



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2023

Strategická část



ORP HOŘICE

Předkládá realizační tým projektu: **MAP pro ORP Hořice II**

Reg. číslo projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009095**

Aktualizovaná verze 2.0

Schváleno Řídícím výborem dne 4.12.2020

Podchlumí
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

.....
Předseda Řídícího výboru
MAP pro ORP Hořice II

OBSAH

I	STRATEGICKÁ ČÁST	3
I.1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2023	3
I.2	VIZE MAP DO ROKU 2023.....	3
I.3	PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP.....	4
1.3.1	<i>Vazby témat MAP na cíle MAP.....</i>	7
	<i>Priorita 1 Kvalitní způsob vzdělávání otevřený změnám a odpovídající době.....</i>	8
	Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup.....	8
	Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte.....	8
	Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání.....	9
	<i>Priorita 2 Zvýšení kvality pedagogů a škol.....</i>	9
	Cíl 2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, posílení pozice pedagoga, personální podpora.....	9
	Cíl 2.2 Tvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů.....	10
	<i>Priorita 3 Podpora spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání a rodičů.....</i>	10
	Cíl 3.1 Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání.....	10
	Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností.....	10
	Cíl 3.3 Uplatnitelnost žáků na trhu práce.....	11
	<i>Priorita 4 Funkční, moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání.....</i>	11
	Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání.....	11
	Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků.....	12
	Cíl 4.3 Bezpečné prostředí školy.....	12
I.4	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OPVV	13
	<i>Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Hořice</i>	14
I.5	NEINVESTIČNÍ AKTIVITY	27
	<i>Přehled aktivit spolupráce.....</i>	28
	<i>Přehled aktivit škol.....</i>	40
	<i>Přehled aktivit škol - šablony II, šablony III.....</i>	49

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1	Vazba témat MAP na cíle MAP	7
Tabulka 2	Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Hořice	14
Tabulka 3	Přehled aktivit spolupráce	28
Tabulka 4	Přehled aktivit škol.....	40
Tabulka 5	Přehled aktivit škol – šablony II a III.....	49

1 STRATEGICKÁ ČÁST

1.1 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2023

Strategická část vychází z výstupů analytické části, zahrnuje především **Strategický rámec MAP II** do roku 2023 pro území SO ORP Hořice a dále **návrh neinvestičních aktivit**. Cílem tvorby Strategického rámce (dále jen „SR“) bylo nalezení shody na dlouhodobé **vizi** v oblasti předškolního a základního vzdělávání do roku 2023. Jednotlivé **priority a cíle** byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k co nejširšímu pokrytí potřeb v území. Východiskem byl strategický rámec zpracovaný v předchozím projektu MAP I, který byl členy pracovních skupin revidován dle výstupů analytické části MAP.

SR MAP II zajišťuje následnou aktualizaci ročního akčního plánu na každý následující rok a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti. Součástí SR MAP II je i **Dohoda o prioritách** pro oblast vzdělávání na území SO ORP Hořice. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP II. SR MAP II má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

1.2 VIZE MAP DO ROKU 2023

Vize projektu MAP II na území SO ORP Hořice je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území ORP Hořice dosáhnout. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ ORP HOŘICE V REGIONU MAS PODCHLUMÍ SE ROZVÍJÍ V MODERNÍM, BEZPEČNÉM, DOBŘE VYBAVENÉM A PODNĚTNÉM PROSTŘEDÍ VZDĚLÁVACÍCH ZAŘÍZENÍ S OPTIMÁLNÍM POČTEM ŽÁKŮ VE TŘÍDÁCH. TATO ZAŘÍZENÍ PODPORUJÍ INOVATIVNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ S INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM KE KAŽDÉMU DÍTĚTI A ŽÁKOVI. VYCHOVÁVAJÍ AKTIVNÍ, MLADÉ LIDI, KTEŘÍ DOKÁŽOU VYUŽÍVAT ZÍSKANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ. PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE VŠECH ZÚČASTNĚNÝCH AKTÉRŮ JE FUNKČNÍ, EFEKTIVNÍ A ZVYŠUJE KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU. VE ŠKOLE PRACUJE SPOKOJENÝ, VZDĚLANÝ, SEBEVĚDOMÝ A RESPEKTOVANÝ PEDAGOG VE STABILNÍM PROSTŘEDÍ, S ODBORNOU PODPOROU. RODIČE, UČITELÉ, ZŘIZOVATELÉ A DALŠÍ AKTÉŘI V ÚZEMÍ AKTIVNĚ A VSTŘÍCNĚ SPOLUPRACUJÍ.

1.3 PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP

Řídící výbor MAP II schválil následující priority rozvoje vzdělávání v ORP Hořice do roku 2023 z hlediska zacílení společného úsilí.

1 Kvalitní způsob vzdělávání otevřený změnám a odpovídající době

2 Zvýšení kvality pedagogů a škol

3 Podpora spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání a rodičů

4 Funkční, moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání

Ke každé prioritní problémové oblasti je ve Strategickém rámci navrženo několik cílů a opatření.

1 KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ

1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

- 1.1.1 Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové (pre)gramotnosti
- 1.1.2 Rozvoj individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání a k dětem se SVP vč. zapojení do mimoškolních aktivit

1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

- 1.2.1 Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků
- 1.2.2 Rozvoj sociální, mediální, umělecké, finanční a občanské gramotnosti
- 1.2.3 Posilování povědomí dětí a žáků o regionu

1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

- 1.3.1 Inovativní formy vzdělávání vč. online výuky
- 1.3.2 Škola se stabilním právním prostředím, metodická podpora

2 ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ A ŠKOL

2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, posílení pozice pedagoga, personální podpora

- 2.1.1 Zpřístupnění vzdělávání pedagogů, posilování motivace, osobnostního rozvoje, zlepšování vnímání pedagogické profese
- 2.1.2 Vzdělávání pedagogů k modernizaci metod práce zohledňující individuální potřeby dětí/žáků
- 2.1.3 Personální podpora pro zkvalitnění výuky i pro specifické potřeby dětí/žáků a pro zvýšení kapacity pedagogů

2.2 Tvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů

- 2.2.1 Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a spolupráce pedagogů
- 2.2.2 Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností a dobré praxe

3 PODPORA SPOLUPRÁCE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

3.1 Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání

- 3.1.1 Posilování komunikace a spolupráce subjektů školního a neformálního vzdělávání
- 3.1.2 Spolupráce MŠ/ZŠ

3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

- 3.2.1 Strategické plánování na školách
- 3.2.2 Posílení komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami, aktivní prezentace
- 3.2.3 Podpora dětí/žáků rodiči a odpovědnost rodiče za rozvoj dítěte/žáka, komunikace

3.3 Uplatnitelnost žáků na trhu práce

- 3.3.1 Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání
- 3.3.2 Spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu

4 FUNKČNÍ, MODERNÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání

- 4.1.1 Investiční záměry - zlepšování podmínek ve školních a mimoškolních aktivitách, bezbariérovost, modernizace, efektivní využití vnitřních i venkovních prostor
- 4.1.2 Zkvalitnění vybavenosti a materiálního zabezpečení školního i neformálního vzdělávání

4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

- 4.2.1 Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků
- 4.2.2 Bezproblémový přechod MŠ/ZŠ, 1./2. stupeň ZŠ
- 4.2.3 Zlepšovat klima ve třídách

4.3 Bezpečné prostředí školy

- 4.3.1 Eliminace negativního vlivu moderních technologií, internetu a sociálních sítí na kvalitu výuky a bezpečí ve škole
- 4.3.2 Rozvoj pozitivního vlivu moderních technologií do výuky vč. vybavení ICT a osvěty pedagogů i rodičů

1.3.1 VAZBY TÉMAT MAP NA CÍLE MAP

Povinná témata (PT) a volitelná témata (VT) MAP vycházejí z metodiky MAP a musí se odrážet v prioritách rozvoje vzdělávání v MAP ORP Hořice. Cíle v řešeném území vycházejí ze strategického rámce MAP, který byl realizačním týmem ve spolupráci s pracovními skupinami v území vytvořen a schválen řídicím výborem projektu MAP. Vazba témat na cíle MAP se třemi úrovněmi vazby. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá.

