



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP II DO ROKU 2023 PRO ÚZEMÍ SO ORP Mladá Boleslav



MAP II v ORP
Mladá Boleslav

www.vzdelavanimb.cz

Místní akční plán II. v ORP Mladá Boleslav
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011114





Obsah

1 Úvod	3
2 Popis zapojení cílových skupin a aktérů projektu	4
3 Vize	5
4 Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP v ORP Mladá Boleslav	6
5 Popis jednotlivých priorit a cílů	7
5.1 Prioritní oblast 1 - Spokojená škola	7
5.2 Prioritní oblast 2 - Spokojený žák	14
5.3 Prioritní oblast 3 – Spokojená komunita	22
6 Dohoda o prioritách	27
7 Soulad investičních záměrů	29





1 Úvod

Finální výstup projektu – tzv. Místní akční plán II. v ORP Mladá Boleslav se skládá ze tří částí – analytické části, Strategického rámce MAP do roku 2023 a implementační části (akční plány).

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody dlouhodobé vize, priorit a cílů v oblasti předškolního a základního vzdělávání v území ORP Mladá Boleslav termínované do roku 2023, a to na základě participace všech partnerů a cílových skupin.

Strategický rámec zajišťuje následnou aktualizaci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Strategický rámec slouží tedy jako referenční podklad k akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti vzdělávání v ORP Mladá Boleslav. Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin projektu. Čerpáno bylo také ze Strategických rámců vytvořených v rámci MAP I a 1. pracovní verze MAP II pro dané území a z nespočet setkání zájmových skupin projektu.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, členům pracovních skupin a Řídicímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových a facebookových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území ORP Mladá Boleslav byl předložen Řídicímu výboru ke schválení hlasováním per rollam, které probíhalo od 17. do 21. ledna 2022.



MAP II v ORP
Mladá Boleslav

www.vzdelavanimb.cz

Místní akční plán II. v ORP Mladá Boleslav
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011114





2 Popis zapojení cílových skupin a aktérů projektu

Do projektu Místní akční plán II. v ORP Mladá Boleslav jsou zapojeny následující skupiny aktérů:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání
- rodiče dětí a žáků
- laická i odborná veřejnost
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Z 69 škol (dle RED_IZO) ve správním obvodu ORP Mladá Boleslav je do projektu MAP II zapojeno 54 právních subjektů, z toho je 25 samostatných mateřských škol, 10 školy samostatné základní, v 17 případech jde o základní školy spojené se školami mateřskými a ve 2 případech o základní umělecké školy.

Realizační tým projektu (administrativní i odborný) a řídicí výbor pracuje s dosavadními dokumenty v území, a zejména vychází z výstupů dvojího dotazníkového šetření, které realizační tým provedl na jaře 2020 a v létě 2021 ve všech zapojených školách. Šetření probíhalo v době vládou nařízených opatření z důvodu pandemie COVID-19, a proto realizační tým přesunul dotazníkové šetření/řízené pohovory se zástupci škol do on-line prostoru. Realizační tým rovněž komunikoval se zřizovateli a dalšími, výše zmíněnými aktéry.

Na základě získaných informací byla zpracována SWOT3 analýza, na jejímž základě začal realizační tým připravovat návrh Strategického rámce, tj. navrhl priority respektující všechny skupiny aktérů. Zřizovatelé, školy, rodiče, děti a žáci jsou v ORP Mladá Boleslav propojenými partnery. Následně realizační tým rozpracoval jednotlivé priority do cílů strategie, vazby na opatření a indikátorů. Pro tvorbu Strategického rámce průběžně sbíral realizační tým od zapojených partnerů jejich investiční záměry a posuzoval jejich relevanci vzhledem k identifikovatelným potřebám.

Tento strategický dokument stejně jako všechny další výstupy z projektu jsou zveřejňovány na internetových stránkách realizátora projektu www.vzdelavanimb.cz





3 Vize

Mateřské a základní školy v ORP Mladá Boleslav, jako bezpečná místa získávání znalostí, dovedností a trávení volného času, nejen pro děti, ale i pro celou komunitu. Vzdělávání a výchova dětí a žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vedená odborně vzdělanými, kreativními, spokojenými a spravedlivě ohodnocenými pedagogy a dalšími pracovníky. Školy v dobrém stavebně-technickém stavu, disponující odpovídajícím vybavením a pomůckami. Školy se vzájemnou spoluprací, výměnou zkušeností, vzděláváním pracovníků, jako důležitý aspekt úspěchu. Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vedoucí k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Spokojená škola.

Škola využívá funkčního partnerství s dalšími aktéry a školami, ale i s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků.

Spokojený žák.

Děti a žáci navštěvují inspirující prostředí školy, které je motivující a podněcující ke vzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a dalších pracovníků školy má každé dítě a každý žák šanci na úspěch a rozvoj vlastního potenciálu.

Spokojená komunita.

Vzdělávání není omezenou pouze na prostor školy, ale je otevřen celé komunitě. Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Zřizovatelé a celá komunita v obci pomáhá školám vytvořit motivující prostředí, přinášejí se možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.





4 Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP v ORP Mladá Boleslav

Na základě analýz a dohody aktérů byly stanoveny následující 3 hlavní prioritní oblasti rozvoje vč. cílů, kterou zobrazuje následující tabulka:

Priorita 1	Spokojená škola
Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Cíl 1.2	Inspirující prostředí zahrnující investice
Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; podpůrné profese – odborní pracovníci)

Priorita 2	Spokojený žák
Cíl 2.1	Individuální přístup – inovace ve vzdělávání a podpora žáků
Cíl 2.2	Orientace ve světě – podpora soft skills, fake news, kritické myšlení a digitální kompetence
Cíl 2.3	Pozitivní klima – pocit bezpečí – wellbeing, třídnické hodiny, tripartity, žákovské portfolio a žákovský parlament

Priorita 3	Spokojená komunita
Cíl 3.1	Fungující spolupráce a respektující komunikace
Cíl 3.2	Kvalitní a dostačující zázemí pro mimoškolní aktivity
Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání – podpora regionální identity



www.vzdelavanimb.cz

Místní akční plán II. v ORP Mladá Boleslav
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011114





5 Popis jednotlivých priorit a cílů

Ke každé prioritní problémové oblasti definované pracovními skupinami v Analytické části MAP II jsou ve Strategickém rámci navrženy 3 cíle. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným a volitelným opatřením MAP II. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

5.1 Prioritní oblast 1 - Spokojená škola

Vzdělávání v by si mělo dát za cíl, aby maximálně rozvíjelo každé dítě/žáka bez ohledu na jeho rodinné zázemí, individuální zvláštnosti nebo mentální či fyzické znevýhodnění. Aby se těchto cílů dalo dosáhnout potřebují školy různé podpůrné služby. Ať už asistenty pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pracovníka, tak samozřejmě také potřebují metodickou pomoc jako například mentory nebo kouče. Taktéž ke splnění stanovených cílů školy pomohou různé evaluační, diagnostické a metodické materiály, které školy (resp. pedagogům) pomohou sledovat pokrok každého žáka/dítěte a adekvátně reagovat na jeho aktuální vzdělávací potřeby.

Tato priorita plynule navazuje a potvrzuje potřeby škol již v MAP I, a to ve vytváření inspirujícího a motivujícího prostředí ve školách, zejména pro žáky, tak pro pedagogy těchto žáků. Cílem je, aby se žáci ve škole nejen vzdělávali podle stanovených RVP a ŠVP, ale zejména aby nabyté znalosti dokázali v praxi adekvátně využít.

Vedení škol má možnost podporovat spolupráci s jinými školami a vzdělávacími institucemi. Zde je důležité sdílení zkušeností a poznatků s ostatními pedagogy z dalších škol, což je pro práci pedagogů velmi inspirující nástroj, jak rozvíjet svoje kompetence. Tuto možnost sdílení mají např. v šablonách.

Spokojená škola je ta, kde je nastavena efektivní komunikace od zřizovatele přes vedení školy dále potom přes pedagogy a žáky až po rodiče dětí a žáků. Vedení školy poskytuje motivující prostředí pro své pedagogy a ti přenášejí hravým moderním způsobem znalosti ke svým žákům. Pro kompletní spokojenost celého vzdělávacího procesu jsou důležitou součástí i rodiče dětí a žáků, kteří se aktivně zajímají o dění ve škole.





Prioritní problémové oblasti:

- Rezervy v komunikaci s rodiči a se zřizovateli
- Potřeba podpůrných a doplňujících forem výuky zaměřené na čtenářskou a matematickou (pre)gramotnost, jazykové gramotnosti
- Nedostatečné podmínky pro aplikaci inkluze ve škole – nedostatek logopedů, nedostatek speciálních pedagogů ve školách zejména na základních školách
- Riziko syndromu vyhoření, které se týká hlavně pedagogů na základních školách zapříčiněno distanční výukou v období covidu
- Komplikovaná organizace zajištění výuky při účasti na DVPP kolegů pedagogů (suplování)
- Nedostatečná podpora AP ve školách – metodika, nízká znalost jejich kompetencí, náplň práce

Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Popis cíle	1.1.1 Fungující (efektivní) uzavřený kruh vzdělávacího procesu Spokojený zřizovatel vytváří adekvátní podmínky škole, kde je spokojený ředitel, ten vytváří kvalitní zázemí svým pedagogům, spojení pedagogové vytváří inspirující prostředí žákům ve třídě, následně když je spokojené dítě ve škole i mimo ni, je spokojený i jeho rodič. A tím se náš kruh vzdělávacího procesu uzavírá.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluze- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet regionálních funkčních systémů

Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Popis cíle	1.1.2 Setkávání zřizovatelů a ředitelů za účelem řešení podpory materiálně technického vybavení škol a aktuálních problémů ve školství „Peníze jsou až na prvním místě“ je zamlčována pravda a platí také ve školství. Z tohoto vyplývá zásadní potřeba úzké spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli. Ti by měli mít detailní přehled o materiálně-technické úrovni svých školských zařízení a měli by v zájmu nejen škol samotných, ale celé komunity usilovat o její permanentní zlepšování. Rovněž by se měli průběžně seznamovat s potřebami škol nejen v oblasti investic, ale také na poli personálním i provozním. Je důležité, aby zřizovatelé byli přirozeně informováni o akcích školy, navštěvovali je a ve spolupráci se školou organizovali společné akce pro veřejnost. V rámci MAP III proto budou dále





	organizována setkání starostů a ředitelů i společné semináře, které přispějí k oboustranné informovanosti a následně ke společnému řešení konkrétních potřeb/nedostatků týkajících se materiálně-technického vybavení škol i souvisejících s personální a provozní oblastí.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet uspořádaných akcí zřizovatelů a ředitelů Počet zapojených zřizovatelů

Cíl 1.1	Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)
Popis cíle	1.1.3 Vzdělávání a podpora rodičů dětí a žáků ze zapojených škol do projektu Začleňování rodičů dětí a žáků a vůbec široké veřejnosti do procesu vzdělávání je důležitá součást celého funkčního systému. Dosavadní praxe potvrzuje, že tato aktivita významně podněcuje zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávání a výchovu např. v tématech: přechod z MŠ do ZŠ; oblast grafomotoriky; logopedie doma a hravě aj. V MAP III bychom rádi v těchto podpůrných akcích chtěli dále pokračovat. Je také žádoucí podpora rodičů dětí a žáků se zdravotním postižením (např. poruchy autistického spektra, mentální postižení, aj.). K těmto výše zmíněným podporám rodičů jsou potřeba adekvátní odborníci, kterých je stále nedostatek.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní- kvalita - téma je v daném cíli středně silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet uspořádaných akcí pro rodiče Počet zapojených rodičů

Cíl 1.2	Inspirující prostředí zahrnující investice
Popis cíle	1.2.1 Investiční projekty (rozšíření velikosti MŠ, rekonstrukce/budování odborných učeben, rekonstrukce venkovních prostor) Aktuální výukové pomůcky, vybavení samotných budov jsou velmi důležitým faktorem, který přímo ovlivňuje prostředí, v němž výuka probíhá. Neatraktivní demografie školní instituce může být důvodem horší finanční podpory školy. Pro školy je také kritický ukazatel pokles počtu žáků, a tím plynoucí nedostatek přidělených finančních prostředků mimo jiné na investice a nové vybavení, nebo na běžný provoz a opravy. V rámci MAP je v plánu





	administrativní podpora a také sumarizace přehledu plánovaných investičních záměrů škol a školských zařízení jako např. výstavba/rekonstrukce/modernizace/ vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a školních zahrad a venkovních učeben, učeben pro výuku přírodovědných a technických oborů, dílen pro výuku technických a řemeslných dovedností, jazykových učeben pro výuku komunikace v cizích jazycích. Zvýšení kvality vybavenosti tříd a modernizace učeben bude plánována s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v MŠ, ZŠ a v oblastech neformálního vzdělávání. V současné době je využití digitálních technologií ve výuce na vzestupné úrovni, která byla podpořena nutností používání digitálních zařízení v rámci distanční výuky. Jako další stěžejní cíl je řešení problematiky bezbariérovosti škol, a pokud to bude žádoucí a technicky proveditelné, pak i rozšiřování kapacit kmenových učeben v MŠ.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet investičních akcí Počet realizovaných forem podpory

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygienu; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.1 Inspirativní letní škola Inspirativní letní škola je určená pro pedagogy mateřských a základních škol. Témata jsou nabízena na základě potřeb učitelů zjištěných v rámci dotazníkového šetření, setkání pracovních skupin a individuálních pohovorů s pedagogy. Řadí se mezi ně např. rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace ve vzdělávání, aktivizační metody ve výuce nebo reflexe a formativní hodnocení, psychohygienu, předškolní vzdělávání.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluze- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.





	<p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet uskutečněných inspirativních letních škol</p> <p>Počet účastníků</p> <p>Počet zapojených škol</p>

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygienu; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	<p>1.3.2 DVPP – realizace seminářů a workshopy – metodická podpora (ne)pedagogům</p> <p>Z dotazníkového šetření ale také na základě informací z daných PS vyplývá nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pracovníků školy. Navrhovaným řešením je pokračovat v nabídce vzdělávacích akcí v období odpoledních hodin. Zároveň je záměrem v rámci DVPP podpořit zapojené odborníky v oblasti rozvoje jednotlivých gramotností. Rozvoj gramotností také úzce souvisí se zkušenostmi pedagogů přímo z vyučování. Snahou je podporovat ve školách metodická sdružení vyučujících, aby si vzájemně předávali zkušenosti a v jednotlivých tématech užívali osvědčené metody nebo postupy.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet uskutečněných seminářů/workshopů</p> <p>Počet účastníků</p> <p>Počet zapojených škol</p>





Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygienu; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti Pedagogové zapojených škol zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit a zejména vzdělávacích potřeb na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti v daném území. Bylo zmíněno, že problém je také nedostatek setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení dobré praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Pedagogové budou po absolvování inspirativním setkáním dobře orientováni v různých metodách výuky čtenářské (pre)gramotnosti. Získané dovednosti a znalosti budou aplikovat ve své praxi. Vedení škol také v dotaznících zmínilo potřebu zakoupení různorodých metodických pomůcek k individuální podpoře dětí, a to nejen se SVP, ale i dětí nadaných, tato forma zvyšování kvality výuky zajištěním vhodných materiálně-technických zatraktivní výuka jako takovou. Na základě získaných poznatků a zkušeností budou ve školách používány metody např. prožitkového učení, dramatické výchovy, řada moderních interaktivních metod při výuce práce s textem. Výuka čtenářské gramotnosti bude podpořena napříč předměty, což je předpokladem pro její rozvoj. Učitelé jednotlivých předmětů si budou předávat nabyté poznatky a zkušenosti. Podpora čtenářské (pre)gramotnosti ve školách je podporována zapůjčováním pomůcek zdarma (Kufry knih, kufry pro nadané děti a žáky).
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzí- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogických pracovníků Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností Počet sdílených pomůcek

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygienu; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	1.3.4 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka a matematické





	<p>(pre)gramotnosti</p> <p>Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj matematické (pre)gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka v daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. Pedagogové budou po absolvování inspirativním setkáním dobře orientováni v různých metodách výuky matematické (pre)gramotnosti. Své dovednosti a znalosti budou aplikovat ve své praxi. Vedení škol také v dotaznících zmínilo potřebu zakoupení různorodých metodických pomůcek k individuální podpoře dětí, a to nejen se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dětí nadaných, a podpoří tuto formu zvyšování kvality výuky zajištěním vhodných materiálně-technických pomůcek k výuce. Na základě získaných poznatků a zkušeností budou ve školách, v souladu s konkrétními podmínkami, používány různé metody, mj. prožitkové učení, řada moderních interaktivních metod, prvky Hejného matematiky apod. tak, aby se žáci setkávali s matematikou jako se zajímavým, „dobrodružným“ předmětem dostupným všem, nikoli jako s tradičním strašákem. Výuka matematické gramotnosti bude podpořena napříč předměty. Učitelé jednotlivých předmětů si budou předávat nabyté poznatky a zkušenosti. Podpora matematické (pre)gramotnosti ve školách je podporována zapůjčováním pomůcek zdarma (Ozobot; Bee-bot; Kufry pro MŠ – Montessori pomůcky, H-mat pomůcky).</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzí- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet zapojených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet jednorázových vzdělávacích akcí</p> <p>Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností</p> <p>Počet sdílených pomůcek</p>

Cíl 1.3	Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygienu; podpůrné profese – odborní pracovníci)
Popis cíle	<p>1.3.5 Pokračování cyklu na sebe navazujících seminářů na téma vzdělávání asistentů pedagoga, kteří pracují s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Pedagogové i asistenti pedagoga/školní asistenti se často setkávají</p>





	<p>s nelehkou aplikací inkluzivního vzdělávání. Nemají potřebné detailní znalosti této oblasti. Záměr reflektuje požadavek učitelů moci využívat platformu, která vznikne na bázi průběžné podpory. Jedná se o pravidelná setkávání (cca 1x měsíčně), kdy učitelé a asistenti mají možnost konzultovat konkrétní problémy, s nimiž se setkávají ve své pedagogické praxi. Tato podpurná setkání by vedla zkušená lektorka a s dlouholetou praxí jako speciální pedagožka. Dále jde o vzdělávání pedagogů a asistentů na téma inkluze a děti s SVP. Účastníci by se sami podíleli na sestavování témat a setkávání dle aktuálních potřeb.</p> <p>Dosud stanovená témata: práce s dětmi s lehkým mozkovým postižením, práce s autistickými dětmi, poruchy učení, aj.</p> <p>Snahou je zajistit do budoucna fungování této formy podpory pedagogů nezávisle na projektu.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluze- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených škol Počet zapojených pedagogických pracovníků/asistentů pedagoga Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet setkání za příklady dobré praxe/sdílení zkušeností</p>

5. 2 Prioritní oblast 2 - Spokojený žák

Vzdělávání je věnována stále větší pozornost. Opakovaně zaznívá, že právě kvalitní vzdělávání přizpůsobené měnící se společnosti je odpovědí na mnohé výzvy a problémy, před kterými stojíme a kterým v následujících letech a desetiletích budeme čelit. Vzdělávání bývá vyzdvihoováno jako cesta, jak dosáhnout toho, abychom byli prosperující, bohatou a demokratickou společností, v níž se dobře žije.

Priorita „spokojených žáků“ vyplynula z aktuálních potřeb a pedagogů v ORP Mladá Boleslav. Za působení MAP II se v pracovních skupinách často diskutovalo o proměnách vzdělávacího systému ve spojení se Strategii 2030. Velkou roli v zásadních změnách ve školství měla i pandemie Covidu-19, kdy děti musely zůstat v distančním vzdělávání a učitelé se učili zcela nové komunikaci a práci se svými žáky na dálku.

Už dnes je definitivně jasné, že ve vzdělávacím systému nastává proměna a je potřeba klást důraz na rozvoj tzv. soft skills a brát zřetel na wellbeing. Mezi „softskills“ patří umění komunikace, sebe prezentace, umění spolupracovat, ochota přijímat konstruktivní kritiku a pracovat s ní, těžit ze svých silných stránek a mnohé další. Vzdělávací systém musí rozvíjet kognitivní schopnosti a praktické





kompetence pro nakládání se světem, poskytovat všeobecné vzdělání a rozvíjet dovednosti, jak se znalostmi pracovat (etiku, logiku, systémové a kritické myšlení). Zásadní tedy bude ovládnutí cizích jazyků. Tato schopnost je nejen nástrojem pracovní mobility, ale i součástí všeobecného vzdělání a praktických dovedností, které jsou předpokladem orientace v globalizovaném světě. Obdobně důležité je osvojení evropských kulturních hodnot.

Vzdělávání u dětí probíhá za určitých podmínek a jednou z nich je i bezpečné prostředí (pocit bezpečí – wellbeing) jak ve třídě, tak v celé škole. Děti by se měly ve škole cítit bezpečně, měly by mít možnost být na místě, kde jsou přijímány a kde mohou růst jejich silné stránky a netrestají se za ty slabé. Při rozvíjení pozitivního klimatu ve škole jsou klíčové kvalitní osobnosti - učitelé, které charakterizuje zaujetí pro práci se žáky, motivovanost, sebereflexe, ochota pracovat na svém profesním rozvoji, snaha o spolupráci a sdílení profesních zkušeností s kolegy.

Prioritní problémové oblasti:

- Chybějící přehled a inspirace v inovativním vzdělávání žáků (např. formativní hodnocení, metody aktivního učení aj.)
- Nedostatečná podpora pro děti/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně nadaných dětí)
- Nedostatečná podpora a potřeba orientace v současném světě u dětí/žáků
- Nedostačující prostředí školy na klima třídy

Cíl 2.1	Individuální přístup
Popis cíle	2.1.1. Zavádění formativního hodnocení „Chápání dětí jako samostatných osobností.“ Žáci se mají vždy (a zásadně) posuzovat individuálně, nikoliv na základě sociálního vyloučení, či etnika. Celá výuka by tak měla být zaměřena primárně na rozvoj individuálních potřeb, tak aby se dítě rozvíjelo. Děti/žáky je potřeba vést k zodpovědnosti pomocí motivujícího a nestresujícího hodnocení. To lze dosáhnout zaváděním formativního hodnocení do škol v ORP Mladá Boleslav a odborným proškolením pedagogických pracovníků.
Vazba na opatření	Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet tříd využívající formativní hodnocení Počet vzdělávacích akcí na formativní hodnocení Počet zapojených pedagogů do formativního hodnocení





Cíl 2.1	Individuální přístup
Popis cíle	2.1.2. Metody aktivního učení Snahou podpory bude obohatit výuku ve školách o nové metody a přístupy ke vzdělávání, omezit frontální formy vzdělávání a naopak využívat participativních a kooperativních metod, tím, že se vytvoří sborníky a nápadníky metod aktivního učení jako inspirace pro pedagogy. V průběhu projektu se tedy bude cílit na zvýšení počtu tříd ZŠ/MŠ pracujících na principech metodiky „Začít spolu“.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol a školských zařízení Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet akcí/setkání s příklady dobré praxe/sdílení zkušeností

Cíl 2.1	Individuální přístup
Popis cíle	2.1.3. Podpora dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vč. nadaných Diferenciace, individualizace, skupinová a kooperativní výuka – to vše by měl pedagog umět využívat při práci s těmito dětmi. Vhodně nastavit systém individuální vzdělávací podpory jak u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak u nadaných a rozvíjet i emoční inteligenci u těchto dětí. Individuální vzdělávací plán by měl být zpracován pro žáka tehdy, když není schopen v důsledku své poruchy učení dosáhnout výstupů daných RVP/ŠVP. V ostatních případech, je-li to skutečně nezbytné, je možné vytvářet pouze plány pedagogické podpory (PLPP). Zajistit školního asistenta na školách v ORP Mladá Boleslav pro podporu vhodných návyků a morálně-volných charakterových oblastí rozvoje osobnosti nadaných dětí. Pedagogům pomůže i sdílení dobré praxe a možnost tandemové výuky. Prioritou bude podpořit hodiny matematiky vybavením pomůcek z Hejného logické matematiky a založit na školách kluby pro nadané děti.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností Počet zapojených pedagogů





	Počet tříd s tandemovou výukovou Počet jednorázových vzdělávacích akcí
--	---

Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.1 Podpora soft skills Soft skills se vztahují k duševní práci a zahrnují například komunikační dovednosti, tvůrčí, kreativní nebo týmové řešení problémů, konstruktivní kritičnost a schopnost přijímat kritiku, strategické neboli koncepční myšlení, kritické vnímání sebe sama, otevřenost, flexibilitu, schopnost se adaptovat a přijímat změny, ochotu učit se novým věcem a další důležité věci. Kdo má soft skills na dobré úrovni, lehce se učí i hard skills – tedy konkrétní dovednosti vztažené k profesi nebo odbornosti. Kvalitní edukace a podpora soft skills je nejen moderní a správná, ale pro budoucnost žáků velmi potřebná. Cílem podpory je umožnit pedagogům učit v tandemu, sdílet dobrou praxi, navštěvovat vzdělávací akce se zaměřením rozvoje této konkrétní oblasti. Prioritou je získat finanční prostředky, které by pokryly náklady při zastupování pedagoga, který se bude dále vzdělávat.
Vazba na opatření	Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností/příklady dobrých praxí Počet zapojených pedagogů Počet jednorázových vzdělávacích akcí

Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.2 Fake news V současném on-line světě, který je zatížen fake news, hoaxy a zmanipulovanými zprávami, je dobrá orientace v mediálním prostoru velmi důležitá. Tyto dovednosti by měly být součástí globální kompetence, která se nově promítá do předmětu informatiky a jejíž součástí by měla být i mediální výchova dětí. Podpora při sdílení škol v ORP Mladá Boleslav, zajištění pravidelného setkávání zástupců jednotlivých škol v regionu. Vedení seminářů regionálními odborníky v místě aktuálního centra zájmu.
Vazba na opatření	Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.





	Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností/příklady dobrých praxí Počet zapojených pedagogů Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet akcí pro děti/žáky

Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.3 Kritické myšlení Kritické myšlení by mělo být, v současné době plné fake news a dezinformací, základní výbavou každého člověka. Čtením a psaním ke kritickému myšlení se mohou pedagogové a hlavně žáci naučit, jak rozvíjet nejen kritickou gramotnost, ale převážně konkrétní metody, techniky a strategie. Hlavním cílem je, aby se žáci stali samostatnými čtenáři a myslitelé, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jdou zvědaví, cítí lásku k vědění a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí. Podpořit tyto dovednosti a kompetence můžeme zejména finančním zajištěním a nabídkou vzdělávacích programů RWCT v regionu škol z MB.
Vazba na opatření	Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet setkání sdílení zkušeností/příklady dobrých praxí Počet zapojených pedagogů Počet jednorázových vzdělávacích akcí Počet akcí pro děti/žáky





Cíl 2.2	Orientace ve světě
Popis cíle	2.2.4 Digitální kompetence V době distančního vzdělávání se využití digitálních technologií stalo hlavním tématem jak pro pedagogy na školách, tak i pro samotné žáky doma, kteří se nově seznamovali s online prostředím. Rozvoj digitálních kompetencí u žáků v ORP Mladá Boleslav můžeme podpořit zejména možnostmi sdílení mezi regionálními školami. Nabídka regionálních seminářů a lektorů/lídrů v této problematice by mohla být sdílena přes online platformy a na webových stránkách MAP MB.
Vazba na opatření	Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet akcí sdílení zkušeností/s příklady dobrých praxi Seznam místních lídrů Počet jednorázových vzdělávacích akcí

Cíl 2.3	Pozitivní klima
Popis cíle	2.3.1 Podpora třídnických hodin Učitelé vnímají pozitivní klima ve škole, pokud je škola místem, kde se dobře vyučuje, v němž rádi spolupracují s kolegy, s žáky i jejich rodiči, kde vnímají možnosti seberealizace, svobody a samostatnosti v práci, kde jsou spravedlivě hodnoceni a mohou prožívat pocity sounáležitosti s kolegy. Stejně tak to vnímají i žáci, kteří by se měli ve škole cítit bezpečně, měli by mít možnost být na místě, kde jsou přijímáni a kde mohou růst jejich silné stránky. Cílem podpory je seznámit pedagogy, formou seminářů, workshopů nebo společného sdílení při setkávání s tím, jakým způsobem je možné rozvíjet dovednosti a kompetence, které vedou k efektivní výuce, k tvorbě pozitivního klimatu ve třídě i ve škole a k prevenci negativních jevů ve školním prostředí. Poskytnout pedagogům nástroje (různé sborníky a nápadníky) pro pozitivní ovlivňování žáka a třídního kolektivu formou třídnických hodin i vedení tripartit ve školách i školkách.
Vazba na opatření	Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet podpořených pedagogů Počet třídnických hodin





Cíl 2.3	Pozitivní klima
Popis cíle	2.3.2 Tripartity Čím dál častěji se setkáváme s pojmem tripartity – což ve školním prostředí značí třídní schůzky ve třech, tedy setkání mezi rodiči, žákem a učitelem. S postupným zaváděním formativního hodnocení (a učení) do škol, s odklonem od učení se velkého objemu učiva – a příklonu k rozvoji kompetencí, se začíná předávat zodpovědnost za učení na děti. Dítě je ten, kdo je zodpovědný za to, co se ve škole naučí a kolik si toho odnese. A tripartity mají v této zodpovědnosti pomoci. Setkání, při němž je hlavním bodem dítě, které je zároveň přítomné, začínají školy oceňovat. Navíc na tento typ třídních schůzek rodiče dorazí spíše než na třídní schůzky hromadné. Cítí se více vnímání a také mají vyhrazený prostor přímo pro své dítě. Prioritou, pro naplnění tohoto cíle je vytvoření dostatečného časově i finančně ohodnoceného prostoru pro to, aby se tripartity mohly praktikovat na každé škole v ORP Mladá Boleslav. Získat finanční prostředky pro odborníka, který by na škole zvládl připravit ukázkou tripartit a seznámil pedagogický sbor s průběhem netradičních třídních schůzek.
Vazba na opatření	Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí Počet zapojených škol/tříd využívající tripartity

Cíl 2.3	Pozitivní klima
Popis cíle	2.3.3 Žákovská portfolia Žákovské portfolio je stále častěji využívaným pedagogickým prostředkem učení a hodnocení na základních školách. V praxi ovšem není jednoduché rozhodnout, jak k němu přistoupit, ujasnit si, co má být jeho přínosem, a jak s ním tedy pracovat. Žákovské portfolio je vymezováno jako sbírka materiálů vytvořených žákem, která dokumentuje jeho vlastní proces vzdělávání a představuje, čeho byl žák schopen dosáhnout. Pro žáka je to takové album růstu. Založení a vedení žákovského portfolia je nezbytnou součástí při podávání důkazů o učení dítěte v průběhu tripartit. Stejně tak jako v předchozím cíli, je zde potřeba získání finančních prostředků pro odborníka, který by školy a jejich pracovníky s portfoliem seznámil a názorně provedl ukázkou konkrétního příkladu.
Vazba na opatření	Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.





	<p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádřen dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet žákovských portfolií</p> <p>Počet zapojených tříd</p>

Cíl 2.3	Pozitivní klima
Popis cíle	<p>2.3.4 Žákovský parlament</p> <p>Ředitelé na základních školách sice uznávají demokratické principy tak, jako tomu je u členů většinové společnosti, ale sami je z pozice své funkce ve svých školách nežijí – respektive svým počínáním neumožňují ostatním účastníkům školního života je zažívat.</p> <p>K tomu, aby kantoři a především žáci mohli zažívat participativní demokracii přímo v prostředí svých škol, slouží několik nástrojů, přičemž jedním z nejvýraznějších a nejefektivnějších může být dobře fungující žákovský parlament. K naplnění tohoto cíle je zapotřebí spolupráce a komunikace mezi regionálními školami v Mladé Boleslavi. Zajištění pozice koordinátora jednotlivých setkání a sdílení by zde byla významnou pomocí a připravila by náplň a obsah pro odborné pracovníky, kteří by na školách pomáhali s realizací žákovského parlamentu.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádřen dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených škol/tříd s žákovskými parlamenty</p>





5.3 Prioritní oblast 3 – Spokojená komunita

Škola a školství jako takové není uzavřeným systémem, prolíná do většiny sfér veřejného života. Naopak je to systém velmi průnikový a jeho otevřenost vnějšku/komunitě je více než nutná! Doba pandemie koronaviru trendu otevřenosti škol moc nepomáhá, přesto je dobré otevřít školu navenek, vést otevřené vyučování, využívat tematických dnů. Bylo dřív vejce nebo slepice? Kdo zná odpověď? Kde je epicentrum spokojené komunity ve vztahu k oblasti vzdělávání? U ředitele, žáka či pedagoga? Důležitá není samotná odpověď, ale uvědomění si faktu, že jednotlivé aspekty se sebou úzce souvisí a je potřeba je držet v rovnováze. Ředitel má vliv na učitele, učitel na žáka, žák na rodiče, rodiče jsou významnou částí komunity. Mezi těmito aktéry je nutná fungující spolupráce a komunikace všemi směry.

Z pohledu spokojené komunity je důležitá také návaznost mimoškolního vzdělávání a aktérů v něm působících. S tím souvisí i dostatek vhodných prostor k mimoškolním aktivitám, což ve městech nebývá až takovým problémem jako na venkově. Dokázaly by to vyřešit komunitní školy? Komunitní školy opět ve smyslu otevřených dveří:

- jako místo sdílené knihovny, kam si žáci mohou přijít vypracovat úkol
- jako místo kde si místní spolek může vést své kroužky
- jako místo tělocvičny a akce pro místní obyvatele

Termín komunita můžeme i zúžit a nahlížet na něj třeba jako na skupenství pedagogů sdílejících zkušenosti v regionu či partu rodičů řešící stejný problém, to však řeší první kapitola pojednávající o spokojené škole.

Prioritní problémové oblasti:

- Nedostatečná a málo efektivní komunikace s rodiči
- Nedostatečný zájem komunity o vzdělávání jako takové
- Nedostatek mimoškolních aktivit a adekvátního prostoru k mimoškolním a zájmovým aktivitám obzvláště v menších obcích
- Malé využití obecních knihoven

Cíl 3.1	Fungující spolupráce a komunikace ve vztahu s rodiči
Popis cíle	3.1.1. Fungující spolupráce a komunikace ve vztahu s rodiči Smyslem tohoto cíle je více vtáhnout rodiče, prarodiče i širší komunitu do dění ve škole, zvýšení jejich zájmu o výuku žáků i o širší aktivity pořádané školou. Důležitá je i participace „vhodných“ jedinců na vybraných aktivitách školy. Snaha o zvýšení zájmu o školu může přinést nové možnosti spolupráce jak s jednotlivci tak například s celými organizacemi – veřejnými, soukromými i neziskovými. Naplnění daného cíle by se mohlo uskutečnit například díky





	pořádání akcí pro veřejnost (pořadatel škola) – tematicky zaměřené festivaly, tematické komunitní dny (drakiády, dýňování, brambory, jablka, řemesla, výročí obecní i státní,...)
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet komunitních akcí/akcí pro veřejnost Počet zapojených rodičů Počet zapojených škol do komunitních

Cíl 3.2	Zázemí pro mimoškolní aktivity a jejich dostatek
Popis cíle	3.2.1. Otevřít školy po vzoru komunitních škol V mnohých hlavně menších obcích není vhodný prostor pro mimoškolní aktivity. Mají-li zmíněné obce školu, daly by se její prostory využít k dalším mimoškolním aktivitám. Naplnění cíle by bylo možné představením konceptu otevřených komunitních škol či budováním úzké spolupráce s neziskovými organizacemi, které mimoškolní aktivity nabízejí a mohli by k nim využívat školních prostor. Není-li možné školu „otevřít“, dá se budovat/rekonstruovat komunitní domy v obcích jako místo setkávání či kroužků. Naplnění cíle je z naší strany možné prostřednictvím poskytnutí dotačního přehledu či dotačního servisu.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluze- kvalita - téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet investičních akcí





	Počet zapojených organizací Počet komunitních míst/domů
--	--

Cíl 3.2	Zázemí pro mimoškolní aktivity a jejich dostatek
Popis cíle	3.2.2. Přehled nabídky mimoškolního vzdělávání Nabídnout ucelený přehled mimoškolních aktivit. Jelikož je ORP Mladá Boleslav jedním z největších území v ČR, udělat nabídek více dle spádovosti. V minimálním případě mít na webu obce či školy nabídku lokální.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Seznam nabídky pro mimoškolní a zájmové vzdělávání

Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání
Popis cíle	3.3.1 Podpora regionální identity Naplnění cíle bude možné prostřednictvím vytváření či propagace již vzniklých regionálních her, naučných stezek. Smyslem je podporovat a spolupracovat s organizacemi praktikujícími místně zakotvené učení, učení v místě o místě (například Městský palác Templ, Muzeum Dobruvice,....) Cíl je možné naplnit i podporou pedagogů – semináři ukazujícími, jak učit venku, mimo školní budovu. Důležitá je i podpora a rozvoj zážitkové pedagogiky.
Vazba na opatření	Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol





	<p>neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet jednorázových vzdělávacích akcí</p> <p>Počet inspirativních akcí regionální identity</p> <p>Počet vytvořených regionálních her/stezek</p>

Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání
Popis cíle	<p>3.3.2 Tematické dny pro veřejnost</p> <p>Využít projektových dnů k poznání regionu – jak geograficky, historicky, tak ke vztahu k průmyslu a lidem v regionu žijících. Využít otevřenosti škol, která může přinést výše zmíněné nové možnosti spolupráce - poznání nových míst, lidí, organizací, v jejichž spolupráci je možné tematické dny zorganizovat.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinné téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.</p>
Indikátory	<p>Počet tematických dní</p> <p>Počet zapojených tříd</p>





Cíl 3.3	Obec (region) jako místo pro vzdělávání
Popis cíle	3.3.3 Zapojení knihoven Rozmach internetu ve velkém vytlačil působnost knihoven, avšak ne nadarmo je říká „moudrý člověk = sečtělý člověk.“ Dříve se chodilo pro informace do knihovny, dnes už tomu tak není, proto knihovny hledají nové oblasti svého působnosti. Městské knihovny jsou napřed, venkovské teprve hledají způsob jak se znovu nadechnout. Mohou být místem nejen pro uložení knih, ale také komunitním centrem, místem pro setkávání, místem přednášek a vzdělávání. Naplnění cíle by bylo možné dosáhnout metodickou podporou knihoven – vytvořit sborník nápadů jak oživit a přivést lidi, hlavně děti do malých knihoven. Případně přesunout knihovny přímo do škol, ale umožnit do nich vstup mimo žáků i širší veřejnosti.
Vazba na opatření	Povinné téma 2: Podpora čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno. Volitelné téma 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – téma je v daném cíli středně silně provázáno.
Indikátory	Počet zapojených místních/ obecních knihoven Počet zapojených dětí/žáků Sborník nápadů pro aktivity obecních/místních knihoven





6 Vazba cílů na témata MAP

Spokojená škola

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní kvalita	Podpora čtenář. a mat. gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Zapojme všechny (zřizovatel – ředitel – učitel – žák – rodič)	***	***	***			**	**
Inspirojící prostředí zahrnující investice	***	***	***	**	**	**	**
Podpora pedagogů i (ne)pedagogů (psychohygiena; odborní pracovníci)	***	***	***				

Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Spokojený žák

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní kvalita	Podpora čtenář. a mat. gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Individuální přístup – inovace ve vzdělávání a podpora žáků	***	***	***	***	***	***	***
Orientace ve světě (podpora soft skills, ...)	***	***	***	**	**	**	**
Pozitivní klima – pocit bezpečí (wellbeing, třídnické hodiny, ...)	**	**	**	**	**	**	**



MAP II v ORP
Mladá Boleslav



www.vzdelavanimb.cz

Místní akční plán II. v ORP Mladá Boleslav
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011114





Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

Spokojená komunita

Cíl/ témata na MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost -inkluzivní kvalita	Podpora čtenář. a mat. gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených škol neúspěchem	Rozvoj digitál. kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Fungující spolupráce a respektující komunikace	***		***			**	**
Kvalitní a dostačující zázemí pro mimoškolní aktivity	***		***			**	**
Obec (region) jako místo pro vzdělávání – podpora regionální identity	**		**			**	**

Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)



www.vzdelavanimb.cz

Místní akční plán II. v ORP Mladá Boleslav
Reg. číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011114





7 Dohoda o prioritách

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP II do roku 2023, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP II, a zároveň určil jejich pořadí.

8 Soulad investičních záměrů

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP II do roku 2023, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP II byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními záměry.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP II do roku 2023 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Mladá Boleslav. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP II.

