

Strategický rámec MAP pro území ORP Moravská Třebová do roku 2023

Zpracovatel:

MAS Moravskotřebovsko a Jevíčko o.p.s.

Palackého nám. 1, 569 43 Jevíčko

Projekt:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000688

Verze 1.0 ze dne 29. 9. 2016



Obsah

1	Vize	3
2	Popis zapojených aktérů.....	4
3	Opatření MAP rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová	8
4	Priority a cíle strategického rámce MAP	9
4.1	Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP	9
4.2	Popis priorit a cílů.....	11
5	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....	51
6	Seznam zkratk.....	54

1 Vize

Vzdělávání v území ORP Moravská Třebová rozvíjí osobnost každého dítěte a žáka s důrazem na jeho potřeby a zájmy. Proces vzdělávání probíhá v odpovídajícím prostředí zrekonstruovaných škol s kvalitním zázemím, které disponuje potřebnými pomůckami a vybavením. Výuka a výchova dětí a žáků je vedena odborně vzdělanými a kreativními pedagogy a ostatními pracovníky v oblasti vzdělávání, kteří uplatňují nové trendy a metody vzdělávání ve své praxi a tím přispívají k rozvoji schopností dětí, žáků a k jejich budoucímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity trávení volného času. Vzájemná spolupráce, partnerství a předávání informací všech zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání (zástupců obcí, zástupců škol a školských zařízení, zástupců volnočasových aktivit, rodičů, široké veřejnosti) povede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání na našem území.

Motto

„Pro život, ne pro školu se učíme“

(Seneca)

2 Popis zapojených aktérů

Strategický rámec MAP je zpracován jako dílčí výstup projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Moravská Třebová“. Strategický rámec MAP pro území ORP Moravská Třebová vytvořil realizační tým na základě zpracované analytické části MAP a SWOT analýzy pro každou prioritní oblast. Analytická část zahrnuje výsledky dotazníkového šetření MŠMT ČR všech mateřských a základních škol z území a dále závěry vlastního šetření v území a výstupy z jednání cílových skupin.

Mezi hlavní principy MAP rozvoje vzdělávání patří vytvoření partnerství mezi jednotlivými aktéry vzdělávání na území ORP Moravská Třebová. Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR, vlastní šetření realizačního týmu i výsledky osobních setkání ukázaly na malou úroveň spolupráce a často i neochotu spolupracovat s ostatními důležitými aktéry vzdělávání v území. Neochota spolupráce vycházela zejména z nastavení konkurenčního prostředí a boje o každé dítě a každého žáka.

Jedním z důležitých cílů MAP je vytvoření partnerské platformy, která umožní navázání vzájemné komunikace a spolupráce mezi důležitými aktéry vzdělávání. Spolupráce umožní setkávání zástupců MŠ, ZŠ, ZUŠ, neformálního vzdělávání, zřizovatelů a rodičů při sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a při dalším celoživotním vzdělávání.

Do tvorby Strategického rámce MAP pro území ORP Moravská Třebová byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři, kteří působí v oblasti předškolního, základního, neformálního/volnočasového a zájmového vzdělávání.

Jedná se o zástupce:

- pedagogů,
- škol a školských zařízení,
- zřizovatelů škol,
- veřejnosti (rodiče dětí a žáků),
- institucí v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

Na podzim roku 2015 byly osloveny všechny mateřské a základní školy (včetně speciální mateřské a základní školy) k účasti do připravovaného projektu MAP pro území ORP Moravská Třebová. Výsledkem jednání bylo potvrzení souhlasu všech 25 ředitelství mateřských a základních škol na území se zapojením do projektu. Se zapojením uvedených škol do projektu souhlasili také všichni zřizovatelé školských zařízení. Dále o účast v projektu projevily zájem i další subjekty v oblasti neformálního a volnočasového vzdělávání (ZUŠ, DDM, rodinná centra a další), zástupci rodičů a laická i odborná veřejnost.

➤ Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Moravská Třebová. Aktuální složení ŘV je zveřejněno na webových stránkách realizátora MAS MTJ www.masmtj.cz.

Řídící výbor byl sestaven v průběhu přípravné fáze projektu. Sestavení Řídícího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených metodikou projektu. K členství do Řídícího výboru byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím emailové komunikace a osobních setkání.

Jednání Řídícího výboru

V měsíci dubnu 2016 proběhlo první jednání Řídícího výboru. Předmětem jednání byla prezentace projektu MAP, jeho cílů a očekávaných výstupů, představení realizačního týmu MAP, seznámení s harmonogramem aktivit, postupem a sestavením pracovních skupin, prezentace výstupů z dotazníkového šetření MŠMT ČR, volba předsedy Řídícího výboru, schválení Jednacího řádu a Statutu Řídícího výboru.



Jednání Řídícího výboru, 8. 4. 2016, Moravská Třebová

Na druhém jednání Řídícího výboru, v měsíci září 2016, byly projednány a schváleny dosavadní výstupy (první verze Strategického rámce, seznam investičních priorit dle souladu s opatřením IROP, principy MAP, komunikační strategie). V diskuzi byly projednány další možnosti posílení partnerství, společného setkání, téma pro další semináře atd.



Jednání Řídícího výboru, 29. 9. 2016, Moravská Třebová

➤ Pracovní skupiny

V rámci realizace projektu MAP bylo ustanoveno 5 pracovních skupin k jednotlivým oblastem vzdělávání.

Pracovní skupiny byly stanoveny následovně:

- mateřské školy a předškolní vzdělávání,
- základní školy a základní vzdělávání,
- neformální vzdělávání a volnočasové aktivity,
- zřizovatelé a úřady,
- rodiče.



Jednání pracovní skupiny Základní školy a základní vzdělávání, 6. 5. 2016, Moravská Třebová

Jednání pracovních skupin

Prostřednictvím pracovních skupin byly projednány dosavadní výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR a výstupy z vlastních dotazníkových šetření. Výsledkem jednání jednotlivých pracovních skupin bylo stanovení návrhu SWOT analýzy, která byla dále připomínkována jak v pracovních skupinách, tak v území. Na základě všech relevantních podkladů byla společně sestavena vize, která byla rovněž připomínkována a projednána v pracovních skupinách. Více informací o všech uskutečněných jednáních pracovních skupin jsou uvedeny na webových stránkách MAS MTJ www.masmtj.cz.



Jednání pracovní skupiny Zřizovatelé a úřady, 13. 9. 2016, Chornice



Jednání pracovní skupiny Mateřské školy a předškolní vzdělávání, 12. 9. 2016, Kunčina



Jednání pracovní skupiny Rodiče, 14. 9. 2016, Jevíčko

➤ Informování a oslovení cílových skupin v území

Povědomí o projektu MAP je šířeno prostřednictvím zřizovatelů, koordinátorů pracovních skupin, e-mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem, zveřejňováním aktuálních dokumentů na webových stránkách MAS MTJ www.masmtj.cz, vydáváním informačních materiálů, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření.

Všichni relevantní aktéři ve vzdělávání jsou informováni o realizaci strategického rámce a MAP, ke kterým mohou ve stanovené lhůtě vyjádřit své stanovisko a připomínky.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách MAS MTJ www.masmtj.cz, kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení realizačního týmu, řídicího výboru a pracovních skupin.

Členové pracovních skupin jsou pravidelně žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci projektu MAP.

➤ Realizační tým

Realizační tým se pravidelně schází a společně nastavuje a konzultuje harmonogram všech dílčích aktivit projektu.

Dotazníková šetření

Realizační tým zpracoval výstupy z dotazníkového šetření MŠMT ČR – tyto výstupy byly projednány v pracovních skupinách, představeny Řídicímu výboru a zveřejněny na webových stránkách MAS MTJ. V další fázi byla provedena metaanalýza dosavadních dokumentů v území a dále byly uskutečněny osobní rozhovory s partnery. Bylo provedeno oslovení rodičů dětí a žáků MŠ a ZŠ, prostřednictvím dotazníkového šetření. Šetření mělo za cíl informovat o projektu MAP a zároveň zjistit názory rodičů dětí a žáků, jaké mají představy o budoucím směřování předškolního a školního vzdělávání na území ORP Moravská Třebová. Další dotazníkové šetření bylo zacíleno na potřeby pedagogických pracovníků školských zařízení a na SVČ včetně organizací celoživotního vzdělávání.

Jednání Realizačního týmu

Na základě zjištěných informací realizační tým zpracoval SWOT analýzu ve spolupráci s členy jednotlivých pracovních skupin. Ze všech relevantních podkladů začal realizační tým připravovat

návrh Strategického rámce, navrhl priority, které respektují všechny skupiny aktérů v oblasti vzdělávání. Následovalo rozpracování jednotlivých priorit na cíle, vazby a indikátory. Pro tvorbu Strategického rámce realizační tým průběžně sbíral od zapojených aktérů jejich investiční záměry a posuzoval jejich relevanci vzhledem k identifikovatelným potřebám. Návrh Strategického rámce byl před schválením Řídícího výboru představen veřejnosti na veřejném jednání v září 2016. Dále byl zveřejněn na webových stránkách realizátora MAS MTJ www.masmtj.cz k případnému připomínkování zainteresované veřejnosti.

Společná setkání

V únoru 2016 se uskutečnilo první přípravné setkání realizačního týmu, zástupců mateřských, základních a středních škol z území ORP Moravská Třebová. Na tomto setkání byli přítomni seznámeni s projektem MAP, s jeho cílem, očekávanými výstupy projektu, proběhlo seznámení s harmonogramem aktivit, představení

realizačního týmu MAP a zástupců finančního odboru Moravská Třebová. Závěrem proběhla diskuze k tématům společného vzdělávání



Společné setkání zástupců MŠ a ZŠ, 16. 2. 2016, Moravská Třebová

V květnu 2016 se uskutečnil seminář, jehož předmětem bylo seznámení s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Akce se zúčastnilo 20 zájemců z řad ředitelů a pedagogů. V rámci tohoto setkání proběhlo seznámení a diskuze k investičním prioritám jednotlivých škol na území.



Seminář pro zástupce ZŠ, 16. 5. 2016, Moravská Třebová

Další obdobná akce je plánovaná na listopad 2016, kdy předmětem vzdělávací akce bude téma „Školní poradenské pracoviště v praxi“ zaměřené na problematiku vzdělávání žáků na ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na legislativní změny účinné od 1. 9. 2016.

Průběžně budou probíhat společná setkání aktérů projektu s cílem blíže definovat potřeby v oblasti vzdělávání a určit konkrétní opatření a úkoly pro jednotlivé aktéry výchovně vzdělávacího procesu.

3 Opatření MAP rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová

V tabulce je uveden přehled opatření MAP rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová.

Opatření	Zkr.	Název
Povinná opatření	PO1	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita
	PO2	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	PO3	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	DO1	1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	DO2	2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	DO3	3. Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	VO1	1. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	VO2	2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	VO3	3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	VO4	4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	VO5	5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
	VO6	6. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Doplňková opatření	DoO1	1. Podpora sportu a zdravého životního stylu

4 Priority a cíle strategického rámce MAP

4.1 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Uvedené cíle za jednotlivé prioritní oblasti vycházejí z identifikovaných problémových okruhů, návrhů a definovaných prioritizovaných cílů v předškolním, základním a zájmovém, neformálním, základním uměleckém a celoživotním vzdělávání na území ORP Moravská Třebová, které vzešly na společných jednáních se zapojenými aktéry vzdělávání, zvláště pak ze setkání pracovních skupin. Reflektována jsou rovněž zjištění plynoucí z provedených analýz.

Priorita		Cíl	
1	Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání	1.1	Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků
		1.2	Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro předškolní vzdělávání
		1.3	Rozvoj čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnické výchovy
		1.4	Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou
		1.5	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro předškolní vzdělávání
		1.6	Podpora sportu a zdravého životního stylu
		1.7	Komunikativnost a podpora kompetencí dětí



Priorita		CII
2 Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání	2.1	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro základní vzdělávání
	2.2	Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro základní vzdělávání
	2.3	Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
	2.4	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	2.5	Podpora polytechnického vzdělávání v základním vzdělávání
	2.6	Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání
	2.7	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
	2.8	Podpora sportu a zdravého životního stylu
	2.9	Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků
	2.10	Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou
	2.11	Rozvoj sociální a občanské dovednosti dětí
	2.12	Rozvoj kariérového poradenství v základních školách
3 Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání	3.1	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
	3.2	Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání v neformálním, základním uměleckém a celoživotním vzdělávání (pomůcky a materiální vybavení)
	3.3	Podpora spolupráce aktérů, kteří působí v mimoškolním a neformálním vzdělávání
	3.4	Podpora smysluplného trávení volného času



4.2 Popis priorit a cílů

Priorita	1. Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků</p> <p>Pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání na území je zcela zásadní podporovat kvalitu vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků tak, aby dokázali do svých oborových či didaktických kompetencí vnášet aktuální poznatky.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého v MŠ budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb dětí, tak aby jim předškolní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti důležité pro následující stupeň vzdělávání i plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p><u>1.1.1 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání získávají nové znalosti a dovednosti</u></p> <p>Na kurzech DV, v používání nových pomůcek a v aplikaci nových vzdělávacích metod v oblastech: práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v rozvoji čtenářské, matematické, informační, jazykové, přírodovědné a sociální pregramotnosti dětí, dále v používání moderních informačních a digitálních technologií, občanských a sociálních dovednostech a dalších.</p> <p><u>1.1.2 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci navzájem spolupracují ve výuce</u></p> <p>K zajištění optimální edukace všech dětí ve skupině se zohledněním jejich individuálních potřeb.</p> <p><u>1.1.3 Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu</u></p> <p>Zapojení logopedů, dětských psychologů, chův, školních asistentů a případně dalších specialistů.</p>
	<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
	<p>Indikátory</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Počet pedagogických pracovníků/nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, kteří se zúčastnili kurzů DV 2. Počet škol, ve kterých pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání absolvovali kurzy DV 3. Počet zapojených odborných pracovníků do edukačního procesu

Priorita	1. Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro předškolní vzdělávání</p> <p>Důležitým aspektem vedoucím k rozvoji příznivého klimatu a prostředí ve škole je pořízení dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém materiální vybavení a pomůcky mateřských škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.2.1 <u>Modernizace vybavení učeben, heren, šaten (nábytek, bezbariérové prvky atd.)</u></p> <p>1.2.2 <u>Zajištění odborných pomůcek, vybavení a materiálu v MŠ</u></p> <p>Vybudování dílniček a pořízení didaktických pomůcek, které podporují rozvoj výchovy a vzdělávání dětí, vhodné zejména k podpoře čtenářské a matematické pregramotnosti, dále k podpoře ICT, finanční, jazykové a přírodovědné pregramotnosti, podpoře polytechnického vzdělávání (polytechnické koutky), podpoře kompetencí k iniciativě a kreativě dětí atd.</p> <p>1.2.3 <u>Zajištění pomůcek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u></p> <p>Většina MŠ v území nemá dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou pro vzdělávání těchto dětí velmi důležité a bez nichž není možné zabezpečit plnohodnotný rozvoj dovedností dětí.</p> <p>1.2.4 <u>Rozvoj ICT</u></p> <p>V oblasti ICT v MŠ se jedná o vybavení tříd vhodnými digitálními technologiemi (např. interaktivními tabulemi či tablety), které podporují proces názornosti a vizualizaci vzdělávacího tématu. Při práci s digitálními technologiemi jsou děti aktivně zapojeny do plnění zadaných úkolů. ICT jsou využívány i k výuce základů cizího jazyka. V současné době většina MŠ z území nedisponuje odpovídající technikou, jak pro vzdělávání dětí, tak i k vlastní práci pedagogů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Střední vazba na VO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>

Indikátory	<ol style="list-style-type: none">1. Počet mateřských škol, které modernizovaly vybavení učeben a heren2. Počet mateřských škol, které zajistily nové odborné pomůcky, vybavení a materiál3. Počet mateřských škol, které pořídily kompenzační a didaktické pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami4. Počet mateřských škol využívajících digitální technologie ve vzdělávacím procesu
-------------------	--

Priorita	1. Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnické výchovy</p> <p>Pregramotnost je rozvíjena komplexně ve všech směrech (čtení, psaní, mluvení, naslouchání, myšlení).</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého v MŠ budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb dětí, tak aby jim předškolní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující stupeň vzdělávání i plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.3.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti</p> <p>Čtenářská pregramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí. V předškolním věku se kladou elementární základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a současně se rozvíjí osobnost dítěte a následná motivace pro vlastní vzdělávání. Rozvoj jazykových kompetencí dětí v MŠ je zaměřen především na oblasti postupného osvojování rodného jazyka, získávání a předávání informací, sdělování názorů, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – založení nových čtenářských koutků v MŠ, případně podpora stávajících, a to vybavením prostor a doplněním knih a časopisů. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů – společné vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků knihoven, účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a dalšími MŠ, efektivní předávání získaných dovedností dětem v MŠ. • Zapojení rodin do podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí prostřednictvím užší spolupráce rodičů s MŠ, vzděláváním rodičů zaměřených zejména na děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ, zapojení knihoven, domů dětí a mládeže, center volného času atd. • Zabezpečení logopedické prevence – prostřednictvím pedagogů v MŠ, případně odbornými pracovníky, sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. <p>1.3.2 Rozvoj matematické pregramotnosti</p> <p>Matematická pregramotnost je základním prostředkem analytického a logického myšlení.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj matematické pregramotnosti – zajištění nových pomůcek, které zvýší zájem dětí o základy

matematiky.

- Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů - účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, vzájemné sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a ostatními MŠ, efektivní předání získaných dovedností dětem v MŠ.
- Zapojení rodin do podpory rozvoje matematické pregramotnosti dětí prostřednictvím užší spolupráce rodičů s MŠ, vzděláváním rodičů zaměřených zejména na děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.
- Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ, zapojení dalších institucí v oblasti matematické gramotnosti.

1.3.3 Rozvoj pregramotnosti cizích jazyků

Děti navštěvující MŠ se seznamují se základy cizího jazyka. V rámci tohoto procesu je podporován rozvoj slovní zásoby, zpřesňování porozumění významům slov, podpora výslovnosti a základy praktického využití jazyka v komunikaci. Při realizaci aktivit je potřeba vycházet z aktuální úrovně jazykových dovedností a přizpůsobovat aktivity věku, dále také rozumové vyzálosti a zejména konkrétním potřebám dítěte a to včetně dětí se specifickými potřebami.

Záměrem je:

- Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj jazykových kompetencí – zajištění nových pomůcek.
- Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů - účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a dalšími MŠ, efektivní předání získaných dovedností dětem v MŠ.
- Zapojení rodin do podpory rozvoje jazykové pregramotnosti dětí prostřednictvím užší spolupráce rodičů s ostatními MŠ, vzděláváním rodičů, zaměřených zejména na děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.
- Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ, zapojení dalších institucí v oblasti jazykové gramotnosti.

1.3.4 Rozvoj polytechnické výchovy

Předmětem polytechnické výchovy je zejména podpora zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu dětí k manuální práci. Do této oblasti spadá také environmentální výchova, včetně výuky týkající se šetrného chování žáků k životnímu prostředí.

Záměrem je:

- Zlepšení materiálně technických podmínek pro polytechnické vzdělávání – zajištění nových pomůcek jako prostředků pro rozvoj manuální zručnosti, vznik polytechnických koutků, podnětného venkovního prostředí atd.
- Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů - účast pedagoga na

	<p>vzdělávacích kurzech na dané téma, sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a dalšími MŠ, efektivní předávání získaných dovedností dětem v MŠ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodin do podpory rozvoje polytechnického vzdělávání dětí prostřednictvím užší spolupráce rodičů s MŠ, vzděláváním rodičů, zaměřených zejména na děti se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami. • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí – zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ, zapojení dalších institucí v oblasti polytechnického vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet cílených projektů k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, výuky jazyků a polytechnické výchovy 2. Počet podpořených pedagogických pracovníků v DV

Priorita	1. Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.4 Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou</p> <p>V současné době není vzájemná spolupráce a komunikace školských zařízení v území příliš systematicky nastavena. Některé MŠ sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla v rámci jednorázových akcí, případně na základě regionální blízkosti. Území postrádá sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s obdobnými problémy nebo potřebami. Z tohoto důvodu je nutné školám napomoci v aktivitách, které povedou ke vzájemné spolupráci, komunikaci a zapojení aktérů v oblasti vzdělávání. Dále v území chybí systém vzájemného sdílení mentoringu výborných a zkušených učitelů škol. Toho lze dosáhnout realizací aktivit vzájemné spolupráce, např. pořádáním kulatých stolů, tematických seminářů apod. Dalším problémem je nedostatečná spolupráce na úrovni <i>škola x rodiče</i>. Posílením spolupráce mezi těmito dvěma subjekty dojde ke vzájemnému pochopení osobnosti dítěte a tím bude zajištěn individuální přístup pedagoga k dítěti.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém se zástupci školských zařízení pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, předávají si nové poznatky, zkušenosti, metody výuky, spolupracují při realizaci aktivit a vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují zřizovatele, rodiče i širokou veřejnost do těchto akcí.</p> <p>K nastavení systematické spolupráce škol a školských zařízení s jednotlivými aktéry edukačního procesu povede:</p> <p>1.4.1 <u>Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol mezi sebou navzájem</u> 1.4.2 <u>Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol a rodičů dětí</u> 1.4.3 <u>Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol a základních škol</u> - důležitá je spolupráce v oblasti usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ 1.4.4 <u>Posilování vzájemné spolupráce mateřských škol a zřizovatelů</u> 1.4.5 <u>Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol a neziskových organizací</u> 1.4.6 <u>Posílení vzájemné spolupráce s odbornými pracovišti – v rámci tohoto cíle bude podporováno zakládání a rozvoj ŠPP, rozvoj pedagogické diagnostiky na MŠ, dostupnost odborných služeb pro MŠ (psycholog, logoped) s důrazem na uplatňování individuálního přístupu k dětem</u> 1.4.7 <u>Vznik nové a posílení stávající mezinárodní spolupráce mateřských škol</u></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP, jelikož předpokládá spolupráci uvedených škol a aktérů ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrealizovaných setkání 2. Počet zrealizovaných odborných seminářů vzájemného sdílení škol 3. Počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností

Priorita	1. Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.5 Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro předškolní vzdělávání</p> <p>Stávající budovy MŠ jsou vesměs starší budovy, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci tak, aby vyhovovaly současným nárokům na výuku. Budovy MŠ většinou nemají bezbariérový přístup ani potřebné bezbariérové zázemí.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budovy a související prostory mateřských škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.5.1 <u>Rekonstrukce, výstavba a modernizace školních budov a vzdělávacích zařízení</u> Jedná se zejména o úpravy vnějšího pláště budov a vnitřních prostor, úpravy rozvodů, výměna střešní krytiny atd.</p> <p>1.5.2 <u>Bezbariérové školní budovy a související prostory budov</u> Stavební bezbariérové úpravy prostor MŠ (např. WC, zárubně, bezbariérový vstup do MŠ) jsou nezbytným předpokladem pro začlenění dětí s tělesným postižením do běžných mateřských škol. Nadále umožňují přístup do MŠ rodičům, kteří mají rovněž tělesný handicap. Bezbariérový přístup lze řešit např. pořízením výtahu, schodolezu, plošiny a dalšími vhodnými způsoby.</p> <p>1.5.3 <u>Podpora vnějšího prostředí</u> Vnější související prostory v MŠ představují především školní zahrady a hřiště, které jsou ve většině případů nedostatečně vybavené, případně je vybavení zastaralé. Součástí modernizace vnějších prostor je tvorba přírodních učeben a dílniček, které podporují rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a dále kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet školních budov, ve kterých byly realizovány rekonstrukce 2. Počet školních budov s vybudovaným bezbariérovým přístupem a zázemím

Priorita	1. Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.6 Podpora sportu a zdravého životního stylu</p> <p>Oblast podpory sportu a zdravého životního stylu je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p> <p>Cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšit materiálně technické podmínky pro rozvoj pohybových dovedností a schopností • Podporovat cílené a efektivní vzdělávání zapojených pracovníků ve výchově ke zdravému životnímu stylu • Zvýšit zájem dětí a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl <p>Pohybové aktivity tvoří nedílnou součást denního programu v MŠ a jsou důležitým motivačním prvkem pro děti k utváření pozdějšího zájmu o sport a pohyb obecně. Je tedy nutné modernizovat vybavení tříd, které je vhodné pro děti navštěvující MŠ. Úkolem pedagoga je využívat vhodné a různorodé pomůcky, které pomohou dětem osvojit si zásady zdravého životního stylu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na DoO1 Podpora sportu a zdravého životního stylu <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných tříd (prostor pro tělovýchovu) 2. Počet sad pomůcek 3. Počet mateřských škol se zaměřením na podporu sportu a zdravého životního stylu

Priorita	1. Podpora a rozvoj kvalitního předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.7 Komunikativnost a podpora kompetencí dětí</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého v MŠ budou využívány vhodné metody vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí tak, aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující vstup do základního vzdělávání a kvalitní život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>1.7.1 <u>Rozvoj sociálních a občanských dovedností dětí</u> Děti mají v MŠ prostor pro komunikaci, spolupráci, učení se základním vzorcům chování a vzájemným vztahům. Učí se tedy měkkým dovednostem, mají možnost spoluovlivňovat dění ve školách, podílet se na rozhodování v kolektivu, apod. Pedagogové jsou proškoleni a mají dostatek informací a zkušeností pro realizaci aktivit, které dítě rozvíjí a zároveň ho připravuje „do života“. Pedagogové předávají dětem základy etické výchovy, jejímž předmětem je téma chování, morálky, bezpečnosti, pomáhání atd. Dále jsou do výuky zařazovány besedy, exkurze za účelem posílení občanských a sociálních kompetencí dětí.</p> <p>1.7.2 <u>Rozvoj kompetencí k iniciativě a kreativě dětí</u> V MŠ je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. Pedagogové rozvíjejí své znalosti v této oblasti a prvky iniciativy a kreativity využívají ve výchově dětí.</p> <p>1.7.3 <u>Podpora vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním</u> MŠ mají snahu přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s dopadem kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek do jejich vzdělávání, dětí se sociálním znevýhodněním, cizinců a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.). Sociálně znevýhodněné děti jsou ty děti, které nemají stejné příležitosti ke vzdělávání jako většina populace dětí, a to z důvodu nepříznivých sociokulturních podmínek svých rodin nebo prostředí, v nichž žijí. Ve většině případů pro ně platí některá z uvedených podmínek – rodiče dítěte mají nízký stupeň vzdělání, v rodině je nízký příjem, jde o neúplnou rodinu, rodiče jsou nezaměstnaní, nízká úroveň bydlení apod. Sociální znevýhodnění nemusí mít navíc dlouhou dobu zřetelné projevy, a proto nemusí být včas rozpoznáno a nejsou tedy ani použity podpůrné nástroje, které by jeho důsledky minimalizovaly. Dítě ani rodina si svou znevýhodněnou situaci nemusejí připouštět. Dítě se dostává do situace, která pro něj není příjemná, a v této souvislosti u něj mohou vznikat druhotné projevy v chování. Podpora vzdělávání těchto dětí se může zvýšit např. zajištěním asistentů pedagoga, účastní na výletech apod. Dále je nutné zařadit tyto děti do tříd s menším počtem dětí. Povede to právě k větší sounáležitosti se spolužáky a pedagogy. Velký počet dětí ve třídě znesnadňuje individuální práci s dítětem.</p>

	<p>1.7.4 Podpora dětí se speciálními potřebami</p> <p>V současné době mají MŠ povinnost nastavit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře. Děje se tak prostřednictvím podpůrných opatření, která představují zákonné finanční nároky. I když jsou děti se SVP v běžných MŠ již poměrně dlouho integrovány, nebyla prozatím dostatečně zajištěna odpovídající finanční podpora pro jejich kvalitní vzdělávání.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajištění školních asistentů • snížení počtu dětí ve třídě – pedagog má možnost se v dostatečné míře, věnovat dětem se zdravotním postižením individuálně • posílení sítě školských poradenských zařízení pro snížení čekacích dob na vyšetření. <p>Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. U dětí je nutné rozvíjet všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Silná vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Silná vazba na VO3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se MŠ, jelikož předpokládá kvalitní předškolní výuku ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet MŠ, které využívají podpůrná opatření 2. Počet podpořených pedagogických pracovníků v DV

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro základní vzdělávání</p> <p>Stávající budovy ZŠ jsou vesměs starší budovy, které nutně potřebují rekonstrukci a modernizaci, tak aby vyhovovaly současným nárokům na výuku a energetickým úsporám. Budovy ZŠ většinou nemají bezbariérový přístup včetně potřebného bezbariérového zázemí.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budovy a související prostory základních škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.1.1 Rekonstrukce, výstavba a modernizace školních budov a vzdělávacích zařízení Jedná se zejména o úpravy vnějšího pláště budov a vnitřních prostor, úpravy rozvodů, výměna střešní krytiny atd.</p> <p>2.1.2 Bezbariérové školní budovy a související prostory budov Stavební bezbariérové úpravy prostor ZŠ (např. WC, zárubně, bezbariérový vstup do ZŠ) jsou nezbytným předpokladem pro začlenění žáků s tělesným postižením do běžných základních škol. Dále umožňují přístup do ZŠ rodičům, kteří mají rovněž tělesný handicap. Bezbariérový přístup lze řešit např. pořízením výtahu, schodolezu, plošiny či jiným opatřením.</p> <p>2.1.3 Podpora vnějšího prostředí Vnější související prostory v ZŠ představují především školní zahrady a hřiště, které jsou ve většině případů nedostatečně vybavené, případně je vybavení zastaralé. Součástí modernizace vnějších prostor je tvorba přírodních učeben a dílen, které podporují rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a dále kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet budov základních škol, ve kterých byly realizovány rekonstrukce 2. Počet budov základních škol s vybudovaným bezbariérovým přístupem a zázemím 3. Počet realizovaných projektů na obnovu vnějšího prostředí ZŠ

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro základní vzdělávání</p> <p>Důležitým aspektem vedoucím k rozvoji příznivého klimatu a prostředí ve škole je pořízení dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém materiální vybavení a pomůcky základních škol odpovídají současným požadavkům na kvalitní vzdělávání a poskytují zázemí pro bezpečné, otevřené a tvůrčí vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.2.1 <u>Modernizace vybavení výukových prostor - učeben, dílen, heren, družin, šaten (nábytek, bezbariérové prvky atd.)</u></p> <p>2.2.2 <u>Zajištění odborných pomůcek, vybavení a materiálu v ZŠ</u></p> <p>Pořízení didaktických pomůcek, které podporují rozvoj výchovy a vzdělávání žáků, vhodných zejména k podpoře čtenářské a matematické gramotnosti, dále k podpoře ICT, finanční, jazykové a přírodovědné gramotnosti, podpoře polytechnického vzdělávání (polytechnické koutky), podpoře kompetencí k iniciativě a kreativě žáků atd.</p> <p>2.2.3 <u>Zajištění pomůcek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u></p> <p>Většina ZŠ v území nemá dostatek kompenzačních a didaktických pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou pro vzdělávání těchto žáků velmi důležité a bez nichž není možné zabezpečit plnohodnotný rozvoj dovedností žáků.</p> <p>2.2.4 <u>Rozvoj ICT</u></p> <p>V oblasti ICT v ZŠ se jedná o vybavení tříd vhodnými digitálními technologiemi (např. interaktivními tabulemi, tablety), které podporují vzdělávání názornosti a vizualizaci vzdělávacího tématu. Při práci s digitálními technologiemi jsou žáci aktivně zapojeni do plnění zadaných úkolů. ICT jsou využívány také k výuce cizího jazyka. V současné době většina ZŠ z území nedisponuje odpovídající kvalitní technikou jak pro vzdělávání žáků, tak i k vlastní práci pedagogů. Problematika ICT je řešena detailně v cíli 2.6 Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Střední vazba na VO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet modernizovaných tříd 2. Počet základních škol vybavených novými did. pomůckami, z toho pro děti se SVP 3. Počet projektů zaměřených na modernizaci a rozvoj ICT

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Proces inkluze handicapovaných žáků na základních školách v území v potřebné míře již v současnosti probíhá. Pedagogové se průběžně vzdělávají, zajímají se o žáky a jejich potřeby ve spolupráci se specializovanými pracovišti. Smyslem je prosazovat úspěšné začleňování žáků, empatický přístup a zvýšenou pozornost jejich potřebám.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého ve školách v území ORP Moravská Třebová budou do vzdělávání zapojováni žáci při zohlednění jejich individuálních potřeb, tak aby jim vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující kvalitní život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.3.1 <u>Zvýšit počet bezbariérových škol</u></p> <p>Navýšení počtu bezbariérových škol na území, případně zlepšení podmínek pro bezbariérový přístup je jednou ze základních podmínek úspěšné inkluze. Kvalitní zázemí pro rozvoj inkluze spočívá v přizpůsobení potřebám žáků s tělesným postižením prostřednictvím prostorových a stavebně technických úprav školy (tříd, učeben, WC, jídelny a dalších prostor). Tyto zásadní úpravy budov škol souvisí s nedostatkem finančních prostředků zřizovatelů. Zřizovatelé mají možnost získání finančních prostředků prostřednictvím dotačních programů pro své školy. Investice do bezbariérových úprav škol a školských zařízení přinesou žákům s tělesným postižením snadnější výběr školy, zajistí kvalitní prostředí, ve kterém se tito žáci budou lépe cítit. Zároveň bude podpořeno začleňování žáků s tělesným postižením do běžného vzdělávacího systému a dále bude podpořen vznik a rozvoj sociálních vazeb mezi žáky.</p> <p>2.3.2 <u>Zabezpečení podmínek pro práci s heterogenními skupinami žáků</u></p> <p>V současné době mají ZŠ povinnost nastavit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře. Zajištění speciálních vzdělávacích potřeb každého žáka ve skupině je jednou z hlavních podmínek kvalitního inkluzivního vzdělávání. Z tohoto důvodu je vhodné, aby ve školách působili odborníci (kvalifikovaný pedagog, školní psycholog, speciální pedagog, pedagogický asistent, klinický logoped). Dále je důležité pořízení kompenzačních a didaktických pomůcek, které pomohou žákovi snížit jeho handicap při vzdělávání.</p> <p>2.3.3 <u>Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků</u></p> <p>Důležitou roli v této oblasti hraje vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Snahou bude zajistit efektivní vzdělávání pracovníků, jehož předmětem je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, užívání kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání apod. Jako účinná forma podpory</p>

efektivního vzdělávání v oblasti inkluze je realizace stáží a exkurzí pedagogů ve školách s příklady dobré praxe a dlouholetou zkušeností s inkluzí. Dalším vhodným opatřením je zajištění systematické a metodické podpory pedagogů ze strany řídicích orgánů a NIDV.

2.3.4 Podpora spolupráce škol a poradenských zařízení

Důležitým předpokladem pro úspěšnou realizaci inkluze je včasná diagnostika potřeb žáka prostřednictvím školského poradenského zařízení. Na včasnou a důkladnou diagnostiku musí navazovat cílená spolupráce všech aktérů inkluze včetně rodičů žáka. Za pomoci společné koordinace spolupráce pedagogických pracovníků a pracovníků poradenských zařízení (školní psycholog apod.) lze dosáhnout zkvalitnění klimatu pro řešení inkluze.

Záměrem je vyvolat jednání, jehož předmětem bude posílení kapacit detašovaného pracoviště pedagogicko psychologické poradny, které slouží pro potřeby efektivního inkluzivního vzdělávání v území ORP Moravská Třebová, tak, aby bylo schopno dle Vyhlášky č. 197/2016 Sb., § 2, odst. k) poskytovat dostatečnou metodickou pomoc školám a školským zařízením. V současné době jsou tyto potřeby částečně řešeny ve spolupráci s PPP ÚO (pedagogicko psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí), SVP Svitavska (Středisko výchovné péče), SPC (Speciálně pedagogické centrum) a dalšími institucemi.

2.3.5 Posílení spolupráce s rodiči žáků se SVP

Důležitou podmínkou úspěšně uskutečňované inkluze je posílení spolupráce školského zařízení s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ideálně ještě před nástupem žáka do základní školy. Efektivní spoluprací mezi těmito dvěma aktéry dojde k individuálnímu přístupu pedagoga k danému žákovi a snížení rizika školního neúspěchu tohoto žáka. Dále je záměrem vytvořit fungující spolupráci mezi rodiči handicapovaných žáků, tak aby si vzájemně pomáhali, využívali zkušeností v komunitě, účastnili se setkání s profesionály (mentory, psychology, speciálními pedagogy apod.).

2.3.6 Zapojení dalších vzdělávacích institucí do osobnostního rozvoje žáků

Na povinnou vzdělávací činnost ZŠ navazují aktivity institucí neformálního vzdělávání (např. ZUŠ, knihovny, rodinná centra, DDM apod.). Tyto aktivity jsou plně nebo částečně součástí školních vzdělávacích programů, které mohou vhodně doplnit a zkvalitnit. Záměrem je podpořit využití nabídky neformálních vzdělávacích organizací v rámci MAP, tím zefektivnit systém projektových činností a vytvořit podmínky pro zapojení žáků do konkrétních vzdělávacích aktivit nebo projektech těchto subjektů.

2.3.7 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Školy mají snahu přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.). Sociálně znevýhodnění žáci nemají

	<p>stejně příležitosti ke vzdělávání jako většina populace dětí, a to z důvodu nepříznivých sociokulturních podmínek svých rodin nebo prostředí, v nichž žijí. Ve většině případů pro ně platí některá z uvedených podmínek – rodiče žáka mají nízký stupeň vzdělání, v rodině je nízký příjem, jde o neúplnou rodinu, rodiče jsou nezaměstnaní, mají nízkou úroveň bydlení apod. Sociální znevýhodnění nemusí mít navíc dlouhou dobu zřetelné projevy, a proto nemusí být včas rozpoznáno a nejsou tedy ani použity podpůrné nástroje, které by jeho důsledky minimalizovaly. Žák ani rodina si svou situaci také nemusejí plně uvědomovat. Žák se dostává do situace, která pro něj není příjemná, a v této souvislosti u něj mohou vznikat druhotné projevy v chování. Podpora vzdělávání těchto žáků se může zvýšit např. zajištěním asistentů pedagoga, účastí na výletech apod. Dále je nutné zařadit tyto žáky do tříd s menším počtem dětí. Povede to právě k větší sounáležitosti se spolužáky a pedagogy. Velký počet dětí ve třídě znesnadňuje individuální práci s dítětem.</p> <p><u>2.3.8 Podpora žáků nadaných</u></p> <p>Součástí inkluze jsou také opatření a příležitosti pro talentované a nadané žáky, zejména rozvíjení jejich osobnostního a vzdělanostního potenciálu. Je důležité posílit zájem a motivaci talentovaných a nadaných žáků pro zvýšení své vědomostní úrovně, například propojením školní a mimoškolní vzdělávací aktivity, podporou vzniku nových mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj nadání, podporou vzniku skupin, které budou sdružovat více těchto žáků apod.</p> <p><u>2.3.9 Zajištění dostupnosti základního vzdělávání pro všechny žáky</u></p> <p>Součástí dostupnosti kvalitního vzdělání je také zabezpečení vyhovující dopravní obslužnosti všech žáků z malých obcí a samot do škol.</p> <p><u>2.3.10 Zachování existence stávajících malotřídních škol</u></p> <p>V současné době jsou na území zřízeny 4 malotřídní školy. Jejich způsob výuky a individuálního přístupu k jednotlivým žákům vhodně naplňuje principy inkluze. Z tohoto důvodu je snahou zachovat existenci malotřídních škol i dalších letech.</p> <p>Inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání. U žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet realizovaných bezbariérových úprav základních škol 2. Počet zapojených odborníků ve školách 3. Počet zapojených osob v DV 4. Počet realizovaných vzdělávacích aktivit 5. Počet projektů spolupráce cílových skupin

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.4 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.4.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Čtenářská gramotnost je z pohledu celoživotního vzdělávání nesmírně významnou oblastí. Čtenářská gramotnost je základním východiskem a předpokladem pro rozvoj funkční gramotnosti žáků, zejména dokumentové a literární. Čtenářská gramotnost musí být u žáků rozvíjena tak, aby mohli čtení využívat jako nástroj k dosažení dalších cílů, které jsou klíčem k úspěchu v osobním i pracovním životě a ve společnosti.</p> <p>Záměrem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti – řada škol si uvědomuje chybějící existenci a péči o školní knihovny a kluby. Snahou je vytvoření nových školních knihoven, čtenářských klubů, případně podpora stávajících školních knihoven a klubů novým vybavením a doplněním knih a časopisů. Na podporu výše uvedeného je možné získat finanční podporu zapojením školy do dotačních programů. • Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů <ul style="list-style-type: none"> - k efektivní výuce čtenářské gramotnosti je nutná realizace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití nejnovějších metod pro zavádění inovativních nástrojů pro podporu a rozvoj gramotnosti ve škole. Pedagogičtí pracovníci budou po absolvování dalšího vzdělání schopni reagovat na nejnovější poznatky a tyto získané dovednosti předávat dále žákům a zároveň žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se zejména o společné vzdělávání pedagogických pracovníků, pracovníků knihoven, účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy ZŠ apod. • Zvýšení zájmu žáků a rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti <ul style="list-style-type: none"> - na rozvoj čtenářské gramotnosti žáka mají mimo jiné vliv čtenářské aktivity v rodině. Pro podporu čtenářství je nutné vytvářet vztah ke čtení a knihám jako důležitým prostředkům získávání nových znalostí. Motivaci dětí k četbě lze podpořit například společnými akcemi žáků, rodičů a pedagogů, pravidelnými návštěvami knihoven, účastí na besedách s autory apod. • Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí, spolupráce <ul style="list-style-type: none"> - čtenářská gramotnost je oblast, která je v současné době podporována nejen v rámci výuky ve školách, ale stává se i součástí neformálního

vzdělávání. Proto je potřebné, aby školy a SVČ ve větší míře podporovaly i neformální aktivity žáků, ať již v rámci činnosti školy nebo motivací žáků do mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích při škole a SVČ, a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Spolupráce spočívá také ve sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, zapojení dalších vzdělávacích institucí (např. knihovny, muzea) v oblasti čtenářské gramotnosti a je důležitým přínosem pro každého žáka v systému vzdělávání. Je nutné podporovat rozvoj spolupráce místních knihoven se základními školami v oblasti čtenářství a literatury.

2.4.2 Rozvoj matematické gramotnosti

Matematická gramotnost je základním prostředkem analytického a logického myšlení žáků.

Záměrem je:

- Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti
 - snahou škol je zrekonstruovat učebny, ve kterých bude probíhat účinnější výuka matematické gramotnosti, která se v uplynulých letech, mimo jiné i vlivem nedostatečných podmínek, výrazně zhoršila. Pro rozvoj matematické gramotnosti je také velmi důležité zkvalitnit vybavení pomůckami podporující lepší názornost probíraného učiva, zajištěním nových pomůcek, zavedením nových metod a postupů výuky, které zvýší zájem žáků o základy matematiky.
- Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů
 - k efektivní výuce matematické gramotnosti je nutná realizace vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití nejnovějších metod pro zavádění inovativních nástrojů pro podporu a rozvoj gramotnosti ve škole. Pedagogičtí pracovníci budou po absolvování dalšího vzdělání schopni reagovat na nejnovější poznatky a tyto získané dovednosti předávat dále žákům a zároveň žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se zejména o společné vzdělávání pedagogických pracovníků, účast pedagoga na vzdělávacích kurzech na dané téma, sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy různých ZŠ apod.
- Zvýšení efektivity výuky matematiky v rámci školního vzdělávání
 - ve škole je většinou podporováno matematické myšlení, ve kterém jsou řešeny příklady z každodenních situací. I přes tuto skutečnost postupně žáci ztrácejí schopnost logických úsudků. Z tohoto důvodu je nutné ve školách zvýšit atraktivitu výuky matematiky. Mezi opatření, která mají být provedena na podporu rozvoje matematické gramotnosti, patří efektivní využití hodin matematiky, např. půlením vyučovacích hodin u tříd s velkým počtem žáků. V menším počtu žáků se snadněji utváří žakovské skupiny podle toho, co je cílem vyučujícího – skupina, v níž jeden vysvětluje a

pomáhá ostatním, skupina velmi nadaných, která řeší obtížný úkol, zatímco ostatní pracují na méně náročném zadání. Tím dojde k výraznějšímu upevnění základů matematické gramotnosti, zadání úkolů a prezentací v menších skupinách a pedagog bude mít možnost individuální práce s žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a žáky s mimořádným talentem. Další možností je využití disponibilního počtu hodin u paralelních tříd a využití matematiky i v předmětu Člověk a svět (rozpočty, finanční gramotnost). Podporu je dále nutné zacílit na zvýšení kreativity u učitelů při výuce, odstranění stereotypu.

- Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí, spolupráce
 - matematická gramotnost je oblast, která je v současné době podporována nejen v rámci výuky ve školách, ale stává se i součástí neformálního a celoživotního vzdělávání. Proto je potřebné, aby školy a SVČ ve větší míře podporovaly i neformální aktivity žáků, ať již v rámci činnosti školy nebo motivací žáků do mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích při škole a SVČ, a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Spolupráce spočívá také ve sdílení dobré praxe mezi ostatními školami, zapojení dalších vzdělávacích institucí v oblasti matematické gramotnosti a je důležitým přínosem pro každého žáka v systému vzdělávání. V rámci mimoškolního vzdělávání je vhodné zaměřit pozornost na podporu matematické gramotnosti aktivitami formou klubů logického myšlení a zábavných her.

2.4.3 Rozvoj cizích jazyků

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. V rámci výuky cizích jazyků je podporován rozvoj slovní zásoby, upřesňování v porozumění významům slov, podpora výslovnosti a praktického využití jazyka v komunikaci. Při realizaci aktivit je potřeba vycházet z aktuální úrovně jazykových dovedností a přizpůsobovat aktivity věku, rozumové vyzrállosti a zejména aktuálním konkrétním potřebám žáka, a to včetně žáků se specifickými potřebami.

Záměrem je:

- Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj jazykových kompetencí
 - řada škol nedisponuje dostatečným prostorem vhodným ke vzdělávání cizího jazyku. Proto je snahou škol vybudování nových učeben pro výuku cizích jazyků, případně zrekonstruování a vybavení stávajících učeben novou technikou a pomůckami. Tento proces povede ke zvýšení efektivity jazykového vzdělávání.
- Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů
 - v rámci zkvalitnění výuky cizích jazyků je nutná podpora vzdělávání zapojených pedagogů. Jako neúčinnější forma vzdělávání se jeví pobyt

	<p>v zahraničí spojený s každodenním užíváním cizího jazyka a dále intenzivní kurzy cizího jazyka pro pedagogy. Zkvalitnění výuky je možné dosáhnout rozvojem mentoringu ve škole ve vztahu k jazykové gramotnosti (odstranění stereotypu vyučujících, zvýšení kreativity výuky), zavedení moderních metod výuky (např. metoda CLIL, která je založena na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, ve které si žák osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení zájmu žáků a rodičů o rozvoj jazykové gramotnosti <ul style="list-style-type: none"> - v případě, že škola disponuje potřebnými prostředky (materiálně technickými, prostorovými, kreativním přístupem k výuce), žáci se dané informace naučí a získané vědomosti uchovají a nadále rozvíjí. Snahou většiny škol je zajištění dlouhodobých výměnných jazykových programů se školami a rodinami v zahraničí, které jsou zaměřené na každodenní užívání cizího jazyka.
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet nově vybudovaných/zrekonstruovaných učeben 2. Počet zapojených škol 3. Počet podpořených osob

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.5 Podpora polytechnického vzdělávání v základním vzdělávání</p> <p>Předmětem polytechnické výchovy je zejména podpora zručnosti, obratnosti a pozitivního vztahu žáků k manuální práci a dalším dovednostem. V rámci tohoto předmětu se žáci naučí správným pracovním návykům, používání jednoduchých nástrojů, seznámí se s různými materiály a také s postupy a technikami jejich zpracování. Součástí polytechnického vzdělávání je také environmentální výchova včetně výuky týkající se šetrného chování žáků k životnímu prostředí.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.5.1 Zlepšení materiálně technických podmínek pro polytechnické vzdělávání Žáci na ZŠ jsou otevření novým dovednostem, ale mají stále méně příležitostí, aby svou zručnost a obratnost trénovali a zlepšovali. V současnosti si řada škol tento fakt uvědomuje, a tak se snaží obnovit cílenou pracovní výchovu a tím zvýšit manuální dovednosti žáků. Snahou je vybudovat nové dílny, kuchyňky a další tréninkové prostory pro manuální zručnosti (případně zrekonstruovat stávající prostory), vytvořit podnětné venkovní prostředí pro polytechnické vzdělávání. Součástí je také zajištění nových pomůcek jako prostředků pro rozvoj manuální zručnosti.</p> <p>2.5.2 Podpora efektivního vzdělávání zapojených pracovníků Důležitým faktorem pro realizaci efektivního polytechnického vzdělávání je cílená příprava pedagogických pracovníků v metodách a postupech práce. Snahou je v rámci dalšího vzdělávání podpořit zapojené pracovníky na vzdělávacích kurzech na dané téma. Zkvalitnění výuky polytechnického předmětu přinese zapojení odborníků z praxe na plné nebo částečné úvazky. Odborníci mohou sehrávat důležitou roli při motivaci žáků. Výhodou je jejich využívání v rámci výuky i ve volnočasových činnostech, kde se věnují motivovaným žákům, kteří si již k činnostem vytvořili vztah. Tímto zapojením se utváří dobré podmínky pro budoucí profesní směřování žáků směrem k řemeslným oborům.</p> <p>2.5.3 Rozvoj spolupráce s místními firmami V současné době řada firem navazuje spolupráci se školami. V ideálním případě je snahou vytvořit dlouhodobou spolupráci s místními firmami, formou exkurzí pro žáky, stáží pro pedagogy a podporou budování vztahu k řemeslu a práci.</p> <p>2.5.4 Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí V případě, že škola disponuje dílnou pro polytechnické vzdělávání, má možnost nabídnout spolupráci v této oblasti dalším vzdělávacím institucím (např. zapojení dětí z MŠ do projektové výuky na ZŠ) a volnočasovým institucím.</p>

	<p>Snahou je podporovat ve školách volnočasové aktivity, které jsou zaměřené na rozvoj manuální zručnosti a zároveň umožňují nasměrování žáka k jeho budoucímu zaměstnání v řemeslném oboru.</p> <p><u>2.5.5 Podpora polytechnického vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy</u></p> <p>Důležitým prvkem polytechnického vzdělávání jsou i činnosti v přírodě, zemědělství apod. Absence školních prostor (pozemků) pro tyto činnosti je v současnosti velmi citelná. Minimum škol disponuje podobnými prostory, přestože se odborná veřejnost shoduje v názorech, že je to velkou chybou. U většiny škol je snahou podpořit vybudování nebo obnovu „školních pozemků“ nebo koutků pro motivaci k ochraně přírody nebo zemědělským činnostem.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na DO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na DO3 Kariérové poradenství v základních školách • Střední vazba na VO5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vybudovaných/zrekonstruovaných učeben a dílen 2. Počet podpořených pracovníků v DV 3. Počet nově vytvořených pracovních úvazků odborníků 4. Počet spolupracujících subjektů se ZŠ 5. Počet zapojených škol do projektů environmentální výchovy

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.6 Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání</p> <p>Využití ICT je nepostradatelným prostředkem k dosažení efektivního vzdělávání jak ve výuce samotné, dále v přípravě pedagoga na výuku, ale také v plnění pracovních úkolů žáky. Užívání ICT zvyšuje kvalitu a efektivitu průběhu vyučovacího procesu.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.6.1 Zlepšení technických podmínek pro rozvoj ICT</p> <p>V dnešní době jsou všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě. Další snahou škol je využití ICT jako moderní pomůcky a její zařazení do výuky, pomocí níž se žáci rozvíjí v různých oblastech. Z tohoto důvodu mají školy zájem o pořízení nového vybavení včetně kvalitního připojení k internetu a celkové konektivity školy za účelem efektivnější práce a výuky.</p> <p>2.6.2 Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů</p> <p>Pro adekvátní využívání ICT ve výuce je potřebné dále zvyšovat kompetence jak žáků, tak pedagogických pracovníků. Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence k práci s ICT zařízením, umí je ovládat a používají je ve výuce.</p> <p>2.6.3 Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí, spolupráce</p> <p>V současné době se žáci setkávají každý den s moderní technikou, internetem a všemi možnými druhy digitální techniky. Dochází ke zvýšení zájmu žáků o kroužky, které se zabývají touto tematikou. Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí do této oblasti povede ke zlepšení kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi, k rozvíjení inženýrského myšlení žáků a to včetně žáků se specifickými potřebami.</p> <p>Podmínkou správného využívání techniky je naučit děti používat IT k práci a k seberozvoji. V případě, že budou žáci odborně vedeni kvalifikovanými pracovníky a odborníky, kteří jsou schopni kombinovat znalosti a dovednosti z jiných oborů, nabízí ICT technika široké možnosti vzdělávání. Nadále je nutné, aby žáci rozlišili přínosy a rizika využívání digitálních technologií.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na VO5 Investice do rozvoje kapacit základních škol

	Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.
Indikátory	<ol style="list-style-type: none">1. Počet zapojených škol2. Počet podpořených osob v DVPP3. Počet realizovaných aktivit/projektů

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.7 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků</p> <p>Smyslem rozvoje podnikavosti se rozumí posilování schopností žáků v oblasti realizace vlastních nápadů v praxi, schopnosti zavádět novinky s analýzou podmínek pro jejich uskutečňování. Tyto získané schopnosti jsou přínosné pro žáky v každodenním životě.</p> <p>V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě žáků. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých předmětů, zcela chybí propojení jednotlivých předmětů mezi sebou v projektech, které by zohledňovaly dosažené znalosti jako celek.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p><u>2.7.1 Zlepšení materiálně technických podmínek pro vytváření kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</u></p> <p>Snahou škol je vybudování kreativních dílen a prostorů pro výstavy prací žáků. Dále je záměrem rekonstruovat stávající učebny, případně prostory škol za účelem zřízení tzv. fiktivních firem, které jsou nástrojem pro rozvoj podnikatelských kompetencí. K efektivnímu předávání informací v této oblasti je nutné zajistit výukový materiál a pomůcky, které u žáků podpoří kreativní a iniciativní uvažování a budou je motivovat k novým nápadům, jež budou žáci umět definovat a prezentovat před ostatními. V mnoha případech si pedagog vytváří svépomocí metodické a vzdělávací materiály pro žáky, které rozvíjí výše uvedené klíčové kompetence.</p> <p><u>2.7.2 Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů</u></p> <p>Dále je znatelná absence dostatečně proškolených a motivovaných pedagogů, kteří pro žáky připravují kreativní výukový program. Záměrem je podpora vzdělávání zapojených pracovníků v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity. Jeho prostřednictvím dojde k získání nových trendů, se kterými lze zlepšit kvalitu výuky a zároveň žáky motivovat. Současná nabídka se zaměřuje na osvojení a aplikaci metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování žáků. Kombinací těchto metod dochází k efektivnější výuce. Pedagogové se zúčastní seminářů, workshopů, které jsou pořádány se zástupci podnikatelské sféry, alternativních škol, profesionálních koučů, rukodělných dílen, dílen nápadů apod. Získané dovednosti a schopnosti pedagog účelně aplikuje na žácích včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.</p> <p><u>2.7.3 Rozvoj spolupráce mezi školou, rodiči a dalšími vzdělávacími institucemi</u></p> <p>Pedagogové na jednotlivých školách vytváří vlastní metodické materiály a zavádí</p>

	<p>další podpůrné nástroje pro aktivní zapojení žáků do výuky v této oblasti, které mohou být následně využitelné i na dalších školách. Z tohoto důvodu je velmi důležité sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami navzájem. Snahou je podpořit vytvoření vhodných metodik, učebních opor nebo prostor pro vzájemné sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami. K rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků samozřejmě přispívá pravidelná účast na mimoškolních aktivitách (aktivity různých kroužků, ZUŠ, aktivity knihoven apod.), dále exkurze škol v prostředích inspirativních a podněcujících rozvoj osobních kvalit dítěte.</p> <p><u>2.7.4 Podpora ICT pro oblast tvořivosti a kreativity</u></p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity ovlivňuje také využívání ICT. Současné softwarové možnosti nepochybně nabízejí široké spektrum nástrojů, které lze v dostatečné míře využít k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity žáka.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na DO1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na VO1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vybudovaných/zrekonstruovaných učeben 2. Počet podpořených pracovníků v DVPP 3. Počet vytvořených metodik

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.8 Podpora sportu a zdravého životního stylu</p> <p>Oblast podpory sportu a zdravého životního stylu je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu utvářejícího komplexní vyrovnanou osobnost jedince. Posílení fyzické kondice, vytrvalosti, otužilosti a podpora zdravého životního stylu je současně nejúčinnější formou prevence před projevy rizikového chování.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.8.1 Zlepšení materiálně technických podmínek pro výuku tělesné výchovy V řadě škol chybí vhodné prostory pro sportování žáků. Snahou je tedy rozšířit a zrekonstruovat, případně zřídit prostory pro výuku TV (tělocvičny, venkovní sportoviště a hřiště). K efektivní podpoře výuky TV dojde pořízením nového vybavení a pomůcek k rozvoji tělesné dovednosti a dále kreativním přístupem proškoleného pedagoga, který žáka dokáže motivovat ke sportovnímu výkonu.</p> <p>2.8.2 Podpora cíleného a efektivního vzdělávání zapojených pracovníků ve výchově k zdravému životnímu stylu Snahou škol je podpořit vzdělávání zapojených pracovníků, kteří získané dovednosti a poznatky o nových metodách výuky aplikují ve výuce žáků.</p> <p>2.8.3 Zvýšení zájmu žáků a rodičů o rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý životní styl Snahou škol je cíleně podporovat pozitivní vztah k pohybu a ke zdravému životnímu stylu. Vzhledem k přibývajícimu počtu obézních dětí již od prvního ročníku popularizovat pohyb a tělesnou výchovu jako prostředek k dosažení zlepšení pohybových činností. Snahou rodiče je také podpora žáka ve sportu a mimoškolním sportování (účast na sportovních kroužcích apod.). Nadále žáci získají základní orientaci v tom, co je zdravé, co zdraví prospívá a naopak co zdraví ohrožuje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na DoO1 Podpora sportu a zdravého životního stylu • Střední vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných prostor pro výuku TV 2. Počet ZŠ, ve kterých probíhá výuka a projekty zdravého životního stylu

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.9 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků Pro zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ na území je zcela zásadní zvyšovat kvalitu vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků tak, aby dokázali do svých oborových či didaktických kompetencí vnášet aktuální poznatky.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého v ZŠ budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb dětí, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p><u>2.9.1 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání získávají nové znalosti a dovednosti</u> Na kurzech DV v používání nových pomůcek a v aplikaci nových vzdělávacích metod v oblastech: práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, v používání moderních informačních a digitálních technologií, občanských a sociálních dovednostech a dalších.</p> <p><u>2.9.2 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci navzájem spolupracují při výuce</u> Při zajištění optimálního vzdělávání všech žáků ve skupině se zohledněním jejich individuálních potřeb.</p> <p><u>2.9.3 Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu</u> Zapojení logopedů, dětských psychologů, školních asistentů a případně dalších specialistů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Střední vazba na PO2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet pedagogických pracovníků/nepedagogických pracovníků ve vzdělávání, kteří se zúčastnili kurzů DVPP 2. Počet škol, ve kterých pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci ve vzdělávání absolvovali kurzy DVPP 3. Počet zapojených odborných pracovníků do edukačního procesu

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>2.10 Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou</p> <p>V současné době není vzájemná spolupráce a komunikace škol a školských zařízení v území příliš systematicky nastavena. Některé ZŠ sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla v rámci jednorázových akcí, případně na základě regionální blízkosti. Území postrádá sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s obdobnými problémy nebo potřebami. Z tohoto důvodu je nutné školám napomoci v aktivitách, které povedou ke vzájemné spolupráci, komunikaci a zapojení aktérů v oblasti vzdělávání. Dále v území chybí systém vzájemného sdílení mentoringu výborných a zkušených učitelů škol. Toho lze dosáhnout realizací aktivit vzájemné spolupráce, např. pořádáním kulatých stolů, tematických seminářů, workshopů apod. Dalším problémem je nedostatečná spolupráce na úrovni <i>škola x rodiče</i>. Posílením spolupráce mezi uvedenými cílovými skupinami dojde ke vzájemnému pochopení osobnosti žáka a tím bude zajištěn vhodnější individuální přístup pedagoga a rodičů k žákovi.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, ve kterém se zástupci školských zařízení pravidelně setkávají, koordinují svoji činnost, spolupracují při realizaci aktivit a vzdělávacích projektů i mimoškolních aktivit a zapojují zřizovatele, rodiče i širokou veřejnost do těchto akcí.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.10.1 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol mezi sebou navzájem</u> 2.10.2 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a rodičů žáků</u> 2.10.3 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a mateřských škol</u> - důležitá je spolupráce v oblasti usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ 2.10.4 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a zřizovatelů</u> 2.10.5 <u>Posílení vzájemné spolupráce základních škol a neziskových organizací, ostatními poskytovateli volnočasových aktivit</u> 2.10.6 <u>Posílení vzájemné spolupráce s odbornými pracovišti – v rámci tohoto cíle bude podporováno zakládání a rozvoj ŠVP, rozvoj pedagogické diagnostiky na ZŠ, dostupnost odborných služeb pro ZŠ (psycholog, logoped) s důrazem na uplatňování individuálního přístupu k žákům.</u> 2.10.7 <u>Vznik nové a posílení stávající mezinárodní spolupráce základních škol</u></p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá spolupráci uvedených škol a aktérů ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet realizovaných setkání 2. Počet realizovaných společných odborných seminářů pro školy 3. Počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.11 Rozvoj sociální a občanské dovednosti žáků</p> <p>V současné době je nutné, aby si každý žák dokázal vytvořit vlastní názor a zároveň přizpůsobil své chování a jednání tak, aby ve společnosti dokázal najít adekvátní místo. Na chování a jednání žáka má velký vliv i doba strávená ve škole.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující kvalitní život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.11.1 Podpora výuky občanské a etické výchovy</p> <p>Občanská a etická výchova je oblastí, která řeší témata týkající se občanských dovedností, ohleduplného chování, morálky, práva, bezpečnosti, seznamuje žáky se základy sociologie, psychologie a filozofie apod. Jako vhodný způsob výuky se jeví aktivní metoda, která u žáků utváří celou osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem apod. V případě potřeby je vhodné do procesu výuky zapojit speciální pedagogy, asistenty a odborníky z praxe.</p> <p>2.11.2 Podpora kulturního povědomí žáků</p> <p>Kulturní povědomí rozšiřuje schopnost vidět věci v souvislostech a rozšiřuje možnost určení specializace pro budoucí zaměření žáka. Součástí této oblasti je také podpora vztahu k našemu regionu a jeho tradicím.</p> <p>2.11.3 Zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj sociálních a občanských dovedností žáků</p> <p>Důležitým krokem ke zkvalitnění předávání informací je tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ. Vhodným nástrojem je rovněž spolupráce základních škol se zástupci samosprávy, státních orgánů formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí.</p> <p>2.11.4 Podpora efektivního vzdělávání zapojených pedagogů</p> <p>Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských dovedností žáků je důležité další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich rozhled v aktuálních tématech občanské společnosti (např. povědomí o struktuře a fungování EU, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků apod.) a schopnost pedagoga efektivně předat informace žákovi.</p> <p>2.11.5 Rozvoj spolupráce mezi školou, rodiči a dalšími vzdělávacími institucemi</p> <p>Spolupráce školy s rodinou je základem komplexní výchovy. Z tohoto důvodu je snahou vytvořit konkrétní programy zaměřené na spolupráci školy a rodičů. Jedná se o podobu vzájemného informování a zapojení se do školních a mimoškolních činností.</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských dovedností je také předmětem působení organizací</p>

	<p>na území, které se zabývají primárně oblastí výchovy, případně sociálně aktivizační prací s rodinami. Spolupráce škol s těmito organizacemi je velmi prospěšná.</p> <p>Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami nebo odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na VO3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Střední vazba PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence svých žáků 2. Počet proškolených pedagogických pracovníků

Priorita	2. Podpora a rozvoj kvalitního základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.12 Rozvoj kariérového poradenství v základních školách</p> <p>Kariérové poradenství na základních školách se řeší prostřednictvím kariérového vzdělávání. Významnou roli v kariérovém poradenství na základních školách hraje výchovný poradce, který poskytuje žákům zejména informace týkající se navazujících studijních programů s ohledem na možnosti zaměstnání, kariérních postupů, trendů a podmínek na pracovním trhu s důrazem na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Cílem je dosažení stavu, za kterého budou využívány vhodné metody vzdělávání při zohlednění individuálních potřeb žáků, tak aby jim základní vzdělávání poskytlo potřebné znalosti a dovednosti pro následující plnohodnotný život.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <p>2.12.1 Podpora spolupráce zapojených subjektů</p> <p>V této oblasti je velmi důležitá spolupráce mezi školou, rodiči a žákem. Aby mohl výchovný poradce pomoci žákovi s výběrem budoucího zaměření, musí mít kariérový poradce na školách aktuální informace o vývoji na trhu práce a celkové ekonomické situaci. Výchovný poradce při doporučení vhodného budoucího zaměření žáka spolupracuje s jeho rodiči a zároveň bere v potaz individuální potřeby žáka. K zefektivnění spolupráce zapojených subjektů napomůže vytvoření kooperace s místními firmami, s úřadem práce apod. Tato spolupráce pomůže škole mapovat situaci na trhu práce a může být znalostní podporou pro kariérového poradce.</p> <p>2.12.2 Podpora cíleného a efektivního vzdělávání zapojených pracovníků ve výchově</p> <p>Základním předpokladem úspěšné činnosti kariérového poradce je získání aktuálních informací, hledání nových způsobů učení a aplikace inovativních nápadů. Je nutné zvážit také finanční podporu organizačních opatření ze strany vedení školy a zřizovatele ve smyslu navýšení (a dofinancování) potřebných dalších hodin práce kariérového poradenství tak, aby měl dostatek prostoru se v rámci své role výchovného poradce věnovat oblasti volby povolání žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Silná vazba na PO3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Silná vazba na DO3 Kariérové poradenství v základních školách <p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se ZŠ, jelikož předpokládá kvalitní základní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
Indikátory	1. Počet proškolených výchovných/kariérových poradců

Priorita	3. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</p> <p>Zájmové vzdělávání stejně jako neformální a základní umělecké vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí, žáků a mládeže, je nutné, aby školy, střediska volného času a nestátní neziskové organizace na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí, žáků a mládeže připravily.</p> <p>Z tohoto důvodu je nutná podpora nezbytných rekonstrukcí, modernizací stávajících budov s ohledem na rozšiřování kapacit daných institucí. Provedené stavební a technické úpravy vztahující se k budovám a pozemkům zajistí požadovanou úroveň pro vytváření příznivých podmínek k realizaci řady aktivit v dané oblasti.</p> <p>Cílem je udržení dostupnosti zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, a nadále jeho rozvoj a zvyšování kvality. Dále je nutné vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do uvedeného vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.
Indikátory	1. Počet nově zrekonstruovaných objektů/zařízení

<p>Priorita</p>	<p>3. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>3.2 Dostatečné kvalitní, materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání v neformálním, základním uměleckém a celoživotním vzdělávání</p> <p>Zájmové vzdělávání, stejně jako neformální a základní umělecké vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí, žáků a mládeže, je nutné, aby školy, střediska volného času a nestátní neziskové organizace na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí, žáků a mládeže připravily.</p> <p>Pro efektivní činnost v této oblasti vzdělávání je nutné podpořit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Modernizace vybavení výukových prostor</u> – pořízení nábytku, bezbariérových prvků, ICT, hudebních nástrojů atd. • <u>Zajištění odborných pomůcek a materiálu</u> – pořízení didaktických pomůcek, které podporují rozvoj výchovy a vzdělávání žáků, vhodných i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, např. vytváření brožur a metodických materiálů, pořízení nářadí, sportovního vybavení, výtvarného a hudebního vybavení atd. <p>Pořízením kvalitního vybavení a pomůcek dojde k zajištění funkčního a podnětného prostředí. Dojde ke zvýšení kvality a atraktivity nabídky smysluplného trávení volného času pro cílové skupiny.</p> <p>Cílem je udržení dostupnosti zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, a nadále jeho rozvoj a zvyšování kvality. Dále je nutné vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat dodaného vzdělávání.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet nově vybavených prostor vhodných pro neformální vzdělávání 2. Počet nově pořízeného vybavení

Priorita	3. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Podpora spolupráce aktérů, kteří působí ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání</p> <p>Zájmové vzdělávání stejně jako neformální a základní umělecké vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí, žáků a mládeže, je nutné, aby školy, střediska volného času a nestátní neziskové organizace na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí, žáků a mládeže připravily.</p> <p>V území existují instituce, které poskytují neformální vzdělávání (ať už v podobě volnočasových aktivit nebo vzdělávacích programů určených školám) či formální vzdělávání uměleckého směru. V zájmu zkvalitnění vzdělávání je vhodné propojit tyto dvě sféry a posílit jejich vzájemnou spolupráci. Z tohoto důvodu je snahou dosáhnout kvalitnější koordinace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sdílení prostor</u> – sdílení excelentních učeben, multifunkčních hřišť • <u>Sdílení odborníků z praxe</u> • <u>Spolupráce s rodiči dětí a žáků</u> • <u>Společné vzdělávání pedagogů a pracovníků</u> <p>Cílem je udržení dostupnosti zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, a nadále jeho rozvoj a zvyšování kvality. Dále je nutné vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat dodaného vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.
Indikátory	1. Počet nově vzniklých partnerství

<p>Priorita</p>	<p>3. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>3.4 Podpora smysluplného trávení volného času</p> <p>Zájmové vzdělávání stejně jako neformální a základní umělecké vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí, žáků a mládeže, je nutné, aby školy, střediska volného času a nestátní neziskové organizace na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí, žáků a mládeže připravily.</p> <p>Cílem je udržení dostupnosti zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, a nadále jeho rozvoj a zvyšování kvality. Dále je nutné vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat dodaného vzdělávání.</p> <p>Cíle bude dosaženo prostřednictvím těchto opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Zajištění dostupnosti volnočasových aktivit pro všechny bez rozdílu</u> – zajištění dostupnosti volnočasových aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem a děti a žáky nadané. Zajištění dostupnosti zahrnuje také zabezpečení vhodné dopravní obslužnosti. • <u>Podpora rozvoje klíčových kompetencí, nadání a zájmu dětí a žáků</u> – cílem je podpora aktivit (seminářů, soutěží, exkurzí apod.) v jednotlivých kompetencích pro kvalitní využití volného času. • <u>Zajištění pestré nabídky nabízených aktivit s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků</u> - vytvoření pestré nabídky aktivit, které osloví co největší skupinu dětí a žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Podpora vzniku motivujících programů, akcí pro smysluplné naplnění volného času dětí a žáků, jako prevence proti rizikovému chování, podpora nadání a dovedností, které nelze přímo rozvíjet v rámci běžné výuky ve školách apod. • <u>Zajištění kvalitních personálních kapacit pro fungování zájmových aktivit</u>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</p>	<p>Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna opatření MAP týkající se zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání, jelikož předpokládá kvalitní vzdělávání ve všech stanovených prioritních oblastech.</p>
<p>Indikátory</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet osob zapojených do projektů 2. Počet podpořených projektů

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl SR ORP Moravská Třebová/Opatření MAP	Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)												
		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	VT6	DOT1
1.1	Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků	XXX	-	XX	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X
1.2	Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro vzdělávání	XXX	-	XXX	XX	XX	-	XX	XX	X	X	-	X	X
1.3	Rozvoj čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj cizích jazyků a polytechnická výchova	XXX	-	XX	X	XX	-	X	X	X	X	-	X	X
1.4	Podpora rozvoje spolupráce, komunikace a zapojení akterů v oblasti vzdělávání včetně spolupráce s rodinou	XXX	X	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	X
1.5	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro předškolní vzdělávání	XXX	-	XXX	XX	XX	-	X	X	X	X	-	X	X
1.6	Podpora sportu a zdravého životního stylu	XXX	-	X	X	X	-	X	X	X	X	-	X	XXX
1.7	Komunikativnost a podpora kompetencí dětí	XXX	-	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	-	X	X

Cíl SR ORP Moravská Třebová/Opatření MAP		PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	VT6	DOT1
		Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v ZŠ	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	Podpora sportu a zdravého životního stylu
2.1	Zajištění dostatečných a kvalitních prostor pro základní vzdělávání	-	X	XXX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2	Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro základní vzdělávání	-	X	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	X	X	X	X
2.3	Podpora inkluze ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	-	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.4	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	-	XXX	XXX	X	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
2.5	Podpora polytechnického vzdělávání v základním vzdělávání	-	X	XX	X	XXX	XX	X	X	X	X	X	X	X
2.6	Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání	-	X	XX	X	X	X	XXX	X	X	X	XX	X	X
2.7	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	-	X	XX	XXX	X	X	XX	X	X	X	X	X	X
2.8	Podpora sportu a zdravého životního stylu	-	X	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX



Cíl SR ORP Moravská Třebová/Opatření MAP		PT1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
		PT2	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ
2.9 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků		PT3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
		DT1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2.10 Podpora rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou		DT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
		DT3	Kariérové poradenství v ZŠ
2.11 Rozvoj sociální a občanské dovednosti dětí		VT1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
		VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
2.12 Rozvoj kariérového poradenství v základních školách		VT3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
		VT4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
3.1 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání		VT5	Investice do rozvoje kapacit základních škol
		VT6	Aktivita související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
3.2 Dostatečné a kvalitní materiální a technické vybavení prostor pro vzdělávání v neformálním, základním uměleckém a celoživotním vzdělávání (pomůcky a materiální vybavení)		DOT1	Podpora sportu a zdravého životního stylu
3.3 Podpora spolupráce aktérů, kteří působí v mimoškolním a neformálním vzdělávání			



3.4	Podpora smysluplného trávení volného času	Cíl SR ORP Moravská Třebová/Opatření MAP		PT1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	X
				PT2	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	X
				PT3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X
				DT1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X
				DT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X
				DT3	Kariérové poradenství v ZŠ	X
				VT1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X
				VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X
				VT3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X
				VT4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X
				VT5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	-
				VT6	Aktivity související se vzděláním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X
				DOT1	Podpora sportu a zdravého životního stylu	X



5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VV

Prioritizace témat v území ORP Moravská Třebová byla řešena na základě jednání a diskusí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovateli. Výsledkem prioritizace v území jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol (viz níže). Tabulka uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastavenými cíli:

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Moravská Třebová

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu						
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologickými	Bezbariérovost školy, školského zařízení		
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy IČO: 71011731 RED IZO: 650052081 IZO: 002506955	Plošina na schody pro vozíčkáře, bezbariérovost	500 000	2017-2018	2.1 2.3					X		
	Modernizace učebny informatiky	570 000	2019	2.1 2.2 2.3 2.6		X		X			
Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy IČO: 63609053 RED IZO: 600100669 IZO: 049328077	Nová podkrovní učebna fyziky	1 200 000	2017-2020	2.1 2.2 2.3 2.5		X					
	Nová podkrovní učebna chemie	1 200 000	2017-2020	2.1 2.2 2.3 2.5		X					

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu							
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol		
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi				
Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy IČO: 63609053 RED IZO: 600100669 IZO: 0499328077	Modernizace digitálních technologií a konektivity	1 500 000	2017-2020	2.6		X		X			X	
	Bezbariérový přístup	1 000 000	2017-2020	2.3						X		
Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, okres Svitavy IČO: 63608944 RED IZO: 600100677 IZO: 0499328085	Modernizace učebny fyziky	1 060 000	2017-2020	2.1 2.2 2.3 2.5		X		X				
	Modernizace učebny chemie	1 240 000	2017-2020	2.1 2.2 2.3 2.5			X	X				
	Modernizace digitálních technologií a konektivity	1 520 000	2017-2020	2.6	X	X		X				
	Bezbariérový přístup	1 000 000	2017-2020	2.3							X	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu					
					s vazbou na klíčové kompetence IKOP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitální mi technolog lemi	Bezbariérov ost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy IČO: 62031813 RED IZO: 600100570 IZO: 002518015	Modernizace učebny fyziky a chemie, modernizace digitálních technologií, řešení bezbariérovosti	1 200 000	2017-2020	2.1 2.2 2.3 2.6		X		X	X	
Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Svitavy IČO: 75001861 RED IZO: 650056451 IZO: 002506491	Venkovní učebna	2 000 000	2017-2020	2.1 2.2 2.3 2.5		X			X	

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 29. 9. 2016

V Jevíčku dne 30. 9. 2016


Mgr. Miroslav Šafář

předseda Řídícího výboru MAP



6 Seznam zkratek

DDM	Dům dětí a mládeže
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS MTJ	MAS Moravskotřebovsko a Jevíčko o.p.s.
Metoda CLIL	Content and Language Integrated Learning (nejazykový předmět je vyučován prostřednictvím cizího jazyka)
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělání
PPP OÚ	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí
ŘV	Řídící výbor
SPC	Speciální pedagogické centrum
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče pro děti a mládež
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
Území ORP Moravská Třebová	Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Moravská Třebová
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola