výzkum a poradenství, pracovníky školících firem, kteří budou v rámci projektu působit na území ORP Aš. Zástupci této skupiny se do projektu zapojili v podobě pracovníků krajského pracoviště NIDV, s kterým realizátoři MAP spolupracují při vytváření dokumentu. Vzdělávací aktivity a tedy zapojení dalších odborníků, jsou naplánovány od 4. čtvrtletí 2016. Zájemci z řad této cílové skupiny se mohou zapojit do pracovních skupin.
- **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu**
 - Organizace a jednotlivci zaměřující se na popularizaci vědy a kurikulární reformy, jejichž lektorská činnost či sdílení zkušeností může být využito v rámci projektu na území ORP Aš. Je žádoucí zapojit dané instituce do projektu, minimálně výzvou ke konzultaci některých odborných částí MAP nebo organizací přednášek či setkání s danými pracovníky. Zástupci této cílové skupiny se mohou zapojit do pracovních skupin, jinak budou působit především v roli odborníků při tematických setkáních, workshopech a seminářích týkajících se např. nových výukových metod.
- **Rodiče dětí a žáků**
 - Rodiče jsou pro projekt velmi důležitou a přitom specifickou skupinou - je v jejich zájmu, aby kvalita vzdělávání v ORP Aš byla co nejvyšší, mají však pouze omezené možnosti tuto kvalitu ovlivňovat. Zapojením se do projektu tak mohou určit další směřování vzdělávání v regionu. Zástupci této cílové skupiny jsou členy pracovní skupiny a řídicího výboru. Zástupci této cílové skupiny jsou oslovováni přes organizace sdružující rodiče (školské rady, sdružení rodičů při jednotlivých školách)
- **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**
 - Jedná se o klíčovou cílovou skupinu. Na území ORP Aš působí 9 mateřských škol, 5 základních (některé jsou sloučeny pod jednu organizaci), 1 základní umělecká a 1 dům dětí a mládeže. Cílová skupina byla oslovena s žádostí o zapojení se do projektu, její zástupci působí v řídicím výboru i pracovní skupině a také jako experti v projektovém týmu.
- **Veřejnost**
 - Sdružení Ašsko pravidelně informuje o realizovaných projektech pomocí tiskových zpráv a na svých webových stránkách. Tato informovanost široké veřejnosti je nezbytná i u projektu MAP, pomůže zvýšit zájem veřejnosti o problematiku kvality vzdělávání a poskytne příležitost k oslovení a navázání spolupráce s dalšími organizacemi a osobami. Po celou dobu projektu je možnost zapojení veřejnosti např. do pracovních skupin.
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**
 - V ORP Aš jsou zřizovatelem školských zařízení pouze města a obce. Jde zde především o zaměstnance odboru školství městského úřadu Aš, na menších obcích v



ORP Aš (Krásná, Podhradí, Hranice, Hazlov) odbory školství nejsou, vzdělávací tematikou se zde zabývají starostové či místostarostové. Ucelený dokument, který doposud nebyl ve vzdělávání v ORP Aš zpracován, všem pomůže v lepší orientaci v této problematice. Všichni zřizovatelé byli osloveni již při přípravě projektu, všichni se také zapojili. Zástupci zřizovatelů působí v řídicím výboru, budou rovněž působit v pracovních skupinách, mohou se účastnit tematických setkávání. Spolupráce s dalšími cílovými skupinami projektu, především s vedením škol a pedagogy je klíčová vzhledem k dalšímu rozvoji škol jak po investiční tak i neinvestiční stránce.

Přehled realizovaných aktivit zapojení aktérů:

15.10.2015 – Jednání ředitelů ZŠ a MŠ v ORP Aš k MAP

5.2.2016 - oslovení ředitelů, zřizovatelů, učitelů, rodičů k účasti v řídicím výboru

22.6.2016 - Zahajovací konference MAP – účast zástupců cílových skupin

22.6.2016 - Ustavující jednání Řídicího výboru

29.8.2016 – Pracovní skupina

15.9.2016 – Pracovní skupina

26.9.2016 – Jednání řídicího výboru – schválení Strategického rámce MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Priority MAP a opatření

PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU

PRIORITA 2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ

PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE

Povinná opatření – PO

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření – DO

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
3. Kariérové poradenství

Volitelná opatření – VO

1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
2. **Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka**
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



EVROPSKA UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Seznam priorit a cílů

PRIORITA Č.1	KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU	
Cíl 1.1	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Aktivita	1.1.1	Podpora spolupráce školských zařízení – MŠ, ZŠ
	1.1.2	Podpora spolupráce školských zařízení s rodiči
	1.1.3	Podpora spolupráce školských zařízení a organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami
	1.1.4	Podpora přeshraničí spolupráce
Cíl 1.2	Podpora dovedností a gramotností	
Aktivita	1.2.1	Podpora čtenářské gramotnosti
	1.2.2	Podpora matematické gramotnosti
	1.2.3	Podpora jazykových dovedností
	1.2.4	Podpora polytechnického, řemeslného a přírodovědného vzdělávání
Cíl 1.3	Volba povolání	
Aktivita	1.3.1	Posílení kariérního poradenství na školách
	1.3.2	Podpora kooperace škol a regionálních firem
PRIORITA Č.2	SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ	
Cíl 2.1	Modernizace MŠ – zařízení, vybavení a venkovní zázemí, bezbariérovost	
Aktivita	2.1.1	Budovy MŠ odpovídají moderním standardům
	2.1.2	Bezbariérové mateřské školy
	2.1.3	Podpora vybavenosti
	2.1.4	Školní zahrady a venkovní zázemí
Cíl 2.2	Modernizace ZŠ – zařízení a vybavení, bezbariérovost	
Aktivita	2.2.1	Budovy ZŠ odpovídají moderním standardům
	2.2.2	Budovy ZŠ jsou bezbariérové
	2.2.3	Základní školy mají dostatečné vybavení
	2.2.4	Odborné učebny na ZŠ
Cíl 2.3	Modernizace zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ	
Aktivita	2.3.1	Budovy zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání odpovídají moderním standardům a mají dostatečnou kapacitu
	2.3.2	Budova ZUŠ odpovídá moderním standardům a má dostatečnou kapacitu
PRIORITA Č.3	ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE	
Cíl 3.1	Dostatečné personální zajištění	
Aktivita	3.1.1	Zajištění kvalifikovaných a odborných pedagogů
	3.1.2	Nabídnout pedagogům vhodné materiální podmínky
Cíl 3.2	Kvalitní a efektivní management školských zařízení	
Aktivita	3.2.1	Administrativní pomoc vedení škol
	3.2.2	Vzdělávání vedoucího managementu škol
	3.2.3	Efektivní komunikace
Cíl 3.3	Inkluze – zajištění podmínek pro společné vzdělávání	
Aktivita	3.3.1	Podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodičů v oblasti společného vzdělávání
	3.3.2	Inkluze – personální zajištění



5. Popis priorit, cílů a aktivit

PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1 Podpora spolupráce v regionu - síťování Spolupráce jednotlivých subjektů působících v oblasti vzdělávání, ale i jiných, je nezbytným předpokladem rozvoje vzdělávání. Jednotlivé subjekty mohou sdílet jak zázemí a vybavení, tak zkušenosti a informace.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>1.1.1 Podpora spolupráce školských zařízení – MŠ, ZŠ Každé školské zařízení ve SO ORP Aš, ať ZUŠ, MŠ nebo ZŠ, má specifické zaměření na jeden okruh – např. environmentální výchova, zdravý životní styl, doprava, sport. Ostatní zařízení mají jen malý přehled nebo vůbec žádný o činnosti ostatních. Je proto žádoucí navázání nové a rozšíření stávající spolupráce. Je třeba podpořit také rozvoj soutěžení mezi školami ve znalostních a poznávacích soutěžích k dané tematice a ve sportu, organizovat setkání na poli kulturním a společenském. Dojde tak ke zvýšení povědomí dětí o svém okolí a dění v regionu. Školským zařízením umožňuje spolupráce sdílet vybavení a prostory, pedagogové si mohou snáze vyměňovat zkušenosti a informace, je možné sdílet příklady dobré praxe. V neposlední řadě je pro zvyšování kvality vzdělávání v území nezbytným předpokladem spolupráce mateřských a základních škol, která pomůže lépe připravovat žáky na přechod z MŠ do ZŠ.</p> <p>1.1.2 Podpora spolupráce školských zařízení s rodiči Pomocí spolupráce s rodiči dostávají školy zpětnou vazbu pro svoji činnost a jsou tak lépe schopné identifikovat případné nedostatky a oblasti pro zlepšení. Rodiče se rovněž podílí na organizaci školních akcí. Velmi důležitá je oblast informovanosti rodičů – za tímto účelem by měly školy vytvořit informační platformu, pomocí které budou rodičům podávat aktuální informace – např. webové stránky, informační e-maily apod. Školy naopak získají bližší vazbu od rodičů.</p> <p>1.1.3 Podpora spolupráce školských zařízení a organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami Zájmové, neformální a volnočasové aktivity jsou nezbytnou součástí výchovy a vzdělávání. Kvalitní nabídka těchto aktivit má význam pro všestranný rozvoj kompetencí včetně sociálního začleňování, proto je aktivita velmi důležitá pro kvalitativní rozvoj území.</p> <p>1.1.4 Podpora přeshraniční spolupráce Území SO ORP Aš je ze tří světových stran obklopeno česko-německou hranicí, jazyková vybavenost místních lidí je tedy velice důležitá. Logicky se nabízí využití možnosti seznámit již ty nejmenší děti s kulturou a jazykem našich sousedů prostřednictvím vhodných projektů. Potřeba česko-německých setkání je v našem regionu vysoká. I po ukončení projektů bude na obou stranách pokračovat snaha o rozvíjení partnerství a navazování nových kontaktů. Kromě výuky cizího jazyka bude přínosem těchto projektů výměna zkušeností na poli pedagogickém i kulturním. Seznamováním se a</p>



	chápaním druhého dojde ke sblížení kultur obou národů. Děti se hrou formou naučí německý jazyk a cílem je probudit v nich zájem o sousední zemi, odbourávat předsudky a zábrany a vyvolat v nich touhu po dalších německo-českých setkáních.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO2, DO3, VO2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vytvořených partnerství – počet partnerských dohod • Počet společných školních akcí • Počet vytvořených informačních platforem pro rodiče • Počet akcí, na kterých spolupracují školy a organizace zabývající se volnočasovými a zájmovými aktivitami • Počet přeshraničních projektů

PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU

Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.2 Podpora dovedností a gramotnosti</p> <p>Pro zvyšování kvality vzdělávání je nutné zvyšovat jednotlivé dílčí a přitom klíčové dovednosti – polytechnické, jazykové, a gramotnosti – čtenářskou, matematickou, počítačovou, finanční. Při tom je nutné klást důraz na srozumitelnou a hravou formu výuky, její kvalitu a praktické využívání moderních poznatků v jednotlivých oborech tak, aby žáky výuka bavila a byli schopni získané poznatky a vědomosti využít v praxi a všestranně se žáci dokázali rozvíjet. Pro potřeby vzdělávání je nutné také klást důraz na technické úpravy a potřebné materiálové vybavení, pomůcky a finanční či metodickou podporu.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>1.2.1 Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>Cílem je zvýšit podvědomí, pochopení o nutnosti pravidelné četby mezi dětmi a žáky, a také vytvoření čtenářských návyků i pomocí rozšířené spolupráce s knihovnou, dramatickými kroužky nebo divadelními spolky. Otevírá se také možnost větší spolupráce s aktivními rodiči a populárními osobnostmi regionu, formou pořádání čtenářských dílen a čtenářských koutků. Rozvoj lze realizovat také pomocí čtenářských klubů a besed. Učitelé mají možnost nejen prostřednictvím projektů, ale i jiných platforem ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou být příkladem dobré praxe.</p> <p>1.2.2 Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Učitelé mateřských škol budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti u předškolních dětí a budou schopni je aplikovat v každodenní praxi života mateřské školy. Cílem je také podpora schopností dětí a žáků porozumět a chápat matematiku v souvislostech, rozvíjet matematickou gramotnost</p>



