

Financováno z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3

číslo projektu 02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000042 a CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008518

www.mapchomutovsko.cz

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP CHOMUTOVSKO

aktualizace ke dni 18.6.2020

I. Metodologický úvod

Předkládaný dokument vznikl společnou prací odborných koordinátorů realizačního týmu probíhajícího projektu MAP II Chomutovsko, pedagogů a vedoucích pedagogů mateřských a základních škol v území ORP Chomutov, odborných zástupců zřizovatelů i politické reprezentace obcí v území, nevládních neziskových organizací, poskytujících na Chomutovsku sociální a prorodinné služby či zaměřených vzdělávací programy pro děti, konzultantek Agentury pro sociální začleňování, zástupců NIDV a KAP, a dalších aktérů. Připomínkovat návrhy jeho znění měla ale i široká veřejnost. Práce se odehrávala v tematických pracovních skupinách (PS Předškolní vzdělávání, PS Rovné příležitosti a občanské a sociální kompetence, PS Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí, PS Matematická gramotnost a digitální kompetence, PS Kariéra, polytechnika a PS cizí jazyky) a v PS pro financování, ve školních plánovacích skupinách na jednotlivých mateřských a základních školách, v individuálních konzultacích s garanty pracovních skupin, v konzultacích s politickými představiteli obcí, na poradách ředitelů škol v území, a s jednotlivými řediteli a dalšími vedoucími pracovníky škol individuálně, na metodických setkáních NIDV i v individuálních konzultacích s jeho zástupci, a konečně uvnitř realizačního týmu.

Postupovali jsme od analytické po návrhovou část tak, že jsme nejprve provedli novou SWOT analýzu pro každou z tematických oblastí, v nichž se na úrovni MAP pohybujeme (a v případě předškolního vzdělávání i pro každou podoblast této oblasti), přičemž jsme se opřeli o data ze čtyř zdrojů: a) o výstupy monitoringu plnění MAP I, b) o výstupy ze školních plánovacích skupin, c) o výstupy z dotazníků MŠMT k šablonám, d) o závěry z přezkumu platnosti starých SWOT analýz z MAP I. Při porovnání jednotlivých kvadrantů SWOT analýzy (tj. nalezení vazeb mezi postuláty, v nich uvedeny) jsme vybrali kritické faktory úspěchu na cestě k přijaté vizi, tzn. ty silné stránky, o které je třeba pečovat a dál je rozvíjet, ty slabé stránky, které je třeba a je v našich silách posílit, příležitosti, které k tomu můžeme využít a hrozby či externí překážky, jichž se máme vyvarovat nebo které jsme s to překonat. Takto určené kritické faktory úspěchu (ve SWOT analýze tučně) se nám staly oporou pro formulaci priorit. Když nastala shoda na prioritách, rozpracovali jsme je do cílů s návrhy strategií, jak jich dosíci. V navazujícím akčním plánu pro období leden 2020 – červen 2021 jsme pak strategie rozepsali do konkrétních aktivit, kdy každá má svůj termín, zodpovědnou osobu a navrhované zdroje financování. U jednotlivých aktivit je i poznamenáno, zda se jedná o aktivitu školy nebo aktivitu spolupráce. U cílů pak přidáváme i zdůvodnění či komentář, smysl cíle čtenáři přibližující, a indikátory, na nichž budeme sledovat jeho plnění.

Součástí dokumentu Strategický rámec MAP je i tabulka investičních záměrů v území, v níž jsou kromě starých záměrů (ať už realizovaných nebo nikoli) i záměry nové (případně staré v pozměněné podobě), a to zvláště, aby byl o nově přidaných záměrech lepší přehled. Každý uvedený záměr byl představen a diskutován na jednání Řídícího výboru a jeho členy schválen. Záměry jsou v souladu s cíli MAP. Jelikož při aktualizaci Strategického rámce MAP a samotného akčního plánu došlo k přečíslování cílů (kromě přidání cílů nových nebo vypuštění některých cílů starých), uvádíme u každého záměru soulad jak s cíli před aktualizací, tak s cíli po aktualizaci Strategického rámce MAP (v tabulce čísla cílů před a za lomítkem).

II. Přehled plnění cílů MAP I

Cíle MAP I	plnění - město	plnění - venkov	plnění celkem
	procenta	procenta	procenta
Oblast Předškolní vzdělávání	59%	63%	58%
1.1.1. 6 mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 33 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a asistenty pro zdravotně postižené děti	79	50	67%
1.1.2 6 mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 klinickými logopedy a 106 logopedickými asistenty	28	100	46%
1.1.3 1 mateřská škola na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 1 tlumočnickem	0	x	0%
1.1.4 2 mateřské školy na území ORP Chomutov budou nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat 2 dětskými psychology	0	x	0%
1.1.5 8 mateřských škol na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 disponovat potřebnými pomůckami pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	100	100	100%
1.1.6 4 mateřské školy na území ORP Chomutov bude nejpozději ve školním roce 2018/19 stavebně vyhovovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	67	100	75%
1.2.1 76 pedagogů a 23 asistentů pedagoga v MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	106	100	104%
1.2.2 128 pedagogů z 9 MŠ bude nejpozději ve školním roce 2018/19 umět spolupracovat s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky při výuce	63	100	75%
1.3.1 8 mateřských a 17 základních škol bude nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracovat na společné platformě mezi sebou a s organizacemi neformálního vzdělávání	75	0	50%
1.3.2 Platforma se bude scházet alespoň 3x ročně	58	0	39%
1.4.1. 100 pedagogů z 9 MŠ bude nejpozději pro školní rok 2018/19 vzděláno/vyškoleno ve zvyšování matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku	35	100	61%
1.5.1 6 mateřských škol se nejpozději od školního roku 2018/19 účastní ročně 1 exkurze/výletu zaměřeného na zvyšování matematické pregramotnosti předškolních dětí	0	0	0%
1.5.2 7 mateřských škol bude mít nejpozději od roku 2018/19 potřebný počet pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti předškolních dětí	67	100	75%
1.6.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 se alespoň 3 mateřské školy budou účastnit programů základních a středních škol pro práci s matematicky nadanými dětmi	100	0	50%

1.6.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude ročně individuálně pracováno v mateřských školách s dětmi, vykazujícími známky matematického nadání	67	100	75%
1.7.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 8 mateřských škol disponovat dostatečným množstvím pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově	67	100	80%
1.8.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 64 učitelů z 8 mateřských škol vzděláno/vyškoleno v rozvoji čtenářské pregramotnosti předškolních dětí	63	100	78%
1.9.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude existovat každoroční plošná nabídka kulturních a jazykových akcí knihovny pro mateřské školy, utvořená podle jejich potřeb	50	x	50%
1.9.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se alespoň 2x ročně zúčastní akcí knihovny pro mateřské školy 9 mateřských škol a 1500 dětí v předškolním věku	88	50	75%
Oblast Matematické gramotnosti na základních školách	87%	42%	82%
2.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude na 15 základních školách zavedena výuka finanční gramotnosti ve vybraných předmětech	100	0	88%
2.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude rozvíjena finanční gramotnost u 3 000 žáků prvního a druhého stupně 15 základních škol alespoň 2 hodinami měsíčně	101	0	88%
2.1.3 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude v rozvoji finanční gramotnosti žáků vzděláno/vyškoleno 86 pedagogů ze 17 základních škol	55	50	54%
2.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude alespoň 1x čtvrtletně scházet předmětová komise matematiky	86	x	86%
2.2.2 Předmětové komise matematiky se bude pravidelně účastnit alespoň 25 učitelů matematiky ze 17 škol	66	50	64%
2.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno v moderních postupech výuky alespoň 71 učitelů matematiky ze 17 škol ročně	107	33	98%
2.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude v 50 třídách na 8 školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v 20% hodin matematiky pro danou třídu	133	100	125%
2.3.2 časová dotace na výuku matematiky bude nejpozději od školního roku 2018/19 navýšena alespoň ve 3 školách	50	100	67%
2.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude alespoň 15 škol disponovat potřebnými moderními pomůckami pro výuku matematiky	81	0	72%
Oblast Inkluze na ZŠ	87%	83%	86%
3.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 17 škol 57 asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné a zdravotně postižené děti	122	200	130%
3.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 1 klinickým logopedem a 29 logopedickými asistenty	78	x	78%

3.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 67 speciálními pedagogy	75	x	75%
3.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 9 škol 9 sociálními pedagogy	25	x	25%
3.1.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 15 škol 16 školními psychology	29	x	29%
3.1.6 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 18 škol potřebnými pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	94	0	85%
3.1.7 Nejpozději od školního roku 2018/19 jen 15 škol bezbariérových	67	0	60%
3.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je vzděláno/vyškolen v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 261 pedagogických pracovníků z 19 škol	316	113	296%
3.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 je vzděláno/vyškolen v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 18 nepedagogických pracovníků ze 7 škol	75	100	83%
3.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je 17 základních a 8 mateřských škol účastno koordinované spolupráce mezi sebou a se subjekty neformálního vzdělávání a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb	75	x	75%
3.3.2 Díky spolupráci je ročně podpořeno ročně 333 dětí a 333 rodičů v sociálních a prarodinných službách	54	x	54%
3.3.3 Díky spolupráci je ročně podpořeno 288 dětí v programech neformálního vzdělávání	39	x	39%
Občanské a sociální kompetence žáků ZŠ	81%	51%	79%
4.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 je pravidelně vzděláváno/školen v rozvíjení občanských a kulturních kompetencí žáků 72 pedagogů z 16 škol	70	0	63%
4.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 má 13 škol zaveden systém mentorství	63	x	63%
4.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 využívá 9 škol služeb supervizora pro učitele	50	x	50%
4.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 realizuje 10 škol pravidelné intervize učitelů	100	x	100%
4.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 rozvíjí 19 škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 tematických návštěv/exkurzí mimo školu ročně	91	130	95%
4.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 rozvíjí 19 škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň 1 a v průměru 8 tematických besed ve škole ročně	90	25	83%
4.2.3 rozvíjí 17 škol občanské a kulturní kompetence žáků prostřednictvím alespoň 2 a v průměru 9 tematických diskuzních hodin s učitelem ve třídě ročně	105	100	104%
4.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 11 školách založeny žákovské (školní) parlamenty	100	0	88%
4.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 vznikne na 13 školách jiná forma občanského aktivismu žáků (časopis, kroužek...)	63	x	63%
Oblast rozvoje digitálních kompetencí učitelů a žáků základních škol	78%	50%	79%
5.1.1 Nejpozději od školního rok 2018/19 bude ročně 162 pedagogů z 19 škol pravidelně vzděláváno/školen v používání moderních informačních a digitálních technologií	54	50	53%

5.2.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 19 škol disponovat potřebným moderním hardwarem a aktuálním softwarem	81	0	73%
5.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol disponovat odborným nepedagogickým personálem pro správu a údržbu ICT technologií	75	100	88%
5.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou mít žáci na 14 školách v odpoledních hodinách k dispozici počítačovou učebnu	100	x	100%
Oblast podnikavosti, kreativity, kariérového poradenství a polytechniky	50%	109%	53%
6.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol vybaveno moderními dílnami k využití 3500 žáků ročně	69	100	72%
6.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 15 škol vybaveno moderními kuchyňkami k využití 2500 žáků ročně	50	x	50%
6.1.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 13 škol vybaveno moderními učebnami polytechnických oborů k využití 2300 žáků ročně	53	x	53%
6.1.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude disponovat potřebným vybavením pro polytechniku SVČ Domeček k dopolednímu využití žáků základních škol	x	x	x
6.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně ochutnávku oborů na střední škole	58	167	70%
6.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 1000 žáků z posledních dvou ročníků 18 základních škol alespoň 2x ročně exkurzi k zaměstnavatelům	46	76	49%
6.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 240 žáků z posledních dvou ročníků 9 základních škol alespoň 1 stáž u zaměstnavatele	0	x	0%
6.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 absolvuje 850 žáků z posledních dvou ročníků 15 základních škol alespoň 4 hodin ročně workshop na téma volba povolání, svět dospělosti a finanční gramotnost	75	100	80%
6.2.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 67 žáků z posledních dvou ročníků 10 základních škol pravidelně navštěvovat kroužek na střední škole	19	x	19%
6.2.6 Od školního roku 2018/19 každoročně dokončí alespoň první ročník střední školy 57% žáků se SVP, vyslých ze ZŠ v předchozím školním roce	100	x	100%
6.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude fungovat servisní platforma pro výchovné poradce základních škol	0	x	0%
6.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude pravidelně vzděláváno/školeny 53 výchovných poradců a dalších pedagogů z 19 škol ročně	83	100	85%
Cizí jazyky	52%	0%	43%
7.1.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 probíhá na 15 školách výuka cizích jazyků v dělených třídách	71	0	63%

7.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 disponuje 16 škol 18 cizojazyčnými roditelými mluvčími	6	x	6%
7.2.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 16 škol disponovat potřebnou technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků	71	0	63%
7.2.2 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 63 jazykářů z 15 škol vzděláno/vyškoleno v používání pořízených pomůcek a techniky pro výuku cizích jazyků	81	x	81%
7.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude v knihovně rozšířeno studijní oddělení vybavené cizojazyčnou literaturou pro školy, jež se bude pravidelně doplňovat dle potřeb jazykářů	100	x	100%
7.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude mít 14 škol uzavřeno partnerství se zahraničními školami	50	x	50%
7.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se bude ročně 280 žáků a 39 učitelů účastnit výměnných pobytů a dalších akcí s partnerskými školami v zahraničí	33	x	33%
7.3.3 Nejpozději ve školním roce 2018/19 se 55 učitelů jazyků zúčastní pobytových kurzů pro učitele v zahraničí	18	x	18%
7.3.4 Nejpozději ve školním roce 2018/19 získá 29 učitelů jiných předmětů než jazyků jazykové minimum, nezbytné pro aplikaci metody CLIL	38	x	38%
Čtenářská gramotnost ZŠ a kulturní povědomí	86%	53%	79%
8.1.1 Nejpozději pro školní rok 2018/19 bude 126 učitelů vybraných předmětů z 18 škol vzděláno/vyškoleno v podpoře čtenářské gramotnosti žáků	121	100	119%
8.1.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 se 2-3x ročně bude scházet předmětová komise českého jazyka	85	100	87%
8.2.1 Nejpozději ve školním roce 2018/19 bude 15 škol vybaveno potřebnými pomůckami a technikou pro výuku českého jazyka	100	0	86%
8.2.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 budou na 15 školách nebo v družinách otevřeny literární kroužky a čtenářské koutky	88	0	78%
8.2.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 se činnosti literárních kroužků na školách nebo v družinách účastní alespoň 200 žáků ročně	123	x	123%
8.2.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 15 škol pořádat alespoň 12 čtenářských dílen ročně	77	x	77%
8.2.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 se ročně čtenářských dílen zúčastní 1800 žáků	81	x	81%
8.2.6 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude 18 škol nakupovat beletrii, a to alespoň 100 kusů (různých titulů, případně sady titulů) ročně	70	50	68%
8.2.7 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude na 9 školách alespoň 10 hodin českého jazyka ročně probíhat v půlených třídách	33	x	33%
8.3.1 Nejpozději od školního roku 2018/19 spolupracuje 18 škol s kulturními institucemi v Chomutově a Jirkově	86	100	75%

8.3.2 Nejpozději od školního roku 2018/19 proběhnou v těchto kulturních institucích ročně alespoň 2 akce pro každou školu	113	100	111%
8.3.3 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude do akcí kulturních institucí ročně zapojeno 2800 žáků základních škol	229	75	168%
8.3.4 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude otevřen 1 literární kroužek v kulturních a vzdělávacích institucích mimo školu	0	x	0%
8.3.5 Nejpozději od školního roku 2018/19 bude literární kroužky mimo školu navštěvovat alespoň 75 žáků ročně	0	x	0%
	MĚSTO 73%	VENKOV 56%	CELKEM 70%

III. Aktualizace Strategického rámce MAP

Vize

Učitel na Chomutovsku má nejlepší dostupný servis pro výkon svého povolání. Výuka a výchova dětí a žáků je vedená odborně vzdělanými, kreativními a spokojenými učiteli, a plodí žáky, připravené nejen uspět v další vzdělávací kariéře a následně na trhu práce, ale i najít své oprávněné místo v občanské společnosti. Školy jsou pro pedagogy, žáky i rodiče bezpečným místem vzájemné důvěry, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílů jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy mohou snadno reagovat na aktuální trendy a jsou co nejužší propojeny s reálným životem, v němž jedna a jedna jsou někdy dva a někdy jedenáct.

1. Oblast předškolního vzdělávání

tabulka výsledků dotazníku MŠMT v roce 2018

Hlavní oblasti podpory	Průměr hodnocení v ORP (1 nejhorší – 4 nejlepší)
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,92
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,00
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,70
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,54

1.1 Inkluze / společné vzdělávání předškolních dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<p>-Školky učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</p> <p>-Školky umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy</p> <p>-Školky podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy</p> <p>-dostatek AP v městských MŠ</p> <p>-dostatek logopedických asistentů v městských MŠ</p> <p>-školky disponují pomůckami pro vzdělávání dětí se SVP</p> <p>-učitelé jsou vzděláni v práci s dětmi se SVP</p>	<p>-nedostatečná vnitřní i vnější bezbariérovost ve venkovských školkách</p> <p>-nedostatečný systém podpory pro děti se SVP (nedostatečná vybavenost kompenzačními/ speciálními pomůckami, slabé využívání služeb asistenta pedagoga atd.)</p> <p>-nedostatečná schopnost/znalost pedagogů využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky</p> <p>-stále nedostatek AP ve venkovských MŠ</p> <p>-na všech MŠ chybějí kliničtí logopedi</p> <p>-rodiče s dětmi se SVP v informační a emoční izolaci</p> <p>-děti nejsou vedeny učiteli k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat</p>
Příležitosti	Ohrožení
<p>-z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře</p> <p>-na Chomutovsku je možné zapojit organizace pracujících s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ (Člověk v tísni, Kolibřík, Domeček, Muzeum, knihovna) za účelem změny přístupu rodičů k mateřské a potažmo základní škole, a posílení přípravy dětí na MŠ</p> <p>-je vytvořena platforma pro spolupráci MŠ, ZŠ a NNO</p> <p>-v Chomutově působí Agentura pro sociální začleňování a je zpracování místní plán inkluze</p> <p>-vůle a chuť učitelů MŠ vzdělávat se v práci s dětmi se SVP a ve spolupráci s dalšími pracovníky, jako jsou AP</p> <p>-město má zájem vytvořit svépomocnou skupinu rodičů dětí se SPUCH, existují již i vytipované prostory</p> <p>-dostatek bezbariérových školek ve městě</p>	<p>-Nedostatek finančních prostředků pro realizaci dalších činností pro znevýhodněné děti nad rámec základní výuky v MŠ (např. výstavy, exkurze, kroužky, dny otevřených dveří – ochutnávky v Domečku, zoopark, atd....)</p> <p>-konec programového období – uzavření výzev IROP</p> <p>-redukce prostředků na sociální a prorodinné služby ze strany vlády</p> <p>-nedostatek klinických logopedů v území</p> <p>-nedostatek školních psychologů v území</p> <p>-rodiče nevedou děti k samostatnosti – dělají vše za ně, hovoří za ně...</p>

Priorita 1.1.1 Budování kapacit MŠ v oblasti rovných příležitostí a inkluze

Cíl 1.1.1.1 Pedagogové a asistenti pedagoga v MŠ budou vzdělávání v diagnostice a v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategie: *Vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí formou seminářů, akreditovaných kurzů DVPP, workshopů a sdílení jejich zkušeností a metodických postupů na platformě MAP (v pracovních skupinách, v podpůrné skupině pro asistenty pedagoga) a na městských platformách spolupráce školek, škol a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb v Chomutově a v Jirkově. Spolupráce učitelů MŠ a pracovníků PPP.*

Zdůvodnění: Většina mateřských škol s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami disponuje, nebo ví odkud zaplatit, asistenty pedagoga. Poptávkou mateřských škol je ale a) vyškolení pedagogů a asistentů v práci s dětmi se SVP a b) ve vzájemné spolupráci, c) pokračování platformy pro sdílení zkušeností a metodických postupů mezi asistenty pedagoga, d) pokračování ve sdílení metod práce mezi pedagogy MŠ, e) podpora asistentů pedagoga supervizí.

Cíl 1.1.1.2 Pedagogové MŠ budou vzdělávání v umění logopedické prevence

Strategie: *Vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí formou seminářů, akreditovaných kurzů DVPP, workshopů a sdílení jejich zkušeností a metodických postupů na platformě MAP (v pracovních skupinách, v podpůrné skupině pro asistenty pedagoga)*

Zdůvodnění: V území je obtížné až nemožné sehnat klinického logopeda pro potřeby mateřských (ale i základních škol) a školky nedisponují ani potřebným množstvím logopedických asistentů. Proto se obracíme do vlastních řad a v umění logopedické prevence vzděláme samotné stávající pedagogy MŠ.

Cíl 1.1.1.3 Mateřské (i venkovské) školy budou disponovat pomůckami pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategie: *Pořízení pomůcek v pilotním množství z prostředků projektu MAP II Chomutovsko do vybraných mateřských škol, ve kterých budou testovány. Zkušenosti s používáním pomůcek budou učitelé MŠ předávat na pracovních skupinách MAP ostatním učitelům a ředitelům MŠ z území ORP, nejlépe přímo práci s pomůckami demonstrovat. Na základě takové zkušenosti se školky informovaně rozhodnou, zda pomůcku pořídit či nepořídit v potřebném množství ze svých vlastních prostředků či ze šablon.*

Zdůvodnění: Díky MAP je příležitost zakoupit a ukázat nové pomůcky pro práci s dětmi se SVP. Pomůcky budou kupovány v takovém množství, které je nezbytně nutné pro jejich vyzkoušení při vzdělávání. Učitelé MŠ, kteří pomůcky vyzkouší, budou zacházení s nimi demonstrovat na platformě MAP ostatním a v případě jejich zájmu jim je zapůjčí. Na základě přímé zkušenosti si tu kterou pomůcku ta která MŠ následně zakoupí (nebo nezakoupí) v potřebném množství již z vlastních prostředků nebo ze šablon.

Priorita 1.1.2 Podpora rodičů a dětí se SVP a dětí ze socio-ekonomicky slabých rodin

Cíl 1.1.2.1 Na venkově začnou spolupracovat mateřské školy a zřizovatelé s poskytovateli sociálních a prarodinných služeb

Strategie: Proběhnou jednání mezi školkami, školami, zřizovateli a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb, na nichž budou v každé obci identifikovány potřeby rodin z CS a navrženy postupy naplnění těchto potřeb. S obcemi budou vyjednány podmínky působení poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb na jejich území. Následně bude s Ústeckým krajem dojednáno zařazení služeb do krajské sítě sociálních služeb a zajištěno tak jejich financování.

Zdůvodnění: V území není možné sehnat a zaměstnat v mateřských školách sociální pedagogy, kteří by zprostředkovali komunikaci mezi školou a rodinou, a na venkově nadto chybí sociální a prarodinné služby a neformální vzdělávací aktivity pro děti a mládež. Venkovské mateřské (ale i základní) školy, zřizovatelé a poskytovatelé služeb z Chomutova a Jirkova by si měli společně identifikovat potřeby dětí a rodin, potřeby škol, potřeby obcí na jedné straně a nabídku jejich naplnění ze strany poskytovatelů služeb na straně druhé a následně dojednat postup, jak služby na venkov dostat. Terénní sociální pracovníci pak mohou úspěšně plnit i roli, očekávanou od (nedostupných) sociálních pedagogů.

Cíl 1.1.2.2 Bude udržena spolupráce mateřských škol, zřizovatelů a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb ve městech

Strategie: Budou pokračovat metodická setkání mateřských škol, zřizovatele a poskytovatelů, vedená městem Chomutov a taková setkání budou probíhat i v Jirkově.

Zdůvodnění: Osvědčený formát spolupráce odboru školství, mateřských škol a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb (terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, předškolní klub a rodičovské centrum, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, dluhové poradenství) chceme z Chomutova přenést i do Jirkova. Spolupráce může být koordinována v rámci lokálního partnerství Agentury pro sociální začleňování, s níž obě města spolupracují a financována kromě jiného i díky zařazení do koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

Cíl 1.1.2.3 Bude vytvořena svépomocná skupina rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami učení a mentálními postiženími

Strategie: Na podmínkách a formátu skupiny se domluví město, školky, školy, PPP a nevládní neziskové organizace. Skupina se bude scházet pod vedením speciálního pedagoga.

Zdůvodnění: Je zmapována potřeba rodičů dětí s mentálními poruchami jednak se scházet a sdílet zkušenosti s výchovou dětí a jednak mít k dispozici odbornou pomoc. Chceme takovou skupinu vytvořit ale širší, pro rodiče dětí se SVP a SPUCH. Iniciátorem vytvoření skupiny je samo město Chomutov a máme i prostorové možnosti, kam ji umístit.

Priorita 1.1.3 Dostupnost předškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti

Cíl 1.1.3.1 Mateřské školy se přihlásí do programu Obědy do škol MŠMT či Nadace Women for women

Strategie: Zřizovatelé a školky budou realizačním týmem MAP obeznámeni s podmínkami programů na podporu dětí v hmotné nouzi a do programů se zapojí. Podpora dětí bude doprovázena podchycením jejich rodičů terénními sociálními pracovníky města nebo NNO.

Zdůvodnění: Mateřská škola je integrační prostředí par excellence, jakož i nenahraditelným nástrojem přípravy dítěte na úspěch v základním vzdělávání. Pokud chceme přetnout bludný kruh sociálního vyloučení, je potřeba vyrovnat šance dětí z nepodněného nebo chudého prostředí s těmi šťastnějšími. Dostupnost předškolního vzdělávání pro všechny je tedy pro nás klíčová. Jelikož mnoho rodin (v hmotné nouzi) nemá prostředky na stravné v MŠ (které na rozdíl od školného nelze odpustit), chceme využít současné nabídky hrazených obědů z prostředků státu, nadací a EU.

Cíl 1.1.3.2 Zřizovatelé finančně podpoří děti z rodin v hmotné nouzi (nebo nízkopříjmových domácností) při jejich účasti na mimoškolních aktivitách MŠ (exkurze, kroužky, výstavy, výlety)

Strategie: Na základě kalkulace potřebných prostředků, kterou provedou mateřské školy, budou v rozpočtech zřizovatelů vyčleněny prostředky na podporu chudých dětí. Záložní strategií je využití dárky mimořádné okamžité pomoci ÚPČR.

Zdůvodnění: Nízkopříjmové domácnosti nemají prostředky na mimoškolní aktivity mateřských (a základních) škol, což v lepším případě znamená, že jejich děti se neúčastní pouze těchto aktivit, v horším případě, že do mateřské školy nechodí vůbec nebo z ní předčasně odcházejí. Jsou tak vydělené z kolektivu svých vrstevníků, stigmatizované, a ochuzené o vjemy, zážitky, zkušenosti a informace.

Cíl 1.1.3.3 Zvýší se počet bezbariérových mateřských škol

Strategie: Využití výzev IROP, případně jiných dotačních programů, za finanční spoluúčasti zřizovatelů.

Zdůvodnění: Chceme zajistit dostupnost předškolního vzdělávání i zdravotně (fyzicky) znevýhodněným dětem. Předškolní vzdělávání je alfou a omegou úspěšnosti vzdělávací, a konsekventně i profesní kariéry, a tedy v důsledku předpokladem pro zdárnou integraci do společnosti.

1.2 Čtenářská pregramotnost

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) -spolupráce v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) -existence čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) -učitele se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> -nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti -nepravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury pro rozvoj čtenářské pregramotnosti -omezené sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
<p>Příležitosti</p>	<p>Ohrožení</p>
<ul style="list-style-type: none"> -zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny -prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury -zapojení knihovny do MAP – aktivity spolupráce s MŠ, nákup literatury, sdílení sad knih 	<ul style="list-style-type: none"> -slabá podpora čtenářské pregramotnosti ze strany státu -nezájem rodičů – nepodnětné rodinné prostředí

Priorita 1.2.1 Budování znalostních kapacit MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Cíl 1.2.1.1 Pedagogové mateřských škol budou vzdělávání v rozvoji čtenářské pregramotnosti dětí

Strategie: Učitelé se budou účastnit vzdělávacích kurzů, seminářů, workshopů.

Cíl 1.2.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP

Strategie: Formát pracovní skupiny Předškolní vzdělávání bude využit pro sdílení metodických postupů, pomůcek a zkušeností mezi učiteli mateřských škol z území ORP.

Zdůvodnění: Pedagogové volají po vzdělávání v oblasti práce s knihou s předškolními dětmi a zkušenosti z uplynulých let realizace MAP ukazují, že nabízené kurzy a semináře hojně navštěvují. Není přitom vždy potřeba uspořádat akreditovaný kurz, velice užitečnými se ukázaly být workshopy, kde si učitelé z území navzájem ukazují své metodické postupy, jakož i literaturu, s níž pracují.

Priorita 1.2.2 Zlepšení vybavenosti mateřských škol v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Cíl 1.2.2.1 Mateřské školy budou obnovovat svůj knižní fond literatury pro předškolní děti a budou mít k dispozici metodické listy, jak s knihami pracovat

Strategie: *Mateřské školy si s chomutovskou a jirkovskou knihovnou dojednávají tituly, které budou pro jejich potřeby zakoupeny a stanoví mechanismus jejich sdílení (kolového půjčování). Ke knihám budou vytvořeny i metodické listy, jak s knihami pracovat. Knihy a metodiky budou kolovat v zápůjčním systému po školách a periodicky se učitelé budou scházet k jejich reflexi.*

Zdůvodnění: Uvedený systém jsme v MAP zavedli pro základní školy a osvědčil se tak, že jej chceme přenést i na školy mateřské. Učitelé a pracovníci knihovny si vymění své typy na literaturu pro děti, představí si vzájemně knížky a vyberou několik sad, které nakoupí knihovna, vybaví s pomocí vybraných učitelů metodickými listy a bude kolovým způsobem půjčovat po školách. K dětem se tak dostane nejen to nejlepší, co v současné dětské próze či poezii vzniká, ale učitelé budou i umět nad knížkou s dětmi pracovat.

