



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



---

# Strategický rámec MAP do roku 2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pacov

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000397

Aktualizovaná verze září 2017

---

**Svazek obcí mikroregionu Stražiště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



---

## 1 VIZE

Území ORP Pacov rozvíjí kvalitu, otevřenost a pozitivní klima ve vzdělávání, které povede k optimálnímu rozvoji každého jedince ve společnosti. Klíčovým článkem kvality škol a školských zařízení jsou motivovaní, odborně kompetentní a angažovaní pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nositelé hodnot, inovací a vizí. Ve vzdělávání panují přiměřené a důstojné podmínky podporující kvalitní, efektivní, spolupracující, inkluzivní a podnětné prostředí. V území se rozvíjí flexibilní systém spolupráce a zvyšuje se kvalita vzdělávání, které dokáže revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se společenské dění.

## 2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Strategický rámec MAP (SR) je tvořen v souladu s dokumentem Postupy zpracování místních akčních plánů (dále Postupů) a dalšími metodickými pokyny, které vydalo MŠMT. Jeho příprava a tvorba probíhá formou metody komunitního plánování. Všichni aktéři měli možnost vstoupit do Řídícího výboru (ŘV), pracovních skupin nebo se účastnit „kulatých stolů“ a dalších aktivit. Do tvorby dokumentu Místní akční plán včetně Strategického rámce MAP mají možnost se kdykoliv zapojit všichni klíčoví aktéři v oblasti vzdělávání, ale i široká veřejnost. Spolupráce na tvorbě SR vychází také z fungujících platforem, které jsou rozšířeny a zefektivněny.

Strategický rámec MAP je zpracován jako dílčí výstup projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pacov“. Realizační tým oslovil všechny školy, školská zařízení a další vzdělávací zařízení v území. Proběhla individuální informační setkání s aktéry, kde realizační tým seznámil s podstatou projektu. Všechny školy z území souhlasily se zapojením do tvorby MAP. Současně proběhla jednání pracovních skupin a kulatých stolů. Další a klíčovou platformou je Řídící výbor MAP, který je hlavním představitelem a rozhodujícím orgánem MAP. Projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023. Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových subjektů a aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v regionu.

V rámci této aktivity dochází k rozvoji partnerství a spolupráce. Tato činnost bude respektovat úroveň připravenosti a zkušenosti platforem se spoluprací v ORP Pacov. V území jsou vybudovány partnerské vztahy a zformováno partnerství, dochází tedy k posilování a širšímu síťování stávajících vazeb, sdílení zkušeností, rozvoji zkušeností s plánováním a navazování na již fungující platformu spolupráce a partnerství, která je rozšířena a prohloubena napříč formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním. V rámci této aktivity





se počítá s účastí vedoucích pracovníků a pedagogických lídrů a dalších zástupců jednotlivých oblastí formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Podpořeno je vzájemné seznamování, představování vlastních aktivit a plánů, navazování kontaktů, spoluprací a vytváření nových funkčních vazeb. Současně dochází k syntéze existujících místních strategií a plánů. V takto zformovaném partnerství probíhají diskuse nad územně specifickými potřebami a prioritami ve vzdělávání prostřednictvím setkávání, výměny zkušeností, tematických setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol zaměřeného na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem při využití podpory a spolupráce v území (s rodinou, sociálními službami a poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání) a také prostřednictvím vzdělávání cílových skupin ve vybraných oblastech. Získávání a sdílení praktických zkušeností (např. formou stáží, společných konferencí, exkursí, teambuildingových aktivit) je prokazatelně účinnou a atraktivní formou podpory ředitelů škol a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání.

### **Řídící výbor (ŘV)**

ŘV je platformou, kde se bude odehrávat spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území a je hlavním představitelem MAP, který řídí, schvaluje, rozhoduje a zodpovídá za činnost a za výstupy projektu. Dále projednává podklady a návrhy k přípravě SR, zprostředkovává přenos informací pro SR, a který schvaluje Strategický rámec do roku 2023.

Řídící výbor je sestaven z reprezentativních zástupců klíčových subjektů a aktérů v území, kteří ovlivňují vzdělávání na úrovni předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Řídící výbor se skládá z těchto aktérů:

- zástupci zřizovatelů
- zástupce mateřských škol
- zástupce základních škol
- zástupce organizací zájmového a neformálního vzdělávání
- zástupce ZUŠ
- zástupce Kraje Vysočina
- zástupce KAP
- zástupce rodičů (SRPŠ)
- zástupce MAS Via rustica z.s.



- zástupce realizátora projektu

### **Pracovní skupiny (PS)**

Dále jsou ustaveny tři pracovní skupiny členěné podle úrovní vzdělávání a koordinační pracovní skupina, která z pracovních skupin čítá zástupce a spolupracuje s dalšími členy odborného a administrativního týmu. Obě pracovní skupiny jsou stěžejní pro vytvoření SR. Diskutují o současných problémech v oblasti vzdělávání a tématech navržených k projednání dle Postupů (povinná, doporučená, volitelná témata), definují problémové oblasti a priority pro SR, vizi a cíle, dávají podněty pro zpracování SWOT analýz a definují investiční priority v oblasti vzdělávání pro SR. V pracovních skupinách se projednává problematika jednotlivých úrovní vzdělávání a v koordinační pracovní skupině je řešena problematika vzdělávání provázána napříč vzdělávacími úrovněmi.

### **Realizační tým (RT)**

Realizační tým navrhuje a svolává ŘV, účastní se ŘV, provádí analýzu a metaanalýzu stávajících strategických dokumentů a SWOT-3 analýzy k povinným tématům pro SR. Na základě celkové analýzy, místního šetření, agregovaných výstupů dotazníkového šetření, SWOT-3 analýzy a projednávání na pracovních skupinách sestavuje Strategický rámec MAP. Realizační tým je vyvážený v administrativní a odborné složce.

### **Cílové skupiny**

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Veřejnost

Podrobná definice, popis práv, povinností a zapojení ŘV a dalších platforem viz dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pacov.





---

### 3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Vzhledem k novele školského zákona<sup>1</sup> by školy a školská zařízení měly zařadit děti/žáky se SVP do běžného vzdělávacího procesu, a to v daleko větší míře než doposud a za podmínek, které jsou vzdělávání dětí/žáků se SVP patřičně přizpůsobena. U dětí/žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte/žáky a s maximální podporou v průběhu vzdělávání. Implementace novely, a tedy i inkluzivního vzdělávání, předpokládá zajištění vyhovujícího technického vybavení (vnitřní i vnější bezbariérovost školních budov a bezpečnostní opatření). Jednou z forem podpory dětí/žáků se SVP, kterou přináší novela školského zákona je zajištění vyhovujícího a dostatečného materiálního vybavení (podpůrné, reedukační a kompenzační pomůcky a nástroje). Součástí by mělo být zajištění kvalifikovaných, angažovaných a motivovaných personálních pracovníků. Vzdělávání by mělo vést k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí/žáků se SVP a užíváním výše uvedeného technického a materiálního vybavení. Novela také počítá s navýšením finančních prostředků poskytovaných na činnosti školy ze státního rozpočtu podle § 161 a § 163 z důvodu využití asistenta pedagoga, již ale neřeší systém finanční podpory asistentů pedagoga.

Za jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících vývoj vzdělávání je zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání pro každého jedince, formování osobnosti a možnosti začlenění se do společnosti. Upozorňují nás na to nadnárodní, národní i krajské strategické dokumenty. Mezi děti/žáky se SVP řadíme ty se zdravotním postižením a znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a nadané děti. Všem těmto kategoriím speciálních vzdělávacích potřeb je nutné přizpůsobit nejen edukační prostředí, jeho vybavenost a odbornou personální podporu, ale především pedagogický přístup. Za takových podmínek by měl být umožněn maximální rozvoj jejich schopností a dovedností a docílení rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti/žáky. Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst. Jednou ze základních podmínek rozvoje kvality vzdělávání je zajištění bezpečného a zdravého klimatu škol a školských zařízení.

Nezbytné je i prohloubení spolupráce školy, rodiny a školských poradenských zařízení (SPC, PPP, SVP), která mohou jak školám, tak rodinám poskytnou potřebné informace i pomoc v konkrétních případech.

---

<sup>1</sup> Novela č. 82/2015 Sb. školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.





## Přehled priorit a cílů

### PRIORITA I. Podpora zvýšení kvality infrastruktury předškolního a základního vzdělávání

#### Specifické cíle (SMART)

1.1 Zajištění dostupnosti a vyhovujícího technického stavu škol a školských zařízení a souvisejících prostor (výstavba, stavební úpravy, modernizace) s důrazem na zvyšování kvality výuky

1.2 Zajištění moderního a vyhovujícího materiálního a technického vybavení škol a školských zařízení a souvisejících prostor s důrazem na zvyšování kvality výuky

### PRIORITA II. Podpora zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích a gramotnosti

#### Specifické cíle (SMART)

2.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO (technické obory, řemeslné obory, přírodovědné aj.)

2.2 Rozvoj pre/gramotností (digitální, čtenářská, matematická, jazyková, mediální, pohybová, hudební aj.)

2.3 Rozvoj klíčových kompetencí (občanské, sociální, kreativita a podnikavost aj.)

2.4 Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogických pracovníků

### PRIORITA III. Rozvoj spolupráce a podpora manažerských a inovativních systémů

#### Specifické cíle (SMART)

3.1 Podpora efektivního systému spolupráce (napříč horizontální a vertikální úrovní vzdělávání, spolupráce s podnikateli, na místní i zahraniční úrovni)

3.2 Rozvoj systému strategického efektivního řízení a systému hodnocení kvality vzdělávání pro zajištění bezpečného a stabilního klimatu škol