	<p>prostřednictvím logického myšlení, praktického myšlení a projektového vyučování. Matematiku vyučovat zajímavou formou vč. názorných pomůcek a zavedením nových metod, např. metody prof. Hejného, Montessori pomůcky apod. Učitelé mají možnost nejen prostřednictvím projektů, ale i jiných platforem ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou být příkladem dobré praxe.</p> <p>1.2.3 Podpora jazykových dovedností Podpora praktické výuky cizích jazyků potřebných na trhu práce je základním cílem. Dále bude cílem dosaženo zapojení do mezinárodních projektů a partnerství se školami v zahraničí. Školy budou vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, ale např. také k přeshraničním telekonferencím. Důležitá je také podpora vzdělávání pedagogů, zajištění zahraničních stáží a zapojení rodilých mluvčích do výuky. Jedním z cílů je zavést do praxe CLIL metodu.</p> <p>1.2.4 Podpora polytechnického, řemeslného a přírodovědného vzdělávání Bude budován vztah žáků především k polytechnice, řemeslům a přírodě. Bude posilována hmotně i nehmotně rozšířená výuka v oborech: technika a elektronika (IT), přírodověda, informační a komunikační technologie. Ve vztahu k zaměstnavatelům, se budou konat např. exkurze, ale také podpora polytechnických kroužků pro žáky ZŠ v odpoledních hodinách. Jedná se o celkovou podporu polytechnického vzdělání s propojením s moderními metodami, včetně využití IT pomůcek. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. Spolupráce se středními školami či mimoškolním vzděláváním a regionálními firmami přinese žákům motivaci a zvýšení jejich všestrannosti rozvoje. Cílem je mj. zvýšení zájmu o odborné vzdělání v oborech (technických, přírodovědných) poptávaných na trhu práce, zvýšení připravenosti a kompetencí absolventů základních škol pro další studium a zvýšení zaměstnatelnosti a zaměstnanosti absolventů místních SŠ a VOŠ v místních technicky zaměřených firmách.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP</p>	<p>Silná vazba – PO1, PO2, PO3, DO2, DO3 Slabá vazba – DO3</p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol, které mají zřízeny školní knihovny, nebo realizují čtenářský klub, besedy a další aktivity na podporu čtenářské gramotnosti • Počet škol, které pracují s metodou prof. Hejného • Počet projektů se zaměřením na čtenářskou gramotnost • Počet projektů se zaměřením na matematickou gramotnost • Počet partnerství • Počet škol – implementace CLIL metody • Počet žáků a pedagogů zapojených do partnerských akcí se



	<p>zahraničními školami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku • Projekty spolupráce se zapojením tématu polytechnického a řemeslného vzdělávání • Počet zapojených základních škol a zaměstnavatelů • Počet zapojených žáků • Počet úspěšných přihlášek na střední školy
--	---

PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU

Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.3 Volba povolání</p> <p>Trh práce prochází výraznými změnami a jeho potřeby neodpovídá myšlení společnosti a společenské objednávce vzdělání. Vznikají zcela nové požadavky na získané požadavky budoucích absolventů středních a vysokých škol. Proto je důležitá odpovědná volba povolání a dalšího vzdělávání žáků, posílení kariérního poradenství na školách vč. hodin volby povolání, metodická spolupráce výchovných poradců vč. výměny zkušeností, komunikace a zapojení rodičů, poskytování aktuálních i trendových informací z trhu práce. Důležitou roli také hraje sledování a hodnocení žáků samotných.</p> <p>Aktivita si klade za cíl mj. organizaci setkání kariérových a výchovných poradců a regionálních firem, větší zapojení zaměstnavatelů a sociálních zastřešujících partnerů (např. Krajská hospodářská komora karlovarského kraje, Úřad práce aj.), pořádání setkávání, besed a informačních kampaní.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>1.3.1 Posílení kariérního poradenství na školách</p> <p>V současné době, kdy se dramaticky proměňuje pracovní trh, je velice důležitá odpovědná volba povolání. Za tímto účelem by na školách měli pracovat kariéroví poradci, kteří žákům pomůžou zorientovat se v pestré nabídce studijních oborů a najít tak v budoucnosti odpovídající uplatnění na trhu práce.</p> <p>1.3.2 Podpora kooperace škol a regionálních firem</p> <p>Spolupráce škol a regionálních firem je nezbytná pro další udržitelný rozvoj regionu. Školy by měly přizpůsobovat svoji výuku požadavkům zaměstnavatelů tak, aby žáci a studenti našli po ukončení školní docházky uplatnění a aby co nejvíce mladých lidí zůstávalo v regionu a napomohlo tak jeho udržitelnému rozvoji. Naopak zaměstnavatelé mohou školská zařízení podporovat mnoha rozličnými způsoby.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	<p>Silná vazba – DO3</p> <p>Střední vazba – DO2</p> <p>Slabá vazba – PO1, PO2, PO3, VO2</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet projektů a aktivit zaměřených na volbu povolání



	<ul style="list-style-type: none"> Počet spoluprací mezi ZŠ, zaměstnavateli, profesními sdruženími apod. Počet proškolených kariérních poradců
--	--

Vazba cílů a opatření

Cíle MAP vs. povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná opatření (VO) dle postupů MAP
Tři úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

PRIORITA 1: KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁKLAD UDRŽITELNÉHO ROZVOJE REGIONU				
	Cíl 1.1 Podpora spolupráce v regionu – síťování	Cíl 1.2 Podpora dovedností a gramotností	Cíl Inkluze 1.3	Cíl 1.4 Volba povolání
PO1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	X
PO2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX	XX	X
PO3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	X
DO2 - Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání	XXX	XXX	X	XX
DO3 – Kariérové poradenství	XXX	X	X	XXX
VO2 - Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XXX	X	X

PRIORITA Č.2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ

Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.1 Modernizace MŠ – zařízení, vybavení a venkovní zázemí, bezbariérovost</p> <p>Mateřské školy se potýkají se zastaralým zázemím, jak vnitřním, tak venkovním (školní zahrady), které již neodpovídá současným potřebám vzdělávání. Cílem je především vybavení mateřských škol jako je nábytek, hračky, interaktivní tabule, speciální výukové pomůcky, nástroje apod., tzn.</p>
------------------	--



	<p>zvýšit kvalitu předškolní výchovy a péče prostřednictvím investic do moderního, funkčního a kvalitního zázemí a vybavení. Nutné je také doplnění herních a edukativních prvků na školních zahradách. Zázemí se musí přizpůsobit také současným zákonným požadavkům a povinnostem pro přijetí dvouletých dětí.</p> <p>Cílem je také zajištění takového technického stavu objektů, aby byly bezbariérově přístupné.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>2.1.1 Budovy MŠ odpovídají moderním standardům</p> <p>Na Ašsku je pouze jedna nově vybudovaná mateřská škola, a to v Krásné. Ostatní sídlí ve starších budovách (prvorepublikové vily, stavby z 2. pol. 20 století), které většinou prošly rekonstrukcí vnější obálky (zateplení, výměna oken). Jiná je situace uvnitř budov – mnohde jsou zastaralé vnitřní rozvody, budovy nevyhovují dispozičně. Cílem je, aby všechny mateřské školy mohly dětem nabídnout moderní, bezpečné a standardům odpovídající zázemí.</p> <p>2.1.2 Bezbariérové mateřské školy</p> <p>Školy a mateřské školy na Ašsku sídlí převážně v budovách, které byly vybudovány v průběhu 20. století. Mnohé z nich tak nesplňují požadavky na zajištění bezbariérovosti. Cílem je tedy zajištění stavebních úprav nebo modernizace škol a školských zařízení tak, aby plně splňovaly podmínky pro společnou výuku – tzn. byly plně bezbariérové</p> <p>2.1.3 Podpora vybavenosti</p> <p>Z dotazníkového šetření vyplynul požadavek škol na zlepšení vybavenosti pomůckami pro zajištění výuky i pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Cílem je vytvářet podmínky pro zajištění společného vzdělávání tak, aby školy a školská zařízení disponovaly dostatečným vybavením a kompenzačními pomůckami</p> <p>2.1.4 Školní zahrady a venkovní zázemí</p> <p>Z dotazníkového šetření vyplynul požadavek mateřských škol na zlepšení venkovního zázemí a celkovou obnovu zahrad a hřišť u mateřských škol. Cílem je nabídnout dětem podnětné a bezpečné venkovní prostředí, které napomůže jejich všestrannému rozvoji a podpoří zdravý životní styl.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	<p>Silná vazba – PO1, PO3</p> <p>Slabá vazba – DO3,</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov škol a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů a areálů • Počet nově zabezpečených bezbariérových přístupů do budov • Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením • Počet obnovených zahrad nebo hřišť u MŠ



PRIORITA Č.2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 Modernizace ZŠ – zařízení a vybavení, bezbariérovost</p> <p>Popis</p> <p>Cílem je zajistit potřebné rekonstrukce a obnovu budov za účelem vhodného technického stavu škol a školských zařízení nebo celých areálů dle současných požadavků a standardů. Odpovídající stav infrastruktury je nutný pro rozvoj samotné výuky, výukových a výchovných metod. Důležitá kategorie je také zázemí škol včetně venkovních prostranství. To vše proběhne skrze stavební úpravy, modernizaci a vybavenost škol a školských zařízení vč. splňování podmínek společné výuky jako jsou kvalitní kompenzační pomůcky nebo speciální výukové programy, tzn. materiálně-technické vybavení důležité i pro inkluzivní vzdělávání.</p> <p>Cílem je také zajištění takového technického stavu objektů, aby byly bezbariérově přístupné.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>2.2.1 Budovy ZŠ odpovídají moderním standardům</p> <p>Školy na Ašsku sídlí ve starších budovách, v Aši pocházejí školní budovy z 1. poloviny 20. století, v Hranicích a Hazlově pak z 2. poloviny 20. století. Cílem je zajistit takový stav budov, aby odpovídaly moderním požadavkům z hlediska bezpečnosti, hygieny a energetické náročnosti.</p> <p>2.2.2 Budovy ZŠ jsou bezbariérové</p> <p>Cílem je zajistit bezbariérový přístup do budov základních škol a zajistit tak rovné podmínky pro všechny děti.</p> <p>2.2.3 Základní školy mají dostatečné vybavení</p> <p>Základní školy by měly nabídnout co nejkvalitnější podmínky pro výuku pro všechny žáky bez rozdílu. Pouze kvalitní zázemí může poskytnout prostor k rozvíjení základních gramotností a dovedností dětí tak, aby mohli dále pokračovat ve vzdělávacím procesu a našli později uplatnění na trhu práce. K naplnění tohoto cíle je třeba zajistit kvalitní kompenzační pomůcky nebo speciální výukové programy, tzn. materiálně-technické vybavení důležité i pro inkluzivní vzdělávání.</p> <p>2.2.4 Odborné učebny na ZŠ</p> <p>Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení a zázemí: řemeslné dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky (přírodovědné, fyzikální, chemické třídy/laboratoře s vybavením), počítačové učebny (PC vybavení a příslušný software) a moderní jazykové učebny. Zároveň bude do výuky maximálně zapojeno používání moderních výukových metod v používání moderních technologií.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	<p>Silná vazba – PO2, PO3, DO2, VO2</p> <p>Slabá vazba – DO3</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov škol v souvislosti



	<p>s technickým stavem objektů a areálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počet nově zabezpečených bezbariérových přístupů do budov • Počet základních škol a školských zařízení s modernizovaným zařízením a vybavením • Počet vybudovaných nebo vybavených odborných učeben
--	---

PRIORITA Č.2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.3 Modernizace zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ Zájmové a neformální vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a významně zasahuje do oblasti naplňování volného času jedince, a je zvláště důležité pro děti a mládež. Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií a jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Často může pozitivně ovlivnit i budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování, především dětí a mládeže. Mezi takováto zařízení na Ašsku patří především školní družiny a kluby, Městský dům dětí a mládeže Sluníčko, Základní umělecká škola Roberta Schumanna.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>2.2.1 Budovy zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání odpovídají moderním standardům a mají dostatečnou kapacitu Zájem dětí o účast na neformálním a zájmovém vzdělání na Ašsku dlouhodobě roste. Stávající budovy a prostory již mnohdy nestačí kapacitně. Cílem je zajistit pro děti vhodné a podnětné prostředí k dalšímu osobnostnímu a dovednostnímu rozvoji, ke kterému zájmové a neformální vzdělávání velkou měrou přispívá.</p> <p>2.2.2 Budova ZUŠ odpovídá moderním standardům a má dostatečnou kapacitu Zájem dětí o docházku do základní umělecké školy trvale roste a zároveň přibývá i vyučovaných oborů. Současná budova již proto nevyhovuje kapacitně, má nedostatek sálů pro vystoupení dětí i pro skupinové zkoušky. Cílem je zajistit základní umělecké škole odpovídající zázemí a dostatečnou kapacitu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	<p>Silná vazba – DO2 Střední vazba – PO3 Slabá vazba – DO3, VO2</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov budov pro zájmové a neformální vzdělávání v souvislosti s technickým stavem objektů a areálů • Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov budov pro základní uměleckou školu v souvislosti s technickým stavem objektů a areálů



Vazba cílů a opatření

Cíle MAP vs. povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná opatření (VO) dle postupů MAP
Tři úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

PRIORITA 2: SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM - INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ			
	Cíl 2.1 Modernizace MŠ – zařízení, vybavení a venkovní zázemí, bezbariérovost	Cíl 2.2 Modernizace ZŠ – zařízení a vybavení, bezbariérovost popis	Cíl 2.3 Modernizace zařízení pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ
PO1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX		
PO2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X	
PO3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XX
DO2 - Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání	X	XXX	XXX
DO3 – Kariérové poradenství		X	X
VO2 - Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka		X	X

PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE

Cíl a popis cíle	Cíl 3.1 Dostatečné personální zajištění
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>1.1.1 Zajištění kvalifikovaných a odborných pedagogů Cílem je všestranný rozvoj pedagogů z odborného hlediska. Velmi důležité je jejich další vzdělávání - výuka pomocí moderních metod a za využití moderních digitálních a informačních technologií, prostřednictvím organizace kurzů a seminářů DVPP a vzájemných setkávání určených k výměně zkušeností a informací. Dalším neopomenutelným aspektem je také podpora pedagogů při vykonávání náročného povolání pomocí odborníků – mentor, psycholog.</p> <p>1.1.2 Nabídnout pedagogům odpovídající materiální zázemí Aktéři ve vzdělávání se shodují, že je nutné nalákat do regionu nové pedagogy, kteří budou mít zájem působit v místních školských zařízeních. Za tímto účelem je v možnostech zřizovatele nabídnout pedagogům vhodné</p>



	materiální zázemí – např. ve formě možnosti pronájmu obecního bytu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	Silná vazba – PO1, PO2, PO3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet proškolených pracovníků • Počet odborníků poskytujících pomoc pedagogickým pracovníkům • Počet bytů, které budou nabídnuty pedagogům k pronájmu

PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE	
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 3.2 Kvalitní a efektivní management školských zařízení</p> <p>Vedení každé školy má zájem na tom, aby jeho škola byla vnímána co nejlépe. Úspěšnost je posuzována z mnoha hledisek – jedním z nich jsou pedagogičtí pracovníci podílející se přímo na vzdělávacím procesu. Pro to, aby toho škola dosáhla, musí pro své zaměstnance vytvořit především motivující a pozitivní prostředí. Cílem je poskytnout vedení škol jednak podporu ve formě administrativní pomoci jednak poskytnout další vzdělávání, které jim přinese další informace z oblasti řízení školských zařízení.</p>
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>3.2.1 Administrativní pomoc vedení škol</p> <p>Vedení škol je čím dál více zavalené administrativními povinnostmi. Ředitelé jsou nuceni při zajišťování různých zdrojů financování na rozvoj školy psát různé projekty a žádosti o dotace. Cílem je poskytnout ředitelům administrativní pomoc ve formě poskytování služeb ve formě dotačního managementu – buď prostřednictvím obce ORP nebo DSO.</p> <p>3.2.2 Vzdělávání vedoucího managementu škol</p> <p>Cílem je organizace vzdělávání akcí na aktuální témata, manažerské dovednosti, legislativu, dotační výzvy OP, předcházení syndromu vyhoření .</p> <p>3.2.3 Zefektivnění komunikace</p> <p>Cílem je vytvořit komunikační nástroje, kterými bude ředitel komunikovat se zaměstnanci školy, dostávat tak od nich zpětnou vazbu a dozvídat se jejich požadavky a náměty na zkvalitnění vzdělávacích procesů a chodu školy. Zároveň by management škol měl vhodně komunikovat se zřizovateli a informovat je o svých potřebách a záměrech.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	Silná vazba – DO2 Střední vazba – PO3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zpracovaných projektů • Počet proškolených pracovníků managementu škol



	<ul style="list-style-type: none"> • Počet komunikačních nástrojů management škol – zaměstnanci • Počet komunikačních nástrojů management škol - zřizovatel
--	---

PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE	
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3 Inkluze – zajištění podmínek pro společné vzdělávání Zajištění podmínek pro společné vzdělávání jak z pohledu zajištění lidských zdrojů (kvalifikovaní a dobře motivovaní učitelé, asistenti), dostatečného finančního zázemí, tak z pohledu infrastruktury (bezbariérovost, materiální potřeby a kompenzační pomůcky).
Aktivity, jimiž má být dosaženo cíle	<p>3.4.1 Podpora pedagogických i nepedagogických pracovníků a rodičů v oblasti společného vzdělávání</p> <p>Novelizace školského zákona v září 2016 přinesla novinky, které mění přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi pracovníky ve školství, ale i širokou veřejností zatím není rozšířené povědomí o praktických dopadech těchto opatření. Cílem je zajištění dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, osvěta mezi rodiči a širokou veřejností</p> <p>3.4.2 Inkluze – personální zajištění</p> <p>Cílem je poskytnout všestrannou podporu pedagogickým pracovníkům v otázce společného vzdělávání – zajistit financování podpůrných opatření pro pedagogické pracovníky – zajistit dostatečný počet asistentů</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)dle Postupů MAP	Silná vazba – PO1, PO3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet proškolených pedagogických pracovníků • Počet setkání s rodiči • Počet vydaných informačních materiálů • Počet asistentů působících na školách



Vazba cílů a opatření

Cíle MAP vs. povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná opatření (VO) dle postupů MAP

Tři úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

PRIORITA 3: ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO KVALITNÍ PRÁCI PEDAGOGŮ – LIDSKÉ ZDROJE			
	Cíl 3.1 Dostatečné personální zajištění	Cíl 3.2 Kvalitní a efektivní management školských zařízení	Cíl 3.3 Inkluze – zajištění podmínek pro společné vzdělávání
PO1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX
PO2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	XXX	
PO3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX
DO2 - Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání	XXX		
DO3 – Kariérové poradenství	X		
VO2 - Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka	X		



Investiční priority - Část A - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Aš – se souhlasem zřizovatele

Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***			
Základní škola a mateřská škola Hazlov, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 75010895 RED IZO: 600066380 IZO: 102052042	Krok za krokem ke škole 3. tisíciletí	7.000.000,-	9/2017-9/2018	2.2. Modernizace ZŠ – zařízení, vybavení, bezbariérovost	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb IČO: 70976473 RED IZO: 600066339 IZO: 102040931	Výbudování výtahu – zajištění bezbariérovosti	2.000.000,-	2017-2018	2.2. Modernizace ZŠ – zařízení, vybavení, bezbariérovost	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Hranice, okres Cheb,	Modernizací učeben ke	4.000.000,-	2017-2018	2.2. Modernizace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IČO: 60611405 RED IZO: 600066398 IZO: 102052069	zkvalitnění klíčových kompetencí žáků											
Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb IČO: 47722801 RED IZO: 600065791 IZO: 107540720	Vybudování učeben pro polytechnickou a estetickou výchovu renovací zahradního altánu	2	300.000,-	2017	ZŠ – zařízení, vybavení, bezbariérovost	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;
 * uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Investiční priority - Část B – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a CLLD, OP VVV i ostatní intervence zpracovaný pro ORP, území MAP ORP AŠ - zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitální technologiemi ***			
Základní škola AŠ, Hlávčkova 26, okres Cheb IČO: 70976481 RED IZO: 600066347 IZO: 102040940	Vybudování dílen, skleníku a školní cvičné kuchyně, vybavení učeben a kabinetů: jazyková, chemická a fyzikální, přírodovědná.	8.000.000,-	2018	2.2. Modernizace ZŠ – vybavení, bezbariérovost	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola AŠ, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace	Vybudování kombinované učebny přírodovědných	1.200.000,-	2018	2.2. Modernizace ZŠ – vybavení,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IČO: 70976490 RED IZO: 600066355 IZO: 102040958	předmětů fyziky a chemie a vybudování a vybavení kabinetu																			
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 70976490 RED IZO: 600066355 IZO: 102040958	Rekonstrukce a modernizace školních dílen	2018	900.000,-																	
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 70976490 RED IZO: 600066355 IZO: 115100091	Modernizace vybavení školní družiny	2018	600.000,-																	
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 70976490 RED IZO: 600066355 IZO: 165101407	Modernizace vybavení školní zahrady v mateřské škole Gustava Geipela	2018	1.500.000,-																	
Základní škola a mateřská škola Aš, Okružní 57, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 70976490 RED IZO: 600066355 IZO: 165101407	Vybudování dílny na polytechnickou výchovu	2018	300.000,-																	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠMT

IČO: 70976490 RED IZO: 600066355 IZO: 165101407	řemeslné dílny v mateřské škole Gustava Geipela																		
Mateřská škola Aš, Neumannova 2560, okres Cheb, příspěvková organizace IČO: 70976457 RED IZO: 600065782 IZO: 107540711	Rekonstrukce mateřské školy za účelem navýšení kapacity	2018- 2019	15.000.000,-					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Městský dům dětí a mládeže Sluničko Aš IČO: 47722363 RED IZO: 600066657 IZO: 102109435	S DDM zažívat úspěch a radost ve volném čase	2018- 2020	8.000.000,-					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27.9.2016¹

v Aši dne 27.9.2016 Ing. Pavel Klepaček, předseda řídicího výboru



¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