Cíl 1.2.2.2 Mateřské školy budou disponovat úložnými prostorami na knihy – knihovnami, koutky, boxy

Strategie: *Vybavení bude na základě požadavků školek pořízeno z rozpočtu zřizovatelů.*

Zdůvodnění: Některé mateřské školy nedisponují dostatkem prostor pro ukládání knih a časopisů. Děti by je přitom ve třídách měly mít stále na očích, neboť i estetická funkce knihy je pro rozvoj zájmu o čtení neocenitelná.

Priorita 1.2.3 Podpora dětského zájmu o knihy s využitím autorit

Cíl 1.2.3.1 Mateřské školy budou spolupracovat s autory dětské literatury

Strategie: *Na základě domluvy na platformě MAP budou z prostředků MAP angažováni autoři dětských knih pro autorská čtení a besedy ve školách, a to za účasti rodičů dětí.*

Zdůvodnění: Kontakt s autorem, s živým pánem nebo paní, kteří napsali knihu, co si dítě vytištěnou a svázanou prohlíží, je jistě dobrou doplňkovou branou do světa literatury. Autorské čtení a beseda může udělat knihu pro dítě ještě zajímavější a kdoví, zrodit dalšího budoucího spisovatele.

Cíl 1.2.3.2 Mateřské školy budou spolupracovat s rodiči

Strategie: Za participace rodičů či jiných rodinných příslušníků dětí, navštěvujících mateřské školy, vzniknou na školkách knihobudky. Rodiče budou s dětmi knihy číst, brát si a nosit, a učitelé si s dětmi budou o čtených knihách povídat.

Zdůvodnění: Zřízením knihobudek nesledujeme jen nízkoprahovou nabídku knih k volnému půjčování, ale i zapojení rodičů do rozvoje čtenářství dětí v předškolním věku. Právě domácí prostředí je pro vývoj dítěte nejdůležitější, a pokud rodiče budou s dítětem knihy vybírat, číst a naopak některé přečtené zase nabízet dalším, stane se dětem kniha součástí přirozeného světa.

1.3 Matematická pregramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<p>-podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů</p> <p>-Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</p> <p>-Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči</p> <p>-probíhá logická olympiády pro předškolní děti, z každé MŠ se nějaké dítě účastní</p>	<p>- nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti</p> <p>- nepravidelný nákup aktuální literatury pro rozvoj matematické pregramotnosti</p> <p>- chybějící technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti</p> <p>- nedostatečně systematické rozvíjení matematického myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)</p> <p>- řídke sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</p> <p>-exkurze, výlety za účelem zvyšování matematické pregramotnosti jsou výjimečné</p>
Příležitosti	Ohrožení
<p>-nové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr</p> <p>-inspirativní postupy a úlohy na internetu</p> <p>-zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny</p> <p>-prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury</p>	<p>-nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj MpG</p> <p>-nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj MpG na trhu</p> <p>-nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně</p>

Priorita 1.3.1 Budování znalostních kapacit mateřských škol v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Cíl 1.3.1.1 Pedagogové mateřských škol budou vzdělávání v rozvoji matematické pregramotnosti dětí

Strategie: Vzdělávání učitelů formou seminářů, workshop a kurzů DVPP.

Zdůvodnění: Učitelé nejsou ještě zběhlí ve využívání interaktivních metod seznamování předškolních dětí s matematikou. Chceme využít existence platformy MAP a přinést do území kurzy, na rozvoj matematické pregramotnosti zaměřené.

Cíl 1.3.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP

Strategie: *Workshopy sdílení metodických postupů, pomůcek, práce s moderními technologiemi a aplikacemi mezi učiteli z území ORP na pracovní skupině MAP.*

Zdůvodnění: Vedle akreditovaných kurzů se nabízí pokračovat v pořádání workshopů v pracovní skupině MAP, kdy si učitelé z území demonstrují metodické postupy včetně práce s pomůckami a technikou jeden druhému a nabízejí i pomůcky k zapůjčení. Sdílení dobré praxe jako přirozená forma vzdělávání se nám nejen v této pracovní skupině silně osvědčilo a učitelům samotným nejvíce vyhovuje.

Priorita 1.3.2 Mimoškolní aktivity na podporu matematické pregramotnosti

Cíl 1.3.2.1 Mateřské školy budou pořádat exkurze a výlety s matematickou tematikou

Strategie: *Školky se z prostředků MAP zúčastní soutěží, výstav, exkurzí, zaměřených na matematiku a logické myšlení. Účastníci budou ostatním školám o tom, co zažili referovat na pracovní skupině MAP. Na základě takových referencí se ostatní školky rozhodnou, zda se na takovou soutěž exkurzi nebo výstavu (již za vlastní prostředky) také vydají.*

Zdůvodnění: Mimoškolní aktivity tohoto typu jsou stále velmi řídké a v MAP I zůstávají jedním z nejhůře plněných cílů. Chceme využít možností MAP II k tomu, abychom tento stav, v souladu s potřebami školek, změnili.

Cíl 1.3.2.2 Mateřské školy budou pořádat hrací odpoledne pro rodiče s dětmi za účasti vydavatelů deskových her

Strategie: *Na pracovní skupině MAP budou sesbírány tipy na deskové hry a jejich vydavatele a RT MAP II zabezpečí jejich návštěvu školek. Ta se odehraje v odpoledních hodinách tak, aby se herního programu mohli zúčastnit i rodiče a další rodinní příslušníci.*

Zdůvodnění: Nesledujeme jen potřebu rozvoje logického a matematického myšlení dětí v předškolním věku herními metodami, ale i zapojení rodičů a přenos těchto metod do samotných domácností.

Priorita 1.3.3 Vybavení mateřských škol

Cíl 1.3.3.1 Mateřské školy budou disponovat a navzájem si půjčovat knihy, metodické materiály a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti dětí

Strategie: *Pořízení pomůcek a metodik v pilotním množství z prostředků projektu MAP II Chomutovsko do vybraných mateřských škol, ve kterých budou testovány. Zkušenosti s používáním pomůcek a metodik budou učitelé MŠ předávat na pracovních skupinách MAP ostatním učitelům a ředitelům MŠ z území ORP, nejlépe přímo práci*

s pomůckami a metodikami demonstrovat. Na základě takové zkušenosti se školky informovaně rozhodnou, zda pomůcku či metodiku pořídit či nepořídit v potřebném množství ze svých vlastních prostředků či ze šablon.

Zdůvodnění: Zejména venkovské mateřské školy nejsou stále dostatečně vybavené literaturou a pomůckami k rozvoji matematického a logického myšlení dětí. Chceme využít platformy MAP a s takovými pomůckami a literaturou umožnit učitelům se seznámit, vyzkoušet je a kolově půjčovat po mateřských školách.

1.4 Polytechnické vzdělávání

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je v MŠ realizováno v souladu s RVP PV 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabá či žádná spolupráce s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky - chybějící vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - absence osoby zodpovědné za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopné poradit, doporučovat dětem nebo učitelům - nečetné využívání informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapojení MŠ do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny -prostředky MAP pro vzdělávání učitelů, exkurze, pilotní pomůcky a nákup literatury -silná PS polytechnika MAP pro učitele ZŠ, kam mohou docházet i učitelé MŠ -zapojení Oblastního muzea do MAP 	<p>Ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> -nedostatek prostředků na nákup materiálu -končící programové období – uzavřené výzvy IROP, využitelné pro zbudování dílniček -nedostatek učitelek MŠ, kompetentních pro výuku dílniček -děti nejsou vedeny rodiči k samostatnosti

Priorita 1.4.1 Budování znalostních kapacit mateřských škol v oblasti polytechnického vzdělávání

Cíl 1.4.1.1 Pedagogové mateřských škol budou vzdělávání v polytechnickém vzdělávání dětí

Strategie: Vzdělávání učitelů formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů.

Zdůvodnění: Učitelé mateřských škol nejsou až na výjimky vybaveni kompetencemi k polytechnickému vzdělávání dětí.

Cíl 1.4.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a výkresy na platformě MAP

Strategie: Vzdělávání učitelů formou sdílení metodických postupů, výkresů a informací mezi učiteli MŠ z území ORP na pracovních skupinách MAP.

Zdůvodnění: Z dosavadní praxe MAP máme vynikající zkušenosti se sdílením postupů a výkresů učitelů dílen ze základních škol v území. Do jejich pracovní skupiny chceme začlenit i učitelé ze škol mateřských, kteří si odnesou nejen know-how, ale i výkresy, podle kterých mohou s dětmi vyrábět výrovky adekvátní jejich věku.

Cíl 1.4.1.3 Na polytechnické výchově budou spolupracovat mateřské školy s Oblastním muzeem Chomutov

Strategie: Muzeum bude pořádat polytechnické aktivity (dílničky) pro děti, kterých se MŠ budou účastnit. Za tím účelem budou vzdělány pracovníce muzea a ty předají nabyté znalosti učitelkám MŠ.

Zdůvodnění: Oblastní muzeum dokáže připravit program pro děti interaktivní a hravou formou a s exponáty.

Cíl 1.4.1.4 Mateřské školy budou na polytechnickém vzdělávání dětí spolupracovat se školami základními a středními

Strategie: Mateřské školy budou navštěvovat dílny, kuchyňky, přírodovědné učebny a dny otevřených dveří základních a středních škol.

Zdůvodnění: Děti se seznámí s materiály, náradím, prostory škol, a dozvědí se technické a přírodovědné základy. Účelem je vzbudit zájem dětí o svět kolem nich a svět lidské činnosti. Chomutovské základní školy disponují přitom novými učebnami a dílnami, vybudovanými před rokem z projektu IROP. Návštěvy jsou zároveň příležitostí pro učitele MŠ načerpat od učitelů ZŠ inspirace pro výuku technických a přírodovědných předmětů.

Priorita 1.4.2 Vybavení mateřských škol pro polytechnické vzdělávání dětí

Cíl 1.4.2.1 Zřizovatelé zajistí mateřským školám dostatek materiálu pro dílničky dětí

Strategie: Zřizovatelé vyčlení ve svém rozpočtu roční paušální příspěvek na materiál pro dílničky v MŠ.

Zdůvodnění: Mateřským školám chybí, ještě víc než školám základním, materiál pro tvořivé dílničky. Tak jako jsme vyjednali s městem Chomutov příspěvek na materiál do dílen jím zřizovaných základních škol, chceme vyjednat se všemi zřizovateli materiál pro školy mateřské, a to i s příspěvem Okresní hospodářské komory a firem v průmyslové zóně Triangl.

Cíl 1.4.2.2 Malá technická univerzita – vybavení mateřských škol dílničkami, učebnami a pomůckami k rozvoji polytechnických dovedností

Strategie: Zřizovatelé nebo mateřské školy podají investiční projekty do výzev IROP či jiných programů.

Zdůvodnění: Mateřským školám chybí prostory a vybavení pro rozvoj technických, přírodovědných a řemeslných dovedností dětí. Zatím chceme tento nedostatek řešit spoluprací mateřských škol se školami základními, ale časem přímo na školách mateřských.

2. Oblast základního vzdělávání

tabulka výsledků dotazníku MŠMT v roce 2018

Hlavní oblasti podpory	Průměr hodnocení v ORP (1 nejhorší – 4 nejlepší)
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,71
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,58
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,54
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,41
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,23
F. Jazykové vzdělávání	2,47
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,65
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,91
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,18

2.1 Inkluze / společné vzdělávání / rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
<p>-Školy učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</p> <p>-Školy umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání</p> <p>-Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)</p> <p>-Školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.</p> <p>-školy disponují dostatečným počtem AP</p> <p>-městské školy disponují dostatečným počtem logopedických asistentů</p> <p>-městské školy mají dostatek speciálních pedagogů</p> <p>-městské školy mají dostatek pomůcek pro práci se žáky se SVP</p> <p>-učitelé jsou vzděláni v práci se žáky se SVP</p> <p>-dostatek bezbariérových škol</p>	<p>- absentující výuka českého jazyka pro cizince</p> <p>- nedostatečná vnitřní i vnější bezbariérovost (venkov)</p> <p>- žáci se SVP se, až na výjimky dočasně zřízených klubů ze šablon a z výzev pro SVL, neúčastní aktivit nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů</p> <p>- slabá individualizace výuky na základě diagnostiky</p> <p>- pedagogové spíše neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)</p> <p>-venkovské školy nemají logopedické asistenty, obecně v území ORP chybí kliničtí logopedové</p> <p>-na školách chybí školní psychologové</p> <p>-školy nemají sociální pedagogy</p> <p>-venkovské školy nemají speciální pedagogy</p> <p>-slabá spolupráce mezi některými školami a NNO</p> <p>-neřešené latentní záškoláctví</p>
Příležitosti	Ohrožení
<p>-díky partnerství MAP a lokálnímu partnerství je možná spolupráce ZŠ, MŠ a NNO (kupř. poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb) při práci nejen s dítětem, ale celou rodinou už od předškolního věku</p> <p>-peníze MAP a dalších výzev OPV VV na vzdělávání, supervize, sdílení, peer aktivity atd. pedagogických pracovníků</p> <p>-školy s vyšším počtem žáků ze sociálně vyloučených rodin změnilly přístup k žákům (i jejich rodičům) a aktivně se snaží s nimi pracovat tak, aby uspěli i na středním stupni vzdělávání</p> <p>-silné NNO, nabízející neformální vzdělávání a zájmovou činnost, případně sociální služby pro děti a mládež</p> <p>-začínající spolupráce mezi NNO a některými školami (Kadaňská, Školní, Brezenceká, Zahradní)</p>	<p>-nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro socio-ekonomicky znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky...)</p> <p>-velký počet rodičů postrádá rodičovské kompetence k předškolní přípravě a k vedení dětí k přístupu ke školním povinnostem</p> <p>-málo odborných pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, klinický logoped, dětský psychiatr, klinický psycholog...) na Ústecku</p> <p>-absence uzákoněné povinnosti středoškolského vzdělávání</p>

Priorita 2.1.1 Budování kapacit základních škol v oblasti rovných příležitostí a inkluze

Cíl 2.1.1.1 Pedagogové a asistenti pedagoga se budou vzdělávat v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi ze socio-kulturně odlišného prostředí

Strategie: Vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů.

Zdůvodnění: Na školách v území působí vcelku dostatečný počet asistentů pedagoga, je ale potřeba jejich vzdělávání, jakož i vzdělávání pedagogů v práci s dětmi se SVP a ve vzájemné spolupráci.

Cíl 2.1.1.2 Pedagogové a asistenti pedagoga budou sdílet své zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP

Strategie: Sdílení metodických postupů, zkušeností, pomůcek a literatury na platformě MAP (pracovní skupině Rovné příležitosti a na podpůrné skupině pro asistenty pedagoga).

Zdůvodnění: Kromě formálního vzdělávání pedagogů a asistentů pedagoga v práci a společné práci s dětmi se SVP se v dosavadním průběhu MAP osvědčila praxe jejich vzájemného obohacování formou sdílení metodických postupů a využívání pomůcek na workshopech, jako přirozená cesta nabývání nových znalostí.

Cíl 2.1.1.3 Pedagogové a asistenti pedagoga budou vzdělávání v diagnostice žáka

Strategie: Vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů.

Zdůvodnění: Vedle vzdělávání v práci s již diagnostikovanými žáky se SVP je v území potřeba posílení diagnostiky samotné, proto plánujeme vzdělávání PP a AP i v pomocné diagnostice.

Cíl 2.1.1.4 Asistentům pedagoga bude k dispozici skupinová supervize

Strategie: Využití podpůrné skupiny pro asistenty pedagoga ke skupinovým supervizím.

Zdůvodnění: Asistenti pedagoga se mohou často cítit ve svých školách osamoceni, plánujeme pokračovat v hojně navštěvované v MAPu vytvořené skupině, kde mohou AP jednak sdílet své metodické postupy a jednak využít služby skupinové supervize.

Cíl 2.1.1.5 Venkovské školy budou, podobně jako městské, disponovat i nenárokovými pomůckami pro vzdělávání žáků se SVP

Strategie: Učitelé si pomůcky pořídí v pilotním množství z prostředků MAP, vyzkouší si je a následně budou o jejich vhodnosti referovat ostatním učitelům z území ORP, ideálně předvedou práci s nimi na pracovní skupině. Na základě takové zkušenosti se pak školy informovaně rozhodnou, zda si pomůcky pořídí v potřebném objemu z vlastních prostředků nebo ze šablon.

Zdůvodnění: Venkovským školám stále chybí dostatečná paleta moderních pomůcek pro práci s dětmi se SVP, díky možnostem platformy MAP si je mohou vyzkoušet, referovat o zkušenostech s jejich užíváním ostatním a navzájem si je půjčovat.

Cíl 2.1.1.6 Do území budou přivedeni potřební chybějící odborníci – klinický logoped, dětský psycholog, dětský psychiatr

Strategie: Město Chomutov vyčlení ve svém rozpočtu prostředky na mzdové ohodnocení potřebných odborníků a/nebo vytvoří systém pobídek (byt, daňové zvýhodnění, příspěvek na otevření praxe, atd.) tak, aby odborníky nalákalo.

Zdůvodnění: Odborníci chybějí nejen školám, ale i PPP a veřejnosti jako takové. V celém území ORP je jich pramálo, objednávací doby (k dětskému psychologovi) jsou až půl roku. Tento stav může změnit jen město a to pobídkami jako je byt, náborový příspěvek, apod.

Priorita 2.1.2 Podpora žáků se SVP a žáků ze socio-ekonomicky slabých rodin

Cíl 2.1.2.1 Na venkově začnou spolupracovat základní školy a zřizovatelé s poskytovateli sociálních a prarodinných služeb

Strategie: Proběhnou jednání mezi školkami, školami, zřizovateli a poskytovateli sociálních a prarodinných služeb, na nichž budou v každé obci identifikovány potřeby rodin z CS a navrženy postupy naplnění těchto potřeb. S obcemi budou vyjednány podmínky působení poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb na jejich území. Následně bude s Ústeckým krajem dojednáno zařazení služeb do krajské sítě sociálních služeb a zajištěno tak jejich financování.

Zdůvodnění: V území není možné sehnat a zaměstnat v základních školách sociální pedagogy, kteří by zprostředkovali komunikaci mezi školou a rodinou, a na venkově nadto chybí sociální a prarodinné služby a neformální vzdělávací aktivity pro děti a mládež. Venkovské základní (ale i mateřské) školy, zřizovatelé a poskytovatelé služeb z Chomutova a Jirkova by si měli společně identifikovat potřeby dětí a rodin, potřeby škol, potřeby obcí na jedné straně a nabídku jejich naplnění ze strany poskytovatelů služeb na straně druhé a následně dojednat postup, jak služby na venkov dostat. Terénní sociální pracovníci pak mohou úspěšně plnit i roli, očekávanou od (nedostupných) sociálních pedagogů.

Cíl 2.1.2.2 Bude rozvíjena spolupráce základních škol, zřizovatelů a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb ve městech

Strategie: Budou pokračovat metodická setkání základních a mateřských škol, zřizovatele a poskytovatelů, vedená městem Chomutov a taková setkání budou probíhat i v Jirkově.

Zdůvodnění: Osvědčený formát spolupráce odboru školství, základních škol a poskytovatelů sociálních a prarodinných služeb (terénní programy, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, dluhové poradenství) chceme z Chomutova přenést i do Jirkova. Spolupráce může být koordinována v rámci lokálního partnerství Agentury pro sociální začleňování, s níž obě města spolupracují a financována kromě jiného i díky zařazení do koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

Cíl 2.1.2.3 Základní školy se přihlásí do programu Obědy do škol MŠMT či Nadace Women for women

Strategie: *Zřizovatelé a školy budou realizačním týmem MAP obeznámeni s podmínkami programů na podporu dětí v hmotné nouzi a do programů se zapojí. Podpora dětí bude doprovázena podchycením jejich rodičů terénními sociálními pracovníky města nebo NNO.*

Zdůvodnění: Jelikož mnoho rodin (v hmotné nouzi) nemá prostředky na stravné ve školních jídelnách a děti tak nedochází na obědy, chceme využít současné nabídky hrazených obědů z prostředků státu, nadací a EU. Nesledujeme tím jen naplnění potřeby zdravého a pravidelného stravování, ale i odbourání souvisejících negativ: děti, které neodchází do jídelny na oběd, ale jdou po škole domů, se již nevrací na zájmové kroužky nebo do družiny (školního klubu) v odpoledních hodinách, čímž jsou jednak ochuzeny o další způsoby vzdělávání a jednak vydělovány z kolektivu.

Cíl 2.1.2.4. Zřizovatelé finančně podpoří žáky z rodin v hmotné nouzi při jejich účasti na mimoškolních aktivitách ZŠ (exkurze, kroužky, výstavy, výlety, školy v přírodě...)

Strategie: *Na základě kalkulace potřebných prostředků, kterou provedou základní školy, budou v rozpočtech zřizovatelů vyčleněny prostředky na podporu chudých dětí. Záložní strategií je využití dávky mimořádné okamžité pomoci ÚPČR.*

Zdůvodnění: Nízkopříjmové domácnosti nemají prostředky na mimoškolní aktivity škol. Žáci z těchto domácností jsou tak vyděleni z kolektivu svých vrstevníků, stigmatizováni a ochuzeni o vjemy, zážitky, zkušenosti a informace.

Cíl 2.1.2.5 Bude vytvořen tým pro děti a mládež pod vedením OSPOD za účelem snížení latentního záškoláctví

Strategie: *OSPOD se na postupech omlouvání absence dohodne se základními školami a pediatri.*

Zdůvodnění: Latentní záškoláctví je rozšířeným fenoménem, který školy samy obtížně řeší. Příklady z jiných měst, které chceme využít (kupř. sousední Kadaně) ukazují, že při součinnosti školy, orgánu sociálně právní ochrany dítěte a pediatri lze s latentním záškoláctvím úspěšně bojovat.

2.2 Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - <i>vše pod známku 3 v dotazníku</i> - Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) – 2,92 - Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle) – 2,92 - Školy podporují vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) – 2,75 - Učitelé se vzdělávají v podpoře ČG žáků - Funkční předmětová komise - Městské školy jsou dočasně vybaveny potřebnými pomůckami zapůjčenými díky MAP - Ve většině škol jsou čtenářské koutky - Školy pořádají pravidelné čtenářské dílny - V SVC Domeček startuje čtenářský a literární kroužek dostupný žákům všech ZŠ v území ORP 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. - řídce mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) - slabá spolupráce v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) - nedostatečný počet pomůcek a literatury v oblasti čtenářské gramotnosti mimo projektové zápůjčky - nečasté sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi učiteli - slabé čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) - nepravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti - učitelé dostatečně nerozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a nevyužívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - na školách nejsou čtenářské a literární kroužky mimo projektově omezené - na většině škol neprobíhají hodiny ČjaL v půlených třídách
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - navázaná spolupráce škol a oblastního muzea v Chomutově (i na platformě MAP) - navázaná spolupráce škol a chomutovské knihovny (i na platformě MAP): sdílená knihovna - vznik literárního kroužku v SVC Domeček z prostředků MAP 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné finanční podmínky pro rozvoj ve čtenářské gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod.) - nízká časová dotace výuky literatury pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce, jak v práci s celou třídou, tak formou

<ul style="list-style-type: none"> - funkční předmětová komise jako příležitost k sdílení dobrých praxí mezi učiteli z různých škol - zapojení škol a kulturních a vzdělávacích institucí do platformy MAP: vzdělávání, sdílení, půjčování, výměny, nákup literatury a pomůcek - veletrhy knih, soutěže 	<p style="text-align: center;">individuální práce s heterogenními skupinami dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodiče doma dětem nečtou ani je ke čtení nevedou
--	--

Priorita 2.2.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Cíl 2.2.1.1 Pedagogové budou vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků napříč předměty

Strategie: Vzdělávání učitelů formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů.

Zdůvodnění: Učitelé českého jazyka a literatury mají chuť se vzdělávat a dosavadní kurzy, zprostředkované MAP, byly vždy slušně obsazené. Poptávka po dalším vzdělávání ale stále trvá. Nadto vyvstala potřeba školit v práci s textem i učitele jiných předmětů, v nichž je porozumění slovu od žáka vyžadováno.

Cíl 2.2.1.2 Pedagogové budou sdílet informace, zkušenosti, metodické postupy a literaturu na platformě MAP

Strategie: Sdílení metodických postupů, pomůcek a literatury na pracovních skupinách MAP.

Zdůvodnění: Nejpřirozenější formou učení je sdílení metodických postupů mezi učiteli samotnými, během realizace MAP se nám tento formát velmi osvědčil. Učitelé z území si připravují pro sebe navzájem ukázky výuky a práce s knihou, představují si zajímavé tituly a zažívají jak role učitelů, tak role žáků.

Cíl 2.2.1.3 Základní školy se budou účastnit knižních veletrhů, výstav, soutěží a festivalů

Strategie: Z prostředků projektu MAP II Chomutovsko se školy zúčastní veletrhů, výstav, soutěží a festivalů a o svých zážitcích podají svědectví ostatním na pracovních skupinách MAP tak, aby si učitelé z dalších škol v území ORP mohli informovaně vybrat, čeho se zúčastní.

Zdůvodnění: Školy nemají příliš prostředků na výjezdy se žáky a někteří učitelé českého jazyka a literatury ani přehled, kam by za to jet stálo. Na platformě MAP chceme sdílet informace o veletrzích, výstavách atd., umožnit z prostředků projektu zájemcům z řad učitelů se jich s žáky zúčastnit a následně podat svědectví učitelům dalším. Tento přenos zkušenosti od někoho, koho znám a kdo je ve stejné roli jako já, je vždy plodnější než pouhá „letáková“ nabídka.

Priorita 2.2.2 Vybavení základních škol beletrií pro děti a mládež

Cíl 2.2.2.1 Chomutovská a jirkovská knihovna nakoupí sady knih na základě dohody s učiteli českého jazyka a tyto sady budou kolovat po školách

Strategie: Proběhnou setkání základních škol s chomutovskou a jirkovskou knihovnou, na nichž bude dojednáán nákup titulů v potřebném objemu a způsob jejich kolového půjčování po ZŠ, následně budou knihy nakoupeny a ke knihám vytvořeny metodické listy, jak s nimi pracovat; knihy a metodické listy budou kolovat po základních školách; periodicky budou probíhat v každé z knihoven workshopy, zaměřené na práci s knihami a metodickými listy

Zdůvodnění: Tato aktivita spolupráce škol a chomutovské knihovny na platformě MAP výborně funguje již dnes, chceme v ní pokračovat nejen v Chomutově, ale rozšířit ji i do Jirkova. Učitelé s pracovníky knihovny sdílí informace o zajímavých knižních titulech pro děti, s knihami se navzájem učí pracovat, následně vyberou tituly, o které by stáli ve svých hodinách a ty pak v potřebném množství knihovna nakoupí. Tyto sady kolují po školách spolu s vytvořenými metodickými listy, jak s nimi pracovat.

Priorita 2.2.3 Podpora mimoškolních aktivit na podporu čtení a psaní

Cíl 2.2.3.1 Pro žáky základních škol bude otevřen jeden čtenářský a literární kroužek v Chomutově a jeden v Jirkově (v SVCČ nebo v knihovnách)

Strategie: Bude potvrzen zájem chomutovského SVCČ Domeček o otevření kroužku nebo dojednáán jeho přesun do chomutovské knihovny; bude vyjednáno, jaká instituce se otevření kroužku ujme v Jirkově; budou vybráni vedoucí kroužků a stanoveny konkrétní podmínky jejich provozování, bude proveden nábor dětí – účastníků kroužků a kroužky budou otevřeny

Zdůvodnění: Čtenářský/literární kroužek byl plánován už na září 2019, leč nepodařilo se sehnat lektora v SVCČ. Proto se cíl kroužek otevřít opakuje i v této aktualizaci plánu a rozšiřujeme jej i na Jirkov. Vedle zajištění kroužku v SVCČ nebo v knihovně z prostředků MAP jsme uspořádali i semináře na téma vedení kroužku tak, aby si jej mohly školy zřídit i samy pro své žáky s využitím peněz ze šablon.

Cíl 2.2.3.2 Na základních školách budou probíhat během projektových dní besedy se spisovateli a autorská čtení

Strategie: V pracovní skupině čtenářská gramotnost MAP bude sesbírána poptávka škol po autorech dětské literatury a literatury pro mládež a dojednána autorská čtení a besedy se spisovateli po školách

Zdůvodnění: Setkání s živým autorem dokáže děti motivovat ke čtení a v některých třeba i zanechat semínko pro zrod budoucího literáta.

Priorita 2.2.4 Posílení výuky literatury na základních školách

Cíl 2.2.4.1 Na N školách přibude 1 vyučovací hodina literatury týdně

Strategie: Školy upraví školní vzdělávací program na následující školní rok nebo nahradí volitelný seminář hodinou literatury

Zdůvodnění: Literatura se vyučuje na většině škol jen jednou hodinou týdně, což při nutnosti probrat dějiny literatury znamená, že nezbývá čas na práci s knihou a podporu čtenářské gramotnosti obecně. Takový prostor pak skýtají pouze řídké projektové dny.

2.3 Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) - Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - Ve školách byly zřízeny kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti díky šablonám (časově omezené) - Ve školách je zvyšována finanční gramotnost žáků napříč předměty - Učitelé z městských škol se scházejí v předmětové komisi matematiky a v PS MG MAP - Některé městské školy disponují moderními pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná spolupráce v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) - řídke mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) mimo šablony - slabá nebo žádná podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku - nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti ve venkovských školách, ale i na některých městských - řídke sdílení dobré praxe v oblasti matematické gramotnosti mezi učiteli z venkovských škol (neúčastní se předmětové komise a PS) - chybějící interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, včetně SW - nepřavidelný nákup aktuální literatury pro rozvoj matematické gramotnosti
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - možnost využití alternativních metod výuky matematiky: dostupné metody, přístupní učitelé - zapojení učitelů matematiky do pracovních skupin MAP – sdílení, výměny, inspirace, společné vzdělávání - prostředky MAP pro nákup pilotních pomůcek a organizaci vzdělávacích kurzů, seminářů a workshopů 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy, apod) - chybí správce ICT na školách - maximální počet dětí ve třídách související s finančním normativem - nepružnost starších matematikářů (neochota učit se novým postupům, seznamovat se s příklady dobré praxe, účastnit se předmětové komise a dalších sdílecích platforem)

Priorita 2.3.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků

Cíl 2.3.1.1 Učitelé matematiky se budou vzdělávat v metodických postupech a práci s výukovými pomůckami

Strategie: Vzdělávání učitelů formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů.

Zdůvodnění: Výuka matematiky je jedním z nejdiskutovanějších témat metodických rozprav o proměně školství. Vedle tradiční se prosazují se nové metody, a učitelé jsou často nejistí, kterou z nich si vybrat, případně jsou do některé nuceni, aniž by se s ní mohli předem blíže seznámit, učí se jí za pochodu. K tomu se proměnily i výukové pomůcky, zejména v souvislosti s rozmachem digitálních technologií a výukových aplikací. Chceme pomoci učitelům se v nových možnostech lépe zorientovat.

Cíl 2.3.1.2 Učitelé matematiky z venkovských škol se více zapojí do pracovní skupiny Matematická gramotnost a digitální kompetence MAP

Strategie: Sdílení metodických postupů a práce s pomůckami a výukovými materiály na pracovních skupinách MAP mezi učiteli ze škol v území ORP.

Zdůvodnění: Učitelé matematiky, scházející se v pracovní skupině MAP, jsou až na naprosté výjimky z městských škol. Proto před námi stojí úkol dostat do skupiny i učitele škol venkovských, u nichž jsou díky velikosti pedagogického sboru na jejich školách možnosti sdílení a vzájemného obohacování omezenější. Ve skupině si učitelé navzájem představují metody práce s žáky a pomůcky, včetně výukových aplikací, které používají.

Priorita 2.3.2 Vybavení základních škol v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků

Cíl 2.3.2.1 Základní školy budou disponovat výukovými materiály a pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti

Strategie: Výukové materiály a pomůcky budou nakupovány k pilotnímu testování dle požadavků škol, učitelé je budou testovat a referovat o práci s nimi na platformě MAP, zakoupené výukové materiály a pomůcky kolovat po školách, které o jejich zapůjčení projeví zájem; na základě vyzkoušení si budou školy pořizovat výukové materiály a pomůcky nadále již samy v potřebném objemu

Zdůvodnění: Z prostředků MAP pořídíme učitelům jimi vybrané (jinými učiteli doporučené) výukové materiály a pomůcky v množství, potřebném pro jejich vyzkoušení. Učitelé budou mít možnost si je zapůjčit do výuky, seznámit se s nimi, osahat si je, a na základě takové zkušenosti se rozhodnout, zda si je pořídí do školy v množství větším. Práci s materiály a pomůckami budou demonstrovat v pracovní skupině MAP ostatním učitelům. Ti si je opět mohou sami s žáky vyzkoušet. Tímto způsobem chceme vytvořit možnost informovaného výběru nákupu výukového materiálu a pomůcek do škol a také pomoci učitelům naučit se s ním zacházet.

Priorita 2.3.3 Podpora zájmu žáků o matematiku a logiku

Cíl 2.3.3.1 Učitelé matematiky budou pořádat místní matematické a logické olympiády

Strategie: Na platformě MAP bude dojednán formát a organizace olympiád, včetně výběru organizačního týmu, následně budou olympiády připraveny a budou dojednání sponzoři pro zajištění občerstvení a věcných darů výhercům

Zdůvodnění: V žácích bude rozvíjeno matematické a logické myšlení zábavnou herní a soutěžní formou. Využity mohou být i stolní deskové hry. Olympiády budou pod vedením místních aktivních učitelů a učitelek matematiky. Z olympiád mohou čerpat ostatní pedagogové inspiraci i pro svoji běžnou výuku.

2.4 Cizí jazyky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- podpora rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (stanoveny konkrétní cíle)- učitelé jazyků rozvíjejí své dovednosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)- Školy u žáků rozvíjejí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávají jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)- V knihovně je dostatečná nabídka cizojazyčné literatury pro učitele	<ul style="list-style-type: none">- Chybějící nebo nevyužívané knihovny (Jirkov a školní) obsahující cizojazyčnou literaturu- Nenavštěvované nebo nepořádané akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)- slabá nebo žádná spolupráce s rodilým mluvčím- slabá nebo žádná spolupráce v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)- nedostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)- málo pravidelných jazykových kroužků /doučování/ mimoškolních aktivit- nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků hlavně na venkově a v Jirkově- nepřavidelný nákup aktuálních učebnic, cizojazyčné literatury pro rozvoj jazykové gramotnosti - na školách nepůsobí cizojazyční mluvčí - na mnoha školách neprobíhá výuka jazyka v dělených třídách - mnoho škol, hlavně venkovských, nedisponuje moderní technikou a pomůckami pro výuku cizích jazyků - takřka neexistují partnerství se zahraničními školami - učitelé nejedí na pobytové vzdělávací kurzy do zahraničí - výjimečné uplatňování metody CLIL - nedostatečné metodické vzdělávání učitelů

	- cizojazyčné tituly jsou v chomutovské knihovně jen o jednom výtisku
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - zapojení škol do platformy MAP – sdílení, inspirace, výměny, společné vzdělávání, workshopy - zapojení chomutovské knihovny do MAP - navázána spolupráce s jirkovskou knihovnou - blízkost Německa – možnosti přeshraniční spolupráce - více využitelných a propojitelných projektů v území 	<ul style="list-style-type: none"> - nemožnost hradit pobytové kurzy, výměny žáků a stáže v zahraničí z prostředků MAP - nedostatek prostředků na suplování v případě výjezdu jazykářů do zahraničí, ani na samotné takové jejich vzdělávání - neochota nejazykářů vzdělávat se v cizím jazyku za účelem aplikace metody CLIL - laxní RT MAP

Priorita 2.4.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje jazykových kompetencí žáků

Cíl 2.4.1.1 Učitelé cizích jazyků se budou vzdělávat v metodických postupech výuky jazyka

Strategie: Vzdělávání učitelů formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů.

Zdůvodnění: Zatímco své kompetence v užívání cizího jazyka jazykáři prohlubují vcelku uspokojivě, chybí jejich vzdělávání v metodách výuky jazyka

Cíl 2.4.1.2 Učitelé jazyků budou sdílet své zkušenosti, metodické postupy a informace na platformě MAP

Strategie: Vzájemné představování a demonstrování metodických postupů a práce s pomůckami mezi učiteli z území ORP na pracovní skupině MAP.

Zdůvodnění: Vzdělávání v metodách výuky cizího jazyka chceme podpořit s využitím etablované pracovní skupiny MAP, v níž mohou učitelé z území mezi sebou sdílet své metodické postupy a domlouvat si i individuální podporu, poradenství, stáže na školách

Cíl 2.4.1.3 Učitelé jazyků budou prohlubovat své jazykové kompetence na pravidelných konverzačních hodinách s rodilým mluvčím

Strategie: Učitelé se budou díky prostředkům projektu MAP II Chomutovsko účastnit pravidelných konverzačních hodin 1x týdně během školního roku

Zdůvodnění: Jelikož nedokážeme zajistit pobytové kurzy a stáže v zahraničí, zvolili jsme již v MAP I prohlubování kompetencí jazykářů v užívání cizího jazyka formou konverzačních hodin s cizojazyčným mluvčím přímo v Chomutově. Tyto hodiny běží a chceme v nich pokračovat i nadále. Zúčastnit se jich kromě jazykářů mohou i nejazykáři za účelem přípravy na aplikaci metody CLIL

Cíl 2.4.1.4 Učitelé jazyků budou prohlubovat své jazykové kompetence na prázdninových nebo víkendových jazykových kempech

Strategie: Na platformě MAP bude dojednáán formát a termín kempu, zajištěn prostor, lektori a účastníci kempu; kempy proběhnou s účastí jazykářů u území

Zdůvodnění: Během kempu si jazykáři nejen prohloubí konverzační schopnosti a znalosti jazyka, ale budou se obohacovat vzájemně i metodicky.

Priorita 2.4.2 Podpora jazykových kompetencí žáků

Cíl 2.4.2.1 Pilotně budou rodilí mluvčí působit na vybraných základních školách

Strategie: Na platformě MAP bude prezentována nabídka možnosti využití rodilých mluvčích při výuce, školy si z nabídky vyberou, program bude domluven a pilotně spuštěn na vybraných školách; jazykáři z těchto škol budou na platformě MAP referovat ostatním učitelům o zkušenostech s programem na jejich škole

Zdůvodnění: Žádná ze základních škol v území nedisponuje v současné době rodilým mluvčím. Není v možnostech MAP takového rodilého mluvčího kmenově zajistit, ale chceme časově omezené programy výuky s rodilým mluvčím pilotně vyzkoušet na několika školách, tak aby si přednosti a limity takového prvku vyzkoušely na vlastní kůži.

Cíl 2.4.2.2 O prázdninách bude probíhat pro žáky základních škol v území příměstský jazykový tábor s rodilým mluvčím

Strategie: Na platformě MAP dojednáán formát a termín příměstského tábora, bude zajištěn prostor, lektori a účastníci tábora; během letních prázdnin tábor proběhne

Zdůvodnění: Není možné z prostředků MAP vyslat žáky na pobytový kurz (výměnný pobyt) do zahraničí, zvýšení jejich jazykových kompetencí chceme zajistit intenzivním jazykovým programem na příměstském táboře s využitím rodilých mluvčích a učitelů anglického jazyka. Jedná se o levnější cestu a zároveň má tato cesta velkou naději na zaujetí rodičů, kteří častokrát o prázdninách nevědí, jak zaopatřit děti během pracovních dní.

Priorita 2.4.3 Vybavení základních škol pro rozvoj jazykových kompetencí žáků

Cíl 2.4.3.1 Chomutovská a jirkovská knihovna nakoupí sady cizojazyčných knih pro školy, po nichž budou spolu s metodickými listy kolovat

Strategie: Proběhnou setkání základních škol s chomutovskou a jirkovskou knihovnou, na nichž bude dojednáán nákup titulů v potřebném objemu a způsob jejich kolového půjčování po ZŠ; knihy budou nakoupeny a budou k nim vytvořeny metodické listy, jak s knihami pracovat; následně budou knihy a metodické listy kolovat po základních školách; periodicky budou probíhat v každé z knihoven workshopy, zaměřené na práci s knihami a metodickými listy

Zdůvodnění: Cíl je zaměřen na posílení a) vybavenosti škol cizojazyčnou literaturou, b) podporu jazykářů s ní pracovat, c) navázání spolupráce jazykářů s knihovnou po vzoru učitelů českého jazyka, d) další propojení jazykářů z různých škol v území; analogické potřeby češtinářů jsou již tímto způsobem na platformě MAP ve spolupráci s chomutovskou knihovnou naplňovány

Cíl 2.4.3.2 Školy budou vybavené učebnami a pomůckami pro výuku cizích jazyků, včetně SW

Strategie: 1. Budou nakupovány pomůcky k pilotnímu testování dle požadavků škol; učitelé budou pomůcky testovat a referovat o práci s nimi na platformě MAP; zakoupené pomůcky budou kolovat po školách, které o jejich zapůjčení projeví zájem; následně si školy již na základě vyzkoušení budou pořizovat pomůcky samy v potřebném objemu; 2. Školy nebo zřizovatelé podají investiční projekty výstavby a/nebo vybavení učeben jazyků do výzev IROP či výzev jiných.

Zdůvodnění: Díky MAP mohou školy získat pomůcky v množství potřebném pro jejich vyzkoušení ve výuce, aby se učitelé s nimi seznámili, osvojili si jejich používání a zhodnotili, zda má cenu si tu kterou do školy zakoupit ve větším množství. Výsledky testování budou učitelé sdílet ostatním učitelům na platformě MAP, ti si je k přímému vyzkoušení mohou zapůjčit na svoji školu také.

Kromě jednotlivých pomůcek je zapotřebí vybavit školy moderními technologiemi pro výuku jazyků, ideálně speciálními učebnami pro interaktivní učení.

2.5 kariéra, podnikavost, kreativita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV - Výchovní poradci se vzdělávají podle plánu 	<ul style="list-style-type: none"> - kariérové poradenství není poskytováno v celém průběhu školní docházky, se zapojením učitelů i externích odborníků - kariérové poradenství není vždy zařazeno v ŠVP - výuka není dostatečně zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese. - součástí kariérového poradenství obvykle není také spolupráce s rodiči - ve škole není dostatečný prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) - žáci se příliš nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy - školy neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele - výchovní poradci nemají platformu, na níž by se scházeli
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - zapojení Okresní hospodářské komory do platformy MAP: návaznost na zaměstnavatele - spolupráce se středními školami na platformách MAP a KAP: ochutnávky oborů, sdílení postupů učitelů, vzdělávání učitelů dílen ZŠ mistry SŠ - silná etablovaná PS polytechnika, kariéra se zapojením mnoha učitelů – sdílení, výměny, exkurze, inspirace; využitelná pro schůzky kariérových a výchovních poradců - přítomnost NNO pro programy kariérového poradenství (WS ve školách a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> - slabá spolupráce škol a firem

Priorita 2.5.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti kariérového poradenství

Cíl 2.5.1.1 Kariéroví a výchovní poradci se budou vzdělávat v poskytování poradenství pro celý 2. stupeň

Strategie: Kariéroví a výchovní poradci se zúčastní vzdělávacích kurzů KAP a PPP a workshopů na platformě MAP, zaměřených na metody kariérového poradenství NNO

Zdůvodnění: Chceme jednak využít nabídky KAP na vzdělávání kariérových poradců, kdy téma je propojovacím tématem základního a středního školství a pak také splatit dluh výchovným a kariérovým poradcům, který vznikl plíživou transformací PS kariéra, polytechnika do „předmětové komise“ učitelů dílen.

Priorita 2.5.2 Spolupráce základních škol s dalšími subjekty

Cíl 2.5.2.1 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství se středními školami (dny otevřených dveří, ochutnávky oborů, soutěže)

Strategie: Na platformě MAP bude domluvena podoba a harmonogram spolupráce mezi středními a základními školami; každá ze základních škol navštíví alespoň jednou za školní rok některou ze škol středních

Zdůvodnění: Žáci základních škol, které čeká volba oboru pro další studium, by se měli rozhodnout informovaně. Ochutnávky oborů nebo soutěže na středních školách jsou ideálním nástrojem, jak si obory mohou osahat, a zároveň i prostředkem k seznámení se s prostředím potenciální nové školy, včetně jejího personálu.

Cíl 2.5.2.2 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství s nevládními neziskovými organizacemi a ÚPČR (workshopy, hry)

Strategie: Kariéroví a výchovní poradci se zúčastní workshopů na platformě MAP, zaměřených na metody kariérového poradenství NNO a následně budou aplikovat metody ve svých školách sami nebo s využitím pracovníků NNO (kupř. hry typu C'est la vie)

Zdůvodnění: Nevládní neziskové organizace mají osvědčené herní postupy, jak přiblížit dětem svět dospělosti a konsekvence alternativ volby, jak naložit se svým životem po ukončení povinné školní docházky. Dětem je zábavnou formou předáván princip, že vždy je vše půjčkou na oplátku, tedy něco za něco, a princip odloženého požitku. V Chomutově působí kupříkladu organizace Člověk v tísni, jejíž metody fungují i na děti z nepodnětného rodičovského prostředí.

Cíl 2.5.2.3 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství se zaměstnavateli (exkurze, besedy)

Strategie: Na platformě MAP bude dojednána s Okresní hospodářskou komorou forma a harmonogram spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu; dle dohody pak každá ze zapojených škol navštíví zaměstnavatele nebo pozve zaměstnavatele na besedu se žáky

Zdůvodnění: Chceme využít členství OHK v Partnerství MAP a domluvit skrze ni představení různých oborů žákům přímo v praxi, coby motivační a informační prvek v jejich rozhodování, kam jít dál studovat po skončení povinné školní docházky. V blízkosti Chomutova je navíc několik průmyslových zón, které exkurze nabízejí.

Cíl 2.5.2.4 Základní školy budou spolupracovat při kariérovém poradenství s KAP a PPP

Strategie: Na platformě MAP bude představena nabídka KAP a PPP, týkající se kariérového poradenství a školy budou nabídku využívat

Zdůvodnění: Chceme využít nabídky KAP na vzdělávání kariérových poradců, kdy téma je propojovacím tématem základního a středního školství.

2.6 Polytechnika

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV - Školy jsou vybavené dílnami - Etablovaná PS polytechnika, sdílení učitelů - Podpora dílen zřizovatelem SM Chomutov (materiál) 	<ul style="list-style-type: none"> - výuka vybraných témat polytechnických předmětů skoro neprobíhá v cizích jazycích – metoda CLIL - slabá spolupráce s místními firmami/podnikateli - slabé informování rodičů (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.) - řídké mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) - ne všichni učitelé jsou zapojeni do sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání - slabá podpora samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání - ne všechny školy jsou vybavené kuchyňkami, anebo je jejich vybavení zastaralé - ne všechny školy jsou vybavené moderními učebnami polytechnických oborů, anebo je jejich vybavení zastaralé
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - zapojení Okresní hospodářské komory do platformy MAP - spolupráce se středními školami na platformách MAP a KAP - silná etablovaná PS polytechnika, kariéra se zapojením mnoha učitelů – sdílení, výměny, exkurze, inspirace - prostředky zřizovatelů na vybavení dílen - nově otevřené 3 polytechnické kroužky pro žáky ZŠ z prostředků MAP 	<ul style="list-style-type: none"> - výuka dílen na mnoha školách na okraji zájmu ředitelů - slabá spolupráce škol a firem - chybí vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - střední školy nemají zájem o otevření kroužků pro žáky ZŠ

Priorita 2.6.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti polytechniky

Cíl 2.6.1.1 Učitelé dílen budou sdílet své zkušenosti, znalosti, informace a metodické postupy na platformě MAP

Strategie: Sdílení metodických a výrobních postupů, výkresů a tipů na exkurze na pracovní skupině MAP.

Zdůvodnění: Budeme pokračovat v osvědčeném modelu sdílení postupů a výkresů, ale i ukázek pracovišť a dojednávání spolupráce mezi ZŠ a SŠ na hojně navštěvované pracovní skupině.

Cíl 2.6.1.2 Učitelé technických a přírodovědných předmětů se budou vzdělávat za pomoci nabídky KAP a jeho lídrů

Strategie: Na platformě MAP bude představena nabídka KAP v oblasti polytechniky a jeho lídři, na jejímž základě se učitelé technických a přírodovědných předmětů zúčastní vzdělávacích kurzů KAP a využijí metodického vedení lídrů

Zdůvodnění: Akreditovaného vzdělávání je pro učitele technických a přírodovědných předmětů nedostatek, chceme proto využít nabídky KAP Ústeckého kraje.

Cíl 2.6.1.3 Učitelé technických a přírodovědných předmětů se budou vzdělávat na akreditovaných kurzech DVPP

Strategie: RT MAP bude poptávat po NIDV a KAP nabídku (a vznik) akreditovaných kurzů DVPP pro učitele technických a přírodovědných předmětů; pokud bude nějaký kurz akreditován, bude nabízen učitelům

Zdůvodnění: Chceme zajistit širší nabídku akreditovaných kurzů DVPP pro učitele dílen a využít přitom kontakty na NIDV a zastřešující projekt SRP.

Priorita 2.6.2 Vybavení základních škol pro rozvoj polytechnických dovedností a znalostí žáků

2.6.2.1 Základní školy budou vybaveny dílnami, kuchyňkami, pozemky, zahradními prvky a speciálními učebnami přírodovědných oborů

Strategie: Školy vyjednají souhlas zřizovatelů s výstavbou nových dílen, učeben a kuchyňek, etc.; projektové záměry budou včleněny do Strategického rámce MAP Chomutovsko; školy nebo zřizovatelé podají projektové žádosti do nových výzev IROP

Zdůvodnění: Ne všechny školy se vešly se svými potřebami do posledního velkého chomutovského městského projektu do IROP, jenž se navíc týkal toliko škol chomutovských. Cíl koncipujeme na příští programové období, ale ještě letos bychom rádi využili zvláštní výzvu, určenou v IROP pro oblasti těžby uhlí RE:START

Cíl 2.6.2.2 Školy budou vybaveny pomůckami díky spolupráci s KAP

Strategie: Na platformě MAP bude představena nabídka KAP v oblasti polytechniky; školy budou nabídku využívat k pořízení či zapůjčení pomůcek z projektu KAP

Zdůvodnění: Školy si mohou díky KAP vyzkoušet pomůcky, o kterých se pak rozhodnout, zda je nakoupí ve větším množství. Učitelé se naučí s pomůckami pracovat a předvedou jejich užití učitelům jiným.

Cíl 2.6.2.3 Zřizovatelé zajistí školám materiál pro výuku dílen

Strategie: Na platformě MAP budou sebrány požadavky základních škol, týkající se výrobního materiálu; zřizovatelé vyčlení potřebné peníze ze svého rozpočtu; z nich si školy materiál zakoupí

Zdůvodnění: Většina učitelů dílen si materiál musí shánět sama po známých a kamarádech. Nikoli náradí, ale materiál je tím, co při výuce dílen nejvíce chybí. Podporu chomutovských škol máme již od SM Chomutov přislíbenou, stejnou podporu chceme vyjednat pro ostatní školy od jejich zřizovatelů. Jedná se o částky pro zřizovatele zanedbatelné a pro školy podstatné (10-20 000 Kč na školní rok).

Priorita 2.6.3 Spolupráce základních škol s dalšími subjekty

Cíl 2.6.3.1 Základní školy budou při výuce technických, praktických a přírodovědných předmětů spolupracovat se středními školami

Strategie: Na platformě MAP domluvena podoba a harmonogram spolupráce mezi středními a základními školami, každá základní škola navštíví nějakou střední školu technického zaměření

Zdůvodnění: viz 2.5.2.1

Cíl 2.6.3.2 Základní školy budou při výuce technických, praktických a přírodovědných předmětů spolupracovat s firmami v regionu

Strategie: Na platformě MAP bude dojednána s Okresní hospodářskou komorou forma a harmonogram spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu, na základě toho budou školy navštěvovat zaměstnavatele; co nejvíce škol pak bude podporováno zaměstnavateli sponzorsky (materiál, finanční prostředky, zajištění exkurzí, soutěží...)

Zdůvodnění: viz 2.5.2.3

Cíl 2.6.3.3 Základní školy budou spolupracovat při polytechnickém vzdělávání dětí se školami mateřskými

Strategie: Mezi MŠ a ZŠ v území ORP bude dojednána forma a harmonogram spolupráce a budou smluvně zajištěni pedagogové základních škol, kteří budou mít spolupráci na starosti

Zdůvodnění: Děti se seznámí s materiály, náradím, prostorami škol, a dozvědí se technické a přírodovědné základy. Účelem je vzbudit zájem dětí o svět kolem nich a svět lidské činnosti. Chomutovské základní školy disponují přitom novými učebnami a dílnami, vybudovanými před rokem z projektu IROP. Návštěvy jsou zároveň příležitostí pro učitele MŠ načerpat od učitelů ZŠ inspirace pro výuku technických a přírodovědných předmětů.

2.7 Sociální a občanské kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie - Ve školách je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - Školy budují povědomí o etických hodnotách, mají formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují - Na většině škol probíhají pravidelné intervize učitelů - Školy dostatečně rozvíjejí kompetence a rozhled žáků formou tematických exkurzí, besed a diskuzních hodin s učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - žáci nejsou dostatečně vedeni ke konstruktivním debatám - není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) - slabá vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků - školy u žáků dostatečně nerozvíjejí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - učitelé se příliš nevzdělávají v technikách rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků - polovině škol chybí systematická podpora učitelům formou supervize a mentorství - nedostatečné projevy občanského aktivismu žáků na školách, kromě často jen formálně existujících školních parlamentů
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - nabídka DVPP zaměřené na zvyšování kompetencí učitelů vést diskuzi s žáky a podněcovat jejich schopnosti argumentace atd. (kurzy, ukázky v hodinách (externisté), videotrénink interakcí, hospitace) - možnosti metodické podpory založení a vedení školních parlamentů - sdílení postupů a metod na platformě MAP 	<ul style="list-style-type: none"> - slabý zájem škol o zefektivnění činnosti školních parlamentů

Priorita 2.7.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí žáků

Cíl 2.7.1.1 Pedagogové se budou vzdělávat a sdílet metodické postupy, informace a zkušenosti na platformě MAP

Strategie: Učitelé se budou účastnit workshopů sdílení dobré praxe na pracovních skupinách MAP

Zdůvodnění: Workshopy, na kterých si učitelé mezi sebou ukazují zajímavé výukové postupy, jsou nejpřirozenější cestou vzdělávání učitelů.

Cíl 2.7.1.2 Pedagogové budou podporováni formou supervize a mentoringu

Strategie: Pedagogové se díky projektu MAP II Chomutovsko zúčastní skupinových supervizí a budou mít k dispozici mentora

Zdůvodnění: Pedagogové nemají příliš mnoho příležitostí supervize a mentoringu, využíváme nabídku odborníků v území a tuto službu jim chceme i nadále zprostředkovávat.

Priorita 2.7.2 Podpora rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků názornou formou

Cíl 2.7.2.1 Základní školy budou pořádat exkurze, výlety a projektové dny, zaměřené na rozvoj sociálních a občanských kompetencí (veřejná správa, neziskový sektor – sociální služby, zájmové spolky, domovy s pečovatelskou službou, ghetta, místa holocaustu, místa státnosti...)

Strategie: Školy vnesou školy na platformě MAP své návrhy, exkurze, výlety a projektové dny budou naplánovány a dojednány

Zdůvodnění: Žáci se s občanskými postoji příliš nesetkávají ani v hodinách ve škole ani v rodině. Chceme v nich probudit zájem o společné dobro a ukázat jim, že politika není jen to nezáživné a nesrozumitelné, co vidí v televizi (pokud se na ni dívají), ale že to může být vzrušující starost o věci konkrétní, které se dotýkají jich samotných a že i oni mohou ovlivnit chod školy, chod města, podobu regionu, ale třeba i státu a světa.

Cíl 2.7.2.2 Základní školy budou pořádat exkurze, výlety a projektové dny, zaměřené na poznání historie a kultury chomutovského regionu

Strategie: Školy vnesou školy na platformě MAP své návrhy, exkurze, výlety a projektové dny budou naplánovány a dojednány

Zdůvodnění: probuzení zájmu o chomutovský region u mladé generace může přispět k zpomalení jeho vylidňování a poklesu průměrné úrovně vzdělání (kdy mladí vzdělání odcházejí pryč) a obohatit současnou i budoucí občanskou společnost a politiku v širším, ale i v užším smyslu slova.

Cíl 2.7.2.3 Základní školy a radnice obcí budou podporovat činnost školních parlamentů

Strategie: Školní parlamenty se budou účastnit jednání orgánů obce a budou mít prostor pro vnesení vlastních návrhů zlepšení života v obci; ve vedení školních parlamentů budou pedagogové školeni

Zdůvodnění: Školní parlament je zajímavým nástrojem, jak vysvětlit dětem principy fungování demokracie, samosprávy a participativního řízení. Kromě občanských kompetencí posiluje i sounáležitost žáků se svoji školou, potažmo i obcí.

Cíl 2.7.2.4 Základní školy budou zadržovat dešťovou vodu pro její využití při závlaze školní a veřejné zeleně a při splachování školních WC

Strategie: Mezi zřizovateli a školami bude dojednán plán vybudování retenčních nádrží na dešťovou vodu na základních školách v území a plán rekonstrukce rozvodů vody ve školách, bude provedena kalkulace nákladů, náklady budou vyčleněny v rozpočtu zřizovatelů, budou vysoutěženi dodavatelé a retenční nádrže instalovány a podle plánu oprav WC na školách přebudovány i rozvody vody na podvojný systém

Zdůvodnění: Cíl reaguje na důsledky klimatických změn, konkrétně na úbytek vody. Opatření jednak ušetří zřizovatelům peníze a jednak naučí děti vážit si vody a neplýtvat s ní.

2.8 Digitální kompetence

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) - Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu - Většina městských škol je alespoň částečně vybavena moderní technikou a softwarem - Většina škol disponuje externím personálem pro správu a údržbu ICT - Žáci škol mají k dispozici počítačovou učebnu 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogové většinou neumožňují žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) - pedagogové příliš nevyužívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. - pedagogové příliš nevyužívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) - jen polovina pedagogů z plánovaných počtů se vzdělává v používání ICT - většina venkovských škol není dostatečně vybavena moderní technikou a softwarem, rezervy jsou i na školách městských - školy nemají správce sítě, obecně IT pracovníky, učitelé si techniku a síť spravují sami
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> - funkční PS MAP využívaná pro předávání a sdílení zkušeností, metod, aplikací, programů, IT inovací - takřka plošná vybavenost domácností technologiemi využitelnými při výuce - takřka plošné pokrytí domácností internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - věkové složení učitelů – starší se do světa ICT bojí vstoupit - externí správa ICT – drahá - dosluhuje před časem zakoupená technika

Priorita 2.8.1 Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje digitálních kompetencí

Cíl 2.8.1.1 Učitelé informatiky se budou vzdělávat v metodách rozvoje digitálních kompetencí žáků

Strategie: Vzdělávání učitelů formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů

Zdůvodnění: Překotný vývoj ICT a aplikací nabízí další a další možnosti jak techniku využívat při výuce, učitelé musí držet s tímto vývojem alespoň trochu krok.

Cíl 2.8.1.2 Učitelé jiných předmětů se budou vzdělávat ve využívání ICT při výuce

Strategie: *Vzdělávání učitelů formou kurzů DVPP, seminářů a workshopů*

Zdůvodnění: Překotný vývoj ICT a aplikací nabízí další a další možnosti jak techniku využívat při výuce, učitelé musí držet s tímto vývojem alespoň trochu krok.

Cíl 2.8.1.3 Učitelé ICT budou sdílet své zkušenosti, informace, pomůcky a metodické postupy na platformě MAP

Strategie: *Sdílení mezi učiteli ze škol v území ORP na pracovní skupině MAP*

Zdůvodnění: tento formát se nám v průběhu projektu osvědčil; je nejpřirozenější a nejméně náročnou formou vzdělávání učitelů. Tím, že učitelé z území ukazují jiným učitelům z území své postupy, zároveň otevírají možnost pro dlouhodobější vzájemnou spolupráci.

Priorita 2.8.2 Vybavení škol pro rozvoj digitálních kompetencí

Cíl 2.8.2.1 Školy budou vybaveny moderními učebnami, technikou a softwarem

Strategie: *Vybavení škol s využitím dotačních prostředků ESF a ERDF (šablony, IROP)*

Zdůvodnění: Moderní technika je v popředí zájmu dnešních dětí, proto se nabízí využít ji jako prostředek výuky, která se stane pro žáky přitažlivější.

Cíl 2.8.2.2 Školy budou disponovat sdíleným pracovníkem pro správu ICT a sítě

Strategie: *Školy se dohodnou se zřizovateli na potřebách a možnostech jejich naplnění, bude vybrán správce (správci) ICT a sítě ve školách a vyčleněny prostředky na jeho/jejich mzdu v rozpočtu zřizovatelů*

Zdůvodnění: Učitelé si dnes na školách v drtivé většině spravují ICT a sítě sami nad rámec svých pracovních povinností, což je stav neudržitelný. Nechceme ICT správce do každé školy, ale jako pracovníka sdíleného více školami v území.

IV. Přehled cílů ve vazbě na témata MAP

Povinná témata:

- Téma 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Téma 3. Rovné příležitosti v základním vzdělávání

Doporučená témata:

- Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách

Volitelná témata

- Téma 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Téma 9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Téma 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Statutární město Chomutov	Základní školy v Chomutově – rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence – práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy a bezbariérové přístupy a modernizace konektivity	122 845 349	2017 - 2019	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1, 6.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Statutární město	Infrastruktura do	20 000 000	2017 - 2019	7.2.1,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Chomutov	Zájmových organizací v Chomutově - Středisko volného času Domeček, Základní umělecká škola – rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence – práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy a bezbariérové přístupy a modernizace konektivity			6.1.3, 5.2.1, 6.1.1						
Statutární město Chomutov	Mateřské školy v Chomutově – rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence – práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy a bezbariérové	40 000 000	2018 - 2021	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1, 6.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

| přístupy a | | | | | | | | | |

	modernizace konektivity									
Podkrušnohorský zoopark Chomutov, příspěvková organizace Přemyslova 259 430 01 Chomutov, IČ: 00379719	Infrastruktura do zájmových organizací v Chomutově - Nová zážitková expozice v Podkrušnohorském Zooparku	20 000 000	2019 - 2020	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1, 6.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Infrastruktura do zájmových organizací v Chomutově - Interaktivní a bezbariérový výběh pro Rysy	10 000 000	2020 - 2024	6.1.1, 6.1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895 IČO: 46789685 RED IZO: IZO: 600 007 349	Na půdě se nebojíme - observatoř a multimediální učebna se školním klubem	23 000 000	2017-2018	6.1.1 a 6.1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hudebna „Studio 3“	600 000	2018 - 2019	8.3	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola Chomutov, Školní 1480 se sídlem Školní 1480, Chomutov, 430 01 IČ: 46789731, RED IZO: 600 077 331, IZO: 102 129 258	Učíme se v přírodě	750 000	2018-2018	6.1.3.		x				
	Dílny	800 000	2019-2019	6.1.1.			x			
	Učíme se a relaxujeme	500 000	2020-2020	3.1.6.		x				
Základní škola Chomutov, Zahradní 5265, se sídlem Zahradní 5265, Chomutov, 430 04 IČ: 46789677, RED IZO: 600 077 578 , IZO: 102 553 998	Venkovní učebna	750 000	2018-2018	6.1.3.		x				
Základní škola Chomutov, Akademička Heyrovského 4539, se sídlm Akademička Heyrovského, Chomutov 430 03, IČ: 46789758, RED IZO: 600 077 381, IZO: 102 129 363	Chemická laboratoř	1 000 000	2019-2019	6.1.3.		x				
	Učebna v přírodě	750 000	2019-2019	6.1.3.		x	x			
	Skleník automat - pěstování rostlin	800 000	2020-2020	6.1.3.		x	x			

	Biotopová školní	500 000	2020-2020	6.1.3.		x	x			
--	------------------	---------	-----------	--------	--	---	---	--	--	--

	zahrada									
Základní škola Chomutov, Březenecká 4679, se sídlem Březenecká 4679, Chomutov 430 04, IČ: 46789766, RED IZO: 600 077 390, IZO: 102 129 371	Zenová zahrada (rekonstrukce atria)	3 000 000	2019-2019	6.1.3.		x				
	Vybavení školní kuchyňky	500 000	2018-2018	6.1.2.			x			
	Rekonstrukce skleníku	2 000 000	2019-2019	6.1.3.		x				
Základní škola a Mateřská škola, Chomutov, 17. listopadu 4728, příspěvková organizace se sídlem 17. Listopadu 4728, 430 04 Chomutov, IČ: 46789791, RED IZO: 600 077 705, IZO: 102 129 703	Rovnost v rozdílnosti - kompenzační pomůcky	250 000	2018-2018	3.1.6.	x	x	x	x		
	Učebna v přírodě	750 000	2019-2019	6.1.1., 6.1.3., 7.2.1.	x	x	x			
	Čtenářská gramotnost	250 000	2018-2018	8.2.2.	x	x	x			
	Obnova učebny IT (2x)	2 000 000	2019-2020	5.2.1.	x			x		
	Obnova učebny dílňny	800 000	2020-2020	6.1.1.			x			
Základní škola Hornická 4387, se sídlem Hornická 4387, 43003 Chomutov, IČ: 46789723, RED IZO: 600 077 365, IZO: 102 129 312	Obnova učeben dílen	1 100 000	2019-2019	6.1.1.			x			
	Víceúčelová učebna přírodovědných předmětů	800 000	2019-2019	6.1.3.		x				

Středisko volného času Domeček, se sídlem Jiráskova ulice 4140, 430 03 Chomutov, IČ: 71294147, RED IZO: 691 007 136, IZO: 181 061 236	Domeček otevřený dokořán	800 000	2019-2019	3.1.7.					x	
	Učebna jazyků	1 000 000	2020-2021	7.2.1.	x					
Základní umělecká škola T.G.Masaryka náměstí T. G. Masaryka 1626, se sídlem T. G. Masaryka, 43001 Chomutov, IČ: 61345636, RED IZO: 600 077 641, IZO: 102129878	Škola otevřena dokořán	800 000	2019-2019	3.1.7.					x	
	Nové moderní učebny	6 000 000	2020-2021	7.2.1, 6.1.3, 5.2.1., 6.1.1.	x	x	x	x		
Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace, se sídlem Jiráskova 4335, Chomutov 430 03, IČ: 72744260, RED IZO: 666 000 409, IZO: 166 000 418	Malá technická univerzita	500 000	2018-2019	1.5.2.			x			
	Enviromentální dovednosti v návaznosti na pozorování a experimentování dětí předškolního věku	1 000 000	2019-2020	1.1.5.		x				
Město Jirkov	Infrastruktura do škol – JIRKOV (učebny výpočetní	33 375 960	9/2016 – 3/2019	5.2.1, 6.1.3, 7.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mateřská škola Údlice, Droužkovická 306, přísp.organizace	PŘÍRODNÍ UČEBNA – aneb učení v přírodě nás	300 000	2017/2018	6.1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--	---------	-----------	-------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

IČO: 71010777	baví									
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o., Chomutov, Havlíčkova 3675 IČ:28718291 REDIZO: 691001341 IZO ZŠ:181015242 IZO ŠD: 181016532 IZO ŠK: 181016541	Modernizace odborných učeben ZŠ Duhová cesta Chomutov	4 500 000	2017 - 2019	5.2.1, 6.1.3, 7.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o., Chomutov, Havlíčkova 3675 IČ:28718291 REDIZO: 691001341 IZO ZŠ:181015242 IZO ŠD: 181016532 IZO ŠK: 181016541	Tvořením a bádáním ve volném čase směřuji ke svému povolání	1 815 000	2017 - 2019	5.2.1 6.1.1 6.1.2 6.1.3 7.2.1 8.2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Mateřská škola Březno, okres Chomutov IČ: 46 789 626 REDIZO: 600 077 497	Multimediální učebna a modernizace IT Techniky	700 000	2017	7.2.1 5.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Multimediální koutek v MŠ	100 000	2017	1.1.5 1.5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IZO: 102 129 568	Vybudování odborných učeben	60 000 000	2017 -2018	6.1.1 6.1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------	-----------------------------	------------	------------	----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

	Obnova učebny dílen	600 000	2018	6.1.1 6.1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VU,DDŠ,ZŠ,SŠ a ŠJ Místo (základní škola) IČ : 61345741 RED IZO : 650002733 IZO : 150002769	Modernizace IT, technické vybavení učeben pro žáky s SVP	600 000	2017-2018	5.1.1 5.2.1 3.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní dílny	400 000	2017-2018	6.1.1 6.1.3 3.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Název:Základní škola a Mateřská škola Strupčice IČO: 46787704 RED IZO: 600077527 IZO: 102129649	Přístavba mateřské školy	8 000 000	2017	1.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Přírodní učebna – divadlo pro MŠ	300 000	2017	1.1.6 1.6.2 1.7.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní kuchyně a jidelny – bezbariérový vstup ze školní družiny	5 000 000	2017	3.1.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obnova ICT vybavení školy	300 000	2017	5.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce učebny fyziky a chemie	400 000	2017	6.1.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výstavba dílen	6 000 000	2017-2018	6.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SETKÁVÁNÍ – Živý venkov, z.s.	Multifunkční učebna pro neformální vzdělávání	1 500 000	2018	5.2.1, 7.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Rozšíření základní školy o druhý stupeň a odborné projektové učebny	38 000 000	2017/2018	6.1.1 6.1.3 Aktuál ně bez dohody zřizova	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

| | | | telú ve | | | | |

				spádové oblasti						
Statutární město Chomutov	Objekt Lázně	439 000 000	2017 - 2024	Priority 1 a 6 Aktuálně bez dohody 70% zřizovatelů v daném území	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Komunitní centrum	30 000 000	2018-2020	3.3.2 3.3.3	x	x	x	x	x	
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Centrum sdílené a regionální ekonomiky	35 000 000	2018-2020	6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 6.3.1 KAP?	x	x	x	x	x	
ZŠ a MŠ Nelumbo Education o.p.s. 24 706 167 691 002 053 181 043 262	Střední škola	40 000 000	2018 - 2020	6.2.5 6.2.6 KAP	x	x	x	x	x	
VRC Lesná, o.p.s. 28666721	Krušnohorská multifunkční učebna	2 490 000,-	1.11.2019 - 31.12.2021	6.1.4		x	x	x	x	

V.II Nové záměry - aktualizace Strategického rámce ke dni 9.12.2019

1. Město Chomutov – velký projekt

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérové školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi		
zřizovatel: Statutární město Chomutov	INFRASTRUKTURA ZŠ CHOMUTOV - ODBORNÉ UČEBNY - komplexní modernizace 18 odborných učeben do chomutovských škol - přírodní vědy, jazykové dovednosti, informační technologie, řemesla	35 000 000,00 Kč	01. 04. 2020-30. 06. 2022	6.1.2. 7.2.1. 6.1.3. 5.2.1 5.3.1 / 2.4.3.2 2.6.2.1 2.8.2.1	X	X	X	X	ANO	ANO

Anotace projektu: INFRASTRUKTURA ZŠ CHOMUTOV - ODBORNÉ UČEBNY

Cíl projektu: Komplexní modernizace 14 stávajících odborných učeben pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemesel a informačních technologií. Výstavba 4 nových učeben z kabinetů pedagogů za účelem vybudování laboratoří pro výuku přírodních věd. Jedná se o navazující projekt v rámci výzvy 92. z Integrovaného regionálního operačního programu. Součástí projektu budou vytvořeny prostory pro výuku bez bariér. V rámci projektu bude podpořeno celkem 8 objektů chomutovských základních škol. Výsledkem projektu bude 18 nových moderních odborných učeben na 8 základních školách v Chomutově. Celkově budou v roce 2022 chomutovské základní školy disponovat 34 odbornými učebnami s technologiemi z 21. Století.

Stávající stav: V současné době disponují chomutovské základní školy 16 odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemesel a informačních technologií. Na konci června 2019 byl úspěšně dokončen projekt v rámci výzvy 47. z Integrovaného regionálního operačního programu Infrastruktura ZŠ Chomutov. Z tohoto projektu bylo podpořeno 8 základních škol a částečně podpořena byla také speciální Základní škola Chomutov v ul. 17. Listopadu.

Klíčové aktivity projektu:

1.1 Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895 (2) – modernizace odborných učeben informačních technologií, kde se bude vyučovat cizí jazyk a informační technologie. Jedná se o stávající učebny IFA, IFB. Budoucí kapacita učebny 30 + 24 žáků. Ve výsledku budou učebny bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Učebna se nachází v nové budově školy. Celkové předpokládané výdaje činí 4 500 000 Kč.

1.2 Základní škola Chomutov, Školní 1480/61 (2) - modernizace odborné učebny přírodní vědy, kde se budou vyučovat přírodní vědy se zaměřením na chemii s využitím informačních technologií s integrovanou laboratoří pro 6-8 žáků.. Jedná se o stávající učebnu, kapacita učebny je 30 + 8 žáků. Dojde také na modernizaci učebny technických a řemeslných kompetencí, kde se bude vyučovat předmět pracovní vyučování, dílny. Kapacita až 30 žáků. Ve výsledku budou obě učebny zcela bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje do obou učeben činí 4 387 750 Kč.

1.3 Základní škola Chomutov, Beethovenova 662 (1) - modernizace kmenové učebny 1. stupně, kde se budou vyučovat přírodní vědy se zaměřením na přírodopis a svět kolem nás s využitím informačních technologií. Jedná se o stávající učebnu.. Kapacita učebna bude 30 žáků. Ve výsledku bude učebna bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje činí 2 255 945 Kč.

1.4 Základní škola Chomutov, Hornická 4837 (2) - modernizace odborné učebny přírodní vědy, kde se budou vyučovat přírodní vědy se zaměřením na fyziku s využitím informačních technologií. Jedná se o stávající učebnu, kapacita učebny je 30 žáků. Dojde také na modernizaci učebny technických a řemeslných kompetencí, kde se bude vyučovat předmět pracovní vyučování, dílny. Kapacita až 24 žáků. Ve výsledku budou učebny zcela bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje do obou učeben činí 4 387 750 Kč.

1.5 Základní škola Chomutov, Akademička Heyrovského 4539 (1) – modernizace odborné učebny informačních technologií, kde se bude vyučovat cizí jazyk a informační technologie. Jedná se o stávající učebny. Kapacita učebna 40-42 žáků. Ve výsledku bude učebna zcela bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje činí 3 042 167 Kč.

1.6 Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334 (3) - modernizace odborné učebny přírodní vědy, kde se budou vyučovat přírodní vědy se zaměřením na chemii s využitím informačních technologií. Jedná se o stávající učebnu. Kapacita učebna 30 žáků. Ke stávající odborné učebně bude vybudována z původního kabinetu laboratoř pro skupinu 8-10 žáků. Dojde také k částečné modernizaci učebny technických a řemeslných kompetencí, kde se bude vyučovat předmět pracovní

vyučování, dílny. Kapacita až 24 žáků. Ve výsledku budou učebny bez bariér. Upraveny bez bariér budou vstupy do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje činí 2 500 000 Kč.

1.7 Základní škola Chomutov, Březenecká 4679 (3) - modernizace dvou odborných učeben přírodních věd, kde se budou vyučovat přírodní vědy se zaměřením na chemii a fyziku s využitím informačních technologií. Jedná se o stávající učebny. Kapacita učebna 30 + 30 žáků. Ke stávajícím odborným učebnám bude vybudována z původního kabinetu laboratoř pro skupinu 16-20 žáků. Celý komplex učeben a laboratoře bude vzájemně zcela propojen. Ve výsledku budou učebny bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje činí 5 000 000 Kč.

1.8 Základní škola Chomutov, Zahradní 5265 (3) - modernizace odborné učebny přírodní vědy, kde se budou vyučovat přírodní vědy se zaměřením na přírodopis s využitím informačních technologií. Jedná se o stávající učebnu. Kapacita učebna 30 žáků. Součástí modernizace bude vybudována z původního kabinetu laboratoř na badatelskou činnost pro skupinu 8-10 žáků a výstavba venkovní učebny. Ve výsledku bude učebna bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje činí 3 000 000 Kč.

1.9 Základní škola Chomutov, Písečná 5144 (2) – modernizace odborné učebny jazyka, kde se bude vyučovat cizí jazyk a informační technologie. Jedná se o stávající učebnu. Kapacita učebna 30 žáků. Ve výsledku bude učebna bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje činí 3 042 167 Kč. Modernizace odborné učebny přírodních věd, kde se budou vyučovat přírodní vědy se zaměřením na chemii s využitím informačních technologií s integrovanou laboratoří pro 6-8 žáků. Jedná se o stávající učebnu. Kapacita učebna 30 žáků + 8 žáků. Ve výsledku bude učebna bez bariér. Upraven bez bariér bude vstup do učebny a také pracovní místo pro žáka i pedagoga. Celkové předpokládané výdaje činí 2 255 945 Kč.

Vybavení učeben:

Cizí jazyk + informační technologie – stavební práce (omítky, podlahy), dveře, vzduchotechnika, elektroinstalace, specializovaný nábytek, moderní audiovizuální technika s interaktivní tabulí, samostatná multifunkční pracoviště pro žáky a pedagogy, specializovaný SW + HW pro žáky a pedagoga včetně SW pro uchování a tvorbu studijních materiálů.

Přírodní vědy + informační technologie – stavební práce (omítky, podlahy), dveře, vzduchotechnika, elektroinstalace, specializovaný nábytek, moderní audiovizuální technika s interaktivní tabulí, učitelův stůl s mycím pracovištěm (voda a odpad), žákovská pracoviště (s vývodem elektro, voda a odpad), voda a odpad, přívod elektro 230V (pro používání mikroskopů, digitální měřicí pomůcky apod.), skříně k ukládání přírodopisných pomůcek, police k vystavování exponátů, úložné prostory pro laboratorní vybavení. Specializovaný SW + HW pro žáky a pedagoga včetně SW pro uchování a tvorbu studijních materiálů.

Venkovní učebna - vybudování stíněné dřevěné venkovní učebny v prostoru školy pro výuku řemeslných a přírodních věd. Vybavení a rozdělení prostoru – stíněné zastřešení, prostor pro psaní, sezení, elektrická přípojka, Určeno pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů 1.a 2.stupně, školní družiny a školního klubu.

Předpokládané náklady (z projektové dokumentace): 40 000 000 Kč

celkem vč. DPH	dotace 90%	zřizovatel
40 000 000,00 Kč	36 000 000,00 Kč	4 000 000,00 Kč

		přirodní vědy					řemesla	celkem	4.12.2019+5.12.2019		
jazyky+ IT		učebna	laboratoř	2v1 učebna s laborkou	NOVÁ venkovní učebna	dílny	záměr potvrzen školou		povolení stavebních úprav	potvrzení StÚ	
1.	ZŠ Na Příkopech	2	0	0	0	0	2	ano		ano	
2.	ZŠ Školní	0	0	0	1	0	2	ano		ano	
3.	ZŠ Beethovenova	0	1	0	0	0	1	ano		ano	
4.	ZŠ Hornická	0	1	0	0	0	2	ano		ano	
5.	ZŠ Ak.Heyrovského	2	0	0	0	0	2	ano		ano	
6.	ZŠ Kadaňská	0	1	1	0	0	3	ano	ano		
7.	ZŠ Březenecká	0	2	1	0	0	3	ano	ano		
8.	ZŠ Zahradní	0	1	1	0	1	3	ano	ano		
9.	ZŠ Písečná	1	0	0	1	0	2	ano		ano	
		5	6	3	2	1	3	20			

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariér školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přirodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi		

<p>zřizovatel: Statutární město Chomutov</p>	<p>INFRASTRUKTURA MŠ CHOMUTOV - Malá technická univerzita - komplexní vybavení 13 samostatných objektů mateřských škol v provazbě na přírodní vědy, jazykové dovednosti, informační technologie, řemesla. Vytvoření bezbariérových opatření v jednotlivých objektech mateřských škol.</p>	<p>60 000 000,00 Kč</p>	<p>1. 9. 2022-30. 6. 2025</p>	<p>6.1.2. 7.2.1. 6.1.3. 1.5.2. 1.1.5. / 1.4.2.2 1.1.3.3</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>ANO</p>	<p>NE</p>
--	--	-------------------------	-------------------------------	---	----------	----------	----------	----------	------------	-----------

Anotace projektu: INFRASTRUKTURA MŠ CHOMUTOV - Malá technická univerzita

Cíl projektu: Komplexní modernizace 13 samostatných objektů mateřských škol se zaměřením pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemesel a informačních technologií. Součástí projektu budou vybudovány bezbariérové vstupy do mateřských škol a jednotlivých výukových prostor. Projekt bude financován z výzvy Integrovaného regionálního operačního programu v období 2021 – 2027.

Stávající stav: V současné době nedisponují chomutovské mateřské školy žádnými odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemesel a informačních technologií. Mateřské školy nejsou bezbariérové.

Vybavení učeben:

Cizí jazyk + informační technologie – stavební práce (omítky, podlahy), dveře, vzduchotechnika, elektroinstalace, specializovaný nábytek, moderní audiovizuální technika s interaktivní tabulí, specializovaný SW + HW pro žáky a pedagoga včetně SW pro uchování a tvorbu studijních materiálů.

Přírodní vědy + informační technologie – stavební práce (omítky, podlahy), dveře, vzduchotechnika, elektroinstalace, specializovaný nábytek, moderní audiovizuální technika s interaktivní tabulí, specializovaný SW + HW pro žáky a pedagoga včetně SW pro uchování a tvorbu studijních materiálů.

Venkovní učebna – modernizace venkovního zázemí pro výuku venku (sociální zázemí, zázemí pro sezení, elektroinstalace).

2. Samostatné projekty škol

2.1 Heyrovského, Chomutov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP 2017-2019/MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Biotopová zahrada s altánem	800000	2021	6.1.3. / 2.6.2.1	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 ZŠ Písečná Chomutov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/MAP 2020-2021	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi			
Základní škola Chomutov, Písečná 5144, se sídlem Písečná 5144, 43004 Chomutov, IČ: 00831476, REDIZO: 600 77411, IZO: 102129398	Venkovní učebna	750 000,-	2020-2021	6.1.3. 5.3.1 5.2.1 / 2.4.3.2	x	x					

				2.6.2.1						
	Žákovská výuková kuchyňka	750 000,-	2020-2022/	6.1.2.		x	x			
				2.6.2.1						

2.3 ZŠ a MŠ Palachova Chomutov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálem. Technologiemi		
Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace	Dílničky pro malé kutily	800 000,-	1.1.2020-31.12.2022	1.4.2. 1.1.5. / 1.4.2.2		x	x			
	Rekonstrukce a modernizace PC učebny	500 000,-	1.1.2020-31.12.2022	5.2.1, 5.3.1 / 2.8.2.1				x		
	Přírodní zahrada s biotopem	800 000,-	1.1.2020-31.12.2022	6.1.3. / 2.6.2.1		x	x			

2.4 ZŠ a MŠ Duhová cesta Chomutov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálem. Technologiem		
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DUHOVÁ CESTA, s.r.o., Chomutov, Havlíčkova 3675 IČ:28718291 REDIZO: 691001341 IZO ZŠ:181015242 IZO ŠD: 181016532 IZO ŠK: 181016541	Zvýšení kvality vzdělávání v odborných předmětech	5 500 000	2020 - 2023	5.2.1 6.1.1 6.1.2 6.1.3 7.2.1 8.2.2 / 2.4.3.2 2.6.2.1 2.8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Bezbariérovost už je splněna.	<input type="checkbox"/>

2.5 Městské gymnázium a ZŠ Jirkov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
	Mediální výchova I	3.000.000	2020 - 2021	5.2.1 5.3.1 7.2.1 / 2.8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

				2.4.3.2					
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Mediální výchova 2	3.000.000	2020 - 2021	5.2.1 5.3.1 7.2.1 / 2.8.2.1 2.4.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Jazyková výchova 1	3.000.000	2020 - 2021	5.2.1 5.3.1 7.2.1 / 2.8.2.1 2.4.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové	Očekávaný termín realizace	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:		
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	Bezbariérovost	Rozšiřování kapacit

Název: IČO: RED IZO: IZO:		náklady na projekt v Kč	projektu (od – do)	2017- 2019/ MAP 2020- 2021	Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***	školy, školských o zařízení ****	kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
	Jazyková výchova 2	3.000.000	2020 - 2021	5.2.1 5.3.1 7.2.1 / 2.8.2.1 2.4.3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.6 ZŠ Údlice

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soula d s cílem MAP 2017- 2019/ MAP 2020- 2021	Typ projektu:				Bezbarié- rovost školy, školského zařízení	Rozšiřován í kapacit učeben mateřskýc h nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodn í vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálem. Technolog iemi		
Název: Základní škola Údlice, okres Chomutov IČO: 46787267 RED IZO: 600077543 IZO: 102129690	Modernizace a dovybavení učeben ZŠ Údlice	1 500 000 Kč	2020 -2021	6.1.2. 7.2.1. 6.1.3. 5.2.1 5.3.1 / 2.4.3.2 2.6.2.1 2.8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

2.7 ZŠ a MŠ Strupčice

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálem. Technologiemi			
Základní škola a Mateřská škola Strupčice IČO: 46787704 RED IZO: 600077527 IZO: 102129649	Přírodní učebna – divadlo pro MŠ	200 000	2020 - 2021	1.1.6 1.6.2 / 1.4.2.2 2.6.2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rekonstrukce učebny fyziky a chemie	500 000	2020 - 2021	6.1.3 5.2.1 / 2.6.2.1 2.8.2.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vybavení dílen	300 000	2020	6.1.3 5.2.1 / 2.6.2.1 2.8.2.1			x	x	x	x	
	Rozšíření kapacit kmenových učeben	25 000 000	2021-2022	1.1.3.3					x	x	

2.8 ZŠ Kadaňská Chomutov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálem. Technologiemi		
Základní škola Chomutov, Kadaňská 2334, se sídlem Kadaňská 2334, Chomutov 430 03, IČ: 46 789 707, RED IZO: 6000 0770357, IZO: 102 129 304	Zahrada pro výuku přírodopisu a pěstitelství	100000	2020-2021	6.1.3 / 2.6.2.1		x	x			

2.9 ZŠ Březenecká Chomutov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP 2017-2019/ MAP 2020-2021	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálem. Technologiemi		
Základní škola Chomutov, Březenecká 4679	Přírodní zahrada	400 000,-	1.1.2020-31.12.2022	6.1.3. / 2.6.2.1		x	x			

				2.6.2.1						
Základní Škola Chomutov, Březenecká 4679	Učebna fyziky – rekonstrukce a modernizace učebny ve vazbě na klíčové kompetence přírodní vědy	500 000,- Kč	6.2019 – 12.2019	6.1.3. / 2.6.2.1		X				X

VI. Změny v dokumentu Strategický rámec MAP

1. Změny v tabulce investičních priorit

- Projektový záměr Městského gymnázia a základní školy Jirkov na vybudování dvou mediálních učeben byl rozšířen o dvě učebny jazykové a rozdělen do čtyř samostatných projektových záměrů, neboť na každou učebnu bude předkládán samostatný projekt (celkem se tedy jedná o dvě učebny mediální výchovy a dvě učebny cizích jazyků)

VII. Seznam zkratk

zkratka	význam
AP	asistent pedagoga
CLIL	integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CV	Chomutov
ČJ	český jazyk
ČVT	člověk v tísni
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
FG	finanční gramotnost
HSRCH	Hospodářská a sociální rada Chomutovska
IPS ÚP	informační a poradenské středisko úřadu práce
IROP	integrovaný regionální operační program
KI	koordinátor inkluze
KL	klinický logoped
LA	logopedický asistent
MAP	místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	místní akční skupina
MAS SZK	Místní akční skupina Sdružení Západní Krušnohoří
MŠ	mateřská škola

MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	nevládní nezisková/é organizace
NP	nepedagogičtí pracovníci
NTB	notebook
NZDM	nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OHK	okresní hospodářská komora
OPVVV	operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	operační program zaměstnanost
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dítěte
PC	osobní počítač
PO	příspěvková organizace
PP	pedagogičtí pracovníci
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
ŘV	řídící výbor
SAS	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠA	školní asistent

ŠVP	školní vzdělávací program
TP	terénní programy
TSP	terénní sociální pracovník
ÚP (ČR)	úřad práce (České republiky)
VŠ	vysoká škola
WS	workshop
ZŠ	základní škola

VIII. Přílohy

- Zápis z jednání Řídícího výboru MAP II Chomutovsko ze dne 18.6.2020