# Aktivita Speciální školství v Kraji Vysočina

*Tato aktivita řeší oblast školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (dále jen „speciální školství“).*

*Oblast speciálního školství byla původně součásti aktivity RAP „Střední školství“ s tím, že pro tuto oblast nebyla vyčleněna alokace pro jednotlivé kraje a seznam sloužil pouze jako „kritérium přijatelnosti“ bez nutnosti provádět výběr projektů dle dalších kritérií. Samostatná aktivita pro speciální školství vznikla až v roce 2023, podoba klíče pro dělení alokace a její finální výši pro jednotlivé kraje byla schválena na jednání Národní stálé konference dne 20. 10. 2023.*

1. **Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP**

**ZPRACOVATEL RAP A ZAPOJENÉ SUBJEKTY:**

Zpracovatelem RAP jako celku i jednotlivých aktivit za území Kraje Vysočina je odbor regionálního rozvoje (dále i „ORR“). Na aktivitě týkající se speciálního školství probíhala intenzivní spolupráce s odborem školství, mládeže a sportu (dále i „OŠMS“), jako věcným gestorem této problematiky.

V rámci zjišťování absorpční kapacity, ať už původně jako součást oblasti střední školství či jako samostatné aktivity, byly vždy oslovovány všechny subjekty v území v oblasti speciálního školství bez ohledu na typ zřizovatele.

**ZPŮSOB PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ V RSK:**

K aktivitě zaměřené na speciální školství proběhlo několik schůzek zástupců zapojených odborů (ORR a OŠMS) včetně vedení kraje reprezentované členem rady kraje pro oblast školství, mládeže a sportu.

Zpracovaný návrh kritérií prioritizace byl dne 25. 3. 2024 představen Pracovní skupině Vzdělávání při RSK (dále i „PS“), jejímiž členy jsou zástupci Kraje Vysočina, mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol, měst, Úřadu práce ČR, Krajské hospodářské komory Kraje Vysočina, Národního pedagogického institutu, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, organizace Vysočina Education, klíčových zaměstnavatelů, místních akčních skupin, Projektové kanceláře Kraje Vysočina a dalších organizací. PS navržená kritéria po krátké diskuzi doporučila RSK schválit.

Po představení kritérií prioritizace proběhlo seřazení projektů a zpracování seznamu projektů v rámci určené alokace, který je přílohou č. 1 aktivity.

PS na stejném zasedání projednala i finální znění textové části aktivity i seznam projektů vybraných dle schválených kritérií a doporučila RSK jejich znění schválit.

O přípravě RAP a jeho aktivitách je průběžně informován Výbor regionálního rozvoje Zastupitelstva Kraje Vysočina.

O stavu zpracování aktivity byla průběžně informována RSK, její finální podoba byla schválena na zasedání RSK dne 10. 4. 2024.

1. **Věcná náplň aktivity RAP**

**ANALÝZA POTŘEB A ABSORPČNÍ KAPACITA:**

Oblast **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** upravuje ustanovení § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon). Třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou zřizovány pro děti nebo žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Toto vzdělávání může být realizováno v samostatných speciálních školách, ve speciálních třídách v rámci běžných škol, nebo v běžných třídách spolu s ostatními žáky.

Celkem se v Kraji Vysočina podle § 16 vzdělává 6 849 dětí a žáků, bližší upřesnění jejich počtů je uvedeno v tabulce níže:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň vzdělávání | Počet dětí a žáků ve speciálních třídách | Počet dětí a žáků v běžných třídách | Celkem dětí a žáků dle § 16 | Podíl dětí a žáků dle § 16 na celkovém počtu |
| MŠ | 213 | 381 | 594 | 3,3 % |
| ZŠ | 888 | 3 905 | 4 793 | 10,2 % |
| SŠ | 236 | 1 226 | 1 462 | 6,5 % |
| Celkem | 1 337 | 5 512 | 6 849 | 7,9 % |

Jako nejčastější druh zdravotního postižení byla na úrovni MŠ identifikována závažná vada řeči a dále kombinace více vad, na úrovni ZŠ a MŠ to pak byly závažné vývojové poruchy učení a mentální postižení.

V Kraji Vysočina jsou podle § 16 zřízeny tyto školy:

* v případě MŠ jsou zřizovatelem pouze obce;
	+ Mateřská škola a Speciálně pedagogické centrum Jihlava, Demlova 28,
	+ Speciální mateřská škola Třebíč,
* v případě ZŠ a SŠ jsou zřizovatelem různé subjekty:
	+ 9 škol zřízených krajem: ZŠ a PŠ U Trojice Havlíčkův Brod, ZŠ a PŠ Chotěboř, ZŠ a PŠ Moravské Budějovice, ZŠ a PŠ Velké Meziříčí, ZŠ a PŠ Nové Město na Moravě, ZŠ Pelhřimov, ZŠ Třebíč,  ZŠ Bystřice nad Pernštejnem, SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
	+ 2 školy zřízené obcí: ZŠ Velká Bíteš, ZŠ speciální a PŠ Jihlava
	+ 1 škola zřízená MŠMT: ZŠ a SŠ Březejc

Počet tříd podle § 16 je v předškolním vzdělávání 16, v základním 34 a ve středoškolském 11 tříd.

Poradenské služby ve školách a školských poradenských zařízeních upravuje vyhláška č. 72/2005 Sb., a zajišťují je **školní poradenská pracoviště** (na školách pracují odborně způsobilí odbornici) a **školská poradenská zařízení** (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra).

**Pedagogicko-psychologické poradny** (PPP) participují na vzdělávacím procesu, a to zvláště v těch případech, kdy je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí činnosti PPP je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělání a s jejich rodiči, a to zejména formou individuální péče, ale i formou skupinové práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků. Při vedení dětí a žáků PPP aktivně ovlivňují proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, rodinná terapie apod.). Poskytují kariérové poradenství, participují na činnostech v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže, napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů.

Jedná se o činnosti, které jsou pro podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů nezbytné; služba, která vyžaduje výkon jedné nebo více standardních činností, je proto na žádost dětí, žáků, studentů, jejich zákonných zástupců, škol a školských zařízení poskytována bezplatně. Za úplatu může být tato služba poskytnuta pouze v případě, že o ni požádá jiný subjekt (např. soud).

Pedagogickými pracovníky PPP jsou psychologové a speciální pedagogové, kromě nich se na odborných činnostech podílejí také sociální pracovníci. Činnost PPP se uskutečňuje zejména ambulantně a návštěvami pracovníků ve školách a školských zařízeních.

Speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník tvoří základní odborný tým speciálně pedagogického centra. Dle druhu a stupně zdravotního postižení klientů jednotlivých SPC může být tým doplněn dalšími odbornými pracovníky. Obsahem činnosti tohoto týmu je zabezpečovat speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se zdravotním postižením a poskytovat jim odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace ve spolupráci s rodinou, školami, školskými a dalšími zařízeními a odborníky. Činnost je zaměřena zejména na podporu klientů v předškolním věku v péči rodičů (zákonných zástupců), na podporu klientů integrovaných do škol a školských zařízení, na podporu klientů s těžkým a kombinovaným zdravotním postižením, kteří nemohou docházet do školy, zpravidla ve věku od 3 do 19 let.

**Střediska výchovné péče** (dále jen střediska) jsou od r. 1991 součástí sítě školských zařízení preventivně výchovné péče a školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy. Jejich cílem je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dětí nebo narušení jejich zdravého vývoje, zmírňovat, nebo odstraňovat příčiny nebo důsledky již rozvinutých poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a přispívat ke zdravému osobnostnímu rozvoji dětí. Střediska jsou tedy jednou z forem pomoci dětem, žákům a studentům, jejich rodinám, školám a školským zařízením. Nenahrazují jiná školská výchovná a poradenská pracoviště, ale naopak jejich služby doplňují a zároveň s dalšími zařízeními preventivně výchovné, poradenské a terapeutické péče většiny resortů spolupracují.

V Kraji Vysočina vykonávají činnost školského poradenského zařízení – PPP a SPC Vysočina zřizovaná Krajem Vysočina, které vykonává svoji činnost v 8 lokalitách, SPC při MŠ Demlova Jihlava zřizované městem Jihlava, SPC při ZŠ a SŠ Březejc zřizované MŠMT.

V Kraji Vysočina působí 4 střediska výchovné péče a to:

* Výchovný ústav, středisko výchovné péče, střední škola a školní jídelna, Černovice, Jirákova 285
* Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Jihlava
* Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1
* Středisko výchovné péče STŘED

Potřeby výše uvedených subjektů, tedy škol a tříd zřízených podle § 16 a pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center a středisek volného času v oblasti infastruktury se odvíjejí od jejich hlavního poslání, tedy pomoci připravit žáky na samostatný život nebo usnadnit přechod do běžných škol. Finanční prostředky tak lze použít např. na ke stavebním úpravám terapeutických učeben škol či tříd zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (tréninkové byty nebo pracoviště, dílny pro ergoterapii, rehabilitační, smyslové a relaxační místnosti). Dále je možné modernizovat nebo rozšířit kapacity pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center a středisek výchovné péče, a to včetně zázemí pro poradenské pracovníky. Díky těmto inovacím poskytnou zařízení potřebné poradenství většímu počtu klientů a rozšíří se také spektrum nabízených služeb (např. v oblasti diagnostiky žáků).

Infrastrukturní potřeby speciálního školství na území kraje byly mapovány ve spolupráci se zástupci všech dotčených škol bez ohledu na zřizovatele již jako součást aktivity střední školství od září 2020. Zájem se průběžně měnil, jednalo se vždy zhruba o 6 projektů s požadavkem na dotaci z IROP za několik set miliónů korun.

V souvislosti s rozhodnutím o vzniku samostatné aktivity a stanovením alokace do úrovně krajů proběhlo na podzim 2023 nové mapování absorpční kapacity. Z tohoto kroku vzešly 4 možné záměry s požadavkem na dotaci z IROP ve výši 66 mil. Kč. Všechny záměry se týkají oblasti speciálních tříd. Jelikož je tato částka vyšší než alokace pro kraj, došlo k přípravě výběrových kritérií, podle kterých dojde k sestavení pořadí projektů.

**Projekty byly obodovány a seřazeny dle kritérií schválených RSK:**

* Počet dotčených žáků - Počet žáků ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k 30. 9. 2023
* Stavební připravenost projektu k 14. 3. 2024

Detail kritérií včetně bodového hodnocení je obsahem přílohy č. 2 této aktivity.

*Zdroj:*

* Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina
* Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021 - 2027
* Mapování absorpční kapacity území kraje pro projekty IROP (oslovení subjektů, konzultace a sběr projektových záměrů do souhrnných rámců, zjišťování reálné připravenosti projektů)
* Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina 2023
* <https://www.crr.cz/irop-specialni-skolstvi/>
* Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

**Cílový stav:**

Do seznamu odpovídající alokaci pro kraj byly zařazeny 2 projekty s celkovými náklady 81,9 mil. Kč a požadavkem z EFRR ve výši 38,2 mil. Kč (v limitu 130 % přidělené částky EFRR pro kraj), v rámci kterých by mohly být podpořeny učebny s kapacitou 77 míst.

Díky realizovaným projektům bude zvýšena úroveň materiálně-technického zázemí speciálních škol, což zlepší podmínky pro poskytování kvalitního vzdělávání.

**Finanční alokace:**

Dle dohody AKČR a MMR a po schválení v NSK byla pro Kraj Vysočina stanovena hodnota analytického klíče ve výši 5,05 %, což vychází z poměrného počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ, ZŠ a SŠ. Po aplikaci klíče na finanční plán IROP II se jedná o částku 29 437 709,47 Kč z podílu EFRR.

**Závazek RAP:**

ŘO IROP nestanoví povinné indikátory, ani cílovou hodnotu na kraj. Pro účely monitoringu jsou nicméně využity následující indikátory uvedené v programovém dokumentu IROP:

* Indikátor výstupu: Kapacita tříd v nových nebo modernizovaných vzdělávacích zařízeních
* Indikátor výstupu: Počet podpořených škol či vzdělávacích zařízení

Harmonogram čerpání IROP (výzva v IROP vyhlášena dne 28. 11. 2023)

Při realizaci aktivity RAP musí být splněna povinnost minimálního čerpání v letech, které se odvíjí od plánu financování operačního programu. Celková alokace EFRR je dělená na jednotlivé roky, částka určená na daný rok musí být k určitému datu v předložených projektech (v žádostech o podporu) a k určitému datu vyčerpána (v žádostech o platbu). Je možné vyčerpat i více prostředků, než je určeno na daný rok, nesmí však být překročena celková alokace EFRR určená na tuto aktivitu. Protože došlo ke zpoždění s vyhlášením výzvy (listopad 2023), je do částky za rok 2023 započítán i původně plánovaný podíl za rok 2022. Tabulka ukazuje alokace pro jednotlivé roky a nejzazší termíny jejích vyčerpání.

**Tab.: Alokace na aktivitu speciální školství v letech a termíny čerpání**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rok alokace | Podíl na daný rok v % | Alokace na daný rok v Kč | Alokace kumulativně v Kč | Žádost o podporu do | Žádost o platbu do |
| 2022 | 0,00 |  |  |   |   |
| 2023 | 34,44 | 10 138 347,1 | 10 138 347,1 | 28. 11. 2024 | 30. 6. 2026 |
| 2024 | 17,64 | 5 192 812,0 | 15 331 159,1 | 28. 11. 2025 | 30. 6. 2027 |
| 2025 | 17,92 | 5 275 237,5 | 20 606 396,6 | 28. 11. 2026 | 30. 6. 2028 |
| 2026 | 14,85 | 4 371 499,9 | 24 977 896,5 | 28. 11. 2027 | 30. 6. 2029 |
| 2027 | 15,15 | 4 459 813,0 | 29 437 709,5 | 31. 12. 2027 | 31. 12. 2029 |

**Bariéry/rizika:**

Největší rizika realizace projektů jsou spojena s jejich přípravou, tedy s vyřízením stavebního povolení a všech dalších nezbytných povolení a s výběrovými řízeními. V průběhu realizace se může negativně projevit administrativní zátěž, chyby v projektové dokumentaci, dodatečná identifikace neuznatelných výdajů či zpoždění při proplácení výdajů projektu ze strany řídícího organu ovlivňující cash flow žadatele.

Další rizika jsou spojena s výkyvy v cenách stavebních prací a nedostupnosti některých materiálů, která se do značné míry projevila v posledním období. V období mezi dokončením přípravy a vlastní realizací mohou náklady nepřiměřeně vzrůst, a pokud se tento nárůst výrazněji projeví ve spolufinancování nositele projektu, může dojít k ohrožení samotné realizace.

1. **Přílohy:**

Příloha č. 1: Seznam projektů Školská poradenská zařízení, střediska výchovné péče a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona v Kraji Vysočina

Příloha č. 2: Kritéria pro stanovení pořadí projektů v rámci Regionálního akčního plánu pro území Kraje Vysočina 2021 – 2027, aktivita Speciální školství.

**Příloha č. 2: Kritéria pro stanovení pořadí projektů v rámci Regionálního akčního plánu pro území Kraje Vysočina 2021 – 2027, aktivita Speciální školství.**

Projekt musí odpovídat pravidlům IROP II:

* realizace projektu byla zahájena po 1. 1. 2021,
* prostory řešené v projektu budou nebo již jsou bezbariérově přístupné nebo bude řešení bezbariérovosti součástí projektu,
* projekt se týká školských zařízení vyjmenovaných v seznamu oprávněných žadatelů,
* budou realizována taková opatření, která budou směřovat k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k přípravě na nezávislý způsob života a zapojení do společnosti
* Mezi tato opatření patří:
	+ modernizace či výstavba odborných a terapeutických učeben škol pro aktivizační opatření a tranzitní program (tréninkové byty, tréninková pracoviště a dílny pro ergoterapii),
	+ rehabilitační, smyslové a multismyslové či relaxační místnosti,
	+ školní poradenská pracoviště v budově školy včetně zázemí.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Popis hodnocení/kritérium** | **Hodnotící kritérium** | **Počet bodů** |
| 1. Počet žáků ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona k 30. 9. 2023
 | 70 a více | 30 |
| 50-69 | 20 |
| 30-49 | 10 |
| 10-29 | 5 |
| Méně než 10 | 0 |
| 2. Stavební připravenost projektu k 14. 3. 2024 | Zpracovaná PD pro realizaci stavby v souladu s vyhláškou 169/2016 Sb. | 30 |
| Povolení dle stavebního zákona, případně informace, že povolení není nutné  | 15 |
| Záměr či studie | 0 |