### PRIORITA IV. Podpora zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

#### Specifické cíle (SMART)

4.1 Zajištění vyhovující infrastruktury za účelem zvýšení kvality poskytovaných služeb

4.2 Rozvoj profesních a odborných kapacit a kvality neformálního a zájmového vzdělávání

4.3 Rozvoj efektivního systému spolupráce a podpora manažerských systémů





## Podrobný popis priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Zvýšení kvality infrastruktury předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Specifický cíl</b>  <b>Zajištění dostupnosti a vyhovujícího technického stavu škol a školských zařízení a souvisejících prostor (výstavba, stavební úpravy, modernizace) s důrazem na zvyšování kvality výuky</b>  Kvalita vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území, které jsou nezbytné pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků s důrazem na individualitu a potřeby každého dítě a žáka. Mezi hlavní cíle patří dostupná síť a optimální kapacita škol a školských zařízení. Nezbytný pro rozvoj vzdělávání je vyhovující technický stav budov škol a školských zařízení včetně prostor souvisejících se vzděláváním (šk. jídelny, šk. zahrady a pozemky, tělocvičny a případné přilehlé prostory sloužící nebo související se vzděláváním). Cílem regionu je minimalizovat energetické zatížení jednotlivých budov sloužících pro vzdělávání a související služby v rámci výstavby, stavebních úprav a modernizací. Region klade důraz na bezbariérové prostředí ve školách. Zajištění bezbariérového prostoru a zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit inkluzivního vzdělávání. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření. V rámci prevence k ochraně zdraví a bezbariérovosti dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ( <i>silná provázanost</i> ) PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ( <i>střední provázanost</i> ) PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ( <i>silná provázanost</i> )  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků ( <i>střední provázanost</i> ) DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	<p><i>(střední provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(přímo nesouvisí)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(střední provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit a projektových žádostí vedoucích ke zvýšení infrastruktury vzdělávání</li></ul>





<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Specifický cíl</b>  <b>Zajištění moderního a vyhovujícího materiálního a technického vybavení škol a školských zařízení a souvisejících prostor s důrazem na zvyšování kvality výuky</b>  Kvalita vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území. Mezi hlavní cíle patří vyhovující, moderní a dostatečné množství materiálního a technického vybavení škol a školských zařízení včetně prostor souvisejících se vzděláváním. Prioritou ve vybavenosti jsou odborné a jazykové předměty a učebny (př. polytechnické a řemeslné obory). Tento cíl je úzce navázán na rozvoj klíčových kompetencí, podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků se SVP a nadaných. Cílem vzdělávání je pružně reagovat na moderní trendy, postupy a aktuální potřeby měnící se společnosti. V rámci vybavenosti dojde k podpoře začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. Patří sem například vybavení vzdělávacích prostor pro polytechnické vzdělávání, výtvarné a sportovní obory, čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální a mediální gramotnost, rozvoj používání cizího jazyka, ale i sociálních a občanských kompetencí. Nedílnou součástí je zajištění vybavení usnadňující výuku dětí/žáků se SVP a nadaných a zajištění kompenzačních pomůcek. Zajištění dopravních prostředků patří k významné vybavenosti některých škol a školských zařízení.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ( <i>silná provázanost</i> ) PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ( <i>střední provázanost</i> ) PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ( <i>silná provázanost</i> )  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků ( <i>střední provázanost</i> )



	<p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (<i>střední provázanost</i>)</p> <p>DO 6 Kariérové poradenství na základních školách (<i>slabá provázanost</i>)</p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b></p> <p>PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (<i>střední provázanost</i>)</p> <p>PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (<i>střední provázanost</i>)</p> <p>PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (<i>slabá provázanost</i>)</p> <p>PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (<i>slabá provázanost</i>)</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit a projektových žádostí vedoucích ke zvýšení kvality vybavenosti</li></ul>





<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.1 Specifický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO (technické, řemeslné a přírodovědné obory aj.)</b></p> <p>Klíčovým článkem školy a školských zařízení je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňující rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagogičtí pracovníci se průběžně a celoživotně vzdělávají, orientující se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti ve vztahu k polytechnické oblasti a EVVO. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Současně spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurse, rodiče, odborníci, ...). Vytváří možnosti ke spolupráci a sdílení zkušeností.</p> <p>Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dětí a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(střední provázanost)</i></p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i></p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b></p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i></p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>



	<p><i>(silná provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(střední provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.2 Specifický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj pre/gramotností (digitální a mediální, čtenářská a matematická, jazyková, finanční, pohybová, hudební aj.)</b></p> <p>Klíčovým článkem školy a školských zařízení je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňující rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagog s rozvinutými gramotnostmi na úrovni funkčních může tyto znalosti, schopnosti a dovednosti předávat dětem/žákům. Pedagogičtí pracovníci se průběžně a celoživotně vzdělávají a orientující se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti vzhledem k získávání pre/gramotností. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zvýšení gramotností, zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Současně spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurse, rodiče, odborníci, ...). Vytváří možnosti ke spolupráci a sdílení zkušeností. Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se SVP) ve vztahu ke pre/gramotnostem. Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst.</p> <p>Cílem je rozvíjet digitální pre/gramotnost a s tím související mediální, čtenářskou a jazykovou, matematickou a finanční, a není opomíjena ani hudební nebo pohybová pre/gramotnost.</p>





<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(střední provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(silná provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(střední provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(silná provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(silná provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.3 Specifický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj klíčových kompetencí (občanské, sociální, kreativita a podnikavosti aj.)</b></p> <p>Klíčovým článkem školy a školských zařízení je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňující rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagog s rozvinutými klíčovými kompetencemi může tyto vědomosti, schopnosti a dovednosti předávat dětem/žákům. Pedagogičtí pracovníci se průběžně a celoživotně vzdělávají a orientují se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti ve vztahu ke klíčovým kompetencím. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Současně spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurse, rodiče, odborníci, ...). Vytváří možnosti ke spolupráci a sdílení zkušeností. Mezi současné kompetence, které je důležité řešit, řadíme občanské, sociální a personální, kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní. Dále je významné rozvíjet kreativitu, podnikavost a iniciativu včetně kritického myšlení, a to jak u dětí/žáků, tak pedagogických pracovníků.</p> <p>Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (<i>střední provázanost</i>)</p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (<i>slabá provázanost</i>)</p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (<i>střední provázanost</i>)</p>





	<p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(silná provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(silná provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(silná provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.4 Specifický cíl</b></p> <p><b>Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogických pracovníků</b></p> <p>Klíčovým článkem školy a školských zařízení je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňující rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagog optimálně nastavený k osobnostnímu i profesnímu růstu je schopen předávat tyto dovednosti dětem/žákům. Pedagogičtí pracovníci se průběžně a celoživotně vzdělávají a orientují se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Současně spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurse, rodiče, odborníci, ...). Mezi vhodná témata podporující osobnost a profesní rozvoj pedagoga řadíme psychohygienu, rozvoj osobnostního poznání a naplnění potřeby seberealizace, umění efektivní a respektující komunikace, osobnostní a sociální výcviky, sdílení dobré praxe, prevence syndromu vyhoření, praktické zavádění teoretických poznatků do praxe (koučink, mentoring, supervize).</p> <p>Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dětí a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (<i>silná provázanost</i>)</p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (<i>slabá provázanost</i>)</p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (<i>silná provázanost</i>)</p>





	<p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet podpořených osob</li></ul>



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj spolupráce a podpora manažerských systémů</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>3.1 Specifický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj efektivního systému spolupráce (napříč horizontální a vertikální úrovní vzdělávání, na místní i zahraniční úrovni)</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni procesů a tzv. přidané hodnoty můžeme vnímat v oblasti rozvoje spolupráce. Školy a školská zařízení rozvíjí týmovou spolupráci a partnerství s dalšími aktéry ve vzdělávání a mají pro to dostatečný prostor a formy a sdílejí dobrou praxi. Spolupráce se nabízí jak na vertikální úrovni (mezi dětmi, učiteli, řediteli, zřizovateli) a horizontální úrovni (včasná péče, MŠ, ZŠ, SŠ, NZV, podnikatelé a další místní aktéři).</p> <p>Spolupráce vede ke stavu vzdělávání, kdy každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj své potenciality a osobnostní růst.</p> <p>Snahou je podpořit komunikační systémy mezi všemi aktéry ve vzdělávání na vertikální úrovni (komunikace mezi zřizovatelem a ředitelem, ředitelem a pedagogy, mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a rodiči, mezi pedagogy a dětmi atd.). Vazby přispějí ke zvýšení informovanosti, navázání partnerství, odstranění komunikačních bariér, prohloubení spolupráce a komunikace. Významný je také rozvoj spolupráce formálního vzdělávání napříč horizontální úrovní (MŠ a ZŠ, I. a II. stupeň ZŠ, mezi ZŠ a SŠ).</p> <p>Na další úrovni je významné rozvíjet i spolupráce formálního s neformálním a zájmovým vzděláváním. Zapojení je možné dále se SVČ, knihovnami, muzei a galeriemi, NNO, spolky, podnikateli a dalšími aktéry. Školy se nebrání spolupráci na zahraniční úrovni. Vzhledem k zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání je potřebný rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, ...). Cílem je navázání spolupráce se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, rodilým mluvčím a další profesní podporou.</p>





<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(silná provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(střední provázanost)</i>  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i>  <b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk <i>(slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet navázaných partnerství</li></ul>



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj spolupráce a podpora manažerských systémů</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Specifický cíl</b>  <b>Rozvoj systému strategického efektivního řízení a systému hodnocení kvality vzdělávání pro zajištění bezpečného a stabilního klimatu škol</b>  Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni procesů a tzv. přidané hodnoty můžeme vnímat z pohledu bezpečné prostředí a zdravého klimatu školy. Nejen vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání region klade důraz na bezpečné a zdravé prostředí ve školách. Zajištění bezpečného a zdravého prostoru a fyzické i psychické zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit v oblasti infrastruktury. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření podporující zdravé klima školy (např. aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, efektivní a respektující komunikace a spolupráce mezi pedagogy - MŠ/ZŠ, I.st./II.st. ZŠ, ZŠ/SŠ, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér, předcházení syndromu vyhoření, stereotypům a autocenzuře, snížení administrativní zátěže apod.). V rámci prevence k ochraně fyzického i psychického zdraví jedince dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a prevenci sociálně patologických jevů. Řadíme sem inovativní systémy a přístupy ve vzdělávání a jejich efektivní a přijímanou implementaci do vzdělávání. Dále vnímáme důležité strategické plánování na úrovni škol a školských zařízení, které vede školu za vizí, stanovuje priority a cíle, navrhuje opatření, provádí evaluační procesy. Nedílnou součástí bezpečného prostředí je rozvoj systému neohrožujícího hodnocení kvality vzdělávání pedagogů, dětí/žáků, vedoucích pracovníků a dalších aktérů.





<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(silná provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(silná provázanost)</i>  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i>  <b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk <i>(slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(silná provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet konaných aktivit, akcí a opatření pro bezpečný prostor a zdravé klima školy (preventivní, investiční a další opatření)</li></ul>



<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj kvality neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>4.1 Specifický cíl</b></p> <p><b>Zajištění vyhovující infrastruktury za účelem zvýšení kvality poskytovaných služeb</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující moderní zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání)</p> <p>Kvalita neformálního a zájmového vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území, které jsou nezbytné pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků s důrazem na individualitu a potřeby každého dítě a žáka. Mezi hlavní cíle patří dostatečná a vyhovující síť a kapacita subjektů, která zajistí pestrou, dostatečnou a kvalitní nabídku neformálního a zájmového vzdělávání. Nezbytný pro rozvoj vzdělávání jsou dostatečné prostorové podmínky a vyhovující technický stav budov subjektů včetně prostor souvisejících se vzděláváním (zahrady a pozemky, sportoviště a případné přilehlé prostory sloužící nebo související s neformálním či zájmovým vzděláváním). Cílem regionu je minimalizovat energetické zatížení jednotlivých budov sloužících pro vzdělávání a související služby v rámci výstavby, stavebních úprav a modernizace. Region klade důraz na bezbariérové prostředí v těchto subjektech. Zajištění bezbariérového prostoru a zdraví všech zúčastněných je jednou ze stěžejních priorit v oblasti infrastruktury a současně inkluzivního vzdělávání. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření. V rámci prevence k ochraně zdraví a bezbariérovosti dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>Významné místo v celkové infrastruktuře má vyhovující, moderní a dostatečné množství materiálního a technického vybavení subjektů včetně prostor souvisejících s tímto vzděláváním. Prioritou ve vybavenosti jsou odborné a jazykové oblasti (př. polytechnické a řemeslné obory). Tento cíl je úzce navázán na rozvoj klíčových kompetencí, podporu dětí a žáků ohrožených</p>





	<p>školním neúspěchem a nadaných. Cílem neformálního a zájmového vzdělávání je pružně reagovat na moderní trendy, postupy a aktuální potřeby měnící se společnosti.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(přímo nesouvisí)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(přímo nesouvisí)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i></p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit a projektových žádostí vedoucích ke zvýšení infrastruktury vzdělávání</li></ul>



<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj kvality neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>4.2 Specifický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj profesních a odborných kapacit a kvality neformálního a zájmového vzdělávání</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující personální zajištění, osobnostně - sociální a profesně kvalifikovaní pedagogičtí a vedoucí pracovníci)</p> <p>Pracovníci se průběžně celoživotně vzdělávají a vytváří možnosti ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou být příkladem dobré praxe. Klíčovým článkem vzdělávacích subjektů je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňující rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagog optimálně nastavený k osobnostnímu i profesnímu růstu, rozvoji klíčových kompetencí a gramotností u sebe, je schopen předávat tyto dovednosti a schopnosti dětem/žákům. Pedagogičtí pracovníci se průběžně a celoživotně vzdělávají a orientující se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Současně spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurse, rodiče, odborníci, ...). Mezi vhodná témata podporující osobnosti a profesní rozvoj pedagoga řadíme psychohygienu, rozvoj osobnostního poznání a naplnění potřeby seberealizace, umění efektivní a respektující komunikace, osobnostní a sociální výcviky, sdílení dobré praxe, prevence syndromu vyhoření, praktické zavádění teoretických poznatků do praxe (koučink, mentoring, supervize). Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dětí a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst.</p>





<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(přímo nesouvisí)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(přímo nesouvisí)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(silná provázanost)</i>  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i>  <b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených osob</li></ul>



<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj kvality neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>4.3 Specifický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj efektivního systému spolupráce a podpora manažerských systémů</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni procesů a tzv. přidané hodnoty</p> <p>Cílem je nastavit systém týmové a efektivní spolupráce a její rozvoj na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání a mezi formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním a dalšími aktéry. Subjekty neformálního a zájmového vzdělávání rozvíjí týmovou spolupráci a partnerství s dalšími aktéry ve vzdělávání a mají pro to dostatečný prostor a formy, sdílejí dobrou praxi, vytváří pozitivní klima tříd, pedagogických sborů a školního prostředí.</p> <p>Spolupráce vede ke stavu vzdělávání, kdy každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj své potenciality a osobnostní růst. Snahou je podpořit komunikační systémy mezi všemi aktéry ve vzdělávání. Vazby přispějí ke zvýšení informovanosti, navázání partnerství, prohloubení spolupráce a komunikace.</p> <p>Rozvoj spolupráce probíhá formou sdílení dobré praxe, společným vzděláváním, nastavení efektivních forem komunikace a vhodných komunikačních prostředků.</p> <p>Na další úrovni je významné rozvíjet i spolupráce formálního s neformálním a zájmovým vzděláváním. Zapojení je možné škol a SVČ, knihoven, muzeí a galerií, NNO a dalších aktérů. Snahou je podpořit komunikační systémy mezi všemi aktéry ve vzdělávání na vertikální úrovni (zřizovatelé, předsedové a ředitelé, ředitelé a vedoucími dětských kolektivů, mezi vedoucími dětských kolektivů navzájem, mezi vedoucími dětských kolektivů a rodiči, mezi vedoucími dětských kolektivů a dětmi/mládeží atd.). Vazby přispějí ke zvýšení informovanosti, navázání partnerství, odstranění komunikačních bariér, prohloubení spolupráce a komunikace. Významný je také rozvoj spolupráce formálního vzdělávání napříč horizontální úrovní (MŠ a NZV, ZŠ a NZV, NZV a dalšími aktéry). Na další úrovni je významné rozvíjet i spolupráce formálního</p>





	<p>s neformálním a zájmovým vzděláváním. Zapojení je možné škol a SVČ, knihoven, muzeí a galerií, NNO, spolků a dalších aktérů.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(střední provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(střední provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(silná provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(střední provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i></p>



	<p>PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk <i>(slabá provázanost)</i></p> <p>PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(slabá provázanost)</i></p> <p>PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(střední provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet aktivit a projektových žádostí podporující spolupráci a rozvoj manažerských systémů na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání</li></ul>

**\*Vazba na opatření (témata):**

Podle povahy aktivit a spolupráce je možné, že bude cíl navázán i na další témata a bude docházet k předem neodhadnutelným synergickým efektům. Př. Navázání spolupráce mezi ZŠ a knihovnou bude mít silnou vazbu na PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v ZV a PO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (rozvoj regionální identity), na střední úrovni provázanosti se bude dotýkat tématu PO 05 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (řemeslné aktivity) a celkově může dojít k pozitivnímu ovlivnění procesu inkluzivního vzdělávání a budování pozitivního klima v tématu PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Na úrovni slabé vazby můžeme vnímat vazbu na téma DO 6 Kariérové poradenství na základních školách (např. vytvoření vazby žáků k řemeslným oborům).





---

## Cíle MAP vs. povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření

Témata (=opatření) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná) na priority a strategické cíle

### Povinná opatření MAP

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-kvalita-inkluze
- Čtenářská a matematická gramotnost v ZV
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Doporučená opatření MAP (s vazbou na Krajské akční plány KAP – střední vzdělávání)

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v ZŠ

### Průřezová a volitelná opatření MAP

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OPVVV, IROP





Opatření MAP	PRIORITA I		PRIORITA II				PRIORITA III.		PRIORITA 4		
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
Povinná opatření	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx			xx
	xx	xx	x	xxx	x	x	x	x			xx
	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
Doporučená opatření	xx	xx	xx	xx	xxx	x	x	x	x	x	xx
	xx	xx	xxx	xx	x	x	x	x	x	x	xx
Volitelná a průřezová opatření	xx	xx	xx	xxx	xx	x	x	x	x	x	x
	xx	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	x	x	x	x	xxx	xx	xx	xxx	x	x	x
	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	xx





#### 4. PRIORIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENČNÍ Z IROP A OP VVV Investiční priority a ostatní projekty

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Pacov (území Svazku obcí mikroregionu Stražiště).

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními *** technologie-		
Název: Základní škola Pacov IČO: 75000474 RED IZO: 600061442 IZO: 107721538	Modernizace odborných učeben a prostor pro vzdělávání (polytechnické vzdělávání – FY, CHE, PŘ, PC, jazykové učebny, dílny) včetně bezbariérovosti učeben a přilehlých prostor	10 000 000,-	2017/2019	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Modernizace odborných učeben (Centrum 3D tisku, ICT učebny a dílny)	5 000 000,-	2017/2019	1.1,1.2, 2.1, 2.2, 4.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezbariérovost budovy školní jídelny Za Branou (výťah) – učebny, školní jídelna, školní družina a klub včetně úprav přílehlých podlah a schodiště	3 000 000,-	2017/2019	1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osvětlení tělocvičny	500 000,-	2017/2018	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace a revitalizace školní zahrady a přílehlých pozemků ZŠ – areál Za Branou (zeleň, informační systém, plot, infrastruktura cest a chodníků, sad, herní prvky) v návaznosti na	1 500 000,-	2017/2019	1.1,1.2, 2.1, 3.2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

bezbariérovost a bezpečnost vstupů do areálu																					
Modernizace zázemí a vybavení pro výkon výtvarné výchovy a esteticko-výchovných předmětů (audio posluchárna, školní galerie)	1 800 000,-	2017/2020	1.1,1.2, 2.3,2.1		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezbariérovost budovy a přílehlých prostor ZŠ – areál Za Branou (centrální vstup na pozemek včetně zastřešení vstupu, rekonstrukce infrastruktury chodníků a cest)	4 000 000,-	2017/2019	1.1, 3.2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otopný systém ZŠ (areál Za Branou) včetně regulace a větracího systému	6 000 000,-	2018/2019	1.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Svazek obcí mikroregionu Strážště  
Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov  
IČ: 709 68 721  
Kontakt: info@straziste.cz



Vybudování venkovní posilovny s relaxační zónou (areál Za Branou)	500 000,-	2018/2020	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezpečnostní opatření a úpravy školy (zabezpečení školy, čipy a další vybavení, bezpečnostní opatření a úpravy v interiéru a exteriéru)	1 000 000,-	2018/2020	1.1,1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybudování odpočinkových zón pro žáky v respírech, modernizace prostorů chodeb (areál Za Branou)	800 000,-	2018/2020	1.1, 1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace učeben a jejich interiérového vybavení včetně bezbariérovosti	5 000 000,-	2018/2019	1.1, 1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***	Bezbarié- rovost školy, školského zařízení *****
	Výstavba venkovní učebny a dílny pro polytechnické vzdělávání	800 000,-	2017/2019	1.1, 1.2, 2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola, Jatecká 571 IČO: 75000687 RED IZO: 600060888 IZO: 107533219</b>	Otopný systém MŠ Jatecká Pacov	1 000 000,-	2017/2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Modernizace a revitalizace zahrady a přilehlých venkovních ploch areálu a rekonstrukce sauny (zeleň, herní prvky, hřiště, mlhovíště, sauna)	2 300 000,-	2017/2019	1.1, 1.2,2.1, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními ***	Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	
Základní umělecká škola Pacov, Španovského 319 IČO: 72088087 RED IZO: 691002479, 102175578	Otopný systém budovy ZUŠ Pacov	1 000 000,-	2018/2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Pacov, Španovského 319 IČO: 72088087 RED IZO: 691002479, 102175578	Modernizace interiéru ZUŠ Pacov (učebny + vybavení, interaktivní tabule)	2 500 000,-	2018/2019	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***		
Mateřská škola se speciální třídou pro děti s vadami řeči Pacov, Za Branou 870 IČO: 75000571 RED IZO: 600060896 IZO: 107533227, 102415404	Novostavba areálu pro předškolní vzdělávání Za Branou včetně interiérového vybavení, revitalizace zahrady a přílehlých venkovních ploch areálu, a gastronomické vybavení školní jídelny	100 mil.	2017/2019	1.1, 1.2, 3.2,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Církevní mateřská škola Jonáš, Jatecká 571, 395 01 Pacov IČO: 47224576 RED IZO: 600000494 IZO: 102109044	Modernizace a revitalizace školní zahrady (včetně úprava terasy a výstavba nového zastřešení)	250 000,-	2017/2018	1.1,1.2, 2.1,3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Církevní mateřská škola Jonáš, Jatecká 571, 395 01 Pacov IČO: 47224576 RED IZO: 600000494 IZO: 102109044	Řešení akustiky tříd CMŠ	800 000,-	2017/2018	1.1,1.2,3,2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Cirkevní mateřská škola Jonáš využívá pronajaté prostory Mateřské školy Jatecká 571, které jsou v majetku Města Pacov. Všechny stavební úpravy a modernizace budou konzultovány těmito třemi organizacemi. Prostory současně intenzivně využívá Středisko volného času Sít.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
Název: <b>Mateřská škola Velká Chyška</b> IČO: 75001381 RED IZO: 600060985 IZO: 107533324	Modernizace učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání (tabule, pec, nářadí, tvořivé dílny a další materiální a technické vybavení)	500 000,-	2018-2018	1.1,1.2, 2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace šaten (bezbariérovost)	200 000,-	2018-2018	1.1,1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace sociálního zařízení	400 000,-	2019-2019	1.1,1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní jídelny a modernizace gastro vybavení	400 000,-	2016-2018	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna výpiňových otvorů (okna, dveře)	450 000,-	2016-2017	1.1,1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





	300 000,-	2019-2019	1.1.1.2,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výměna podlahových ploch (bezbariérovost)												<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce otopného systému, elektroinstalace a rozvodů vodovodního zařízení	1 500 000,-	2019-2019	1.1.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace a revitalizace školní zahrady	500 000,-	2020-2020	1.1.1.2, 2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technické a materiální vybavení interiéru MŠ	300 000,-	2019-2019	1.1.1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zateplení budovy a přilehlých prostor včetně modernizace fasády	1 000 000,-	2020-2020	1.1.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezbariérový přístup	300 000,-	2021-2021	1.1.1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezpečnostní pomůcky a vybavení pro přepravu dětí	50 000,-	2017-2017	1.1.1.2, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál- technologie- mi ***		
Název: Základní škola a Mateřská škola Lukavec IČO: 70983780 RED IZO: 650014081 IZO: 150014091	Modernizace počítačových a jazykových učeben ZŠ (tablety, IT infrastruktura, digitální vybavení)	1 300 000,-	2017/2018	1.1,1.2, 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání na ZŠ Lukavec (vybavení odborných učeben fyzika, chemie, přírodopis, dílny)	1 400 000,-	2018/2019	1.1,1.2, 2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní autobus	2 000 000,-	2017/2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a modernizace školní zahrady a přílehlých prostor (oplocení MŠ, hřiště MŠ, vrata ZŠ)	800 000,-	2017/2018	1.1,1.2, 2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





	Energetické úspory MŠ - instalace solárních konektorů (solární soustava primárně pro výrobu elektřiny)	1 000 000,-	2018/2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rozvoj digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání v MŠ Lukavec (interaktivní prvky, PC, tablety)	420 000,-	2018/2019	1.1,1.2, 2.1, 2.2.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identifikace školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***	Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	
Název: Základní škola a mateřská škola Obrataň IČO: 71001271 RED IZO: 600061434 IZO: 107721520	Stavební úpravy, modernizace a vybavení učeben a prostor ZŠ pro polytechnické vzdělávání	500 000,-	2017/2020	1.1,1.2, 2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace jazykové učebny ZŠ	300 000,-	2017/2020	1.1,1.2, 2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Energetické úspory ZŠ (modernizace)	20 000 000,-	2017/2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Otopného zařízení, výměna výplňových otvorů, zateplení budovy, celková rekonstrukce)	Interaktivní vybavení a další vybavení pro polytechnické vzdělávání MŠ	200 000,-	2017/2020	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
							s vazbou na klíčové kompetence IROP					
Název projektu:		Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***	Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****		
Název: <b>Mateřská škola Kámen, okres Pelhřimov</b> IČO: 70984336 RED IZO: 600061019 IZO: 107533367	Výměna osvětlení v celé budově MŠ	100 000,-	2018	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Rekonstrukce podlahových ploch v přízemí MŠ (bezbariérovost)	50 000,-	2018	1.1,3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Výměna výplňových otvorů (dveří v přízemí)	15 000,-	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Rekonstrukce a výmalba fasády budovy	500 000,-	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		





		2018	1.1.3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce podlahových ploch ve třídách a šatnách MŠ (bezbariérovost)	50 000,-	2018	1.1.3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce schodiště	80 000,-	2018	1.1.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace a revitalizace školní zahrady	200 000,-	2018	1.1.1.2, 2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace a vybavení učeben a prostor interiéru MŠ (didaktické pomůcky, vybavení pro polytechnické vzdělávání a čtenářskou a matematickou pregramotnost, interaktivní vybavení)	20 000,-	2018	1.1.1.2, 2.1.2.2,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace sociálního zařízení pro zaměstnance	50 000,-	2018	1.1.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekonstrukce a modernizace půdních prostor	500 000,-	2018	1.1.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definicí bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

**Svazek obcí mikroregionu Stražitzě**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@strazize.cz



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 14. 09. 2017 <sup>2</sup>

V Pacově dne 14. 09. 2017

Svazek obcí mikroregionu Straziště  
Nam. Svobody 320, Pacov 395 01  
IČ: 70968721 DIČ: CZ70968721  
info@straziste.cz, www.straziste.cz  
Straziště 2



Straziště 2

.....  
podpis předsedy řídicího výboru

<sup>2</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

**Svazek obcí mikroregionu Straziště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz





## Seznam zkratk

ČSOP	Český svaz ochránců přírody
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT (ICT)	Informační technologie
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MŠ	Matejská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní neziskové organizace
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
PV	Předškolní vzdělávání
RT	Realizační tým
ŘV	Řídicí výbor
SEV	Středisko environmentální výchovy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR	Strategický rámec
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče (zařízení ŠPZ)
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní vzdělávání
ZUŠ	Základní umělecké školy
ZV	Základní vzdělávání

### Svazek obcí mikroregionu Strážistě

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz