

4 Strategická část

Strategický rámec MAP pro Vysokomýtsko

(verze 4.0 ze dne 24. 11. 2018)

Místní akční plán pro ORP Vysoké Mýto II., CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009710
Realizátor projektu: NAD ORLICÍ, o.p.s.

Projektový tým:

Jan Kučera (hlavní manažer)
Pavel Suchý (odborný manažer)
Lenka Pelinková (koordinátor)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vize

Prostředí založené na spolupráci rozličných aktérů vzdělávání s kvalitními předpoklady. Takové prostředí, které všestranně připravuje děti a žáky nejen na další vzdělávání, ale i na profesní uplatnění a kvalitní život.

Popis zapojení aktérů

V rámci identifikace priorit na území Vysokomýtska byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé mateřských a základních škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Kromě osobních jednání na půdě škol pracují zástupci cílových skupin v rámci pěti tematicky rozdělených pracovních skupin. Jejich cílem je diskuze nad problémovými oblastmi ve vzdělávání, navrhování možných řešení vedoucích ke zlepšení aktuálního stavu, vzájemné obohacování o prvky z různých oblastí vzdělávání a sdílení dobré praxe.

Obecné složení pracovních skupin je následující: rodiče, učitelky MŠ (Choceň, Dobříkov), učitelé a ředitelé ZŠ (Choceň, Vysoké Mýto), učitelka a ředitelka ze ZŠŠ (Vysoké Mýto), učitelka ze ZŠ a PŠ (Vysoké Mýto), ředitelka DDM (Choceň), knihovnice z Městské knihovny (Choceň), jednatelka společnosti Rycon Academy, ředitel a pracovník Ekocentra PALETA Oucmanice, zástupkyně Odboru školství (MěÚ Vysoké Mýto), odborníci z PPP (Ústí nad Orlicí), starosta obce.

Řídící výbor jako rozhodovací orgán je složen z partnerů MAP. Aktuálně v něm zasedá 21 členů v tomto obecném složení: předseda – starosta obce České Heřmanice, dále ředitelé MŠ a ZŠ, ZŠŠ, ZŠ a PŠ, tajemník MěÚ Choceň, ředitel Ekocentra PALETA Oucmanice, ředitel MAS Litomyšlsko, ředitelka DDM Mikádo, ředitelka PPP (Ústí nad Orlicí), vedoucí střediska Mimóza, zástupce MC Kamínek, zástupkyně KAP, rodič.



Popis priorit a cílů

Priority a cíle strategického rámce byly zpracovány na základě informací získaných z těchto zdrojů:

- diskuse a následné zápisy z pracovních skupin
- tematické příspěvky od členů pracovních skupin zpracované písemně
- osobní schůzky s řediteli škol včetně vyplněných dotazníků
- MŠMT dotazník a analýza současného stavu (SWOT analýza)
- investiční záměry škol a organizací neformálního vzdělávání

Poznámka k procesu aktualizace strategického rámce:

Strategický rámec byl poprvé schválen k 30. červnu 2016 a následně byl 2. aktualizován – k 24. lednu 2017 a k 15. listopadu 2017. Poté byl schválen 24. listopadu 2018.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRIORITA 1: Rozvoj vzdělávacích procesů a kvalita výuky

Cíl 1.1 Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další pracovníky s dětmi a mládeží

Se zvyšováním požadavků na pedagogy a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a skutečné potřeby pedagogů. Vzhledem zahlcení pedagogů věcmi mimo výuku, především administrativou, je potřeba cílit vzdělání efektivně, aby snábkou vzdělání rostla také motivace zajímat se o zlepšení vzdělávacích procesů a inovativní metody. Vzdělávání v různých oblastech je však kýžené rovněž pro další cílené skupiny, a to zástupce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, rodičů, veřejnosti a doplňkové vzdělávací aktivity pro děti a žáky. Cílem je zajistit vzdělávání aktérů důležitých v rámci procesu vzdělávání v regionu.

Cíl 1.2 Rozvinuté motorické, pohybové a s tím související řečové dovednosti dětí

S rozvojem digitálních technologií úzce souvisí pasivnější způsob života a nedostatek pohybu u dětí v předškolním věku. I proto je potřeba dbát intenzivněji na rozvoj pohybových a motorických dovedností, které souvisejí také s vývojem řeči.

Cíl 1.3 Intenzivnější výuka cizích jazyků

Cizí jazyky patří dnes nesporně mezi důležité „vybavení“ žáků a potřeba jazykové znalosti se předpokládá vzrůstající. Je proto velmi důležité posílit výuku cizích jazyků, a to i v rámci mezipředmětové spolupráce.

Cíl 1.4 Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání

Současná situace na trhu práce dlouhodobě poukazuje na nedostatek kvalifikovaných řemeslníků. Zaznamenán je pokles o manuální činnosti a obory polytechnického zaměření celkově. Cílem je zvýšit prestiž polytechnicky orientovaných oborů, současně motivovat žáky a jejich rodiče, rozvíjet v dětech od předškolního věku jejich manuální zručnost, zavést do škol více polytechnické výuky a rozvíjet spolupráci mezi školou a odborníky z praxe a mezi školou a veřejností.

Cíl 1.5 Konstruktivní a kritický přístup k práci s digitálními technologiemi

S rychlým a intenzivním rozvojem digitálních technologií je úzce spjata výuka ve školách i další vzdělávací aktivity. Učitelé mají k dispozici dynamickou a širokou digitální nabídku. Dnešní děti jsou nazývány digitální generací. Cílem není pouze naučit děti pracovat s IT (to už dávno umí), ale podnítit je k jejich smysluplnému užívání. Důležitá jsou témata třídění informací a rozpoznávání relevantních zdrojů, kyberšikana, plagiátorství, trávení času u PC, mezioborovost. Základem je komunikace s žáky a rozvíjení jejich kritického myšlení.

Cíl 1.6 Posílená čtenářská gramotnost

Děti a žáci jsou málo motivovaní k četbě, většinu volného času tráví hraním na počítači nebo mobilních telefonech. Důsledkem je nižší slovní zásoba a schopnost vyjadřování. Cílem je děti a žáky motivovat k četbě, již od školky, posílit celkovou důležitost čtení a zdůraznit mezioborovost problematiky.

Cíl 1.7 Kvalitně připravení absolventi pedagogických fakult a posílená role mužů ve školství

Absolventi vysokých škol přicházejí do učitelského zaměstnání často nedostatečně připravení. Absolventům chybí nejen dostatečná praxe, ale i tzv. měkké kompetence. Cílem je upozornit na potřebu zvýšení kvality studia učitelství, lépe připravit studenty VŠ na praktický výkon povolání učitele se zaměřením na rozvoj měkkých kompetencí. S tím souvisí také malý počet učitelů – mužů ve školních zařízeních. Cílem je motivovat jak dospělé muže, tak již žáky – chlapce k výkonu profese učitele.



PRIORITA 2: Vytvoření personálních podmínek a zázemí pro vzdělávání

Cíl 2.1 Adekvátní počet dětí a žáků ve třídách

Třídy v mateřských a základních školách se potýkají s vysokým počtem dětí a žáků ve třídách, který neodpovídá kapacitě jednoho učitele. Cílem je zajistit adekvátní počet dětí a žáků ve třídách. Bude tak zkvalitněna výuka a zajištěn individuálnější přístup k dětem a žákům. Dále snížit počet žáků především při výuce českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, které patří mezi klíčové předměty na základních školách v souvislosti s povinnou maturitní zkouškou i přípravou na střední školy, potažmo budoucí kariéru. V případě mateřských škol je dále potřeba lépe posoudit a ošetřit docházky dětí ve věku dvou let.

Cíl 2.2 Více pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách

Stoupá potřeba pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách. Cílem je navýšit jejich počet, a to adekvátně k počtu žáků s SVP a celkovým potřebám školy. S tím souvisí také problematika výše úvazků a finanční ohodnocení pracovníků.

Cíl 2.3 Efektivní působnost odborných pracovníků v regionu spolupracujících se školami

Odborníci z pedagogicko-psychologické poradny, kteří mohou jako jediní diagnostikovat specifické poruchy dětí a žáků a dále s nimi pracovat, nevyjíždí dostatečně do terénu. Návštěva odborníka ve škole je přitom třeba pro sledování dítěte v kolektivu (ne pouze v rámci prostoru poradny). Pedagogové (především v mateřských školách) často mají absolvované školení pro výkon práce tzv. preventisty logopedie. Přesto školy postrádají působení kvalitních odborných pracovníků v regionu, klinických školních logopedů, kteří dochází do školních zařízení, diagnostikují vadu a navrhnou řešení. Odborná zařízení jsou často přetížena a nemají dostatečné kapacity. Pro pedagogy je navíc aktuálně v rámci inkluze velmi žádaná lepší informovanost a usnadnění práce ve výuce.

Cílem je navýšit počet pracovníků pro děti s psychickými poruchami, poruchami chování, SPU a SVP přímo ve školních zařízeních. A to především v souvislosti s inkluzí a každoročním nárůstem dětí s SVP. Současně se tak zajistí včasný a individuální přístup k dětem s SVP. Dále je potřeba zajistit více terénních klinických logopedů v regionu.

Cíl 2.4 Vyšší mzdy pedagogů a ohodnocení jejich práce vykonané nad rámec pracovní doby

Pedagogové plní mnoho funkcí v rámci všestranného rozvoje dětí a je od nich očekáván nadstandardní výkon (činnost pedagoga se dnes rozšiřuje – stává se nově výkonným manažerem, citlivým psychologem, odolným vyjednavatelem, vytrvalým kreativcem apod.), často musí věnovat své učitelské přípravě nad rámec běžné pracovní doby a to z různých důvodů – zahlcení administrativními úkony, potřeba náročného zahrnutí nových metod výuky, práce na projektech, práce se začleněním dětí s SVP. Cílem je dostatečně finančně motivovat pedagogy a ohodnotit práci vykonanou navíc, aby současně vzrostla také motivace pedagogů k výkonu činnosti a jejího zlepšování.

Cíl 2.5 Potřebná infrastruktura a podnětné prostředí

Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Cílem je pokrýt potřeby školních zařízení v oblasti investic a podpořit rekonstrukce a úpravy prostor. Školy a další vzdělávací organizace a instituce potřebují v mnoha případech zrekonstruovat celkově budovy školy, včetně bezbariérového přístupu, prostorů školních družin. Důležité rovněž je, aby úpravy směřovaly k podnětně působícímu prostředí pro co nejlepší naplnění cílů vzdělávacích procesů.

Cíl 2.6 Zbudování/rekonstrukce a vybavení učeben, pořízené didaktické pomůcky

Školy a jiné vzdělávací instituce a organizace mají zastaralé učebny a vybavení, které je tak nedostatečné pro

rozvoj
zaměřených
praktických



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



odborně
znalostí,
dovedností a

rozvoji osobnosti dítěte/žáka. Cílem je vybavit, rekonstruovat či vybudovat učebny. Školy by měly dostat možnost nákupu vybavení dle jejich potřeb, každá škola je v tomto směru individuální. Kromě prostor a jejich vybavení jsou nezbytnou potřebou škol rovněž didaktické a specifické pomůcky.



PRIORITA3: Nastartování a prohloubení komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávacího procesu

Cíl 3.1 Lepší oboustranná komunikace mezi rodiči a pedagogy/školou

Komunikace mezi učiteli a rodiči je jedna z nejvíce diskutovaných oblastí v rámci vzájemné spolupráce. Rodiče od školy žádají větší informovanost, individuální konzultace o pokrocích dítěte apod. Celkově je projevován menší respekt vůči pedagogům ze strany rodičů i žáků. Učitelé vyžadují od rodičů ohled na velký počet dětí ve třídě, respektování názoru učitele nebo pomoc rodičů při pořádání akcí školy. Cílem je motivovat a podpořit rodiče a pedagogy k vzájemné spolupráci, setkávání a otevřené komunikaci, docílit většího respektu k osobě učitele a zároveň lepší informovanosti rodičů o svém dítěti ve škole.

Cíl 3.2 Sdílení „dobré praxe“

Všechny cílové skupiny a aktéři ve vzdělávání mohou společně sdílet informace a zkušenosti z oblasti vzdělávání v rámci našeho území i mimo něj, přičemž možnými formami jsou osobní setkávání a platformy, vzájemné návštěvy ve školách/jiných subjektech či vytvoření online databáze a diskusního prostředí. Spolupráce a sdílení zkušeností je vítáno ve všech oblastech vzdělávání.

Cíl 3.3 Dobře fungující vztahy pedagogů a ostatních pracovníků působících ve škole

V souvislosti s inkluzí stoupá a bude nadále stoupat potřeba asistentů pedagoga, školních asistentů a odborníků, kteří působí v jedné třídě současně s pedagogem. Cílem je vymezit kompetence odborníků a učitelů směrem ke vzájemnému souladu jejich pracovních vztahů.

Cíl 3.4 Efektivní spolupráce mezi aktéry vzdělávání a rozvinuté měkké kompetence

Vzdělávání nemusí nutně probíhat pouze v prostředí školských zařízení, naopak jsou zde tendence k mimoškolní interakci dětí a žáků s širokou veřejností (respektive jejím dílčím aktérům), která má potenciál všeobecně přispět k rozvoji tzv. „měkkých“ kompetencí u dětí a žáků. Potenciál má v této oblasti rovněž spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání se školami. Měkké kompetence zahrnují širokou škálu dovedností v oblasti chování a postojů, které jsou a měly by být rozvíjeny (nejen) v rámci vzdělávacího procesu, ať už ze strany pedagogů, rodičů, mládeže nebo veřejnosti jako takové. S měkkými kompetencemi souvisí také důraz na rozvoj mezilidské tolerance. Cílem je podpořit podobné aktivity vedoucí k obohacení vzdělávacího procesu. Dále realizovat rozličné tematicky zaměřené aktivity. Také podpořit vznik komunitních škol.

Cíl 3.5 Otevřené vztahy škol a okolních majitelů pozemků v otázce sdílení **pozemků**

Některá školní zařízení nedisponují vlastními pozemky, které mohou využít pro výuku probíhající mimo školní budovu. Mají však zájem organizovat aktivity jako např. obhospodařování záhonů i bez potřeby vlastní zahrady. Proto je cílem rozvinout spolupráci školských zařízení s majiteli vhodných prostorů v obci/blízkosti školy v rámci možnosti sdílení pozemků s cílem vzájemného obohacení. Dílčí součástí cíle je také naopak zpřístupnění pozemků, které užívá pouze škola, např. hřišť, veřejnosti s cílem využít potenciálu těchto pozemků.

Cíl 3.6 Podpora při žádostech o dotace a efektivní zaměření dotací směrem k potřebám vzdělávacích zařízení

Vzdělávací zařízení nedisponují dostatečnými kapacitami ani znalostmi při žádostech o dotace, často využívají firem, což může být finančně náročné a někdy riskantní. Zároveň těžko hledají adekvátní dotační tituly odpovídající jejich vzdělávacím či investičním potřebám. Cílem je zajistit vyšší podporu ze strany státu či zřizovatele při zpracování žádostí o dotace a případné realizaci projektů, zajistit efektivitu vypisovaných výzev směrem k reálným potřebám a zajistit informovanost o

dotačních titulech. Žadatelé o dotace nemají zpětnou vazbu v případě, že dotace nebyla přidělena. Součástí je tedy také zdůraznit potřebu zpětné vazby ze strany ministerstva (či jiného subjektu).

Vazba cílů na opatření MAP

V tabulce níže je zanesena intenzita vazby na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření dle Postupů MAP. Intenzita vazby je značena křížky (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školních úspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků	Investice do rozvoje kapacit základních škol
1.1 Vhodná nabídka vzdělávání pro pedagogické pracovníky a další pracovníky	XX	X	XX	X	X	X	X	X	X	.	.
1.2 Rozvinuté motorické, pohybové a tím související řečové dovednosti dětí	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	X	X	X	XX	X	X
1.3 Intenzivnější výuka cizích jazyků	.	.	.	XX	X	X	X	XXX	XX	X	X
1.4 Kvalitní výuka v oblasti polytechnického vzdělávání	XX	.	X	XX	XXX	X	.	.	X	X	X

Investiční priority – seznam projektových záměrů zpracovaný pro území MAP Vysokomýtsko

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:					Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ/ZŠ
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce sdíletelnými technologiemi		
Základní škola, České Heřmanice IČO: 72088591 RED IZO: 691002371 IZO: 102642362	Modernizace ZŠ České Heřmanice	5 808 100,48 Kč včetně DPH	1.7.2017-28.2.2018	1.4, 1.5, 2.5, 2.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Počítačová učebna na podporu vzdělávání	100.000	2017	1.6 2.6		✓		✓		
	Pořízení interaktivní tabule na podporu vzdělávání	70.000	2017	1.6 2.6		✓		✓		
	Navýšení kapacit školní družiny	4.000.000	2017	2.5						
Základní a mateřská škola, Dobříkov IČO: 70985367 RED IZO: 600104877 IZO: 107589273 MŠ 108031225 ZŠ	Nástavba a stavební úpravy ZŠ Dobříkov	9 184 215,38 Kč včetně DPH	1.7.2017 - 28.2.2018	1.4, 1.5, 2.5, 2.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mateřská škola Hrušová IČO: 71294261 RED IZO: 691008582 IZO: 181073391	Vybavení pro pohyb a sport – průlezký, sportovní nářadí	70.000	2018	1.3 2.5							
	Pořízení interaktivní tabule (sada ARIT) na podporu vzdělávání	65.000	2018	1.5 2.6	✓	✓	✓				✓
	Rozvoj grafomotoriky – panely na zeď	40.000	2018	1.3 2.6							
	Pomůcky k logopedické prevenci	20.000	2018	1.3 2.6							
	Rytmičky kufřík	20.000	2018	1.3							
<hr/>											
Mateřská škola Vostelčice IČO: 75019884 RED IZO: 600103820 IZO: 107590093	Zahrada pěti smyslů pro rozvoj environmentální výchovy	1.942.863	2017-2018	1.5 2.6	✓	✓	✓				
	Keramická dílna	150.000	2017/ 2018	1.5 2.6			✓				
	Mobilní interaktivní tabule MultiBoard II(s estava pro MŠ)	110 000 Kč	2017 – 2018	1.3, 2.6							
	Magibox pro všestranný rozvoj předškoláků	88.790 + 6.860 (výuk.pro-gramy)	2017	1.3 2.6							
	Nové třídy mateřské školy	697.670	2018	2.5							✓
<hr/>											
Mateřská škola Záměstí IČO: 75019965 RED IZO: 600103161 IZO: 107589222	Dopravní hřiště pro rozvoj vzdělání, bezpečnosti a pohybu		2018	1.3 2.5							

Základní škola M. Choceňského, Choceň IČO: 70887403 RED IZO: 600104176 IZO: 000854620	Venkovní učebna	300.000	2020	2.6			✓					
	Jazyková učebna	700.000	2020	1.4 2.6	✓							
	Realizace učebny chemie	500.000	2020	2.6			✓					
	Řemeslně rukodělné dílny pro školní klub	1.000.000	2018/19	1.5 2.5 2.6				✓				
	Polytechnická učebna	800.000	2018/19	1.5 2.6				✓				
	Revitalizace učebny přírodopisu	250.000	2022	2.6			✓					
	Počítačová učebna	550.000	2020	1.6 2.6					✓			✓
	Mobilní počítačová učebna	300.000	2020	1.6 2.6						✓		✓
	Zasíťování školy	100.000	2021	1.6 2.5				✓				✓
	Rekonstrukce žákovské kuchyně	700.000	2020	2.5 2.6					✓			
	Revitalizace odborné učebny fyzika a chemie	1.500.000	2020	2.5 2.6				✓				
	Vybavení školního klubu	1.500.000	2018 - 2019	1.3 1.4 1.5					✓			✓

Základní škola Sv. Čecha, Choceň IČO: 70888248 RED IZO: 600104184 IZO: 000854638	Dostavba části základní školy včetně učeben	23.000.000	2017	1.4 2.5 2.6	✓	✓	✓	✓	✓	
	Interaktivní tabule pro rozvoj vzdělávání a mobilní tabletová učebna pro II. stupeň	600.000 + 550.000	2020	1.7 2.6	✓	✓	✓	✓		
	Rekonstrukce a dovybavení učebny informatiky	350.000	2018	1.6 2.6	✓	✓	✓	✓		
	Multifunkční dílna pro rozvoj polytechnického vzdělávání dívek	700.000	2016/2017	1.5 2.6	✓	✓	✓	✓		
	Nová učebna chemie a fyziky pro základní školu	850.000	2017/2018	2.6	✓					
	Nové jazykové učebny (2)	1.200.000	2017/2018	1.4 2.6	✓					
	Vybavení biologické učebny	950.000	2019	2.6	✓					
	Polytechnická učebna – dílny	900 000	2019-20	1.5 2.6	✓	✓	✓	✓		

	Dům dětí a mládeže Choceň IČO: IČ 72087838 RED IZO: 691002240 IZO: 049314718	Vybudování počítačové učebny	500.000	2017	1.6 2.6	✓	✓	✓	✓	

Římskokatolická farnost – děkanství Choceň IČO: 444 68 792	Vzdělávací centrum sv. Františka	18.000.000 Kč	10/2017	1.4, 1.5, 2.5, 2.6	✓	✓	✓	✓	✓	

	Pořízení interaktivní tabule (sada ARIT) na podporu vzdělávání	65.000	jaro 2018	1.7 2.6					
	Rozvoj grafomotoriky – panely na zeď	40.000	jaro 2018	1.3 2.6					
	Pomůcky k logopedické prevenci	20.000	jaro 2018	1.3 2.6					
	Rytmičský kufřík	20.000	jaro 2018	1.3 2.5					
Ekocentrum PALETA, Oucmanice IČO: 64244873	Zahrada jako venkovní učebna	500.000	2017	1.5 2.6		✓	✓		
Integrovaná základní a mateřská škola, Sruby IČO: 00856801 RED IZO: 600104214 IZO: 107589672 MŠ 000856801 ZŠ	Multifunkční školní hřiště	1.000.000- 1.500.000		1.3 2.5					
Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí IČO: 71008934 RED IZO: 650051866 IZO: 107589796 MŠ 102642397 ZŠ	Vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností	158.000	1. 9. 2017	1.5 2.6				✓	
	Environmentální přírodní zahrada	2.400.000	1. 9. 2019	1.5 2.6		✓	✓		
	Počítače pro rozvoj vzdělávání	380.000	1. 9. 2017	1.6 2.6					✓

	Chodník v zahradě, oprava jídelny – přístavba v zahradě	1.000.000	2018-2019	2.5					
	Rekonstrukce hřiště + pískoviště	500.000-600.000	2017	1.3 2.5					
	„Výměna dveří“ - II. stupeň	700.000	2017	2.5					
	Výtah k jídelně	700.000	2017-2018	2.5					
	Vrchní omítka – budova II. stupně, Javornického	2.000.000	2017-2018	2.5					
	Výtah v budově I. stupně	2.500.000	2017	2.5					✓
	Učebna IT na II. stupni	1.500.000	2017	1.6 2.6				✓	
Speciální základní škola Vysoké Mýto IČO: 70851867 RED IZO: 600024806 IZO: 108031233	Cvičná kuchyně	100.000	2018	1.5 2.6				✓	
	PCučebna – vybavení napodporuvzdělávání	400.000	2017	1.6 2.6				✓	
	Pozitivně naladěné prostředí – snoezelen	150.000	2019	1.3 2.5					
	Rekonstrukce tělocvičny na podporu pohybu a sportu	100.000	2017	1.3 2.5					
Mikádo – středisko volného času, Vysoké Mýto IČO: 72087013 RED IZO: 691002215	Práce s digitálními technologiemi v neformálním vzdělávání – Atelier create yourself	1.500.000	2018	1.6 2.6				✓	✓

IZO: 049314751													
Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, Vysoké Mýto IČO: 25916092 RED IZO: 600024270 IZO: 046492101 ZŠ	Technické vybavení pro rozvoj vzdělávání	100.000	2018/ 2019	1.6 2.6						✓	✓		
Základní škola Vysoké Mýto, Knížov IČO: 70998671 RED IZO: 600104419 IZO: 102642168	Přírodovědná učebna	180.000		2.6			✓						
	Rekonstrukce zastaralých WC	400.000		2.5									
	Výměna nevyhovujícího osvětlení v učebnách	150.000		2.5									
	Rekonstrukce starých podlah v učebnách a tělocvičně	120.000		1.3 2.5									
	Modernizace herních prvků na dětském hřišti	100.000		1.3 2.5									
Základní škola Zámorsk IČO: 71011901 RED IZO: 600104621 IZO: 102642427	Rekonstrukce střechy – nová střešní krytina	1.200.000	2018	2.5									
	Výměna osvětlení v učebnách	200.000	2018	2.5									
	Zkvalitnění vzdělávání na ZŠ Zámorsk	1.500.000	2019	1.3 2.6		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 24. 11. 2018.

Podpis předsedkyně Řídícího výboru.....