



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Trhové Sviny

## SR MAP do r. 2028

Dokument je realizovaný v rámci projektu MAP IV pro ORP Trhové Sviny  
Reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/008133

### III. STRATEGICKÁ ČÁST

Schváleno na jednání Řídícího výboru dne: 14.3.2024

Předseda ŘV MAP pro ORP Trhové Sviny

Realizátor: MAS Sdružení Růže z.s.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Obsah

<b>1. Strategická část .....</b>	<b>4</b>
1.1. Předškolní vzdělávání .....	4
1.2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny 7	
1.3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání).....	10



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Trhové Sviny jako celek sestává z těchto částí, které jsou průběžně aktualizovány:**

- I. ÚVODNÍ ČÁST**
- II. ANALYTICKÁ ČÁST**
- III. STRATEGICKÁ ČÁST**
- IV. AKČNÍ PLÁN**
- V. Příloha – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ORP TRHOVÉ SVINY**

**Platná verze těchto dokumentů je umístěna na [www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-trhove-sviny](http://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-trhove-sviny). Dokument může být průběžně doplňován o další přílohy.**

Dokument navazuje na výstupy projektu MAP III pro ORP Trhové Sviny, realizovaného v letech 2022-2023, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0021846.

A na dokumenty projektu MAP II pro ORP Trhové Sviny, realizovaného v letech 2018–2022, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008633.

A na dokumenty projektu MAP I pro ORP Trhové Sviny, Realizovaného v letech 2016 - 2018, reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000133.

Dne 14.3.2024 byla Řídícím výborem MAP pro ORP Trhové Sviny schválena první verze textové části Strategického rámce MAP pro ORP Trhové Sviny do roku 2028, která navazuje na dříve vytvořený strategický rámec do roku 2025. Na jednáních pracovních skupin byla projednána aktuální situace v území. Žádná z pracovních skupin nenavrhovala změny v tomto dokumentu. Nedílnou přílohou tohoto dokumentu jsou tabulky investičních priorit (verze 16.0). Tato část oproti předchozí schválené verzi ŘV doznala změn.



## 1. Strategická část

### Vize:

*Školy a školská zařízení v ORP jsou zdrojem aktivních mladých lidí, kteří dokážou využít získaných vědomostí a dovedností jak k individuálnímu osobnostnímu růstu, tak i rozvoji obce a komunity, ve které žijí. Spolupráce obcí, škol a neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému provozu na jedné straně a k dosažení vysoké kvality práce na straně druhé.*

Na tvorbě Strategického rámce (SR) MAP do roku 2028 regionu ORP Trhové Sviny se postupně podílejí všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Investiční záměry a další podněty k úpravě Strategického rámce mají partneři možnost zasílat průběžně, před každou aktualizací probíhá upozornění prostřednictvím webových stránek [www.mapvzdelavani.cz](http://www.mapvzdelavani.cz) a pravidelně jsou jak školy, tak jejich zřizovatelé vyzýváni k možnosti aktualizace a doplnění záměrů. Dokument Strategického rámce prochází pravidelně také veřejným připomínkováním a následně je projednáván Řídícím výborem. Aktualizovaný schválený dokument je následně odevzdán na Regionální stálou konferenci, a následně zveřejněn Ministerstvem pro místní rozvoj na webových stránkách (viz sekce webu Územní dimenze). Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu uveřejňujeme na internetových stránkách <http://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-trhove-sviny/>

### 1.1. Předškolní vzdělávání

Priorita	<b>1. Předškolní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro kvalitní předškolní vzdělávání</b> Ve školách není dostatečné množství technického vybavení – chybí počítače, interaktivní tabule a další pomůcky pro přímou pedagogickou činnost. Chybí také dostatečné vybavení pro rozvoj polytechnické výchovy, motorických dovedností, matematické gramotnosti a logopedické pomůcky. S nedostatečnou kapacitou se potýká pouze malá část škol, většina řeší potřebu modernizace stávajícího stavu budovy, popřípadě venkovních prostor (zřízení interaktivních přírodních zahrad) a jejich přizpůsobení pro nové požadavky na výuku (polytechnické vzdělávání aj.), popřípadě zařazení dětí dvouletých. Mateřská centra a další neziskové organizace působící v regionu se v některých případech také potýkají s nedostatečným materiálně vybavením.  Navrhovaná opatření:



	1.1.1. Stavební úpravy a vybavení prostor pro předškolní vzdělávání 1.1.2. Pořízení technického vybavení pro předškolní vzdělávání 1.1.3. Úprava venkovních prostor pro předškolní vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na <i>PT<sub>1</sub> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>DT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>VT<sub>1</sub> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>  Střední vazbu na <i>DT<sub>1</sub> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>PT<sub>3</sub> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>PT<sub>2</sub> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i>
Indikátory	Počet modernizovaných/nových prostor pro předškolní vzdělávání Počet mateřských škol a MC s novým technickým vybavením Počet upravených venkovních prostor pro předškolní vzdělávání

Priorita	<b>1. Předškolní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.2. Zajištění dostupnosti předškolní vzdělávání</b> Dostupnost předškolního vzdělávání je vzhledem k charakteru území omezena umístěním jednotlivých zařízení ve větších obcích, které však nejsou snadno dostupné ze všech místních částí (osad, sídel). V některých obcích byla zjištěna potřeba rozšíření kapacit MŠ. V současné době není většina MŠ připravena na přijímání dvouletých dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V této problematice je potřeba i dalšího vzdělávání zaměstnanců škol. Současné vybavení mateřských škol pomůckami a technikou potřebnou pro vzdělávání neodpovídá současným trendům ve vzdělávání, potřebě rozšířit vzdělávání i na dvouleté děti i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy nejsou dostatečně připraveny na využívání asistentů pedagoga, školního psychologa a chův. <b>PŘÍLEŽITOST.</b>  Navrhovaná opatření: 1.2.1. Rozvoj kapacit předškolního vzdělávání (MŠ, dětské skupiny, mateřská centra) 1.2.2. Pořízení materiálního a technického vybavení pro dvouleté děti a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na <i>PT<sub>1</sub> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT<sub>3</sub> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Indikátory	Počet zařízení předškolního vzdělávání Počet dovybavených zařízení pro předškolní vzdělávání Počet škol využívajících asistenty pedagoga, školního psychologa a chůvy Navýšená kapacita organizací předškolního vzdělávání



Priorita	<b>1. Předškolní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.3. Podpora spolupráce MŠ v regionu</b> Mateřské školy a další organizace působící v oblasti předškolního vzdělávání v regionu mají zájem o výměnu zkušeností mezi sebou. V současné době probíhají pouze dílčí setkání jednotlivých zařízení víceméně na osobní bázi. Zajištění výměny zkušeností mezi mateřskými školami v regionu (konzultace, vzájemné náslechy), realizace společných setkání a předávání příkladů dobré praxe. Nastavení spolupráce se základními školami a ostatními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi. Spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.  Navrhovaná opatření: 1.3.1. Podpora neformálního setkání a spolupráce subjektů působících v oblasti předškolního vzdělávání včetně spolupráce s VŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na <i>PT<sub>1</sub> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT<sub>3</sub> Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>  Cíl má slabou vazbu na <i>VT<sub>1</sub> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>PT<sub>2</sub> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>VT<sub>3</sub> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>VT<sub>4</sub> Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet realizovaných setkání MŠ a dalších organizací Počet MŠ spolupracujících s dalšími subjekty

Priorita	<b>1. Předškolní vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<b>1.4. Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců MŠ</b> V důsledku změny právních předpisů je třeba, aby zaměstnanci MŠ byli v dostatečném rozsahu informováni o změnách v předškolním vzdělávání, které se týká přijímání dětí od věku dvou let, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení polytechnické výchovy, digitálních technologií a matematické gramotnosti do výuky. Potřebné je také další vzdělávání pracovníků zaměřené na využívání digitálních technologií ve vzdělávání, na polytechnickou výchovu a matematickou gramotnost.  Navrhovaná opatření: 1.4.1. Vzdělávání zaměstnanců MŠ v preferovaných oblastech
Vazba na povinná a	Cíl má silnou vazbu na <i>PT<sub>1</sub> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i>



doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PT<sub>3</sub> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>VT<sub>1</sub> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>PT<sub>2</sub> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>DT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Indikátory	Počet proškolených osob

## 1.2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny

Priorita	<b>2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.1. Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol</b> Cíl reaguje na zjištěné problémy, které komplikují dostupnost základního vzdělávání pro určité specifické skupiny žáků. Zhoršená dostupnost byla identifikována u žáků, jejichž bydliště je v odlehlejších obcích s horším dopravním spojením do obcí se základními školami. Dostupnost je však také komplikovaná v místech, kde není zajištěna bezpečná cesta do školy. Tento problém se tak týká i žáků, kteří bydlí v místě, kde je zřízena škola, ale jejich cesta do školy vykazuje dopravní rizika. Problematická dostupnost je však identifikována u škol, které nejsou plně bezbariérové a tudíž nejsou zcela dostupné pro žáky s omezením pohybu. S těmito technickými překážkami v bezbariérovém přístupu pak často souvisí i potřeba zvyšování metodické a personální připravenosti škol na inkluzivní vzdělávání. <b>PŘÍLEŽITOST.</b>  Naplnění tohoto cíle proto povede přes aktivity realizované ve čtyřech následujících dílčích opatřeních: 2.1.1. Dopravní opatření vedoucí ke zlepšení dopravní dostupnosti z periferních obcí a místních částí do obcí se zřízenou základní školou  2.1.2. Opatření zaměřená na zvyšování bezpečnosti žáků při cestě do školy a do dalších míst, kde probíhá výuka  2.1.3. Opatření k zajištění bezbariérového přístupu do škol a v rámci areálu škol do všech prostor určených pro výuku  2.1.4. Opatření k posilování metodické a personální připravenosti k implementaci inkluzivního vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na <i>PT<sub>3</sub> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>VT<sub>5</sub> Investice do rozvoje kapacit základních škol</i> <i>VT<sub>6</sub> Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>



Indikátory	<p>Snížení průměrné doby potřebné k dopravě žáků do školy Počet opatření vedoucích k větší bezpečnosti na cestách do a ze školy Počet škol, u kterých bude plně zajištěn bezbariérový přístup Počet žáků v inkluzivním vzdělávání</p>
------------	---

Priorita	<b>2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2. Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol</b></p> <p>Tento cíl reaguje na často citovaný problém nedostatku finančních prostředků. Podstatou tohoto cíle však není zvyšování objemu peněz, které by se měly základním školám poskytovat. Cílem je efektivní využívání stávajících objemů finančních prostředků tak, aby mohlo být realizováno více kvalitních činností s pozitivním efektem na výchovně vzdělávací procesy ve školách. <b>PŘÍLEŽITOST.</b></p> <p>K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření:</p> <p>2.2.1. Snižování energetické náročnosti provozu budov v areálech základních škol a další technicko – organizační opatření vedoucí k úsporám dosud vynakládaných finančních prostředků s důrazem na zachování kvality vzdělávání</p> <p>2.2.2. Opatření vedoucí k efektivnímu využívání prostorů škol a školních areálů ve prospěch místních komunit za podmínky, že toto využívání nebude omezovat kvalitu vzdělávání žáků</p> <p>2.2.3. Opatření vedoucí k posilování spolupráce mezi školami v jednotlivých obcích a mezi školskými zařízeními v rámci jedné obce tak, aby tato spolupráce přinášela ekonomické výhody pro všechny spolupracující subjekty a aby se projevila ve vyšší kvalitě výchovy a vzdělávání všech dotčených cílových skupin.</p> <p>2.2.4. Opatření vedoucí k vytvoření a následnému rozvoji efektivního systému poradenství pro vedení základních škol v oblasti legislativy, řešení technických otázek, projektového managementu, veřejných zakázek, ekonomiky a dalších nepedagogických témat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>DT1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</i> <i>VT6 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i></p>
Indikátory	<p>Počet budov, u kterých došlo ke snížení energetické náročnosti jejich provozu. Vyšší míra využití prostor škol ve prospěch místních komunit</p>





Počet projektů a aktivit spolupráce Počet škol a dalších subjektů zapojených do projektů a aktivit spolupráce Počet konzultací a animačních aktivit
---

Priorita	<b>2. Zajištění dostupného a efektivního systému základního školství a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách v ORP Trhové Sviny</b>
Cíl a popis cíle	<b>2.3. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách</b> Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je velmi komplexní kategorie, která je ovlivněna řadou skutečností. V první řadě se jedná o stav technických a prostorových podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Součástí cíle proto budou opatření vedoucí k stavebním a technickým úpravám budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným trendům a aby maximálně splňovali svůj účel a kvalitu vzdělávání. Základní školy v ORP Trhové Sviny se mnohdy potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto rovněž spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Cílem je zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody a využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání. Cíl rovněž spočívá v zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu různé odborníky, personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit a zajištění dostatečných kapacit a finančních zdrojů na tyto aktivity. Důležitou součástí zvyšování kvality základního vzdělávání je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ, jejího rozšiřování a vyšší míry kooperace. <b>PŘÍLEŽITOST.</b>  K naplnění cíle povede soubor následujících čtyř opatření: 2.3.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů  2.3.2. Modernizace odborných učeben a vybavení škol moderními učebními pomůckami a zařízeními  2.3.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol  2.3.4. Zavádění inovativních metod do výchovně vzdělávacího procesu ve všech oblastech vzdělávání tak, aby byla rozvíjena kreativita žáků a posilován potenciál pro jejich uplatnění v dalším studijním a profesním uplatnění.
Vazba na	Cíl má silnou vazbu na



povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PT2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p><i>PT3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>DT1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p><i>DT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p><i>DT3 Kariérové poradenství v základních školách</i></p> <p><i>VT1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p> <p><i>VT3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>VT4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i></p> <p><i>VT5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</i></p>
Indikátory	<p>Počet rekonstruovaných a modernizovaných ZŠ</p> <p>Počet účastníků dalšího vzdělávání pedagogů</p> <p>Počet žáků, kteří budou přímo dotčeni zaváděním inovativních vzdělávacích metod</p>

### 1.3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)

Priorita	<b>3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání</b></p> <p>V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolního vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrou nabídkou aktivit. Kromě škol s nabídkou zájmového vzdělávání zde působí desítky dalších organizací, které pro svoji práci využívají zázemí obce, škol i vlastních kluboven. Problémem bývají provozní náklady těchto zázemí a také obměna, popřípadě modernizace technické vybavení potřebného pro proces vzdělávání.</p> <p>Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím investic do materiálně technického vybavení prostor pro mimoškolní vzdělávání dětí s cílem snižování provozních nákladů.</p> <p>Navrhovaná opatření:</p> <p>1.1.1. Stavební úpravy a zařízení prostor pro mimoškolní vzdělávání</p> <p>1.1.2. Pořízení technického vybavení pro mimoškolní vzdělávání</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na</p> <p><i>PT<sub>1</sub> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>PT<sub>3</sub> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>DT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p> <p>Střední vazbu na</p> <p><i>VT<sub>3</sub> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>VT<sub>1</sub> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i></p> <p><i>DT<sub>1</sub> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i></p> <p>Slabou vazbu na</p> <p><i>PT<sub>2</sub> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p><i>VT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i></p>



	<i>VT<sub>4</sub> Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet modernizovaných/nových zázemí pro mimoškolní vzdělávání Počet subjektů s novým technickým vybavením
Priorita	<b>3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.2. Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu</b> V regionu působí široké spektrum subjektů, které se věnují mimoškolního vzdělávání dětí a mládeže s relativně pestrou nabídkou aktivit (MŠ, ZŠ, ZUŠ, NNO aj.). Existují však obce, kde není žádný aktivní subjekt ani škola s nabídkou mimoškolních aktivit, popřípadě jsou tyto aktivity jednostranné. Lidí ochotných vést se ve svém volném čase kroužky pro děti spíše ubývá. Tento cíl bude proto realizován zejména prostřednictvím koordinace stávajících aktivit v regionu, stabilizací běžících aktivit (podporou vedoucích kroužků), rozvojem i podporou vzniku nových aktivit a plošnou propagací mimoškolních aktivit směrem k dětem i jejich rodičům.  Navrhovaná opatření: 3.2.1. Podpurné nástroje pro vedoucí kroužků (motivace, odměna)  3.2.2. Podpora činnosti organizací  3.2.3. Marketing vzdělávacích aktivit
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na <i>PT<sub>1</sub> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>PT<sub>3</sub> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>DT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>VT<sub>3</sub> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>  Střední vazbu na <i>VT<sub>1</sub> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>DT<sub>1</sub> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>PT<sub>2</sub> Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i>  Slabou vazbu na <i>VT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>VT<sub>4</sub> Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>
Indikátory	Výše finanční podpory obcí mimoškolnímu vzdělávání



Priorita	<b>3. Neformální a zájmové vzdělávání (mimoškolní vzdělávání)</b>
Cíl a popis cíle	<b>3.3. Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání</b> I kvalita mimoškolního vzdělávání je závislá na kvalitě a entusiasmu pracovníků s dětmi a mládeží. Určitá úroveň pedagogického vzdělání je potřebná i pro vedení mimoškolních aktivit. Důležitá je spolupráce formálních i neformálních vzdělavatelů i vedení obcí jak na místní (ORP) úrovni, tak i výměna zkušeností na národní, popřípadě mezinárodní úrovni. Podobné aktivity mohou být nástrojem prevence syndromu vyhoření i motivace k další činnosti. <b>PŘÍLEŽITOST.</b>  Navrhovaná opatření: 3.3.1. Výměna zkušeností na úrovni ORP i vyšší (exkurze, stáže,..)  3.3.2. Vzdělávání neformálních vzdělavatelů  3.3.3. Spolupráce škol, NNO a obcí
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má slabou vazbu na <i>PT<sub>3</sub> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>DT<sub>1</sub> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>DT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>VT<sub>1</sub> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>VT<sub>2</sub> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>VT<sub>3</sub> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>VT<sub>4</sub> Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>
Indikátory	Počet účastníků vzdělávacích kurzů Počet akcí výměny zkušeností Počet společných projektů/akcí/setkání



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	PT <sub>1</sub>	PT <sub>2</sub>	PT <sub>3</sub>	DT <sub>1</sub>	DT <sub>2</sub>	DT <sub>3</sub>	VT <sub>1</sub>	VT <sub>2</sub>	VT <sub>3</sub>	VT <sub>4</sub>
<b>Cíle</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</b>	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</b>	<b>Kariérové poradenství v základních školách</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b>	<b>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</b>	<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b>
1.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro předškolní vzdělávání	XXX	XX	XX	XX	XXX		XXX			
1.2. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání	XXX		XXX							
1.3. Podpora spolupráce MŠ v regionu	XXX	X	XXX				X		X	X
1.4. Podpora dalšího vzdělávání zaměst. MŠ	XXX	XXX	XXX		XXX		XXX			
2.1. Zajištění bezproblémové dostupnosti základních škol	X	X	XXX	XX	XX	X	XX	X	XX	X
2.2. Zvyšování efektivity provozu a výchovně vzdělávacích aktivit základních škol	XXX	X	XXX	XXX	XX	X	XX	X	XX	XX
2.3. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu na základních školách	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.1. Zajištění materiálně technického zázemí pro mimoškolní vzdělávání	XXX	X	XXX	XX	XXX		XX	X	XX	X
3.2. Zajištění dostupnosti mimoškolního vzdělávání										



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

v preferovaných kompetencích ve všech obcích regionu	XXX	XX	XXX	XX	XXX		XX	X	XXX	X
3.3. Zvyšování kvality mimoškolního vzdělávání			X	X	X		X	X	X	X

### Seznam zkratk

MAS – Místní akční skupina

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ZŠ – základní škola

MŠ – mateřská škola

ZUŠ – základní umělecká škola

ŘV – řídicí výbor

MAP – místní akční plán

ORP – obec s rozšířenou působností

PS – pracovní skupina

SO – správní obvod

EU – Evropská unie

IT – informační technologie