



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Vrchlabí IV do roku 2028

Zpracováno v rámci projektu:
MAP rozvoje vzdělávání ORP Vrchlabí IV

Registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/0.0/23_017/0008408







1 Strategická část a Strategický rámec priorit MAP

1.1 Vize vzdělávání ve SO ORP Vrchlabí

Kvalitní vzdělávání v mateřských a základních školách a v organizacích neformálního vzdělávání působících v území ORP Vrchlabí dává všem dětem a žákům stejnou šanci a je základním kamenem rozvoje společnosti. V území jsou vytvořeny, ve spolupráci obcí, zřizovatelů zařízení, neziskových organizací a aktivně se účastnících občanů, podmínky pro efektivní zvyšování kvality výchovy předškolního, školního a zájmového vzdělávání. Školy a instituce neformálního vzdělávání umějí adekvátně reagovat na aktuální dění, inovace a změny (distanční výuka, sdílení zkušeností prezenčně a elektronicky). Školy umějí spolupracovat s neziskovými organizacemi v oblasti sociálních služeb, volnočasových aktivit atd. i s rodinami a rodiči.

1.2 Popis zapojení aktérů

Na tvorbě Strategického rámce MAP (dále jen SR) v území ORP Vrchlabí se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

Realizační tým projektu připravuje postupně veškeré analytické podklady pro jednání řídicího výboru. Tyto materiály (v rozpracovaném návrhu) jsou zasílány členům řídicího výboru. Veškeré informace jsou také zveřejňovány na www.sohl.cz.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání ORP Vrchlabí IV, registrační číslo: CZ.02.02.XX/0.0./23_017/0008408 byl zahájen 1.12.2023 s termínem ukončení 31.12.2025 a navazuje na ukončené projekty MAP I, MAP II a MAP III.

Řídicí výbor představuje hlavní řídicí orgán v projektu MAP IV. Je složen ze zástupců klíčových aktérů z oblasti vzdělávání na Vrchlabsku. Hlavní podaktivitou je rozvíjení partnerství, společné plánování, rozvoj, aktualizace a schvalování MAP IV.

ŘV projednává a schvaluje dokumenty vytvořené v rámci projektu MAP IV.

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu. ŘV tyto dokumenty projednal a schválil na svém prvním jednání dne 6.2.2024, kdy proběhlo ustavující zasedání ŘV MAP. Byl zvolen předseda a místopředseda a byly ustanoveny pracovní skupiny. Složení ŘV MAP odpovídá pravidlům projektu. Povinní zástupci jsou:

- ✓ zástupce RT MAP
- ✓ zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- ✓ vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- ✓ učitelé
- ✓ zástupci školních družin, školních klubů
- ✓ zástupci ZUŠ
- ✓ zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- ✓ zástupce kraje/realizačního týmu IDZ realizovaného krajem
- ✓ zástupce rodičů



- ✓ zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- ✓ zástupce MAS působící na území Vrchlabska
- ✓ zástupce ORP

Kromě povinných zástupců jsou členy ŘV MAP:

- ✓ zástupce mikroregionu na území Vrchlabska
- ✓ zástupce instituce, která spolupracuje se školami - OSPOD

Na jednání řídicího výboru byly zformovány následující pracovní skupiny pro MAP IV:

- pro financování
- pro rovné příležitosti
- pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Cílové skupiny

Do MAP rozvoje vzdělání ORP Vrchlabí je zapojeno několik cílových skupin. Konkrétně se jedná o tyto cílové skupiny:

- ✓ vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- ✓ děti, žáci
- ✓ ostatní aktéři ve vzdělávání
- ✓ pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol
- ✓ pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- ✓ pracovníci školských poradenských zařízení
- ✓ rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- ✓ široká veřejnost

Do procesu tvorby MAP IV jsou zapojeny i další subjekty, např. MŠMT, Krajský úřad Královéhradeckého kraje, dobrovolné svazky obcí, MAS, střední školy a další.

Jednotlivé cílové skupiny jsou do procesu MAP zapojeny těmito způsoby:

- ✓ jednání ŘV
- ✓ jednání PS
- ✓ pracovní workshopy, kulaté stoly, sdílení zkušeností, školení
- ✓ rozhovory a schůzky s pracovníky MAP přímo ve školách
- ✓ setkávání ředitelů a zřizovatelů
- ✓ tvorba a připomínkování dokumentů MAP



1.3 Priority a cíle

Tabulka: Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1	Zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Modernizace infrastruktury a zázemí mateřských škol
Cíl 1.3	Posílení spolupráce a koordinace činností v předškolním vzdělávání
Priorita 2	Zlepšení dostupnosti a kvality základního školství
Cíl 2.1	Modernizace infrastruktury a vybavenosti základních škol
Cíl 2.2	Realizace organizačních změn a posílení spolupráce v rámci základního školství i mezi jednotlivými stupni vzdělávání
Cíl 2.3	Zvýšení kvality školního vzdělávání
Cíl 2.4	Lepší zacílení činnosti škol na přípravu žáků pro život a pracovní praxi
Priorita 3	Eliminace patologických jevů a důsledné uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl 3.1	Zintenzivnění prevence sociálně patologických jevů
Cíl 3.2	Důsledná aplikace principu rovných příležitostí
Cíl 3.3	Rozšíření nabídky a zkvalitnění infrastruktury pro neformální vzdělávání
Priorita 4	Efektivní využití finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání
Cíl 4.1	Zajištění dlouhodobě udržitelného financování oblastí vzdělávání

1.4 Popis priorit a cílů

1.4.1 Priorita 1: Zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání

Priorita 1	Zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání Ke zvýšení kvality vzdělávání povede vzájemné předávání zkušeností pedagogů, ukázky dobré praxe, spolupráce s odborníky z řad speciálních pedagogů, psychologů, ale i odborníků působících mimo oblast školství. Nedílnou součástí je i zajištění dostatku finančních zdrojů na zastupování v době nepřítomnosti kmenových pedagogů. Toto je stěžejní hlavně v menších obcích, kde je dostupnost dalšího vzdělávání pedagogů nízká. Další vzdělávání pracovníků se týká také oblasti zdravé výživy včetně osvojení moderních technologických postupů.
Vazba na opatření	P1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Dílní vazba na většinu ostatních opatření
Indikátory	Počet odborníků v mateřských školách Počet proškolených pedagogů Počet spolupracujících škol



Priorita 1	Zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2 Modernizace infrastruktury a zázemí mateřských škol Cíl spočívá v doplnění vybavení a modernizaci zařízení mateřských škol. Nejvíce je požadováno vybavení zahrad herními a dopadovými prvky, případně hřišti pro společné hry, které by rozvíjelo děti v jejich pohybových aktivitách. Z vnitřního vybavení jsou žádána tematická vybavení, např. pro polytechnickou výchovu, interaktivní tabule, hrnčířské dílny, které rozvíjejí a budují u dětí zručnost a formují přípravu pro budoucí povolání. Pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání je třeba zajištění obnovy, případně zateplení budov mateřských škol a během těchto stavebních úprav i zajištění bezbariérovosti tam, kde je to stavebně možné. Modernizace školních jídelen prostřednictvím nových technologií zvýší kvalitu a zdravé stravovací návyky dětí. Nezbytné je dále navýšení kapacity sportovišť a hřišť při školách. Součástí cíle je také pořízování moderního vybavení, software, didaktických pomůcek, výukových modulů apod.
Vazba na opatření	P1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Dílčí vazba na většinu opatření
Indikátory	Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením Počet nově vybudovaných herních prvků a hřišť

Priorita 1	Zlepšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3 Posílení spolupráce a koordinace činností v předškolním vzdělávání Spolupráce mezi mateřskými školami navzájem je dobře nastartovaná také díky projektu MAP a je vhodné ji rozšířit např. využitím dalších vnějších finančních zdrojů. Zásadní výzvu představuje systematizace spolupráce mateřských škol se svými zřizovateli, která neprobíhá ve všech obcích v potřebné míře. Důležitá a v regionu silně vnímaná je potřeba širší spolupráce s rodiči a jejich aktivnější zapojení do předškolního vzdělávání a také potřeba lepší prezentace činnosti mateřských škol směrem k veřejnosti.
Vazba na opatření	P1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Dílčí vazba na většinu opatření
Indikátory	Počet společných akcí uspořádaných mateřskými školami Počet a finanční objem sdílených služeb a sdílených akcí

1.4.2 Priorita 2: Zlepšení dostupnosti a kvality základního školství

Priorita 2	Zlepšení dostupnosti a kvality základního školství
Cíl a popis cíle	2.1 Modernizace infrastruktury a vybavenosti základních škol Pro zvýšení kvality a atraktivitu vzdělávání je třeba realizace obnovy, případně zateplení budov základních škol a během těchto stavebních úprav i zajištění bezbariérovosti, kde je to stavebně možné. Dále obnova a modernizace školních hřišť včetně multifunkčních herních a cvičících prvků včetně příslušných dopadových ploch. Modernizace školních jídelen prostřednictvím nových technologií, vedoucí ke zvýšení kvality stravování a podporu zdravých stravovacích návyků žáků. V ORP Vrchlabí je kladen důraz na polytechnickou výuku. Zařízení však nedisponují dostatečným zázemím pro realizaci, vybavení, ale i kapacita budov



	je omezující a mnohé školy nemohou zřídit dílny pro výuku pracovních činností z důvodu prostorových. Cílem je vybavit stávající prostory motivujícím a moderním technickým zázemím a dobudovat prostory pro dílny, případně venkovní přírodní učebny, které zase naopak vybudují v dětech nejen lásku k technice, ale i k přírodě. Z těchto důvodů budou ve školách budovány a zkvalitňovány také další odborné učebny (jazykové, přírodovědné, IT apod.) prostřednictvím vybavení učeben, nákupu výukových modulů, softwaru, didaktických pomůcek, kompenzačních pomůcek apod.
Vazba na opatření	P2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání V1: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků V5: Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet základních škol s modernizovaným zařízením a vybavením Počet nově zrekonstruovaných školních budov Počet uskutečněných projektů modernizace budov a vybavení škol

Priorita 2	Zlepšení dostupnosti a kvality základního školství
Cíl a popis cíle	2.2 Realizace organizačních změn a posílení spolupráce v rámci základního školství i mezi jednotlivými stupni vzdělávání Základní školy představují klíčový pilíř vzdělávací soustavy. Jejich pozice v systému vzdělávání vyžaduje intenzivní spolupráci se „sousedními“ stupni vzdělávání, tedy s mateřskými školami a středními školami, ale také se ZUŠ a zařízeními neformálního vzdělávání, která mají pro děti ve věku 6–15 let zásadní význam. Přitom platí, že základní školy dnes poměrně úspěšně spolupracují v každodenní agendě i na řadě projektů a akcí mezi sebou, avšak příkladů takové spolupráce napříč jednotlivými stupni škol je výrazně méně. Spolupráce mezi základními školami navzájem je dobře nastartovaná také díky projektu MAP a je vhodné ji rozšířit např. využitím dalším vnějších finančních zdrojů. Zásadní výzvu představuje systematizace spolupráce základních škol se svými zřizovateli, která neprobíhá ve všech obcích v potřebné míře.
Vazba na opatření	P2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání D3: Kariérové poradenství v základních školách V1: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků V2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků V4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků V5: Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet akcí uspořádaných společně základními a mateřskými či středními školami Počet společných akcí uspořádaných základními školami Počet a finanční objem sdílených služeb a sdílených akcí

Priorita 2	Zlepšení dostupnosti a kvality základního školství
------------	---



Cíl a popis cíle	2.3 Zvýšení kvality školního vzdělávání Ke zvýšení kvality vzdělávání povede vzájemné předávání zkušeností pedagogů, ukázky dobré praxe, spolupráce s odborníky z řad spec. pedagogů, psychologů, ale i odborníků působících mimo oblast školství (např. autoři knih, cizinci, ...). Dalšími použitými nástroji ke zvýšení kvality vzdělávání budou pořizování moderního vybavení, softwaru, didaktických pomůcek, výukových modulů atd. Nedílnou součástí je i zajištění dostatku finančních zdrojů na zastupování v době nepřítomnosti kmenových pedagogů. Toto je velmi stěžejní hlavně v menších obcích, kde je dostupnost dalšího vzdělávání pedagogů nízká. Dále hlavně u malých obcí není zajištěna dostatečná dopravní obslužnost v době vyučování, což jim znemožňuje účastnit se společných akcí pořádaných pro více škol. Řešením je při pořádání zajištění svozu z menších měst. Doplňujícím opatřením k tomu bude další vzdělávání pracovníků školních jídelen v oblasti zdravé výživy včetně moderních technologických postupů.
Vazba na opatření	P2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání D3: Kariérové poradenství v základních školách V1: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků V2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků V4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet odborníků v základních školách Počet proškolených pedagogů Počet společných akcí Výsledky škol ve srovnávacích testech

Priorita 2	Zlepšení dostupnosti a kvality základního školství
Cíl a popis cíle	2.4 Lepší zacílení činnosti škol na přípravu žáků pro život a pracovní praxi Cílem je posílit u žáků rozvoj tzv. měkkých dovedností, např. komunikace, prezentace, spolupráce, vyhledávání a dalšího zpracování informací pomocí moderních digitálních technologií a pomocí nich je připravovat na budoucí pracovní uplatnění. Využito bude mimo jiné projektové vyučování, které skloubí dovednosti pro budoucí uplatnění, ale i život žáků. Do této kapitoly patří i rozšíření spolupráce se středními školami, podniky v okolí, úřadem práce atd., kdy základní školy hrají roli zprostředkovatele vztahu mezi těmito institucemi a žáky, resp. jejich rodiči.
Vazba na opatření	P2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků D2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání D3: Kariérové poradenství v základních školách V1: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků V2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka V3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků V4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



	V5: Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet škol s projektovou výukou Počet škol spolupracujících s určitou formou soc. služeb Počet škol spolupracujících s firmami a dalšími subjekty v rámci rozvoje kariéry Struktura uplatnění absolventů ZŠ při přijímacích zkouškách na střední školy a odborná učiliště a následně v praxi

1.4.3 Priorita 3: Eliminace patologických jevů a důsledné uplatnění principu rovných příležitostí

Priorita 3	Eliminace patologických jevů a důsledné uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl a popis cíle	3.1 Zintenzivnění prevence sociálně patologických jevů Pro zlepšení prevence sociálně patologických jevů je důležitá dobře nastavená spolupráce škola – rodič. Bohužel se ochota rodičů participovat na prevenci stimuluje poměrně složitě a prevence se mnohdy odehrává jen ve školách a školských zařízeních (DDM, ZUŠ,...), nikoli v rodinách. Nezbytným předpokladem je proto větší ochota a motivace pedagogických pracovníků a dalších účastníků vzdělání doopravdy řešit (tzn. mapovat příčiny, projevy a důsledky a snažit se najít funkční řešení) sociálně patologické jevy u žáků a dětí. Prevenci je dále třeba provádět nikoli pouze pomocí (jednorázových) informativně vedených přednášek a besed či frontální výuky nebo rozdávání letáčků, ale především průběžnou a dlouhodobou individuální práci s žáky s využitím zapojení odborníků z oblasti psychologie a pedagogiky. Zájmové území SO ORP Vrchlabí nepatří mezi oblasti s významnou koncentrací sociálních problémů či sociálně vyloučených lokalit. Přesto se region potýká s dílčími problémy od vysoké četnosti některých přestupků (výtržnosti apod.) a exekucí po nedostupné bydlení, které mají devastující vliv na rodinné prostředí dětí.
Vazba na opatření	P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D3: Kariérové poradenství v základních školách V3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet přestupků, které spáchaly osoby mladší 15 let Počet a kapacita služeb sociální prevence a jejich provázanost se vzdělávacím systémem Zapojení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do aktivit neformálního vzdělávání

Priorita 3	Eliminace patologických jevů a důsledné uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl a popis cíle	3.2 Důsledná aplikace principu rovných příležitostí Oblast rovných příležitostí nechápeme v SO ORP Vrchlabí jako formalitu či „moderní téma“, naopak jsme si vědomi řady potřeb, které území v této oblasti má. Tyto potřeby jsou mnohdy vyvolané impulzy ze státní úrovně (metodika, legislativa atd. v oblasti školství) a na úrovni MAP je třeba jim dát konkrétní podobu. Jedním z pilířů rovných příležitostí je inkluzivní vzdělávání. Forma inkluze a její komunikace v Česku dosud není vedena šťastně a část pedagogů a vedení škol ji proto vnímá negativně. Je nezbytné jednotlivé nástroje inkluze objasňovat a současně je realizovat v takové podobě, aby byly pro školy proveditelné (i finančně a personálně) a individualizované, tj. aby na jedné straně jakkoli znevýhodnění žáci měli možnost být zahrnuti do inkluzivního vzdělávání, ale na druhé straně aby inkluze nebyla prosazována plošně jako jediný nástroj vhodný úplně pro všechny žáky. Je potřebné cíleně podporovat spolupráci a kolegiální podporu mezi pedagogy a asistenty. I v inkluzivním



	systému vzdělávání vnímáme roli speciálních škol a speciálních pedagogických center jako nezbytnou a je proto třeba, aby disponovaly dostatečnou kapacitou, vybaveností a kvalitou. Důležitá je také spolupráce zařízení pečujících o žáky se SVP s běžnými ZŠ, SŠ (např. hledání aktivit, do kterých lze zapojit obě skupiny žáků). Dalším okruhem potřeb, jež se dotýkají rovných příležitostí, je vzdělávání dětí a žáků ze sociálně slabých rodin. Absence internetu, popř. techniky či jiných materiálových pomůcek (notebook, chytrý telefon, tablet) v těchto domácnostech se nejen v případě distanční výuky stává bariérou v přístupu ke vzdělání. Podpora materiálního vybavení takových rodin přináší za relativně malé finanční prostředky značný přínos. V regionu je třeba budovat také zařízení pro neformální vzdělávání a ve spolupráci s poskytovateli sociálních služeb také nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či komunitní centra na podporu vyloučené mládeže.
Vazba na opatření	P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D3: Kariérové poradenství v základních školách V3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v různých typech škol Počet asistentů pedagoga v mateřských a základních školách Bezbariérovost školních budov a objektů neformálního vzdělávání

Priorita 3	Eliminace patologických jevů a důsledné uplatnění principu rovných příležitostí
Cíl a popis cíle	3.3 Rozšíření nabídky a zkvalitnění infrastruktury pro neformální vzdělávání Modernizace budov, hřišť a vybavení zařízení pro neformální vzdělávání je nezbytným a v Česku bohužel obecně podceňovaným krokem. Rozšíření a zkvalitnění nabídky a dostupnosti neformálního vzdělávání a jeho rozvoj přispívá ke komplexnímu vzdělání dětí a mládeže, k jejich osobnostnímu rozvoji a formování průřezových kompetencí. Nabídka volnočasových aktivit je prioritní také pro předcházení sociálně patologickým jevům ve společnosti. Nedílnou potřebou v této oblasti je i další vzdělávání pedagogů a pracovníků. V rámci zájmového vzdělávání dále rozvíjet přípravu žáků na jejich budoucí povolání. Pro tuto činnost jsou třeba kvalitně a moderně zařízené odborné učebny ve střediscích volného času. Malé obce zaznamenávají velký zájem o volnočasové aktivity žáků, kteří mají problémy s dojezdem do větších měst. Východiskem se zdá buď nabídka přímo v obci, nebo odloučená pracoviště DDM, nebo ZUŠ v obcích a zlepšení dopravní obslužnosti. Obecně je třeba propojit činnost subjektů zabývajících se vzděláváním v jeden funkční celek, využít zkušeností jedné skupiny k obohacení dalších, využít existující zařízení také k pořádání a organizaci společných akcí, případně uskutečnění projektových dnů v ZŠ, nebo MŠ pod vedením jiných organizací. Součástí je také opatření ke zvýšení využití odborných učeben a sportovišť u stávajících škol a školských zařízení pro volnočasové aktivity po ukončení vyučování.
Vazba na opatření	P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Dílčí vazba na většinu ostatních opatření (P2, D1, D2, V1, V2, V3, V4)
Indikátory	Počet dětí a žáků využívajících nabídku neformálního vzdělávání Celková kapacita zařízení pro neformální vzdělávání Počet zařízení, škol s modernizovaným zařízením a vybavením

Priorita 4	Efektivní využití finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání
Cíl a popis cíle	4.1 Zajištění dlouhodobě udržitelného financování oblasti vzdělávání Pro účinnější využití finančních prostředků se ukazuje jako zásadní obecné opatření širší



	spolupráce mezi aktéry (školami, obcemi, neziskovými organizacemi, krajem, státem atd.), která umožňuje například stanovit jasné, sdílené investiční priority nebo lépe sdílet služby (a tedy ušetřit při stejném rozsahu služeb). Financování školství se také setkává s novými výzvami, jimž je třeba přizpůsobit systém financování i dotačních programů – typickým příkladem takové výzvy je potřeba zlepšení podmínek pro distanční výuku vyvolaná opatřeními proti šíření nového typu koronaviru v letech 2020–21. V některých segmentech vzdělávání (v první řadě ZUŠ, DDM, nepedagogičtí pracovníci škol) je zásadní potřebou navýšení mzdových prostředků a souvisí s tím také nemožnost výraznějšího financování mzdových nákladů z většiny dotačních titulů. Pro naplnění cíle je též nezbytné změnit přístup při tvorbě a schvalování koncepčních dokumentů na místní i regionální úrovni tak, aby jejich načasování lépe odráželo jednotlivé možnosti externího financování.
Vazba na opatření	V5: Investice do rozvoje kapacit základních škol Dílčí vazba na všechna ostatní opatření.
Indikátory	Celkový objem finančních prostředků získaných z vnějších zdrojů financování Počet a finanční objem sdílených služeb a sdílených akcí

1.4.4 Vazby cílů na opatření

Vazby cílů uvedených v předchozí kapitole na opatření MAP uvádí následující tabulkový přehled.

Tabulka: Provazba mezi cíli a opatřeními MAP

Priorita	Priorita 1			Priorita 2				Priorita 3			P. 4
Cíl	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1
P1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	X	X	X	X	XX	XX	X	X
P2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X
P3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X
D1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	X	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	X
D2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X
D3: Kariérové poradenství v základních školách				X	XX	XX	XXX	XX	XX	X	X
V1: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	X	X	X	XX	XX	XXX	XX	X	X	X	X
V2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	X	X	XX	XX	XXX	X		X	X
V3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	X	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	X
V4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	X	X	XX	XX	XX	X	X	XX	X



Priorita	Priorita 1			Priorita 2				Priorita 3			P. 4
Cíl	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1
V5: Investice do rozvoje kapacit základních škol				XXX	XX	X	XX	X	X	X	XX

Pozn.: Tabulka ukazuje cíle MAP a jejich návaznost na povinná (P), doporučená (D) a volitelná (V) opatření dle Postupů MAP II se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

1.4.5 Vazba na investiční záměry a prioritizace témat

Výše uvedený strategický rámec MAP IV bude naplňován řadou konkrétních projektových záměrů. Jejich seznam tvoří přílohu dokumentu MAP. Jde o seznam projektových záměrů mateřských, základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v území ORP Vrchlabí.

Vzhledem k tomu, že všechny aktivity jednotlivých škol zohledňují a respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka PŘÍLEŽITOST. Z tohoto důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně.

Tabulka je přílohou tohoto dokumentu a obsahuje i záměry, které (v současné době) nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z ESIF.

Barevné rozlišení změn při aktualizaci strategického rámce:

- ✓ **modře podbarvené** – nový investiční záměr
- ✓ **červeně podbarvené** – zrealizovaný záměr
- ✓ **zeleně podbarvené** – změna v investičním záměru (změna označena **červeným tučným písmem**)

V Hostinném dne 14. 02. 2024


.....
Předseda Řídícího výboru MAP IV