



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zpracování místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro správní obvod ORP Sušice

MANAŽERSKÝ SOUHRN ANALYTICKÁ ČÁST STRATEGICKÁ ČÁST

Pro MAS Pošumaví zpracoval Mgr. Jindřich Haišman

Aktualizace 2021

OBSAH

ÚVOD	3
Místní akční plán (MAP)	3
Popis struktury MAP	3
Vymezení území MAP	4
1 MANAŽERSKÝ SOUHRN	5
1.1 Shrnutí klíčových poznatků, vyplývajících z provedené analýzy	5
1.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	5
1.3 Přehled prioritních oblastí	5
2 ANALYTICKÁ ČÁST	6
2.1 Obecná část analýzy	6
2.1.1 Základní informace o řešeném území	6
2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, majících souvislost s oblastí vzdělávání	6
2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	10
2.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	24
2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	35
2.1.6 Sociální situace	35
2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání	39
2.2 Specifická část analýzy	40
2.2.1 Témata MAP v řešeném území	40
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	40
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	43
2.3 Východiska pro strategickou část	46
2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	46
2.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	49
2.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí v řešeném území	50
2.3.4 Hlavní příčiny problému	56
3 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec MAP	58
3.1 Vize	58
3.2 Popis zapojení aktérů	58
3.3 Opatření MAP	59
3.3.1 Povinná opatření	59
3.3.2 Doporučená opatření	59
3.3.3 Průřezová a volitelná opatření	59
3.4 Priority a cíle strategického rámce MAP	60

3.4.1	Priorita 1 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření	60
3.4.1	Priorita 2 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření	64
3.4.2	Priorita 3 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření	68
PŘÍLOHY		70
SEZNAM ZKRATEK.....		96
ZDROJE.....		98

3 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec MAP

3.1 Vize

Dlouhodobou vizí vzdělávání na Sušicku je takové vzdělávání, které je efektivní, dostupné a otevřené pro všechny. Vzdělávání je realizované moderně uvažujícími, motivovanými, vzdělanými a spokojenými pedagogy pro stejně tak spokojené a motivované žáky, kteří vnímají školu jako místo, kde se mohou rozvíjet. Důraz je kladen na individuální potřeby, jejichž naplnění vede k maximálnímu školnímu úspěchu všech žáků, tedy i těch nadaných a znevýhodněných. Škola je místo, které je dostatečně emočně příjemné a bezpečné, aby se do něj dítě těšilo, je tak vybavené, aby nebyl pocíťován nedostatek, a tak dopraveně dostupné, aby se do školy mohlo bez potíží dostat. Škola podporuje v žácích zájem o obory, které dlouhodobě nacházejí uplatnění na trhu práce, o zájmové a neformální vzdělávání a aktivní trávení volného času. Škola je komunitním centrem obce, kde se setkávají všechny generace obyvatel. Škola úzce spolupracuje s rodiči dětí a snaží se je zapojit do svých aktivit a procesů rozhodování, buduje s rodiči dobré vztahy a nenásilně vede děti a jejich rodiče k opravdu zodpovědnému rodičovství. Všechny formy vzdělávání jsou v regionu vzájemně propojeny. Základní školy spolupracují s mateřskými školami, se středními školami i s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání.

3.2 Popis zapojení aktérů

Za účelem tvorby Strategického rámce byla, v souladu s principy komunitně řízeného plánování, oslovena odborná i laická veřejnost. Všechny mateřské a základní školy z území ORP Sušice se zapojily do spolupráce na tvorbě a realizaci MAP. Se školami a jejich zřizovateli tým MAP komunikuje nejčastěji osobně, telefonicky, nebo e-mailovou komunikací. S ostatními relevantními aktéry ve vzdělávání je nejčastěji komunikováno prostřednictvím e-mailů. Pro oslovení široké veřejnosti je využíváno webových stránek MAS Pošumaví (<http://www.masposumavi.cz/animace-a-map-pro-ms-a-zs/map-v-orp-susice/>), kde jsou uváděny aktuální informace k činnosti MAP, které samozřejmě může využít i odborná veřejnost.

V souladu s principy MAP byl ustanoven Řídící výbor MAP, tvořený pestrou strukturou osob, relevantních ve vzdělávacím systému na Sušicku. V Řídícím výboru jsou zastoupeny všechny pozice, vyžadované Postupy zpracování MAP, vyhlášené výzvou, a zohledňují tak potřeby ORP Sušice v co největší šíři. Členové řídicího výboru byli osloveni e-mailem a sami se rozhodli stát se členem Řídícího výboru. Řídící výbor má zasedání naplánované vždy jednou za půl roku.

Veřejnost odborná i neoborná byla přizvána k diskusnímu kulatému stolu k tématu vzdělávání na Sušicku a jeho další vývoj. Široká veřejnost byla pozvána prostřednictvím článku, otištěného v časopise Rozhled a prostřednictvím letáku, který byl rozeslán do škol k vyvěšení na veřejně přístupných místech. Odborná veřejnost byla navíc přizvána mailovými pozvánkami směřovanými na ředitele škol, zřizovatele a další aktéry, zainteresované na vzdělávání.

3.3 Opatření MAP

3.3.1 Povinná opatření

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PO1)
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (PO2)
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PO3)

3.3.2 Doporučená opatření

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (DO2)
- Kariérové poradenství v základních školách (DO3)

3.3.3 Průřezová a volitelná opatření

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (PVO1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (PVO2)
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (PVO3)
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (PVO4)
- Investice do rozvoje kapacit základních škol (PVO5)
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (PVO6)

V rámci MAP pro ORP Sušice bude pozornost věnována především všem povinným opatřením, z doporučených opatření DO2, DO3 a z průřezových a volitelných opatření PVO4.

3.4 Priority a cíle strategického rámce MAP

PRIORITA	CÍL	NÁZEV CÍLE
1. Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny	1.1	Rozvoj infrastruktury škol
	1.2	Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti
	1.3	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
	1.4	Dostupné, inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání
	1.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodiči
2. Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny	2.1	Rozvoj infrastruktury škol
	2.2	Dostupné, inkluzivní a kvalitní základní vzdělávání
	2.3	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání
	2.4	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
	2.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodiči
	2.6	Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení.
3. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	3.1	Podpora spolupráce jednotlivých aktérů zájmového, neformálního a formálního vzdělávání
	3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

3.4.1 Priorita 1 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 1.1 Rozvoj infrastruktury škol Technický stav budov musí odpovídat standardům 21. století a potřebám všech žáků, tedy i těch méně pohyblivých. Zároveň školy by měly být rekonstruovány v souladu s principy energetické šetrnosti. Je potřeba zajistit pravidelnou obnovu mobiliáře škol, především pak specializovaných pomůcek, vybavení učeben a ICT.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1 DO2</i>
Indikátory	<i>Počet škol čerpajících z IROP. Počet škol čerpajících ze Šablon. Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení.</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 1.2 Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti Rozvoj pregramotnosti v oblasti četby a matematiky je nutnou podmínkou budoucího školního úspěchu dítěte, jeho celkového intelektového rozvoje, vede ke zvýšení šance na dosažení kvalitnějšího vzdělání a lepšího postavení na trhu práce. Celkově rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vede ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO2</i>
Indikátory	<i>Počet konkrétních projektů a aktivit. Počet podpořených dětí. Počet podpořených pedagogů.</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 1.3 Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé Předpokladem pro efektivní vzdělávání je především situace pedagogického sboru ve škole. Spokojený učitelé přináší zvýšenou spokojenost dětí a celkovou pohodu v rámci školy. Dlouhodobé vzdělávání pedagogů přináší udržování či ještě lépe růst kvality vzdělávání, a to ve smyslu jeho efektivity, pestrosti a motivace žáků i pedagogů samotných, umění péče o děti vybočující z průměru, ať už svým nadáním nebo svým znevýhodněním. Aktivita je pro pedagogickou činnost nepostradatelná. Aktivitou je myšlen soubor činností, a to ve smyslu aktivního vyhledávání nových metod a postupů, aktivní motivace sebe sama, motivace dětí, zvyšování variability pedagogické práce, proaktivní přístup v řešení nastalých situací, nových úkolů a výzev.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1 PO3 DO2</i>
Indikátory	<i>Počet podpořených účastníků vzdělávacích seminářů, zaměřených na psychohygienu, práci s hodnotami, rozvoj oborové vzdělanosti a aktivizaci pedagogů.</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>Cíl 1.4 Dostupné, inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání</i> <i>Pro zachování dostupnosti škol je nutné udržet současnou síť mateřských škol a pokud možno navýšit jejich kapacitu. Stejně tak je potřeba zřídit vzdělávací zařízení pro děti do 3 let. Inkluzivní vzdělávání je v současnosti standardem a je nutné se dále věnovat jeho zkvalitňování a zvyšovat v této oblasti vzdělání a motivaci pedagogů. Zároveň je nutné, aby mateřské školy byly po technické stránce na inkluzivní děti připraveny. Nutno ovšem zmínit, že znevýhodněné děti se standardně vzdělávaly v běžných třídách mnohých MŠ již před legislativními změnami, zavádějícími inkluzi. Kvalita předškolního vzdělání je pak dána především kvalitou pedagogických pracovníků a kvalitou technické stránky mateřských škol.</i></p> <p>PŘÍLEŽITOST</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1</i> <i>PO3</i></p>
Indikátory	<p><i>Udržení současné sítě mateřských škol</i> <i>Počet MŠ, v nichž byla navýšena kapacita.</i> <i>Počet škol čerpajících finanční prostředky z IROP.</i> <i>Počet škol čerpajících finanční prostředky ze Šablon.</i> <i>Počet pedagogů, účastnících se vzdělávacích seminářů.</i> <i>Počet dětí, zařazovaných v rámci inkluze do běžných mateřských škol.</i></p>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>1.5 Posílení spolupráce mezi školami a rodiči</i> <i>Kvalitní škola nemůže fungovat bez kooperace s rodiči a rodiče naopak nemohou od školy očekávat maximální péči, aniž by byli sami ochotni se školou spolupracovat, a aniž by sami na své děti dostatečně výchovně působili. Vzájemnou spolupráci lze dosáhnout podstatných efektů ve výchově a vzdělávání dětí a odstranit třecí plochy, které v některých případech vznikají nepochopením jedné či druhé strany.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1</i> <i>PO3</i></p>
Indikátory	<p><i>Počet pedagogů účastnících se seminářů zaměřených na komunikaci s rodičem.</i></p>

3.4.1.1 Priorita 1 - intenzita vazby cílů MAP na povinná, doporučení, průřezová a volitelná opatření

Intenzita vazby cílů na jednotlivá opatření je určena takto: X = slabá vazba, XX = střední vazba, XXX = silná vazba

Priorita 1: Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5
PO1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX		XXX	XXX	XXX
PO2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	X		
PO3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX		XXX	XXX	XXX
DO1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X		
DO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XX	XX		
DO3: Kariérové poradenství v základních školách					
PVO1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X		
PVO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX			
PVO3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	XX	XX	XX
PVO4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	X		
PVO5: Investice do rozvoje kapacit základních škol					
PVO6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR					

3.4.1 Priorita 2 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 2.1 Rozvoj infrastruktury škol</i> <i>Technický stav budov musí odpovídat standardům 21. století a potřebám všech žáků, tedy i těch méně pohyblivých. Zároveň školy by měly být rekonstruovány v souladu s principy energetické šetrnosti. Je potřeba zajistit pravidelnou obnovu mobiliáře škol, především pak specializovaných pomůcek, vybavení učeben a ICT.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO3</i> <i>DO2</i> <i>PVO5</i>
Indikátory	<i>Počet škol čerpajících z IROP.</i> <i>Počet škol čerpajících ze Šablon.</i> <i>Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 2.2 Dostupné, inkluzivní a kvalitní základní vzdělávání</i> <i>Pro zachování dostupnosti škol je nutné udržet stávající síť základních škol. Inkluzivní vzdělávání je v současnosti standardem a je nutné se dále věnovat jeho zkvalitňování a zvyšovat v této oblasti vzdělání a motivaci pedagogů. Zároveň je nutné, aby základní školy byly po technické stránce na inkluzivní děti připraveny. Nutno ovšem zmínit, že znevýhodněné děti se standardně vzdělávaly v běžných třídách mnohých ZŠ již před legislativními změnami, zavádějícími inkluzi. Kvalita základního vzdělání je pak dána především kvalitou pedagogických pracovníků a kvalitou technické stránky základních škol.</i> <i>PŘÍLEŽITOST</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO3</i>
Indikátory	<i>Počet škol čerpajících z IROP.</i> <i>Počet škol čerpajících ze Šablon.</i> <i>Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení.</i> <i>Udržení stávající sítě škol.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>Cíl 2.3 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání</i></p> <p><i>Rozvoj gramotnosti v oblasti četby a matematiky je nutnou podmínkou školního úspěchu dítěte, jeho celkového intelektového rozvoje, vede ke zvýšení šance na dosažení kvalitnějšího vzdělání a lepšího budoucího postavení na trhu práce. Celkově rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti vede ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR, k výchově vzdělané společnosti, schopné kritického myšlení. V současnosti nevelký zájem žáků o technické obory vede k disproporcím na trhu práce, kdy je silně poptávána technicky zaměřená pracovní síla na všech úrovních kvalifikace, ale zároveň je této pracovní síly zásadní nedostatek. Naproti tomu řada absolventů nenachází uplatnění ve svém netechnickém oboru. Cílem je popularizovat technické obory a vyjít vstříc poptávce zaměstnavatelů. Důsledkem je kvalifikovaná a na trhu práce dlouhodobě dobře uplatnitelná pracovní síla.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO2</i></p> <p><i>DO2</i></p>
Indikátory	<p><i>Počet škol čerpajících ze Šablon.</i></p> <p><i>Počet žáků podpořených aktivitami MAP na rozvoj čtenářské matematické gramotnosti.</i></p>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>Cíl 2.4 Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé</i></p> <p><i>Předpokladem pro efektivní vzdělávání je především situace pedagogického sboru ve škole. Spokojený učitelé přináší zvýšenou spokojenost dětí a celkovou pohodu v rámci školy. Dlouhodobé vzdělávání pedagogů přináší udržování či ještě lépe růst kvality vzdělávání, a to ve smyslu jeho efektivity, pestrosti a motivace žáků i pedagogů samotných, umění péče o děti vybočující z průměru, ať už svým nadáním nebo svým znevýhodněním. Aktivita je pro pedagogickou činnost nepostradatelná. Aktivitou je myšlen soubor činností, a to ve smyslu aktivního vyhledávání nových metod a postupů, aktivní motivace sebe sama, motivace dětí, zvyšování variability pedagogické práce, proaktivní přístup v řešení nastalých situací, nových úkolů a výzev, sdílení dobré praxe mezi učiteli a řediteli</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO3</i></p> <p><i>DO2</i></p>
Indikátory	<p><i>Počet podpořených účastníků vzdělávacích seminářů, zaměřených na psychohygienu, práci s hodnotami, rozvoj oborové vzdělanosti a aktivizaci pedagogů.</i></p>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>2.5 Posílení spolupráce mezi školami a rodiči</i> <i>Kvalitní škola nemůže fungovat bez kooperace s rodiči a rodiče naopak nemohou od školy očekávat maximální péči, aniž by byli sami ochotni se školou spolupracovat, a aniž by sami na své děti dostatečně výchovně působili. Vzájemnou spoluprací lze dosáhnout podstatných efektů ve výchově a vzdělávání dětí a odstranit třecí plochy, které v některých případech vznikají nepochopením jedné či druhé strany.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO3</i>
Indikátory	<i>Počet pedagogů účastnících se seminářů zaměřených na komunikaci s rodičem.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>2.6 Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení</i> <i>Cílem je podpořit vztah žáka ke svému kraji, navodit u něj zájem o prostředí, ve kterém žije, hrdost na svůj region, jeho historii, přírodu, osobnosti apod., a to ve snaze vychovat obyvatele, kteří se aktivně zapojí do občanské společnosti na Sušicku, budou na svůj region hrdí, budou se účastnit jeho dalšího rozvoje a budou motivováni v kraji zůstat.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PVO3</i> <i>PVO4</i>
Indikátory	<i>Počet žáků účastnících se osvětových akcí popularizujících region a podporujících emocionální vazbu žáka na svůj kraj.</i>

3.4.1.1 Intenzita vazby cílů MAP v Prioritě 1 na povinná, doporučení, průřezová a volitelná opatření

Intenzita vazby cílů na jednotlivá opatření je určena takto: X = slabá vazba, XX = střední vazba, XXX = silná vazba

Priorita 2: Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6
PO1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita						
PO2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX		XXX	XX		X
PO3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XXX	
DO1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X	X		
DO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XX	XXX	XXX		
DO3: Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	X	XX	X	
PVO1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX		XX	XX		
PVO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX		X	XX		
PVO3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XX	X	XX	XX	XXX
PVO4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			X			XXX
PVO5: Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX					
PVO6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR						

3.4.2 Priorita 3 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 3	<i>Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>3.1 Podpora spolupráce jednotlivých aktérů zájmového, neformálního a formálního vzdělávání</i> <i>Základním předpokladem rozvoje vzdělávání na Sušicku je zvýšené propojení aktivit jednotlivých oblastí vzdělávání a jejich přizpůsobení potřebám žáků. Od porad vedoucích pracovníků, možných úprav rozvrhu tak, aby žáci ZUŠ stihli začátky hodin po vyučování a zároveň stihli odjet domů veřejnou dopravou, až po společné akce, které povedou k větší informovanosti žáků o možnostech neformálního a zájmového vzdělávání a jejich zapojení do nich.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1 PO3 DO1 DO2 DO3 PVO3</i>
Indikátory	<i>Počet navázaných spoluprací mezi organizacemi neformálního vzdělávání, zájmového vzdělávání a škol.</i>

Priorita 3	<i>Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</i> <i>Opomíjenou, ale neobvykle významnou a nenahraditelnou součástí vzdělávání je vzdělávání neformální a zájmové. Doplnuje a rozšiřuje vzdělávání formální, dává žákovi možnost seberealizace a rozvoje svého nadání. Pro žáky sociálně, zdravotně či jinak znevýhodněné může být jakousi záchrannou sítí, která zlepšuje jejich situaci. Důležitým cílem je vzdělávání osob, zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO3 DO1 DO2</i>
Indikátory	<i>Počet realizátorů zájmového a neformálního vzdělávání, kteří se zúčastní seminářů zacílených na rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání.</i>

3.4.2.1 Intenzita vazby cílů MAP v Prioritě 1 na povinná, doporučení, průřezová a volitelná opatření

Intenzita vazby cílů na jednotlivá opatření je určena takto: X = slabá vazba, XX = střední vazba, XXX = silná vazba

Priorita 2: Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny	Cíl 3.1	Cíl 3.2
PO1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	X
PO2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	X
PO3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX
DO1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX
DO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX
DO3: Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XX
PVO1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	
PVO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	
PVO3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XX
PVO4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX
PVO5: Investice do rozvoje kapacit základních škol		
PVO6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR		

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Sušice

na období leden 2022 až červen 2023

byl projednán všemi pracovními skupinami projektu MAP II - *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice* – reg. číslo CZ02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009137, upraven v jeho analytické, strategické i akční části a následně schválen Řídícím výborem dne 16.12.2021.

Za Řídící výbor MAP II

Ing. Jaromír Kolář

předseda Řídícího výboru