Tabulka 1 Vazba témat MAP na cíle MAP

	PT1,2	PT3	VT1	VT2	VT3
Cíle	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního a inkluzivního vzdělávání	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a pro rozvoj potenciálu každého žáka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, a pro rozvoj potenciálu každého žáka podpora regionální identity
1.1. Úspěch každého žáka, individ. přístup	xxx	xxx	xx	xx	xx
1.2. Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte	xxx	x	xxx	xxx	xx
1.3. Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog a optimální počet dětí ve třídách	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
2.2. Posilovat kladný obraz školy, aktivní prezentace škol	xx	xx	x	x	x
3.1. Propojení subjektů školního a neformáln. vzdělávání	xx	x	x	x	xx
3.2. Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností	xx	xx	xx	xx	xxx
3.3. Uplatnitelnost žáků na trhu práce	xx	xx	xxx	xxx	xxx
4.1. Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

4.2 Prevence a řešení rizikové chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků	X	XX	X	X	XXX
4.3. Bezpečné prostředí školy	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX

PRIORITA 1 KVALITNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ OTEVŘENÝ ZMĚNÁM A ODPOVÍDAJÍCÍ DOBĚ

Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

Popis cíle:

Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti, jazykové pregramotnosti a gramotnosti včetně logopedické přípravy. Podpora rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání a k dětem se SVP. Je nutné podporovat schopnost všech dětí a žáků porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. Je třeba podporovat přirozenou zvědavost a zájem dětí v oblasti ČG, MG a JG včetně využití v běžném životě. V oblasti jazykové výchovy se v území projevuje zájem rodičů, ale na druhé straně je zde potřeba příležitostí komunikovat v každodenním životě v cizím jazyce. Spolupráce napříč aktéry vzdělávání je přínosem. U pedagogů je cíleno na podporu zdravého a inovativního přístupu pedagogů a ve školách na podporu čtenářsky i matematicky podnětného prostředí.

Inkluzivní vzdělávání s sebou přináší pozitiva ve formě schopnosti žáků učit se sounáležitosti, komunikace a vhodného přístupu s dětmi se SVP, ale i vzdělávání a zdokonalování pedagogů v práci s diferencovaným kolektivem. Negativní stránkou jsou prostorové limity i nedostatečné materiální vybavení pro práci s těmito žáky nebo chybějící podmínky pro jejich zapojení do mimoškolních aktivit. V území je v rámci inkluze potřeba upravit legislativní a systémové nastavení pro maximální rozvoj a uplatnění potenciálu všech dětí. Tedy jak dětí se SVP, tak těmi nadanými, jejich potenciál často nemůže být rozvíjen z důvodu zvýšené náročnosti a vytíženosti s dětmi se SVP.

Indikátory cíle:

- Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost a logopedii
- počet projektů zaměřených na individuální přístup ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání

Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

Popis cíle:

Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném

životě. Chybí totiž provázanost teoretických poznatků dětí na každodenní život. Obecně je zde vnímán nerovnoměrný rozvoj polytechnických, digitálních, přírodovědných, technických, sociálních, jazykových, mediálních, uměleckých, finančních, občanských a dalších praktických dovedností. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické a manuální činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. U dětí a žáků je třeba posilovat povědomí a zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí

Indikátory cíle:

- Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků
- Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu

Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je zavádění různých forem online vzdělávání do výuky včetně technické i personální podpory. Učitelé v území ORP Hořice využívají inovativní přístupy ve vzdělávání, mají potřebu a chuť se učit moderním metodám a formám výuky včetně forem online výuky. Existuje pro to dostatečná didaktická a systémová metodická podpora nejen začínajícím, ale i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky. Školy se mohou vždy spolehnout na dostatečně fungující metodickou podporu shora.

Indikátory cíle:

- Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky
- Počet projektů na podporu stabilního prostředí na školách

PRIORITA 2 ZVÝŠENÍ KVALITY PEDAGOGŮ A ŠKOL

Cíl 2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, posílení pozice pedagoga, personální podpora

Popis cíle:

Velmi častým jevem na Hořicku je zvýšená psychická zátěž pedagogů a ředitelů, zejména v rámci práce s dětmi se SVP, ale také vlivem zvyšující se administrativní zátěže, která je často vykonávána na úkor vzdělávací činnosti. Cílem je optimalizace pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách vč. podpůrných pracovních pozic pro podporu dětí se SVP. Velmi významně je proto apelováno na optimalizaci vzdělávací a administrativní činnosti, a také na schopnost pedagogů a ředitelů pracovat s touto zátěží i s dětmi se SVP. To by mělo v důsledku posílit také sebedůvěru pedagogů, vyšší schopnost obnovy sil a také zlepšení vnímání pedagogické profese.

Indikátory cíle:



- Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese
- Počet projektů zaměřených na personální podporu

Cíl 2.2 Tvořit prostor pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů

Popis cíle:

V této oblasti je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se sítě aktivních pedagogů a vznikají důležití lídři v území.

Indikátory cíle:

- Počet projektů zaměřených na vzájemné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů

PRIORITA 3 PODPORA SPOLUPRÁCE SUBJEKTŮ ŠKOLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

Cíl 3.1 Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání

Popis cíle:

Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností, na druhé straně je zde snižující se zájem dětí o ně, finanční stránka nejen pro rodiče, ale i pro poskytovatele těchto služeb. Cílem je posílit motivaci a zájem aktérů ve vzdělávání o spolupráci. Osvědčila se spolupráce spojených MŠ/ŽS i dalších napříč územím.

Indikátory cíle:

- Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ

Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

Popis cíle:

Území ORP Hořice je vhodně pokryto školami, které jsou dostupné (i přesto často děti ze spádových MŠ míří do městských MŠ), ale jejich kvalita je rozdílná, a proto je v území potřeba strategického přístupu ke směřování školy i pedagogů. Posilovat kladný obraz školy tvořený účinnou propagací v širším okolí a efektivní komunikací s veřejností a dalšími zainteresovanými stranami. Zlepšující se klima školy z hlediska interpersonálních vztahů, vazeb a sociálních procesů ve škole vč. úrovně komunikace je základem pro zdravý vývoj dětí a žáků. V území Hořicka je velmi znatelná přehlcenost

rodičů, často až nezájem rodičů o vývoj dětí a jejich nízké zapojování do života školy a procesu vzdělávání. Apelováno je proto na hlubší spolupráci rodičů s pedagogy a zvýšení jejich informovanosti.

Indikátory cíle:

- Počet aktivit podporujících strategické plánování na školách
- Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami
- Počet aktivit podporující komunikaci a podporu dětí/žáků a rodičů

Cíl 3.3 Uplatnitelnost žáků na trhu práce

Popis cíle:

V území Hořicka je potřebou posílit spolupráci se středními školami i organizacemi v území, pro podporu kariérního rozhodování žáků, společně se systematickým kariérovým poradenstvím na školách. Vhodnými formami pro zviditelnění technických oborů jsou projektové dny ve školách, besedy s úspěšnými absolventy, exkurze atd.

Indikátory cíle:

- Počet aktivit podporujících kariérové poradenství na školách
- Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizace v regionu

PRIORITA 4 FUNKČNÍ, MODERNÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání

Popis cíle:

Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov, vybavení i pomůcek. Spolupráce mezi nimi je v území dobrá a také pokrytí školami a jejich dostupnost je vnímána pozitivně. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Školám chybí strategický přístup ve směřování škol i pedagogů. Obecně je zde vnímána potřeba modernizovat školy pro potřeby moderního vzdělávání, a proto se školy soustředí na využívání nevyužitých budov/prostor, nejen vnitřních, ale i venkovních prostor, možnosti sdílených učeben apod.

Indikátory cíle:

- Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání

Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

Popis cíle:

Na dobré klima ve třídě má velký vliv schopnost pedagoga tímto směrem s žáky pracovat, což má vliv na celkovou atmosféru a lehkost v každodenním vzdělávání. Prevencí rizikového chování ve školách je vzdělávání pedagogů pro efektivní primární prevenci, adaptační péče při přechodech mezi MŠ/ZŠ, I./II. stupeň a práce speciálních pedagogů při náznacích takového chování.

Indikátory cíle:

- Počet projektů podporující dobré klima ve třídách, prevenci nebo řešení rizikového chování dětí/žáků
- Počet aktivit podporujících přechod mezi stupni školství

Cíl 4.3 Bezpečné prostředí školy

Popis cíle:

Cílem ředitele každé školy by měl být přehled potřeb a možností v souvislostech moderních forem vzdělávání, které s sebou nesou také zajištění bezpečného prostředí školy. Školy se často potýkají s nedostatečnou vybaveností škol moderními technologiemi; technika je často zastaralá nebo chybí. Pedagogové se potřebují neustále vzdělávat a udržovat si povědomí o internetové bezpečnosti, inovacích v oblasti ICT a moderních technologiích v kontextu vzdělávání. Bránit by jim neměla administrativní zátěž ani časové a psychické přetížení. Problémem je obecně finanční zajištění pokrytí všech těchto potřeb, ale často také pracovník, který by IT na škole zajišťoval.

Indikátory cíle:

- Počet aktivit podporující bezpečnost na školách
- Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky