



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec

MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh do roku 2028



MAS
Horní Pomoraví

verze č. 1.0

schválena Řídicím výborem MAP ORP Zábřeh dne 17.04.2024

Podpis předsedy Řídicího výboru
MAP vzdělávání ORP Zábřeh

Autorský tým:

Anna Bartošová
Pavla Juřinová
Lenka Ehlerová

Alena Dvořáková
Ivica Másilková

Vytvořeno v rámci projektu: MAP vzdělávání ORP Zábřeh IV, reg.č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008423

Obsah

1.	Motto	3
2.	Vize	3
3.	Popis zapojení aktérů	3
4.	Priority a cíle	5
	4.1 Přehled priorit a cílů	5
	4.2 Přehled sledovaných indikátorů	7
	4.3 Vazba cílů na povinná témata MAP	8
5.	Aktivity škol	9
6.	Aktivity spolupráce	9
7.	Příloha č.1. Seznam investičních priorit 2021 – 2027	13



Strategický rámec MAP vzdělávání pro ORP Zábřeh

1. Motto

Vzdělání je na Zábřežsku významnou hodnotou.

2. Vize

Děti a žáci, obyvatelé regionu se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení, které jim pomáhá nalézt uplatnění v měnícím se světě. Dětem je poskytováno nejen kvalitní vzdělávání, ale také rozvoj v oblasti morálních hodnot.

Učitelé mají zájem k naplňování cílů své profese, cíleně se rozvíjejí a jsou motivováni pomáhat dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Podporují individuální přístup k dětem a integraci nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel má profesní podporu a společenskou prestiž.

Škola je bezpečné a stimulační prostředí. Školy v regionu vzájemně spolupracují a jsou otevřeny pro dlouhodobou spolupráci se zřizovateli, rodiči a dalšími partnery. Školy jsou soustavně modernizovány a poskytují zázemí pro kvalitní vzdělávání.

3. Popis zapojení aktérů

Do projektu MAP IV vzdělávání jsme se snažili zapojit všechny aktéry z oblasti vzdělávání správního území ORP Zábřeh a klíčové aktéry v oblasti vzdělávání, kteří nejsou z území Zábřežska, ale mohou pozitivně ovlivnit regionální vzdělávání. Oslovili jsme aktéry zapojené v projektech MAP I - MAP III a dále se snažili zapojit osoby z dalších cílových skupin specifikovaných v projektové žádosti.

O všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu www.mapzabreh.cz, dále je využíván FCB MAP Zábřeh, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultování, sběrem připomínek, zjišťování postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP. Všichni aktéři mají také možnost se k daným výstupům vyjádřit elektronicky nebo osobně.

Na jednáních pracovních skupin je v pravidelných intervalech **vytváren a realizován akční plán pro jednotlivé roky realizace projektu**, v němž jsou uvedeny aktivity, jimiž jsou naplňovány definované priority, postupně v letech realizace projektu.

Z každého setkání je zpracováván zápis a o všech výstupech jsou aktéři v území informováni prostřednictvím e-mailu a jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách projektu www.mapzabreh.cz, předáváním aktuálních informací na společných nebo individuálních jednáních, konzultování, sběrem připomínek, zjišťování postojů a stanovisek k jednotlivým částem MAP.

Šetření v oblasti připravovaných investičních záměrů se zúčastňují školy ve spolupráci se zřizovateli v pravidelných intervalech v návaznosti na předpokládané vyhlášené výzvy IROP v oblasti vzdělávání a další podněty z území v intervalech ne kratších, než je 6 měsíců.

Způsob zapojení aktérů vzdělávání do tvorby MAP a strategického rámce:

Pracovníci školských poradenských zařízení – jsou zapojeni do aktivit projektu - vzdělávání cílové skupiny, zváni k připomínkování výstupů, jsou zapojeni do pracovních skupin.

Široká veřejnost - je informována o aktuálním dění v projektu, zvána k připomínkování výstupů, projekt obsahuje aktivity vzdělávání cílové skupiny

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – cílová skupina je informována o aktuálním dění v projektu, je zapojena prostřednictvím účasti v pracovních skupinách a je součástí Řídicího výboru projektu.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zapojeni do pracovních skupin, zapojeni do aktivit projektu, zváni k připomínkování výstupů.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin a aktivit projektu.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) – jsou informováni o aktivitách projektu prostřednictvím webových stránek zřizovatele škol a MAS Horní Pomoraví, zváni k aktivitám projektu i k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin a aktivit projektu, jsou zastoupeni v Řídicím výboru projektu.

Děti a žáci ZŠ – jsou informováni o aktuálním dění v projektu, zapojeni do aktivit projektu.



4. Priority a cíle

4.1 Přehled priorit a cílů

Zastřešující cíl: Dítě, které zná své silné stránky a úspěšně se zařadí do profesního, osobního a společenského života.			
Priorita	Cílový stav	Cíle	Témata aktivit
1. Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pedagog je odborník na učení svého předmětu. Používá aktivizační formy učení, učení je radost, individualizuje výuku, umí pracovat jak s dětmi se SVP tak s nadanými dětmi.	1.1 Profesionální a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech.	Oblast polytechniky. Oblast ČG. Oblast MG. Oblast digitálních kompetencí. Oblast dalších předmětů.
		1.2 Individualizace ve výchově a ve vzdělávání.	Učitel umí rozvíjet potenciál každého žáka. Výuka i výchova je individualizovaná. Učitel se dokáže věnovat jak žákům s SVP, tak nadaným dětem. Používá aktivizační formy učení, formativní vzdělávání, učení je radost.
	Pedagog se cítí v pohodě.	1.3 Wellbeing učitelů	Zaměření na duševní i fyzické zdraví a psychickou pohodu. Dostatečná podpora ze strany odborníků.
	Pedagog sdílí své zkušenosti s druhými pedagogy.	1.4 Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	Pro svůj růst využívá profesně učitelské skupiny, sdílení, supervize, mentoring, koučink a zároveň je používá pro růst dalších pedagogů.
	2. Rozvoj ředitelů	Ředitel strategicky plánuje. Umí udělat strategii školy. Spolupracuje se zřizovatelem. Uplatňuje pedagogický leadership - vede své učitele k rozvoji. Sdílí s dalšími řediteli. Podílí se na	2.1 Strategické řízení
2.2 Pedagogický leadership			Je pedagogickým leadrem. Rozvíjí pedagogické kompetence svých pedagogů. Používá metody jako je koučink, mentoring, využívá supervize a podporuje sebeučící se skupiny.
2.3 Podílí se na zvyšování kvality regionálního vzdělávání			Rozvíjí spolupráci mezi MŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod dětí do školy.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a ZŠ a podporuje hladký přechod žáků na 2.stupeň.
			Rozvíjí spolupráci mezi ZŠ a SŠ pro kvalitní uplatnění žáků.
Rozvíjí spolupráci mezi řediteli na stejné úrovni, inspiruje se a zároveň sdílí svoje zkušenosti.			

	rozvoji kvality vzdělávání v regionu. Spolupracuje s odborníky: psycholog. spec.ped atd.	2.4 Spolupráce s odborníky	Spolupracuje s dalšími odborníky jako např. psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, popř. využívá ve své škole služeb sdílených odborníků či mobilních a multidisciplinárních týmů.
3. Rozvoj žáků	Žáci chodí do školy, která je bezpečným prostředím pro jejich růst. V případě problémů existuje síť spolupracujících odborníků, na které je možné se obrátit. Žáci se rozvíjí v základních gramotnostech a dle svých potřeb.	3.1 Wellbeing žáků	Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.
			Podpora třídních kolektivů jako prevence negativních jevů ve třídě.
			Kvalitní preventivní programy.
			Funkční školní poradenské pracoviště.
			Učitel/rodič ví, jak postupovat v případě problémové situace a ví na koho se obrátit. Budování podpůrné sítě pro dosahování výsledků ve vzdělávání. Propojení školy a sociálních služeb v území.
			Vznik mezioborových týmů za účelem podpory rodičovských kompetencí.
		3.2 Rozvoj žáků v gramotnostech	Informační a osvětové činnosti pro rodiče.
			Oblast polytechniky.
			Oblast trhu práce.
3.3 Individualizace ve vzdělávání	Oblast čtenářské gramotnosti.		
	Oblast matematické gramotnosti.		
	Podpora dětí se speciálním vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných.		
4. Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání	Všichni aktéři ve vzdělávání spolupracují a usilují o zlepšování škol v území.	4.1 Spolupráce s rodiči	Vzdělávání rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání.
		4.2 Spolupráce s institucemi	Spolupráce s Partnerstvím pro vzdělávání 2030+ (vznik Okresního Partnerství).
			Spolupráce s Eduzměnou.
			Spolupráce s PPP, ŠPP.
			Spolupráce s NNO (Sdružení D, Spol. podané ruce).
			Spolupráce s OHK, SP ČR.
			Spolupráce s OSPOD.
Spolupráce s VŠ.			



4.2 Přehled sledovaných indikátorů

Přehled sledovaných indikátorů:

Cíl	Indikátor
1.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit 526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání
1.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
1.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
1.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů
2.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí
2.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
2.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů
2.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 549 010 Počet regionálních systémů
3.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
3.2	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
3.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
4.1	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání 510 172 Počet osvětových akcí 526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání
4.2	526 020 Počet platforem pro odborná tematická setkání 549 010 Počet regionálních systémů

4.3 Vazba cílů na povinná témata MAP

Témata Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Zábřeh jsou tato:

- Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
- Téma 4. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Téma 5. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Téma 6. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Téma 7. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Téma 8. Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v území)
- Téma 9. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Téma 10. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Téma 11. Výchova k udržitelnému rozvoji
- Téma 12. Mediální gramotnost
- Téma 13. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Téma 14. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Téma 15. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Téma 16. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Tabulka vazby cílů a témat MAP

Cíl/Vazba	slabá	střední	silná
1.1	T12; T13; T14; T14	T2; T4; T8; T11	T1; T5; T6; T9; T10;
1.2		T1; T4; T8	T2; T3; T5; T7; T9; T10;
1.3		T4;	T5; T16
1.4		T1, T2	T4; T5; T8
2.1		T4; T6	T5
2.2		T4;	T5;
2.3		T1; T2; T6;	T5; T8;
2.4		T1; T8	T2; T4; T5;
3.1		T4; T7; T9; T10	T1, T2; T3; T8; T16
3.2	T8; T11; T12; T13,	T4; T15	T1; T2; T6; T9; T10; T14
3.3		T4; T9; T10	T1; T2; T7
4.1	T4; T5; T8;	T1; T2; T9; T10; T16	T7
4.2	T4; T5;	T1; T2; T8; T9; T10; T15	T7; T16



Spolufinancováno
Evropskou unií



5. Aktivity škol

Jedná se o aktivity škol a školských zařízení, která naplňují cíle Strategického rámce a jsou realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení (např. v rámci realizace tzv. šablon popř. z jiných zdrojů financování).

Jedná se o aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů, které plánují samotné školy a školská zařízení a z pohledu realizace projektu MAP jsou sledovány v rámci procesu evaluace a v rámci aktivity 3.7 Podpora škol v plánování.

6. Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Aktivity spolupráce jsou uvedeny v akčních plánech pro realizaci projektu na jednotlivé roky. MAP ORP Zábřeh dlouhodobě pracuje na systému aktivit, které postupně vedou k naplňování stanovených cílů, tzn. lze tedy sledovat opakující se či navazující aktivity v jednotlivých oblastech intervencí.

Priorita 1.	Rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání					
Cíl 1.1	Profesní a osobnostní rozvoj učitelů v odborných znalostech a dovednostech	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.1.1 Oblast polytechniky	Rozvoj moderních didaktických forem v oblasti polytechniky (workshopy, sdílení..)	Facilitátor/ Koordinátor PS	Pevnost Poznání, Upol, SVČ	učitelé	2024 - 2025	MAP
	Spolupráce s firmami	Facilitátor/Koordinátor PS	Upol, SPČR	učitelé	2024 - 2025	MAP
	Sdílené kufříky, stavebnice	Lídr	Pevnost Poznání, Upol, SVČ	žáci	2024 - 2025	MAP
1.1.2 Oblast čtenářské gramotnosti	Sdílení čtenářských putovních kufříků	Lídr	Dvořáková	žáci	2024 - 2025	MAP
	Sdílení zkušeností a spolupráce s knihovnami a muzeem	Koordinátor spolupráce v obl. neform. vzděl	Šmehlíková	žáci a děti	2024 - 2025	MAP
1.1.3 Oblast matematické gramotnosti	Sdílení putovních kufříků s didaktickými pomůckami a deskovými hrami	Lídr	Nimrichtr	žáci a děti	2024 - 2025	MAP

	Sdílení zkušeností a spolupráce s organizacemi v neformálním vzdělávání	Koordinátor spolupráce v obl. neform. vzděl.	Krasohled, Pevnost poznání, Boženka z.s.	učitelé	2024 - 2025	zapojená organizace, MAP
1.1.4 Ostatní předměty	Aktivizační formy učení, badatelská výuka, rozvoj v didaktice, Kreativní výuka, Projektová výuka	Facilitátor/ Koordinátor PS	Všichni partneři	učitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 1.2	Individualizace ve výchově a ve vzdělávání	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.2.1 Oblast čtenářské gramotnosti	Rozvoj aktivizačních metod učení u pedagogů	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
1.2.2 Oblast matematické gramotnosti	Rozvoj aktivizačních metod učení u pedagogů	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
1.2.3 Oblast rovných příležitostí	Dlouhodobé vzdělávání učitelů v tématu Osobnostní rozvoj žáků (třídnické hodiny)	Facilitátor/ Koordinátor PS	Sdružení D	třídní učitel	2024 - 2025	MAP
	Práce s náročným chováním žáka	Facilitátor/ Koordinátor PS	SOFA	učitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 1.3	Wellbeing učitelů.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.3.1 Oblast rovných příležitostí	Supervize pro učitele	Facilitátor/ Koordinátor PS	Kozák J.	učitelé	2024 - 2025	MAP
	Školení a kurzy stressmanagementu, time managementu, zvládání konfliktních situací	Facilitátor/ Koordinátor PS	Lysáková	učitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 1.4	Učitel se podílí na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
1.4.1 Oblast Polytechniky	Sdílení mezi pedagogy – náměty na výrobu, inspirace	Facilitátor/ Koordinátor PS	Pevnost Poznání, Upol, učitelé ZŠ	učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.2 Oblast trhu práce	Sdílení personalistů a třídních učitelů 2. stupně ZŠ – jak připravit žáky v oblasti měkkých dovedností	Facilitátor/ Koordinátor PS	Dormer Pramet, SHM, Wood4ever	učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.3 Oblast čtenářské gramotnosti	Setkání a sdílení zkušeností pedagogů ČJ – podpora rozvoje ČG	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Metodická setkání pedagogů (Přechod z 1. stupně na 2.stupeň)	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Spolupráce se systémovými projekty	Facilitátor/ Koordinátor PS	NPI, IPs	učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.4 Oblast matematické gramotnosti	Setkání a sdílení zkušeností pedagogů M – podpora rozvoje MG	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Metodická setkání pedagogů (Přechod z 1. stupně na 2.stupeň)	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
	Spolupráce se systémovými projekty	Facilitátor/ Koordinátor PS	NPI, IPs	učitelé	2024 - 2025	MAP

1.4.5 Spolupráce mezi MŠ a ZŠ	Metodická setkání pedagogů (Přechod z MŠ na ZŠ)	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
1.4.6 Spolupráce mezi ZŠ	Inspiračka - Rotující návštěvy škol	Facilitátor/ Koordinátor PS		učitelé	2024 - 2025	MAP
Priorita 2	Rozvoj ředitelů					
Cíl 2.1	Strategické řízení.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.1.1 Oblast managementu škol	Spolupráce zřizovatelů a ředitelů škol	Facilitátor/ Koordinátor PS	EDUin	ředitelé, z	2024 - 2025	MAP
	Podpora škol v tvorbě strategií	Facilitátor/ Koordinátor PS	průvodci škol	ředitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 2.2	Pedagogický leadership.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.2.1 Pedagogický leadership	Nastavení funkčního systému hospitací, poskytování konstruktivní zpětné vazby	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé ZŠ, MŠ	2024 - 2025	MAP
	Nastavení systému vzájemných hospitací učitelů	Facilitátor/Koordinátor PS		Ředitelé ZŠ, MŠ	2024 - 2025	MAP
Cíl 2.3	Ředitel se podílí na zvyšování kvality regionálního vzdělávání.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.3.1 Strategické řízení školy	Pravidelné setkání ředitelů ORP v přípravném týdnu na Odboru školství	Lídr		ředitelé	2024 - 2025	MAP
2.3.2 Pedagogický leadership	Ředitelská akademie	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé	2024 - 2025	MAP
	Setkavárna pro mateřinky	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé	2024 - 2025	MAP
	Setkání ředitelů málotřídních škol	Facilitátor/ Koordinátor PS		ředitelé	2024 - 2025	MAP
Cíl 2.4	Spolupráce s odborníky.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
2.4.1 Oblast rovných příležitostí	Psychologové do škol	Facilitátor/ Koordinátor PS	UPOL, PPP	ředitelé	2024 - 2025	MAP
	Mezioborové terénní týmy	Lídr	MAS HP	žáci, děti	2024 - 2025	OPZ +
Priorita 3	Rozvoj žáků					
Cíl 3.1	Wellbeing žáků.	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
3.1.1 Oblast rovných příležitostí	Komplexní preventivní program	Facilitátor/ Koordinátor PS	Policie ČR, OSPOD, PPP, Sdružení D,	žáci	2024 - 2025	MAP
	Zjišťování potřeb žáků	Facilitátor/ Koordinátor PS	mapovači a průvodci škol	žáci a děti	2024 - 2025	MAP
Cíl 3.2	Rozvoj žáků v gramotnostech	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
3.2.1 Oblast Polytechniky	Turnaj Člověče, nezlob se a výroba hracích figurek	Facilitátor/ Koordinátor PS	Kozák, Baníková	žáci, děti	2024 - 2025	MAP
	Polytechnické projektové dny	Facilitátor/ Koordinátor PS	Černý	žáci	2024 - 2025	MAP
	Konstruktérská akademie	Facilitátor/ Koordinátor PS	Šimák	žáci	2024 - 2025	MAP

3.2.2 Oblast trhu práce	Poznej svět, poznej povolání – spolupráce mateřských škol se Školou řemesel	Facilitátor/ Koordinátor PS	SŠ Řemesel	děti	2024 - 2025	MAP
3.2.3 Oblast čtenářské gramotnosti	Podpora kritického myšlení a využití získaných poznatků v praxi (Příběhy našich sousedů,)	Koordinátor spolupráce v obl. neform. vzděl	Post Bellum, Knihovna	žáci	2024 - 2025	MAP
3.2.4 Oblast matematické gramotnosti	Podpora kritického myšlení a využití získaných poznatků v praxi	Koordinátor spolupráce v obl. neform. vzděl		žáci	2024 - 2025	MAP
Cíl 3.3	Individualizace ve vzdělávání	nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
3.3.1 Oblast rovných příležitostí	Podpora kroužků pro nadané děti	Lídr		žáci	2024 - 2025	příspěvek od rodičů, MAP
	T-expedice – podpora vzniku programu pro nadané děti	Lídr	MAS Šumperský venkov	žáci 7.,8. a	2024 - 2025	ISPROM, příspěvek od rodičů, MAP
Priorita 4	Spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání					
Cíl 4.1		nositel/role	spolupráce s	cílová sk./	časový plán	zdroj financí
	Práce s dětmi se specifickými potřebami (děti s náročným chováním, poruchami	Lídr		rodiče	2024 - 2025	MAP
	E - bezpečí	Lídr		rodiče	2024 - 2025	MAP



Spolufinancováno
Evropskou unií



7. Příloha č.1. Seznam investičních priorit 2021 – 2027

Tabulky investičních priorit škol na období 2021 – 2027 tvoří nedílnou součást Strategického rámce MAP do roku 2028. Tabulky jsou aktualizovány školami na základě výzvy realizačního týmu MAP v intervalech, které nesmí být kratší než 6 měsíců.

Tabulky investičních priorit jsou opatřeny také souhlasem jednotlivých zřizovatelů se zařazením investičního záměru škol do SR MAP. Jednotlivé investiční záměry škol jsou poté zařazeny do souhrnného dokumentu, který je schvalován Řídicím výborem MAP.

Pracovní skupina pro financování provádí prioritizaci investičních záměrů a svá doporučení předává ŘV MAP.